

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ГЕОГРАФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број захтева: 852

Датум : 21. 10. 2013. год.

Београд

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Већу научних области

11000 Београд, Студентски трг 1

**ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА**
(члан 65. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: **Др Слађана (Душан) Анђелковић**
2. Предложено звање: **ванредни професор**
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: **Педагогија**
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: **пуно радно време**
5. До овог избора кандидат је био у звању: **доцента**
у које је први пут изабран: **16. децембра 2008. године**
за ужу научну област /наставни предмет: **Педагогија**

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: **16. децембар 2013. године**
2. Датум и место објављивања конкурса: **Огласне новине Националне службе за запошљавање "Послови" бр. - 519 од 29. маја 2013. године**
3. Звање за које је расписан конкурс за избор **ванредни професор**

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

Назив органа и датум именовања Комисије: **Изборно веће Географског факултета у Београду**
17. октобра 2013. године

2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
1. Др Зорица Станисављевић Петровић ванр. проф.		Педагогија	Филозофски факултет у Нишу, Депарتمان за педагогију
2. Др Радован Антонијевић ван. проф.		Педагогија	Филозофски факултет у Београду, Одељење за педагогију
3. Др Розалина Попова Коскарова ред. проф.		Педагогија	Педагошки факултет у Скопљу
4. Др Милутин Тадић, ред. проф.		Географија	Географски факултет у Београду
3. Број пријављених кандидата на конкурс:			један
4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије:			не
5. Датум стављања реферата на увид јавности:			01 . јул 2013. године
6. Начин (место) објављивања реферата:			сајт Географског факултета у Београду
7. Приговори:			није било

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ГЕОГРАФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ **17. октобар 2013. године**

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата, ДР СЛАЂАНЕ Д. АНЂЕЛКОВИЋ у звање **ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА** вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута Географског факултета и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ДЕКАН ГЕОГРАФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Дејан Филиповић

Прилози:

1. Одлука Изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 62. ст. 4. Закона;
5. Мишљење матичног факултета о избору Слађане Анђелковић у звање ванредног професора

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ГЕОГРАФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број 852

21. 10. 2013. год.

Београд

На основу члана 65. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр 76/05, 11/07 - аутентично тумачење, 97/08 и 44/2010 и 93/12), члана 57. Статута Географског факултета у Београду, члана 13. и члана 16. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду ("Гласник универзитета у Београду", бр. 142/08. год.), Изборно веће Факултета је, на седници одржаној дана 17. 10. 2013. године, донело

О Д Л У К У

Утврђује се предлог за избор **др Слађане Анђелковић** доцента, запослене на Географском факултету у Београду, **за** наставника у звање **ванредног професора** за ужу научну област **Педагогија** на одређено време за изборни период од 5 година.

Предлог за избор наставника из тачке 1. ове одлуке, доставља се Универзитету у Београду, ради доношења одлуке о избору.

ДЕКАН ГЕОГРАФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Дејан Филиповић

Упућено: Изборном већу Географског факултета, Универзитета у Београду

Предмет: Извештај и предлог Комисије за избор једног наставника у звање доцента или ванредног професора за ужу научну област: ПЕДАГОГИЈА, на одређено време од пет година, на Географском факултету Универзитета у Београду.

На седници Изборног већа Географског факултета, Универзитета у Београду, одржаној 16. маја 2013. године, именовани смо у Комисију за избор једног наставника у звање доцента или ванредног професора за ужу научну област: ПЕДАГОГИЈА.

У састав Комисије за избор именовани су: др Зорица Станисављевић Петровић, ванредни професор, Филозофског факултета Универзитета у Нишу, др Радован Антонијевић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Београду, др Розалина Попова Коскарова, редовни професор Педагошког факултета, Универзитета у Скопљу и др Милутин Тадић, редовни професор Географског факултета Универзитета у Београду.

На расписани конкурс, објављен 29.05. 2013. године, у листу Националне службе за запошљавање „Послови”, бр. 519, а у прописаном року, пријавио се један кандидат др Слађана Анђелковић, доцент Географског факултета Универзитета у Београду. На основу увида у документацију коју је поднела кандидат др Слађана Анђелковић, а према општим и посебним нормативним актима Географског факултета, именовани чланови Комисије су прегледали, анализирали и оценили конкурсни материјал и о томе Изборном већу Географског факултета у Београду подносе следећи

ИЗВЕШТАЈ

АНАЛИЗА БИОГРАФСКИХ И БИБЛИОГРАФСКИХ САДРЖАЈА ПРЕМА ПРИЛОЖЕНОЈ КОНКУРСНОЈ ДОКУМЕНТАЦИЈИ КАНДИДАТА

1. ДР СЛАЂАНА АНЂЕЛКОВИЋ, доцент Географског факултета Универзитета у Београду уз пријаву на конкурс, приложила је следећа документа: оверену копију дипломе о стеченом научном степену доктора педагошких наука, извод из матичне књиге рођених, уверење о држављанству, биографију, библиографију, монографију и фотокопије објављених радова.

2. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

2.1. ОПШТИ ПОДАЦИ, ШКОЛОВАЊЕ И СТИЦАЊЕ ФОРМАЛНИХ КВАЛИФИКАЦИЈА

Др Слађана Д. Анђелковић, рођена је 21. јануара 1965. године у Врању. Основну школу и гимназију друштвено-језичког смера завршила је у Врању. Студијску групу Педагогија на Филозофском факултету Универзитета „Кирил и Методиј“ у Скопљу, уписала је школске 1983/84. године и завршила 1987. године са просечном оценом 8,78.

Научни степен магистра педагошких наука стекла је на Филозофском факултету Универзитета у Приштини, одбраном теме под насловом "Школска акцелерација и

третман надарених ученика у основној школи“ из уже научне области Педагогија, 19. априла 2000. године.

Докторску дисертацију одбранила је 7. новембра 2007. године на Филозофском факултету у Бањој Луци, под називом "Настава јестаственице у основним школама код Срба у 19. веку" и тиме стекла научни степен - доктор педагошких наука.

2.2. КРЕТАЊА У СЛУЖБИ И ВАЖНИЈА АНГАЖОВАЊА

У периоду од 1989 - 1990. кандидат Слађана Анђелковић била је запослена као наставник разредне наставе у основној школи "Вук Караџић", а од 1991. до 1995. у школи "Јован Јовановић Змај" у Врању. Стручни испит за учитеља положила је 1990. године у Врању.

За асистента приправника за предмет *Методика наставе природе и друштва* на Учитељском факултету у Врању, Универзитета у Нишу изабрана је 3. октобра 1995. године. У јуну 2000. изабрана је у звање асистента за предмете: *Методика наставе природе и друштва* и *Општа педагогија* на Учитељском факултету у Врању, Универзитета у Нишу.

У периоду од 2002. до 2004. године кандидаткиња је била ангажована на Вишој школи за образовање васпитача у Београду као предавач за предмете: *Општа педагогија* и *Породична педагогија*. Као виши предавач за предмет *Методика развоја говора*, радила је од 2004. до 2007. године на Вишој школи за образовање васпитача у Београду. Спајањем Више школе са Учитељским факултетом у Београду наставила је са радом на истом предмету до краја 2008. године.

Децембра 2008. године изабрана је у звање доцента на Географском факултету, Универзитета у Београду, за ужу научну област Педагогија. Од тада, па надаље предаје *Педагогију* на основним академским студијама - студијски програм Географија. На истом факултету ангажована је и на докторским студијама Геонауке - на предмету *Савремени правци развоја теорије и праксе у настави географије*. У својству доцента, наставу из предмета *Педагогија* и *Педагогија са дидактиком* изводи и на: Хемијском факултету (основне академске студије - студијски програм Професор хемије); Физичком факултету (основне академске студије - студијски програм Општа физика, Теоријска и експериментална физика, Примењена и компјутерска физика); Математичком факултету (основне академске студије - студијски програм Професор математике и рачунарства); Биолошком факултету (мастер академске студије - студијски програм Професор биологије).

У звање доцента за ужу научну област Педагогија (*Историја педагогије, Развој говора и стваралаштва предшколског детета*), изабрана је 14. 10. 2008. године на Филозофском факултету Универзитета у Нишу. На истом факултету на Департману за педагогију, у периоду од 2008. до 2010. године, реализовала је наставу (30%) на предметима: *Увод у професију* и *Историја педагогије I и II*.

3. РЕЗУЛТАТИ У ОБЕЗБЕЂИВАЊУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

Кандидаткиња је од избора у последње звање учествовала у Комисији за преглед, оцену и одбрану докторске дисертације, у Комисији за преглед оцену и одбрану шест мастер радова, у Комисији за преглед оцену и одбрану два магистарска рада на Географском факултету. Током ангажовања на Филозофском факултету у Нишу на Департману за Педагогију била је ментор у изради седам дипломских радова из предмета Историја педагогије и Дидактика. Године 2010. учествовала је у Комисији за припрему извештаја о утврђивању предлога за избор наставника на Географском факултету.

4. АНГАЖОВАЊА У РАЗВОЈУ НАСТАВЕ И ДРУГИХ ДЕЛАТНОСТИ ФАКУЛТЕТА И УНИВЕРЗИТЕТА – ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Кандидаткиња др Слађана Анђелковић је у изборном периоду доцента активно радила на иновирању и унапређивању квалитета наставног рада на предметима на којима је ангажована. На пољу развоја наставе активно је радила на унапређивању квалитета наставног процеса, настојећи да наставу иновира и прилагоди захтевима актуелне реформе високог образовања. Иновирање наставног процеса и подизање квалитета наставног рада кандидаткиње може се пратити у неколико сегмената:

- Иновирање програмских садржаја који се нуде студентима, увођењем савремених тема и актуелне литературе из области која се проучава. Програмска структура курсева је усаглашена са структуром студијских програма, који се реализују на наставничким и педагошким факултетима у земљи и окружењу;
- Иновирање наставног процеса, применом интерактивног приступа, коришћењем активних метода рада који студентима омогућавају да искажу сопствено мишљење, дају идеје и предлоге за решавање проблема и тиме развијају критичко мишљење;
- Развијање кооперативних облика наставног рада у циљу развоја вештина тимског рада, сарадње, групне анализе и решавања проблема;
- Развијање партнерског односа са студентима у процесу наставе, уважавање предлога и мишљења студента, пружање подршке у реализацији појединих задатака на индивидуалном и групном нивоу;
- Увођење и развој континуираног оцењивања (портфолио студената), како у процесу вредновања писаних и усмених одговора студената, тако и у процесу вредновања предиспитних обавеза.

Кандидаткиња др Слађана Анђелковић је у изборном периоду доцента била ангажована, осим у настави, и у развоју других делатности факултета:

- У организацији Студентског парламента, а у оквиру презентације Географског факултета у Београду 2011. године, одржала је два семинара на тему „Вештине јавне презентације“. Семинар су похађали изабрани студенти свих година студија, који су после обуке вршили презентацију факултета по местима Србије.
- Била је члан је уређивачког одбора зборника радова са Међународног скупа *Education between tradition and modernity*, (2013), у организацији Института за педагогију Универзитета „Св. Кирил и Методиј“ у Скопљу.
- У оквиру сарадње са Србима у региону, на позив кровне организације Савеза Срба у Румунији и Српске теоретске гимназије „Доситеј Обрадовић“ у Темишвару, реализовала је већи број предавања на међународним скуповима, односно радионица и семинара за ученике и наставнике у Румунији (2008 – 2012).
- Рецензирала је две научне монографије: „Промене у школском систему у Србији“, (2012), аутора др Данијеле Видановић и др Зорице Станисављевић Петровић и „Менаџмент у предшколској установи - стварање услова за учење“, (2008), аутора др Драгане Бојковић; Два практикума за извођење наставе на Биолошком факултету: „Практикума из методике наставе биологије – II део“, (2010), аутора др Јелене Станисављевић и „Школски огледи и вежбе у настави биологије“ (2011), аутора др Јелене Станисављевић и др Сенише Ђурашевића.
- У својству рецензента и стручног сарадника ради на уџбеничким комплетима за основну школу и приручницима за наставнике у издавачкој кући „Нови логос“ из Београда (2010-2013).
- Аутор је једног и реализатор три програма намењених професионалном развоју запослених у образовању.

