

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: 1060/1

Датум: 02.07.2010. године

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ
ПОСРЕДСТВОМ ВЕЋА НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 65. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

1. Име, средње име и презиме кандидата: др ДРАГАН (БРАНКО) ПОПАДИЋ
2. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА
3. Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО ВРЕМЕ
4. До овог избора кандидат је био у звању: ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА
у које је први пут изабран: 03.07.2000. године
за ужу научну, односно уметничку област /наставни предмет: СОЦИЈАНА ПСИХОЛОГИЈА I и II

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 19.10.2010. године
2. Датум и место објављивања конкурса: 31.03.2010. године, «ПОСЛОВИ»
3. Звање за које је расписан конкурс: РЕДОВНИ ПРОФЕСОР

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ ИЗВЕШТАЈА И О ИЗВЕШТАЈУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: ИЗБОРНО ВЕЋЕ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ, 01.04.2010. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
1) <u>др Ненад Хавелка</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Општа психологија</u>	<u>У пензији</u>
2) <u>др Светлана Чизмић</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Општа психологија</u>	<u>Филозофски факултет у Београду</u>

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
3) <u>др Бора Кузмановић</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Општа психологија</u>	<u>Филозофски факултет у Београду</u>
4) _____	_____	_____	_____
5) _____	_____	_____	_____
6) _____	_____	_____	_____

3. Број кандидата пријављених на конкурс: ЈЕДАН КАНДИДАТ

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ

5. Датум стављања извештаја на увид јавности: 31.05.2010.године

6. Начин (место) објављивања извештаја: ОГЛАСНА ТАБЛА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА: 01.07.2010.године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата др Драгана Попадића у звање редовног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф.др Весна Димитријевић с.р.

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 62. ст. 4. Закона;
5. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим под бр. 4., се достављају и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ДС/СС 05/4-02 бр. 1011/1-IV/2
01.07.2010. године

На основу члана 55. и 65. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС» бр. 76/2005) и члана 225. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, је на својој VI редовној седници, одржаној дана 01.07.2010. године, на предлог Комисије, донело следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се др Драган Попадић изабере у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, на Одељењу за психологију, на неодређено време.

Доставити:

1x Универзитету у Београду
1x Др Драгану Попадићу
1x Одељењу за психологију
1x Стручном сараднику за радне односе
1x Шефу Одсека за правне послове
1x Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Весна Димитријевић

С А Ж Е Т А К РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I - О КОНКУРСУ

Назив факултета: **Филозофски**
 Ужа научна, одн. уметничка област: **Општа психологија, тежиште истраживања
Социјална психологија**
 Број кандидата који се бирају: **1 (један)**
 Број пријављених кандидата: **1 (један)**
 Имена пријављених кандидата: **професор др Драган Попадић**

II - О КАНДИДАТИМА

Под 1.

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: **Драган (Бранко) Попадић**
- Датум и место рођења: **31. 10. 1955. у Београду**
- Установа где је запослен: **Филозофски факултет у Београду**
- Звање/радно место: **ванредни професор**
- Научна, односно уметничка област: **Општа психологија / Социјална психологија**

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: **Филозофски факултет у Београду, Одељење за психологију**
- Место и година завршетка: **Београд, 1979.**

Магистеријум:

- Назив установе: **Филозофски факултет у Београду, Одељење за психологију**
- Место и година завршетка: **Београд, 1986.**
- Ужа научна, одн. уметничка област: **Општа психологија / Социјална психологија**

Докторат:

- Назив установе: **Филозофски факултет у Београду, Одељење за психологију**
- Место и година одбране: **Београд, 1990.**
- Наслов дисертације: **„Социјалнопсихолошка структура правне социјализованости на адолесцентном узрасту“**
- Ужа научна, одн. уметничка област: **Општа психологија / Социјална психологија**

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

1980. избор у звање **асистента-приправника**, реизбор 1984, Одељење за психологију, Филозофски факултет, Београд

1988. избор у звање **асистента** Одељење за психологију, Филозофски факултет, Београд

1993. избор у звање **доцента**, реизбор 1998, Одељење за психологију, Филозофски факултет, Београд

2000. избор у звање **ванредног професора**, реизбор 2005., Одељење за психологију,
Филозофски факултет, Београд

3) Објављени радови

Име и презиме: Драган Попадић	Звање у које се бира: редовни професор		Ужа научна, односно уметничка област за коју се бира: Општа психологија, тежиште Социјална психологија	
Научне публикације	Број публикација у којима је једини или први аутор		Број публикација у којима је аутор, а није једини или први	
	од избора до реизбора	после последњег реизбора	од избора до реизбора	после последњег реизбора
Рад у водећем научном часопису међународног значаја објављен у целини				1
Рад у научном часопису међународног значаја објављен у целини		1		1
Рад у научном часопису националног значаја објављен у целини				
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен у целини	1			
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен у целини	1	4		1
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини		2		
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини		3		1
Научна монографија, или поглавље у монографији са више аутора	8	6	3	4
Стручне публикације	Број публикација у којима је једини или први аутор		Број публикација у којима је аутор, а није једини или први	
	од избора до реизбора	после последњег реизбора	од избора до реизбора	после последњег реизбора
Рад у стручном часопису или другој периодичној публикацији стручног или општег карактера				
Уџбеник, практикум, збирка задатака, или поглавље у публикацији те врсте са више аутора				
Остале стручне публикације (пројекти, софтвер, друго)	4	2		

1. Навести у ком часопису са SCI, SSCI или AHCI листе су радови објављени: *Психологија, Journal of European Social Psychology*

2. Квантитативно исказани научни резултати за стицање звања наставника у пољу друштвено-хуманистичких наука, према табелама 1. и 2. које су саставни део Критеријума за стицање звања наставника на Универзитету у Београду.

УКУПАН ЗБИР БОДОВА ЗА СВЕ РАДОВЕ ПО КАТЕГОРИЈАМА И ПО ПЕРИОДИМА

	І период (од избора у звање ванр. проф. до реизбора)	ІІ период (од реизбора у звање ванр. проф.)	укупно
укупно P10+P20+P30+P50+P61+P62	16,24	19,14	35,38
укупно P10+P20+P50+P61	12,24	16,48	28,72
укупно P63-66+P70	1,50	4,03	5,53
укупно	17,74	23,17	40,91

Напомена: Списак радова дат је у ПРИЛОГУ на стр. 6-17.

4) - Оцена о резултатима научног и истраживачког рада

Од избора у звање ванредног професора, др Попадић је као аутор и коаутор објавио 6 монографија, приредио 4 монографије, написао 16 поглавља у књигама, објавио 3 чланка од којих један у врхунском међународном часопису а други у часопису са SCI листе, излагао је 11 радова на домаћим и међународним научним скуповима од којих је 5 објављено у целини, а 6 у изводу. Значај обимног корпуса од преко 40 радова, објављених претежно на српском и енглеском језику, је у чињеници да у њима подједнако долазе до изражаја научно-истраживачки и практично-стручни циљеви и поступци у проучавању актуелних друштвених проблема. Полазећи од социјалнопсихолошког концептуалног и методолошког оквира, др Попадић се бави проблематиком међуљудских односа првенствено на интерперсоналном и унутаргрупном, али често и на ширем социјалном нивоу. У фокусу тих истраживања су објективни и субјективни услови који имају потенцијал и проверену ефикасност да у конфликтним ситуацијама, уместо предрасуда, искључивости, бруталних и суптилних облика насиља, промовишу толеранцију, непристрасно резонување, дијалог, нове видове комуникације, размене и сарадње. Међу радове које треба посебно истаћи због актуелности тематике којом се баве и високих научних и стручних стандарда који су у њима задовољени, спада изузетна и јединствена књига НАСИЉЕ У ШКОЛАМА (2009), низ поглавља у зборницима чији је био и уредник, као што су СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97 (2003), УВОД У МИРОВНЕ СТУДИЈЕ I том (2000) и II том (2006).

Што се тиче квантитативног исказивања научних резултата, критеријуми за стицање звања редовног професора на Универзитету у Београду у пољу друштвено-хуманистичких наука предвиђају укупно 31,34 бода од избора у последње звање. Професор Попадић је скупио укупно 40,91 бод, што је 30% више од потребног збира, при чему су испоштовани додатни критеријуми који се тичу структуре и бодова и њихове расподеле по периодима.

5) - Оцена резултата у обезбеђивању научно-наставног подмлатка

Професор Попадић је од избора у звање ванредног професора био ментор или члан комисије у великом броју дипломских, магистарских и докторских радова. Често је имао улогу консултанта у радовима млађих колега на Факултету, у невладиним организацијама и другим стручним контекстима. Кроз уређивање часописа и организацију стручних и научних скупова дао је значајан допринос развоју и афирмацији младих аутора.

6) - Оцена о резултатима педагошког рада

Педагошки рад је подручје у којем је професор Попадић је испољио висок ниво креативности и постигао значајне резултате. У раду са студентима успешно примењује савремене наставне методе, подстиче критичко мишљење, самосталан индивидуални и тимски рад. О квалитету његовог рада говоре и високе оцене студената приликом евалуације наставе, као чињеница да је један од професора којег велики број студената Одељења за психологију бира за ментора при изради дипломских радова.

7) - Оцена о ангажовању у развоју наставе и других делатности високошколске установе

Поред курсава који студенте упознају са стандардним темама Социјалне психологије као емпиријске и теоријске, академске и примењене науке, професор Попадић је развио програм који студентима са специфичним интересовањима омогућава да упознају и да се у оквиру дипломских и других радова баве Мировном психологијом која је тесно повезана са његовим истраживачким и стручним радом. Професор Попадић је коаутор методолошког приручника за вежбе, семинарске и дипломске радове из Социјалне психологије.

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

У свим областима рада у којим по свом положају и улози делују универзитетски наставници, професор Драган Попадић је постигао резултате који су значајни, било да их посматрамо кроз призму квантитативних или квалитативних показатеља. Одликује га преданост својим свакодневним наставничким обавезама, али и изузетно широк ангажман у научно-стручним пројектима истакнутих националних и међународних организација и институција. О том ангажману најбоље говоре подаци о учешћу у бројним скуповима, едукативним програмима за развој демократије, толеранције, формирање стручњака за посредовање у решавању конфликтних ситуација, као и о уређивању зборника и објављеним поглављима о тим зборницима и зборницима које су приредили други аутори. Професор Попадић је, најпре као сарадник а затим и као руководица, учествовао у свим пројектима из области социјалне психологије који су у времену од његовог доласка на Факултет реализовани у Институту за психологију.

