

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ГЕОГРАФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број
Датум

На основу члана 74. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр 88/2017 и 27/2018 – др. закон), члана 57. Статута Географског факултета у Београду, члана 13. и члана 16. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду ("Гласник Универзитета у Београду", бр. 142/08.), Изборно веће Факултета је, на седници одржаној дана 10. 07. 2018. године, донело

О Д Л У К У

Утврђује се предлог за избор **др Слађане Анђелковић ванредног професора**, запослене на Географском факултету у Београду, за наставника у звању **редовног професора** за ужу научну област **Педагогија** на неодређено време.

Предлог за избор наставника из тачке 1. ове одлуке, доставља се Универзитету у Београду, ради доношења одлуке о избору.

ДЕКАН
ГЕОГРАФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Дејан Филиповић

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ГЕОГРАФСКИ ФАКУЛТЕТ
Број захтева
Датум
Београд

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Студентски трг 1
11000 Београд

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 74. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата:	Слађана (Душан) Анђелковић
2. Предложено звање:	редовни професор
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира:	Педагогија
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом:	пуно радно време
5. До овог избора кандидат је био у звању:	ванредни професор
у које је први пут изабран:	19. новембар 2013. године
за ужу научну област /наставни предмет:	Педагогија

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање:	20. новембар 2018. године
2. Датум и место објављивања конкурса:	Огласне новине Националне службе за запошљавање "Послови" бр. 777 16. маја 2018. године
3. Звање за које је расписан конкурс за избор:	ванредни или редовни професор

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије:		Изборно веће Географског факултета у Београду, 26. април 2018. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:		
Име и презиме, звање	Ужа научна/уметничка област	Организација у којој је запослен
1. Др Радован Антонијевић, ред. проф.	Педагогија	Филозофски факултет у Београду
2. Др Анета Баракоска, ред. проф.	Педагогија	Филозофски факултет у Скопљу
3. Др Љубица Рајковић, ред. проф.	Социологија	Географски факултет у Београду

3. Број пријављених кандидата на конкурс:	један
4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије:	не
5. Датум стављања реферата на увид јавности:	12. јун 2018. године
6. Начин (место) објављивања реферата:	сајт Географског факултета у Београду
7. Приговори:	није било

**IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ГЕОГРАФСКОГ
ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ 10. јул 2018. године**

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата, ДР СЛАЂАНЕ Д. АНЂЕЛКОВИЋ у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута Географског факултета и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ДЕКАН
ГЕОГРАФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Дејан Филиповић

Прилози:

1. Одлука Изборног већа факултета о утврђивању за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 62. ст. 4. Закона;
5. Изјава о изворности

**УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ГЕОГРАФСКИ ФАКУЛТЕТ
ИЗБОРНОМ ВЕЋУ**

Одлуком Изборног већа Географског факултета Универзитета у Београду, (бр. 183) од 27.04.2018. године, изабрани смо у Комисију за припрему извештаја о кандидатима пријављеним на конкурс за избор РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ПЕДАГОГИЈА на Географском факултету, Универзитета у Београду са пуним радним временом на неодређено време.

У састав Комисије за избор именовани су: др Радован Антонијевић, редовни професор на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду; др Анета Баракоска, редовни професор института за Педагогију Филозофског факултета Универзитета „Кирил и Методиј“ у Скопљу, др Љубица Рајковић, редовни професор Географског факултета, Универзитета у Београду.

На конкурс објављен у огласним новинама НСЗ „Послови“ бр. 777, од 16. 05. 2018. године, пријавио се један кандидат – др Слађана Анђелковић, ванредни професор на Географском факултету Универзитета у Београду (пријава заведена у протоколу Географског факултета у Београду (28. маја 2018. године, деловодни број 218). Увидом у конкурсну документацију Комисија је утврдила да је кандидат приложио сва потребна документа и тиме испунио формалне услове конкурса. После пажљивог разматрања приспеле документације и радова кандидата Комисија подноси Изборном већу Географског факултета следећи

ИЗВЕШТАЈ

БЕОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Општи подаци, школовање и стицање формалних квалификација