Члан је Педагошког друштва Србије,

Образовног форума,

European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) и

Balkan Society for Pedagogy and Education – BASOPED.

5. ОЦЕНА ПЕДАГОШКОГ РАДА

Кандидаткиња др Слађана Анђелковић је у изборном периоду доцента активно радила на иновирању и унапређивању квалитета наставног рада на предметима на којима је ангажована.

Статистички извештаји о вредновању педагошког рада указују на неспорне квалитете кандидата у реализацији педагошког рада. На основу анализе статистичких података из извештаја (извештаји о резултатима анкета студената о педагошком раду наставника), може се констатовати да су студенти задовољни програмским садржајима који су им понуђени, као и да већина њих посебно истиче задовољство због примене интерактивног приступа у раду (активност, могућност да се исказе сопствено мишљење, дају предлози и решења проблема, радионичарски начин рада, дискусије и сл.).

Кандидат има коректан однос према студентима, развија партнерство у процесу наставе, поштује туђе мишљење, пружа подршку у реализацији појединих задатака, показује флексибилност у захтевима и сл. Студенти високо цене предности континуираног оцењивања, односно парцијалну евалуацију, вредновање додатних активности (семинарски рад, портфолио, активност у дискусији, рад на пројектима), имајући у виду ефикасније студирање и постизање бољег успеха.

Поменути резултати су проистекли на основу анализе анкета (свих студијских група које су похађале курс - Педагогија), спроведених школске: 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, и 2012/13. године на Хемијском и Биолошком факултету, Универзитета у Београду. Оцене су: 4,39; 4,58; 4,91; 4,53; 4,51; 4,88; 3,90; 4,38, 4,59. Просечна оцена је **4,51**.

6. НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

Др Слађана Анђелковић је у овом изборном периоду ангажована као истраживач на научно-истраживачком пројекту „Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији“ (179060), Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (2010 – 2014).

Научно-истраживачки рад доцента др Слађане Анђелковић обухвата различите видове научно-истраживачких и стручних активности у домаћим и међународним оквирима, којима се бави у оквиру уже научне области Педагогија. До сада је објавила једну коауторску монографију, два универзитетска уџбеника у коауторству, три поглавља у међународним и националним тематским зборницима, као и 56 радова објављених у часописима међународног и националног значаја и зборницима радова са међународних и националних скупова.

Као аутор или коаутор, од избора у звање доцента, објавила је једну коауторску монографију и 32 рада. Од тога, два рада у тематским зборницима међународног значаја, један рад у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја, један рад у истакнутом међународном часопису са SCI листе, два рада у часописима међународног значаја верификованим посебном одлуком, шест радова у водећим часописима националног значаја, један рад у часопису националног значаја, један рад у научном часопису, 16 радова са међународних скупова штампаних у целини у зборницима радова са међународних скупова, два рада са националних скупова штампаних у целини у зборницима радова националног значаја, седам излагања објављених у изводу, као и једну постер презентацију. У последњем изборном периоду учествовала је на 22 међународна и национална скупа.

Монографија националног значаја:

Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2013). *Школа и неформални образовни контексти*, Београд: Универзитет у Београду, Географски факултет (стр. 271). ISBN 978-86-6283-007-4, COBISS.SR-ID198861580 M42

Међународни тематски зборници:

1.(1) Karić, J., Radovanović, V., Anđelković, S. (2012). The inclusive potential of applied theatre in activities with disabilities, in Stosljević, M., Marinković, D., Eminović, F. (eds.): *Cerebral palsy, a Mutidisciplinary and Mutidimensional Approach, International Thematic Collection of Papers*, (309-324.), Beograd (Serbia): Asocijation of Special Educators and Rehabilitators of Serbia, University East Sarajevo, Faculty of Medicine. ISBN 978-86-84765-39-2 (ASERS); DOI: 10.2298/MICP2012309K; COBISS.SR-ID,193900556 M14

2.(2) Анђелковић, С. (2010). Настава Јестаственице у основним школама на Косову и Метохији у другој половини XIX века; у Д. Маликовић (прир.): *Косово и Метохија у цивилизацијским токовима – Међународни тематски зборник – књига 5*. (24-37), Косовска Митровица: Универзитет у Приштини, Филозофски факултет ISBN 978-86-80273-54-9; 978-86-80273-49-5 (за издавачку целину); COBISS.SR-ID 180558604 M14

Тематски зборници националног значаја:

3.(1) Anđelković, S. Stanisavljević Petrović, Z. (2011). Neki aspekti promena u vrednovanju uspešnosti učenika u školi; u N. Kačavenda-Radić, D. Pavlović-Breneselović i R. Antonijević (прир.): *Kvalitet u obrazovanju*. (7-22), Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta ISBN: 978-86-82019-65-7; COBISS.SR-ID 188480268 M44

Научни радови објављени у водећим међународним часописима, међународним часописима верификованим посебном одлуком, часописима националног значаја

Рад објављен у часопису са SCI листе

4.(1) Jovanović, A., Živković, Lj., Miljković, O., Anđelković, S., Živković, N. (2011). Interdependance of the predictors of environmentally responsible behavior. *The Journal of Environmental Protection and Ecology* (JEPE). Vol. 12, No. 4A, (2335-2340). ISSN 1311-5065 Science Citation Index, Impact Factor (2009) = 0.16, Impact Factor (2010)= 0,178 Scimago Journal & Country Rank (SJR):SJR₍₂₀₀₂₋₂₀₀₉₎=0,03 M23

Радови објављени у часопису међународног значаја верификовани посебном одлуком

5.(1) Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З., Бугарски, С. (2012). Српске основне православне вероисповедне школе у Румунији (1919-1948). *Зборник Матице српске за друштвене науке*, год. LXIII, бр. 138, (71-87). ISSN 0352-5732; UDK за чланак 37(=163.41)(498), DOI (за чланак) 10.2298/ZMSDN1238071A. M24

- 6.(2) Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2013). Учење и поучавање ван учионице – Амбијентална настава, *Настава и васпитање*, бр.1, год LXII, (39-52) UDK 37; ISSN 0547-3330, UDK за рад – 371.39:37.026; 371.3::379.831 M24

Водећи часописи националног значаја

- 7.(1) Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2012). Letnji tečajevi u funkciji pripremanja učitelja za rad u srpskim veroispovednim školama u Rumuniji. *Pedagogija*, br. 2, LXVII, (280-289). ISSN (za časopis): 0031-3807; UDK (za članak): 37.018.53(498)"1920/1929";37.014.523(498)"1919/1948"; 371.3::2(498)"1919/1948";COBISS.SR-ID:192269324 M51

- 8.(2) Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2011). Интегрираната амбиентална настава во функција на менување на профилот на училиштето. *Просветно дело*, 64 (4), (15-35). ISSN 0350-6711; UDK=37; UDK (за чланак) 37.091.315.4. M51

- 9.(3) Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2012). Changes in University Teaching the Road from Knowledge to Competencies, *Pedagogy, Educational journal*, Vol. 84(8), Sofia: Nacionalno Izdatelstvo za obrazovanie i nauka. (1248-1259). ISSN 08613982

M51

- 10.(4) Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2012). Развој еколошке парадигме – од школе ка природи, *Гласник Српског географског друштва*, XCII, бр. 3, (49-68). ISSN 0350-3593; UDC за чланак 371.3:91, DOI за чланак 10.2298/GSGD1203049A

M51

- 11.(5) Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2011). Значај природних и друштвених ресурса у функцији интеграцијског и амбијенталног приступа у иновирању функција школе; *Гласник Српског географског друштва*, vol. 91, бр. 1, (171-193). ISSN 0350-3593, UDC за чланак 911.2:372, DOI за чланак 0.2298/GSGD1101171A, COBISS.SR-ID 7793922. M51

- 12.(6) Јовановић, С., Живковић, Љ., Анђелковић, С. (2010) Садржаји о заштити животне средине у уџбеницима географије за основну и средњу школу, *Гласник српског географског друштва*, XC, свеска бр. 1, (347-362) енгл. вер. (363-375), ISSN 0350-3593, UDC за чланак 910:504, COBISS.SR – ID 7793922 M51

Часопис националног значаја

- 13.(7) Анђелковић, С. (2009). Према целоживотном учењу и друштву знања – савремене компетенције наставника географије, *Зборник радова Географског факултета*, Vol. LVII, (285-298). ISSN 1450-7552, UDC 911, UDK за чланак 371.12.011.3-051:91; COBISS.SR-ID: 37.018.46,61672706. M52

Научни часопис

14. (8) Anđelković, S. (2010). Inicijalno obrazovanje i profesionalni razvoj nastavnika u okviru koncepta celoživotnog obrazovanja, *Godišnjak za Pedagogiju*, br.1, (49-63). ISSN 49-61.1821-4770, UDK (за чланак) 371.13, COBISS.SR – ID: 174017804 M53

Радови публиковани у зборницима радова са међународних научних скупова

- 15.(1) Anđelković, S. (2008). Integrated environmental tuition, *IV International Scientific Conference "Contemporary intentions in education"* Vol. 2, (111-117), Skopje: University "Ss. Cyril and Methodius Faculty of Pedagogy "Ss. Climent of Ohrid" Skopje. ISBN 978-9989-823-26-8 (vol.2), UDK 37(062), COBIS.MK- ID72611850
M33
- 16.(2) Anđelković, S., Kocevski, D. (2008). Implementacija kompezatorskih projekata obrazovanja za učenike romske nacionalnosti, *Simpozijonul International, Editia a III-a, "Calitate si integrare europeana in invatamantul primar"* CD elektronska verzija, Timisoara, Rumunija: Colegiul National Banatean. ISBN 978-973-631-452-0 M33
- 17.(3) Anđelković, S. (2008). Funkcija zoovrtova u ostvarivanju ciljeva i zadataka zoopedagogije, *Simpozionul international Învățământul în limba Sârba din România pe coordonate Europene*, CD elektronska verzija, Bazias, Romania: Inspectoratul scolar Timis, Uniunea Sarbilor din Romania. ISBN 978-973-631-480-3. M33
- 18.(4) Anđelković, S. (2008). Integrated environmental tuition an example of holistic approach to education, *II Balkan Scientific Conference „The Science, the Education and the Art in 21 Century“* Vol. 2 (114-120), Blagoevgrad, Bulgaria: Jugozapadni univerzitet „Neofil Rilski“ Blagoevgrad. M33
- 19.(5) Anđelković, S. (2009). Out of classroom and out of school educational work with pupils, *Eficienta in invatamant, Calitate si integrare Europeana in invatamant simpozion sesiune anula de comunicari*, CD elektronska verzija, Timisoara Romania: Inspektoratul Scolar Judetean Timis, Colegiul National Banatean, Cabinetul metodic, Institut za pedagoška istraživanja Beograd. ISBN 978-973-749-531-0 M33
- 20.(6) Anđelković, S., Bojković Stanić, D. (2009). Holistic and contextual learning and teaching in different environments in new educational paradygm, *X. međunarodni znanstveni skup Dani Mate Demarina*, (33-45), Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, odjel za obrazovanje učitelja i odgojitelja. ISBN 978-953-7498-23-8, UDK37.02(063) za časopis, 371.39 M33
- 21.(7) Anđelković, S. (2009). Peer mediation with the function of streng thening youth in the diaspora and establishing links between the youth from the motherland and the diaspora, *International Symposium on Multiculturalism in Education*, (1-11), Isparta, Turkey: Balkan association of pedagogical and related faculties, Suleyman Demirel University Isparta and Trakya University Edirne. ISBN 978-9944-452-39-7. M33
- 22.(8) Bojković Stanić, D., Anđelković, S. (2009). Permanent education as a challenge, *The 5th International Balcan Education And Science Congress "Education in Balkans Today"*, Vol. 1 (112- 117), Edirne Turska: Trakya University, Faculty of Education Edirne Turkey, Trakya University Faculty of Education Stara Zagora – Bulgaria, Ss. Cyril and Methodius University, Faculty of Education, Skopje, Macedonia. ISBN 978-975-374-108-8 (1c.) M33
- 23.(9) Anđelković, S., Karić, J. (2009). Application Possibilities and Advantages of Complex Action in Inclusive Classroom, *12th International Conference of BASOPED Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice* (395-401) Ohrid: Scientific Society for Education and Pedagogy, Balkan Society for Pedagogy and Education, Ss.Cyril and Methodius University Skopje, Faculty of Philosophy, Institute of Pedagogy. ISBN 978-960-467-198-4 M33

