

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У БЕОГРАДУ

Нада Трифковић

**СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА
У ФУНКЦИЈИ УПРАВЉАЊА РАЗВОЈНИМ
ПРОМЕНАМА У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ**

Докторска дисертација

Београд, 2013

UNIVERSITY IN BELGRADE
TEACHERS' TRAINING FACULTY IN BELGRADE

Nada Trifković

**PROFESSIONAL EDUCATION OF THE
TEACHERS IN FUNCTION OF THE CHANGE
MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF
TEACHING PROCESSES**

Doctoral Dissertation

Belgrade, 2013

МЕНТОР:

Проф. др Ивица Радовановић

редовни професор

Универзитет у Београду

Учитељски факултет

АПСТРАКТ

(

)

,

,

()

,

.

,

.

,

.

,

.

.

,

-

.

.

,

-

,

.

,

,

.

,

,

,

,

,

.

.

,

,

,

,

.

,

:

:

○

,

.

,

○

:

,

○

,

:

,

○

,

,

:

,

○

-

.

,

.

∴ , , , , ,
, , , , .

∴ —
∴

PROFESSIONAL EDUCATION OF THE TEACHERS IN FUNCTION OF THE CHANGE MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF TEACHING PROCESSES

ABSTRACT

Due to the social roles and importance of the teaching profession, and despite the fact that in recent decades it was undervalued and marginalized, still has one of the most crucial functions of managing development changes

At a time of rapid change, education is a key link in the chain of time.

Our school, loaded and covered with ballast of the past has no power to produce future. Developed countries have long grappled with the reform of the education system and greater investment in education, with awareness that this is the first and an essential first step in the fight against poverty.

Professional empowerment of teachers is a prerequisite for any reform and the quality improvement of the educational process.

Research on Professional Development of the European Union (TALIS) pointed to the fact that this important segment of professional empowerment of all structures of the educational process is given a significant amount of attention.

In addition to increased investment in education and systematic solving of problems in professional development of teachers and developed countries are faced with the problem of heterogeneous composition of employees in education, increasing motivation, competition and competence of teachers.

The situation in our schools is alarming.

The aim of the research study was to analyse the readiness of teachers (and students) to manage the developmental changes in the school and teaching, to determine their relationship to professional development and training needs, and on this basis, to design principles (proposals) for modeling of teacher training that would serve the efficient management of developmental changes in the teaching process, at the school as a learning organization.

As the teacher and students are two levers that control underlying developmental changes in the learning process, examination and determination of the students' attitudes toward the characteristics of innovative teaching is part of our research intentions.

Determining students' attitudes towards innovative teaching is directly a function of our research goals, especially in the part relating to the design of model development.

Research conducted with our teachers and students about the innovative teaching, new teachers' roles and the importance of professional development points to a relatively low level of recognition on the importance of the above.

The results suggest that our teachers still see themselves in stereotypical roles of trainers and assessors, and do not sufficiently recognize the importance of other models of teachers' roles.

Professional development is still not given the importance that ought to be going on and it occurs randomly, depending on the management of educational institutions, material and financial situation in education.

An interesting result was obtained in this research, indicating that teachers with more years of service in education are more ready for professional education and show a higher level of interest in the professional development than younger colleagues.

Teachers in general still recognize the need for professional development, as a key to the acquisition of competencies for managing change in the educational process and allocate methodical-didactical disciplines, as well as the areas of actual problems of students, as the dominant themes of professional development.

Like most desirable teachers in professional development they see the university professors, psychologists, educators and andragogists.

Students themselves are very open to the innovative teaching, but even they recognize as the most important roles of their teachers, the role of trainers and assessors, but not as mentors, entrepreneurs, actors, or similar.

All this leads us to the fact that in our schools there is still not well designed climate of lifelong learning and innovative teaching, which would prepare next generations for the future of rapid changes.

Therefore, it is urgently necessary to raise the professional development of teachers up to the expected level through the professional development, which would be the necessity of each teacher, and along with this task it is essential to raise overall public awareness of the importance of education for the future, both - individually and for the society in general.

Because of that, in this work it is offered some suggestions on how to raise the level of professional training, so as it can provide competence of our teachers for quality management of changes in the learning process:

- Increase of social awareness of social and prestige of teaching profession, followed by financial incentives;
- The legislation that would lead to professional development in connection with the licence renewal;
- More appropriate and varied professional development programs, which include the exchange of experiences with other countries of the European Union;
- The opening of the school to the environment, modernizing schools, the creation of the school as a learning organization;
- Evaluation and self-evaluation into applied practices of the adopted professional training programs.

Our research findings suggest on the necessity for rapid and strategic change in the core being of teachers, so through training and other forms of lifelong learning, they could become adequate creators and leaders of developmental changes in the educational process.

Keywords: change, innovation, lifetime learning, change management, school life, the role of teacher, teachers' competencies, the professional development.

Academic Expertise: Didactic – methodical science

Special topics: Organization of teaching

| | |
|---|----|
| ..... | 5 |
| <i>ABSTRACT</i> | 9 |
| ..... | 19 |
| <i>I</i> | 25 |
| <i>I</i> | 26 |
| 1.1 , | 26 |
| 1.2 () | 30 |
| 1.3 | 32 |
| 1.4 | 35 |
| 1.4.1 | 37 |
| 1.5 | 40 |
| 1.6 | 42 |
| 2 | 48 |
| 2.1 | 48 |
| 2.2 | 53 |
| 3 - | 55 |
| 4 <i>UNESCO O</i> | 62 |
| 4.1 | 63 |
| 4.1.1 | 63 |
| 4.2 TALIS (Teaching and Learning International Survey) Me | 65 |
| 4.3 „ ALIS- “ | 67 |
| 4.4 | 72 |
| 4.5 | 76 |
| 4.5.1 | 77 |

| | | |
|----------------|---------|-----|
| 4.5.2 | ..... | 78 |
| 4.5.3 | ..... | 79 |
| 4.5.4 | ..... | 81 |
| 4.5.5 | ..... | 82 |
| 5 | ..... | 83 |
| 5.1 | ..... | 83 |
| 5.2 | ..... | 86 |
| 5.3 | ..... | 91 |
| <i>II METO</i> | ..... | 93 |
| <i>1</i> | ..... | 94 |
| <i>2</i> | ..... | 95 |
| <i>3</i> | ..... | 96 |
| <i>4</i> | ..... | 98 |
| <i>5</i> | ..... | 99 |
| 5.1 | - | 99 |
| 5.2 | ..... | 100 |
| <i>6</i> | ..... | 101 |
| <i>7</i> | ..... | 106 |
| <i>8</i> | ..... | 106 |
| <i>III</i> | ..... | 109 |
| <i>1</i> | ..... | 110 |
| 1.1 | ..... | 110 |
| 1.2 | ..... | 112 |
| 1.3 | ..... | 114 |
| 1.4 | ..... | 118 |
| 1.5 | ..... | 120 |
| 1.6 | ..... | 126 |

| | | |
|-----------|---------|-----|
| 1.7 | ..... | 129 |
| 2 | ..... | 139 |
| 2.1 | ..... | 139 |
| 2.2 | ..... | 143 |
| 2.3 | ..... | 147 |
| 2.4 | | |
| ( , , , ) | ..... | 151 |
| 2.5 | ..... | 159 |
| 2.6 | () | |
| | — | |
|  | ..... | 173 |
| 3 | ..... | 185 |
|  | ..... | 193 |
| 1 – | ..... | 201 |
| 2 – | ..... | 209 |
| 3 – | | |
| | () – | 213 |
| 4 – | | |
| | () – | 217 |
| 5 – | | |
| | () – | 221 |
| 6 – | , | 225 |
| 7 – | ..... | 228 |
|  | ..... | 230 |
|  | ..... | 232 |
| <i>o</i> | ..... | 233 |
|  | ..... | 234 |

| | | |
|--------------|-------|-----|
| 1 - | ..... | 79 |
| 2 - | ..... | 106 |
| 3 - | ..... | 107 |
| 4 - | ..... | 107 |
| 5 - | ..... | 107 |
| 6 - | ..... | 108 |
| 7 - | ..... | 108 |
| 8 - | ..... | 110 |
| 9 - , , | ..... | 112 |
| 10 - | ..... | 112 |
| 11 - | ..... | 114 |
| 12 - | ..... | 114 |
| 13 - | ..... | 115 |
| 14 - | ..... | 115 |
| 15 - | ..... | 116 |
| 16 - | ..... | 117 |
| 17 - | ..... | 117 |
| 18 - | ..... | 118 |
| 19 - x | ..... | 119 |
| 20 - - | ..... | 120 |
| 21 - - | ..... | 121 |
| 22 - - | ..... | 122 |
| 23 - - | ..... | 123 |
| 24 - | ..... | 125 |
| 25 - - | ..... | 126 |
| 26 - - | ..... | 126 |
| 27 - - | ..... | 127 |
| 28 - - | ..... | 128 |
| 29 - - (x ) | ..... | 129 |
| 30 - : x | ..... | 129 |

| | | | | |
|------|-------------|-----------|--------|-------------|
| 31 - | : | x | ..... | 131 |
| 32 - | - | (| x |) 132 |
| 33 - | - | (| x |) 132 |
| 34 - | : | x | ..... | 133 |
| 35 - | - | (| x |) 133 |
| 36 - | : | x | ..... | 134 |
| 37 - | - | (| x |) 135 |
| 38 - | : | x | ..... | 135 |
| 39 - | : | x | ..... | 136 |
| 40 - | - | (| x |) 138 |
| 41 - | 1: |  | ..... | 203 |
| 42 - | 1: |  | ..... | 205 |
| 43 - | 1: |  | ..... | 206 |
| 44 - | 1: |  | ..... | 208 |
| 45 - | Prilog 2: O | a | - | 210 |
| 46 - | 3: | | | |
| | (| |)..... | 213 |
| 47 - | 3: | | | |
|  |  |  | ..... | 213 |
| 48 - | | 9, 11, 17 | 26 | 214 |
| 49 - | | | | 215 |
| 50 - | | | | |
| | (| |)..... | 217 |
| 51 - | | | | 218 |
| 52 - | | 12, 13 | 15 | 219 |
| 53 - | | | | 220 |
| 54 - | | | | |
| | (| |)..... | 221 |
| 55 - | | | | 222 |
| 56 - | | 7, 10 | 18 | 223 |
| 57 - | | | | 224 |
| 58 - | | | | 225 |
| 59 - | | | | 226 |
| 60 - | | | | 227 |

| | | |
|------|------------|-----|
| 1- | ..... | 27 |
| 2- | , | 33 |
| 3 - | ..... | 38 |
| 4 - | ..... | 45 |
| 5 - | ..... | 52 |
| 6 - | Talis..... | 67 |
| 7 - | ..... | 68 |
| 8 - | ..... | 68 |
| 9 - | ..... | 69 |
| 10 - | ..... | 70 |
| 11 - | ..... | 70 |
| 12 - | ..... | 89 |
| 13 - | ..... | 149 |
| 14 - | ..... | 162 |
| 15 - | ..... | 169 |
| 16 - | ..... | 171 |
| 17 - | ..... | 177 |
| 18 - | , | 183 |

— , .

, ,

, —

. ,

, —

, ,

.

- .

”

“(. , . 13-2012) 4. 3.

:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 6. 1, 2 3

, :

- 1.
- 2. ,

3.

4.

5.

6.

7.

”

:

1.

,

2.

3.

4.

5.

6.

,

7.

8.

-

“ (

,

, 2012).

,

,

.

,

,

,

,

.

，
，
，
，
。
”
。
“（ 1994）。
，（
）
，
。

I ТЕОРИЈСКИ ОКВИР СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА

1 УЛОГА НАСТАВНИКА У ШКОЛИ КОЈА УЧИ

1.1 *Оспособљеност наставника, стручних сарадника и васпитача за остваривање савремене педагошке праксе*

1

;

О - ;

О ();

О ;

О

О ,

О , -

- ,

наблюдения и праксе.



Рис. 1. Учитель и ученики в классе.

.
 ,
 (1-
) ,
 ,
 .
 ,
 :
 ○ , - ;
 ○
 ;
 ○
 ;
 ○ .
 ,
 . ()
 , . :
 ,
 - ?
 , , . -
 . ”
 “ (),
 , .
 ” “ ; ; ;
 - .

—

•

•

•

•

•

,

—

•

—

,

9

,

,

,

,

•

,

.

,

•

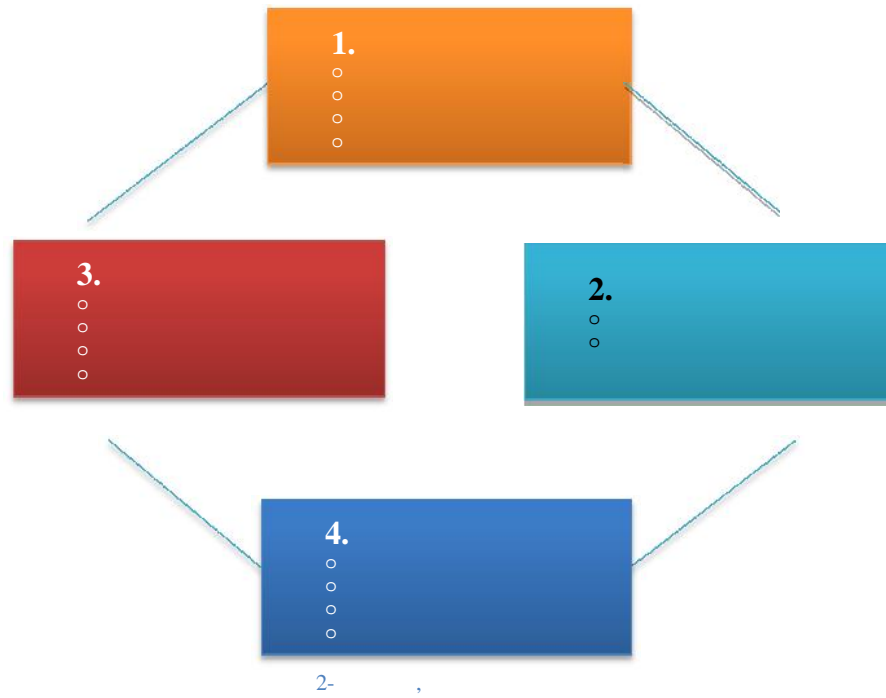
.

,

—

•

, .
 , ,
 .
 (1977)
 . ,
 . , - , ,
 - .
 .
 (1977)
 ,
 - .
 (2008) , ,
 -
 , , -
 , , , ,
 , .
 .
 :
 ;
 ;
 ;
 ; , ,
 , . , (2008).



(

2- ,):

) :

,

;

) :

,

,

(,

);

) :

,

,

(,

);

) :

,

(

).

1.4 Схватања о педагошким иновацијама

„Схватања о педагошким иновацијама“ је једна од главних тема у истраживању. У овом одељку ћемо се фокусирати на то како се педагошке иновације схватају у различитим контекстима. Педагошке иновације се могу дефинисати као нове методе, технике или материјали који се користе у образовној пракси. Оне могу бити резултат индивидуалних напора или колективних напора. Педагошке иновације могу бити резултат истраживања или интуиције. Педагошке иновације могу бити резултат потребе или жеље. Педагошке иновације могу бити резултат промена или тражења. Педагошке иновације могу бити резултат нових технологија или нових идеја. Педагошке иновације могу бити резултат нових искустава или нових знања. Педагошке иновације могу бити резултат нових вредности или нових приоритета. Педагошке иновације могу бити резултат нових односа или нових начина размишљања. Педагошке иновације могу бити резултат нових проблема или нових решења. Педагошке иновације могу бити резултат нових изазова или нових прилика. Педагошке иновације могу бити резултат нових могућности или нових ограничења. Педагошке иновације могу бити резултат нових идеала или нових стандарда. Педагошке иновације могу бити резултат нових вредности или нових приоритета. Педагошке иновације могу бити резултат нових односа или нових начина размишљања. Педагошке иновације могу бити резултат нових проблема или нових решења. Педагошке иновације могу бити резултат нових изазова или нових прилика. Педагошке иновације могу бити резултат нових могућности или нових ограничења. Педагошке иновације могу бити резултат нових идеала или нових стандарда.

(1980),

(, ,)

. (1971),

()

.

—

,

,

,

,

.

,

.

,

.

,

.

,

,

.

,

,

"

"

.

,

,

,

,

.

,

(1986).

,

.

3 -

$$).$$

• (

,

,

,

,

,

•

,

•

.

1.5 Іновативни процес

- „Іновативний процес – це процес створення нових продуктів, технологій, методів, організаційних форм, які мають економічну цінність“.
- Іновативний процес є складним, багатовимірним процесом, який включає в себе:
- 1. Ідентифікацію потреби в нових продуктах, технологіях, методах, організаційних формах.
 - 2. Розробку концепції нових продуктів, технологій, методів, організаційних форм.
 - 3. Створення прототипу нових продуктів, технологій, методів, організаційних форм.
 - 4. Впровадження нових продуктів, технологій, методів, організаційних форм.
 - 5. Моніторинг та оцінку результатів іновативного процесу.