Квантитативно исказани научни резултати професора Попадића у потпуности задовољавају критеријуме за стицање звања редовног професора на Универзитету у Београду у пољу друштвено-хуманистичких наука како по укупном збиру (40,91 бод у односу на критеријум од 31,34 бода) тако и по својој структури с обзиром на категорије радова и расподелу по периодима.

Комисија за припрему ИЗВЕШТАЈА за избор у звање редовног професора за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА са тежиштем истраживања на СОЦИЈАЛНОЈ ПСИХОЛОГИЈИ, на основу увида у сва релевантна документа и непосредног увида у радове кандидата, сматра да **професор др Драган Попадић**, својим досадашњим научно-истраживачким, педагошким и стручним радом испуњава све формалне и суштинске услове за избор у звање редовног професора, те га због тога, као и због потреба Одељења и Факултета, са пуним уверењем и задовољством, **предлаже за избор у звање редовног професора Филозофског факултета.**

У Београду, 26. маја 2010.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

1. Проф. др **Ненад Хавелка**,

редовни професор у пензији

.....

2. Проф. др **Светлана Чизмић**

3. Проф. др **Бора Кузмановић**

Драган Попадић – ПРИЛОГ

Табела 1-3: Квантитативно исказани резултати за стицање звања редовног професора у пољу друштвено-хуманистичких наука, од претходног избора (у последњих десет година)

Табела 4: Радови објављени пре избора у звање редовног професора

ТАБЕЛА 1.

ОБЈАВЉЕНЕ МОНОГРАФИЈЕ /НАУЧНЕ КЊИГЕ (P11, P12, P13) И УЏБЕНИЦИ И ПРИРУЧНИЦИ

Наводене су књиге (монографије, уџбеници и приручници), са свим неопходним библиографским подацима, објављене **после избора у звање ванредног професора**. За приручнике није утврђена категорија ни бодовна вредност. Радови који су објављени у последњих пет година болдирањем су посебно означени.

Назив рада Вредност (бодови)		Категорија P	
1.	Dimitrijević, V., Bajec, J., Popadić, D., Korhecz, T., Krstić, G., Žarevac, R., Stanić, K., Vukojević, V., Hadži-Vidanović, V. THE STRENGTH OF DIVERSITY: HUMAN DEVELOPMENT REPORT: SERBIA 2005. Beograd: United Nations Development Programme, 2005. (119 страна)	P12	0,78
2.	Popadić, D., Savić, J., Dimitrijević, S.: REGIONAL RESEARCH ON YOUNG PEOPLE: FINAL REPORT CONDUCTED TO COUNTRIES AND REGIONS OF FORMER YUGOSLAVIA. Forum Syd Balkans Programme. Beograd, 2005. (182 стране)	P13	1,70
3.	Milosavljević, B., Logar, S., Popadić, D. CITIZEN PARTICIPATION AT THE LOCAL LEVEL: ANALYSIS OF THE LEGAL FRAMEWORK AND POLICIES IN SERBIA AND OTHER EUROPEAN COUNTRIES: RESEARCH OF THE CURRENT SITUATION. Beograd: Standing Conference of Towns and Municipalities. 2006. (178 страна)	P13	1,70
4.	Knežević, G., Kovač-Cerović, T., Matković, G., Popadić, D. ANALIZA KONFLIKATA U SRBIJI / ANALYSIS OF CONFLICTS IN SERBIA. Grupa MOST, Beograd 2006. текстови на српском и	P13	1,20

енглеском штампани у међусобно обрнутим смеровима, (страна 85, 89)

- | | | | |
|-----|---|-----|------|
| 5. | Плут, Д., Попадић, Д. У ЛАВИРИНТУ НАСИЉА: ИСТРАЖИВАЊЕ НАСИЉА У УСТАНОВАМА ЗА ДЕЦУ БЕЗ РОДИТЕЉСКОГ СТАРАЊА У СРБИЈИ. Институт за психологију, Save the Children, Београд: Група Мост. 2007. (233 стране). рецензенти: Бора Кузмановић, Раша Секуловић, Љуба Пејаковић, Добрила Грујић | P13 | 2.50 |
| 6. | Попадић, Д. (2009). НАСИЉЕ У ШКОЛАМА. Београд: Институт за психологију, УНИЦЕФ. (340 страна). рецензенти Дијана Плут и Тинде Ковач Церовић | P13 | |
| 7. | Попадић, Д., Мрше, С., Петровић, Д., Дејановић, В., Пешић, М., Радуловић, Л., Кијевчанин, С., Кривачић, М. (2001). ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 1. РАЗРЕД СРЕДЊЕ ШКОЛЕ - ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ . Министарство просвете и спорта Републике Србије, Београд. Приручник. | | |
| 8. | Попадић, Д., Вучковић-Шаховић, Н., Дејановић, В., Пешић, М., Радуловић, Л. (2002). ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 2. РАЗРЕД СРЕДЊЕ ШКОЛЕ - ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Београд. Приручник. | | |
| 9. | Попадић, Д. (2003). ТОЛЕРАНЦИЈА. ИП „Жарко Албуљ“, Београд. Приручник. | | |
| 10. | Попадић, Д., Петровић, Д., Вујачић, И., Дерета, М., Гошовић, Р., Аксентијевић, З., Рудић, М., Азањац, Т., Ђуричић, Н., Оцић, В. (2004). ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 3. РАЗРЕД СРЕДЊЕ ШКОЛЕ - ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Београд. Приручник. | | |
| 11. | Попадић, Д., Аксентијевић, З., Ранђеловић, М., Штрбић, В., Вајзнер, А. (2007). СЛОБОДНА ЗОНА У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА: ФИЛМОВИ У НАСТАВИ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА. Фонд Б92, Београд, Приручник. | | |
| 12. | Попадић, Д., Аксентијевић, З., Ранђеловић, М., Штрбић, В., Вајзнер, А. (2008). СЛОБОДНА ЗОНА У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА: ФИЛМОВИ У НАСТАВИ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА. Фонд Б92, Београд. Приручник. | | |

З Б И Р Б О Д О В А:

за све радове из ове табеле (укупно)

7,88

ТАБЕЛА 2.

ОБЈАВЉЕНИ РАДОВИ ИЗ КАТЕГОРИЈЕ : поглавља у књигама и прегледни чланци (**P21, P22, P23**); радови међународног значаја (**P51-a, P51-6, P52, P53, P54**); радови националног значаја из категорије **P61** и **P62** (а за избор у звање редовног професора и радови из категорије **P30**)

Наведени су радови, са свим неопходним библиографским подацима, објављени **после избора у звање ванредног професора**. Радови су наведени по категоријама и према редоследу датом у наслову ове табеле. У оквиру једне категорије радови су наведени хронолошким редом.

Назив рада Вредност (бодови)		Категорија P	
1.	Popadić, D. (2004). To Be Young in Yugoslavia: Life After a Social Chernobyl. U Perret-Clermont, A., Pontecorvo, C., Resnick, L. B., Zittoun, T., Burge, B. (Eds.), JOINING SOCIETY: SOCIAL INTERACTION AND LEARNING IN ADOLESCENCE AND YOUTH, Cambridge University Press, Cambridge, 300-307	P21	2
2.	Popadić, D. (2004). La guerra e la pace: il caso della ex Jugoslavia. U Sapio, A. (Ed.), PER UNA PSICOLOGIA DELLA PACE, Franco Angeli, Milano, 695-700	P21	2
3.	Popadić, D. (2002). Conceptions of democracy among elementary school students. U Kolouh-Westin, L. (Ed.), DEMOCRACY IN EDUCATION IN BOSNIA-HERZEGOVINA AND FR YUGOSLAVIA, Stockholm, Stockholms Universitet, str. 65-84.	P22	2
4.	Plut, D., Popadić, D., Kolouh-Westin, L., Pešikan-Avramović, A., Pešić, J., Antić, S., Carrim, N., Enslin, P., Pendebury, S., Bila, L., (2002). What is democracy in textbooks?. U Daun, H., Enslin, P., Kolouh-Westin, L., Plut, D. (Eds.), DEMOCRACY IN TEXTBOOKS AND STUDENT MINDS, Nova Science Publishers, Inc, New York, 109-144.	P22	0,20
5.	Kovač-Cerović, T., Popadić, D., Kolouh-Westin, L., Carrim, N., Enslin, P., Ivić, I., Bila, L., (2002). Teachers, students and democracy. U Daun, H., Enslin, P., Kolouh-Westin, L., Plut, D. (Eds.), DEMOCRACY IN TEXTBOOKS AND STUDENT MINDS , Nova Science Publishers, Inc, New York, str.	P22	0,29

- | | | | |
|-----|---|------------|----------|
| 6. | Попадић, Д. (2000). Начини понашања у конфликтима. У Попадић, Д. (уредник), УВОД У МИРОВНЕ СТУДИЈЕ, Група МОСТ, Београд, 15-48. Рецензенти Јовица Тркуља, Миклош Биро | P23 | 1 |
| 7. | Попадић, Д. (2003). Студентски протест као предмет социјално-психолошке анализе. У Попадић, Д. (уредник), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97, Институт за психологију, Београд, 7-23. Рецензенти Ненад Хавелка, Сретен Вујовић | P23 | 1 |
| 8. | Попадић, Д. (2003). Студентски протести-истине и митови. У Попадић, Д. (уредник), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97, Институт за психологију, Београд, 25-101. Рецензенти Ненад Хавелка, Сретен Вујовић | P23 | 1 |
| 9. | Попадић, Д., Павловић-Бабић, Д., (2003). Студентски протест - годину дана касније. У Попадић, Д. (уредник), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97, Институт за психологију, Београд, 13, 281-299. Рецензенти Ненад Хавелка, Сретен Вујовић | P23 | 0,50 |
| 10. | Дамњановић, И., Косановић, Г., Шпех, С., Попадић, Д. (2003). Приказ Студентског протеста 96/97 у штампи. У Попадић, Д. (уредник), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97, Институт за психологију, Београд, 217-236. Рецензенти Ненад Хавелка, Сретен Вујовић | P23 | 0,25 |
| 11. | Попадић, Д. (2004). Корени етноцентризма. У Михаиловић, С. (уредник) МЛАДИ ЗАГУБЉЕНИ У ТРАНЗИЦИЈИ, Центар за проучавање алтернатива, Београд, 95-118 | P23 | 1 |
| 12. | Попадић, Д. (2006). Коалиције. У Попадић, Д. (уредник), УВОД У МИРОВНЕ СТУДИЈЕ II том , Група МОСТ, Београд, стр. 15-45. Рецензенти Ружица Росандић, Тинде Ковач-Церовић | P23 | 1 |
| 13. | Попадић, Д. (2006). Анализа резултата истраживања Цивилно друштво и потребе српске заједнице на Косову и Метохији. У Ненадић, Д. (уредник), ПОТРЕБЕ СРПСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ, Центар за ненасилни отпор, Београд, стр. 39-68 | P23 | 1 |
| 14. | Попадић, Д. (2007). Перспективе заједничког живота на југу Србије. У Бошковић, С. (уредник), ПОДЕЉЕНЕ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ: САДАШЊОСТ И БУДУЋНОСТ ПРЕШЕВА И БУЈАНОВЦА, Центар за ненасилни отпор, Београд, 162-206. | P23 | 1 |