- 24.(10) Anđelković, S., Tadić, M., Petrović, A. (2011). Formation of professional identity of the teacher through university education and professional training; u: Veronika Stoffova, E. Mastalerz i H. Noga (prir.): *XXIV International Conference DidMatTech 2011- Problems in teacher education* (118-127). Cracow: Institute of Technology, Pedagogical University of Cracow, Poland, and J. Selye University in Komarno, Slovakia. ISBN 978-83-7271-679-8 M33
- 25.(11) Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2011). Tradicija u organizovanju vanškolskih aktivnosti – praksa srpske sekcije više gimnazije u Temišvaru. *Simpozion international- Invatamantul in limba Sarba din Romania pe coordonate Europene*. CD elektronska verzija, Timisoara: Liceul Teoretic „Dositei Obradovici“, Uniunea Sarbilor din Romania, Inspectoratul scolar Timis. ISBN 978-606-614-024-9. M33
- 26.(12) Anđelković, S. Karić, J. (2011). Kontekstualni i integrativni pristup u obrazovanju dece sa posebnim potrebama – izazovi škole u prirodi. u: N. Glumbić, V. Vučinić, (ur.), *Zbornik radova sa V međunarodnog naučnog skupa – Specijalna edukacija i rehabilitacija danas*, (281-287), Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-029-0, UDK za rad 376.1-056.26/.36-053.2(082)371.3::379.831, COBISS.SR– ID 188499980 M33
- 27.(13) Anđelković, S. (2011). Nastava u veroispovednim osnovnim školama u funkciji očuvanja maternjeg jezika. *Simpozion international -Invatamantul in limbra Sarba din Romania pe coordonate Europene*. CD, Timisoara: Liceul Teoretic „Dositei Obradovici“, Uniunea Sarbilor din Romania, Inspectoratul scolar Timis. ISBN 978-606-614-024-9. M33
- 28.(14) Anđelković, S. (2012). Interdisciplinarni model ekološkog obrazovanja u vanškolskom kontekstu, u: V. Arsin (ur.), *Simpozionul international: Invatamantul in limba Sarba din Romania per coordinate Europeane*, CD, Timisoara: Casa Corpului didactic Timis, Inspectoratul Scolar Timis, Uniunea Sarbilor din Romania. ISBN 978-606-614-027-0 M33
- 29.(15) Anđelković, S. (2012). Improving the quality of methodological practice of students as structural element of professional competencies of future teacher, u: A. Barakoska (edit.), *Zbornik radova sa međunarodnog skupa „Education between tradition and modernity“*, (56-64), Skoplje: Institute of pedagogy, University “Ss Cyril and Methodius” Skopje. ISBN 978-608-238-012-4, COBISS.MK-ID 93376778 M33
- 30.(16) Stanković, Z., Stanisavljević Petrović, Z., Anđelković, S. (2012). The potentials of the utilization of the information and communication technology in modern schooling, u: Stofova V. (edit.), *Actual problems of modern education in 21 st century*, (87-98), Komarno, Univerzita J. Selyeho – Komarno. ISBN 978-80-8122-065-4, EAN 9788081220654 M33

Радови публиковани у зборницима радова са националних научних скупова

- 31.(1) Anđelković, S. (2009). Уџбеници јестаственице у српским основним школама 19. века, *Међународни научно-стручни скуп „Образовање и улога учитеља у српском друштву кроз историју (XVIII-XX век)“* (7-19), Сомбор: Педагошки факултет, ISBN 978-86-83097-86-9, UDK 37.014.7(=163.41)“17/19“(082)(063)37.011.3-051(=163.41)“17/19“(082)(063), 37.016:58/59(075.2) (=163.41)“18“ COBISS.SR – ID: 238966535 M63

- 32.(2) Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2012). Очување традиције и културе у српским школама у Румунији, у: Љ. Милосављевић, Б. Стевановић, Г. Стојић (ур.), *Традиција, модернизација и идентитети* 2, (131-142) Ниш: Универзитет у Нишу, Филозофски факултет, Центар за социолошка истраживања. ISBN 978-86-7379-244-6, UDK 371 (497.11: 498), COBISS.SR– ID 190995724

M63

Радови у зборнику радова са међународних научних скупова објављених само у изводу (апстракт)

1. Anđelković, S. (2008). Unapređenje kvaliteta i efikasnosti profesionalne prakse studenata nastavnih fakulteta u svetlu novih obrazovnih paradigmi. *IV konferencija „Dani primenjene psihologije“ -Knjiga rezimea* (9). Niš: Univerzitet u Nišu Filozofski fakultet departman za Psihologiju. ISBN 978-86-7379-168-5 M34
2. Anđelković, S. (2008). The analysis of goals and tasks of Jestastvenica for Primary Schools in the 19 century Serbia, *X international scientific conference “Qualitative Research in Education” knjiga rezimea* (45). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja ISBN 978-86-7447-080-0 M34
3. Anđelković, S. (2008). Rodna ravnopravnost u osnovnoj školi, *Simpozionul international “Esteticul in educatie” Editia aII-a CD elektronska verzija – knjiga rezimea*, Timis: Central Cultural Francez Casa Corpului Didactic, Liceul Pedagogic "Carmen Sylva", Consiliul judetean Timis Inspektoratul Scolar Al Jud. ISBN 978-973-88235-9-4 M34
4. Karić, J., Anđelković, S., Radovanović, V. (2009). The role, Significance and Position of Parents in Inclusive Education, *12th International Conference of BASOPED Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice“ – Book of abstracts* (60) Ohrid: Scientific Society for Education and Pedagogy, Balkan Society for Pedagogy and Education, Ss.Cyril and Methodius University Skopje, Faculty of Philosophy, Institute of Pedagogy. 978-608-4508-22-9, COBISS. MK– ID 78401290 M34
5. Anđelković, S., Karić, J. (2011). Holistički pristup učenju i razvijanje komunikacijskih i socijalnih veština kod dece sa posebnim potrebama; u: S. Gašić – Pavišić (prir.), *II Naučna konferencija sa međunarodnim učešćem „Inkluzija u predškolskoj ustanovi i osnovnoj školi“ – knjiga rezimea* (41-42). Sremska Mitrovica: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. ISBN 978-86-7447-094-7, COBISS.SR- ID 264555271 M34
6. Stanisavljević Petrović, Z. Anđelković, S. (2012). Nature as an inspiration and a context for learning and teaching, u: V. Šimović, A. Bežen (ed.), *EMEE - Education in the Modern European Environment. Book of abstracts* (str. 212). Zagreb: Učiteljski fakultet sveučilista u Zagrebu. ISBN 978-953-7210-55-7 M34
7. Станисављевић Петровић З., Анђелковић, С. (2013). Изазови глобализације – холистичка заснованост школских реформи, у: М. Бабић (прир.), Научни скуп „Наука и глобализација“ – књига резимеа (259-260). Пале: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, Пале. ISBN 978-99938-47-49-6, COBISS. BH-ID 3695384 M34

Постер презентација на међународном научном скупу

Pejin, B., Matijasevic, I., Korolija, J., Andjelkovic, S. (2011). Affective and social components of teaching chemistry from the perspective of elementary school students; in: Polovina, N., V. Dzinovic, B. Bodroza (eds.), Initiative, Cooperation and Creativity in Contemporary education, The 14th International Scientific Conference "Educational Research and School Practice", Abstracts (p. 95, 96). Belgrade: Institute for educational Research. UDK 37.01(048), ISBN978-86-7447-102-9, COBISS.SR-ID 187651340 M34

Учесће у научним међународним и националним скуповима

1. Integrated environmental tuition, *IV International Scientific conference „Contemporary Intentions in Education“*, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Охрид, 13-15. јуна 2008.
2. Integrated environmental tuition an example of holistic approach to education, *II Balkan Scientific Conference, „The Science, the Education and Art in 21.st Century“*. Универзитет „Неофит Рилски“, Благоевград, 26-27 септембар 2008.
3. Унапређење квалитета и ефикасности професионалне праксе студената наставничких факултета у светлу нових образовних парадигми, IV Конференција „Дани примењене психологије“ Универзитет у Нишу, Филозофски факултет, Департман за психологију, Ниш, 28-29. септембар 2008.
4. Уџбеници јестаственице у српским основним школама 19. века, *Међународни научно-стручни скуп „Образовање и улога учитеља у српском друштву кроз историју (XVIII-XX век)“*, Сомбор: Педагошки факултет, Сомбор, 15. новембар 2008.
5. Integrated environmental tuition an example of holistic approach to education, *II Balkan Scientific Conference „The Science, the Education and the Art in 21 Century“* Blagoevgrad, Bulgaria: Jugozapadni univerzitet „Neofil Rilski“, Благоевград, 26-27. септембар 2008.
6. Настава јестаственице у другој половини 19. века у основним школама на Косову и Метохији. Међународни научни скуп „Косово и Метохија у цивилизацијским токовима“. Универзитет у Приштини, Филозофски факултет, Косовска Митровица, 8-11. октобра 2009.
7. Out of Classroom and Out of School Educational work with pupils „Efikasnost u nastavi“, Temišvar, Colegiul national Banatean - Nacionalni banatski koledž Liceul Teoretic „Dositei Obradovici” Institutul de Ceretare Pedagogica – Institut za pedagoška istraživanja, Beograd; Темишвар, 22. мај 2009.
8. Creative and holistic approach in tuition – complex procedure, *Simpozion international-Gandind aseasemenea, vorbim diferit, Editia a III-a*, Liceul Pedagogic WCarmen Silva” Timisoara, Романиа, Темишвар 26. септембар 2009.
9. Permanent education as a challenge, *The 5th International Balcan Education And Science Congress “Education in Balkans Today”*, Edirne Turska: Trakya University, Faculty of Education Edirne Turkey, Trakya University Faculty of Education Stara Zagora – Bulgaria, Ss. Cyril and Methodius University, Faculty of Education, Skopje Macedonia, Једрене, 1-3. октобар 2009.
10. Holistic and contextual learning and teaching in different environments in new educational paradygm, *X. међународни znanstveni skup Dani Mate Demarina*, Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, одјел за образовање учитеља и одгојитеља, Медулин, 24-25. септембар 2009.

