

Образац 1

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У УНИВЕРЗИТЕТУ У БЕОГРАДУ
БЕОГРАДУ

Број захтева: _____

Датум: 02.06.2017. године

ВЕЋЕ НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНО-
ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

(Назив већа научних области коме се захтев
упућује)

**ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА / ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 65. Закона о високом образовању)**

**I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ
НАСТАВНИКА**

1. Име, средње име и презиме кандидата: АНА (ГОРАН) АЛТАРАС
ДИМИТРИЈЕВИЋ
2. Предложено звање: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: ОПШТА
ПСИХОЛОГИЈА
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО
ВРЕМЕ
5. До овог избора кандидат је био у звању: ДОЦЕНТ
у које је први пут изабран: 15.05.2012. године
за ужу научну, односно уметничку област /наставни предмет: ОПШТА
ПСИХОЛОГИЈА

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 15.05.2017. године
2. Датум и место објављивања конкурса: 28.09.2016. године, «ПОСЛОВИ»
3. Звање за које је расписан конкурс: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР

**III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ ИЗВЕШТАЈА
И О ИЗВЕШТАЈУ**

1. Назив органа и датум именовања Комисије: ИЗБОРНО ВЕЋЕ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ, 29.09.2016. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме

Звање

Ужа научна односно

Организација у којој

		уметничка област	је запослен
1) <u>др Јован Мирић</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Општа психологија</u>	<u>Филозофски факултет у Београду</u>
Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
2) <u>др Данијела Петровић</u>	<u>Ванредни професор</u>	<u>Општа психологија</u>	<u>Филозофски факултет у Београду</u>
3) <u>др Љубомир Жиропађа</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Психологија</u>	<u>Филолошки факултет у Београду</u>

3. Број пријављених кандидата на конкурс: ЈЕДАН КАНДИДАТ
4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ
5. Датум стављања извештаја на увид јавности: 01.12.2016. године
6. Начин (место) објављивања извештаја: огласна табла Филозофског факултета у Београду
7. Приговори: НЕ

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА: 01.06.2017. године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата др Ане Алтарас Димитријевић у звање ванредног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС В. Д. ДЕКАНА
ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 62. ст. 4. Закона;
5. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим под бр. 4., се достављају и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ДС/ВМ 05/4-02 бр. 945/1- II /8
1.6.2017. године

На основу члана 55. и 65. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 76/05, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење и 68/15) и члана 238. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој III ванредној седници, одржаној дана 1.6.2017. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се др Ана Алтарас Димитријевић изабере у звање ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, на Одељењу за психологију, на одређено време од пет година.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х Др Ани Алтарас Димитријевић

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

1x Одељењу за психологију
1x Стручном сараднику за радне односе
1x Шефу Одсека за правне послове
1x Архиви

Проф. др Данијел Синани

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

На седници Изборног већа Филозофског факултета одржаној 29. септембра 2016. године изабрани смо у комисију за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

На конкурс објављен у новинама "Послови" пријавио се један кандидат – доцент др Ана Алтарас Димитријевић.

Пошто смо проучили конкурсни материјал, подносимо Већу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Биографија

Др Ана Алтарас Димитријевић је рођена 1975. године у Београду. Основну школу завршила је у Београду и Минхену, а гимназију у Београду. Студије психологије на Филозофском факултету у Београду завршила је 1999. године са просечном оценом 9,68 (дипломски 10). Магистарски рад под насловом "Персонални чиниоци школске успешности и подбацавања интелектуално даровитих и просечних ученика" одбранила је 2005. године (ментор проф. др Ксенија Радош), након магистарских студија завршених са просечном оценом 10. Докторску дисертацију под насловом "Савремени приступи и конструкти у психологији интелигенције: теоријска и емпиријска валидација становишта о вишеструким 'неакадемским' интелигенцијама" одбранила је на Филозофском факултету 2008. године (ментор проф. др Ксенија Радош).

Године 2001. почиње да ради као асистент-приправник на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду на предметима *Педагошка психологија 2* и *Ментално тестирање деце*. Од 2005. године ради као асистент на истим предметима (односно, после реформе на предметима *Психологија интелигенције*, *Психологија даровитости* и *Когнитивно процењивање 1 и 2*). Године 2009. конципирала је, на докторским студијама, изборни предмет *Психологија даровитости*, у којем изводи наставу до данас; 2016. године, такође на докторским

студијама, конципира изборни предмет *Савремени трендови у истраживању и процени способности*.

