УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ

БЕОГРАД

Београд, 5. фебруар, 2014.

ИЗВЕШТАЈ О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ, КАНДИДАТКИЊЕ И МЕНТОРКЕ ЗА ИЗРАДУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

На основу члана 127 Статута Филолошког факултета Универзитета у Београду и члана 128 Закона о високом образовању, Наставно-научно веће Филолошког факултета Универзитета у Београду на седници одржаној 30. октобра 2013. године донело је одлуку којом је именована комисија за оцену подобности докторанткиње **ВЛАДИМИРЕ ДУКЕ,** мастер, и теме докторске дисертације под називом **"УТИЦАЈ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА КАО *LINGUA FRANCA* НА НАСТАВУ ЈЕЗИКА У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА У СРБИЈИ "**

Састав комисије:

1. др Јелена Филиповић, редовна професорка Филолошког факултета Универзитета у Београду
2. др Јулијана Вучо, редовна професорка Филолошког факултета Универзитета у Београду
3. др Данијела Ђоровић, доценткиња Филозофског факултета Универзитета у Београду

II БИОГРАФИЈА КАНДИДАТКИЊЕ

Владимира Дука је рођена 09. маја 1979 у Нашицама, Хрватска. Основно и средњошколско образовање стекла је у Крушевцу. Од 1998. до 2003. студирала је на Филолошком факултету у Београду, Група за енглески језик и књижевност. Петог фебруара 2003. је дипломирала са просечном оценом 8.00. У периоду од 2003. до 2009. била је ангажована као наставник и преводилац за енглески језик у Грађевинско-техничкој школи и на Војној Академији у Београду. У периоду од 2009. до 2011. Студирала је на Универзитету Западна Вирџинија у Сједињеним Америчким Државама на двогодишњим магистарским студијама. Након што је 15. маја 2011. одбранила магистарски рад на

Катедри за енглески језик, стекла је титулу магистра. Током студија САД, била је ангажована као предавач на предмету Академско писање на истом универзитету. Такође, у том периоду, учествовала је у раду је две академске конференције где је излагала своје радове.

Области Владимириног научног интересовања су: социолингвистика, примењена лингвистика, методика наставе енглеског језика, језичка политика и планирање, и студије културе.

III БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТКИЊЕ

1. The Narrator's Identity Quest in Maxine Kingston's *The Woman Warrior*. *Radovi Filozofskog Fakulteta 14*(2012): 607-613. Univerzitet u Istočnom Sarajevu, Filozofski Fakultet Pale.
2. ESL Students in Writing Classrooms. *Nasleđe* 22(2012):271-277. Univerzitet u Kragujevcu, Filološko Umetnički fakultet, Kragujevac.

IV ОЦЕНА ДА ЈЕ КАНДИДАТКИЊА ПОДОБНА ДА РАДИ ДИСЕРТАЦИЈУ

Увидом у биографију и библиографију кандидата, комисија сматра да кандидаткиња ВЛАДИМИРА ДУКА испуњава све услове за израду докторске дисертације.

V ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНОГ МЕНТОРА

За менторку је предложена др Јелена Филиповић, редовна професорка Филолошког факултета Универзитета у Београду, Катедра за иберијске студије.

Одабрана библиографија:

Filipović, Jelena. 2013. Perspectivas de género en el discurso escolar y educativo en España y en Serbia, *Colindancias,* 4: 225-234.

Jovanović, Ana & Jelena Filipović 2013. Spanish teacher education programs and community engagement. *Hispania,* 96(2): 283-294.

Filipović, Jelena & Julijana Vučo. 2013. Small area languages in global academic settings, in: Leonel Ruíz Miyares, María rosa Álvarez Silva y Alex Muñoz Alvarado (eds.) *Actualizaciones en comunicación social,* vol. 1. Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, pp. 136-39.

Vučo Julijana & Jelena Filipovič. 2013. Serbian roadmap toward European plruilingualism, in: Leonel Ruíz Miyares, María rosa Álvarez Silva y Alex Muñoz Alvarado (eds.) *Actualizaciones en comunicación social,* vol. 1. Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, pp. 157-160.

Filipović, Jelena. 2012. Language policy and planning from the complexity perspective. In: Julijana Vučo & Jelena Filipović (eds.) *Philological Research Today*. *Language and Society*. Belgrade: Faculty of Philology Press, pp. 285-320.