11. Application Possibilities and Advantages of Complex Action in Inclusive Classroom, *12th International Conference of BASOPED Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice* Ohrid: Scientific Society for Education and Pedagogy, Balkan Society for Pedagogy and Education, Ss.Cyril and Methodius University Skopje, Faculty of Philosophy, Institute of Pedagogy, Охрид, 25-27. јун 2009.
12. Peer mediation with the function of strengthening youth in the diaspora and establishing links between the youth from the motherland and the diaspora, *International Simposium on Multiculturalism in Education*, Isparta, Turkey: Balkan association of pedagogical and related faculties, Suleyman Demirel University Isparta and Trakya University Edirne, Isparta, 2010.
13. Hemija po meri deteta, *V Naučni skup „Образованје за humano друштво“* Pedagoški fakultet „Sv. Kliment Ohridski“, Охрид 28-29.05.2010.
14. Kontekstualni i integrativni pristup u obrazovanju dece sa posebnim potrebama – izazovi škole u prirodi. *V međunarodni naučni skup – Specijalna edukacija i rehabilitacija danas*), Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. Златибор, 24-27. септембар 2011.
15. Formation of professional identity of the teacher through university education and professional training; *XXIV International Conference DidMatTech 2011- Problems in teacher education* Cracow: Institute of Technology, Pedagogical University of Cracow, Poland, and J. Selye University in Komarno, Slovakia. Краков, 15-16. септембар 2011.
16. Tradicija u organizovanju vanškolskih aktivnosti – praksa srpske sekcije više gimnazije u Temišvaru. *Simpozion international- Invatamantul in limbra Sarba din Romania pe coordonate Europene*. Timisoara: Liceul Teoretic „Dositei Obradovici“, Uniunea Sarbilor din Romania, Inspectoratul scolar Timis, Темишвар, 21-22 октобар 2011.
17. Nastava u veroispovednim osnovnim školama u funkciji očuvanja maternjeg jezika. *Simpozion international -Invatamantul in limbra Sarba din Romania pe coordonate Europene*. Timisoara: Liceul Teoretic „Dositei Obradovici“, Uniunea Sarbilor din Romania, Inspectoratul scolar Timis, Темишвар, 21-22. октобар 2011.
18. Interdisciplinarni model ekološkog obrazovanja u vanškolskom kontekstu, Simpozionul international: *Invatamantul in limba Sarba din Romania pe coordonate Europene*, Timisoara: Casa Corpului didactic Timis, Inspectoratul Scolar Timis, Uniunea Sarbilor din Romania, 26-27. октобар 2012.
19. Очување традиције и културе у српским школама у Румунији, Међународна научна конференција *Традиција, модернизација и идентитети 2*. Универзитет у Нишу, Филозофски факултет, Центар за социолошка истраживања, Ниш, 25-26. мај 2012.
20. The potentials of the utilization of the information and communication technology in modern schooling, *Actual problems of modern education in 21 st century*, Univerzita J. Selyeho. Комарно, 10- 13 септембар 2012.
21. Improving the quality of methodological practice of students as structural element of professional competencies of future teachers, *„Education between tradition and modernity“*, Skoplje: Institute of pedagogy, University“ Ss. Cyril and Methodius“ Skopje, Охрид, 22-24. септембар 2012.
22. Nature as in inspiration and a context for learning and teaching, *Education in the Modern European Environment*, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Опатија, 17-18. септембар 2012.

7. ПРИКАЗИ ОБЈАВЉЕНИХ РАДОВА

Кандидат доц. др Слађана Анђелковић са интересовањем прати збивања у науци и активно учествује у проучавању и разматрању значајних педагошких питања, а својим прилозима (научне и стручне студије, чланци, текстови, саопштења), као и васпитно-образовним и наставним активностима, доприноси унапређивању научног и стручног рада у области васпитања и образовања.

У изборном периоду доцента, кандидаткиња је јасно потврдила изузетно интересовање и смисао за успешно укључивање у више значајних области педагошког рада. Била је запажена и као учесник на научним и стручним скуповима у земљи и окружењу. У досадашњем опусу интересовања може се уочити да се, углавном, опредељује за разматрање и проучавање значајних педагошких питања везаних за иницијално образовање и професионални развој наставника; проблеме високошколске наставе; питања мултикултуралности; еколошког васпитања и образовања; развој школства и наставе у Србији; школом и иновирањем наставног процеса. Ценећи објављене радове, а имајући у виду њихов допринос струци и науци, Комисија жели да истакне актуелност тих прилога, уз напомену да је наша тежњ, углавном, била усмерена ка приказу и анализи радови који одређеније упућују на значајније укључивање у струци и науци.

Са становишта подручја за које се бира, а у складу са курсевима на којима кандидат реализује наставу, као и адекватне заснованости овог извештаја, свакако је најважнија монографија „Школа и неформални образовни контексти“, објављена 2013. године у издању Географског факултета Универзитета у Београду. Монографија (у коауторству са З. Станисављевић Петровић) има укупно 271 страницу, библиографију, резиме на енглеском језику, индекс аутора и индекс појмова, са јасно обеженим ауторским целинама. Кроз анализу различитих теоријских полазишта, др Слађана Анђелковић даје теоријски утемељену аргументацију за критичко сагледавање и процену традиционалне школе као статичне, централизоване и ванконтекстуалне институције. Уједно, аутор даје предлоге којима би се постојећа оријентација заменила системским приступом, у коме се школа посматра као отворени систем, контекстуално условљен. Промене у школском контексту, за које се залаже аутор, заснивају се на холистичком и конструктивистичком приступу, у коме се школа посматра као заједница која учи, отворен систем у складу с потребама друштва. У циљу унапређивања школског рада, аутор зналачки актуелизује питање потенцијала различитих неформалних контекста, које је могуће користити за школско образовање, кроз промовисање облика амбијенталног учења које доприноси променама у школском контексту, посебно у оквиру наставних активности, које су у претходним периодима критиковане, управо због деконтекстуализације и одвојености од реалног живота.

Монографија пружа детаљан критички приказ окружења и школе, као међусобно вишеструко повезаних система, који су у сталном процесу промена и развоја, на један специфичан начин, кроз анализирање потенцијала природних и друштвених ресурса и њихово интегрисање у јединствени педагошки простор, указујући на динамичност, холистичност, контекстуалност трансформативност као њихову заједничку одредницу. Неформални образовни контексти се сагледавају као допуна, или алтернатива формалним контекстима учења. Ауторка разрађује низ корака у циљу њиховог сједињавања, тј. стварања јединственог образовног простора, указујући на потенцијале неформалних амбијената за школско образовање, како у садржинском, програмском и дидактичко-методичком смислу, тако и у смислу практиковања разноврсних стратегија учења и поучавања. Монографија представља добар извор за све који се баве унапређивањем квалитета образовања. Посебан допринос ове студије огледа се у холистичком приступу питањима иновирања наставе, истраживања квалитета и

савремене проблематике школског образовања утемељеног на конструктивистичкој, социокултурној парадигми.

Кроз свој професионални рад, који је директно усмерен на образовање наставника - професора (Географије, Биологије, Хемије, Физике и Математике), аутор у својим радовима покушава да зналачки примењујући технику анализе садржаја, као и резултате емпиријског сагледавања проблема, да пружи утемељену аргументацију за критички приказ актуелне образовне политике (стратешких, законских и подзаконских докумената, система организације, регулације и надзора, иницијалног образовања и усавршавања наставника. Овакву оријентацију аутор посебно аргументује у радовима: (2009) „Према целоживотном учењу и друштву знања – савремене компетенције наставника географије“, *Зборник радова Географског факултета*, 13.(7) (285-298); (2010) Иницијално образовање и професионални развој наставника у оквиру концепта целоживотног образовања, *Годишњак за Педагогију*, бр.1, 14. (8): (49-63), (2011); *Formation of professional identity of the teacher through university education and professional training* (Problems in teacher education, 25.(11): 118-127).

У раду *Formation of professional identity of the teacher through university education and professional training* ауторка се (у коауторству са М. Тадић и А. Петровић), бави се питањем утврђивања квалитета и применљивости основног академског образовања наставника и развијања концепције модела професионалног усавршавања практичара. Основне одреднице у раду чине системске промене образовања, школа као заједница учења, наставник као рефлексивни практичар), као и професионално усавршавање, професионално напредовање, усавршавање праксе и политике образовања, базиране на култури промена. Циљ истраживања је усмерен на испитивање мишљења наставника географије о потребама реформисања њиховог универзитетског образовања и професионалног усавршавања. Добијени резултати истраживања потврђују хипотезу коју су поставили аутори, да је потребно остварити знатно бољу повезаност између универзитетских наставних планова и програма са потребама васпитно-образовне праксе. У раду се аргументује потреба за превазилажењем ограничености постојећег механицистичког приступа професионалном развоју и уочава оријентација ауторке ка системском моделу професионалног развоја, који одражава динамички концепт професионалног учења и развоја усклађених са савременим схватањем школе и улоге наставника.

Разматрање могућности за промену профила школе, путем увођења интегрисане амбијенталне наставе, представља основу коауторског рада (коауторство са З. Станисављевић Петровић) „Учење и поучавање ван учионице – Амбијентална настава“ (2013, *Настава и васпитање*, бр.1, 6.(2): (39-52). У раду ауторка износи кључне поставке, конструктивистичке теорије из које проистичу концепције контекстуално примерене школске праксе. Теоријска полазишта и њихове импликације на контекстуално примерену праксу преиспитују се на основу више димензија: схватању учења, улоге и положаја ученика, просторне организације и промена у контексту школског образовања. Кроз приказ и критичку анализу теоријских полазишта и рефлексивна у наставној пракси, аутор указује на оправданост све већег удела, амбијенталне наставе у школском курикулуму. Резултати квантитативног истраживања, посебно, сазнања о вредности конструктивистичког, контекстуалног, интегрисаног приступа наставном курикулуму и отварања школе према локалној средини, дају основ за рефлексивно преиспитување праксе наставног рада, који могу чинити полазну основу за даља истраживања о различитим аспектима примене амбијенталне наставе на нашим просторима и утемељивању праксе у кохерентни теоријски оквир.

С намером да укажемо на разноврсност и богатство поља интересовања и теоријско-емпиријских истраживања др Слађане Анђелковић, значајно је поменути рад „Уџбеници јестаственице у српским основним школама 19. века“, (Зборник радова „Образовање и улога учитеља у српском друштву кроз историју (XVIII-XX век)“, (2009) 32.(18): (7-19), на који се позива аутор „Лексикона Историје педагогије српског народа“

(2012) проф. др Недељко Трнавац у дефинисању одреднице - Јестаственице као наставног предмета у Србији у 19. веку.

У овом раду ауторка са различитих аспеката сагледава проблеме уџбеника јестаственице у српским основним школама 19. века, сагледавајући наставу и уџбенике јестаственице целовито у контексту друштвених прилика, филозофије образовања, теоријске поткрепљености и стања школства код Срба у 19. веку, с циљем да се целовито, аргументовано и критички сагледа њен значај, утицај и допринос у развоју наставне праксе, школства, просвете и педагошке науке и одреди њено место и значај у развоју методике појединих наставних предмета у српским основним школама и националној историји педагогије. Да би у теоријском и методолошком смислу могла одговорити на захтеве научне историографије, ауторка се определила приликом одређивања теме за хронолошке границе, које су у овом раду омеђене периодом од 1844 – 1900. године.

Методичко-дидактичком анализом уџбеника јестаственице, који су се користили у 19. веку у српским основним школама, ауторка је констатовала да је већина уџбеника, као и сама настава, била оптерећена научном систематиком, која је у то време владала у природним наукама и која је имала пресудни утицај у конципирању уџбеника. Аутор констатује да су уџбеници били дескриптивног карактера, да илустрације, којих је било недовољно, нису биле у функцији основног текста, да није постојала адекватна методичко-дидактичка апаратура која прати основни текст. Такве констатације изведене су непосредно из анализе већег броја уџбеника и посредно преко законских докумената, рецензија, извештаја и полемика. И поред евидентних недостатака у уџбеничкој литератури за наставни предмет јестаственица, аутор указује и на низ позитивних помака, посебно последњих деценија 19. века, када су уџбеници доживели велику експанзију, како у квантитету, тако и у квалитету, доводећи те податке у паралелу са развојем образовног система у Краљевини Србији. У раду је аутор показао зрелост у проучавању теме која се осликава у адекватном коришћењу библиографских података, аналитичком приступу у анализи и коришћењу извора, дајући тумачења и научно вредновање чињеница.