- | | | | |
|-----|--|------|------|
| 15. | Попадић, Д. (2009). Многа лица правде. У Жегарац, Н., Цамоња Игњатовић, Т. (уредници), ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ МЕДИЈАЦИЈЕ - ПЕРСПЕКТИВЕ И ДОПРИНОСИ, Центар за примењену психологију, Београд, 11-38. Рецензенти Тинде Ковач, Јасна Хрнчић, Дијана Плут | P23 | 1 |
| 16. | Duckitt, J., Bizumic, B., Popadić, D., Dru, V., Kraus, S. (2009). A cross-cultural investigation into a reconceptualization of ethnocentrism. <u>European Journal of Social Psychology</u> , Wiley Interscience, 39, 6, 871-899. | P51a | 1,6 |
| 17. | Плут, Д., Попадић, Д. (2007). Реаговање деце и одраслих на школско насиље. <u>Зборник Института за педагошка истраживања</u> , Институт за педагошка истраживања, Београд, 39, 347-366. | P52 | 1,5 |
| 18. | Попадић, Д., Плут, Д. (2007). Насиље у основним школама у Србији: облици и учесталост. <u>Психологија</u> , Друштво психолога Србије, 2, 309-328. | P52 | 1,5 |
| 19. | Popadić, D. (2002). Potential for Reconciliation in Yugoslavia. U Dajani, M. S., Nadler, A. (Eds.). SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS IN CONFLICT AND ITS RESOLUTION: THE MID-EASTERN AND EUROPEAN EXPERIENCE (Proceedings of a Dialogue workshop, Brussels- June 7-8, 2002). Brussels: European Commission - Directorate General for Research, 9-13. | P54 | 1 |
| 20. | Попадић, Д. (уредник) (2000). УВОД У МИРОВНЕ СТУДИЈЕ. Београд: Група Мост. Рецензенти Јовица Тркуља, Миклош Биро | P34 | 2 |
| 21. | Попадић, Д. (уредник) (2003), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97, Београд: Институт за психологију. Рецензенти Ненад Хавелка, Сретен Вујовић | P34 | 2 |
| 22. | Попадић, Д. (приредио) (2006). УВОД У МИРОВНЕ СТУДИЈЕ II ТОМ. Београд: Група Мост. Рецензенти Ружица Росандић, Тинде Ковач-Церовић | P34 | 2 |
| 23. | Попадић, Д., Жежељ, И., Бауцал, А. (уредници) (2008). ЗБОРНИК ЗАВРШНИХ РАДОВА СТУДЕНАТА И СТУДЕНТКИЊА ПРВЕ ГЕНЕРАЦИЈЕ ДОДИПЛОМСКИХ СТУДИЈА ЗА ОМЛАДИНСКИ РАД У ЗАЈЕДНИЦИ НА БАЛКАНУ. Београд: Forum Syd Balkans Programme. | P34 | 0,66 |

ЗБИР БОДОВА:

а) за све радове из ове табеле (укупно)	27,50
б) за радове из ове табеле (без радова из категорије Р62, а за избор у звање редовног професора и без радова из категорије Р30)	20,84
в) за све радове из ове табеле објављене у последњих пет година	11,24
г) за радове из ове табеле објављене у последњих пет година (без радова из категорије Р62, а за избор у звање редовног професора и без радова из категорије Р30)	8,60

ТАБЕЛА 3.

ОБЈАВЉЕНИ РАДОВИ ИЗ КАТЕГОРИЈЕ: радови националног значаја (P63, P64, P65, P66)
и радови објављени у изводу (P71, P72, P73)

Наведени су радови, са свим неопходним библиографским подацима, објављени **после избора у звање ванредног професора**. Радови су наведени по категоријама и према редоследу датом у наслову ове табеле. У оквиру једне категорије радови су наведени хронолошким редом. Радови који су објављени у последњих пет година болдирањем су посебно означени.

Назив рада Вредност (бодови)		Категорија P	
1.	Попадић, Д. (2003). Узори младих у послератном периоду. У Баћевић, Л. (уредник), ПРОМЕНЕ ВРЕДНОСТИ И ТРАНЗИЦИЈА У СРБИЈИ: ПОГЛЕД У БУДУЋНОСТ, Институт друштвених наука, Београд, 195-202.	P64	1,5
2.	Попадић, Д. (2006). Формирање коалиција - социјално-психолошка перспектива. У Милојевић, А. (уредник), ИЗБОРИ И ИЗБОРНЕ КОАЛИЦИЈЕ, Институт за друштвене и економске студије, Бијељина, 25-41.	P64	1,5
3.	Попадић, Д., Плут, Д. (2006). Насиље у школама - облици и учесталост. ЕМПИРИЈСКА ИСТРАЖИВАЊА У ПСИХОЛОГИЈИ 2006 - ЗБОРНИК РАДОВА, Институт за психологију, Београд, 97-104.	P65	0,25
4.	Плут, Д., Попадић, Д. (2006). Насиље у школи - улога наставника. ЕМПИРИЈСКА ИСТРАЖИВАЊА У ПСИХОЛОГИЈИ 2006 - ЗБОРНИК РАДОВА, Институт за психологију, Београд, 105-116.	P65	0,25

- | | | | |
|-----|---|-----|------|
| 5. | Попадић, Д., Плут, Д. (2007). Распрострањеност насиља у школи – зависност од начина дефинисања и мерења. У Биро, М., Смедеревац, С. (уредници), ПСИХОЛОГИЈА И ДРУШТВО, Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад, 69-84. | P65 | 0,25 |
| 6. | Попадић, Д. (2007) Одреднице: Богардусова скала. Гутманова скала. Ликертова скала. Социометрија. Терстонова скала. У: А. Мимица и М. Богдановић (приредили), СОЦИОЛОШКИ ЛЕКСИКОН. Београд: Завод за уџбенике. | P66 | 0,13 |
| 7. | Popadić, D. (2008). Building up European Identity: Starting from Chimney Smoke. HUMAN AND MINORITY RIGHTS IN THE LIFE CYCLE OF ETHNIC CONFLICTS, Goethe-University Frankfurt am Main, http://www.merton-zentrum.uni-frankfurt.de/Startseite/MIRICO/Final_Conference/Submitted_Papers_Abstacts/Building_of_European_Identity.pdf | P72 | 0,50 |
| 8. | Попадић, Д., Петровић, Д. (2009). Мјерење стилова понашања адолесцената у конфликтима с вршњацима – могућности примјене РОЦИ II скале. Међународни психологијски зnanствени скуп 19. Дани Рамира и Зорана Бујаса, Школска књига, Загреб, 157. | P72 | 0,25 |
| 9. | Плут, Д., Попадић, Д. (2007). Карактеристике школе као предиктори школског насиља. XIII научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Институт за психологију, Лабораторија за експерименталну психологију, Београд, 62-63. | P73 | 0,10 |
| 10. | Попадић, Д. (2008). Усклађеност религијских и сујеверних уверења студената. XIV научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Институт за психологију, Београд, 63. | P73 | 0,20 |
| 11. | Плут, Д., Попадић, Д. (2008). Вршњачко насиље у установама за децу без родитељског старања. XIV научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Институт за психологију, Лабораторија за експерименталну психологију, Београд, 61. | P73 | 0,10 |
| 12. | Попадић, Д., Петровић, Д. (2009). Мерење стилова понашања у конфликту међу ученицима - факторска и концептуална анализа. XV Научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Институт за психологију, Београд, 59. | P73 | 0,10 |
| 13. | Попадић, Д. (2010). Друштвени карактер данас. 58. Научно-стручни скуп психолога Србије, Друштво психолога Србије, 7. | P73 | 0,2 |

14. **Попадић, Д. (2010). У којим разредима има највише насилног понашања међу ученицима? 58. Р73 0,2**
Научно-стручни скуп психолога Србије, Друштво психолога Србије, 93.

З Б И Р Б О Д О В А:

а) за све радове из ове табеле (укупно) 5,53

б) за радове из ове табеле објављене у последњих пет година 4,03

УКУПАН ЗБИР БОДОВА ЗА СВЕ РАДОВЕ ПО КАТЕГОРИЈАМА И ПО ПЕРИОДИМА

	I период (од избора у звање ванр. проф. до реизбора)	II период (од реизбора у звање ванр. проф.)	укупно
укупно P10+P20+P30+P50+P61+P62	16,24	19,14	35,38
укупно P10+P20+P50+P61	12,24	16,48	28,72
укупно P63-66+P70	1,50	4,03	5,53
укупно	17,74	23,17	40,91

ТАБЕЛА 4.

РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ РАНИЈЕ – пре избора у звање ванредног професора (који нису наведени у Табели 1, Табели 2. и Табели 3)

1. Popadić, D., Lukatela, G., Ognjenović, P., Turvey, M., (1980). Lexical decision in a phonologically shallow orthography. Memory & Cognition, 8, 2, 124-132.
2. Попадић, Д., (1980). Мерење ефеката непосредне интеракције. Психологија, 4, 121-125.
3. Попадић, Д., (1981). Степен издиференцираности опажања особина личности вршњака у основној школи. 7. Конгрес психолога СФР Југославије, Друштво психолога СР Хрватске, Загреб, 92.
4. Попадић, Д., (1984). Испитивање макијавелизма у три сеоске средине. Психолошка истраживања, Институт за психологију, Београд, 3, 161-172.
5. Попадић, Д., Дјурић, С., (1984). Уопштено опажање узрока догађаја. Психолошка истраживања, Институт за психологију, Београд, 3, 149-160.
6. Попадић, Д., (1984). Атрибуциона теорија. Психологија, 1-2, 103-118.
7. Попадић, Д., (1986). Степен издиференцираности опажања особина личности вршњака у основној школи. Зборник Филозофског факултета у Београду, 14, 29-44.
8. Попадић, Д., Анагности, С., Крунић, А., (1986). Мотивацијски модел писмене провере знања из физике. Психологија, 1-2, 84-96.
9. Попадић, Д., Васовић, М., Марић, Р., Јоксимовић, С., Милић, А. (1988). МЛАДИ И НЕФОРМАЛНЕ ГРУПЕ. ИИЦ ССО Србије и ЦИР ССО Београда, Београд
10. Попадић, Д., (1989). Карактеристике правничког и моралног суђења код адолесцената. VII Дани психологије у Задру, Одсек за психологију Филозофског факултета у Задру, Задар, 175-182.
11. Попадић, Д. (1989). Социјалистички хуманизам и општељудска солидарност. У: М. Ђуричић (приређивач), ОСТВАРИВАЊЕ ВАСПИТНЕ ФУНКЦИЈЕ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ. (стр. 101-146). Републички завод за унапређивање васпитања и образовања, Београд.
12. Попадић, Д., (1990). Испитивање узора и идола. У Хавелка, Н. (уредник), ЕФЕКТИ ОСНОВНОГ ШКОЛОВАЊА, Институт за психологију, Београд, 301-320.