Filipović, Jelena. 2012. Obrazovanje romske dece u Srbiji: jezička perspektiva, in: T. Varadi & G. Bašić (eds.), *Promene identiteta, kulture jezika Roma u uslovima planske socijalno-ekonomske integracije*. Beograd: SANU (Odeljenje društvenih nauka), pp. 335-347.

Filipović, Jelena. 2011. Language policy and planning in standard language cultures – an alternative approach. In: Vera Vasić (ed.), *Primenjena Lingvistika u čast Ranku Bugarskom. JEZIK U UPOTREBI [Applied linguistics in honor of Ranko Bugarski. LANGUAGE IN USE]*. Novi Sad: Društvo za primenjenu lingvistiku Srbije, Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu, Filološki fakultet Univerziteta u Beogradu , pp. 121-136

Filipović, Jelena, Julijana Vučo, and Ljiljana Djurić. 2010. From Language Barriers to Social Capital: Serbian as the Language of Education for Romani Children. In *Selected Proceedings of the 2008 Second Language Research Forum*, ed. by Matthew T. Prior et al., pp. 261-275. Somerville, MA: Cascadilla Proceedings Project. Available at: http://www.lingref.com/cpp/slrf/2008/index.html

Filipović, Jelena 2010. Aprendizaje integrado de contenidos y lengua: estudios filológicos de español en la Facultad de Filología – Universidad de Belgrado. *Colindancias - Revista de la Red Regional de Hispanistas de Hungria, Rumania y Serbia*, 1: 143-151. Timisoara, Editorial de la Universidad de Oeste.

Filipović Jelena. 2009. *Moć reči: Ogledi iz kritičke sociolingvistike*. Beograd: Zadužbina Andrejević (knjiga)

Filipović Jelena. 2008. Interkulturna komunikativna kompetencija u nastavi stranih jezika [Intercultural communicative competence in foreign language teaching], in: Julijana Vučo (ed.), *Multidisciplinarnost u nastavi jezika i književnosti [Multidisciplinary approach to teaching language and literature]*. Nikšić: Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore, str. 87-98.

Filipović, Jelena. 2008. Engleski kao lingua franca: imlikacije za testiranje i evaluaciju u formalnom obrazovanju, [English as a lingua franca: Implicationsfor evaluation and testing in formal education, in: J. Vučo (ed.) *Evaluacija u nastavi jezika i književnosti [Evaluation in teaching of language and literature]*. Nikšić: Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore, str. 289-302.

Filipović Jelena, Julijana Vučo & Ljiljana Djurić. 2007. Critical review of language education policies in compulsory primary and secondary education in Serbia. *Current Issues in Language Planning*: Vol. 8:2: 222-242.

Filipović, Jelena. 2007. Ideološki aspekti politike i planiranja nastave jezika [Ideological aspects of language education policies] u: J. Vučo (ed.) *Savremene tendencije u nastavi jezika i književnost*i [*Current trends in teaching language and literature*]. Beograd: Filološki fakultet, str. 375-385.

Filipović, Jelena, Julijana Vučo & Ljiljana Đurić.2006. Rano učenje stranih jezika u Srbiji [Foreign language education at an early age]. *Inovacije u nastavi [Innovations in teaching practice]*, 2: 113-124.

Filipović, Jelena. 2001. Interlanguage and error analysis in SLA theory: an account of the ESL syllable structure acquisition by Serbian native speakers. *Filološki pregled* XXVIII 1-2: 177-189.

Filipović, Jelena. 2001. Fokus na formu (FnaF) u savremenoj metodici nastave stranih jezika [Focus on form in foreign language teaching] in: Julijana Vučo (ed.), *Savremene tendencije u učenju i nastavi stranih jezika [Current trends in teaching and learning foreign languages]*. Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore, Nikšić, str. 91-110.

Filipović, Jelena & César L. Díez-Plaza. 2000. Los verbos de movimiento en español y en serbio: una aproximación al análisis semántico aplicado a la enseñanza de E/LE. *Filološki pregled XXVII*, 1: 121-132.

Filipović, Jelena. 2000. Integralni pristup evaluaciji znanja u nastavi stranih jezika. *Primenjena lingvistika 1: 118-128.*

Savić, Jelena M. 1997. Teaching Spanish as a foreign language in Belgrade, Yugoslavia: A need to overcome the old ways", *Hispania*, 80 (3): 541-545.