Др Слађана Д. Анђелковић, рођена је 21. јануара 1965. године у Врању где је завршила основну школу и гимназију. Студијску групу Педагогија на Филозофском факултету Универзитета „Кирил и Методиј“ у Скопљу, уписала је школске 1983/84. године и завршила 1987. године са просечном оценом 8,78. Научни степен магистра педагошких наука стекла је на Филозофском факултету Универзитета у Приштини одбраном магистарске теме под насловом "Школска акцелерација и третман надарених ученика у основној школи" из уже научне области Педагогија, 19. априла 2000. године. Докторску дисертацију одбранила је 7. новембра 2007. године на Филозофском факултету, Универзитета у Бањој Луци, под називом "Настава јестаственице у основним школама код Срба у 19. веку" и стекла научни степен - доктор педагошких наука.

Кретања у служби и наставна ангажовања

Кандидат Слађана Анђелковић има двадесет осам година радног искуства у наставничком раду.

У периоду од 1989 - 1990. радила је као наставник разредне наставе у основној школи "Вук Караџић". Од 1991. до 1995. радила је у школи "Јован Јовановић Змај" у Врању. Стручни испит за учитеља положила је 1990. године на Учитељском факултету у Врању.

Године 1995. изабрана је у звање асистента приправника за предмет *Методика наставе природе и друштва* на Учитељском факултету у Врању, Универзитета у Нишу.

У звање асистента изабрана је 2000. године за предмете: *Методика наставе природе и друштва* и *Опита педагогија* на Учитељском факултету у Врању, Универзитета у Нишу.

У периоду од 2002. до 2004. године ангажована је на Вишој школи за образовање васпитача у Београду у звање предавача за предмете: *Опита педагогија* и *Породична педагогија*. У звање вишег предавача за предмет *Методика развоја говора* радила је од 2004. до 2007. године на Вишој школи за образовање васпитача у Београду. Спајањем Више школе са Учитељским факултетом у Београду наставила је са радом на истом предмету до краја 2008. године.

У звање доцента за ужу научну област Педагогија (*Историја педагогије, Развој говора и стваралаштва предшколског детета*), изабрана је 14. 10. 2008. године на Филозофском факултету Универзитета у Нишу. На истом факултету на Департману за Педагогију, у периоду од 2008. до 2010. године, обављала је наставу (30%) на предметима: *Увод у професију* и *Историја педагогије I и II*.

Од 2011. до 2012. године Слађана Анђелковић је била ангажована са (30%) на Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Сремској Митровици на предметима *Методика васпитно - образовног рада I и II*.

Веће друштвено хуманистичких наука је 16.02. 2008. године донело одлуку број 612-25/226/08 којом се кандидаткиња бира у звање доцента на Географском факултету, Универзитета у Београду за ужу научну област Педагогија.

Од 2008 до 2013. године била је ангажована у својству наставника на Географском, Математичком, Физичком, Хемијском и Биолошком факултету, Универзитета у Београду. На основним академским студијама – студијски програм Географија била је ангажована на предмету *Педагогија*. На истом факултету, била је ангажована и на докторским студијама Геонауке – на предмету *Савремени правци развоја теорије и праксе у настави географије*. Поред наведеног, у својству доцента наставу из предмета *Педагогија* изводила је и на: Хемијском факултету (основне академске студије – студијски програм Професор хемије); Физичком факултету (основне академске студије - студијски програм Општа физика, Теоријска и експериментална физика, Примењена и компјутерска физика); Математичком факултету (основне академске студије – студијски програм Професор математике и рачунарства); Биолошком факултету (мастер академске студије – студијски програм Професор биологије).

По одлуци Већа научних области – друштвено-хуманистичких наука број 61202-5252/2-13 изабрана је у звање ванредног професора на Географском факултету, Универзитета у Београду за ужу научну област *Педагогија*. Од 20. 11. 2013. године ради као ванредни професор на Географском, Физичком, Хемијском и Математичком факултету, Универзитета у Београду на следећим студијским програмима на основним, мастер и докторским студијама:

На Географском факултету - основне студије, студијски програм Географија – предмет *Педагогија* и *Педагогија са дидактиком*; докторске студије Геонаука – предмет *Комуникација у настави и школска клима*; На Хемијском факултету - основне студије, студијски програм Настава хемије – предмет *Педагогија*; На мастер студијама студијског програма Настава хемије ангажована је на предметима: *Педагогија*, *Инклузивни приступ* и *Евалуација у образовању*. На Физичком факултету – основне студије, студијски програм Општа физика, Теоријска и експериментална физика, Примењена и компјутерска физика – предмет *Педагогија*. На мастер студијама студијског програма Општа физика ангажована је на предмету *Образовни стандарди*. На Математичком факултету - основне студије, студијски програм Професор математике – предмет *Педагогија*.