13. Попадић, Д., (1990). Ученичке преференције начина живота. У Хавелка, Н. (уредник), ЕФЕКТИ ОСНОВНОГ ШКОЛОВАЊА, Институт за психологију, Београд, 235-260.
14. Попадић, Д., (1993). Странацке преференције студената. У Кузмановић, Б., Павловић-Бабић, Д. (приређивачи), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ '92, Институт за психологију, Београд, 111-130.
15. Попадић, Д., Павловић-Бабић, Д., (1993). Ставови Београђана према студентском протесту. У Кузмановић, Б., Павловић-Бабић, Д. (уредници), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ '92, Институт за психологију, 167-174.
16. Попадић, Д. (1994). Конфликтне ситуације и методи њиховог разрешавања. У: Л. Тодоровић (уредник), КАКО ПОМОЋИ ИЗБЕГЛИЦАМА, стр. 168-178. Институт за социјалну политику, Београд.
17. Popadić, D., (1994). The transformation of youth value orientations in Serbia. International scientific meeting "Psychology and Transition", Организатори: Савез друштава психолога Републике Македоније и Институт за психологију Филозофског факултета у Скопљу. Крушево, 12-16. 10. 1994.
18. Ковач-Церовић, Т., Попадић, Д., Росандић, Р. (уредници) (1995). УЧИОНИЦА ДОБРЕ ВОЉЕ. Вол. 1-3. Група Мост, Београд.
19. Попадић, Д., Петровић, Д., Илић, Д., Јеротијевић, М., (1995). УЧИОНИЦА ДОБРЕ ВОЉЕ. Књига 3: РАДИОНИЦА ЗА СРЕДЊОШКОЛЦЕ. Група Мост, Београд.
20. Попадић, Д., (1995). Ефекти радионица и њихова евалуација. У Ковач-Церовић, Т., Попадић, Д., Росандић, Р. (уредници), УЧИОНИЦА ДОБРЕ ВОЉЕ. Књига 1: УВОД, Група Мост, Београд, 69-84.
21. Havelka, N., Kuzmanović, B., Popadić, D., (1995). Social changes and changes of values. Psihologija, Društvo psihologa Srbije, Beograd, XXVIII, 3-19.
22. Попадић, Д. (уредник) (1995). ПСИХОЛОШКА ИСТРАЖИВАЊА 7. Институт за психологију, Београд.
23. Попадић, Д. (1995). Узрасне и генерацијске разлике у преференцији животних стилова. У Д. Попадић (уредник), ПСИХОЛОШКА ИСТРАЖИВАЊА 7 (стр. 71-87). Институт за психологију, Београд.
24. Попадић, Д. (1995). Узори младих – узрасне и генерацијске разлике. У Д. Попадић (уредник), ПСИХОЛОШКА ИСТРАЖИВАЊА 7 (стр. 127-138). Институт за психологију, Београд.
25. Попадић, Д., (1996). Суђење о ратном злочину: утицај податка о националности починиоца и о локусу одлучивања. II научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Институт за психологију, Београд.
26. Попадић, Д., Францешко, М., (1997). Стереотипи о легалним ауторитетима. III научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Институт за психологију, Београд.
27. Попадић, Д., (1997). Протести 1996. - поређење учесника и неучесника. III научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Институт за психологију, Београд, 31.

28. Попадић, Д., (1997). Социјалнопсихолошка структура правне социјализованости на адолесцентном узрасту. У Плут, Д., Хавелка, Н., Јовановић, Г. (уредници), ПСИХОЛОШКА ИСТРАЖИВАЊА 8, Институт за психологију, Београд, 354-358.
29. Попадић, Д., (1997). Студентски протести - упоредна анализа студентских протеста 1992 и 1996/97. У Бабовић, М., Цвејић, С., Лазић, М., Вулетић, В. (уредници), 'АЈМО, 'АЈДЕ, СВИ У ШЕТЊУ!', Медија-центар, Београд, 65-76.
30. Попадић, Д., Биро, М., Молнар, А., (1997). Ставови грађана Србије према правној држави. Социологија, Друство социолога Србије, Београд, 39, 207-221.
31. Попадић, Д., (1997). О односу људи према закону. Дијалог, 3-4, 24-28.
32. Попадић, Д., Биро, М., (1998). Поверење грађана Србије у законску праксу и правне институције. Гласник Адвокатске коморе Војводине, Адвокатска комора Војводине, Нови Сад, 5, 1991-1996.
33. Биро, М., Попадић, Д., (1999). Аутостереотипи и стереотипи Срба у Србији. Нова српска политичка мисао, НСПМ, Београд, 6, 89-109.
34. Попадић, Д., Плут, Д., Ковач-Церовић, Т., (приредили) (1996). СОЦИЈАЛНИ КОНФЛИКТИ - КАРАКТЕРИСТИКЕ И НАЧИН РЕШАВАЊА. Мост, ЦАА, Београд.
35. Попадић, Д., Васовић, М. (приређивачи) (1998). ЛЕКЦИЈЕ ИЗ ДЕМОКРАТИЈЕ. ПРОЈЕКТИ ИЗ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАЊА ЗА ДЕМОКРАТИЈУ И ЦИВИЛНО ДРУШТВО У СРЈ., ЦАА, Београд.
36. Ковач-Церовић, Т., Попадић, Д., Мрше, С., Печујлић-Мастиловић, С., Кијевчанин, С., Петровић, Д., Богдановић, М., (1998). ПАМЕТНИЈИ НЕ ПОПУШТА – ВОДИЧ КРОЗ КОНФЛИКТЕ ДО СПОРАЗУМА. Група МОСТ, Београд.
37. Попадић, Д., (1998). Мерење вредности - проблем двоструког превођења. IV научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Институт за психологију, Београд,
38. Попадић, Д., (1999). Облици и донети образовања за демократију. V научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Институт за психологију, Београд, 52.
39. Popadić, D., (1999). Student protests: Comparative analysis of the 1992 and 1996-97 protests. U Lazić, M. (urednik), PROTEST IN BELGRADE, Central European University Press, Budapest, 151-167.
40. Попадић, Д., (2000). О менталном здрављу народа. Република, 233, 21-28.
41. Попадић, Д., (2000). Како се грађани осећају и веза са политичким ставовима и понашањем. У Михаиловић, С. (уредник), ЈАВНО МНЕЊЕ СРБИЈЕ: ИЗМЕЂУ РАЗОЧАРЕЊА И НАДЕ , ЦПА/ЦПС, Београд, 91-105.

ФИЛОЗОФСКОМ ФАКУЛТЕТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета у Београду од 1. 04. 2010. године изабрани смо у Комисију за припрему извештаја о кандидатима који су се пријавили на конкурс за избор у звање **РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА** за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА са тежиштем истраживања у Социјалној психологији, на Одељењу за психологију са пуним радним временом на неодређено време. На конкурс објављен у Огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ од 31. 03. 2010. године, пријавио се један кандидат, садашњи ванредни професор за Социјалну психологију др ДРАГАН ПОПАДИЋ. На основу увида у пријаву, приложена документа и радове кандидата, част нам је да поднесемо следећи

ИЗВЕШТАЈ

1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Драган Попадић рођен је 31. 10. 1955. у Београду, где је завршио основну школу и гимназију. Психологију је студирао на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду. После дипломирања 1979. године, на истом одељењу уписао је последипломске студије. Одбраном магистарског рада „*Локус контроле и атрибуција као приступи у тумачењу узрока понашања*“ 1986. стекао је звање магистра. Докторску дисертацију „*Социјално-психолошка структура правне социјализованости на адолесцентском узрасту*“ одбранио је 1992. године такође на Филозофском факултету.

На Одељењу за психологију Филозофског факултета ради од 1980, најпре као асистент-приправник и асистент, да би 1993. био изабран за доцента на предметима Социјална психологија I и II. За ванредног професора истих предмета изабран је 2000. и реизабран 2005. године.

Професор Попадић је држао предавања и у другим институцијама. У периоду 1997-2000. године хонорарно је предавао Социјалну психологију на Одељењу за психологију Универзитета у Новом Саду. Био је предавач у Школи за цивилно друштво *Политеа* (2000-2002), предавач и координатор курсева на Алтернативној академској образовној мрежи (1998-2003), предавач у Школи за друштвено и политичко лидерство *Периклес* (2000-2004), предавач у Београдској отвореној школи, на Женским студијама, Мировним студијама, на European Regional Masters Degree in Democracy and Human Rights in South-East Europe (ERMA, Сарајево, од 2003). Као члан невладине организације „Мост – удружење за сарадњу и посредовање у конфликтима“ учествовао је у више пројеката и акција чији су циљеви били мировна едукација, ненасилно решавање конфликта и смањење непријатељства и предрасуда међу групама. Био је водитељ у великом броју радионица посвећених тим темама.

У периоду од 1986. године до данас био је као истраживач, а у неким случајевима као руководиоца подпројеката, укључен у пет петогодишњих пројеката Института за

психологију Филозофског факултета финансираних од стране Министарства науке Републике Србије. Од 1997. до 2000. године био је истраживач у међународном компаративном истраживачком пројекту „Демократија у образовању, образовање за демократију“, подржаном од Sida/SAREC. У периоду 2002-2005. године био је национални координатор на пројекту „Регионално истраживање младих“, у организацији PRONI Института за социјално образовање Шведске, а 2004. године био је члан истраживачког тима у изради Српског извештаја за хумани развој о мултикултурализму „*Снага различитости*“, финансираном од стране Програма за развој Уједињених нација. Од 2001. до 2004. године био је члан експертске радне групе за демократизацију образовања при Министарству образовања и спорта, у којој је, између осталог, имао и улогу координатора експертског тима у изради курикулума за Грађанско васпитање за I, II, III и IV разред средњих школа. Од 2005. године члан је истраживачког тима у оквиру програма „Школа без насиља“ који спроводи више владиних и невладиних организација.