1.6 Наставник и иновације

1. ,
 ,
 .
 , , ,
 .
 ,
 .
 ,
 (2003)
 :
 1. ,
 ();
 2. ();
 3. ();
 4. ,
 ();
 5. ,
 ();
 6. (,
);
 7. - ,
 (,
).

• ,

,

,

,

•

—

•

9

,

9

—

•

•

,

,

;

:

.

,

9

•

,

•

•

,

,

,

•

| 43

-
1. (
-);
- 2.
- ;
3. (
-);
4. (
-);
5. (
-);
6. (
- ;
7. (
- ," ").



Рис. 4 – Учитель и ученики

2

3

,

2

—

•

“

22

“

1

?"

2

1991.

”

2

“.”

2

2

2

22

“ (2008).

,

2

2

•

2

1

2 ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ НАСТАВНИКА

2.1 *Стицање компетенција наставника*

„Стицање компетенција наставника“ је процес који подразумева стицање и развој знања, вештина и ставова неопходних за обављање наставничке функције. Овај процес је континуалан и траје током целог професионалног живота наставника. У складу са Европским оквиром за наставничку професију, наставник мора имати доступне ресурсе и подршку за стицање и развој својих компетенција. Овај процес је такође повезан са развојем наставничке професије и садржи следеће елементе:

- 1. **Стицање знања:** Наставник мора имати доступне ресурсе и подршку за стицање и развој својих компетенција. Овај процес је повезан са развојем наставничке професије и садржи следеће елементе:
- 2. **Стицање вештина:** Наставник мора имати доступне ресурсе и подршку за стицање и развој својих компетенција. Овај процес је повезан са развојем наставничке професије и садржи следеће елементе:

Овај процес је повезан са развојем наставничке професије и садржи следеће елементе:

2 (1989),

3.

”

，

“ (2006).

：

○ ， ；

；

○ ；

○ —

；

○ ；

○ ；

○ — ；

○ ；

○ ，

， ；

○ ；

○ ，

○ ；

○ ，

；

：

（ ，

， ；

， ；

；

）.

(,
 , - , - ,);
 (,
 .); (,
 ,); (- ,
 , , .); (,
 ,).



5 -

2.2 Европски модел кључних компетенција

(European Commission,

2005)

:

1.

,

:

○

,

,

,

,

;

○

;

;

○

-

—

;

○

;

○

.

2.

(

):

○

;

○

;

○

;

○

;

○

.

3.

:

○

;

○

,

;

○

;

○

;

○

;

○

;

○

.

:

,

.

,

.

OECD
PISA (Programme for International Student Assessment)

60

PISA

“

”

Pasi Sahlberg

80-

1993.

()

，

·

2000. ，

，

·

，

"

：

， 2004).

" (-

-

，

，

，

，

-

，

·

，

：

，

，

·

，

，

，

·

，

•

,

•

2

2

•

•

,

•

2

2

2

22

"

•

,

•

2

•

,

,

()

,

•

”

"

“

"

,

,

,

,

(

$$).$$

,

,

,

•

,

,

.

,

- ,

;

○ , ,

,

, -

„pro et contra“ .

,

,

:

○ , ,

,

.

○ , .

:

○ ,

;

○ , :

,

;

○ , ,

:

○ , ,

,

;

○ , ,

,

.

Unesco , :

○ ()

0 ()

$$O \left(\frac{1}{\sqrt{N}} \right)$$

0 () , -

2000

"E1" : "EF" : "2010"?

,
 .
 .
 , ,
 , ,
 : „INSET In-service Education for Teachers“³
 ,
 (,),
 (OECD) , 2007.
 (TALIS).
 TALIS-a ,
 ,
 ,
 ,
 .
 ,
 (TALIS – 2013),
 2014. .

³INSET (In-service Education for Teachers),
 ,
 , INSET – a
 (, 2005).
 INSET
 ,
 Eurydice.
 (<http://www.eurydice.org>).

4.2 TALIS (Teaching and Learning International Survey) или Међународно истраживање учења и наставе

2007. 2008.

24

18

:

- ?
- , ?
- ?
- ?
- ,
- ?
- ,
- ?

LIS-

(/),

(/),

(30) (50)

),

,

89%

, 11%

.

,

(.).

,

,

18

.

,

.

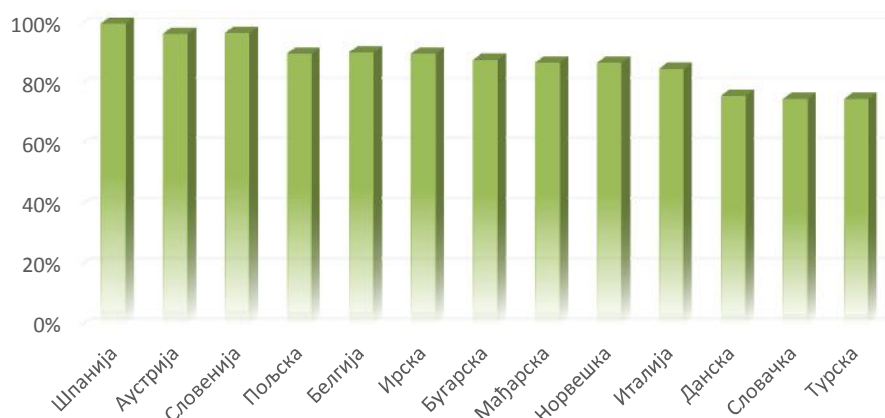
,

.

4.3 Резултати истраживања „TALIS-a“

TALIS-a⁴

ПРОЦЕНАТ НАСТАВНИКА КОЈИ СУ СЕ ПРОФЕСИОНАЛНО УСАВРШАВАЛИ У НЕКИМ ЗЕМЉАМА ЕВРОПЕ ТОКОМ 2007/08



6 -

Talis

(100%), (97%), (90%), (88%), (87%), (85%), (75%)

⁴ TALIS

: www.talissrbija.org



7 -

.7

93%,

81%,

78%,

(28%)

(25%).



8 -

. 8

:

(31%);

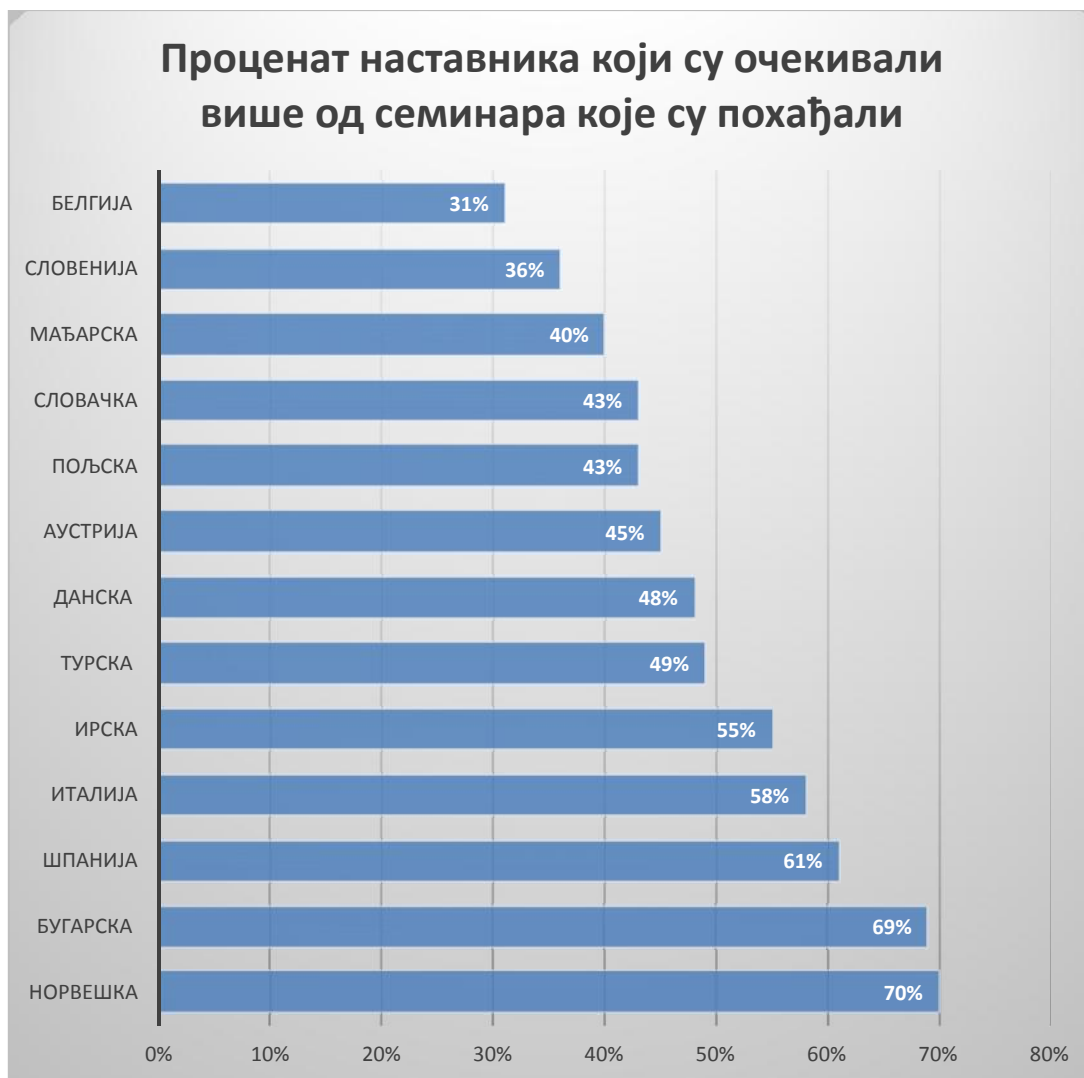
(25%);

(21%);

(17%);

(13%);

(10%)

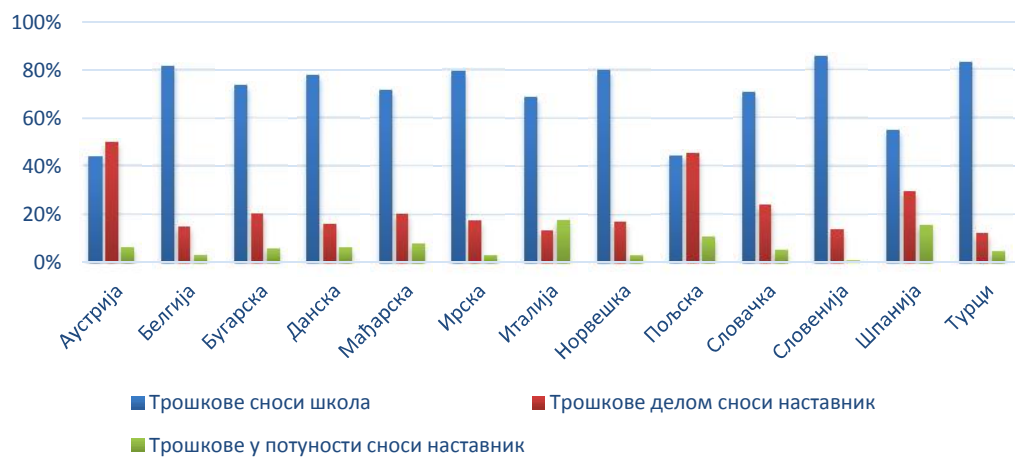


9 -

.9

(70%), (69%), (61%),
 (58%) (55%), , (49%), (48%), (45%),
 43%, (40%)
), (36%)) (31%)).

Финансијска подршка усавршавању



10 -

.10

Разлози због којих наставници нису учествовали у проф.усавршавању



11 -

.11

(47%),

42%

, 30%

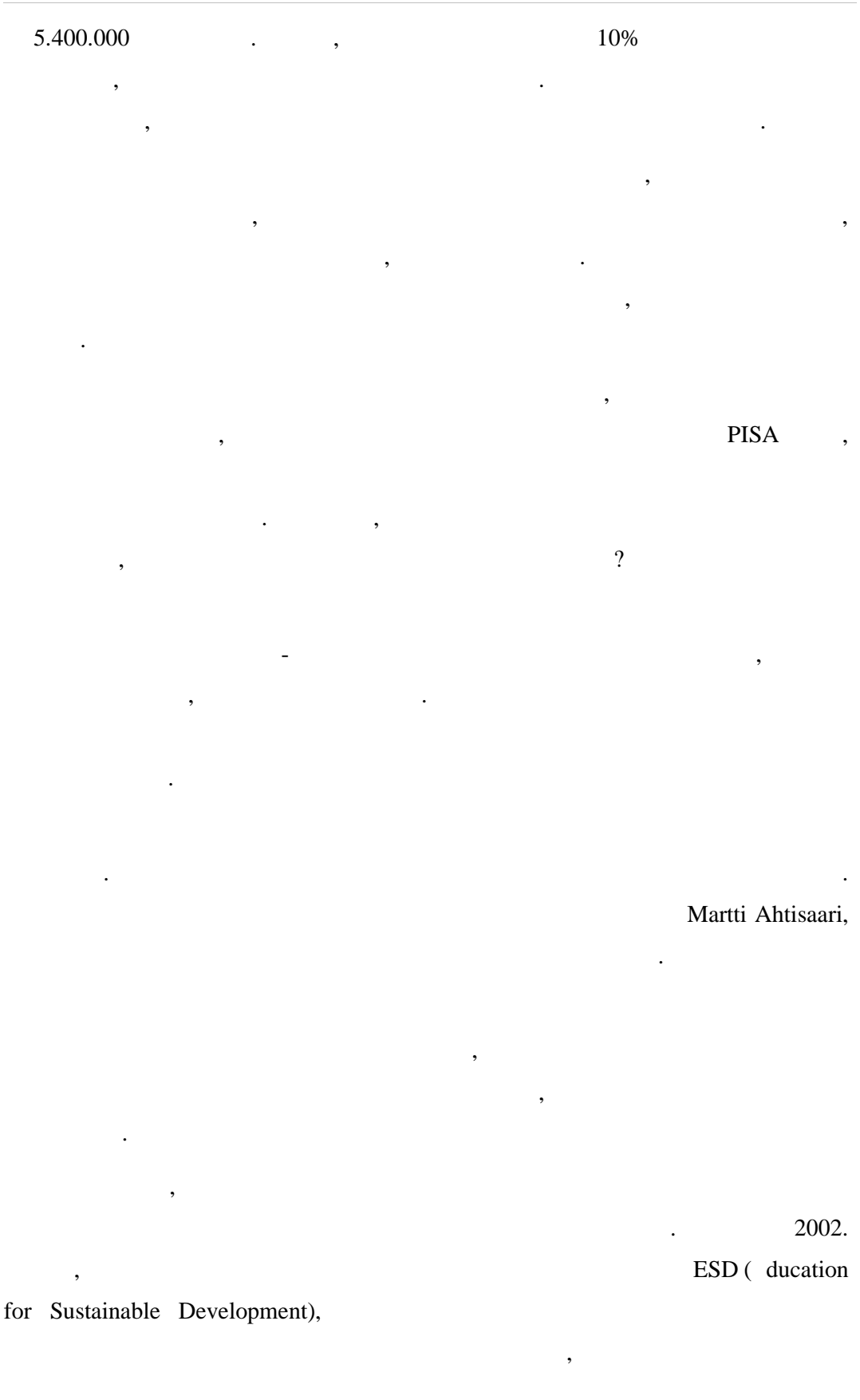
29%,

15%, 7.2%

4.4 Систем образовања у Финској

у Финској, Nokia, , 10

– PISA (Programme for International Student Assessment –). (,). , . , , . (PIS) – 7 16 . 99,2% , 90% , , . . (Smithsonian, Why Are Finland's Schools Successful?, 2012). , . 2,5% . : . , , . , - , . 62.000 3.500



4.5 Стручно usavršavanje nastavnika u Sloveniji

; 1918., , 1945.
1945-1991.

.
1991.

.

,
,
. 1993.,
1999, 2004 2005. .

1995. .
,
(— , 2012).
— .

.
,
,
,
.
2003-2004. .
,
,
,

4.5.2 Национално регулисање наставничких квалификација

1996. ,

,

.

,

.

:

○

;

○

,

,

(275 390).

,

,

.

,

.

,

,

,

,

.

.

| | 1991. | 1996. | 2000. | 2003. |
|------|-------|-------|-------|-------|
| · | | | | |
| | 16.5 | 13.0 | 10.6 | 10.1 |
| | 18.6 | 15.5 | 13.0 | 13.9 |
| () | 9.2 | 12.3 | 12.6 | 12.3 |
| · | | | | |
| | 5.8 | 4.5 | 5.7 | 8.7 |
| (.) | 0.6 | 2.2 | 1.3 | 3.2 |
| · | | | | |
| | 0.7 | 2.1 | 2.0 | 4.1 |

| 79

2004. :

○ ,

○ :

0 ;

0 ,

;

○

;

O

$$\vdots$$

○ , , ,

;

○

;

O

‘ , ‘ , •

(\dots , 2012).

5 МЕЂУНАРОДНИ СТАНДАРДИ И НАЦИОНАЛНИ ОКВИРИ

5.1 *Образовање за развој*

(1949)

‘
‘
, , . (2010).
,
,
,
.
,
,
.
.
,
,
,
.
,
?
,
,
,
.
,
.