Приступајући разматраним проблемима и истраживачким темама из поставке критичке и холистичке парадигме о јединству, уместо супростављености педагошке теорије и васпитно-образовне праксе, радови др Слађане Анђелковић су једнако значајни за педагогију и дидактику, као научне и наставне дисциплине, као и за васпитно –образовну праксу. Објављене радове карактерише настојање да се продубе теоријске поставке у подручју савремених приступа васпитно-образовним проблемима и конкретизују у контексту наше праксе.

Увидом у објављене теоријско-емпиријске радове, саопштења на међународним и домаћим скуповима, може се закључити да кандидаткиња има смисла за научно-истраживачки рад, да располаже компетенцијама значајним за научна проучавања педагошких проблема и самосталну реализацију теоријских и емпиријских истраживања у оквиру педагошке науке.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у поднету документацију и анализе резултата научно-истраживачког, педагошког и стручног рада пријављеног кандидата, Комисија је закључила следеће:

Кандидат у потпуности испуњава ближе услове за избор у звање ванредног професора Универзитета у Београду, на основу Критеријума за стицање звања на Универзитету у Београду и Одлуке о изменама и допунама критеријума за избор у звање наставника Универзитета у Београду, од 14. 12. 2011. године.

Својим укупним научно-истраживачким и педагошким радом (емпиријским и теоријским истраживањима), објављеним радовима, ангажовањем на унапређењу наставе и афирмацији струке, др Слађана Анђелковић је дала несумњиво значајан допринос развоју педагогије, као савремено конципиране научне дисциплине и наставног подручја, као и унапређењу школске праксе код нас.

На основу свега изнетог, Комисија са задовољством предлаже Изборном већу Географског факултета - Универзитета у Београду, да утврди предлог за избор кандидата доцента др Слађане Анђелковић у звање **ванредног професора** за ужу научну област Педагогија, за рад на одређено време у трајању од пет година.

У Београду,
25. 06. 2013. године

КОМИСИЈА:

др Зорица Станисављевић Петровић, ванредни професор
Филозофски факултет Универзитета у Нишу

др Радован Антонијевић, ванредни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

др Розалина Попова Коскарова, редовни професор
Педагошки факултет Универзитета у Скопљу

др Милутин Тадић, редовни професор
Географски факултет Универзитета у Београду

САЖЕТАК РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I – О КОНКУРСУ

Назив факултета:	Универзитет у Београду - Географски факултет
Ужа научна област:	Педагогија
Број кандидата који се бирају:	1 (један)
Број пријављених кандидата:	1 (један)
Имена пријављених кандидата:	Доц. др Слађана Анђелковић

II – О КАНДИДАТИМА

1) Биографски подаци

Име, средње име и презиме:	Слађана (Душан) Анђелковић
Датум и место рођења:	21. 01. 1965. године, Врање
Установа где је запослен:	Универзитет у Београду - Географски факултет
Звање/радно место:	доцент
Научна област:	Педагогија

2) Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:	
Назив установе:	Универзитет у Скопљу „Кирил и Методиј“ - Филозофски факултет
Место и година завршетка:	Скопље, Македонија, 1987
Магистратура:	
Назив установе:	Универзитет у Приштини – Филозофски факултет
Место и година завршетка:	Приштина, 2000
Ужа научна област	Педагогија
Докторат:	
Назив установе:	Универзитет у Бања Луци – Филозофски факултет
Место и година одбране:	Бања Лука, 2007
Наслов дисертације:	"Настава јестаственице у основним школама код Срба у 19. веку"
Ужа научна област:	Педагогија
Досадашњи избори у наставна и научна звања	асистент приправник, 1995 асистент, 2000 предавач, 2002 виши предавач, 2004 доцент, 2008

3) Објављени радови

Име и презиме: Слађана Анђелковић	Звање у које се бира Ванредни професор		Ужа научна област: Педагогија	
научне публикације	број публикација (једини или први аутор)		број публикација, а није једини или први аутор	
	Пре последњег избора	После последњег избора	Пре последњег избора	После последњег избора
Рад у водећем научном часопису међународног значаја објављен у целини				
Рад у научном часопису међународног значаја објављен у целини		2		1
Рад у научном часопису националног значаја објављен у целини	2	6	2	1
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен у целини	11	14	2	2
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен у целини		2		
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен само у изводу, а не и у целини	3	5		2
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен само у изводу, а не и у целини				1
Научна монографија, или поглавље у монографији са више аутора		1		
стручне публикације	број публикација (једини или први аутор)		број публикација, а није једини или први аутор	
	пре последњег избора	после последњег избора	пре последњег избора	после последњег избора
Уџбеник, практикум, збирке задатака или поглавља у публикацији			2	
Остале стручне публикације				

Напомене:

1. Навести у ком часопису са SCI, SSCI или AHCI листе су радови објављени;
2. Квантитативно исказати научне резултате за стицање звања наставника у пољу друштвено-хуманистичких наука, према табелама 1. и 2. које су саставни део Критеријума за стицање звања наставника на Универзитету у Београду.

МИНИМУМ КВАНТИТАТИВНО ИСКАЗАНИХ НАУЧНИХ
РЕЗУЛТАТА ЗА СТИЦАЊЕ ЗВАЊА НАСТАВНИКА У ПОЉУ
ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР

Табела. 1

Врста научног резултата	Минимална вредност коефицијента компетентности
M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M43+M44+M45+M51+M52+M60	минимално 32 остварено 65
од тога	
M11+M12+M21+M22+M23+M24+M41+M42+M43+M51+M52	минимално 25,33 остварено 37
и	
M10+M20+ M41+M42+M51	минимално 18,67 остварено 43

ВРСТА И КВАНТИФИКАЦИЈА ИНДИВИДУАЛНИХ
НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИХ РЕЗУЛТАТА

Табела. 2

Назив рада са подацима	Врста резултата	М	
1. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2013). <i>Школа и неформални образовни контексти</i> , Београд: Универзитет у Београду, Географски факултет, (стр. 271). ISBN 978-86-6283-007-4, COBISS.SR-ID 198861580	Монографија националног значаја	M42	5
1. Jovanović, A., Živković, Lj., Miljković, O., Anđelković, S., Živković, N. (2011). Interdependence of the predictors of environmentally responsible behavior. <i>The Journal of Environmental Protection and Ecology</i> (JEPE). Vol. 12, No. 4A, (2335-2340). ISSN 1311-5065 Science Citation Index, Impact Factor (2009) = 0.16, Impact Factor (2010)= 0,178 Scimago Journal & Country Rank (SJR):SJR ₍₂₀₀₂₋₂₀₀₉₎ =0,03	Рад у међународном часопису SCI листа	M 23	4
1. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З., Бугарски, С. (2012). Српске основне православне вероисповедне школе у Румунији (1919-1948). <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i> . бр. 138, год. LXIII, (71-87). ISSN 0352-5732; UDK за чланак 37(=163.41)(498) DOI (за чланак) 10.2298/ZMSDN1238071A.	Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком	M24	4
2. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2013). Учење и поучавање ван учионице – Амбијентална настава, <i>Настава и васпитање</i> , LXII, бр.1, (39-52). UDK 37; ISSN 0547-3330, UDK за рад – 371.39:37.026; 371.3::379.831		M24	4
1. Karić, J., Radovanović, V. Anđelković, S. (2012). The inclusive potential of applied theatre in activities with disabilities, in: Stošljević, M., Marinković, D., Eminović, F. (eds.): <i>Cerebral palsy, a Mutidisciplinary and Mutidimensional Approach, International Thematic Collection of Papers</i> , (pp. 309-324.) Beograd (Serbia): Association of Special Educators and Rehabilitators of Serbia, University East Sarajevo, Faculty of Medicine ISBN 978-86-84765-39-2 (ASERS); DOI: 10.2298/MICP2012309K; COBISS.SR-ID,193900556	Рад у тематском зборнику међународног значаја	M14	4

2. Анђелковић, С. (2010). Настава Јестаственице у основним школама на Косову и Метохији у другој половини XIX века; у Д. Маликовић (прир.): <i>Косово и Метохија у цивилизацијским токовима – Међународни тематски зборник – књига 5.</i> (24-37), Косовска Митровица: Универзитет у Приштини, Филозофски факултет. ISBN 978-86-80273-54-9; 978-86-80273-49-5 (за издавачку целину); COBISS.SR-ID 180558604		M14	4
1. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2011). Neki aspekti promena u vrednovanju uspešnosti učenika u školi; у N. Kačavenda-Radić, D. Pavlović-Breneselović i R. Antonijević (прир.): <i>Kvalitet u obrazovanju.</i> (7-22), Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta. ISBN: 978-86-82019-65-7; COBISS.SR-ID 188480268	Рад у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја	M44	2
1. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2012). Letnji tečajevi u funkciji pripremanja učitelja za rad u srpskim veroispovednim školama u Rumuniji. <i>Pedagogija</i> , LXVII, br. 2, (280-289). ISSN (za časopis): 0031-3807; UDK (za članak): 37.018.53(498)"1920/1929"; 37.014.523(498)"1919/1948"; 371.3::2(498)"1919/1948"; COBISS.SR-ID: 192269324	Рад у водећем часопису националног значаја	M51	3
2. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2011). Интегрираната амбиентална настава во функција на менување на профилот на училиштето. <i>Просветно дело</i> , 64 (4), (15-35). ISSN 0350-6711; UDK=37; UDK (за чланак) 37.091.315.4.			3
3. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2012). Развој еколошке парадигме – од школе ка природи, <i>Гласник Српског географског друштва</i> , ХСII, бр. 3, (49-68). ISSN 0350-3593; UDC за чланак 371.3:91 за чланак DOI за чланак 10.2298/GSGD1203049A			3
4. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2011). Значај природних и друштвених ресурса у функцији интеграцијског и амбијенталног приступа у иновирању функција школе; <i>Гласник Српског географског друштва</i> , вол. 91, бр. 1, (171-193). ISSN 0350-3593; UDC за чланак 911.2:372; DOI за чланак 0.2298/GSGD1101171A; COBISS.SR-ID 7793922.			3
5. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2012). Changes in University Teaching – the Road from Knowledge to Competencies, <i>Pedagogy, Educational journal</i> , Vol. 84 (8), Sofia: Nacionalno Izdatelstvo za obrazovanie i nauka, (1248-1259). ISSN 08613982			3
6. Јовановић, С., Живковић, Љ., Анђелковић, С. (2010) Садржаји о заштити животне средине у уџбеницима географије за основну и средњу школу, <i>Гласник српског географског друштва</i> , ХС, свеска бр. 1, (347-362) енгл. вер., (363-375). ISSN 0350-3593, UDC за чланак 910:504, COBISS.SR – ID 7793922 (Напомена: часопис је 2010 године био у категоризацији (M24))			3
1. Анђелковић, С. (2009). Према целоживотном учењу и друштву знања – савремене компетенције наставника географије, <i>Зборник радова Географског факултета</i> , Vol. LVII, (285-298). ISSN 1450-7552, UDC 911, UDK за чланак 371.12.011.3-051:91; COBISS.SR-ID: 37.018.46,61672706.	Рад у часопису националног значаја	M52	2