Професор Попадић је аутор и коаутор осам књига и приређивач или аутор поглавља у још 25 књига, објављених код нас или у иностранству. Радове је објављивао у већем броју домаћих и страних часописа и зборника са националних и међународних скупова.

Професор Попадић је био ментор или члан комисије за оцену и одбрану преко 20 докторских и магистарских и преко 120 дипломских радова.

Професор Попадић је 2004. изабран на дужност продекана за финансијско пословање Филозофског факултета, коју је обављао до 2006. године. У периоду од 2006. до 2009. био је управник Одељења за психологију.

Члан је редакције часописа *Психологија* најпре од 1990. до 1993, а затим од 2006. године надаље. Члан је редакције часописа *Социологија* (од 2006.). Био је члан редакције часописа *Гледишта* (1984-1988) и листа *Психолошке новине* (1981-1987).

Професор Попадић је за своју стручну делатност добио награду Друштва психолога Србије за популаризацију психологије „Живорад Жижа Васић“ за 1995. годину. Добитник је Признања Друштва психолога Србије за допринос раду и развоју Друштва за 2002. годину. Награду Министарства науке и заштите животне средине добио је 2004. године за изузетне резултате постигнуте у научно-истраживачком раду у периоду 2002. до 2003. године.

Стручна делатност и јавни друштвени ангажман професора Попадића дошли су до изражаја у бројним разговорима и интервјуима објављеним у дневним и недељним листовима, на телевизији и радију. У својим јавним наступима настојао је да приближи психолошка сазнања широј јавности, укаже на њихову практичну релевантност и посебно да промовише вредности толеранције и ненасилне комуникације.

2. НАУЧНИ И СТРУЧНИ РАД КАНДИДАТА ОД ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

Из приложене библиографије професора Попадића, види се да је аутор или коаутор 89 публикованих радова: 16 књига чији је (ко)аутор или приређивач, 28 поглавља у монографијама и зборницима, 16 радова у домаћим и страним часописима, 22 рада саопштена на националним и међународним конференцијама, од којих су 8 објављена у

целини, а 14 у изводу и 7 приручника намењених наставницима грађанског васпитања у средњим школама.

Од избора у звање ванредног професора, др Попадић је као аутор и коаутор објавио 6 монографија и 6 приручника, приредио 4 монографије, написао 15 поглавља у књигама, објавио 3 чланка од којих један у врхунском међународном часопису а други у часопису са SCI листе, излагао је 14 радова на домаћим и међународним научним скуповима од којих су 6 објављена у целини а 8 у изводу.

Наводимо листу тих радова бодованих према стандардним индикаторима научне компетентности.

Књиге – монографије и приручници

(за приручнике није утврђена категорија ни бодовна вредност)

Назив рада	Категорија Р	Вредност (бодови)
Dimitrijević, V., Bajec, Popadić, D., J., Korhecz, T., Krstić, G., Žarevac, R., Stanić, K., Vukojević, V., Hadži-Vidanović, V. (2005). THE STRENGTH OF DIVERSITY: HUMAN DEVELOPMENT REPORT: SERBIA. Beograd: United Nations Development Programme. (119 страна)	P12	0,78
Popadić, D., Savić, J., Dimitrijević, S. (2005). REGIONAL RESEARCH ON YOUNG PEOPLE: FINAL REPORT CONDUCTED TO COUNTRIES AND REGIONS OF FORMER YUGOSLAVIA. Beograd: Forum Syd Balkans Programme. (182 стране)	P13	1,7
Milosavljević, B., Logar, S., Popadić, D. (2006). CITIZEN PARTICIPATION AT THE LOCAL LEVEL: ANALYSIS OF THE LEGAL FRAMEWORK AND POLICIES IN SERBIA AND OTHER EUROPEAN COUNTRIES: RESEARCH OF THE CURRENT SITUATION. Beograd: Standing Conference of Towns and Municipalities. (178 страна)	P13	1,7
Knežević, G., Kovač-Cerović, T., Matković, G., Popadić, D. (2006). ANALIZA KONFLIKATA U SRBIJI / ANALYSIS OF CONFLICTS IN SERBIA. Grupa MOST, Beograd. текстови на српском и енглеском штампани у међусобно обрнутим смеровима, (страна 85, 89)	P13	1,2
Плут, Д., Попадић Д. (2007). У ЛАВИРИНТУ НАСИЉА: ИСТРАЖИВАЊЕ НАСИЉА У УСТАНОВАМА ЗА ДЕЦУ БЕЗ РОДИТЕЉСКОГ СТАРАЊА У СРБИЈИ. Институт за психологију, Save the Children, Београд: Група Мост. (233 стране). Рецензенти: Бора Кузмановић, Раша Секуловић, Љуба Пејаковић, Добрила Грујић	P13	2.5

Попадић, Д. (2009). НАСИЉЕ У ШКОЛАМА. Београд: Институт за психологију, УНИЦЕФ. (340 страна). Рецензенти Дијана Плут и Тинде Ковач Церовић

P13
није
бодована

Попадић, Д., Мрше, С., Петровић, Д., Дејановић, В., Пешић, М., Радуловић, Л., Кијевчанин, С., Кривачић, М. (2001). ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 1. РАЗРЕД СРЕДЊЕ ШКОЛЕ - ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Београд. Приручник.

Попадић, Д., Вучковић-Шаховић, Н., Дејановић, В., Пешић, М., Радуловић, Л. (2002). ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 2. РАЗРЕД СРЕДЊЕ ШКОЛЕ - ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Београд. Приручник.

Попадић, Д. (2003). ТОЛЕРАНЦИЈА. ИП „Жарко Албуљ“, Београд. Приручник.

Попадић, Д., Петровић, Д., Вујачић, И., Дерета, М., Гошовић, Р., Аксентијевић, З., Рудић, М., Азањац, Т., Ђуричић, Н., Оцић, В. (2004). ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ЗА 3. РАЗРЕД СРЕДЊЕ ШКОЛЕ - ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Београд. Приручник.

Попадић, Д., Аксентијевић, З., Ранђеловић, М., Штрбић, В., Вајзнер, А. (2007). СЛОБОДНА ЗОНА У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА: ФИЛМОВИ У НАСТАВИ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА. Фонд Б92, Београд, Приручник.

Попадић, Д., Аксентијевић, З., Ранђеловић, М., Штрбић, В., Вајзнер, А. (2008). СЛОБОДНА ЗОНА У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА: ФИЛМОВИ У НАСТАВИ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА. Фонд Б92, Београд. Приручник.

Поглавља у књигама и радови у научним часописима

Назив рада	Категорија Р	Вредност (бодови)
Popadić, D. (2004). To Be Young in Yugoslavia: Life After a Social Chernobyl. U Perret-Clermont, A., Pontecorvo, C., Resnick, L. B., Zittoun, T., Burge, B. (Eds.), JOINING SOCIETY: SOCIAL INTERACTION AND LEARNING IN ADOLESCENCE AND YOUTH. Cambridge: Cambridge University Press, 300-307.	P21	2
Popadić, D. (2004). La guerra e la pace: il caso della ex Jugoslavia. U	P21	2

Sapio, A. (Ed.), PER UNA PSICOLOGIA DELLA PACE. Milano: Franco Angeli, 695-700.

- | | | |
|--|-----|------|
| Popadić, D. (2002). Conceptions of democracy among elementary school students. U Kolouh-Westin, L. (Ed.), DEMOCRACY IN EDUCATION IN BOSNIA-HERZEGOVINA AND FR YUGOSLAVIA, Stockholm: Stockholms Universitet, str. 65-84. | P22 | 2 |
| Plut, D., Popadić, D., Kolouh-Westin, L., Pešikan-Avramović, A., Pešić, J., Antić, S., Carrim, N., Enslin, P., Pendebury, S., Bila, L., (2002). What is democracy in textbooks?. U Daun, H., Enslin, P., Kolouh-Westin, L., Plut, D. (Eds.), DEMOCRACY IN TEXTBOOKS AND STUDENT MINDS. New York: Nova Science Publishers, Inc., 109-144. | P22 | 0,2 |
| Kovač-Cerović, T., Popadić, D., Kolouh-Westin, L., Carrim, N., Enslin, P., Ivić, I., Bila, L., (2002). Teachers, students and democracy. U Daun, H., Enslin, P., Kolouh-Westin, L., Plut, D. (Eds.), DEMOCRACY IN TEXTBOOKS AND STUDENT MINDS. New York: Nova Science Publishers, Inc., str. 145-172. | P22 | 0,29 |
| Попадић, Д. (2000). Начини понашања у конфликтима. У Попадић, Д. (уредник), УВОД У МИРОВНЕ СТУДИЈЕ, Група МОСТ, Београд, 15-48. Рецензенти Јовица Тркуља, Миклош Биро | P23 | 1 |
| Попадић, Д. (2003). Студентски протест као предмет социјално-психолошке анализе. У Попадић, Д. (уредник), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97, Институт за психологију, Београд, 7-23. Рецензенти Ненад Хавелка, Сретен Вујовић | P23 | 1 |
| Попадић, Д. (2003). Студентски протести-истине и митови. У Попадић, Д. (уредник), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97, Институт за психологију, Београд, 25-101. Рецензенти Ненад Хавелка, Сретен Вујовић | P23 | 1 |
| Попадић, Д., Павловић-Бабић, Д., (2003). Студентски протест - годину дана касније. У Попадић, Д. (уредник), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97, Институт за психологију, Београд, 13, 281-299. Рецензенти Ненад Хавелка, Сретен Вујовић | P23 | 0,5 |
| Дамњановић, И., Косановић, Г., Шпех, С., Попадић, Д. (2003). Приказ Студентског протеста 96/97 у штампи. У Попадић, Д. (уредник), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97, Институт за психологију, Београд, 217-236. Рецензенти Ненад Хавелка, Сретен Вујовић | P23 | 0,25 |
| Попадић, Д. (2004). Корени етноцентризма. У Михаиловић, С. (уредник) МЛАДИ ЗАГУБЉЕНИ У ТРАНЗИЦИЈИ. Центар за | P23 | 1 |

проучавање алтернатива, Београд, 95-118

Попадић, Д. (2006). Коалиције. У Попадић, Д. (уредник), УВОД У МИРОВНЕ СТУДИЈЕ, II том, Група МОСТ, Београд, стр. 15-45. Рецензенти Ружица Росандић, Тинде Ковач-Церовић P23 1

Попадић, Д. (2006). Анализа резултата истраживања Цивилно друштво и потребе српске заједнице на Косову и Метохији. У Ненадић, Д. (уредник), ПОТРЕБЕ СРПСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ. Центар за ненасилни отпор, Београд, стр. 39-68. P23 1