Била је ангажована као истражвач на три пројекта Института за психологију: *Формирање нових компетенција и образаца понашања у друштву које се мења 2001-2005*, *Психолошки проблеми у друштву које се мења 2006-2010* и *Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције 2011-2016*. године. Др Ана Алтарас-Димитријевић је 2012-2013- године сарађивала на пројекту ЗУОВ (у Сектору за специфична питања предшколског, основног и средњег образовања и васпитања) *План за подстицање ученика са изузетним способностима у оквиру сарадње школе и специјализованих институција*, док 2013-2014. године сарађује на пројекту ЗУОВ (у истом сектору) *Подришка школама у припреми и реализацији индивидуализоване наставе за ученике изузетних способности*. Године 2002. била је истраживач-сарадник на пројекту УНИЦЕФ-а *Шта сваки адолесцент има право да зна*.

Учешће др Ане Алтарас-Димитријевић у експертским тимовима је бројно. Била је члан експертског тима (2002-2003) за израду *Предлога стратегије унапређивања образовања Рома у Републици Србији* Министарства просвете и спорта Републике Србије, члан *Комисије за израду препорука краткорочних мера за превазилажење проблема неоправданог усмеравања ромске деце у школе за децу са посебним потребама* (2004), екперт из области даровитости на пословима модернизације процеса идентификације надарених и талентованих ученика у оквиру Регионалних центара заталенте у Републици Србији (2010), консултант за развијање пакета обуке за оснаживање наставника за рад са надареним ученицима у оквиру пројекта *Delivery of Improved Local Services*, те аутор акредитованог програма стручног усавршавања (2011) *Израда индивидуалног образовног плана за даровитог ученика*. Године 2014-2015. била је члан *Радне групе за дефинисање исхода наставе психологије у гимназијама* и предметни експерт за писање приручника за имплементацију исхода у настави, све у оквиру пројекта *Развионица – подршка развоју људског капитала и истраживању*, ЗУОВ. Ове и следеће године је члан *Комисије за припрему предлога за одобравање програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2016/2017 годину*, за области *Опита питања наставе и Деца којој је потребна додатна подршка у образовању*.

Др Ана Алтарас Димитријевић је била ангажована и као рецензент: у часописима *Психологија*, *Зборник Института за педагошка истраживања*, *Примењена психологија* и *European Journal of Psychology of Education*. Такође је рецензирала поглавља *Уџбеника за други разред средње школе (Психологија 2)*, као и публикације *Тест зрелости за школу* и *Процена зрелости за школу*. Од 2012. године члан је редакције (извршни уредник) најзначајнијег домаћег часописа *Психологија*.

Осим поменутих наставних активности у оквиру београдског универзитета, др Ана Алтарас Димитријевић је била ангажована на сличним пословима ван универзитета. Била је коаутор и кореализатор обуке *Инклузивно образовање – стратегије и поступци прилагођавања наставе образовним потребама даровитих ученика* (2010.), предавач на акредитованом симпозијуму *10 Jahre Begabungspsychologische Beratungsstelle im Odysseus Projekt* (2011.), аутор

и извођач акредитованог програма стручног усавршавања *Израда индивидуалног образовног плана за даровитог ученика* (2011-2012), аутор и извођач акредитованог програма стручног усавршавања *Индивидуализација наставе за даровитог ученика* (2012-2013), те коаутор и кореализатор симпозијума *Диференцијација у настави као основа за индивидуализован начин рада са даровитим ученицима* (2013, ЗУОВ).

Током септембра 2002. године била је на студијском боравку на Универзитету Лудвиг-Максимилијан у Минхену. Прошле (2015.) године конципирала је и изводила семинар *Grundfragen der Hochbegabtenforderung* на Универзитету у Ростоку (Немачка).

Др Ана Алтарас Димитријевић је члан и стручних организација: Секције универзитетских наставника психологије образовања (СУНПО) и међународни члан *National Association for Gifted Children (NAGC)*.

Приказ радова

Проистекла из два пројекта Завода за унапређивање образовања и васпитања и ослоњена на искустава која су стицана током реализације тих пројеката, монографија *Образовање ученика изузетних способности: научне основе и смернице за школску праксу*, чини вредан допринос проучавању не само фундаменталних питања рада са даровитима већ и начина на које је на ова питања могуће одговарати у пракси. Основна намера писања монографије, по речима самих ауторки, била је да упознавањем читаоца са базичним сазнањима из области психологије даровитости, утврде и основе за разматрање посебних мера образовне подршке даровитим ученицима и распрше могуће сумње у њихову оправданост и неопходност.