Комисија сматра да ПРОФ. ДР ЈЕЛЕНА ФИЛИПОВИЋ испуњава све услове за менторку ове докторске дисертације за област:

ПРИМЕЊЕНА ЛИНГВИСТИКА, ГЛОТОДИДАКТИКА, ЈЕЗИЧКЕ ОБРАЗОВНЕ ПОЛИТИКЕ

ОЦЕНА ФОРМУЛАЦИЈЕ НАЗИВА ТЕЗЕ

Комисија закључује да је радни назив тезе „УТИЦАЈ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА КАО *LINGUA FRANCA* НА НАСТАВУ ЈЕЗИКА У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА У СРБИЈИ“ прикладан и да добро репрезентује суштину предложене теме истраживања.

VI ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ:

Предложено истраживање фокусира се на улогу и утицај који енглески језик као *lingua franca* као нови глобални сосиолингвистички концепт има у формалном образовном процесу у Србији. Основна идеја истраживања је провера врсте и значаја тог утицаја у контексту наставе енглеског као страној језика у средњим школама у Србији, уз корелирање лингвистичких и социо-културих параметара који утичу на развој језичких образовних политика у области наставе страних језика и на њихову имплементцију у формалном образовном систему.

Циљ истраживања, хипотезе и очекивани резултати

Основни циљ истраживања је приказ и објашњење измењених социолингвистичких околности у којима се предаје и учи енглески као *lingua franca* у средњим школама у Србији. Анализирајући нове и измењене језичке и вањезичке околности у наставном процесу које произилазе из измењеног статуса енглеског језика на међународној сцени,

ауторка планира да истражи нове изазове и предности које присуство енглеског као *lingua franca* у на глобалном, регионалном и националном нивоу уноси у процес наставе и учења енглеског као страног језика у средњим школама у Србији, са претпоставком да се њени закључци могу применити и на друге формалне образове контексте у Европи.

Избор средње школе за предмет истраживања условљен је пре свега претпоставком да ученици средњих школа у Србији одрастају у окружењу у коме је незапамћена глобална експанзија енглеског језика очигледна. Изнета чињеница је у директној вези са хипотезама са којима ауторка улази у ово истраживање:

а) измењене социолингвистичке околности утичу на процес наставе и учења енглеског као страног језика,
б) потребно је укључити читав низ социолингвистичких и културолошких информација о енглеском као *lingua franca* у процес образовања наставника енглеског као страног језика, чиме се утиче на развој њихове критичке свести о варијабилној природи језика уопште, као и о присуству и значају различитих варијетета енглеског језика у свету, које потом треба да пренесу на своје ученике у образовном процесу
ц) позитивно вредновање енглеског као *lingua franca* стоји у позитивној корелацији са тежњом да се напусти монолигвални и монокултурни концепт образовања који фаворизује само одређене варијетете овог језика; дакле, потребно је код ученика развијати позитиван став према мање престижним и ненативним варијететима енглеског језика у настави (дакле, према енглеском као *lingua franca*, који се заправо односи на варијетете енглеског које користе неизворни говорници овог језика у међународним комуникативим контекстима) .

Представљањем лингвистичких и екстралингвистичких чинилаца који утичу на развој језиких образовних политика и мењају структуру наставног процеса енглеског језика у средњим школама у Србији, њиховим упоређивањем и конфронтацијом са монолингвалним и монокултурним концептом енглеског у настави, ауторка жели да изведе закључке о последицама које вредновање и присуство енглеског као *lingua franca* има у наставном процесу у средњим школама у Србији.

План рада и методе истраживања

Истраживање је акционог карактера, са значајним присуством етнографског истраживачког поступка. Представљање теоријских знања о концепту енглеског као *lingua franca,* о језичким образовним политикама и о природи наставног процеса увод је у самостално акционо и етнографско истраживање.

Главне сегменте рада представљају следећи делови:

два теоријска прегледа досадашњих истраживања у области: а) глобализације у савременим лингвистичким истраживањима, и б) преглед актуелне социолингвистичке ситуације у свету и код нас из перспективе присуства и утицаја концепта енглеског као *lingua franca*;

самостално истраживање: ц) квантитативна анализа ставова наставника и ученика о различитим моделима наставе енглеског, оног традиционалног, који језик представља као монолитни систем, чији је идеал у настави стицање компетенција изворних говорника, и новог, флексибилног приступа настави у којима се вреднује комуникативност и разноликост изворних и неизворних варијетета енглеског језика, д) етнографско истраживање кроз рад у учионици, вођење дневника наставе и учења, интервјуе са ученицима и другим наставницима, и тријангулација и интерпретација добијених резултата, е) закључне напомене о резултатима истраживања и перспективама хармонизације наставе енглеског језика са концептом језичке и културне разноликости у средњим школама у Србији.