Оцена резултата у обезбеђивању наставно - научног подмлатка

Напомена: Кандидат је запослена на нематичном факултету, из предмета Педагогија који припада општој групи предмета на Географском факултету није могућа израда завршних дипломских и мастер радова. Такође, из истих разлога није у могућности да буде ментор у изради докторских дисертација на Географском факултету.

У звање ванредног професора (од последњег избора у звање) учествовала је у комисијама за одбрану шест завршних радова на академским и мастер студијама.

1. Оливера Василијевић, мастер рад - одбрана 09.12.2013. године. Тема: „Утицај употребе наставног филма на постигнућа ученика основне школе у настави географије". Географски факултет, Универзитет у Београду.
2. Татјана Чонић, мастер рад - одбрана 17.09.2014. године. Тема: „Примена модела Тимови - игра - турнир, Слагалица и Учимо заједно и сами у изучавању географије у VI разреду основне школе". Географски факултет, Универзитет у Београду.
3. Ана Ристић, мастер рад – одбрана 17. 05. 2017. године. Тема: „Курикулум као одредница васпитања деце предшколског узраста“. Педагошки факултет, Универзитет у Крагујевцу.
4. Милош Козић, мастер рад – одбрана 18. 07. 2015. године. Тема: „Развијање модула храна, исхрана и здравље у програму хемије за основну школу“. Хемијски факултет, Универзитет у Београду.
5. Милош Козић, дипломски рад – одбрана 29. 09. 2014. године. Тема: „Примена друштвено-дидактичких игара у настави хемије животне средине“. Хемијски факултет, Универзитет у Београду.
6. Љиљана Марковић, мастер рад, - одбрана 14. 07. 2016. године. Тема: „Разлике у оценама из физике у зависности од пола ученика“. Физички факултет, Универзитет у Београду.

У звање ванредног професора (од последњег избора у звање) именована је за члана комисија за оцену, израду и одбрану четири докторске дисертације:

1. Катарина Путица, докторска дисертација „Контекстуални приступ настави органске хемије у гимназији природно-математичког смера“ – рад одбрањен 22. 09. 2017. године на Хемијском факултету, Универзитета у Београду.

2. Дарко Лукић, докторска дисертација „Утицај примене проблемске наставе војне географије на образовна постигнућа кадета“ - израда дисертације у току. Према одлуци Наставно-научног већа Географског факултета, Универзитета у Београду бр. 288. од 11. јула 2017. године.
3. Горана Старијаш, докторска дисертација, „Улога наставника и ученика у хеуристичкој настави природе и друштва“, - израда дисертације у току. Према одлуци Наставно-научног већа Педагошког факултета, Универзитета у Београду, број одлуке 16/3/130 од 07. 07. 2017. године.
4. Игор Матијашевић – докторска дисертација, „Испитивање разумевања формула гасних закона код ученика IV разреда гимназије природно-математичког смера применом задатака translације репрезентација“. - израда дисертације у току. Према одлуци Наставно-научног већа Хемијског факултета, Универзитета у Београду, бр. 408/4. од 9. 06. 2016. године.

У периоду од последњег избора кандидаткиња је учествовала као члан комисија у избор наставника и сарадника:

- Члан комисије за писање реферата и предлога за избор наставника у звање предавача за научну наставну област *Педагошке андрагошке науке*, за ужу научну област *Опита педагогија* на Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Пироту. Одлука Наставног већа бр. 194-3/2015.
- Члан комисије за писање извештаја за избор истраживача сарадника (Игора Матијашевића асистента на Катедри за наставу хемије) на Хемијском факултету, Универзитета у Београду, на основу одлуке Наставно-научног већа од 13. 10. 2016. године, бр.1050/2.
- Члан комисије за избор кандидата Игора Матијашевића у звање асистента за ужу научну област Настава Хемије на Хемијском факултету, Универзитета у Београду, на основу одлуке Научно-наставног већа Хемијског факултета од 16. 01. 2014, број 1191/4.
- Члан комисије за избор кандидата Катарине Путице у звање научног сарадника ИЦХФ, на основу одлуке Наставно-научног већа Хемијског факултета, Универзитета у Београду од 9. 11. 2017., број 1207/2.
- Члан комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима за избор једног наставника за радно место у звању доцента за ужу научну област Енглески језик, на основу одлуке изборног већа Географског факултета, Универзитета у Београду. од 22. 09. 2016. године.

Ангажовања у развоју наставе и других делатности факултета и универзитета – допринос академској и широј заједници

Кандидаткиња др Слађана Анђелковић је у изборном периоду ванредног професора активно радила на иновирању и унапређивању квалитета наставног рада на предметима на којима је ангажована. На пољу развоја наставе активно је радила на унапређивању квалитета наставног процеса, настојећи да наставу иновира и прилагоди захтевима актуелне реформе високог образовања. Иновирање наставног процеса и подизање квалитета наставног рада кандидаткиње може се пратити у неколико сегмената:

- Развој курикулума образовања наставника на наставничким факултетима (Географија, Хемија, Физика и Математика) учествујући у креирању курсева из групе педагошких

предмета – *Педагогија* и *Педагогија са дидактиком* – основне студије на Географском и Математичком факултету; *Образовни стандарди* – мастер студије, Физички факултет; *Инклузивни приступ* и *Евалуација у образовању* – мастер студије, Хемијски факултет; *Комуникација у настави и школска клима* – докторске студије на Географском факултету, Универзитета у Београду.

- Иновирање програмских садржаја који се нуде студентима, увођењем савремених тема и актуелне литературе из области која се проучава. Програмска структура курсева је усаглашена са структуром студијских програма, који се реализују на наставничким и педагошким факултетима у земљи и окружењу;

- Иновирање наставног процеса, применом интерактивног приступа, коришћењем активних метода рада који студентима омогућавају да искажу сопствено мишљење, дају идеје и предлоге за решавање проблема и тиме развијају критичко мишљење;

- Развијање кооперативних облика наставног рада у циљу развоја вештина тимског рада, сарадње, групне анализе и решавања проблема;

- Развијање партнерског односа са студентима у процесу наставе, уважавање предлога и мишљења студента, пружање подршке у реализацији наставних задатака.

- Развијање истраживачког приступа у настави (израда пројекта у школи) као почетак истраживања праксе и развијање осетљивости студената на проблеме будућег позива.

- Увођење и развој континуираног оцењивања (портфолио студената), како у процесу вредновања писаних и усмених одговора студената, тако и у процесу вредновања предиспитних обавеза.

- У складу са новонасталим потребама студената у делу нове уџбеничке и радне литературе, др Слађана Анђелковић је креирала *Приручник из педагогије - студентски портфолио* (2018), као извор информација о настави и прилагођавање курикулума предмета актуелним друштвеним и образовним потребама, алат у учењу студената, начин за праћење сопственог процеса учења.

- Блиско сарађује са образовним и културним институцијама у току наставног процеса (Педагошки музеј, Етнографски музеј, основне и средње школе у Београду) и поједницима који се баве васпитно-образовним радом и образовањем наставника (гостујући предавачи из праксе: педагози и наставници ментори).

Оцена педагошког рада

Током последњег изборног периода у оквиру оцене вредновања педагошког рада и студентске евалуације остварени су резултати који су проистекли на основу анализе анкета (свих студијских група које су похађале курс – *Педагогија*, *Педагогија са дидактиком*, *Евалуација у образовању*, *Инклузивни приступ*, *Образовни стандарди*, *Комуникација у настави и школска клима*), на Географском, Хемијском, и Физичком факултету Универзитета у Београду. Просечна оцена 4.51.

Кандидаткиња др Слађана Анђелковић је у изборном периоду ванредног професора била ангажована, осим у настави, и у развоју других делатности факултета:

Председник дисциплинске комисије на Географском факултету. Члан Катедре за методiku и дидактику Географског факултета, члан Института за географију и Већа докторских студија Географског факултета.