Оваквим циљем вођене, ауторке су садржај монографије изложиле у два основна дела, од којих први, под називом *Полазишта и путеви образовања одраслих*, пружа научни оквир у коме је могуће третирати проблем даровитости, посебно у образовном контексту. Други, под називом *Приручник за индивидуализацију наставе за ученике изузетних способности* је усмерен на конкретну праксу у школама и упознавање са могућим решењима базираним на теоријским приступима и нашем законодавном оквиру. Овакав приступ писању и основној организацији монографије своје разлоге и оправдање проналази не само у тези да је сваку теорију неопходно искушати у пракси заснованој на њој, већ и у томе што га је трасирао професионални миље из кога ауторке долазе. Наиме, проф. др Ана Алтарас Димитријевић своју научну праксу развија на Филозофском факултету Универзитета у Београду, док је спец. Сања Татић Јаневски психолог са вишегодишњим искуством рада у различитим сферама образовања – од школске праксе до установа у којима се креирају образовне политике. У том контексту, први део монографије потписује ауторка Алтарас Димитријевић, док је други део резултат заједничког третирања основне теме из угла обе ауторке.

У првом делу монографије, ауторка Алтарас Димитријевић представља савремене теорије и налазе којима недвосмислено образлаже зашто је даровитим ученицима потребно обезбедити посебну образовну подршку, представљајући их као антитезу ставовима да је даровитост „неваспитљива“, те да се извесне специфичности даровитих уважавају и уобичајеном педагошком праксом. Инсистирајући на супротном, ауторка истиче да: а)

систематско учење и образовање имају кључну улогу у актуализацији даровитих, б) даровити имају извесне специфичности које се пресликавају у „посебне образовне потребе“, в) без посебних образовних мера даровити ученици немају оптималне услове за актуализацију својих способности.

Детаљно и аргументовано образлажући сваки од наведених ставова, ауторка отвара и низ важних, „болних“ а неретко занемарених питања о: образовним потребама даровитих ученика (и различитим потребама различитих типова даровитих ученика), начинима на које даровити опажају и доживљавају школу (у условима када немају посебне мере подршке), академском подбацивању даровитих и улогом школе у настанку подбацивача. У наставку рада изложена су три најзначајнија и у литератури најчешће препозната облика образовне подршке за даровите ученике - груписање по способностима, убрзавање и обогаћивање. Чинећи видљивим предности и недостатке сваког од поменутих приступа и доводећи у питање уобичајену праксу њиховог алтернативног посматрања, ауторка предност даје приступу који би почивао на комбиновању претходно поменутих различитих врста подршке. Не задржавајући се на овом, ауторка надаље заступа тезу о неопходности примене диференцијације и индивидуализације као механизма образовања даровитих у редовном школском контексту, објашњавајући их не као додатак издвојеним облицима подршке, већ као "принцип организовања наставе/школског учења који налаже да са различитим ученицима различито радим". На крају, ауторка не пренебрегава ни улогу наставника у датом контексту, осветљавајући питања о њиховим имплицитним теоријама и ставовима о даровитости, пожељним особинама и професионалним компетенцијама за рад са даровитима и неопходности даљег усавршавања кроз додатне обуке. Посебну вредност теоријског дела чини чињеница да ауторка, аргументовано се залажући за основне идеје које су претходно поменуте, систематизовано и ваљано наводи и она мишљења и приступе који су различити њеним. У том контексту, изложена проблематика постаје подложна даљој интерпретацији и промишљању од стране заинтересованог читаоца.

Тражећи одговоре на питање шта је то што школа може и треба да уради како би допринела актуализацији способности даровитих ученика, у другом делу монографије, ослањајући се на претходно идентификоване теоријске приступе и опредељења, као и на законску регулативу којом се даје основ за решавање ових питања у нашем образовању, ауторке свој приступ граде у оквирима инклузивног образовања. Иако оправдан и логичан, овакав приступ чини готово ексклузивитет у литератури која се бави проблемима инклузивног образовања код нас, с обзиром на то да се оно, готово по инерцији, доводи у везу са ученицима који, из различитих разлога, имају смањене способности за учење. У том смислу, други део монографије представља, у нашој литератури редак пример примене инклузивног приступа ученицима код којих се идентификују изузетне способности.

Полазећи од премисе да *упућивање у законску регулативу представља неизоставан (први) корак у планирању конкретних мера*, садржаји изнети у овом делу монографије један део свог упоришта проналазе управо у законима и подзаконским актима која се на различите начине тичу обавезе и могућности рада са даровитим ученицима. Другим делом, запажања, материјали и решења (примери добрих пракси) која се нуде у овом делу монографије ослањају се на