Матрица енглеског језика као *lingua franca* резултат је теоретских размишљања и корпусних описа овог језичког варијетета који се од почетка 21. века истражује у првенствено у Европи (нпр. Џенкинс (2000) и Зајделхофер (2003)). Термин енглески као *lingua franca* , као што је већ наведено, односи се на све варијетете енглеског које користе говорници других језика у комуникативним ситуацијама у којима на располагању немау неки други заједнички лингвистички код. Истраживања енглеског као *lingua franca* усмеравају се на: 1. положај и статус енглеског језика као *lingua franca* из социолингвистичке перспективе, 2. порекло енглеског језика као *lingua franca* и говорницима који га користе, 3. демографску структуру и географске карактеристике говорника, 4. структуралне и лексичке одлике енглеског као *lingua franca,* 5. типове комуникативних ситуација, домене језичке употребе, и друштвене функције језика, 6. језички и културни диверзитет говорника.

За разлику од монолитне интерпретације енглеског као страног језика на којој се често инсистира у наставном процесу (Џенкинс 2006), истраживања у области концепта енглеског као *lingua franca* уводе идеју о хетерогеној природи језика, а укључивање енглеског као *lingua franca* у наставу има за циљ развијање свести наставника и ученика о варијабилној природи језика уопште, а посебно енглеског и о значају и вредности културних и лингвистичких различитости говорника енглеског као *lingua franca.*

С обзиром на комплексност истраживачког питања, подаци ће бити прикупљани коришћењем квантитативне и квалитативне методе, а у складу са описаним поимањем концепта *lingua franca* у настави и учењу енглеског језика у средњим школама у Србији. Квантитативно истраживање спровешће се кроз администрацију и анализу упитника који су дистрибуирани наставницима и ученицима енглеског језика у гимназијама и средњим школама из различитих географских региона широм Србије (Београд, Шабац, Крушевац, Бор и Нови Кнежевац). Статистичком обрадом података добиће се јаснија слика о ставовима ученика и наставника у вези са поимањем функције енглеског као *lingua franca* и њеног значаја (позитивног или негативног) у настави на средњошколском нивоу. Квалитативно акционо етнографско истраживање предвиђа продужени боравак унутар делатне заједнице једне средње школе у Београду (где ауторка ради као професорка енглеског језика) уз примену већег броја методолошких поступака (интервјуа, анкета, опсервација и вођење дневника наставе и учења истраживача). Тријангулацијом резултата добијених применом квантитативних и квалитативних истраживачких техника ауторка жели да понуди максималну веродостојност истраживачких закључака, са циљем да одговори на кључно истраживачко питање—у којој је мери и на који начин настава и учење енглеског језика у средњим школама у Србији у спрези са концептом енглеског језика као *lingua franca*.

Комисија закључује да предложени предмет истраживања својом сложеношћу, актуелношћу и значајем у потпуности задовољава критеријуме успостављене за израду докторске дисертације.

БИБЛИОГРАФИЈА ПРЕЛИМИНАРНИХ ИСТРАЖИВАЊА

Кандидаткиња је приложила библиографију од 55 библиографских јединица релевантних за истраживање.