Допринос академској и широј заједници

У периоду од последњег избора (у звање ванредног професора) кандидаткиња је остварила следеће резултате на пољу доприноса академској и широј заједници:

- Рецензент научне монографије „Стрес у професији сурдопедагога“, аутора проф. др Јасмине Карић и Весне Јовановић, мастер дефектолога, на основу одлуке Наставно-научног већа Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду, од 15. 05. 2014. године, број 3/43. ISBN 978-86-6203-050-4
- Рецензент часописа са SCI листе *Journal of Geography in Higer Education*, Taylor & Francis Online, ISSN: 1466-1845.
- Члан је међународног уређивачког одбора часописа „Међународно списание за образование, истражување и обука – *International Journal For Education, Research and Training*“ (2015) (IJERT), ISSN 1867-9841.
- Члан Научно-програмског одбора Међународно научног скупа у организацији Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици „Наука без граница“. Скуп је одржан 21-22, септембра 2017. године.
- Члан Научно-програмског одбора Међународно научног скупа у организацији Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици „Наука без граница 2“ који ће бити одржан 21-22. септембра 2018. године.
- Члан Научно-програмског одбора Научне конференције са међународним учешћем „Ментално здравље психијатријски, психотерапијски и психолошки аспекти“, која ће бити одржана 8-9. јуна 2018. године у Бјелјини.
- На Годишњој скупштини Српског географског друштва у оквиру семинара стручног усавршавања наставника географије „Настава географије и природне непогоде“ одржаног 25. 02. 2017. године одржала је предавање на тему „Истраживачки и теренски рад у настави географије“.
- У оквиру Јануарских дана учитеља Србије 30. 01. 2017. године у Пожаревцу одржан акредитован семинар стручног усавршавања наставника „Интегрисана амбијентална настава“ бр. 382.
- У оквиру сарадње са Србима у региону, на позив кровне организације Савеза Срба у Румунији и Српске теоретске гимназије „Доситеј Обрадовић“ у Темишвару, реализовала је већи број предавања, радионица и семинара за ученике и наставнике у Румунији.
- Стручни сарадник у издавачкој кући „Логос“ (2016) за уџбеник *Природа и друштво за четврти разред основне школе*, аутора А. Кадић, Г. Субаков Симић, Ж. Васић, Д. Живковић и И. Матејић.
- Стручни сарадник у издавачкој кући „Логос“ (2016) за *Радну свеску из Природе и друштва за четврти разред основне школе*, аутора А. Кадић, Г. Субаков Симић, Ж. Васић, Д. Живковић и И. Матејић.
- Стручни сарадник у издавачкој кући „Логос“ (2016) за уџбеник *Природа и друштво за трећи разред основне школе*, аутора М. Мунитлак и А. Шикл Ерски.
- Стручни сарадник у издавачкој кући „Логос“ (2016) за *Радну свеску из Природе и друштва за трећи разред основне школе*, аутора М. Мунитлак, А. Шикл Ерски и А. Холод.
- Рецензент у издавачкој кући „Логос“ (2015) за уџбеник *Свет око нас за други разред основне школе*, аутора Љ. Стокановић, Г. Лукић.