искуства која су стицана, систематизована и уобличавана током два пројекта, реализована у периоду 2012-2014 год. Реч је о пројектима Завода за унапређивање образовања и васпитања *План за подстицање ученика са изузетним способностима у оквиру сарадње школе и специјализованих институција (2012/13)* и *Поддршка школама у припреми и спровођењу индивидуализованог начина рада с ученицима изузетних способности (2013/14)*. Дајући релативно кратак, али информативан и јасан преглед тока и садржаја оба пројекта, ауторке скрећу пажњу на то да су основна питања око којих су реализовани пројекти била она у вези са: идентификацијом даровитих ученика, прављењем педагошког профила, планирањем конкретних активности за сваког издвојеног ученика/ученицу и спровођење осмишљеног плана активности у редовној настави. Иако жижу питања у пројектима чине ова, управо наведена, ауторке низом увида и критичких осврта које дају у вези са реализованим пројектима покрећу и питања попут оних о: потреби и могућностима сарадње школе и ваншколских организација које се баве образовањем даровитих (има ли је, на кога се ослања, зашто изостаје); професионалним капацитетима наставника да се квалитетно баве даровитим ученицима у контексту читавог одељења (што је покренуло питања о диференцијацији, наставе) и искоришћености различитих ресурса за ИОПЗ (нпр. школске библиотеке и библиотекара). Као резултат рада на пројектима (али и критичког приступа процесу и резултатима тог процеса), ауторке нуде смернице и детаљне описе за практичаре који се тичу тога: како организовати и спровести процес идентификације, како систематски и смислено приступити изради педагошког профила и „избећи“ потенцијалне замке, те како планирати и спровести различите облике индивидуализованог рада са даровитим ученицима. Осим богатих, теоријом додатно поткрепљених и јасних описа свих наведених смерница, додатну вредност ове монографије чини и низ примера педагошких профила и планова индивидуализације насталих током реализације пројеката.

У целини посматрано, монографија Ане Алтарас Димитријевић и Сање Татић Јаневски *Образовање ученика изузетних способности: научне основе и смернице за школску праксу*, представља резултат озбиљног научно-емпиријског рада преточеног у свеобухватну, јасно написану и надасве корисну монографију. Фокусирајући се на тематику даровитости и могућности за њено подстицање и развој у школском контексту, ауторке вема студиозно, јасно и прегледно обрађују велик број питања релевантних за издвојену тему. Вештим повезивањем теоријских усмеравања и проучавање емпирије, нуде јасне и корисне, а истовремено довољно флексибилне и прилагодљиве смернице за креирање будућих пракси. Посебну вредност монографије чини и богат списак литературе који укључује законску регулативу којом се уређују питања релевантна за тему монографије, као и веома широк опус стручне литературе која заинтересованом читаоцу може да користи као подршка у даљем раду и као извор нових информација.

Висок ниво професионалних компетенција, а различити професионални контексти ауторки, самој монографији дају печат динамичности која се огледа у наизглед лако смењивању озбиљних теоријских увида и могућих импликација за праксу. Верујемо да ће као таква, монографија бити занимљиво и релевантно штиво не само за оне који се конкретно баве

образовно-васпитним радом, већ и за оне који су заинтересовани за научно продубљивање ове теме.

Од почетка психолошког проучавања даровитости постављало се и питање посебних карактеристика личности особа високих способности. Прегледајући обимну грађу насталу као покушај да се протеклих деценија одговори на ово питање, др А. Алтарас Димитријевић у самосталном чланку *A faceted eye on intellectual giftedness: Examining the personality of gifted students using FFM domains and facets* настоји да пронађе одговор који би донео нека разрешења у досад прикупљене, а несагласне, емпиријске налазе. Преглед литературе такође ју је упутио да прифил личности даровитих тражи унутар петофакторског модела, а не неког другог. Користећи податке добијене на три већа узорка средњошколаца и студената психологије применом NEO-PI-R теста личности, ауторка проверава да ли се стабилан и уопштљив профил личности надарених особа (наравно, путем дискриминације са ненадаренима) заједнички за сва три узорка. Преглед истраживачких налаза ранијих студија упутио ју је да профил личности надарених потражи у специфичном склопу или крупнијих (домени) или ситнијих јединица личности (facets). Анализом података из три студије (односно узорка) показало се да дискриминантна функција сачињена од две широке црте (повишене Отворености и снижене Сарадљивости) не достиже значајност у сва три узорка, док једна комбинација од 14 црта ужег обима дистиже. Даљом анализом дошло се до психолошког профила даровитих сачињеног од седам црта ужег обима, што ауторки пружа основу за изнпшење одређених упутстава за идентификовање и образовање даровитих.