Попадић, Д. (2007). Перспективе заједничког живота на југу Србије. У Бошковић, С. (уредник), ПОДЕЉЕНЕ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ: САДАШЊОСТ И БУДУЋНОСТ ПРЕШЕВА И БУЈАНОВЦА. Центар за ненасилни отпор, Београд, 162-206. P23 1

Попадић, Д. (2009). Многа лица правде. У Жегарац, Н., Џамоња Игњатовић, Т. (уредници), ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ МЕДИЈАЦИЈЕ - ПЕРСПЕКТИВЕ И ДОПРИНОСИ. Центар за примењену психологију, Београд, 11-38. Рецензенти Тинде Ковач, Јасна Хрнчић, Дијана Плут P23 1

Popadić, D. (2002). Potential for Reconciliation in Yugoslavia. U Dajani, M. S., Nadler, A. (Eds.). SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS IN CONFLICT AND ITS RESOLUTION: THE MID-EASTERN AND EUROPEAN EXPERIENCE (Proceedings of a Dialogue workshop, Brussels- June 7-8, 2002). Brussels: European Commission - Directorate General for Research, 9-13. R54 1

Тематски зборници – приређивач

Назив рада	Категорија Р	Вредност (бодови)
Попадић, Д. (уредник) (2000). УВОД У МИРОВНЕ СТУДИЈЕ. Београд: Група Мост. Рецензенти Јовица Тркуља, Миклош Биро (213 страна).	P34	2
Попадић, Д. (уредник) (2003), СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97, Београд: Институт за психологију. Рецензенти Ненад Хавелка, Сретен Вујовић (324 стране).	P34	2
Попадић, Д. (приредио) (2006). УВОД У МИРОВНЕ СТУДИЈЕ II ТОМ. Београд: Група Мост. Рецензенти Ружица Росандић, Тинде Ковач-Церовић (194 стране).	P34	2

Попадић, Д., Жежел, И., Бауцал, А. (уредници) (2008). ЗБОРНИК ЗАВРШНИХ РАДОВА СТУДЕНАТА И СТУДЕНТКИЊА ПРВЕ ГЕНЕРАЦИЈЕ ДОДИПЛОМСКИХ СТУДИЈА ЗА ОМЛАДИНСКИ РАД У ЗАЈЕДНИЦИ НА БАЛКАНУ. Београд: Forum Syd Balkans Programme.	P34	0,66
--	-----	------

Радови у часописима

Назив рада	Категорија Р	Вредност (бодови)
Duckitt, J., Bizumic, B., Popadić, D., Dru, V., Kraus, S. (2009). A cross-cultural investigation into a reconceptualization of ethnocentrism. <u>European Journal of Social Psychology</u> , Wiley Interscience, 39, 6, 871-899.	R51a	1,6
Плут, Д., Попадић, Д. (2007). Реаговање деце и одраслих на школско насиље. <u>Зборник Института за педагошка истраживања</u> , Институт за педагошка истраживања, Београд, 39, 347-366.	P52	1,5
Попадић, Д., Плут, Д. (2007). Насиље у основним школама у Србији: облици и учесталост. <u>Психологија</u> , Друштво психолога Србије, 2, 309-328.	P52	1,5

Радови саопштени на научним скуповима – домаћим и међународним штампани у целини

Назив рада	Категорија Р	Вредност (бодови)
Попадић, Д. (2003). Узори младих у послератном периоду. У Баћевић, Л. (уредник), ПРОМЕНЕ ВРЕДНОСТИ И ТРАНЗИЦИЈА У СРБИЈИ: ПОГЛЕД У БУДУЋНОСТ, Институт друштвених наука, Београд, 195-202.	P64	1,5
Попадић, Д. (2006). Формирање коалиција - социјално-психолошка перспектива. У Милојевић, А. (ур.), ИЗБОРИ И ИЗБОРНЕ КОАЛИЦИЈЕ, Институт за друштвене и економске студије, Бијељина, 25-41	P64	1,5
Попадић, Д., Плут, Д. (2006). Насиље у школама - облици и учесталост. ЕМПИРИЈСКА ИСТРАЖИВАЊА У ПСИХОЛОГИЈИ 2006 - ЗБОРНИК РАДОВА, Институт за психологију, Београд, 97-104.	P65	0,25

Плут, Д., Попадић, Д. (2006). Насиље у школи - улога наставника. Р65 0,25
ЕМПИРИЈСКА ИСТРАЖИВАЊА У ПСИХОЛОГИЈИ 2006 -
ЗБОРНИК РАДОВА, Институт за психологију, Београд, 105-116.

Попадић, Д., Плут, Д. (2007). Распрострањеност насиља у школи – Р65 0,25
зависност од начина дефинисања и мерења. У Биро, М., Смедеревац,
С. (уредници), ПСИХОЛОГИЈА И ДРУШТВО, Филозофски
факултет у Новом Саду, Нови Сад, 69-84.

**Радови саопштени на научним скуповима – домаћим и међународним
штампани у изводима**

Назив рада	Категорија Р	Вредност (бодови)
Popadić, D. (2008). Building up European Identity: Starting from Chimney Smoke. HUMAN AND MINORITY RIGHTS IN THE LIFE CYCLE OF ETHNIC CONFLICTS, Goethe-University Frankfurt am Main, http://www.merton-zentrum.uni-frankfurt.de/Startseite/MIRICO/Final_Conference/Submitted_Papers_Abstracts/Building_of_European_Identity.pdf	P72	0,5
Попадић, Д., Петровић, Д. (2009). Мјерење стилова понашања адолесцената у конфликтима с вршњацима – могућности примјене РОЦИ II скале. <i>Међународни психологијски зnanствени скуп 19. Дани Рамира и Зорана Бујаса</i> , Школска књига, Загреб, 157.	P72	0,25
Плут, Д., Попадић, Д. (2007). Карактеристике школе као предиктори школског насиља. <i>XIII научни скуп Емпиријска истраживања у психологији</i> , Институт за психологију, Лабораторија за експерименталну психологију, Београд, 62-63.	P73	0,10
Попадић, Д. (2008). Усклађеност религијских и сујеверних уверења студената. <i>XIV научни скуп Емпиријска истраживања у психологији</i> , Институт за психологију, Београд, 63.	P73	0,20
Плут, Д., Попадић, Д. (2008). Вршњачко насиље у установама за децу без родитељског старања. <i>XIV научни скуп Емпиријска истраживања у психологији</i> , Институт за психологију, Лабораторија за експерименталну психологију, Београд, 61	P73	0,10
Попадић, Д., Петровић, Д. (2009). Мерење стилова понашања у конфликту међу ученицима - факторска и концептуална анализа. <i>XV Научни скуп Емпиријска истраживања у психологији</i> , Институт за психологију, Београд, 59	P73	0,10

Попадић, Д. (2010). Друштвени карактер данас. 58. *Научно-стручни скуп психолога Србије*, Друштво психолога Србије, 7. P73 0,2

Попадић, Д. (2010). У којим разредима има највише насилног понашања међу ученицима? 58. *Научно-стручни скуп психолога Србије*, Друштво психолога Србије, 93. P73 0,2

Лексикографске одреднице

Назив рада	Категорија Р	Вредност (бодови)
Попадић, Д. (2007) Одреднице: Богардусова скала. Гутманова скала. Ликертова скала. Социометрија. Терстонова скала. У: А. Мимица и М. Богдановић (приредили), СОЦИОЛОШКИ ЛЕКСИКОН. Београд: Завод за уџбенике.	P66	0,13

Учешће у научним пројектима

Професор Попадић је још као студент почео да учествује у истраживачком раду у Лабораторијин за експерименталну психологију при Одељењу за психологију, о чему сведоче први објављени радови. Континуирано је учествовао у пројектима које је Катедра за социјалну психологију реализовала у Институту за психологију. У тим пројектима био је сарадник, самосталан истраживач, руководиоцац подпројекта и, у новије време, руководиоцац пројекта. Значајнији пројекти на којим је радио после избора за ванредног професора су:

1. "Појединац и група у периоду друштвене транзиције". Финансира Министарство науке Републике Србије. Реализује Институт за психологију Филозофског факултета у Београду. Трајање пројекта: 1996-2001, ангажман током целог трајања пројекта.
2. „Процеси формирања нових компетенција и образаца понашања у друштву које се мења". Финансира Министарство науке Републике Србије. Реализује Институт за психологију Филозофског факултета у Београду. Трајање пројекта: 2002-2005, ангажман током целог трајања пројекта.
3. "Регионално истраживање младих". Национални координатор. Финансијер: Sida (Swedish International Development Agency) Реализатор: PRONI Institute of Social Education и the School of Education of the University of Jönköping Sweden. Трајање пројекта 2002-2005, ангажман током целог трајања пројекта.
4. „Извештај о хуманом развоју 2005 за Србију“. Члан експертског тима. Финансијер: Уједињене нације – Програм за развој. Реализује експертски тим, Економски институт у Београду, Београдски центар за људска права. Трајање пројекта 2004-2005, ангажман током целог трајања пројекта.

5. "Психолошки проблеми у контексту друштвених промена". Финансира Министарство науке Републике Србије. Реализује Институт за психологију Филозофског факултета у Београду. Трајање пројекта: 2006-2010, ангажман током целог трајања пројекта.

Наставно-педагошки рад

Професор Драган Попадић током свог досадашњег рада на Филозофском факултету постигао значајне резултате у настави и у научно-истраживачком раду.

Професор Попадић држи наставу на сва три нивоа студија на Филозофском факултету. Студентима основних академских студија психологије држи наставу из курса *Социјална перцепција и интеракција*, који је и изборни курс за студенте педагогије и андрагогије, студентима I године социологије држи курс *Социјална психологија*, а студентима психологије држи и изборни курс *Мировна психологија*. На мастер студијама држи курс *Социјално-психолошка истраживања у образовању*, а на докторским студијама курс *Социјална интеракција*. У наставним активностима и раду са студентима успешно настоји да, служећи се савременим и разноврсним методама наставе, студентима пружи најсавременије информације из области којима се бави, као и да их оспособи за самосталан истраживачки рад и критичко мишљење. О квалитету његовог рада говоре и високе оцене студената приликом евалуације наставе. У погледу менторства и учешћа у комисијама за студентске радове, спада међу најангажованије чланове свог одељења. Био је ментор или члан комисије у преко 120 дипломских радова, и у око 30 докторских и магистарских радова.