1. Anđelković, S. (2010). Inicijalno obrazovanje i profesionalni razvoj nastavnika u okviru koncepta celoživotnog obrazovanja, <i>Godišnjak za Pedagogiju</i> , br.1, (49-63). ISSN 49-61. 1821-4770, UDK (за чланак) 371.13, COBISS.SR – ID: 174017804.	Рад у научном часопису	M53	1
1. Anđelković, S. (2012). Improving the quality of methodological practice of students as structural element of proffessional competencies of future teacher, u: A. Barakoska (edit.), <i>Zbornik radova sa međunarodnog skupa „Education between tradition and modernity“</i>, (56-64), Skoplje: Institute of pedagogy, University “Ss. Cyril and Methodius“ Skopje. ISBN 978-608-238-012-4, COBISS.MK-ID 93376778 2. Anđelković, S. (2008). Integrated environmental tuition, <i>IV International Scientific Conference “Contemporary intentions in education“</i> Vol. 2, (111-117), Skopje: University “Ss. Cyril and Methodius Faculty of Pedagogy “Ss. Climent of Ohrid” Skopje. ISBN 978-9989-823-26-8 (vol.2), UDK 37(062), COBIS.MK- ID72611850 3. Anđelković, S., Kocevski, D. (2008). Implementacija kompenzatorskih projekata obrazovanja za učenike romske nacionalnosti, <i>Simpozijonul International, Editia a III-a, "Calitate si integrare europeana in invatamantul primar"</i> CD, Timisoara, Rumunija: Colegiul National Banatean. ISBN 978-973-631-452-0 4. Anđelković, C. (2008). Funkcija zoovrtova u ostarivanju ciljeva i zadataka zoopedagogije, <i>Simpozionul international Învățământul în limba Sârba din România pe coordonate Europene</i>, CD електронска верзија, Bazias, Romania: Inspectoratul scolar Timis, Uniunea Sarbilor din Romania). ISBN 978-973-631-480-3. 5. Anđelković, S. (2009). Out of classroom and out of school educational work with pupils, <i>Eficienta in invatamant, Calitate si integrare Europeana in invatamant simpozion sesiune anula de comunicari</i>, CD електронска верзија, Timisoara Romania: Inspektoratul Scolar Judetean Timis, Colegiul National Banatean, Cabinetul metodic, Institut za pedagoška istraživanja Beograd. ISBN 978-973-749-531-0 6. Anđelković, S., Bojković Stanić, D. (2009). Holistic and contextual learning and teaching in different environments in new educational paradygm, <i>X. međunarodni znanstveni skup Dani Mate Demarina</i>, (33-45), Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za obrazovanje učitelja i odgojitelja. ISBN 978-953-7498-23-8,UDK37.02(063) za časopis, 371.39 7. Anđelković, S. (2009). Peer mediation with the function of streng thening youth in the diaspora and establishing links between the youth from the motherland and the diaspora, <i>International Simposium on Multiculturalism in Education</i>, (1-11), Isparta, Turkey: Balkan association of pedagogical and related faculties, Suleyman Demirel University Isparta and Trakya University Edirne. ISBN 978-9944-452-39-7. 8. Bojković Stanić, D., Anđelković, S. (2009). Permanent education as a challenge, <i>The 5th International Balcan Education And Science Congress “Education in Balkans Today”</i>, Vol. 1, (112- 117), Edirne Turska: Trakya University, Faculty of Education Edirne Turkey, Trakya University Faculty of Education Stara Zagora – Bulgaria, Ss.	Саопштење са међународног скупа штампано у целини	M33	1 1 1 1 1 1 1 1

Cyril and Methodius University, Faculty of Education, Skopje Macedonia. ISBN 978-975-374-108-8 (1c.)			
9. Stanisavljević Petrović, Z., Anđelković, S., Stanković, Z. (2012). The potentials of the utilization of the information and communication technology in modern schooling, u: Stofova V. (edit.), <i>Actual problems of modern education in 21 st century</i> , (87-98), Komarno: Univerzita J. Selyeho – Komarno. ISBN 978-80-8122-065-4, EAN 9788081220654			1
10. Anđelković, S. (2008). Integrated environmental tuition an example of holistic approach to education, <i>II Balkan Scientific Conference „The Science, the Education and the Art in 21 Century“</i> Vol. 2, (114-120). Blagoevgrad, Bulgaria: Jugozapadni univerzitet „Neofil Rilski“ Blagoevgrad.			1
11. Anđelković, S., Karić, J. (2009). Application Possibilities and Advantages of Complex Action in Inclusive Classroom, <i>12th International Conference of BASOPED Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice</i> , (395-401), Ohrid: Scientific Society for Education and Pedagogy, Balkan Society for Pedagogy and Education, Ss. Cyril and Methodius University - Skopje, Faculty of Philosophy, Institute of Pedagogy. ISBN 978-960-467-198-4			1
12. Anđelković, S., Tadić, M., Petrović, A. (2011). Formation of professional identity of the teacher through university education and professional training; u: Veronika Stoffova, E. Mastalerz i H. Noga (prir.): <i>XXIV International Conference DidMatTech 2011- Problems in teacher education</i> , (118-127), Cracow: Institute of Technology, Pedagogical University of Cracow, Poland, and J. Selye University in Komarno, Slovakia. ISBN 978-83-7271-679-8			1
13. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2011). Tradicija u organizovanju vanškolskih aktivnosti – praksa srpske sekcije više gimnazije u Temišvaru. <i>Simpozion international- Invatamantul in limba Sarba din Romania pe coordonate Europene</i> . CD, Timisoara: Liceul Teoretic „Dositei Obradovici“, Uniunea Sarbilor din Romania, Inspectoratul scolar Timis. ISBN 978-606-614-024-9.			1
14. Anđelković, S. Karić, J. (2011). Kontekstualni i integrativni pristup u obrazovanju dece sa posebnim potrebama – izazovi škole u prirodi. u: N. Glumbić, V. Vučinić, (ur.), <i>Zbornik radova sa V međunarodnog naučnog skupa – Specijalna edukacija i rehabilitacija danas</i> , (281-287), Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-029-0, UDK za rad 376.1-056.26/.36-053.2(082)371.3::379.831, COBISS.SR– ID 188499980			1
15. Anđelković, S. (2011). Nastava u veroispovednim osnovnim školama u funkciji očuvanja maternjeg jezika. <i>Simpozion international - Invatamantul in limba Sarba din Romania pe coordonate Europene</i> . CD, Timisoara: Liceul Teoretic „Dositei Obradovici“, Uniunea Sarbilor din Romania, Inspectoratul scolar Timis. ISBN 978-606-614-024-9.			1
16. Anđelković, S. (2012). Interdisciplinarni model ekološkog obrazovanja u vanškolskom kontekstu, u: V. Arsin (ur.), <i>Simpozionul international: Invatamantul in limba Sarba din Romania pe coordonate Europene</i> , CD, Timisoara: Casa Corpului didactic Timis,			

Inspectoratul Scolar Timis, Uniunea Sarbilor din Romania. ISBN 978-606-614-027-0			1
1. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2012). Очување традиције и културе у српским школама у Румунији, у: Љ. Милосављевић, Б. Стевановић, Г. Стојић (ур.), <i>Традиција, модернизација и идентитети 2</i>, (131-142), Ниш: Универзитет у Нишу, Филозофски факултет, Центар за социолошка истраживања. ISBN 978-86-7379-244-6, UDK UDK 371 (497.11:498), COBISS.SR– ID 190995724 2. Анђелковић, С. (2009). Уџбеници јестаственице у српским основним школама 19. века, <i>Међународни научно-стручни скуп „Образовање и улога учитеља у српском друштву кроз историју (XVIII-XX век)“</i>, (7-19), Сомбор: Педагошки факултет, ISBN 978-86-83097-86-9, UDK 37.014.7(=163.41)“17/19“(082)(063)37.011.3-051(=163.41)“17/19“(082)(063),37.016:58/59(075.2) (=163.41)“18“ COBISS.SR – ID: 238966535	Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини	M63	1
1. Anđelković, S. (2008). Unapređenje kvaliteta i efikasnosti profesionalne prakse studenata nastavnčkih fakulteta u svetlu novih obrazovnih paradigmi. <i>IV konferencija „Dani primenjene psihologije“ - Knjiga rezimea</i> (str. 9), Niš: Univerzitet u Nišu Filozofski fakultet, departman za Psihologiju ISBN 978-86-7379-168-5 2. Anđelković, S. (2008). The analysis of goals and tasks of Jestastvenica for Primary Schools in the 19. century Serbia, <i>X international scientific conference “Qualitative Research in Education” knjiga rezimea</i> (str. 45), Beograd: Institut za pedagoška istraživanja ISBN 978-86-7447-080-0 3. Anđelković, S. (2008). Rodna ravnopravnost u osnovnoj školi, <i>Simpozionul international “Esteticul in educatie” Editia aII-a CD електронска верзија – књига резимеа</i>, Timis: Central Cultural Francez Casa Corpului Didactic, Liceul Pedagogic "Carmen Sylva", Consiliul judetean Timis Inspectoratul Scolar Al Jud. ISBN 978-973-88235-9-4 4. Karić, J., Anđelković, S., Radovanović, V. (2009). The role, Significance and Position of Parents in Inclusive Education, <i>12th International Conference of BASOPED Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice – Book of abstracts</i> (str. 60), Ohrid: Scientific Society for Education and Pedagogy, Balkan Society for Pedagogy and Education, Ss.Cyril and Methodius University Skopje, Faculty of Philosophy, Institute of Pedagogy. 978-608-4508-22-9, COBISS. MK– ID 78401290 5. Stanisavljević Petrović, Z. Anđelković, S. (2012). Nature as an inspiration and a context for learning and teaching, u: V. Šimović, A. Bežen (ed.), <i>EMEE - Education in the Modern European Environment. Book of abstracts</i> (str. 212), Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilista u Zagrebu. ISBN 978-953-7210-55-7 6. Anđelković, S., Karić, J. (2011). Holistički pristup učenju i razvijanje komunikacijskih i socijalnih veština kod dece sa posebnim potrebama; u: S. Gašić – Pavišić (prir.), <i>II Naučna konferencija sa međunarodnim učešćem „Inkluzija u predškolskoj ustanovi i osnovnoj školi“ – knjiga rezimea</i> (str. 41-42), Sremska Mitrovica: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača; Beograd: Institut za	Саопштење са међународног скупа штампано у изводу	M34	0,5 0,5 0,5 0,5

pedagoška istraživanja. ISBN 978-86-7447-094-7, COBISS.SR- ID 264555271			
7. Станисављевић Петровић З., Анђелковић, С. (2013). Изазови глобализације – холистичка заснованост школских реформи, у: М. Бабић (прир.), Научни скуп „Наука и глобализација“ – књига резимеа (259-260), Пале: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, Пале. ISBN 978-99938-47-49-6, COBISS. BH-ID 3695384			0,5
<u>Постер презентација на међународном научном скупу</u>			
8. Pejin, B., Matijasevic, I., Korolija, J., Andjelkovic, S. (2011). Affective and social components of teaching chemistry from the perspective of elementary school students; in: Polovina, N., V. Dzinovic, B. Bodroza (eds.), Initiative, Cooperation and Creativity in Contemporary education, The 14th International Scientific Conference “Educational Research and School Practice”, Abstracts (str. 95-96), Belgrade: Institute for educational Research. UDK 37.01(048), ISBN978-86-7447-102-9, COBISS.SR-ID 187651340			0,5

4. – Оцена о резултатима научног, односно уметничког и истраживачког рада

Научно-истраживачки рад доцента др Слађане Анђелковић обухвата различите видове научно-истраживачких и стручних активности у домаћим и међународним оквирима, којима се бави у оквиру уже научне области Педагогија. До сада је објавила једну коауторску монографију, два уџбеника у коауторству, три поглавља у међународним и националним тематским зборницима, као и 56 радова, објављених у часописима међународог и националног значаја и зборницима радова са међународних и националних скупова. Као аутор, или коаутор *од избора у звање доцента*, објавила је 32 рада, једну коауторску монографију, два рада у тематским зборницима међународног значаја, један рад у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја, један рад у истакнутом међународном часопису са SCI листе, два рада у часописима међународног значаја верификованих посебном одлуком, шест радова у водећим часописима националног значаја, један рад у часопису националног значаја, један рад у научном часопису, 16 радова са међународних скупова, штампаних у целини у зборницима са међународних скупова, два рада са скупова националног значаја штампаних у целини у зборницима скупова националног значаја, шест излагања са међународних конференција, објављених у изводу, као и једну постер презентацију.