Ауторски чланак *Између изузетне даровитости и изузетног постигнућа: историјска и критичка анализа концепција даровитости*, иако је по карактеру прегледни рад, заправо је много више од тога. Наиме, он не доноси само пуки приказ разних концепција даровитости кроз историју научног бављења том појавом – он доноси и особену синтезу са једне стране кључних спорова о даровитости, а са друге и кључних решења. Указујући на ограниченост Мејеровог прегледа овог научног поља (из 2005. године), др А. Алтарас Димитријевић приступа историјском прегледу и синтетизовању служећи се, оправдано, тачкама Пентагоналне имплицитне теорије даровитости Стенберга и Жангове. Ова теорија утврђује пет најважнијих критеријума даровитости: изврсност, реткост, продуктивност, демонстрабилност и вредност, али се за аутора чланка показује као најважнији критеријум продуктивности па га користи као најважнијег у критичкој анализи концепција даровитости у три периода психолошког проучавања: Голтоновом, Термановом и у периоду савремених концепција. Да ли даровитост треба дефинисати само као изузетан потенцијал или као изузетно постигнуће (у виду креативно-продуктивног учинка) – то је питање које распоређује савремене концепције даровитости, сврставајући их, рекло би се, или уз Голтона или уз Термана. Ауторка чланка се одлучно опредељује за решење по којем постигнуће није нужан саставни део даровитости и пружа ретку у нашој средини логичко-семантичку аргументацију у прилог томе решењу.

Чланак *Психолошки профил даровитих подбацивача: интеграција истраживачких налаза* доноси преглед и интеграцију истраживачких налаза забележених у нашој средини; сва та истраживања везана су, на овај или онај начин, за име др Ане Алтарас Димитријевић, а

покушавају да подастру емпиријски одговор на питање чинилаца одговорних за школско подбацивање ученика изузетних способности. У уводном делу чланка аутори су размотрили неколико питања везаних за надареност и подбацивање: шта је подбацивање, постоје ли даровити подбацивачи, у ком смислу то јесте проблем за даровитог ученика и сл. Прегледајући домаће истраживачке налазе аутори се усредсређују на психолошки профил даровитих подбацивача, видећи управо у њему могућност интеграције налаза (и не само то: још једном се потврђује да је за кандидаткињу личност и даровитих и подбацивача у центру пажње). У избор су ушле три домаће студије, за које су аутори претходно утврдили да не само јесу међусобно компатибилне (методолошки у првом реду), него су и комплементарне – јер се међусобно допуњују обухватајући различите личносне карактеристике даровитих подбацивача. Пошто су све три студије утвриле да постоји посебност у појединим аспектима психолошког профила даровитих подбацивача, аутори ка "интегративној интерпретацији" крећу кроз три логично одабрана корака: у првом кораку се разматрају одлике личности које разликују даровите од просечних ученика (без обзира на подбацивање), у другом се издвајају одлике личности које даровите подбациваче разликују од даровитих успешних, док се у трећем кораку интегришу појединачни налази у типичан профил даровитих подбацивача, подобан да се генерализује и шире од узорака обухваћеним трима студијама. Тај психолошки профил даровитих подбацивача састоји се од пет склопова особина (или смислених целина, како се аутори изражавају), чије утврђивање на крају ауторима пружа основу да се у закључку (који заокружује рад у једну целину) дотакну и неких питања препознавања, разумевања и превазилажења подбацивања, као и даљих истраживања ове проблематике.

Кандидаткиња је периоду од последњег унапређења систематски наставила свој рад и дала значајан допринос на пољу истраживања **емоционалне интелигенције**, о чему сведочи низ публикација на ову тему (чланака и излагања на међународним скуповима, пре свега на *Међународном конгресу о емоционалној интелигенцији* 2013. и 2015.). Прво, кандидаткиња је у сарадњи са З. Јолић Марјановић, израдила српске верзије трију инструмената за процену емоционалне интелигенције (Trait Emotional Intelligence Questionnaire – TEIQue, Situational Test of Emotional Understanding – STEU, Situational Test of Emotional Management – STEM) и у опсежним емпиријским студијама испитала њихове метријске карактеристике. Тако, у више пута цитираном тексту објављеном 2014. у часопису *Психологија*, кандидаткиња са својим коауторком даје вредан научни и практично-психолошки допринос, износећи податке о поузданости српске верзије TEIQue, његовој структурној, конвергентно-дискриминативној, па и инкременталној ваљаности у предикцији психичке добробити. Друго, кандидаткиња је са истом сарадницом предузела систематску анализу односа емоционалне интелигенције са демографским варијаблама,

долазећи до сазнања која бацају ново светло на предмет истраживања: није потврђена уврежена претпоставка да је емоционална интелигенција виша код жена и старијих испитаника, али су нађене значајне разлике у корист испитаника вишег образовног и професионалног статуса. Треће, кандидаткиња се с извесним успехом упустила у разматрање односа између емоционалне интелигенције и сродних конструката – афективне везаности, ментализације и емпатије. У овом контексту посебно су занимљиви налази који упућују на доследну и статистички значајну предност сигурно везаних особа у погледу нивоа емоционалне интелигенције. Четврто, кандидаткиња у два рада анализира предиктивну моћ емоционалне интелигенције спрема различитих критеријума (зарада, позиција у радној организацији, задовољство послом, психичка добробит), а у поређењу са традиционалним предикторима као што су академска интелигенција и великих пет. У тим радовима, кандидаткиња и њена коауторка, З. Јолић Марјановић, долазе до практично релеватних налаза о корисности конструкта односно мера емоционалне интелигенције у предвиђању психичке добробити.