3. ПРИКАЗИ ОБЈАВЉЕНИХ РАДОВА У ПЕРИОДУ ОД ПОСЛЕДЊЕГ ИЗБОРА

Од наведених и бодованих радова овде ћемо укратко приказати следеће:

1. Попадић, Д., (2009). НАСИЉЕ У ШКОЛАМА, Институт за психологију и УНИЦЕФ, Београд, str. 337

Књига *Насиље у школама* је обимна монографска студија (337 страна или 807.000 карактера) у којој је аутор систематизовано изложио резултате обимних теоријских, методолошких и прегледних истраживања насиља у школама. Школско насиље и, генерално, насиље међу младима су данас једна од приоритетних тема у нашем друштву, а књига професора Попадића показује да се ради о глобалном проблему са којим су суочене и друге земље.

Излагање је организовано у осам јасно оформљених тематских целина, међусобно повезаних настојањем да се сагледају, разумеју и објасне узроци, облици и последице школског насиља. Две широко и темељно обрађене целине („Одређење насиља“ „Теоријски приступи објашњењу насиља“) посвећене су сложенom проблему концептуализације и теоријског тумачења насиља, разматрању школског насиља у контексту већег броја сродних појмова који се односе на насиље и агресивност. Већи део књиге чине четири тематске целине („Мерење насиља“, „Распрострањеност насиља“, „Карактеристике деце укључене у насиље“ и „Насиље као групни феномен“) у којим су приказане методе и технике коришћене у новијим истраживањима школског насиља и изложена систематска анализа и класификација налаза до којих су дошла та истраживања. Распрострањеност насиља приказана је кроз компаративни приказ налаза у десетак земаља у којим су истраживања вршена, укључујући и Србију. Приказана је повезаност насиља са школским успехом, узрастом, полом, низом социјално-психолошких чинилаца као што су слика о себи, везаност за групу и одржање статуса у вршњачкој групи, социјалне вештине и васпитни стилови родитеља.

Са становишта мотивације која је водила аутора у писању ове књиге, најважнији део су две тематске целине у којим се трага за решењима која ће путем унапређења школске ситуације, односа у школи, породици и социо-културном окружењу спречити појаве школског насиља („Мере против школског насиља“ и „Школски програми за сузбијање насиља“). Детаљно се описују бројне интервентне и превентивне мере, њихови практични циљеви и начини на које се ти циљеви настоје остварити. Низ школских програма за сузбијање насиља се детаљније приказује и анализира, што би требало да помогне стручњацима у школама да компетентније реагују на појаве насиља у својој средини. Ради прегледности, програми су груписани у оне у којима се ради са насилницима, оне намењене жртвама, намењене вршњацима, намењене наставницима и обухватне школске програме који се реализују на нивоу школе и њеног ширег окружења. Приказани су и главни резултати евалуације наведених програма. У стручној јавности постоји видљива спремност да се покрену акције које би помогле у заустављању таласа насиља, али мало је знања о феномену насиља, а посебно се мало зна о искуствима различитих интервентних и превентивних програма. Ова књига попуњава ту празнину.

Обрада проблематике школског насиља, коју је професор Попадић изложио у овој по много чему јединственој и значајној књизи, заснива се на увиду у преко 550 објављених научних и стручних радова, као и на непосредном искуству аутора у проучавању разних аспеката насиља и агресивности који допиру до деце, укључују децу и контаминирају образовну климу у школи и локалној средини. Истина, налазе сопствених истраживања аутор наводи у врло ограниченом обиму, јер ће они бити детаљно изложени у следећој књизи коју најављује.

2. Попадић, Д. (2009). *Многа лица правде*, у зборнику Цамоња Игњатовић, Т. и Н. Жегарац (приређивачи): ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ МЕДИЈАЦИЈЕ – ПЕРСПЕКТИВЕ И ДОПРИНОСИ, ЦИП, Београд

У овом раду, аутор се бави анализом концепта правде, стављајући ту анализу у функцију теме којом се зборник бави – решавања социјалних конфликта и медијације као једног од поступка долажења до решења које ће све стране сматрати довољно праведним. Мада се у тексту приказују и нормативистичка разматрања правде (на којим принципима би правда требало да почива), рад се бави правдом пре свега из дескриптивистичке, социјалнопсихолошке перспективе. Анализира се неколико типова правде, пре свега ретрибутивна, ресторативна, транзициона, дистрибутивна, социјална, процедурална правда. У тексту се наводе нека од кључних истраживања о томе шта људи у различитим областима међусобних односа постављају као принцип правде и на основу чега процењују праведност. Посебан део рада посвећен је улози коју правда има у настајању и разрешавању интерперсоналних и међугрупних конфликта, посебно у процесу медијације.

3. Попадић, Д., Плут, Д. (2007). *Насиље у основним школама у Србији: облици и учесталост. Психологија, Друштво психолога Србије*, 2, 309-328.

У раду су приказани резултати обимног истраживања насиља у школама у Србији, које је у том тренутку обухватило 26.228 ученика од 3. до 8. разреда у 50 основних школа широм Србије. Уз глобалне ученичке самопроцене насилности и изложености насиљу, коришћене су и специфичне мере насиља рачунате на основу ученичких изјава о изложености узрасно карактеристичним облицима насиља као и вршењу таквог насиља, што је омогућило вишеструко класификовање и изнијансиранији приступ проблему насиља. Резултати су показали да је у периоду од три месеца 65% ученика, судећи по њиховим изјавама, доживело неки облик вршњачког насиља (проценти се зависно од школе крећу од 48% до 80%). Ако се анализирају случајеви поновљеног насиља, онда се 21% ученика могло класификовати у жртве, 4% у насилнике и 4% у жртве/насилнике. На насиље одраслих жалило се 36% ученика, а 42% ученика били су сведоци вербалне агресивности ученика према наставницима. Најчешћи облици вршњачког насиља били су су вређање (46%) и сплеткарење (33%). Дечаки су се нешто чешће од девојчица изјашњавали као насилници и нешто чешће су били изложени насиљу вршњака и одраслих. Старији ученици су чешће били насилни и чешће су се жалили на насиље одраслих, док су узрасне разлике у изложености насиљу биле минималне. Аутори су скренули пажњу на релативно

малу варијабилност међу школама, мада су се школе разликовале и по локацији, величини, наставном кадру, што би могло да укаже на важност спољашњих, ван-школских фактора на преваленцију насиља, али не и на немогућност школских интервенција.

4. Попадић, Д. (2006): Коалиције, у Д. Попадић, едитор, УВОД У МИРОВНЕ СТУДИЈЕ, II том, Група МОСТ, Београд, с.15-40

У овом раду, аутор за предмет анализе узима проучавање коалиција – ентитета који настају у конфликтима у којима постоје више од две стране, и чијим формирањем се рађа сложена кооперативно-компетитивна интеракција унутар групе.

Аутор уочава два доминантна тренда у емпиријском испитивању коалиција и оба сажето излаже. Један је бављење коалицијама унутар малих, вештачких експерименталних група и у њему доминира теоријски приступ теорије игара, а други је испитивање партијских коалиција, путем проучавања броја и типова парламентарних коалиција, њиховог трајања и расподеле министарских места унутар коалиционих влада.

Након приказа преко десет водећих теорија у овој области развијаних у периоду од неколико деценија, аутор констатује да је временом дошло не само до повећања броја истраживања, већ и да су коришћени све разноврснији и сложенији типови ситуација али да, и поред тога што су формулисане нове и сложеније теорије, ниједна није показала задовољавајућу предиктивну моћ те да је ова област тренутно још далеко од формулисања задовољавајуће опште теорије. Аутор на крају наводи и образлаже које би то нове претпоставке и искораци из доминантних теоријско-методолошких престапа били добродошли у овој области.

5. Д. Попадић (2006). Анализа резултата истраживања „Цивилно друштво и потребе српске заједнице на Косову и Метохији“, поглавље у књизи Данијела Ненадић, уредник, ПОТРЕБЕ СРПСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ, Центар за ненасилни отпор, Београд

У овом раду су приказани резултати емпиријског истраживања рађеног у оквиру шире студије о потребама српске заједнице на Косову. Циљ студије је био да се боље упозна ситуација у којој се налази српска заједница на Косову и Метохији, као и да се на темељу добијених резултата осмисли стратегија будућег деловања цивилног друштва и донатора како у Србији тако и на самом Косову. Део истраживања којим се бавио професор Попадић односио се на утврђивање ставова и очекивања лидера српске заједнице на Косову и интегрисање добијених налаза са резултатима добијеним на фокус-групама. Техника дубинског, полустандардизованог интервјуа коришћена је као најприменија постављеним истраживачким задацима. У периоду од три месеца током 2005. године обављено је укупно једанаест опсежних интервјуа са представницима косовских Срба, званичног Београда, политичких партија из Србије и са Косова, Српске православне цркве и локалне самоуправе на Косову. Интервјуи су вођени о већем броју тематских блокова. Теме су се између осталог тицале оцене стања на Косову и Метохији, виђења свакодневице на Косову и Метохији, највећих проблема и њихових узрока, мишљења о будућем статусу Косова, која решења статуса су за српску заједницу прихватљиво (минимум), шта је оптимум а шта би било неприхватљиво; под којим условима би се српска заједница вратила на Косово и под којим условима би на њему остала. улоге невладиног сектора у задовољавању потреба грађана КиМ. Резултати нису подвргнути квантитативној анализи, већ се настојало да се из разговора уобличи типични ставови и њихови аргументативни образци. Показало се, између осталог, да се потребе разликују од енклаве до енклаве као и

да постоји недовољна развијеност српског цивилног друштва, односно амбивалентан однос српске заједнице према могућностима и улози трећег сектора.

6. Popadić, D. (2004). To Be Young in Yugoslavia: Life After a Social Chernobyl. U Perret-Clermont, A., Pontecorvo, C., Resnick, L. B., Zittoun, T., Burge, B. (Eds.), JOINING SOCIETY: SOCIAL INTERACTION AND LEARNING IN ADOLESCENCE AND YOUTH, Cambridge University Press, Cambridge, 300-307.

Текст је објављен у тематском зборнику посвећеном специфичностима социјализације младих у савременом свету. У тексту се најпре елаборирају основни социјалнопсихолошки аспекти одрастања а затим се сажето описује ситуација у тадашњој Југославији и упоређује с ситуацијом у другим земљама описаном у другим текстовима у публикацији. Аутор истиче да се у савременим друштвима процес одрастања карактерише упадљивом десинхронизацијом, маркери преласка у узрасне фазе и социјалне улоге постају бројнији, комплекснији али и међусобно независнији. У таквом ширем контексту, југословенско друштво се на самом крају 20. века у средишту интегративних европских процеса нашло као изоловано друштво, погођено деловањем снажних центрифугалних сила унутар самог друштва и његовом дефрагментацијом. Аутор у својој анализи истражује и који социјализаторски утицаји у таквој ситуацији поспешују отпорност младих и посебно анализира важну улогу школског система у тим процесима.

