Додатак у образац 1.

ПОДАЦИ О МЕНТОРУ

за кандидата **Мика, Милун, Ракоњац**

Име и презиме ментора: Јасмина Милинковић
Звање: ванредни професор

Списак радова који квалификују ментора за вођење докторске дисертације:

1. Lazic, B., **Milinkovic, J.** (2017). Using multiple representations of fractions to enhance problem solving. In: J. Novotna, H. Moraova (Eds.*), Equity and diversity in elementary mathematics education.* Proceeding of International Simposium Elementary Math Teaching). Prague, the Czech Republic: Charles University, Faculty of Education. pp. 301–311. ISBN 978-80-7290-955-1.
2. **Milinković, J.** *(2016). Ogledi o ucenju i nastavi matematike.* Učiteljski fakultet, Beograd
3. Lazić, B., Maričić, S. i **Milinković, J**. (2015). Propedevtičko učenje razlomaka zasnovano na integraciji sadržaja u početnoj nastavi matematike. Nastava i vaspitanje LXIV 4, 2015, 679-698.
4. **Milinkovic, J.** (2015). Conceptualizing problem posing via transformations. In Singer et al. (Ed.). *Mathematical Problem Posing-From Research to Effective Practice,* pp.47-70, Springer;
5. **Milinkovic, J.** (2012). Problem Solving in Integrated Curriculum: The Results of an Action Research Project, Doyran (Ed). *Research on Teacher Education and Training.* Athens Institute for Education and Research, pp.165-176 (2012);
6. **Milinkovic, J.** (2012). Realistic mathematics education from theory to practice. *Proceedings of the first international conference in learning and teaching mathematics*, Maribor, 2012, KUPM 2012, pp.43-50, Zavod za šolstvo Rep. Slovenije;
7. **Milinkovic, J.** i Bogavac, D.. (2011). Montesory method as a basis for integrated learning, *Metodički obzori* 11, vol. 6(2011) UDK: 371.4.
8. **Milinković, J.**, Blagdanić, S. & Zeljić, M. (2012). Elements of integrated perspective in school mathematics and sciences. Zdzislawa Zaclona & Ivica Radovanović (Eds.) *Theoretcal and practical dimensions of contemporary education. Selected issues, pp.* 57- 68. Nowy Sacz, Poland.
9. **Milinkovic, J.** (2015). Counting strategies and system of natural number representations in young children, San et al. (Eds.), *The 23rd ICMI Study: Primary Mathematics Study on Whole Numbers - Preceedings,* pp. 212-219.
10. **Milinković, J.,** Marušić Jablanović, M. & Dabić Boričić (2017). Postignuće učenika iz matematike; glavni nalazi, trendovi i nastavni program. U M. Marušić Jablanović, N. Gutvajn & I. Jakšić (ur.), *TIMSS 2015 u Srbiji: Rezultati međunarodnog istraživanja postignuća učenika 4. razreda osnovne škole iz matematike i prirodnih nauka*, str. 27-50. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.ISBN 978-86-7447-131-9
11. **Milinković, J**. (2014). Matematičko modelovanje u nastavnim sistemima. *Inovacije u nastavi*, XXVII, 2014/2, 45-55 (2014).

Заокружити одговарајућу опцију (А, Б, В или Г):

А) У случају менторства десертације на докторским студијама у групацији техничко-технолошких, природно-математичких и медицинских наука ментор треба да има најмање три рада са SCI, SSCI, AHCI или SCIe листе, као и Math-Net.Ru листе.

Б) У случају менторства дисертације на докторским студијама у групацији друштвено-хуманистичких наука ментор треба да има најмање три рада са релевантне листе научних часописа (Релевантна листа научних часописа обухвата SCI, SSCI, AHCI и SCIe листе, као и ERIH листу, листу часописа које је Министарство за науку класификовало као М24 и додатну листу часописа коју ће, на предлог универзитета, донети Националин савет за високо образовање. Посебно се вреднују и монографије које Министарство науке класификује као М11, М12, М13, М14, М41 и М51.)

В) У случају израде докторске дисертације према ранијим прописима за кандидате који су стекли академски назив магистра наука ментор треба да има пет радова (референци) које га, по оцени Већа научних области, квалификује за ментора односне дисертације.

Г) У случају да у ужој научној области нема квалификованих наставника, приложити одлуку Већа докторских студија о именовању редовног професора за ментора.

Датум: 12. 12. 2017. године

Декан факултета

_____