Научни радови др Ане Алтарас Димитријевић су изузетно квалитетни, што, између осталог, показује и број иностраних цитата (50, према Google Scholar). Увид у те објављене радове показује да њена научно-истраживачка активност и даље обухвата две теме којима се бавила у магистарском раду и докторској дисертацији: даровитост и емоционална интелигенција. У оба подручја кандидаткиња је постигла крупне научне резултате и испољила завидне научне компетенције, од теоријско-интегративних преко емпиријско-истраживачких и појмовно-аналитичких до практично-примењених. Кандидат се такође показала и као одличан креатор тестова. Томе се може додати и хвале вредно настојање да једном започето истраживање не напусти него да га настави и употпуни, окупљајући око себе сараднике међу млађим колегама. Управо такво систематично истраживање једног поља довело ју је до постаљања квалитетније основе за развијање смерница ка практичној примени научних сазнања, од којих се даље може ићи ка креирању програма. Када се уз све то узме у обзир и леп, чист и јасан начин излагања - који са своје стране сведочи о сувереном владању материјом - може се рећи да домаћа научна заједница има у др Ани Алтарас Димитријевић изузетно компетентног и комплетног члана.

Педагошке и друге стручне активности

Др Ана Алтарас Димитријевић изводи наставу у оквиру четири предмета на основним студијама психологије: Психологија даровитости, Когнитивно процењивање 1 и Когнитивно процењивање 2 и Психологија интелигенције; на докторским студијама наставу држи из два предмета. Наставно-педагошки део посла кандидат обавља успешно и предано, кроз различите облике наставе (пленарна предавања, групни и индивидуални рад), уз могућност да стечено знање и вештине покажу на више начина. Кандидат у раду подстиче у студената самостално разматрање проблема, кроз анализу, повезивање и извођење практичних импликација научних знања. Настава укључује и супервизирање студентских практичних вежби у виду задавања психолошких тестова, уз давање детаљних повратних информација које су кључне за напредовање. На редовним студентским евалуацијама кандидаткиња постиже врло високе оцене, тако да се њени предмети сврставају у горњих 20 % на целом Факултету.

На Одељењу за психологију кандидаткиња је ЕСПБ координатор, а члан је Комисије за студентска питања Филозофског факултета.

Закључак

Др Ана Алтарас Димитријевић испуњава све формалне услове за унапређење у звање ванредног професора. И далеко више од тога. Њени узузетно квалитетни научни радови, систематичност у истраживању једног круга психолошких појава, плодно развијање смерница за практичну примену научних знања, педагошка делатност и широка наставна и стручна активност – све то чини да свесрдно предложимо Изборном већу Филозофског факултета да др Ана Алтарас Димитријевић изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Општа психологија.

У Београду,

1. децембра 2016.г

К о м и с и ј а:

др Јован Мирић
редовни професор
Филозофски факултет у Београду

Др Данијела Петровић
ванредни професор
Филозофски факултет у Београду

Др Љубомир Жиропађа
редовни професор
Филолошки факултет у Београду

С А Ж Е Т А К
РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА
ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет
Ужа научна, односно уметничка област: Општа психологија
Број кандидата који се бирају: 1
Број пријављених кандидата: 1
Имена пријављених кандидата:
1. **др Ана Алтарас Димитријевић**
.....

II - О КАНДИДАТИМА

Под 1.

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Ана Алтарас Димитријевић
- Датум и место рођења: 1975. Београд
- Установа где је запослен: Филозофски факултет
- Звање/радно место: доцент
- Научна, односно уметничка област Општа психологија

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет
- Место и година завршетка: Београд, 1999.

Магистеријум:

- Назив установе: Филозофски факултет
- Место и година завршетка: Београд, 2005.
- Ужа научна, односно уметничка област: Општа психологија

Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет
- Место и година одбране: Београд, 2008.
- Наслов дисертације: "Савремени приступи и конструкти у психологији интелигенције: теоријска и емпиријска валидација становишта о вишеструким 'неакадеским' интелигенцијама"
- Ужа научна, односно уметничка област: Општа психологија