,

,

”

“

?

—

,

,

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

.

,

,

.

.

,

,

,

.

договорности образования.



Рисунок 12 - Молодежь готовится к выпуску

5.3 *Постојеће стање у систему образовања у Србији*

6.

○ . 2002.

$$\vdots$$

- 11% (6.5%

$$),$$

- 41%

- 24% , 20%

;

○ 40%

(2005.),

(,

, .);

☐ 5%

2

20%;

○

• ,

80% ;

○ (4. 5. ,

)

- ;

6

-
- ,
 - UNICEF- ;
 - 45% ,
 - ;
 - 2003. 2006. ,
 - .
 - 30% ;
 -
 - – 3.5% - ,
 - 6% UNESCO
 - - . 4% - .
 - ,
 - ,
 - ,
 - .
 - ,
 - .

II МЕТОДОЛОШКИ ОКВИР ИСТРАЖИВАЊА

2 ЦИЉ ИСТРАЖИВАЊА

()

,

,

()

,

.

,

.

,

.

○ (, , ,);

○ (

);

○ : ; ; ;

○ : ; ;

: ()

.

4 ХИПОТЕЗЕ ИСТРАЖИВАЊА

:

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

5 МЕТОДЕ ИСТРАЖИВАЊА

5.1 *Дескриптивна научно-истраживачка метода.*

5.2 *Метода теоријске анализе.*

.

.

,

.

.

-

,

.

.

,

.

6 ТЕХНИКЕ И ИНСТРУМЕНТИ ИСТРАЖИВАЊА

1. ;
2. ;
3. () , ;
4. .
5. () .
6. - .
- 1 2. 5 . : , , , .

3.

0,89.

—

.

,

.

,

.

.

31

,

0,90.

-

.

16

,

.

(1 —

.

/ , 4—

.

/).

,

,

.

.

,

30,

.

:

,

.

.

: 1 –

; 2 – ; 3 – / ; 4 –

; 5 – .

, 154 , 4.

–

.

,

,

,

27

0,92.

2

:

.

.

.

: 1 – ; 2 – ; 3

– / ; 4 – ; 5 – .

,

,

.

,

.

.

-

29

.

245

,

.

.

5.

—

,

.

26

0.81.

7 СТАТИСТИЧКА ОБРАДА ПОДАТАКА

8 УЗОРАК ИСТРАЖИВАЊА

302 300

302 206 (68,2%) 96

(31,8%)

35 49

(2).

2 -

| 20 – 34 . | 70 | 23,2 |
|-----------|------------|------------|
| 35 – 49 . | 157 | 52,0 |
| 50 . | 75 | 24,8 |
| | 302 | 100 |

15 , 3.

3 -

| 5 . | 56 | 18,5 |
|----------|------------|------------|
| 5 - 15 . | 86 | 28,5 |
| 15 . | 160 | 53,0 |
| | 302 | 100 |

VII/1 , .
(4), .

4 -

| VI | 44 | 14,6 |
|-------|------------|------------|
| VII/1 | 204 | 67,5 |
| VII/2 | 54 | 17,9 |
| | 302 | 100 |

5.

, , .

5 -

| | 195 | 64,6 |
|--|------------|------------|
| | 17 | 5,6 |
| | 90 | 29,8 |
| | 302 | 100 |

, 300 117 (39%)
 , a 183 (61%)
 , , ,
 ,
 116 (38,7%) , 184 (61,3%)
 6.

6 -

| | 82 | 27,3 |
|--|------------|------------|
| | 72 | 24,0 |
| | 97 | 32,3 |
| | 49 | 16,3 |
| | 300 | 100 |

7.

7 -

| | 5 | 1,7 |
|--|------------|------------|
| | 12 | 4,0 |
| | 82 | 27,3 |
| | 101 | 33,7 |
| | 100 | 33,3 |
| | 300 | 100 |

III РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА И ДИСКУСИЈА

1 РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

1.1 Поузданост инструмената

Укупно је извршено 8 испита, од којих је 31 испит извршено у оквиру првог испита, а осталих 27 испита извршено у оквиру другог испита. Укупно је извршено 26 испита, од којих је 109.79 испит извршено у оквиру првог испита, а осталих 15.41 испита извршено у оквиру другог испита. Укупно је извршено 237.58 испита, од којих је 249.28 испит извршено у оквиру првог испита, а осталих 177.22 испита извршено у оквиру другог испита. Укупно је извршено 0.91 испита, од којих је 0.93 испит извршено у оквиру првог испита, а осталих 0.82 испита извршено у оквиру другог испита.

8 -

| | | | | | Cronbach |
|--|----|--------|-------|--------|----------|
| | 31 | 109.79 | 15.41 | 237.58 | 0.91 |
| | | | | | |
| | 27 | 95.92 | 15.79 | 249.28 | 0.93 |
| | | | | | |
| | 26 | 90.17 | 13.31 | 177.22 | 0.82 |
| | | | | | |

7.

,

6.

(.93) .

.

(.91),

(.82),

.

,

.

1.2 Однос међу испитиваним варијаблама

,

,

9.

9 - , ,

| | 302 | 1.19 | 4.81 | 3.54 | 0.5 | 0.25 |
|--|-----|------|------|------|------|------|
| | | | | | | |
| | 302 | 1.11 | 4.89 | 3.55 | 0.58 | 0.24 |
| | | | | | | |
| | 300 | 1.88 | 4.73 | 3.47 | 0.51 | 0.26 |

3.54,

1.19 4.81,

.

3.55 .

3.47,

.

,

.

,

,

10.

10 -

| | | | |
|--|----------|-----|------|
| | 1 – 1,99 | 4 | 1.3 |
| | 2 – 2,99 | 32 | 10.6 |
| | 3 – 3,99 | 233 | 77.2 |
| | 4 – 5,00 | 33 | 10.9 |
| | 1 – 1,99 | 6 | 2 |
| | | | |
| | 2 – 2,99 | 32 | 10.6 |
| | 3 – 3,99 | 200 | 66.2 |
| | 4 – 5,00 | 64 | 21.2 |

3 3.99

, . 77.2%

, 66.2%

.

(1.3%) 2.00

, 6 (2.0%) 2.00

,

.

, 33 (10.9%) 4 5

, 64 (21.2%) 4 5 ,

.

1.3 Ставови наставника у светлу контролних варијабли

(),
ne – way ANOVA . :

11 -

| | | SumofSquares | df | MeanSquare | F | Sig. |
|--|--|----------------|------------|------------|-------|-------|
| | | 0.578 | 1 | 0.578 | 2.348 | 0.126 |
| | | 73.835 | 300 | 0.246 | | |
| | | 74.413 | 301 | | | |
| | | 0.727 | 1 | 0.727 | 2.134 | 0.145 |
| | | 102.199 | 300 | 0.341 | | |
| | | 102.926 | 301 | | | |

, F .

12 -

| | | SumofSquares | df | MeanSquare | F | Sig. |
|--|--|----------------|------------|------------|-------|-------|
| | | 0.512 | 2 | 0.256 | 1.035 | 0.356 |
| | | 73.902 | 299 | 0.247 | | |
| | | 74.413 | 301 | | | |
| | | 0.28 | 2 | 0.14 | 0.408 | 0.665 |
| | | 102.646 | 299 | 0.343 | | |
| | | 102.926 | 301 | | | |

13 -

| | | SumofSquares | df | MeanSquare | F | Sig. |
|--|--|----------------|------------|------------|-------|-------|
| | | 0.834 | 2 | 0.417 | 1.695 | 0.185 |
| | | 73.579 | 299 | 0.246 | | |
| | | 74.413 | 301 | | | |
| | | 0.342 | 2 | 0.171 | 0.498 | 0.608 |
| | | 102.585 | 299 | 0.343 | | |
| | | 102.926 | 301 | | | |

VI, VII/1 VII/2

14 -

| | | SumofSquares | df | MeanSquare | F | Sig. |
|--|--|----------------|------------|------------|-------|-------|
| | | 0.22 | 1 | 0.22 | 0.891 | 0.346 |
| | | 73.193 | 300 | 0.247 | | |
| | | 74.413 | 301 | | | |
| | | 0.628 | 1 | 0.628 | 1.842 | 0.176 |
| | | 102.298 | 300 | 0.341 | | |
| | | 102.926 | 301 | | | |

,

16 -

| | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | Min. | Max. |
|--|------|------------|--------------|----------------|--------------|-------------|-------------|
| | 5 | 56 | 3.595 | 0.333 | 0.045 | 2.9 | 4.16 |
| | 5-15 | 86 | 3.694 | 0.521 | 0.056 | 2.39 | 4.81 |
| | 15 | 160 | 3.442 | 0.511 | 0.04 | 1.19 | 4.48 |
| | | 302 | 3.542 | 0.497 | 0.029 | 1.19 | 4.81 |
| | 5 | 56 | 3.534 | 0.469 | 0.063 | 2.44 | 4.63 |
| | 5-15 | 86 | 3.755 | 0.594 | 0.064 | 1.89 | 4.89 |
| | 15 | 160 | 3.451 | 0.592 | 0.047 | 1.11 | 4.67 |
| | | 302 | 3.553 | 0.585 | 0.034 | 1.11 | 4.89 |

,
 .
 ,
 ,
 ,
 ,
 .
 .74
 p<0.01,
 (16).

17 -

| | PearsonCorellation | 1 | .737(**) |
|--|--------------------|----------|----------|
| | Sig. (2-tailed) | | 0 |
| | N | 302 | 302 |
| | PearsonCorellation | .737(**) | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | |
| | N | 302 | 302 |

1.4 Ставови ученика у светлу контролних варијабли

(),
(one – way ANOVA), :

18 -

| | | SumofSquares | df | Mean square | F | Sig. |
|--|--|---------------|------------|-------------|-------|-------|
| | | | | | | |
| | | 0.237 | 1 | 0.237 | 0.902 | 0.343 |
| | | 78.148 | 298 | 0.262 | | |
| | | 78.384 | 299 | | | |
| | | 2952 | 3 | 0.984 | 3.862 | 0.01 |
| | | 75.432 | 296 | 0.255 | | |
| | | 78.384 | 299 | | | |
| | | 0.451 | 1 | 0.451 | 1.724 | 0.19 |
| | | 77.933 | 298 | 0.262 | | |
| | | 78.384 | 299 | | | |
| | | 0.451 | 4 | 0.113 | 0.427 | 0.789 |
| | | 77.933 | 295 | 0.264 | | |
| | | 78.384 | 299 | | | |

,
F
F 3.86
0.01.

19,

19 - x

| | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | Min. | Max. |
|--|--|-----|--------|----------------|------------|------|------|
| | | 82 | 3.456 | 0.381 | 0.042 | 2.31 | 4.5 |
| | | 72 | 3.501 | 0.343 | 0.04 | 2.58 | 4.08 |
| | | 97 | 3.358 | 0.511 | 0.051 | 1.88 | 4.54 |
| | | 49 | 3.654 | 0.792 | 0.113 | 2 | 4.73 |
| | | 300 | 3.4679 | 0.512 | 0.029 | 1.88 | 4.73 |

1.5 Ставови према значајности наставничких улога

,
 . 20
 , 21

20 -

| | 2 | 4 | 3.33 | 0.601 | 0.362 |
|--|---|---|------|-------|-------|
| | 2 | 4 | 3.45 | 0.543 | 0.295 |
| | 2 | 4 | 3.4 | 0.554 | 0.307 |
| | 1 | 4 | 3.29 | 0.673 | 0.453 |
| | 1 | 4 | 3.33 | 0.694 | 0.481 |
| | 1 | 4 | 2.94 | 0.815 | 0.664 |
| | 1 | 4 | 3.47 | 0.655 | 0.429 |
| | 2 | 4 | 3.48 | 0.597 | 0.357 |
| | 1 | 4 | 3.45 | 0.654 | 0.428 |
| | 1 | 4 | 2.98 | 0.771 | 0.594 |
| | 1 | 4 | 3.25 | 0.615 | 0.378 |
| | 1 | 4 | 2.9 | 0.694 | 0.482 |
| | 1 | 4 | 3.05 | 0.772 | 0.596 |
| | 1 | 4 | 2.96 | 0.755 | 0.57 |
| | 1 | 4 | 3.13 | 0.744 | 0.554 |
| | 1 | 4 | 2.35 | 0.959 | 0.921 |

(3.48), (3.47),
 (3.45), (3.45), (3.40),
 (3.33), (3.33), (3.29), (3.25), (3.13)
 (3.05).
 (2.98), (2.96), (2.94), (2.90),
 (2.35).

| | | 0 | 21 | 160 | 121 |
|--|--|------|------|------|------|
| | | 0 | 7 | 53 | 40 |
| | | 0 | 7 | 151 | 144 |
| | | 0 | 2.3 | 50 | 47.7 |
| | | 0 | 10 | 162 | 130 |
| | | 0 | 3.3 | 53.6 | 43 |
| | | 2 | 31 | 146 | 123 |
| | | 0.7 | 10.3 | 48.3 | 40.7 |
| | | 3 | 30 | 133 | 136 |
| | | 1 | 9.9 | 44 | 45 |
| | | 11 | 77 | 134 | 80 |
| | | 3.6 | 25.5 | 44.4 | 26.5 |
| | | 1 | 24 | 109 | 168 |
| | | 0.3 | 7.9 | 36.1 | 55.6 |
| | | 0 | 16 | 125 | 161 |
| | | 0 | 5.3 | 41.4 | 53.3 |
| | | 1 | 24 | 115 | 162 |
| | | 0.3 | 7.9 | 38.1 | 53.6 |
| | | 10 | 62 | 153 | 77 |
| | | 3.3 | 20.5 | 50.7 | 25.5 |
| | | 1 | 26 | 173 | 102 |
| | | 0.3 | 8.6 | 57.3 | 33.8 |
| | | 5 | 74 | 169 | 54 |
| | | 1.7 | 24.5 | 56 | 17.9 |
| | | 6 | 65 | 140 | 91 |
| | | 2 | 21.5 | 46.4 | 30.1 |
| | | 11 | 59 | 163 | 69 |
| | | 3.6 | 19.5 | 54 | 22.8 |
| | | 5 | 51 | 145 | 101 |
| | | 1.7 | 16.9 | 48 | 33.4 |
| | | 58 | 125 | 73 | 46 |
| | | 19.2 | 41.4 | 24.2 | 15.2 |

302

，
—
(21). 58 (19.2%)
, 11 (3.6%)
.
”
(168 . 55.6%), (162 . 53.6%)
(161 . 53.3%).

22 - —

| | . | . | | . | |
|---|---|---|------|-------|-------|
| | 2 | 4 | 3.51 | 0.598 | 0.357 |
| | 2 | 4 | 3.39 | 0.636 | 0.405 |
| | 2 | 4 | 3.46 | 0.596 | 0.355 |
| | 1 | 4 | 3 | 0.895 | 0.801 |
| | 1 | 4 | 3.27 | 0.778 | 0.605 |
| | 1 | 4 | 3.17 | 0.787 | 0.619 |
| | 1 | 4 | 3.21 | 0.706 | 0.498 |
| | 2 | 4 | 3.57 | 0.564 | 0.319 |
| . | 1 | 4 | 3.3 | 0.72 | 0.518 |
| | 1 | 4 | 2.66 | 0.977 | 0.955 |
| | 1 | 4 | 2.88 | 0.744 | 0.553 |
| | 1 | 4 | 2.17 | 0.954 | 0.909 |
| | 1 | 4 | 2.22 | 1.057 | 1.117 |
| | 1 | 4 | 2.31 | 0.958 | 0.918 |
| | 1 | 4 | 2.45 | 0.976 | 0.952 |
| | 1 | 4 | 1.75 | 1.01 | 1.02 |

16 .

22, 23.

(3.39), (3.57), (3.30), (3.51), (3.46), (3.27), (3.21),
 (3.17) (3.00).
 (2.45), (2.31), (2.22), (2.88), (2.66),
 (1.75), (2.17),
 ,
 ,
 ,
 22.