1. Bartholomae,D.(1987). *Writing on the Margins: The Concept of Literacy in Higher Education. A Sourcebook for Basic Writing Teachers.* Ed. Theresa Enos. New York: Random.
2. Bhatt, R. M. (2010). World Englishes, Globalization and the Politics. In M. Saxena & T. Omoniyi (Eds.), *Contending with Globalization in World Englishes* (pp. 93-112). Buffalo, NY: Multilingual Matters.
3. Block, D. and Cameron D.(eds.). *Globalization and Language Teaching.* London: Routledge. 2002.
4. Blommaert, J. (2003). Commentary: A Sociolinguistics of Globalization. *Journal of Sociolinguistics, 7*(4), 607-623.
5.Bourdieu, P. (1991).*Language and Symbolic Power.* Ed. John Thompson. Trans Gino Raymond and Matthew Adamson. Cambridge: Harvard UP.
6.Braine,G.(2005).TeachingEnglish to the World: History, Curriculum, and Practice.Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
7.Brutt-Griffler,J. (2002).*World English: A Study of its Development.* Great Britain: Cromwell Press.
8. Bugarski, R. (2009).*Evropa u jeziku.* Beograd: Biblioteka xx vek, Knjizara Krug.
9.Canagarajah, S.A. (2010).The Place of World Englishes in Composition: Pluralization Continued. College Composition and Communication 57.4 (Jun., 2006): 586-619. Web. 22
10.Canagarajah, S. A.(2009). Resisting Linguistic Imperialism in English Teaching. Oxford: Oxford University Press.
11.Cook, V. (2009). Going beyond the native speaker in language teaching. *TESOL Quarterly, 33.* 185-209.
12.Craig, D. (1999). Teaching Language Literacy: Policies and Procedures for Vernacular Situations, Education and Development Services, Georgetown, Guyana.
13.Crystal, D. (2003). *English as a Global Language.* Cambridge. Cambridge University Press. 2
14.Dewey, M., & Jenkins, J. (2010). English as a lingua franca in the global context: Interconnectedness, variation and change. In M. Saxena & T. Omoniyi (Eds.), *Contending with globalization in world Englishes* (pp. 72-92). Buffalo, NY: Multilingual Matters.
15. Ferguson, C. A. Foreword to the first edition. In Braj B. Kachru (ed.) *The Outer Tongue: English Across Cultures* (pp. vii-xi). Urbana: University of Illinois Press. Repr. In 2nd edn, 1992.
16.Fishman, J. et al. (eds.) 1977. *Advances in the Creation and Revision of Writing Systems.* The Hague: Mouton.
17. Fukumura, A. (1993). Qualifications of language teachers and English as an international language. *TESL Reporter, 26*(1), 29-34.
18.Graddol, D. (2006). *English next: why global English may mean the end of English as a foreign language* London: British Council.
19.Graddol, D. (1998). *The Future of English ?: Guide to Forecasting the Popularity of the English Language in the 21st Century.* The British Council, Print.

20.Halliday, Michael A.K. “Written language, standard language, global language.” *World Englishes* 22.4 (2003):405-418. Web.
21. Higgins, C. (2003). “Ownership” of English in the outer circle: An alternative to the NS-NNS dichotomy. *TESOL Quarterly, 37*(4), 615-644.
22. Hoffmann, T., & Siebers, L. (Eds.). (2009). *World Englishes – problems, properties and prospects: Selected papers from the 13th IAWE conference*. Philadelphia, PA: John Benjamins Publishing Company.
23. Jenkins, J. (2000). *The Phonology of English as an International Language: New models, new norms, new goals.* Oxford: Oxford University Press.
24. Jenkins, J. (2009). English as a lingua franca: interpretations and attitudes. *World Englishes,* 28.2:200-207.
25. Jenkins, J. Current Perspectives on Teaching World Englishes and English as a Lingua Franca. *TESOL Quarterly, 40* (1): 157-181.
26. Kachru, B. (1992). *The Other Tongue: English across Cultures.* Champagne Urbana, IL: University of Illinois Press.
27. Kachru, B, Kachru Y. & Nelson, R. C. (2009). *The Handbook of world Englishes.* Oxford: Blackwell.
28. Kirkpatrick, A.(2007). World Englishes: Implications for international communication and English language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
29. Matsuda, A. (2002). International understanding” through teaching world Englishes. *World Englishes* 21.3: 436-440.
30. Matsuda, et al. (2003).Changing currents in second language writing research: A Colloquium. *Journal of Second Language Writing* 12: 151-179. Web.
31. Maurais, J. & M. Morris (eds.). (2003). *Languages in a Globalising World.* Cambridge: CUP.
32. McKay, S. (2002). *The Teaching of English as an International Language: Rethinking goals and approaches*. Oxford: Oxford University Press.
33. Modiano, M. (2009). Inclusive/Exclusive? English as a lingua franca in the European Union. *World Englishes* 28.2: 208-223. Web.
34. Mufwene, S. (2001). *The Ecology of Language Evolution.* Cambridge: Cambridge University Press.
35.Nihalani, P. “Globalization and International Intelligibility.” Mukul Saxena and Tope Omoniyi (Ed.). *Contending with Globalization in World Englishes*(23-41). Bristol: Multilingual Matters.
36. Omoniyi, T., & Saxena, M. (2010). Introduction. In M. Saxena & T. Omoniyi (Eds.), *Contending with globalization in world Englishes* (pp. 1-22). Buffalo, NY: Multilingual Matters.
37. Pennycook, A. (2010). Rethinking origins and localization in global Englishes. In M. Saxena & T. Omoniyi (Eds.), *Contending with globalization in world Englishes* (pp. 196-210). Buffalo, NY: Multilingual Matters.
38. Phillipson, R. (1992). *Linguistic Imperialism.* Oxford: Oxford University Press.
39. Preston, D.R.(1996). Variationist Perspectives on Second Language Acquisition. In. Robert Bayley and Dennis R. Preston, eds. *Second Language Acquisition and Linguistic Variation* (pp.1-45). Amsterdam: John Benjamins.
40. Quirk, R. (1990). Language varieties and standard language. *English Today, 21*.3-10.
41. Rampton, B. (1990). Second language research in late modernity: A Response to Firth and Wagner. *Modern Language Journal, 81. 329-333.*
42. Romaine, S. (2001). Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics. Oxford: OUP.