Кандидаткиња доц. др Слађана Анђелковић је ангажована као истраживач на научном пројекту *Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији* (179060), Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (2010 – 2014).

У изборном периоду доцента, кандидаткиња је јасно потврдила изузетно интересовање и смисао за успешно укључивање у више значајних области педагошког рада. Била је запажена и као учесник на научним и стручним скуповима у земљи и окружењу. У досадашњем опусу интересовања може се уочити да се, углавном, опредељује за разматрање и проучавање значајних педагошких питања везаних за иницијално образовање и професионални развој наставника; проблеме високошколске наставе; питања мултикултуралности; еколошког васпитања и образовања; развој школства и

наставе у Србији; школу и иновирање наставног процеса. Приступајући разматраним проблемима и истраживачким темама из поставке критичке и холистичке парадигме о јединству, уместо супростављености педагошке теорије и васпитно-образовне праксе, њени радови су једнако значајни за педагогију и дидактику као научне и наставне дисциплине, као и за васпитно-образовну праксу.

Увидом у објављене теоријско-емпиријске радове, саопштења на међународним и домаћим скуповима, може се закључити да кандидаткиња има смисла за научно-истраживачки рад, да располаже компетенцијама значајним за научна проучавања педагошких проблема и самосталну реализацију теоријских и емпиријских истраживања у оквиру педагошке науке.

5. Оцена резултата у обезбеђивању научно-наставног подмладка

Кандидаткиња је од избора у последње звање учествовала у Комисији за преглед, оцену и одбрану докторске дисертације, у Комисији за преглед оцену и одбрану шест мастер радова, у Комисији за преглед оцену и одбрану два магистарска рада на Географском факултету. На Филозофском факултету у Нишу, на Департману за Педагогију, била је ментор у изради седам дипломских радова из предмета Историја педагогије и Дидактика. Године (2010) учествовала је у Комисији за припрему извештаја о утврђивању предлога за избор наставника за ужу научну област Географија.

6) Оцена резултата педагошког рада

- Кандидаткиња др Слађана Анђелковић је у изборном периоду доцента активно радила на иновирању и унапређивању квалитета наставног рада на предметима на којима је ангажована.

- Статистички извештаји о вредновању педагошког рада указују на неоспоран квалитет кандидаткиње у извођењу педагошког рада. На основу анализе статистичких података из извештаја (извештаји о резултатима анкета студената о педагошком раду наставника), које су студенти анонимно попуњавали, може се констатовати да: су студенти задовољни програмским садржајима који су им понуђени, већина њих посебно истиче задовољство због примене интерактивног приступа у раду (активност, могућност да се исказе сопствено мишљење, дају предлози и решења проблема, радионичарски начин рада, дискусије и сл.).

- Кандидаткиња има коректан однос према студентима, развија партнерство у процесу сазнавања, поштује туђе мишљење, пружа подршку у реализацији појединих задатака, показује флексибилност у захтевима и сл.

- Студенти високо цене предности континуираног оцењивања, односно парцијалну евалуацију, вредновање додатних активности (семинарски рад, портфолио, активност у дискусији, рад на пројектима), имајући у виду ефикасније студирање и постизање бољег успеха. Поменути резултати су проистекли на основу анализе анкета (свих студијских група које су похађале курс - Педагогија), а које су спроведене школске: 2009/10, 2010/11; 2011/12, и 2012/13. године. Оцене су: 4,39; 4,58; 4,91; 4,53; 4,51; 4,88; 3,90; 4,38, 4,59. Просечна оцена студентских евалуација је 4,51.

7) Оцена ангажовања у развоју наставе и других делатности високошколске установе

Кандидаткиња др Слађана Анђелковић је у изборном периоду доцента била ангажована у развоју наставе и развоју других делатности факултета. На пољу развоја наставе активно је радила на унапређивању квалитета наставног процеса, настојећи да наставу иновира и прилагоди захтевима актуелне реформе високог образовања. Иновирање наставног процеса и подизање квалитета наставног рада кандидаткиње може се пратити у неколико сегмената:

- Иновирање програмских садржаја који се нуде студентима, увођењем савремених тема и актуелне литературе из области која се проучава. Програмска структура курсева је усаглашена са структуром студијских програма, који се реализују на наставничким и педагошким факултетима у земљи и окружењу;
- Иновирање наставног процеса, применом интерактивног приступа, коришћењем активних метода рада, који студентима омогућавају да искажу сопствено мишљење, дају идеје и предлоге за решавање проблема и тиме развијају критичко мишљење;
- Развијање кооперативних облика наставног рада у циљу развоја вештина тимског рада, сарадње, групне анализе и решавања проблема;
- Развијање партнерског односа са студентима у процесу наставе, уважавање предлога и мишљења студента, пружање подршке у реализацији појединих задатака на индивидуалном и групном нивоу;
- Увођење и развој континуираног оцењивања (портфолио студената), како у процесу вредновања писаних и усмених одговора студената, тако и у процесу вредновања предиспитних обавеза.

У организацији Студентског парламента, а у оквиру презентације Географског факултета у Београду 2011. године, одржала је два семинара на тему „Вештине јавне презентације“. Семинар су похађали заинтересовани студенти свих година студија, који су после обуке вршили презентацију овог факултета по местима Србије.

Била је члан Редакцијског одбора зборника радова са Међународног скупа *Education between tradition and modernity*, (2013), у организацији Института за педагогију Универзитета „Св. Кирил и Методиј“ у Скопљу.

Била је члан Организационог одбора Међународног научног скупа *Simpozion international - Invatamantul in limba Sarba din Romania pe coordonate Europene*. Timisoara (2010): Liceul Teoretic „Dositei Obradovici“, Uniunea Sarbilor din Romania, Inspectoratul scolar Timis.

У оквиру сарадње са Србима у региону, на позив кровне организације Савеза Срба у Румунији и Српске теоретске гимназије „Доситеј Обрадовић“ у Темишвару, реализовала је већи број предавања на међународним скуповима, односно радионица и семинара за ученике и наставнике у Румунији (2008 – 2012).

Рецензирала је две научне монографије: „Промене у школском систему у Србији“, (2012), аутора др Данијеле Видановић и др Зорице Станисављевић Петровић и „Менаџмент у предшколској установи - стварање услова за учење“, (2008), аутора др Драгане Бојковић; Два практикума за извођење наставе на Биолошком факултету: „Практикума из методике наставе биологије - II део“, (2010), аутора др Јелене Станисављевић и „Школски огледи и вежбе у настави биологије“ (2011), аутора др Јелене Станисављевић и др Синише Ђурашевића.

У својству рецензента и стручног сарадника ради на уџбеничким комплетима и приручницима за наставнике издавачке куће „Нови логос“ из Београда (2010 – 2013). Аутор је једног и реализатор три програма намењених професионалном развоју запослених у образовању.

Члан је:

Педагошког друштва Србије

Образовног форума

European Society for Research on the Education of Adults (ESREA)

Balkan Society for Pedagogy and Education - BASOPED

III – ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у поднету документацију и анализе резултата научно-истраживачког, педагошког и стручног рада пријављеног кандидата, Комисија је закључила следеће:

Кандидат у потпуности испуњава ближе услове за избор у звање ванредног професора Универзитета у Београду, на основу Критеријума за стицање звања на Универзитету у Београду и Одлуке о изменама и допунама критеријума за избор у звање наставника Универзитета у Београду, од 14. 12. 2011. године.

Својим укупним научно-истраживачким и педагошким радом (емпиријским и теоријским истраживањима), објављеним радовима, ангажовањем на унапређењу наставе и афирмацији струке, др Слађана Анђелковић је дала, несумњиво, значајан допринос развоју педагогије, као савремено конципиране научне дисциплине и наставног подручја, као и унапређењу школске праксе код нас.

На основу свега изнетог, Комисија са задовољством предлаже Изборном већу Географског факултета - Универзитета у Београду, да утврди предлог за избор кандидата доцента др Слађане Анђелковић у звање **ванредног професора** за ужу научну област Педагогија, за рад на одређено време у трајању од пет година.

У Београду,
25. 06. 2013.

КОМИСИЈА:

др Зорица Станисављевић Петровић, ванредни професор
Филозофски факултет Универзитета у Нишу

др Радован Антонијевић, ванредни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

др Розалина Попова Коскарова, редовни професор
Педагошки факултет Универзитет у Скопљу

др Милутин Тадић, редовни професор
Географски факултет Универзитет у Београду

МИНИМАЛНИ КРИТЕРИЈУМИ У ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА У ПОЉУ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

Доц. др Слађана Анђелковић

1	најмање два рада објављена после избора у звање доцента у научним часописима са SCI листе, односно у часописима са SSCI, ANCI, ERIH или листе престижних светских часописа за поједине научне области коју утврђује Универзитет на предлог факултета	
	или	
	научна монографија/књига односно уџбеник из научне области за коју се кандидат бира,	Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2013). <i>Школа и неформални образовни контексти</i> , Београд: Универзитет у Београду, Географски факултет (стр. 271). ISBN 978-86-6283-007-4, COBISS.SR-ID 198861580
	или	
	најмање три рада објављена у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком	
	или	
	један рад у часопису са SCI листе, односно у часопису са SSCI, ANCI, ERIH или листе престижних светских часописа за поједине научне области коју утврђује Универзитет на предлог факултета и два рада објављена у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком.	1. Jovanović, A., Živković, Lj., Miljković, O., Andelković, S., Živković, N. (2011). Interdependance of the predictors of environmentally responsible behavior. <i>The Journal of Environmental Protection and Ecology</i> (JEPE). Vol. 12, No. 4A, (2335-2340). ISSN 1311-5065 Science Citation Index, Impact Factor (2009) = 0.16, Impact Factor (2010)= 0,178 Scimago Journal & Country Rank (SJR):SJR₍₂₀₀₂₋₂₀₀₉₎=0,03 1. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З., Бугарски, С. (2012). Српске основне православне вероисповедне школе у Румунији (1919-1948). <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i>. год. LXIII, бр. 138, (стр.71-87). ISSN 0352-5732; UDK за чланак 37(=163.41)(498) DOI (за чланак) 10.2298/ZMSDN1238071A. 2. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2013). Учење и поучавање ван учионице – Амбијентална настава, <i>Настава и васпитање</i>, бр.1, год. LXII, (39-52). UDK 37; ISSN 0547-