23 - -

| | | 0 | 16 | 116 | 170 |
|--|--|------|------|------|------|
| | | 0 | 5.3 | 38.4 | 56.3 |
| | | 0 | 25 | 134 | 143 |
| | | 0 | 8.3 | 44.4 | 47.4 |
| | | 0 | 16 | 132 | 154 |
| | | 0 | 5.3 | 43.7 | 51 |
| | | 19 | 63 | 118 | 102 |
| | | 6.3 | 20.9 | 39.1 | 33.8 |
| | | 5 | 46 | 112 | 139 |
| | | 1.7 | 15.2 | 37.1 | 46 |
| | | 6 | 54 | 125 | 117 |
| | | 2 | 17.9 | 41.4 | 38.7 |
| | | 1 | 47 | 142 | 112 |
| | | 0.3 | 15.6 | 47 | 37.1 |
| | | 0 | 11 | 107 | 184 |
| | | 0 | 3.6 | 35.4 | 60.9 |
| | | 2 | 40 | 124 | 136 |
| | | 0.7 | 13.2 | 41.1 | 45 |
| | | 43 | 83 | 109 | 67 |
| | | 14.2 | 27.5 | 36.1 | 22.2 |
| | | 6 | 86 | 149 | 61 |
| | | 2 | 28.5 | 49.3 | 20.2 |

| | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|
| | | 86 | 110 | 76 | 30 |
| | | 28.5 | 36.4 | 25.2 | 9.9 |
| | | 96 | 89 | 71 | 46 |
| | | 31.8 | 29.5 | 23.5 | 15.2 |
| | | 67 | 114 | 82 | 39 |
| | | 22.2 | 37.7 | 27.2 | 12.9 |
| | | 55 | 108 | 88 | 51 |
| | | 18.2 | 35.8 | 29.1 | 16.9 |
| | | 169 | 72 | 29 | 32 |
| | | 56 | 23.8 | 9.6 | 10.6 |

169 (56%)
, 96 (31.8%) , 86
(28.5%) , 67 22.2% ,
55 (18.2%) ,
.
” ”
(184 60.9%) , (170 56.3%),
(154 51%), (143 47.4%), (139 46%)
(136 45%).
,
,
24.
0.01.
,
.
(.552),
(.218).

| | PearsonCorrelation | Sig. (2-tailed) | |
|--|--------------------|-----------------|--|
| | .407** | 0 | |
| | .408** | 0 | |
| | .414** | 0 | |
| | .374** | 0 | |
| | .465** | 0 | |
| | .514** | 0 | |
| | .218** | 0 | |
| | .403** | 0 | |
| | .505** | 0 | |
| | .552** | 0 | |
| | .255** | 0 | |
| | .431** | 0 | |
| | .321** | 0 | |
| | .421** | 0 | |
| | .472** | 0 | |
| | .459** | 0 | |

.7

.

p<0.01.

(.647),

(.629),

p<0.01.

,

(-

.160),

(-.186),

(-.124)

(-.169).

,

,

.

1.6 Однос према стручном усавршавању и потребе наставника

| | | | | |
|----|-----|-------------|-----|----|
| | | 49.32. | | 5 |
| | | | | |
| | | 125 | | |
| | | | | |
| | 23. | (101 33.4%) | | 26 |
| 50 | | 86 28.5% | | 25 |
| | | 7 (2.3%) | 100 | |

25 - —

| 0 – 25 | 86 | 28,5 | 28,5 | 28,5 |
|----------|------------|--------------|--------------|-------|
| 26 – 50 | 101 | 33,4 | 33,4 | 61,9 |
| 51 – 75 | 37 | 12,3 | 12,3 | 74,2 |
| 76 – 100 | 71 | 23,5 | 23,5 | 97,7 |
| 101 | 7 | 2,3 | 2,3 | 100,0 |
| | 302 | 100,0 | 100,0 | |

26. , 123 (40.7%)

26 - —

| 0 – 25 | 86 | 28,5 | 28,5 | 28,5 |
|----------|------------|--------------|--------------|-------|
| 26 – 50 | 101 | 33,4 | 33,4 | 61,9 |
| 51 – 75 | 37 | 12,3 | 12,3 | 74,2 |
| 76 – 100 | 71 | 23,5 | 23,5 | 97,7 |
| 101 | 7 | 2,3 | 2,3 | 100,0 |
| | 302 | 100,0 | 100,0 | |

,
. 170 , . 56.3%
, 63
(20.9%) , 69 (22.8%)
(27).

27 - -

| () | 63 | 20.9 | 20.9 | 20.9 |
|-----|------------|--------------|--------------|------|
| | 170 | 56.3 | 56.3 | 77.2 |
| | 69 | 22.8 | 22.8 | 100 |
| | 302 | 100,0 | 100,0 | |

27
– 128 42.4%
, 75 (24.8%)
, 64 (21.2%)

. , 35 (11.6%),

.

28 - —

| | 64 | 21.2 | 21.2 | 21.2 |
|-----|------------|--------------|--------------|------|
| | 35 | 11.6 | 11.6 | 32.8 |
| | 128 | 42.4 | 42.4 | 75.2 |
| , , | 75 | 24.8 | 24.8 | 100 |
| | 302 | 100,0 | 100,0 | |

1.7 Однос према стручном усавршавању у светлу контролних варијабли

(
) ,
— ,
29 - - (x)

| | Chi-square | df | p | |
|--|------------|----|------|------|
| | 6.53 | 2 | 0.04 | 21.2 |
| | 9.34 | 3 | 0.03 | 32.8 |

— (29)
.
6.53, , 2
p = .04.
— 9.34,
, 3 , p = .03. 30
() 31 ()
.

30 - : x

| | | () | | | |
|--|---|-------|-------|-------|--------|
| | | 28 | 51 | 17 | 96 |
| | | 20,0 | 54,0 | 21,9 | 96,0 |
| | % | 29,2% | 53,1% | 17,7% | 100,0% |
| | % | 44,4% | 30,0% | 24,6% | 31,8% |

| | | | | | |
|--|---|--------|-------|--------|--------|
| | % | 9,3% | 16,9% | 5,6% | 31,8% |
| | | 35 | 119 | 52 | 206 |
| | | 43,0 | 116,0 | 47,1 | 206,0 |
| | % | 17,0% | 57,8% | 25,2% | 100,0% |
| | % | 55,6% | 70,0% | 75,4% | 68,2% |
| | % | 11,6% | 39,4% | 17,2% | 68,2% |
| | | 63 | 170 | 69 | 302 |
| | | 63,0 | | 69,0 | 302,0 |
| | % | 20,9% | | 22,8% | 100,0% |
| | % | 100,0% | | 100,0% | 100,0% |
| | % | 20,9% | | 22,8% | 100,0% |

30

28

29,2%

. 51 53,1%

, 17 17,7%

.

, 35 17%

, 119 57,8%

, 52 25,2%

.

,

.

| | | | . | | | |
|--|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 30 | 12 | 34 | 20 | 96 |
| | | 20,3 | 11,1 | 40,7 | 23,8 | 96,0 |
| | % | 31,3% | 12,5% | 35,4% | 20,8% | 100,0% |
| | % | 46,9% | 34,3% | 26,6% | 26,7% | 31,8% |
| | % | 9,9% | 4,0% | 11,3% | 6,6% | 31,8% |
| | | 34 | 23 | 94 | 55 | 206 |
| | | 43,7 | 23,9 | 87,3 | 51,2 | 206,0 |
| | % | 16,5% | 11,2% | 45,6% | 26,7% | 100,0% |
| | % | 53,1% | 65,7% | 73,4% | 73,3% | 68,2% |
| | % | 11,3% | 7,6% | 31,1% | 18,2% | 68,2% |
| | | 64 | 35 | 128 | 75 | 302 |
| | | 64,0 | 35,0 | 128,0 | 75,0 | 302,0 |
| | % | 21,2% | 11,6% | 42,4% | 24,8% | 100,0% |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % | 21,2% | 11,6% | 42,4% | 24,8% | 100,0% |

31

30

31,3%

16,5%

(34

)

. 35,4%

34

, - 45,6% 94 .
,
, .

32 - - (x)

| | Chi-square | Df | p |
|--|------------|----|------|
| | 2.15 | 4 | 0.71 |
| | 10.33 | 6 | 0.11 |

- (32)

33 - - (x)

| | Chi-square | Df | p |
|--|------------|----|------|
| | 19.81 | 2 | 0 |
| | 2.84 | 3 | 0.42 |

-
(33)

,
.
-
19.81, , 2
p = .00.

34 13,3%

, 60%

, 26,7%

. , 34,6%

, 49,5%

, 15,9%

· ,

,

, ·

34 - : x

| | | () | · | · | |
|--|---|--------|--------|--------|--------|
| | | 26 | 117 | 52 | 195 |
| | | 40,7 | 109,8 | 44,6 | 195,0 |
| | % | 13,3% | 60,0% | 26,7% | 100,0% |
| | % | 41,3% | 68,8% | 75,4% | 64,6% |
| | % | 8,6% | 38,7% | 17,2% | 64,6% |
| | | 37 | 53 | 17 | 107 |
| | | 22,3 | 60,2 | 24,4 | 107,0 |
| | % | 34,6% | 49,5% | 15,9% | 100,0% |
| | % | 58,7% | 31,2% | 24,6% | 35,4% |
| | % | 12,3% | 17,5% | 5,6% | 35,4% |
| | | 63 | 170 | 69 | 302 |
| | | 63,0 | 170,0 | 69,0 | 302,0 |
| | % | 20,9% | 56,3% | 22,8% | 100,0% |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % | 20,9% | 56,3% | 22,8% | 100,0% |

35 - - (x)

| | Chi-square | Df | P |
|--|------------|----|------|
| | 8.43 | 4 | 0.07 |
| | 28.32 | 6 | 0 |

—

,

.

28.32, , 6

p = .00.

36 -

:

x

| VI | | 18 | 2 | 15 | 9 | 44 |
|-------|---|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | 9,3 | 5,1 | 18,6 | 10,9 | 44,0 |
| | % | 40,9% | 4,5% | 34,1% | 20,5% | 100,0% |
| | % | 28,1% | 5,7% | 11,7% | 12,0% | 14,6% |
| | % | 6,0% | ,7% | 5,0% | 3,0% | 14,6% |
| VII/1 | | 44 | 30 | 85 | 45 | 204 |
| | | 43,2 | 23,6 | 86,5 | 50,7 | 204,0 |
| | % | 21,6% | 14,7% | 41,7% | 22,1% | 100,0% |
| | % | 68,8% | 85,7% | 66,4% | 60,0% | 67,5% |
| | % | 14,6% | 9,9% | 28,1% | 14,9% | 67,5% |
| VII/2 | | 2 | 3 | 28 | 21 | 54 |
| | | 11,4 | 6,3 | 22,9 | 13,4 | 54,0 |
| | % | 3,7% | 5,6% | 51,9% | 38,9% | 100,0% |
| | % | 3,1% | 8,6% | 21,9% | 28,0% | 17,9% |
| | % | ,7% | 1,0% | 9,3% | 7,0% | 17,9% |
| | | 64 | 35 | 128 | 75 | 302 |
| | | 64,0 | 35,0 | 128,0 | 75,0 | 64,0 |

| | | | | | | |
|--|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| | % | 21,2% | 11,6% | 42,4% | 24,8% | 100,0% |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % | 21,2% | 11,6% | 42,4% | 24,8% | 100,0% |

(18
40,9%)
VII/1
36
VII/2
VII/1
VII/2

37 - (x)

| | Chi-square | Df | P |
|--|------------|----|---|
| | 13.5 | 4 | 0 |
| | 21.57 | 6 | 0 |

37)
p = .00.
21.57,
p = .00.
39 ()

38 - : x

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | | | | | |
| | | () | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--------|--------|--------|--------|
| 5 . | | 20 | 24 | 12 | 56 |
| | | 11,7 | 31,5 | 12,8 | 56,0 |
| | % | 35,7% | 42,9% | 21,4% | 100,0% |
| | % | 31,7% | 14,1% | 17,4% | 18,5% |
| | % | 6,6% | 7,9% | 4,0% | 18,5% |
| 5 – 15 . | | 12 | 48 | 26 | 86 |
| | | 17,9 | 48,4 | 19,6 | 86,0 |
| | % | 14,0% | 55,8% | 30,2% | 100,0% |
| | % | 19,0% | 28,2% | 37,7% | 28,5% |
| | % | 4,0% | 15,9% | 8,6% | 28,5% |
| 15 . | | 31 | 98 | 31 | 160 |
| | | 33,4 | 90,1 | 36,6 | 160,0 |
| | % | 19,4% | 61,3% | 19,4% | 100,0% |
| | % | 49,2% | 57,6% | 44,9% | 53,0% |
| | % | 10,3% | 32,5% | 10,3% | 53,0% |
| | | 63 | 170 | 69 | 302 |
| | | 63,0 | 170,0 | 69,0 | 302,0 |
| | % | 20,9% | 56,3% | 22,8% | 100,0% |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % | 20,9% | 56,3% | 22,8% | 100,0% |

T 38 20 5

35,7%

.

5 15

14% 12 .

,

5

() 5 15

15 .

39 - : x

| | | | | | |
|-----|--|----|---|----|----|
| | | | | | |
| | | | | | |
| 5 . | | 23 | 5 | 16 | 12 |

| | | | | | |
|----------|---|--------|--------|--------|--------|
| | | 11,9 | 6,5 | 23,7 | 13,9 |
| | % | 41,1% | 8,9% | 28,6% | 21,4% |
| | % | 35,9% | 14,3% | 12,5% | 16,0% |
| | % | 7,6% | 1,7% | 5,3% | 4,0% |
| 5 – 15 . | | 12 | 15 | 41 | 18 |
| | | 18,2 | 10,0 | 36,5 | 21,4 |
| | % | 14,0% | 17,4% | 47,7% | 20,9% |
| | % | 18,8% | 42,9% | 32,0% | 24,0% |
| | % | 4,0% | 5,0% | 13,6% | 6,0% |
| 15 . | | 29 | 15 | 71 | 45 |
| | | 33,9 | 18,5 | 67,8 | 39,7 |
| | % | 18,1% | 9,4% | 44,4% | 28,1% |
| | % | 45,3% | 42,9% | 55,5% | 60,0% |
| | % | 9,6% | 5,0% | 23,5% | 14,9% |
| | | 64 | 35 | 128 | 75 |
| | | 64,0 | 35,0 | 128,0 | 75,0 |
| | % | 21,2% | 11,6% | 42,4% | 24,8% |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % | 21,2% | 11,6% | 42,4% | 24,8% |

39 41,1% 23

5

,

.

5 15

(47,7%). 15 44,4%

| 40 - | - | (| x |) |
|------|------------|---|----|------|
| | Chi-square | | Df | p |
| | 13.01 | | 8 | 0.11 |
| | 12.06 | | 12 | 0.44 |

40) — (

.

2 АНАЛИЗА И ДИСКУСИЈА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

2.1 *Спремност наставника за управљањем развојним променама*

5 15

()

15

40

50 65

，

·

，

·

，

，

（

）

·

，

，

·

，

·

，

—

，

·

，

·

，

5

，

·

,

·

,

,

—

·

— ,

·

,

·

(

)

·

,

,

·

(,)

,

·

,

,

,

,

.

,

.



,

,

,

•

,

,

,

,

•

,

,

,

,

•

,

,

,

,

,

•

•

,

,

,

•

,

.

•

,

.

•

,

,

,

,



2.3 Ставови ученика према иновативним процесима



•

2

•

9

2

9

9

•

•

•

•

•

•

1

•

•

•

1

2

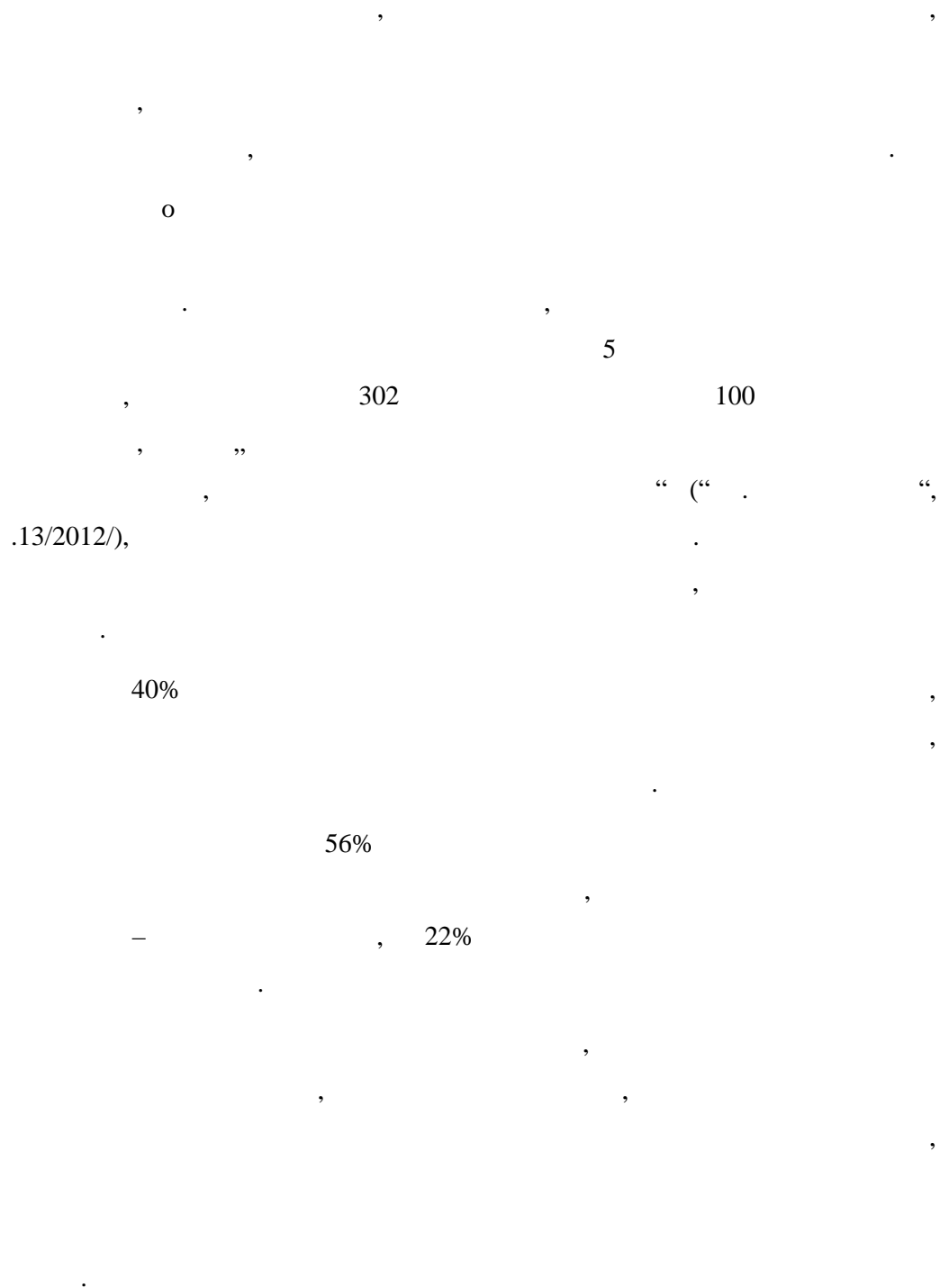
•



13 -

(13 –)

2.4 Однос наставника према стручном усавршавању и њихове образовне потребе (ставови, садржај, облици, значај стручног усавршавања)



，

，

：

（ ， ），

，

。

，

，

。

，

，

，

42%

，

，

。

（ 20%）

，

，

。

，

：

，

，

，

35 302

，

。

20%

57%

80%

?