43. Samarin, W. (1987). Lingua Franca in U. Ammon, N. Dittmar, and K. Mattheier (eds.):*Sociolinguistics: An International Handbook of the Science of Language and Society.* Berlin: Walter de Gruyter.
44. Saxena, M., & Omoniyi, T. (2010). Final reflections: Globalization and world Englishes. In M. Saxena & T. Omoniyi (Eds.), *Contending with globalization in world Englishes* (pp. 211-229). Buffalo, NY: Multilingual Matters.
45. Seidlhofer, B. (2001). Closing a conceptual gap: the case for a description of English as a lingua franca. *International Journal of Applied Linguistics,* 11 (2). 133-158.
46. Seidlhofer, B. (2003). A Concept of international English and related issues: From "real English" to "realistic English"? Strasbourg: Council of Europe.
47. Singh, P., & Doherty, C. (2004). Global cultural flows and pedagogic dilemmas: Teaching in the global university contact zone. *TESOL Quarterly, 38*(1), 9-42.
48. Spolsky, B. (2003). Language Policy: Key Topics in Sociolinguistics. Cambridge: CUP.
49. Stiglitz, J. E. "Globalism's discontents". In J.T. Roberts and A.B. Hite (eds). *The Globalization and Development Reader: Perspectives on Development and Global Change (*295-304). Oxford: Blackwell.
50. Strevens, P. (1983)."What is 'Standard English.' " L.E. Smith (ed.) *Readings in English as an International Language* (pp. 87-93). London: Pergamon.
51. Stubbs, M. (1980). Language and Literacy. Routledge and Kegan Paul.
52. Thomason, S. (2001). Language Contact: An Introduction. Washington: Georgetown UP.
53. Trudgill, P. (2002). Sociolinguistic Variation and Change. Washington: Georgetown UP.
54. Warschauer, Mark (2000). The Changing Global Economy and the Future of English Teaching. *TESOL Quarterly, 34* (3), 511-535.
55. Widdowson, H. (1994). "The Ownership of English." *TESOL Quarterly* 28 (2). Web.

VII ЗАКЉУЧАК СА ОБРАЗЛОЖЕНОМ ОЦЕНОМ О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ И КАНДИДАТА:

Докторски рад кандидаткиње Владимире Дуке на тему " **УТИЦАЈ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА КАО *LINGUA FRANCA* НА НАСТАВУ ЈЕЗИКА У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА У СРБИЈИ**"

На основу наведених података о кандидату, Комисија констатује да је кандидаткиња ВЛАДИМИРА ДУКА подобна за израду докторске дисертације.

На основу постављених циљева и очекиваних резултата, Комисија констатује да је предложена тема " УТИЦАЈ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА КАО *LINGUA FRANCA* НА НАСТАВУ ЈЕЗИКА У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА У СРБИЈИ" подобна за израду докторске дисертације у области ПРИМЕЊЕНЕ ЛИНГВИСТИКЕ, ГЛОТОДИДАКТИКЕ И ЈЕЗИЧКИХ ОБРАЗОВНИХ ПОЛИТИКА.

На основу наведених података о предложеном ментору, Комисија констатује да је проф. др ЈЕЛЕНА ФИЛИПОВИЋ подобна за менторку предложене докторске дисертације.

На основу изнетог, Комисија предлаже Наставно-научном већу Филолошког факултета Универзитета у Београду да донесе позитивне оцене о подобности кандидаткиње и предложене теме докторске дисертације

„УТИЦАЈ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА КАО *LINGUA FRANCA* НА НАСТАВУ ЈЕЗИКА У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА У СРБИЈИ“

а да се за менторку именује проф. др Јелена Филиповић, редовна професорка Филолошког факултета Универзитета у Београду.

ЧЛАНИЦЕ КОМИСИЈЕ

др Јелена Филиповић, редовна професорка

др Јулијана Вучо, редовна професорка

др Данијела Ђоровић, доценткиња