7. Попадић, д. (2004). Корени етноцентризма, 5. поглавље у зборнику С. Михаиловић, едитор, МЛАДИ ЗАГУБЉЕНИ У ТРАНЗИЦИЈИ, Центар за проучавање алтернатива; Београд, стр. 95-118

Резултати емпиријског истраживања на 3.180 младих из Србије, узраста од 16 до 25 година. Циљ истраживања је био да се испитају предиктори етноцентризма, одређеног као некритичко величање властите етничке групе праћено одбојношћу и агресивношћу према туђим групама. Путем регресионе анализе, где је индекс етноцентризма (мерен скалом од 20 ајтема Ликертовог типа) представљао критеријску варијаблу а низ од 22 друге варијабле су имале статус предикторских варијабли. Приликом приказа и интерпретације добијених резултата, аутор указује који од резултата представљају потврду дотадашњих студија а који одступају од њих. Потврђени су ранији налази о високој повезаности етноцентризма са ауторитарношћу и религиозношћу. Значајан налаз је да се етноцентризам младих не рађа из њиховог осећања осујећености. Фактори везани за породицу имали су значајну улогу. Већи етноцентризам нађен је код младих чији су родитељи имали нижи ниво образовања и у породицама а у којима су постојали рестриктивнији, хладнији и конфликтима оптерећени односи. Ниво образовања се није показао као значајан предиктор. Значајан налаз је да су у оквиру испитиваног узрасног распона млађи испитаници показивали већи етноцентризам од старијих. Разлике су објашњаване контекстом одрастања различитих генерација и условима у њиховој микрозаједници, пре свега у породичном окружењу.

8. Попадић, Д. (2003). Студентски протест као предмет социјално-психолошке анализе (стр. 7-23), Студентски протести – истине и митови (25-101), поглавља у зборнику Попадић, Д., уредник: СТУДЕНТСКИ ПРОТЕСТ 96/97, Институт за психологију, Београд

Циљ овог рада који има обим монографије је вишеструк. Основни циљ је да пружи подробну слику о студентском протесту 96/97 користећи притом врло разноврсну грађу. Основу слике о протесту најпре чине резултати два анкетна истраживања обављена током трајања самог протеста. Првом анкетом испитано је 390 студената учесника протеста, а питања су се тичала виђења студентског протеста и ставова према различитим аспектима протеста, као и ставова према политичким партијама и поверења у различите друштвене институције. Другом анкетом обухваћен је узорак од 414 испитаника: 160 студената учесника студентског протеста, 54 студената неучесника, 72 грађана који учествују у грађанском протесту и 127 грађана који не учествују у протесту. Упитник је садржао питања која су се односила на ставове и очекивања везана за студентски и грађански протест, на страначке преференције испитаника, њихово поверење у државне институције, а укључивао је и скале ауторитарности и става према законима.

Студентски протест је анализиран у склопу ширих друштвених збивања у којима се протест одвијао, али је посматран и у знатно ширем просторно-временском контексту: као једна епизода у серији грађанских и студентских протеста који у Србији имају богату традицију, а ови опет као део студентских протеста у свету. Рад садржи историјски приказ студентских протеста код нас и у свету, специфичности студентских протеста у односу на друге врсте грађанских протеста и социјалних покрета. Што се теоријског оквира тиче, одвијање студентског протеста посматрано је као социјални конфликт и анализиран је кроз интеракционистички модел, што је захтевало да се подробно анализирају акције, мотиви и ставови свих актера сукоба а не само студената.

9. Popadić, D.(2002). *Conceptions of Democracy among Elementary School Students*, у зборнику L. Kolouh-Westin (Editor), *DEMOCRACY IN EDUCATION IN BOSNIA-HERZEGOVINA AND FR YUGOSLAVIA*, Institute of International Education, Stockholm University, Sweden, str. 65-84

Циљ истраживања је био да утврди израженост различитих компоненти демократске оријентације међу ученицима и да процени релативни значај школе у формирању таквих ставова и концепција. Уз основне социодемографске варијабле, испитиване су основне компоненте демократске оријентације: базична уверења о демократији и људским правима, знање о законима и демократији, ставови према демократији, ауторитарност, брига о заштити људских права и слобода, опажена важност извора информација и процена колико различити агенси социјализације доприносе заштити њихових права.

Испитивање је спроведено на 864 ученика 8. разреда основних школа у Југославији. Показало се да ученици имају позитиван став према демократском доношењу одлука, посебно у породици и школи. Није било полних разлика. Бољи ученици показују позитивније ставове. Истовремено, ученици су испољили низак ниво знања о превним нормама који регулишу њихова права и дужности. Резултати показују да школа има мањи утицај него што се на нормативном нивоу то поставља. Ученици не опажају школу као посебно значајан извор. Да ученички знања и ставови нису формиран само курикулумима и школском праксом. У време спровођења истраживања нису сви агенси социјализације утицали у истом смеру.

10. Popadić, D. (2004). La guerra e la pace: il caso della ex Jugoslavia. U Sapio, A. (Ed.), PER UNA PSICOLOGIA DELLA PACE, Franco Angeli, Milano, 695-700.

Текст је објављен у зборнику који садржи прилоге најеминентнијих светских аутора у области мировне психологије. У овом раду, анализирају се специфичности ратног конфликта у екс-Југославији са циљем да се, полазећи од теорија интернационалних конфликта и помирења и теорија социјалног идентитета, процени у којој мери кључни фактори карактеристични за сукоб у Југославији могу или олакшати или отежати процес помирења у тадашњој Југославији. Као посебну специфичност ситуације аутор истиче да је конфликт почео унутар исте државе, док се у каснијим фазама одвијао као међудржавни конфликт, што захтева оба пута ка помирењу о којима се у теорији говори – и тзв. социјално-емоционално помирење усмерено на поновно успостављање унутардруштвене интеграције, и инструментално помирење међу посебним друштвима.

4. УКУПНА ОЦЕНА НАСТАВНО-НАУЧНОГ РАДА ДР ДРАГАНА ПОПАДИЋА И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

У свим областима рада у којим по свом положају и улози делују универзитски наставници, професор Драган Попадић је постигао резултате који су значајни, било да их посматрамо кроз призму квантитативних или квалитативних показатеља. У овом извешатају су изложени аргументи који ту оцену потврђују и илуструју.

У научно-истраживачком раду, као се јасно види из приложене документације, др Попадић је у периоду после избора у звање ванредног професора постигао велике резултате. Значај обимног корпуса од преко 40 радова, објављених претежно на српском и енглеском језику, је у чињеници да у њима подједнако долазе до изражаја научно-истраживачки и практично-стручни циљеви и поступци у проучавању актуелних друштвених проблема. Полазећи од социјалнопсихолошког концептуалног и методолошког оквира, др Попадић се бави проблематиком међуљудских односа првенствено на интерперсоналном и унутаргрупном, али често и на ширем социјалном нивоу. У фокусу тих истраживања су објективни и субјективни услови који имају потенцијал и проверену ефикасност да у конфликтним ситуацијама, уместо предрасуда, искључивости, бруталних и суптилних облика насиља, промовишу толеранцију, непристрасно резоновање, дијалог, нове видове комуникације, размене и сарадње.

Што се тиче квантитативног исказивања научних резултата, критеријуми за стицање звања редовног професора на Универзитету у Београду у пољу друштвено-хуманистичких наука предвиђају укупно **31,34** бода од избора у последње звање. Професор Попадић је скупио укупно **40,91** бод, што је 30% више од потребног збира, при чему је испоштован критеријум да бар 26,67 бодова буде из категорија P10+P20+P30+P50+P61+P62 (он у тој категорији има 35,38 бодова), при чему је 13,33 бода из категорија P10+P20+P50+P61 (он има 28,72 бода), као и да је 4,47 бодова из категорија P63-66+P70 (у тим категоријама има 5,53 бода). Такође је испоштован додатни критеријум да у свакој од тих категорија бар две трећине бодова буду из периода од реизбора до данас (у периоду реизбора требало је сакупити 21 поен, а сакупљено је 23,17 поена).

Педагошки рад је подручје у којем је проф. Попадић за протеклих 17 година, од избора у звање доцента до данас, испољио висок ниво креативности и постигао значајне резултате. Поред курсева који студенте упознају са стандардним темама *Социјалне психологије* као емпиријске и теоријске, академске и примењене науке, професор Попадић је развио програм који студентима са специфичним интересовањима омогућава да упознају и да се у оквиру дипломских и других радова баве *Мировном психологијом* која је тесно повезана са његовим истраживачким и стручним радом. У раду са студентима успешно примењује савремене наставне методе, подстиче критичко мишљење, самосталан индивидуални и тимски рад. О квалитету његовог рада говоре и високе оцене студената приликом евалуације наставе.

Допринос развоју научног и наставног подмлатка огледа се у чињеници да је професор Попадић био ментор или члан комисије у великом броју дипломских, магистарских и докторских радова. Често је имао улогу консултаната у радовима млађих колега на Факултету, у невладиним организацијама и другим стручним контекстима. Кроз уређивање часописа и организацију стручних и научних скупова дао је значајан допринос развоју и афирмацији младих научних радника.

Вредан допринос функционисању Факултета и Одељења за психологију, професор Попадић је дао одговорним прихватањем и успешним обављањем управних и административних послова. Из приказа његове биографије види се да је имао врло значајне облике сарадње са разним институцијама и организацијама на Универзитету у Београду, другим универзитетима, просветним и научним институцијама, од којих неки и даље трају.

Анагажовањем у стручним и друштвеним организацијама професор Попадић је остварио значајне резултате, о чему говоре бројни скупови на којим је учествовао, радови које је саопштио на тим скуповима, зборници чије објављивање је организовао. На том подручју је све више активан, јер је у њему види могућности да психолошка знања, резултати истраживања, разни образовни, развојни и сродни програми добију широку примену и подршку значајних националних и међународних институција..

На основу свега изложеног, Одељење за психологију и Комисија која подноси овај извештај, сматрају да **проф. др ДРАГАН ПОПАДИЋ**, својим досадашњим научно-истраживачким, педагошким и стручним радом испуњава све формалне и суштинске услове за избор у звање редовног професора, те га због тога, као и због потреба Одељења и Факултета у наредном периоду, са задовољством предлажемо за избор у **звање редовног професора Филозофског факултета**.

Чланови Комисије:

1. Проф. др Ненад Хавелка, редовни професор у пензији

2. Проф. др Светлана Чизмић

3. Проф. др Бора Кузмановић

У Београду, 26. маја 2010.