·

：“

，

，

—

，

，

·

，

，

()

·

，

·

，

，

，

·

—

5

·

：

？

40%

·

，

，

，

(5

5

, 15

•

,

,

,

,

,

•

,

,

,

.

,

,

•

,

•

,

,

,

,

,

.

,

5

15

,

,

,

•,

•

.

,

,

”

“
”

.

2.5 Ставови наставника и ученика према развојним променама у наставном процесу који су условљени контролним варијаблама

,

,

.

(1994)

”

,

“

.

,

,

.

,

,

,

.

,

,

?

.

,

.

,

.

,

.

,

,

.

•

,

,

•

,

,

,

•

,

•

,

,

,

.

.

,

,

,

,

•

,

,

•

,

,

,

•,

，

，

“ ”

， ，

？

— ！

：

1. ()

， ()；

2. ()

·

·

3. ，

， ，

·

4. ()

·

·

·

？

，

，

·



| 162

UNESCO-

(2006)

.2 (1989) „

·

,

—

·

,

·

,

·

(,),

:

— ,

(,)

·

,

()

UNESCO —

,

·

,

,

·

,

,

·

,

,

·

()

—

()
： ”

—

“7

”

，

“8

·

，

， 50% ，

·

，

，

·

—

，

(

)

·

，

—

·

·

，

，

—

·

7

，

8

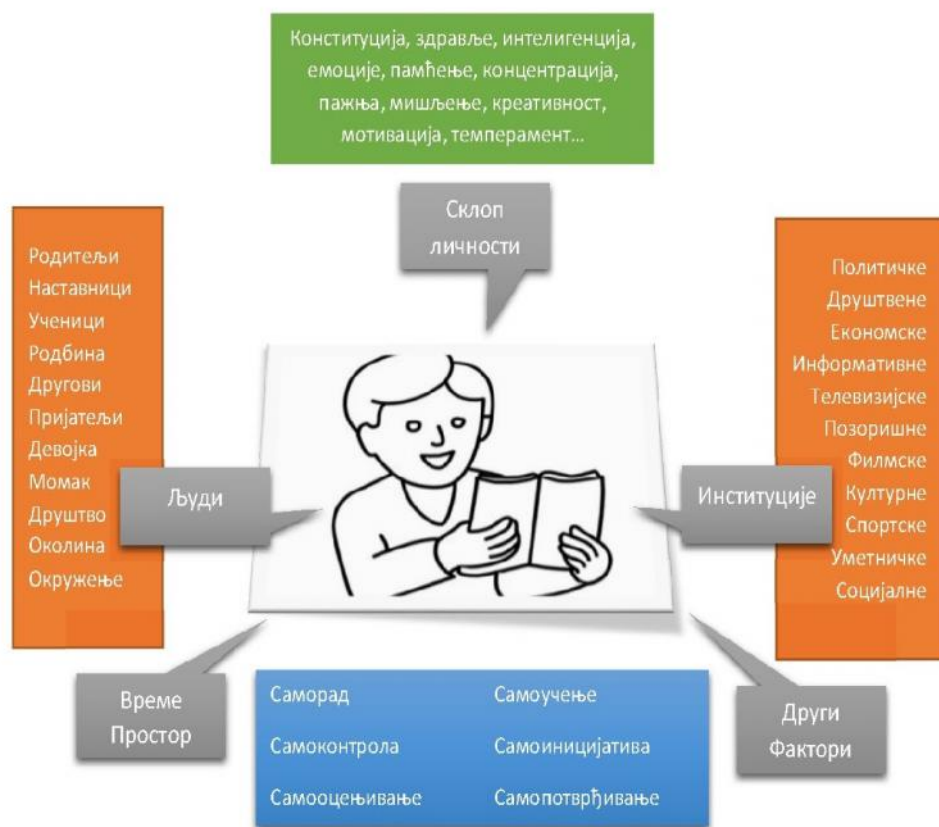
·

,
 , : „
 ?“
 ,
 .
 . ,
 ,
 , :
 , (,
 ,) ,
 , (,
 , ,).
 ,
 ,
 . ,
 ,
 ,
 .
 ,
 .
 (—
) (—
).

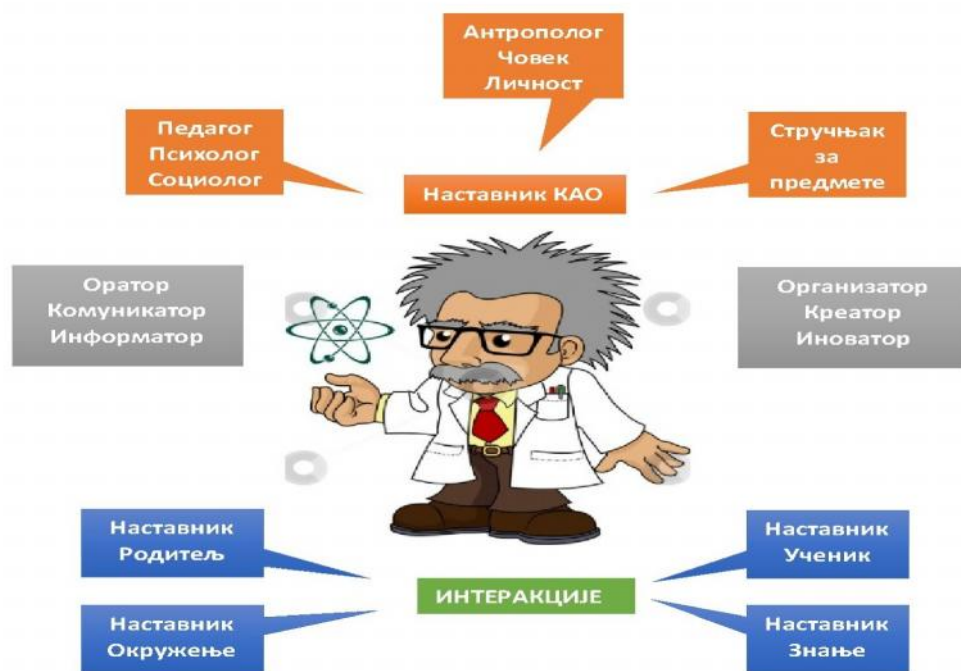
„PISA“⁹ TIMSS

⁹
Assessment)

(Programme for International Student
2003, 2006 2009-



， ，
· ，
“ ” “ ” “ ”
“ (”
15 —) .
，
，
，
，
·
：
，
，
·
() ，
，
？
，
，
· ， ，
— ， —
—
！
，
·
，
·



16 -

16 –

). ,

(

4%

(

)

， ，
.
，
， (

.)

，
，
(， ，)
， ，
，
.

TALIS

6%, 9%

，
，
，
，
(
2020-)
，
.

” “ ” “
” “ .

·

(

) (), „

“10

·

,

,

·

”

,

“(2008).



Freedom 17 - Community is the to innovation

5. ,

6.

7.

8.

9.

10. ,

11. ,

12. ,

13. ,

()

,

адапту).



Рисунг 18 - Изменение является процессом, а не событием

21.

21.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

,

•

,

,

,

•

,

,

,

,

,

•

.

,

,

,

,

•

•

()

,

,

•,

.

,

9

•

,

•

,

,

,

.

,

.

,

.

—

.

.

,

.

.

.

5 – 10

20.

.

.

:

,

,

.

.

,

,

.

,

,

∴

1.

.

2. „

,

“11

3.

,

,

4.

,

,

,

.

5.

,

,

,

,

6.

,

,

7.

,

,

8.

9.

,

—

10.

,

,

,

.

,

,

11.

,

,

12.

,

,

.

.

,

.

“Non Scholae sed Vitae Discimus”

“

,

“

КОРИШЋЕНА ЛИТЕРАТУРА ПРИ ИЗРАДИ РАДА

1. A (2010), ,
2. , . (1994): ,
3. , . (2002): ,
4. , ., , . (2005): ,
2,
5. , ., , . (2008): , :
” — “,
6. , . (2006) : , ,
7. , . (2000): ,
8. , . (1999): .
,vol. XXXVII ,
9. , . , . (1999): ,
10. , , , . (2000): -
11. , , , . (1996): ,
12. , . (1996): ,
13. , . . (2004): 1401, ,
14. , . (1979): , ,
15. . (2006)
“ ” ()
06, , (1999)
16. , . (2008): , ,
17. , . (2007): ,
18. , . (1993): , ,
19. , . (1990): (-
) ,
20. , . (1990): , ,
21. , . (1990): , ,
22. The Brussels Declaration "EDUCATION & TRAINING 2010", :
http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/rep_fut_obj_en.pdf

-
23. , . . (1998): , ,
 24. (2008) ,
 25. , . (1992): - .
 26. , . (1992): , ,
 27. , . (1993): ,
 28. , . . (1998): ,
 29. , . , . (2010): ,
 30. , . (2000) 1 ,
 31. , . (2000) 2 ,
 32. , . (2000) 3 ,
 33. , . , . (1998):
 34. Vink Helsinki, Education for Sustainable Development and Teacher Training in Finland, http://www.vink.helsinki.fi/files/Theoria_education.htm,
: 30.11.2012
 35. - :
 36. , . (2008): - ,
 37. , (2002),
 38. , . (1995): ,
 39. , . (1996): , -
 40. , . (2003): , ,
 41. , . , (1998): ,
 42. , . (2004): ,
-

-
43. , . (1981): : ,
 44. , . (1986): ,
 , ;
 45. , . (2005): ,
 ,
 46. , (1987): , , ;
 47. , . (1983): ,
 ,
 48. , . (1978): , , ;
 49. 2005,
 50. , (. . , .
72/2009) 11.09. 2009.
 51. (. . , . 50/92).
 52. TALIS, <http://www.talissrbija.org>, :
30.11.2012
 53. , . (1990):
 54. , . (2004): , ,
 55. , . (2001): ,
 ,
 56. , . (2002): , ,
 57. , . (2003): ,
 ,
 58. , . (2007):
 ,
 59. Katz, G. L. McClellan, (1997):
(), ,
 60. , ,
2010/2011. ,
 , 2010,
 61. , . (1989): ,
 ,
 62. , . (1994): ,
 ,
 63. , . (1998): ,
 ,
 64. , . (1980): ,
 ,
-

65. - (),
- , 2002,
66. , . (2003):
,
67. , . (2001): , ,
68. - , (2005): ,
69. , . (2007): -
,
70. . (1994) ,, “ ,
71. , . (2004):
: . : -
- ,
,
72. , . (2002): ,
,
73. , . () (2006):
(), ,
74. , . , . (2004):
(), ,
75. L ousse, (2004) ,, “ ;
76. , . . (1998): ,
77. , . (1972): , ,
78. , . (1977): ,
,
79. , . . (1997): ,
,
80. , . (1995): , ,
81. , . (2005): -
,
82. , . (2001): , ” ”,
83. , . (2004): , ,
84. , . (2008): : .
:
: , ,
,
85. , ,
(2009), ,
86. - , (1988): , ,
87. - , (1995): , :
.
:
,

88. , . (2010): ,
89. , . (2009): : ,
90. , . (1999): , ,
91. - , (2009): ,
92. , M. (2010): – , III ,
93. , M. (2010): - , III ,
94. , M. (1989): , ,
95. , M. (1991):
96. , . (2005): , - .
97. , . , . (2007): , :
98. , (2010)
99. – http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/workshop/tesee/dokumenti/tesee-report-slovenia-srpski.pdf, : 30.11.2012;
100. , . (1994): ,
101. - , . () (2010): ,
102. Oko . Wincenty (1971): Elementy dydaktyki szkoły wy szej Pa stwowe Wydawn. Naukowe,
103. 2 (1989), ,
104. , . (2003): ,
105. , . (2003): :
106. , (2010): ,
107. , . (1997): , ,

108. , . (1999): - - , ,
109. , (.13 2012)
110. , (1980) Didaktická prognostika, Výzkumný ústav odborného školství, Praha
111. (2010) ,
112. , . (2002): , ,
113. , „ , , . (2006): ,
114. „ . (2006):
115. , . (2006): - ,
— ,
116. , . (1997): , ,
117. , . (1995): , ,
118. , . (2002): . , , , ,
119. , . (2003): , ,
120. , . (2010): , :
121. , . (1995): ,
122. , . (1998): , , ,
123. , . (1998): (), , ,
124. , . (2001): (), ,
125. , . (2010): , :
— , 19-20 2009. .
: MattiMerri, ,
126. , . (2010): , :
127. , . (2011): , :
— , :

-
128. (1995):
129. Rosenshine, B. & Furst, N. (1973): The use of direct observation to study teaching, Second handbook of research on teaching, Chicago, Rand McNally
130. (1994):
131. „ „.13/2012/, 28
132. Smithsonian, Why Are Finlands School Successful?
<http://www.smithsonianmag.com/people-places/Why-Are-Finlands-SchoolsSuccessful.html#ixzz2DeLsIm1a>>,
 29.11.2012;
133. (2008):
134. (2006):
135. (2002):
136. - (2006):
137. () , 2003,
138. (2001):
139. Torrington, D., L. Hapl, and S. Taulor (2004):
140. (2007):
141. UNESCO (1996):
142. (1967):
143. (1989):
144. Fullan, G.M. (2001): The new meaning of educational change, New York: Columbijan University, Teachers College Pres
145. (1980):
146. (2005):

-
147. , . (2005): ,
148. , . (2008): , ,
149. , . , (1998): ,
150. , . (1998): , ,
151. , . (1995): , ,
152. , . (2010): ,
153. , . (2003): , ,
154. - , . (1995): ,
155. , . , . (2004): , : - , - ,
156. , . (1997): ,
157. , . (1999): : , ,
158. , . (2004): , : . : - , - ,
159. , . (2005): , ,
160. , . (2008): ,
161. , . (1991): , ,
162. , . (1989): :
163. , (1994) : , . , .15, , .
-

ПРИЛОГ 1 – УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

/ ,

.

,

.

.

.

!

: M

:

1. 20-34

2. 35-49

3. 50

():

:

1. VI

2. VII/1

3. VII/2

4. VIII

:

1. 5

2. 5 15

3. 15

():

- ():
- 1) ()
 - 2) -
 - 3) (, , .)
 - 4)

- ():
- 1) ()
 - 2) -
 - 3) (,)

- ?
- 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4) , ,
 - 5)
-
- 1 5 .
- :

- 1 -
- 2 -
- 3 - /

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | — | | |
| 1) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|---|---|
| | | | — | | | |
| 15) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ， | | | ， | | |
| 19) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | — | | | | | ， |
| 24) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ， | | | ， | | ， |
| | | | | ... | | |
| 25) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ， | | | | | |
| 27) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ， | | | (| ， | ， |
| | | | | .) | | |
| 29) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 31) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|

.
 -
 ,
 ,
 :

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

42 - 1:

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | | | |
| 1) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10) () | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
|) | | | | |
| 11) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16) () | 1 | 2 | 3 | 4 |

- 1 - /
- 2 - /
- 3 - /
- 4 - /

43 - 1:

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | — | — | — | — |
| 1) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) (,) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) () , | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|
| 6) | () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7) | () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8) | () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9) | () , | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10) | () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11) | () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12) | () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13) | () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14) | () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15) | () | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16) | () | 1 | 2 | 3 | 4 |

,
 :

- 1 -
- 2 -
- 3 - /
- 4 -
- 5 -

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| | | | — | | |
| 1) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11) / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13) / / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

!!!

ПРИЛОГ 2 – УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

— .

.

.

!!!!

: М

:

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

:

- 5.
- 6.

/ :

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

-

1

5

:

,

- 1 -
 2 -
 3 - /

45 - Prilog 2: O a -

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | — | | |
| 1) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|---|---|
| 11) | . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12) | . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13) | , , . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14) | . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15) | . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16) | . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17) | , , . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18) | . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19) | , . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20) | , , , , ... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21) | () . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22) | , . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23) | (, , .) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24) | . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 25) | 20. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26) | . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

!!!