- Рецензент у издавачкој кући „Логос“ (2015) за *Радну свеску Свет око нас за други разред основне школе*, аутора Љ. Стокановић, Г. Лукић.
- Рецензент у издавачкој кући „Логос“ (2015) за уџбеник *Свет око нас за други разред основне школе*, аутора Љ. Стокановић, Г. Лукић.
- Рецензент у издавачкој кући „Логос“ (2015) за *Радну свеску Свет око нас за други разред основне школе*, аутора Љ. Стокановић, Г. Лукић.
- Рецензент у издавачкој кући „Логос“ (2015) за уџбеник *Свет око нас за први разред основне школе*, аутора Љ. Стокановић, Г. Лукић.
- Рецензент у издавачкој кући „Логос“ (2015) за *Радну свеску Свет око нас за први разред основне школе*, аутора Љ. Стокановић, Г. Лукић.
- Стручни консултант у издавачкој кући БИГЗ Школство за уџбеник *Географија за пети разред основне школе*, аутора Б. Колачек А. Јовичић.
- Рецензент у издавачкој кући „Пчелица“ (2015) за *Радну свеску за предшколце - Бројалица*, аутора М. Кораксић.
- Рецензент у издавачкој кући „Пчелица“ (2015) за *Радну свеску за предшколце Предшколац*, аутора Д. Васовић и С. Стијеповић.
- Рецензент у издавачкој кући „Пчелица“ (2015) за *Радну свеску за предшколце Радозналица*, аутора Л. Петровић.
- Рецензент у издавачкој кући „Пчелица“ (2015) за *Радну свеску за предшколце Словарица*, аутора М. Кораксић.
- Рецензент у издавачкој кући „Пчелица“ (2018) за *Радну свеску за Природу и друштво за четврти разред основне школе*, аутора М. Кораксић.
- Аутор и реализатор акредитованих програма Завода за унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ) – Каталог програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2016/17. и 2017/18. годину:
- *Интегрисана амбијентална настава* бр. 382, за 2016/17 и 2017/18. годину.
- *Дунав учioniца на води – образовање за одрживи развој* бр. 371 за 2016/17. и 2017/18. годину.
- *Професионализација рада одељењских старешина у сарадњи са родитељима* бр. 633, за 2016/17 и 2017/18. годину.
- *Образовање за одрживи развој – истраживачка и пројектна интердисциплинарна настава* за 2018/19, 2019/20 и 2020/21. годину.

Члан је домаћих и међународних професионалних организација и удружења:

Члан Педагошког друштва Србије

Balkan Society for Pedagogy and Education

ESREA (European Society for Research on the Adult Education)

Члан Образовног форума

Активно сарађује са Учитељским друштвом Србије.

НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

Научно истраживачки рад од избора у последње звање

Научно истраживачки рад проф. др Слађане Анђелковић заснован је на епистемолошко методолошкој оријентацији и критичком приступу у проучавању педагошке проблематике, посебно у подручју проучавања васпитања и образовања за одрживи развој, развијања курикулума образовања наставника, и односа теорије и праксе у васпитању и образовању. Научни радови, учешће у научно истраживачким пројектима и реализована истраживања, осликавају ова три наведена тежишта њеног научно истраживачког рада.

Од последњег избора укључена је као истраживач у реализацију пројеката: „Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији“ (179060), Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС и Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду (2011-2018).

До сада је објавила 2 научне монографије, 2 уџбеника, 83 научна рада.

Списак објављених радова после избора у последње звање

Од избора у звање ванредног професора др Слађана Анђелковић је објавила 1 ауторску монографију (M42), и 27 радова. Од тога 2 рада у међународним часописима (један је индексиран у *Thomson Reuters - Social Science Citation Index and Web of Science*, а други у *WoS-u*. (M23), 3 рада у националним часописима међународног значаја (M24), 6 радова у врхунским часописима националног значаја (M51), 2 рада у тематским зборницима међународног значаја (M14), 4 рада у истакнутим тематским зборницима националног значаја (M44), 1 рад у истакнутом националном часопису (M52), 3 рада са међународних научних скупова штампаних у целини (M33), 6 радова са међународних скупова штампаних у изводу M(34), 6 радова са националних скупова штампано у целини (M63), 5 радова са националних скупова штампаних у изводу (M64), 1 практикум – студентски портфолио.

Категоризација публикација је урађена према Правилнику о поступку, начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача ("Сл. гласник РС", бр. 24/2016, 21/2017 и 38/2017).

Монографија националног значаја M42

Анђелковић, С. (2018). *Васпитање и образовање за одрживи развој – учење и поучавање ван учионице*. Београд: Географски факултет, Универзитет у Београду.
ISBN 978-86-6283-057-9; COBISS.SR-ID 262838284 **M42**

Радови у међународним часописима M23

1. Anđelković, S., Dedjanski, V., Pejić, B. (2018). Pedagogical benefits of fieldwork of the students at the Faculty of Geography in the light of the Bologna Process. *Journal of Geography in Higher Education*. Vol. 42(1), 110-125. ISSN: 1466-1845

<https://doi.org/10.1080/03098265.2017.1379058>; SCI index: Thomson Reuters - Social Science Citation Index and Web of Science. 2016 Impact Factor: 0.529

M23

2. S. Jovanović, Lj. Živković, Anđelković, S., Gatarić, D., Stanisavljević Petrović, Z. (2015). To the environmental responsibility among students through developing their environmental values. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 5th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology, Vol. 171 (2015), str. (317 – 322). ISSN; 1877- 0428;

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815001585?via%3Dihub>

<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.128>

Часопис који се налази у WoS-у а нема импакт фактор.