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

Доцент 2012. године

3) Објављени радови

Име и презиме: Др Ана Алтарас Димитријевић	Звање у које се бира: Ванредни професор		Ужа научна, односно уметничка област за коју се бира: Општа психологија	
Научне публикације	Број публикација у којима је једини или први аутор		Број публикација у којима је аутор, а није једини или први	
	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора
Рад у водећем научном часопису међународног значаја објављен у целини				
Рад у научном часопису међународног значаја објављен у целини		1		4
Рад у научном часопису националног значаја објављен у целини				
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен у целини				2
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен у целини				1
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини		5		9
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини				3
Научна монографија, или поглавље у монографији са више аутора		3		
Стручне публикације	Број публикација у којима је једини или први аутор		Број публикација у којима је аутор, а није једини или први	
	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора
Рад у стручном часопису или другој периодичној публикацији стручног или општег карактера				
Уџбеник, практикум, збирка задатака, или поглавље у публикацији те врсте са више аутора				
Остале стручне публикације (пројекти, софтвер, друго)				

- Напомене:**
1. Навести у ком часопису са SCI, SSCI или AHCI листе су радови објављени; Психологија, Психолошка истраживања, Зборник Института за педагошка истраживања, Personality and Individual Differences
 2. Квантитативно исказати научне резултате за стицање звања наставника у пољу друштвено-хуманистичких наука, према табелама 1. и 2. које су саставни део Критеријума за стицање звања наставника на Универзитету у Београду.

4) - Оцена о резултатима научног, односно уметничког и истраживачког рада

Научни радови др Ане Алтарас Димитријевић су изузетно квалитетни, што, између осталог, показује и број иностраних цитата (50, према Google Scholar). Увид у те објављене радове показује да њена научно-истраживачка активност и даље обухвата две теме којима се бавила у магистарском раду и докторској дисертацији: даровитост и емоционална интелигенција. У оба подручја кандидат је постигла крупне научне резултате и испољила завидне научне компетенције, од теоријских преко емпиријско-истраживачких и појмовно-аналитичких до практично-примењених. Кандидат се такође показала и као одличан креатор тестова. Томе се може додати и хвале вредно настојање да једном започето истраживање не напусти него да га настави и употпуни, окупљајући око себе сараднике међу млађим колегама. Управо такво систематично истраживање једног поља довело ју је до постаљања квалитетније основе за развијање смерница ка практичној примени научних сазнања, од којих се даље може ићи ка креирању програма. Када се уз све то узме у обзир и леп, чист и јасан начин излагања, који са своје стране сведочи о сувереном владању материјом, може се рећи да домаћа научна заједница има у др Ани Алтарас Димитријевић изузетно компетентног и комплетног члана.

5) - Оцена резултата у обезбеђивању научно-наставног подмлатка

Др Ана Алтарас Димитријевић је ментор у два докторским дисертацијама чија израда је у току, а била је члан комисије за одбрану још 4 докторске дисертације. Осим тога, менторисала је 11 мастер радова (од тога три су у току израде) и четири дипломска рада (један је у току израде).

6) - Оцена о резултатима педагошког рада

Др Ана Алтарас Димитријевић изводи наставу у оквиру четири предмета на основним студијама психологије: Психологија даровитости, Когнитивно процењивање 1 и Когнитивно процењивање 2 и Психологија интелигенције; на докторским студијама наставу држи из два предмета. Наставно-педагошки део посла кандидат обавља успешно и предано, кроз различите облике наставе (пленарна предавања, групни и индивидуални рад), уз могућност да стечено знање и вештине покажу на више начина. Кандидат у раду подстиче у студентата самостално разматрање проблема, кроз анализу, повезивање и извођење практичних

импликација научних знања. Настава укључује и супервизирање студентских практичних вежби у виду задавања психолошких тестова, уз давање детаљних повратних информација које су кључне за напредовање. На редовним студентским евалуацијама кандидаткиња постиже врло високе оцене, тако да се њени предмети сврставају у горњих 20 % на целом Факултету.

7) - Оцена о ангажовању у развоју наставе и других делатности високошколске установе

др Ана Алтарас Димитријевић је развила два нова предмета на докторским студијама: Психологија даровитости и Савремени трендови у истраживању и процени способности. Члан је факултетске Комисије за студентска питања и одељењски ЕСПБ координатор.

Напомена: На исти начин приказати кандидата под 2. и сваког следећег пријављеног

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Др Ана Алтарас Димитријевић испуњава све формалне услове за унапређење у звање ванредног професора. И више од тога. Њени узузетно квалитетни научни радови, систематичност у истраживању једног круга психолошких појава, плодно развијање смерница за практичну примену научних знања, педагошка делатност и широка наставна и стручна активност – све то чини да свесрдно предложимо Изборном већу Филозофског факултета да др Ану Алтарас Димитријевић изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Општа психологија.