**ПРИЛОГ 3 – АНАЛИЗА ПОУЗДАНОСТИ ЗА СКАЛУ СТАВОВА
НАСТАВНИКА О КАРАКТЕРИСТИКАМА ИНОВАТИВНЕ ШКОЛЕ
(ССНКИШ) –**

46 - 3: ()

| Ajtem | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|----------|-----|---------|---------|------|----------------|----------|
| SSNKIŠ | 154 | 1,31 | 4,69 | 3,57 | ,46 | ,210 |
| SSNKIŠ1 | 154 | 1 | 5 | 3,94 | ,927 | ,859 |
| SSNKIŠ2 | 154 | 1 | 5 | 2,31 | ,927 | 1,236 |
| SSNKIŠ3 | 154 | 1 | 5 | 3,90 | 1,092 | 1,192 |
| SSNKIŠ4 | 154 | 1 | 5 | 2,69 | 1,239 | 1,536 |
| SSNKIŠ5 | 154 | 1 | 5 | 4,20 | ,858 | ,737 |
| SSNKIŠ6 | 154 | 1 | 5 | 2,42 | 1,236 | 1,527 |
| SSNKIŠ7 | 154 | 1 | 5 | 3,85 | ,913 | ,834 |
| SSNKIŠ8 | 154 | 1 | 5 | 3,92 | ,994 | ,987 |
| SSNKIŠ9 | 154 | 1 | 5 | 2,16 | 1,030 | 1,061 |
| SSNKIŠ10 | 154 | 1 | 5 | 4,15 | ,948 | ,899 |
| SSNKIŠ11 | 154 | 1 | 5 | 3,65 | 1,146 | 1,314 |
| SSNKIŠ12 | 154 | 1 | 5 | 3,65 | 1,129 | 1,275 |
| SSNKIŠ13 | 154 | 1 | 5 | 4,26 | ,854 | ,729 |
| SSNKIŠ14 | 154 | 1 | 5 | 2,53 | 1,139 | 1,296 |
| SSNKIŠ15 | 154 | 1 | 5 | 3,68 | 1,041 | 1,083 |
| SSNKIŠ16 | 154 | 1 | 5 | 2,42 | 1,208 | 1,460 |
| SSNKIŠ17 | 154 | 2 | 5 | 3,83 | ,877 | ,769 |
| SSNKIŠ18 | 154 | 1 | 5 | 2,75 | 1,020 | 1,040 |
| SSNKIŠ19 | 154 | 1 | 5 | 4,23 | ,869 | ,755 |
| SSNKIŠ20 | 154 | 1 | 5 | 3,12 | 1,168 | 1,364 |
| SSNKIŠ21 | 154 | 1 | 5 | 3,90 | ,941 | ,886 |
| SSNKIŠ22 | 154 | 1 | 5 | 4,02 | ,745 | ,555 |
| SSNKIŠ23 | 154 | 1 | 5 | 3,90 | 1,002 | 1,004 |
| SSNKIŠ24 | 154 | 1 | 5 | 2,32 | 1,182 | 1,397 |
| SSNKIŠ25 | 154 | 1 | 5 | 4,12 | ,866 | ,749 |
| SSNKIŠ26 | 154 | 1 | 5 | 3,63 | 1,035 | 1,071 |
| SSNKIŠ27 | 154 | 1 | 5 | 4,31 | ,858 | ,736 |
| SSNKIŠ28 | 154 | 1 | 5 | 4,26 | ,839 | ,703 |
| SSNKIŠ29 | 154 | 1 | 5 | 4,25 | ,858 | ,736 |
| SSNKIŠ30 | 154 | 1 | 5 | 3,82 | 1,042 | 1,087 |
| SSNKIŠ31 | 154 | 1 | 5 | 3,81 | 1,023 | 1,047 |
| SSNKIŠ32 | 154 | 2 | 5 | 4,01 | ,737 | ,542 |
| SSNKIŠ33 | 154 | 1 | 5 | 2,51 | 1,127 | 1,271 |
| SSNKIŠ34 | 154 | 2 | 5 | 4,49 | ,743 | ,552 |
| SSNKIŠ35 | 154 | 1 | 5 | 4,08 | ,936 | ,875 |

47 - 3:

| N ispitanika = 154 | | N ajtema = 35 | | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Statistika za skalu | Mean | Variance | Std Dev | Alpha |
| | 125,08 | 256,67 | 16,02 | ,888 |
| Statistika za ajteme | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
| SSNKIŠ1 | 121,15 | 241,51 | ,50 | ,884 |
| SSNKIŠ2 | 122,77 | 241,69 | ,40 | ,886 |
| SSNKIŠ3 | 121,19 | 240,30 | ,45 | ,885 |
| SSNKIŠ4 | 122,40 | 241,95 | ,34 | ,887 |
| SSNKIŠ5 | 120,88 | 246,10 | ,37 | ,886 |
| SSNKIŠ6 | 122,66 | 241,30 | ,36 | ,887 |
| SSNKIŠ7 | 121,23 | 240,48 | ,54 | ,883 |
| SSNKIŠ8 | 121,16 | 242,52 | ,43 | ,885 |
| SSNKIŠ9 | 122,93 | 249,36 | ,19 | ,889 |
| SSNKIŠ10 | 120,94 | 240,84 | ,51 | ,884 |
| SSNKIŠ11 | 121,44 | 250,01 | ,15 | ,891 |
| SSNKIŠ12 | 121,44 | 241,18 | ,40 | ,886 |
| SSNKIŠ13 | 120,82 | 239,45 | ,62 | ,882 |
| SSNKIŠ14 | 122,55 | 242,51 | ,36 | ,886 |
| SSNKIŠ15 | 121,41 | 245,62 | ,31 | ,887 |
| SSNKIŠ16 | 122,67 | 238,05 | ,46 | ,884 |
| SSNKIŠ17 | 121,25 | 249,41 | ,23 | ,888 |
| SSNKIŠ18 | 122,34 | 245,08 | ,33 | ,887 |
| SSNKIŠ19 | 120,85 | 242,96 | ,48 | ,884 |
| SSNKIŠ20 | 121,96 | 238,53 | ,47 | ,884 |
| SSNKIŠ21 | 121,18 | 236,93 | ,65 | ,881 |
| SSNKIŠ22 | 121,06 | 245,38 | ,46 | ,885 |
| SSNKIŠ23 | 121,18 | 238,79 | ,55 | ,883 |
| SSNKIŠ24 | 122,76 | 243,09 | ,33 | ,887 |
| SSNKIŠ25 | 120,96 | 244,19 | ,43 | ,885 |
| SSNKIŠ26 | 121,45 | 250,56 | ,15 | ,890 |
| SSNKIŠ27 | 120,78 | 238,77 | ,65 | ,882 |
| SSNKIŠ28 | 120,82 | 239,82 | ,62 | ,882 |
| SSNKIŠ29 | 120,84 | 238,50 | ,66 | ,882 |
| SSNKIŠ30 | 121,26 | 241,74 | ,43 | ,885 |
| SSNKIŠ31 | 121,28 | 243,03 | ,40 | ,886 |
| SSNKIŠ32 | 121,08 | 248,216 | ,34 | ,887 |
| SSNKIŠ33 | 122,58 | 244,010 | ,32 | ,887 |
| SSNKIŠ34 | 120,59 | 248,649 | ,32 | ,887 |
| SSNKIŠ35 | 121,00 | 244,601 | ,38 | ,886 |

| | SSNKIŠ9 | | SSNKIŠ11 | | SSNKIŠ17 | | SSNKIŠ26 | |
|----------|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|
| | Pearson Correlati on | Sig. (2- tailed) | Pearson Correlati on | Sig. (2- tailed) | Pearson Correlati on | Sig. (2- tailed) | Pearson Correlati on | Sig. (2- tailed) |
| SSNKIŠ1 | -,030 | ,708 | ,175* | ,030 | ,147 | ,068 | ,125 | ,123 |
| SSNKIŠ2 | ,283** | ,000 | -,180* | ,025 | -,093 | ,250 | -,229** | ,004 |
| SSNKIŠ3 | ,003 | ,972 | ,159* | ,049 | ,303** | ,000 | ,139 | ,085 |
| SSNKIŠ4 | ,294** | ,000 | -,119 | ,142 | ,005 | ,947 | -,310** | ,000 |
| SSNKIŠ5 | ,127 | ,117 | -,061 | ,455 | ,202* | ,012 | -,041 | ,617 |
| SSNKIŠ6 | ,297** | ,000 | -,190* | ,018 | -,030 | ,709 | -,214** | ,008 |
| SSNKIŠ7 | ,039 | ,633 | ,168* | ,037 | ,221** | ,006 | ,100 | ,216 |
| SSNKIŠ8 | -,161* | ,047 | ,022 | ,789 | ,187* | ,020 | ,048 | ,554 |
| SSNKIŠ9 | 1 | , | -,020 | ,807 | -,065 | ,425 | -,044 | ,591 |
| SSNKIŠ10 | ,170* | ,035 | -,078 | ,338 | ,133 | ,101 | ,032 | ,773 |
| SSNKIŠ11 | -,020 | ,807 | 1 | , | ,064 | ,428 | ,694** | ,000 |
| SSNKIŠ12 | -,065 | ,422 | ,238** | ,003 | ,158 | ,051 | ,140 | ,084 |
| SSNKIŠ13 | -,031 | ,699 | ,207** | ,010 | ,225** | ,005 | ,280** | ,000 |
| SSNKIŠ14 | ,263** | ,001 | -,182* | ,024 | -,309** | ,000 | -,281** | ,000 |
| SSNKIŠ15 | ,224** | ,005 | ,156 | ,053 | ,398** | ,000 | ,282** | ,000 |
| SSNKIŠ16 | ,121 | ,135 | -,040 | ,619 | -,303** | ,000 | -,138 | ,089 |
| SSNKIŠ17 | -,065 | ,425 | ,064 | ,428 | 1 | , | ,147 | ,069 |
| SSNKIŠ18 | ,063 | ,440 | -,171* | ,033 | -,055 | ,495 | -,133 | ,101 |
| SSNKIŠ19 | ,061 | ,450 | -,029 | ,724 | ,412** | ,000 | ,039 | ,634 |
| SSNKIŠ20 | ,272** | ,001 | -,133 | ,099 | ,001 | ,987 | -,222** | ,006 |
| SSNKIŠ21 | -,011 | ,890 | ,295** | ,000 | ,225** | ,005 | ,365** | ,000 |
| SSNKIŠ22 | -,115 | ,157 | ,291** | ,000 | ,345** | ,000 | ,289** | ,000 |
| SSNKIŠ23 | -,036 | ,659 | ,038 | ,637 | ,524** | ,000 | ,179* | ,026 |
| SSNKIŠ24 | ,146 | ,071 | -,137 | ,089 | -,205* | ,011 | -,195* | ,015 |
| SSNKIŠ25 | ,176* | ,029 | ,182* | ,024 | ,234** | ,003 | ,299** | ,000 |
| SSNKIŠ26 | -,044 | ,591 | ,694** | ,000 | ,147 | ,069 | 1 | , |
| SSNKIŠ27 | ,197* | ,014 | ,136 | ,092 | ,173* | ,032 | ,187* | ,020 |
| SSNKIŠ28 | ,187* | ,020 | ,184* | ,023 | ,229** | ,004 | ,270** | ,001 |
| SSNKIŠ29 | ,060 | ,462 | ,128 | ,112 | ,134 | ,098 | ,258** | ,001 |
| SSNKIŠ30 | -,133 | ,101 | ,386** | ,000 | ,060 | ,457 | ,339** | ,000 |
| SSNKIŠ31 | ,196* | ,015 | ,220** | ,006 | ,364** | ,000 | ,326** | ,000 |
| SSNKIŠ32 | -,079 | ,331 | ,127 | ,118 | ,265** | ,001 | ,123 | ,128 |
| SSNKIŠ33 | ,157 | ,052 | ,098 | ,227 | -,230** | ,004 | -,096 | ,237 |
| SSNKIŠ34 | ,078 | ,335 | ,013 | ,876 | ,048 | ,551 | ,010 | ,906 |
| SSNKIŠ35 | ,176* | ,029 | ,028 | ,732 | ,360** | ,000 | ,181* | ,025 |

| N ispitanika = 154 | | | N ajtema = 31 | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Statistika za skalu | Mean | Variance | Std Dev | Alpha |
| | 111,82 | 231,12 | 15,20 | ,895 |
| Statistika za ajteme | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
| SSNKIŠ1 | 107,88 | 216,76 | ,50 | ,891 |
| SSNKIŠ2 | 109,51 | 215,62 | ,44 | ,892 |
| SSNKIŠ3 | 107,92 | 216,05 | ,43 | ,892 |
| SSNKIŠ4 | 109,13 | 216,04 | ,37 | ,894 |
| SSNKIŠ5 | 107,62 | 220,89 | ,37 | ,893 |
| SSNKIŠ6 | 109,40 | 215,35 | ,39 | ,893 |
| SSNKIŠ7 | 107,97 | 215,90 | ,54 | ,890 |
| SSNKIŠ8 | 107,90 | 217,11 | ,45 | ,892 |
| SSNKIŠ10 | 107,67 | 215,73 | ,52 | ,890 |
| SSNKIŠ12 | 108,17 | 216,73 | ,39 | ,893 |
| SSNKIŠ13 | 107,56 | 215,09 | ,61 | ,889 |
| SSNKIŠ14 | 109,29 | 215,83 | ,42 | ,892 |
| SSNKIŠ15 | 108,14 | 222,25 | ,25 | ,895 |
| SSNKIŠ16 | 109,40 | 211,71 | ,51 | ,890 |
| SSNKIŠ18 | 109,07 | 218,88 | ,37 | ,893 |
| SSNKIŠ19 | 107,58 | 218,17 | ,48 | ,891 |
| SSNKIŠ20 | 108,69 | 212,75 | ,50 | ,891 |
| SSNKIŠ21 | 107,92 | 213,08 | ,62 | ,889 |
| SSNKIŠ22 | 107,80 | 221,05 | ,43 | ,892 |
| SSNKIŠ23 | 107,92 | 214,55 | ,53 | ,890 |
| SSNKIŠ24 | 109,49 | 216,62 | ,38 | ,893 |
| SSNKIŠ25 | 107,69 | 220,21 | ,40 | ,893 |
| SSNKIŠ27 | 107,51 | 214,43 | ,64 | ,889 |
| SSNKIŠ28 | 107,56 | 215,75 | ,60 | ,889 |
| SSNKIŠ29 | 107,57 | 213,97 | ,65 | ,888 |
| SSNKIŠ30 | 107,99 | 217,68 | ,40 | ,893 |
| SSNKIŠ31 | 108,01 | 219,751 | ,34 | ,894 |
| SSNKIŠ32 | 107,81 | 223,291 | ,33 | ,894 |
| SSNKIŠ33 | 109,31 | 218,399 | ,34 | ,894 |
| SSNKIŠ34 | 107,32 | 223,319 | ,33 | ,894 |
| SSNKIŠ35 | 107,73 | 220,393 | ,36 | ,893 |

ПРИЛОГ 4 – АНАЛИЗА ПОУЗДАНОСТИ ЗА СКАЛУ СТАВОВА НАСТАВНИКА О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ (ССНСУ) –