M23

Радови објављени у националним часописима међународног значаја M24

1. Anđelković, S (2016). Osnovnoškolska nastava jestastvenice u Srbiji: od 1844. godine do kraja 19. veka. *Zbornik Matice srpske za društvene nauke*, god. LXVII, br. 157–158 (3/2016), 561-575; ISSN 0352-5732; UDC 373.3/.4:37(497.11)''18''

<https://doi.org/10.2298/ZMSDN1658561A>

M24

2. Путица, К., Анђелковић, С., Тривић, Д. (2018). Утицај примене контекстуалног приступа у настави органске хемије на унапређивање концептуалног разумевања и примену знања ученика природно математичког смера гимназије. *Настава и васпитање*, 67 (1). У штампи. Прилажем потврду да је рад прихваћен од стране рецензената и уредника часописа и да ће бити објављен у броју 1/2018. годину. ISSN 0547-3330.

M24

3. Врачар, М., Анђелковић, С., Арсић, З. (2018). Интеркултурална перспектива школа у Србији, *Теме*, Vol. 42(2). У штампи. Прилажем потврду уредништва да је рад прихваћен од стране рецензената и да ће бити публикован у броју 2 за 2018. годину. ISSN 0353-7919.

M24

Рад у тематском зборнику међународног значаја M14

1. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2013). The School and the Environment – Challenges of the School Education, in: Despotović, Miomir, Hebib, Emina, Balazs Németh (ur.). *Contemporary Issues of Education Quality*, str. 87-100, Elektronski izvor. Beograd: Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Adult Education and HRD, Hungary, UDC. 373: 316.3 [COBISS.SR-ID 523873175]

M14

2. Anđelković, S., Врачар, М. (2018). Preservation of National Culture and Tradition in Schools in Serbia: Current State and Prospects for Development. *Међународни тематски*

zbornik „Nauka bez granica“ sa međunarodnog naučnog skupa „Nauka bez granica“. Kosovska Mitrovica: Filozofski fakultet u Prištini. *Рад у штампи*. (Прилажем потврду главног и одговорног уредника да је рад позитивно рецензиран и да ће бити објављен у Међународном тематском зборнику). **M14**

Рад у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја M44

1. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З., Врачар, М. (2015). Перцепција одељењских старешина о облицима и садржајима рада са родитељима; у: Е. Хебиб, Б. Бодрошки Спарису, А. Илић Рајковић (ур.): *Истраживања и развој квалитета образовања у Србији – стање, изазови и перспективе*, Тематски зборник, (стр. 55-66). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, Универзитета у Београду. UDK 37.064.1:371.213.1(497.11). ISBN; 978-86-82019-91-6; 978-86-82019-92-3

M44

2. Анђелковић, С., Јовановић С. (2014). Настава земљописа у основним школама у Србији у XIX веку; у: С. Божић (ур.): *Историја и географија: сусрети и прожимања*, Тематски зборник радова, (стр. 727-742). Београд: Институт за новију историју Србије, Географски институт "Јован Цвијић" САНУ, Институт за славистку Ран. UDK 371.3::91(497.11)"18" ISBN 978-86-80029-62-7; 978-86-7005-125-6 (ИНИС) COBISS.SR-ID 206394892

M44

3. Станисављевић Петровић, З., Анђелковић, С. (2014). Српске школе у Румунији у функцији очувања националног идентитета; у: С. Божић (ур.): *Историја и географија: сусрети и прожимања: Тематски зборник радова* (стр. 791-806), Београд: Институт за новију историју Србије: Географски институт "Јован Цвијић" САНУ: Институт за славистку Ран. UDK 373/.5(=163.41)(498) 371.3::811.163.4141(498); 323.1(=163.41)(498); ISBN 978-86-80029-62-7; 978-86-7005-125-6 (ИНИС); COBISS.SR – ID: 206394892