Место и датум: Београд, 1. Децембра 2016.г.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

*др Јован Мирић
редовни професор
Филозофски факултет у Београду*

*Др Данијела Петровић
ванредни професор
Филозофски факултет у Београду*

*Др Љубомир Жиропађа
редовни професор
Филолошки факултет у Београду*

6. МИНИМАЛНИ КРИТЕРИЈУМИ У ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА У ПОЉУ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА*

* У табели су посебно обележени радови који показују да су испуњени ближи услови по којима „Од укупног броја радова потребних за избор у одговарајуће звање најмање једну половину од минимално предвиђених радова чине самостални радови или радови у којима је истраживач/наставник први аутор.“

1.	научна монографија/књига односно уџбеник или критичка монографска публикација	M42 Altaras Dimitrijević, A. & Tatić Janevski, S. (2016). <i>Obrazovanje učenika izuzetnih sposobnosti: naučne osnove i smernice za školsku praksu</i>. Beograd: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja. M49 Altaras Dimitrijević, A. (ur.) (2012). <i>Darovitost: pogledi i ogledi</i>. Beograd: Filozofski fakultet.
2.	најмање два рада објављена после избора у звање доцента у научним часописима са SCI листе, односно у часописима са SSCI, ANCI, ERIH или листе престижних светских часописа за поједине научне области коју утврђује Универзитет на предлог факултета	M22 Milojević, S., Altaras Dimitrijević, A., Jolić Marjanović, Z., & Dimitrijević, A. (2016). Bad past, gloomy future: The trait EI profile of juvenile offenders. <i>Personality and Individual Differences</i>, 94, 295–298.
	или	
	најмање три рада објављена у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком	M23 Jolić Marjanović, Z. & Altaras Dimitrijević, A. (2014). Reliability, construct and criterion-related validity of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue). <i>Psihologija</i>, 47 (2), 249–262.
	или	
	један рад у часопису са SCI листе, односно у часопису са SSCI, ANCI, ERIH или листе престижних светских часописа за поједине научне области коју утврђује Универзитет на предлог факултета и два рада објављена у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком.	Altaras Dimitrijević, A. (2012). A faceted eye on intellectual giftedness: Examining the personality of gifted students using FFM domains and facets. <i>Psihologija</i>, 45 (3), 231–256. M24 Vulić, I., Altaras Dimitrijević, A. i Jolić Marjanović, Z. (2014). Nastavničke ocene informativnosti i korisnosti izveštaja sa testiranja sposobnosti: da li dinamička procena nudi više od statičke procene? <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 46 (1), 118–144.
3.	један рад објављен након избора у звање доцента у водећем часопису националног значаја у одређеној научној области,	M45 Altaras Dimitrijević, A. (2012). Između izuzetne sposobnosti i izuzetnog postignuća: istorijska i kritička analiza koncepcija darovitosti. U: A. Altaras Dimitrijević (ur.), <i>Darovitost: pogledi i ogledi</i> (str. 65–98). Beograd:
	или	

	најмање два поглавља у научној књизи/монографији односно критичкој монографској публикацији из научне области за коју се кандидат бира, или два рада у тематском зборнику са рецензијом, или превод изворног текста у облику студије, поглавља или чланка, односно превод или стручна редакција превода научне монографије/књиге из научне области за коју се кандидат бира или методичка публикација у области образовања и наставе	Filozofski fakultet. Altaras Dimitrijević, A., Teovanović, P., & Jovanović, V. (2012). Psihološki profil darovitih podbacaivača: integracija istraživačkih nalaza. U: A. Altaras Dimitrijević (ur.), Darovitost: pogledi i ogledi (str. 143–181). Beograd: Filozofski fakultet. M51 Banjac, S., Altaras Dimitrijević, A. i Dimitrijević, A. (2013). Odnos vezanosti, mentalizacije i intelektualnih sposobnosti u adolescenciji. <i>Psihološka istraživanja</i>, 16 (2), 175–190.
4.	најмање један рад са међународног научног скупа објављен у целини	M33 Dimitrijević, A., Altaras Dimitrijević, A., & Jolić Marjanović, Z. (2013). An examination of the relationship between intelligence and attachment in adulthood. In: C. Pracana & L. Silva (Eds.), <i>InPACT 2013 – International Psychological Applications Conference and Trends. Book of proceedings</i> (pp. 21–25). Lisbon: World Institute for Advanced Research and Science. Jolić Marjanović, Z. & Altaras Dimitrijević, A. (2013). Emotional intelligence as a predictor of job related criteria and well-being. In: C. Pracana & L. Silva (Eds.), <i>InPACT 2013 – International Psychological Applications Conference and Trends. Book of proceedings</i> (pp. 317–319). Lisbon: World Institute for Advanced Research and Science.
5.	најмање један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини	M63 Vulić, I., Jolić Marjanović, Z. i Altaras Dimitrijević, A. (2014). Pokušaj adaptacije Reviska za dinamičku procenu sposobnosti: nalazi preliminarog istraživanja. U: <i>Empirijska istraživanja u psihologiji 2014: zbornik radova</i> (str. 179–184). Beograd: Institut za psihologiju.