50 -

()

| Ajtem | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|---------|-----|---------|---------|------|----------------|----------|
| SSNSU | 154 | 1,30 | 4,70 | 3,47 | ,53 | ,278 |
| SSNSU1 | 154 | 1 | 5 | 2,46 | ,91 | ,825 |
| SSNSU2 | 154 | 1 | 5 | 4,49 | ,72 | ,513 |
| SSNSU3 | 154 | 1 | 5 | 3,10 | 1,22 | 1,487 |
| SSNSU4 | 154 | 1 | 5 | 3,19 | 1,20 | 1,448 |
| SSNSU5 | 154 | 1 | 5 | 4,43 | ,77 | ,586 |
| SSNSU6 | 154 | 1 | 5 | 2,60 | 1,35 | 1,811 |
| SSNSU7 | 154 | 1 | 5 | 4,29 | ,93 | ,872 |
| SSNSU8 | 154 | 1 | 5 | 2,69 | 1,07 | 1,144 |
| SSNSU9 | 154 | 1 | 5 | 4,01 | 1,04 | 1,072 |
| SSNSU10 | 154 | 1 | 5 | 4,36 | ,77 | ,599 |
| SSNSU11 | 154 | 1 | 5 | 3,84 | 1,32 | 1,745 |
| SSNSU12 | 154 | 1 | 5 | 2,94 | 1,24 | 1,538 |
| SSNSU13 | 154 | 1 | 5 | 1,92 | ,86 | ,731 |
| SSNSU14 | 154 | 1 | 5 | 3,94 | ,97 | ,944 |
| SSNSU15 | 154 | 1 | 5 | 2,08 | ,97 | ,935 |
| SSNSU16 | 154 | 1 | 5 | 4,50 | ,76 | ,578 |
| SSNSU17 | 154 | 1 | 5 | 4,31 | ,92 | ,843 |
| SSNSU18 | 154 | 1 | 5 | 3,92 | ,94 | ,875 |
| SSNSU19 | 154 | 1 | 5 | 3,79 | 1,02 | 1,032 |
| SSNSU20 | 154 | 1 | 5 | 3,57 | 1,03 | 1,070 |
| SSNSU21 | 154 | 1 | 5 | 3,32 | 1,08 | 1,173 |
| SSNSU22 | 154 | 1 | 5 | 3,60 | 1,03 | 1,053 |
| SSNSU23 | 154 | 1 | 5 | 3,05 | ,96 | ,912 |
| SSNSU24 | 154 | 1 | 5 | 3,47 | 1,00 | ,996 |
| SSNSU25 | 154 | 1 | 5 | 3,38 | 1,14 | 1,308 |
| SSNSU26 | 154 | 1 | 5 | 3,32 | ,96 | ,924 |
| SSNSU27 | 154 | 1 | 5 | 3,51 | 1,03 | 1,062 |
| SSNSU28 | 154 | 1 | 5 | 3,45 | 1,05 | 1,112 |
| SSNSU29 | 154 | 1 | 5 | 3,41 | 1,01 | 1,015 |
| SSNSU30 | 154 | 1 | 5 | 3,41 | 1,14 | 1,289 |

| N ispitanika = 154 | | | N ajtema = 30 | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Statistika za skalu | Mean | Variance | Std Dev | Alpha |
| | 104,33 | 250,56 | 15,83 | ,9045 |
| Statistika za ajteme | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
| SSNSU1 | 101,87 | 240,21 | ,34 | ,9035 |
| SSNSU2 | 99,84 | 236,02 | ,64 | ,8998 |
| SSNSU3 | 101,23 | 232,32 | ,45 | ,9019 |
| SSNSU4 | 101,14 | 231,43 | ,48 | ,9012 |
| SSNSU5 | 99,90 | 234,60 | ,66 | ,8993 |
| SSNSU6 | 101,73 | 230,39 | ,45 | ,9023 |
| SSNSU7 | 100,05 | 232,24 | ,61 | ,8992 |
| SSNSU8 | 101,64 | 235,50 | ,42 | ,9022 |
| SSNSU9 | 100,32 | 231,36 | ,58 | ,8995 |
| SSNSU10 | 99,97 | 235,60 | ,60 | ,8999 |
| SSNSU11 | 100,49 | 226,33 | ,57 | ,8996 |
| SSNSU12 | 101,40 | 250,21 | -,03 | ,9117 |
| SSNSU13 | 102,42 | 249,75 | ,00 | ,9081 |
| SSNSU14 | 100,39 | 235,01 | ,49 | ,9011 |
| SSNSU15 | 102,25 | 250,24 | -,02 | ,9092 |
| SSNSU16 | 99,83 | 234,95 | ,64 | ,8994 |
| SSNSU17 | 100,02 | 232,14 | ,63 | ,8990 |
| SSNSU18 | 100,42 | 233,54 | ,56 | ,8999 |
| SSNSU19 | 100,55 | 235,75 | ,44 | ,9019 |
| SSNSU20 | 100,76 | 230,51 | ,60 | ,8990 |
| SSNSU21 | 101,01 | 230,43 | ,58 | ,8994 |
| SSNSU22 | 100,73 | 234,00 | ,49 | ,9010 |
| SSNSU23 | 101,28 | 242,29 | ,25 | ,9050 |
| SSNSU24 | 100,86 | 231,69 | ,59 | ,8994 |
| SSNSU25 | 100,95 | 230,75 | ,53 | ,9002 |
| SSNSU26 | 101,01 | 232,46 | ,59 | ,8995 |
| SSNSU27 | 100,82 | 230,24 | ,62 | ,8988 |
| SSNSU28 | 100,88 | 231,15 | ,57 | ,8996 |
| SSNSU29 | 100,92 | 233,07 | ,54 | ,9003 |
| SSNSU30 | 100,92 | 233,07 | ,47 | ,9015 |

| | SSNSU12 | | SSNSU13 | | SSNSU15 | |
|---------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------|
| | Pearson Correlation | Sig. (2- tailed) | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlat ion | Sig. (2- tailed) |
| SSNSU1 | ,044 | ,587 | ,059 | ,469 | ,175* | ,030 |
| SSNSU2 | ,022 | ,790 | -,198* | ,014 | -,065 | ,421 |
| SSNSU3 | -,017 | ,830 | ,140 | ,084 | ,043 | ,593 |
| SSNSU4 | ,245** | ,002 | -,054 | ,503 | ,004 | ,959 |
| SSNSU5 | ,057 | ,482 | -,134 | ,097 | -,142 | ,078 |
| SSNSU6 | -,020 | ,809 | ,033 | ,687 | ,165* | ,041 |
| SSNSU7 | -,108 | ,182 | -,019 | ,818 | -,133 | ,099 |
| SSNSU8 | ,315** | ,000 | ,014 | ,864 | ,017 | ,831 |
| SSNSU9 | -,284** | ,000 | ,001 | ,988 | -,132 | ,104 |
| SSNSU10 | -,139 | ,086 | -,210** | ,009 | -,117 | ,149 |
| SSNSU11 | -,286** | ,000 | ,028 | ,728 | ,000 | ,997 |
| SSNSU12 | 1,000 | , | ,019 | ,811 | ,108 | ,183 |
| SSNSU13 | ,019 | ,811 | 1,000 | , | ,387** | ,000 |
| SSNSU14 | -,209** | ,009 | -,163* | ,043 | -,141 | ,081 |
| SSNSU15 | ,108 | ,183 | ,387** | ,000 | 1,000 | , |
| SSNSU16 | -,035 | ,670 | -,156 | ,054 | -,142 | ,079 |
| SSNSU17 | -,114 | ,159 | -,091 | ,261 | -,307** | ,000 |
| SSNSU18 | -,219** | ,006 | -,107 | ,187 | -,253** | ,002 |
| SSNSU19 | -,016 | ,841 | -,119 | ,142 | -,043 | ,598 |
| SSNSU20 | -,093 | ,251 | -,071 | ,383 | -,051 | ,527 |
| SSNSU21 | ,137 | ,090 | ,015 | ,853 | ,182* | ,024 |
| SSNSU22 | -,200* | ,013 | ,095 | ,241 | -,153 | ,059 |
| SSNSU23 | ,201* | ,012 | -,011 | ,896 | ,229** | ,004 |
| SSNSU24 | -,086 | ,290 | -,029 | ,718 | ,029 | ,719 |
| SSNSU25 | -,010 | ,899 | ,079 | ,327 | -,021 | ,798 |
| SSNSU26 | -,142 | ,080 | -,023 | ,779 | -,083 | ,306 |
| SSNSU27 | ,221** | ,006 | ,205* | ,011 | ,104 | ,200 |
| SSNSU28 | ,148 | ,068 | ,181* | ,025 | -,054 | ,505 |
| SSNSU29 | -,120 | ,139 | -,020 | ,802 | -,073 | ,367 |
| SSNSU30 | ,075 | ,357 | -,045 | ,580 | -,029 | ,719 |

| N ispitanika = 154 | | | N ajtema = 27 | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Statistika za skalu | Mean | Variance | Std Dev | Alpha |
| | 97,40 | 250,02 | 15,81 | ,9210 |
| Statistika za ajteme | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
| SSNSU1 | 94,94 | 240,16 | ,32 | ,9211 |
| SSNSU2 | 92,91 | 235,18 | ,65 | ,9172 |
| SSNSU3 | 94,31 | 232,12 | ,44 | ,9199 |
| SSNSU4 | 94,21 | 231,52 | ,47 | ,9194 |
| SSNSU5 | 92,97 | 233,78 | ,67 | ,9168 |
| SSNSU6 | 94,81 | 230,29 | ,44 | ,9204 |
| SSNSU7 | 93,12 | 231,18 | ,63 | ,9167 |
| SSNSU8 | 94,71 | 235,85 | ,40 | ,9203 |
| SSNSU9 | 93,39 | 229,82 | ,61 | ,9168 |
| SSNSU10 | 93,04 | 234,34 | ,64 | ,9171 |
| SSNSU11 | 93,56 | 224,91 | ,59 | ,9173 |
| SSNSU14 | 93,46 | 233,43 | ,53 | ,9182 |
| SSNSU16 | 92,90 | 233,93 | ,67 | ,9168 |
| SSNSU17 | 93,09 | 230,65 | ,66 | ,9162 |
| SSNSU18 | 93,49 | 231,86 | ,61 | ,9170 |
| SSNSU19 | 93,62 | 234,88 | ,45 | ,9193 |
| SSNSU20 | 93,83 | 229,50 | ,62 | ,9167 |
| SSNSU21 | 94,08 | 230,67 | ,55 | ,9177 |
| SSNSU22 | 93,80 | 232,81 | ,52 | ,9183 |
| SSNSU23 | 94,35 | 242,63 | ,22 | ,9227 |
| SSNSU24 | 93,93 | 230,94 | ,60 | ,9171 |
| SSNSU25 | 94,03 | 230,29 | ,53 | ,9182 |
| SSNSU26 | 94,08 | 231,39 | ,61 | ,9170 |
| SSNSU27 | 93,89 | 230,83 | ,58 | ,9173 |
| SSNSU28 | 93,95 | 231,21 | ,55 | ,9178 |
| SSNSU29 | 93,99 | 232,05 | ,55 | ,9178 |
| SSNSU30 | 93,99 | 232,58 | ,47 | ,9193 |

**ПРИЛОГ 5 – АНАЛИЗА ПОУЗДАНОСТИ ЗА СКАЛУ СТАВОВА
УЧЕНИКА О КАРАКТЕРИСТИКАМА ИНОВАТИВНЕ ШКОЛЕ
(ССУКИШ) –**

54 -

()

| Ajtem | N | Minimu m | Maximu m | Mean | Std. Deviation | Variance |
|----------|-----|-------------|-------------|------|-------------------|----------|
| SSUKIŠ | 245 | 1,76 | 4,66 | 3,32 | ,49 | ,236 |
| SSUKIŠ1 | 245 | 1 | 5 | 3,77 | 1,24 | 1,540 |
| SSUKIŠ2 | 245 | 1 | 5 | 4,46 | ,86 | ,733 |
| SSUKIŠ3 | 245 | 1 | 5 | 2,37 | 1,37 | 1,890 |
| SSUKIŠ4 | 245 | 1 | 5 | 3,73 | 1,20 | 1,435 |
| SSUKIŠ5 | 245 | 1 | 5 | 3,36 | 1,36 | 1,838 |
| SSUKIŠ6 | 245 | 1 | 5 | 2,88 | 1,24 | 1,534 |
| SSUKIŠ7 | 245 | 1 | 5 | 2,49 | 1,28 | 1,628 |
| SSUKIŠ8 | 245 | 1 | 5 | 3,20 | 1,44 | 2,065 |
| SSUKIŠ9 | 245 | 1 | 5 | 2,89 | 1,35 | 1,812 |
| SSUKIŠ10 | 245 | 1 | 5 | 2,88 | 1,37 | 1,867 |
| SSUKIŠ11 | 245 | 1 | 5 | 3,24 | 1,51 | 2,272 |
| SSUKIŠ12 | 245 | 1 | 5 | 2,14 | 1,30 | 1,694 |
| SSUKIŠ13 | 245 | 1 | 5 | 2,39 | 1,36 | 1,845 |
| SSUKIŠ14 | 245 | 1 | 5 | 4,37 | ,98 | ,956 |
| SSUKIŠ15 | 245 | 1 | 5 | 3,68 | 1,16 | 1,334 |
| SSUKIŠ16 | 245 | 1 | 5 | 3,52 | 1,11 | 1,226 |
| SSUKIŠ17 | 245 | 1 | 5 | 3,49 | 1,29 | 1,661 |
| SSUKIŠ18 | 245 | 1 | 5 | 2,88 | 1,61 | 2,588 |
| SSUKIŠ19 | 245 | 1 | 5 | 2,33 | 1,24 | 1,549 |
| SSUKIŠ20 | 245 | 1 | 5 | 4,16 | 1,04 | 1,072 |
| SSUKIŠ21 | 245 | 1 | 5 | 2,87 | 1,50 | 2,133 |
| SSUKIŠ22 | 245 | 1 | 5 | 4,42 | ,94 | ,900 |
| SSUKIŠ23 | 245 | 1 | 5 | 4,42 | ,88 | ,769 |
| SSUKIŠ24 | 245 | 1 | 5 | 3,66 | 1,28 | 1,635 |
| SSUKIŠ25 | 245 | 1 | 5 | 3,73 | 1,09 | 1,198 |
| SSUKIŠ26 | 245 | 1 | 5 | 3,68 | 1,27 | 1,611 |
| SSUKIŠ27 | 245 | 1 | 5 | 2,36 | 1,24 | 1,543 |
| SSUKIŠ28 | 245 | 1 | 5 | 2,73 | 1,51 | 2,296 |
| SSUKIŠ29 | 245 | 1 | 5 | 4,19 | 1,08 | 1,172 |

| N ispitanika = 245 | | | N ajtema = 29 | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Statistika za skalu | Mean | Variance | Std Dev | Alpha |
| | 96,29 | 198,70 | 14,10 | ,797 |
| Statistika za ajteme | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
| SSUKIŠ1 | 92,52 | 189,08 | ,24 | ,794 |
| SSUKIŠ2 | 91,83 | 192,13 | ,25 | ,794 |
| SSUKIŠ3 | 93,91 | 188,87 | ,21 | ,796 |
| SSUKIŠ4 | 92,56 | 186,72 | ,32 | ,791 |
| SSUKIŠ5 | 92,93 | 182,23 | ,40 | ,787 |
| SSUKIŠ6 | 93,41 | 183,79 | ,40 | ,787 |
| SSUKIŠ7 | 93,79 | 197,11 | ,00 | ,805 |
| SSUKIŠ8 | 93,08 | 180,85 | ,41 | ,786 |
| SSUKIŠ9 | 93,40 | 182,77 | ,39 | ,787 |
| SSUKIŠ10 | 93,40 | 191,44 | ,14 | ,799 |
| SSUKIŠ11 | 93,05 | 182,67 | ,34 | ,790 |
| SSUKIŠ12 | 94,15 | 182,82 | ,40 | ,787 |
| SSUKIŠ13 | 93,90 | 186,29 | ,29 | ,792 |
| SSUKIŠ14 | 91,91 | 187,04 | ,40 | ,788 |
| SSUKIŠ15 | 92,61 | 186,63 | ,34 | ,790 |
| SSUKIŠ16 | 92,77 | 186,42 | ,37 | ,789 |
| SSUKIŠ17 | 92,80 | 184,03 | ,37 | ,788 |
| SSUKIŠ18 | 93,40 | 190,72 | ,12 | ,802 |
| SSUKIŠ19 | 93,96 | 189,84 | ,21 | ,795 |
| SSUKIŠ20 | 92,12 | 189,14 | ,30 | ,792 |
| SSUKIŠ21 | 93,42 | 184,72 | ,30 | ,792 |
| SSUKIŠ22 | 91,87 | 188,63 | ,36 | ,790 |
| SSUKIŠ23 | 91,87 | 188,90 | ,38 | ,790 |
| SSUKIŠ24 | 92,62 | 181,65 | ,45 | ,785 |
| SSUKIŠ25 | 92,56 | 186,05 | ,38 | ,788 |
| SSUKIŠ26 | 92,60 | 180,45 | ,49 | ,783 |
| SSUKIŠ27 | 93,93 | 187,00 | ,27 | ,793 |
| SSUKIŠ28 | 93,56 | 183,08 | ,33 | ,791 |
| SSUKIŠ29 | 92,09 | 188,53 | ,30 | ,792 |