		3330, UDK за рад – 371.39:37.026; 371.3::379.831
2.	један рад објављен након избора у звање доцента у водећем часопису националног значаја у одређеној научној области,	1. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2012). Letnji tečajevi u funkciji pripremanja učitelja za rad u srpskim veroispovednim školama u Rumuniji. <i>Pedagogija</i>, LXVII, br. 2, (280-289). ISSN(za časopis): 0031-3807; UDK (za članak): 37.018.53(498)"1920/1929";37.014.523(498)"1919/1948"; 371.3::2(498)"1919/1948"; COBISS.SR-ID:1922693241. 2. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2011). Интегрираната амбиентална настава во функција на менување на профилот на училиштето. <i>Просветно дело</i>, 64 (4), (15-35). ISSN 0350-6711; UDK=37; UDK (за чланак) 37.091.315.4. 3. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2012). Changes in University Teaching the Road from Knowledge to Competencies, <i>Pedagogy, Educational journal</i>, Vol. 84(8), Sofia: Nacionalno Izdatelstvo za obrazovanie i nauka. (1248-1259). ISSN 08613982 4. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2012). Развој еколошке парадигме –од школе ка природи, <i>Гласник Српског географског друштва</i>, ХСД, бр. 3, (49-68). ISSN 0350-3593; UDC за чланак 371.3:91 за чланак DOI за чланак 10.2298/GSGD1203049A 5. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2011). Значај природних и друштвених ресурса у функцији интеграцијског и амбијенталног приступа у иновирању функција школе; <i>Гласник Српског географског друштва</i>, вол. 91, бр. 1, (171-193). ISSN 0350-3593; UDC за чланак 911.2:372; DOI за чланак 0.2298/GSGD1101171A; COBISS.SR-ID 7793922. 6. Јовановић, С., Живковић, Љ., Анђелковић, С. (2010) Садржаји о заштити животне средине у уџбеницима географије за основну и средњу школу, <i>Гласник српског географског друштва</i>, ХС, бр. 1, (347-362) енгл. вер., (363-375). ISSN 0350-3593, UDC за чланак 910:504, COBISS.SR – ID 7793922

	или	
	најмање два поглавља у научној књизи/монографији односно критичкој монографској публикацији из научне области за коју се кандидат бира	
	или	
	два рада у тематском зборнику са рецензијом,	1. Anđelković, S. Stanisavljević Petrović, Z. (2011). Neki aspekti promena u vrednovanju uspešnosti učenika u školi; u N. Kačavenda-Radić, D. Pavlović-Breneselović i R. Antonijević (prir.): <i>Kvalitet u obrazovanju</i>. (7-22), Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta ISBN: 978-86-82019-65-7; COBISS.SR-ID 188480268 2. Анђелковић, С. (2010). Настава Јестаственице у основним школама на Косову и Метохији у другој половини XIX veka; у Д. Маликовић (прир.): <i>Косово и Метохија у цивилизацијским токовима – Међународни тематски зборник – књига 5</i>. (24-37), Косовска Митровица: Универзитет у Приштини, Филозофски факултет. ISBN 978-86-80273-54-9; 978-86-80273-49-5 (за издавачку целину); COBISS.SR-ID 180558604 3. Karić, J., Radovanović, V. Anđelković, S. (2012). The inclusive potential of applied theatre in activities with disabilities, in Stosljević, M., Marinković, D., Eminović, F. (eds.): <i>Cerebral palsy, a Mutidisciplinary and Mutidimensional Approach, International Thematic Collection of Papers</i>, (pp. 309-324.) Beograd (Serbia): Association of Special Educators and Rehabilitators of Serbia, University East Sarajevo, Faculty of Medicine ISBN 978-86-84765-39-2 (ASERS); DOI: 10.2298/MICP2012309K; COBISS.SR-ID,193900556
	или	
	превод изворног текста у облику студије, поглавља или чланка, односно превод или стручна редакција превода научне монографије/књиге из научне области за коју се кандидат бира или методичка публикација у области образовања и наставе	

3.	најмање један рад са међународног научног скупа објављена у целини	1. Anđelković, S. (2012). Improving the quality of methodological practice of students as structural element of professional competencies of future teacher, u: A. Barakoska (edit.), <i>Zbornik radova sa međunarodnog skupa „Education between tradition and modernity“</i>, (56-64), Skoplje: Institute of pedagogy, University “Ss. Cyril and Methodius“ Skopje. ISBN 978-608-238-012-4, COBISS.MK-ID 93376778 2. Anđelković, S. (2008). Integrated environmental tuition, <i>IV International Scientific Conference “Contemporary intentions in education“</i> Vol. 2, (111-117), Skopje: University “Ss. Cyril and Methodius Faculty of Pedagogy “Ss. Climent of Ohrid” Skopje. ISBN 978-9989-823-26-8 (vol.2), UDK 37(062), COBIS.MK- ID72611850 3. Anđelković, S., Tadić, M., Petrović, A. (2011). Formation of professional identity of the teacher through university education and professional training; u: Veronika Stoffova, E. Mastalerz i H. Noga (prir.): <i>XXIV International Conference DidMatTech 2011- Problems in teacher education</i>, (118-127), Cracow: Institute of Technology, Pedagogical University of Cracow, Poland, and J. Selye University in Komarno, Slovakia. ISBN 978-83-7271-679-8 4. Anđelković, S. (2009). Peer mediation with the function of strengthening youth in the diaspora and establishing links between the youth from the motherland and the diaspora, <i>International Symposium on Multiculturalism in Education</i>, (1-11), Isparta, Turkey: Balkan association of pedagogical and related faculties, Suleyman Demirel University Isparta and Trakya University Edirne. ISBN 978-9944-452-39-7. 5. Anđelković, S. (2009). Out of classroom and out of school educational work with pupils, <i>Eficienta in invatamant, Calitate si integrare Europeana in invatamant simpozion sesiune anuala de comunicari</i>, CD електронска верзија, Timisoara Romania: Inspektoratul Scolar Judetean Timis, Colegiul National Banatean, Cabinetul metodic, Institut za pedagoška istraživanja Beograd. ISBN 978-973-749-531-0 6. Anđelković, S., Bojković Stanić, D. (2009). Holistic and contextual learning and teaching in different environments in new educational paradigm, <i>X. međunarodni znanstveni skup Dani Mate Demarina</i>, (33-45), Pula: Sveučilište Jurja
----	--	---

		Dobrić u Puli, Odjel za obrazovanje učitelja i odgojitelja. ISBN 978-953-7498-23-8, UDK37.02(063) za časopis, 371.39 7. Анђелковић, С. (2008). Funkcija zoovrtova u ostarivanju ciljeva i zadataka zoopedagogije, <i>Simpozionul international Învățământul în limba Sârba din România pe coordonate Europene</i>, CD електронска верзија, Bazias, Romania: Inspectoratul scolar Timis, Uniunea Sarbilor din Romania). ISBN 978-973-631-480-3. 8. Bojković Stanić, D., Anđelković, S. (2009). Permanent education as a challenge, <i>The 5th International Balcan Education And Science Congress "Education in Balkans Today"</i>, Vol. 1, (112- 117), Edirne Turska: Trakya University, Faculty of Education Edirne Turkey, Trakya University Faculty of Education Stara Zagora – Bulgaria, „Ss. Cyril and Methodius“ University, Faculty of Education, Skopje Macedonia. ISBN 978-975-374-108-8 (1c.) 9. Stanisavljević Petrović, Z., Anđelković, S., Stanković, Z. (2012). The potentials of the utilization of the information and communication technology in modern schooling, u: Stofova V. (edit.), <i>Actual problems of modern education in 21 st century</i>, (87-98), Komarno: Univerzita J. Selyeho – Komarno. ISBN 978-80-8122-065-4, EAN 9788081220654 10. Anđelković, S. (2008). Integrated environmental tuition an example of holistic approach to education, <i>II Balkan Scientific Conference „The Science, the Education and the Art in 21 Century“</i> Vol. 2, (114-120). Blagoevgrad, Bulgaria: Jugozapadni univerzitet „Neofil Rilski“ Blagoevgrad. 11. Anđelković, S., Karić, J. (2009). Application Possibilities and Advantages of Complex Action in Inclusive Classroom, <i>12th International Conference of BASOPED Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice</i>, (395-401), Ohrid: Scientific Society for Education and Pedagogy, Balkan Society for Pedagogy and Education, Ss. Cyril and Methodius University Skopje, Faculty of Philosophy, Institute of Pedagogy. ISBN 978-960-467-198-4 12. Anđelković, S., Kocovski, D. (2008). Implementacija kompenzatorskih projekata obrazovanja za učenike romske nacionalnosti,
--	--	---

		<i>Simpozijonul International, Editia a III-a, "Calitate si integrare europeana in invatamantul primar"</i> CD, Timisoara, Rumunija: Colegiul National Banatean. ISBN 978-973-631-452-0 13. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2011). Tradicija u organizovanju vanškolskih aktivnosti – praksa srpske sekcije više gimnazije u Temišvaru. <i>Simpozion international- Invatamantul in limba Sarba din Romania pe coordonate Europene</i>. CD, Timisoara: Liceul Teoretic „Dositei Obradovici“, Uniunea Sarbilor din Romania, Inspectoratul scolar Timis. ISBN 978-606-614-024-9. 14. Anđelković, S. Karić, J. (2011). Kontekstualni i integrativni pristup u obrazovanju dece sa posebnim potrebama – izazovi škole u prirodi. u: N. Glumbić, V. Vučinić, (ur.), <i>Zbornik radova sa V međunarodnog naučnog skupa – Specijalna edukacija i rehabilitacija danas</i>, (281-287), Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-029-0, UDK za rad 376.1-056.26/.36-053.2(082)371.3::379.831, COBISS.SR– ID 188499980 15. Anđelković, S. (2011). Nastava u veroispovednim osnovnim školama u funkciji očuvanja maternjeg jezika. <i>Simpozion international - Invatamantul in limba Sarba din Romania pe coordonate Europene</i>. CD, Timisoara: Liceul Teoretic „Dositei Obradovici“, Uniunea Sarbilor din Romania, Inspectoratul scolar Timis. ISBN 978-606-614-024-9. 16. Anđelković, S. (2012). Interdisciplinarni model ekološkog obrazovanja u vanškolskom kontekstu, u: V. Arsin (ur.), <i>Simpozionul international: Invatamantul in limba Sarba din Romania pe coordonate Europene</i>, CD, Timisoara: Casa Corpului didactic Timis, Inspectoratul Scolar Timis, Uniunea Sarbilor din Romania. ISBN 978-606-614-027-0
4.	најмање један рад са научног скупа националног значаја објављена у целини	1. Анђелковић, С. (2009). Уџбеници јестаственице у српским основним школама 19. века, „Образовање и улога учитеља у српском друштву кроз историју (XVIII-XX век)“ (7-19), Сомбор: Педагошки факултет, ISBN 978-86-83097-86-9, UDK 37.014.7(=163.41)“17/19“(082)(063)37.011.3-051(=163.41)“17/19“(082)(063), 37.016:58/59(075.2) (=163.41)“18“ COBISS.SR – ID: 238966535

		2. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2012). Очување традиције и културе у српским школама у Румунији, у: Јб. Милосављевић, Б. Стевановић, Г. Стојић (ур.), <i>Традиција, модернизација и идентитети 2</i>, (131-142), Ниш: Универзитет у Нишу, Филозофски факултет, Центар за социолошка истраживања. ISBN 978-86-7379-244-6, UDK UDK 371 (497.11:498), COBISS.SR– ID 1909957
--	--	--

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ДС/СС 05/4-02 бр. 1216/1-VI/2
26.09.2013. године

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ГЕОГРАФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број 800

11.10. 2013 год

БЕОГРАД

На основу члана 55. и 65. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 76/2005, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08 и 44/10) и члана 238. став 2. алинеја 5. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, је на својој VII редовној седници, одржаној дана 26.09.2013. године, донело следећу

О Д Л У К У

Усваја се предлог матичног одељења, Одељења за педагогију и андрагогију, и даје се позитивно мишљење о избору др Слађане Анђелковић у звање ванредног професора за ужу научну област Педагогија, на Универзитету у Београду – Географском факултету.

Доставити:

- 1х Универзитету у Београду –
Географском факултету
- 1х Одељењу за педагогију и андрагогију
- 1х Шефу Одсека за правне послове
- 1х Архиви



ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

[Signature]
Проф. др Милош Арсенијевић