| | SSUKIŠ7 | | SSUKIŠ10 | | SSUKIŠ18 | |
|----------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) |
| SSUKIŠ1 | ,000 | ,995 | ,010 | ,873 | ,025 | ,695 |
| SSUKIŠ2 | ,074 | ,249 | ,099 | ,122 | -,011 | ,862 |
| SSUKIŠ3 | ,063 | ,324 | ,320** | ,000 | -,015 | ,812 |
| SSUKIŠ4 | ,004 | ,947 | -,077 | ,229 | ,119 | ,062 |
| SSUKIŠ5 | -,027 | ,107 | ,065 | ,310 | -,014 | ,824 |
| SSUKIŠ6 | -,133* | ,038 | ,040 | ,535 | ,102 | ,112 |
| SSUKIŠ7 | ,1 | , | ,088 | ,171 | ,019 | ,772 |
| SSUKIŠ8 | -,113 | ,077 | ,085 | ,183 | -,021 | ,739 |
| SSUKIŠ9 | -,092 | ,150 | -,029 | ,647 | ,232** | ,000 |
| SSUKIŠ10 | ,088 | ,171 | 1 | , | -,109 | ,089 |
| SSUKIŠ11 | ,063 | ,329 | -,181** | ,004 | ,186** | ,004 |
| SSUKIŠ12 | ,066** | ,009 | ,288** | ,000 | ,084 | ,189 |
| SSUKIŠ13 | ,135* | ,035 | ,266** | ,000 | -,018 | ,776 |
| SSUKIŠ14 | -,115 | ,073 | ,116 | ,070 | -,053 | ,411 |
| SSUKIŠ15 | -,044 | ,489 | ,082 | ,200 | ,017 | ,793 |
| SSUKIŠ16 | ,039 | ,549 | -,092 | ,151 | ,106 | ,098 |
| SSUKIŠ17 | -,198** | ,002 | -,081 | ,207 | ,210** | ,001 |
| SSUKIŠ18 | ,019 | ,772 | -,109 | ,089 | 1 | , |
| SSUKIŠ19 | ,019 | ,763 | ,281** | ,000 | -,153* | ,017 |
| SSUKIŠ20 | -,027 | ,672 | ,005 | ,938 | ,034 | ,599 |
| SSUKIŠ21 | ,040 | ,531 | -,082 | ,201 | ,028 | ,662 |
| SSUKIŠ22 | ,041 | ,522 | ,102 | ,112 | ,121 | ,058 |
| SSUKIŠ23 | -,040 | ,535 | ,042 | ,516 | ,064 | ,315 |
| SSUKIŠ24 | -,128* | ,045 | ,078 | ,225 | ,060 | ,349 |
| SSUKIŠ25 | ,037 | ,565 | ,085 | ,182 | ,114 | ,074 |
| SSUKIŠ26 | -,085 | ,186 | ,054 | ,402 | ,060 | ,352 |
| SSUKIŠ27 | ,071 | ,267 | ,192** | ,003 | ,028 | ,668 |
| SSUKIŠ28 | -,028 | ,658 | ,062 | ,336 | ,096 | ,133 |
| SSUKIŠ29 | ,163* | ,011 | -,051 | ,426 | ,030 | ,645 |

| N ispitanika = 154 | | | N ajtema = 31 | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Statistika za skalu | Mean | Variance | Std Dev | Alpha |
| | 88,03 | 181,78 | 13,48 | ,813 |
| Statistika za ajteme | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
| SSUKIŠ1 | 84,26 | 172,29 | ,24 | ,811 |
| SSUKIŠ2 | 83,57 | 175,57 | ,24 | ,810 |
| SSUKIŠ3 | 85,66 | 173,30 | ,18 | ,814 |
| SSUKIŠ4 | 84,30 | 170,02 | ,33 | ,807 |
| SSUKIŠ5 | 84,67 | 165,39 | ,42 | ,803 |
| SSUKIŠ6 | 85,15 | 166,99 | ,41 | ,804 |
| SSUKIŠ8 | 84,82 | 163,75 | ,43 | ,802 |
| SSUKIŠ9 | 85,14 | 166,43 | ,39 | ,804 |
| SSUKIŠ11 | 84,79 | 166,14 | ,34 | ,807 |
| SSUKIŠ12 | 85,89 | 167,83 | ,36 | ,806 |
| SSUKIŠ13 | 85,64 | 170,74 | ,26 | ,811 |
| SSUKIŠ14 | 83,66 | 169,97 | ,43 | ,804 |
| SSUKIŠ15 | 84,35 | 169,89 | ,35 | ,806 |
| SSUKIŠ16 | 84,51 | 169,70 | ,38 | ,805 |
| SSUKIŠ17 | 84,54 | 167,05 | ,39 | ,804 |
| SSUKIŠ19 | 85,70 | 173,33 | ,21 | ,812 |
| SSUKIŠ20 | 83,87 | 172,27 | ,31 | ,808 |
| SSUKIŠ21 | 85,16 | 167,75 | ,31 | ,808 |
| SSUKIŠ22 | 83,61 | 172,44 | ,34 | ,807 |
| SSUKIŠ23 | 83,61 | 172,17 | ,38 | ,806 |
| SSUKIŠ24 | 84,37 | 164,83 | ,47 | ,801 |
| SSUKIŠ25 | 84,30 | 169,89 | ,38 | ,806 |
| SSUKIŠ26 | 84,35 | 163,69 | ,51 | ,799 |
| SSUKIŠ27 | 85,67 | 172,06 | ,25 | ,811 |
| SSUKIŠ28 | 85,30 | 166,78 | ,33 | ,808 |
| SSUKIŠ29 | 83,84 | 172,00 | ,30 | ,808 |

ПРИЛОГ 6 – АНАЛИЗА ПОУЗДАНОСТИ ЗА ССНКИШ, ССНСУ И ССУКИШ

58 -

| N ispitanika = 302 | | | N ajtema = 31 | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Statistika za skalu | Mean | Variance | Std Dev | Alpha |
| | 109,79 | 237,58 | 15,41 | ,91 |
| Statistika za ajteme | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
| SSNKIŠ1 | 105,81 | 225,454 | ,431 | ,906 |
| SSNKIŠ2 | 107,49 | 223,620 | ,411 | ,907 |
| SSNKIŠ3 | 105,89 | 224,310 | ,406 | ,907 |
| SSNKIŠ4 | 107,17 | 222,564 | ,387 | ,907 |
| SSNKIŠ5 | 105,52 | 228,756 | ,344 | ,907 |
| SSNKIŠ6 | 107,49 | 223,021 | ,378 | ,907 |
| SSNKIŠ7 | 106,00 | 222,153 | ,543 | ,904 |
| SSNKIŠ8 | 106,05 | 222,284 | ,483 | ,905 |
| SSNKIŠ9 | 105,70 | 219,854 | ,588 | ,904 |
| SSNKIŠ10 | 106,23 | 222,318 | ,443 | ,906 |
| SSNKIŠ11 | 105,53 | 223,586 | ,577 | ,904 |
| SSNKIŠ12 | 107,26 | 220,773 | ,487 | ,905 |
| SSNKIŠ13 | 106,18 | 226,845 | ,331 | ,908 |
| SSNKIŠ14 | 107,46 | 218,522 | ,533 | ,904 |
| SSNKIŠ15 | 107,21 | 221,368 | ,503 | ,905 |
| SSNKIŠ16 | 105,66 | 223,480 | ,553 | ,904 |
| SSNKIŠ17 | 106,69 | 215,603 | ,608 | ,903 |
| SSNKIŠ18 | 105,91 | 220,520 | ,620 | ,903 |
| SSNKIŠ19 | 105,79 | 229,634 | ,363 | ,907 |
| SSNKIŠ20 | 105,93 | 223,092 | ,493 | ,905 |
| SSNKIŠ21 | 107,43 | 221,873 | ,444 | ,906 |
| SSNKIŠ22 | 105,76 | 227,945 | ,381 | ,907 |
| SSNKIŠ23 | 105,71 | 218,126 | ,679 | ,902 |
| SSNKIŠ24 | 105,71 | 218,691 | ,684 | ,902 |
| SSNKIŠ25 | 105,74 | 218,292 | ,690 | ,902 |
| SSNKIŠ26 | 106,01 | 224,027 | ,415 | ,906 |
| SSNKIŠ27 | 106,15 | 225,000 | ,400 | ,907 |
| SSNKIŠ28 | 106,02 | 228,820 | ,318 | ,908 |
| SSNKIŠ29 | 107,33 | 220,275 | ,477 | ,905 |
| SSNKIŠ30 | 105,20 | 232,470 | ,217 | ,909 |
| SSNKIŠ31 | 105,81 | 225,270 | ,437 | ,906 |

| N ispitanika = 302 | | | N ajtema = 27 | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Statistika za skalu | Mean | Variance | Std Dev | Alpha |
| | 95,92 | 249,28 | 15,79 | ,93 |
| Statistika za ajteme | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
| SSNSU1 | 93,22 | 239,974 | ,280 | ,930 |
| SSNSU2 | 91,52 | 233,426 | ,661 | ,925 |
| SSNSU3 | 92,83 | 231,547 | ,477 | ,928 |
| SSNSU4 | 92,68 | 232,584 | ,465 | ,928 |
| SSNSU5 | 91,60 | 235,132 | ,608 | ,926 |
| SSNSU6 | 93,25 | 232,289 | ,410 | ,929 |
| SSNSU7 | 91,77 | 229,627 | ,662 | ,925 |
| SSNSU8 | 93,26 | 237,295 | ,376 | ,929 |
| SSNSU9 | 91,95 | 230,018 | ,616 | ,925 |
| SSNSU10 | 91,61 | 232,631 | ,659 | ,925 |
| SSNSU11 | 92,01 | 225,947 | ,576 | ,926 |
| SSNSU12 | 91,96 | 233,361 | ,519 | ,927 |
| SSNSU13 | 91,52 | 231,938 | ,701 | ,925 |
| SSNSU14 | 91,60 | 231,032 | ,654 | ,925 |
| SSNSU15 | 92,11 | 230,738 | ,613 | ,925 |
| SSNSU16 | 92,18 | 234,050 | ,505 | ,927 |
| SSNSU17 | 92,52 | 228,682 | ,656 | ,925 |
| SSNSU18 | 92,64 | 229,833 | ,615 | ,925 |
| SSNSU19 | 92,46 | 230,867 | ,558 | ,926 |
| SSNSU20 | 93,00 | 240,189 | ,294 | ,930 |
| SSNSU21 | 92,49 | 229,407 | ,661 | ,925 |
| SSNSU22 | 92,76 | 226,609 | ,605 | ,925 |
| SSNSU23 | 92,76 | 229,398 | ,645 | ,925 |
| SSNSU24 | 92,61 | 228,790 | ,609 | ,925 |
| SSNSU25 | 92,62 | 228,921 | ,588 | ,926 |
| SSNSU26 | 92,49 | 231,879 | ,579 | ,926 |
| SSNSU27 | 92,59 | 232,164 | ,504 | ,927 |

| N ispitanika = 154 | | | N ajtema = 26 | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Statistika za skalu | Mean | Variance | Std Dev | Alpha |
| | 90,17 | 177,22 | 13,31 | ,82 |
| Statistika za ajteme | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
| SSUKIŠ1 | 86,3833 | 168,311 | ,240 | ,813 |
| SSUKIŠ2 | 85,7300 | 171,944 | ,196 | ,814 |
| SSUKIŠ3 | 87,7800 | 167,062 | ,232 | ,814 |
| SSUKIŠ4 | 86,3833 | 166,692 | ,314 | ,810 |
| SSUKIŠ5 | 86,7600 | 163,574 | ,392 | ,807 |
| SSUKIŠ6 | 87,2800 | 163,132 | ,399 | ,807 |
| SSUKIŠ7 | 86,7967 | 160,805 | ,461 | ,804 |
| SSUKIŠ8 | 87,0267 | 164,227 | ,381 | ,807 |
| SSUKIŠ9 | 86,8367 | 161,789 | ,344 | ,809 |
| SSUKIŠ10 | 87,8533 | 164,179 | ,348 | ,809 |
| SSUKIŠ11 | 87,5500 | 166,362 | ,265 | ,813 |
| SSUKIŠ12 | 85,7867 | 165,292 | ,447 | ,806 |
| SSUKIŠ13 | 86,4667 | 164,517 | ,379 | ,808 |
| SSUKIŠ14 | 86,3700 | 163,144 | ,370 | ,808 |
| SSUKIŠ15 | 86,6533 | 161,144 | ,429 | ,805 |
| SSUKIŠ16 | 87,6533 | 168,836 | ,203 | ,815 |
| SSUKIŠ17 | 86,0100 | 167,415 | ,323 | ,810 |
| SSUKIŠ18 | 87,2267 | 162,129 | ,358 | ,809 |
| SSUKIŠ19 | 85,7467 | 168,230 | ,343 | ,810 |
| SSUKIŠ20 | 85,7600 | 166,792 | ,419 | ,807 |
| SSUKIŠ21 | 86,3833 | 161,635 | ,482 | ,803 |
| SSUKIŠ22 | 86,3467 | 166,555 | ,348 | ,809 |
| SSUKIŠ23 | 86,3833 | 161,956 | ,487 | ,803 |
| SSUKIŠ24 | 87,6100 | 166,366 | ,252 | ,814 |
| SSUKIŠ25 | 87,4333 | 162,588 | ,315 | ,811 |
| SSUKIŠ26 | 85,9567 | 166,851 | ,330 | ,810 |

ПРИЛОГ 7 – Корелације између наставничких улога

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. |
|-----|---|-----------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | 1 .26 302 | .48 1** 0 302 | -.00 1** 0 302 | .16 0** 0 302 | .00 2 5 302 | -.01 3** 7 302 | .20 3** 0 302 | -.18 6** 0 302 | .12 4* 1 302 | -.05 8 2 302 | .07 9 1 302 | .15 3** 8 302 | .08 0 4 302 | .13 9* 5 302 | -.16 9** 3 302 |
| 2. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | 1 302 | .51 4** 0 302 | .40 0** 0 302 | .25 2* 0 302 | -.43 5** 0 302 | .12 5* 0 302 | .14 3* 3 302 | .12 1* 5 302 | .35 2** 0 302 | .29 6** 0 302 | .37 7** 0 302 | .25 5** 0 302 | .33 6** 0 302 | .02 8 3 302 |
| 3. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | | 1 302 | .35 7** 0 302 | .06 3 7 302 | .15 1** 0 302 | .32 6** 0 302 | .24 5* 0 302 | .02 7 8 302 | .06 2 2 302 | .10 3 3 302 | .19 8** 1 302 | .26 8** 0 302 | .22 4** 0 302 | -.07 0** 2 302 |
| 4. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | | | 1 302 | .59 0* 0 302 | .17 3** 0 302 | .28 3** 0 302 | .03 9 7 302 | .41 8** 0 302 | .30 2** 0 302 | .29 2** 0 302 | .21 2** 0 302 | .28 7** 0 302 | .17 3** 3 302 | .16 8** 3 302 |
| 5. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | | | | 1 302 | .24 3** 0 302 | .40 9** 0 302 | .07 2 2 302 | .62 9** 0 302 | .38 5** 0 302 | .31 5** 0 302 | .20 0** 0 302 | .23 8** 0 302 | .26 6** 0 302 | .28 9** 0 302 |
| 6. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | | | | | 1 302 | .11 8* 0 302 | .26 7** 0 302 | .26 5** 0 302 | .34 7** 0 302 | .15 0** 9 302 | .30 0** 6 302 | .12 1* 0 302 | .32 5** 0 302 | .12 3* 2 302 |
| 7. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | | | | | | 1 302 | .21 1** 0 302 | .36 5** 0 302 | .10 8 2 302 | .39 7** 0 302 | .30 0** 0 302 | .38 4** 0 302 | .32 0** 0 302 | .46 5** 0 302 |
| 8. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | | | | | | | 1 302 | .16 8** 3 302 | -.12 7* 0 302 | .15 8** 6 302 | .02 9 8 302 | .06 0 1 302 | .08 7 3 302 | .14 8* 0 302 |
| 9. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | | | | | | | | 1 302 | .44 3** 0 302 | .20 4** 0 302 | .12 1* 6 302 | .18 4** 1 302 | .13 0** 7 302 | .25 9** 0 302 |
| 10. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | | | | | | | | | 1 302 | .23 3** 0 302 | .33 8** 0 302 | .20 2** 0 302 | .21 0** 0 302 | .06 8 2 302 |
| 11. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | | | | | | | | | | 1 302 | .29 1** 0 302 | .33 3** 0 302 | .30 0** 0 302 | .32 8** 0 302 |
| 12. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | | | | | | | | | | | 1 302 | .52 9** 0 302 | .55 7** 0 302 | .39 7** 0 302 |
| 13. | Pearson Correlation Sig (2-tailed) N | | | | | | | | | | | | | 1 302 | .64 7** 0 302 | .42 2** 0 302 |
| 14. | Pearson | | | | | | | | | | | | | | 1 .58 | .55 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----|------|--|--|--|--|--|--|-----|------------------------|-------------------------------|
| | n Correa tion Sig (2- tailed) N | ** | 0.01 | | | | | | | 302 | 9** .00 0 302 | 2** .00 0 302 |
| | | * | 0.05 | | | | | | | | | |
| 15. | Pearso n Correa tion Sig (2- tailed) N | | | | | | | | | | 1 302 | .42 7** .00 0 302 |
| 16. | Pearso n Correa tion Sig (2- tailed) N | | | | | | | | | | | 1 302 |

БИОГРАФИЈА СА БИБЛИОГРАФИЈОМ

() 1.11.1961. ().

’

” “.

1984.

, 9.7

.

2006.

.

2008.

” —

“ ,

, . , ,

, 9.4.

2008.

, ” “,

. .

(18)

(6) :

, , , , ,

.

,

.

2006.

” “,

,

, 2010.

6556 CIP

○ ”

“

○ ”

" () . 3/2008, . 57-68

○ ”

” . 8/2008, . 49-61

○ ”

“ .4/2009, . 33-40

O "

" . 8/2010 . 95-

98

○ ”

“

;

(. 80-101).

,

,

2

”

—

9

9

,

.

(

)

•

,

$$\vdots$$

•

a _____

15/2008

-
-
- ,
 -
 - ,
 - /

, 23.2.2013.

Haga Tuganobuti

o

15/2008

/

, 23.2.2013.

Хага Түрүснобу

” “

:

/

(Creative Commons)

/ .

1.

2.

-

3.

-

-

4.

-

-

⑤

-

6.

-

(

,

).

, 23.2.2013.

Haga Tipygnobut