M44

4. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2014). Амбијентална настава у функцији унапређивања квалитета наставног процеса; у: Д. Павловић Бренеселовић, Ж. Крњаја, Ј. Радуловић (ур.): *Педагошки модели евалуације и стратегије развијање квалитета образовања*, Тематски зборник, (стр. 169-181). Електронски извор. Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију, ISBN 978-86-82019-81-7; COBISS.SR-ID 211921932

M44

Радови у врхунским часописима националног значаја M51:

1. Anđelković, S., Prnjat, Z., Arsić, Z. (2017). School as a factor of development of interculturalism. *Glasnik srpskog geografskog društva*, Vol. 42(1). 109-135. UDC:37.014.12, <https://doi.org/10.2298/GSGD1701109A> ISSN 0350-3593

M51

2. Anđelković, S. Pavlović, D. (2015). New media in teaching of geography: literature review, *Glasnik srpskog geografskog društva*, XCV (4), 173-195. UDC:371.3::911]:316.774; <https://doi.org/10.2298/GSGD1504173A> ISSN 0350-3593

M51

3. Станисављевић Петровић, З., Анђелковић, С. (2015). Двете лица на васпитавањето: слободата и дисциплината во Монтесори системот. *Просветно дело*, вол. LXVIII, бр. 4, 16-30, UDK за рад: 373.2.091.4; ISSN 0350-6711 **M51**

4. Lukić, D., Anđelković, S., Dedanski, V. (2016). Geodiversity and geoheritage in Geography teaching for the purpose of improving students' competencies in education for sustainable development. *Forum geografic. Studii și cercetări de geografie și protecția mediului*, Volume 15(2), 210-217 <http://dx.doi.org/10.5775/fg.2067-4635.2016.348.d> ISSN 15830-1523 ISSN 1583-1523 **M51**

5. Анђелковић, С. Станисављевић Петровић, З. (2014). Природа као инспирација и контекст за учење и поучавање. *Гласник Српског географског друштва*, Вол. 94 (1), 57-92; UDC: 371.3 за чланак; <https://doi.org/10.2298/GSGD1401057A> ISSN 0350-3593; COBISS.SR-ID 7793922 **M51**

6. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2014). Потенцијали савремене школе за очување традиције и културе. *Култура полиса*, Вол XI(24), 311-322; UDC 37.014:316.7; SCI index: <http://scindeks.ceon.rs/journaldetails.aspx?issn=1820-4589> ISSN 1820-4589 COBISS. SR 524540055; **M51**

Рад у истакнутом националном часопису M52

1. Анђелковић, С. Станисављевић Петровић, З. (2013). Интегрисана амбијентална настава у контексту реформских процеса у школи. *Иновације у настави*. Vol. 26(2), 100-109. UDC 371.3: 379.831 ISSN 0352-2334 COBISS. SR 4289026. **M52**

Саопштење са међународног скупа штампано у целини M33

1. Anđelković, S., Prnjat, Z. (2017). Benefits of teaching outside the classroom and effects on knowledge retention. In: Z. Ozcinar (eds.), *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, Volume 4(4), 131-138, Selected Papers of 6th Cyprus International Conference on Educational Research, Kyrenia: University of Kyrenia, Kyrenia North Cyprus. <https://doi.org/10.18844/prosoc.v4i4.2604> ISSN 2421-8030; **M33**

2. Marković, Lj., Prnjat, Z., Anđelković, S., (2016). Geography Students Perception on Implementation of Multiple Intelligences in a CLIL Course. In: Wenxia Wu, Selahattin Alan, Mustafa Tevfik Hebebe (eds.): *Research Highlights in Education and Science 2016*, (34-40), International Society for Research in Education and Sciences (ISRES); ISBN: 978-605-66950-0-1 **M33**

3. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2013). Dečji vrtić kao činilac razvoja ekološke svesti. U: V. Arsin (ur.): *Invatamantul in Limba Sarba din Romania pe coordonate Europene, Timisoara*: Ministerul educatiei nationale, Casa corpului didactic Timis, CD verzija, ISBN 978-606-614-084-3 **M33**

Саопштење са међународног скупа штампано у изводу M34

1. Анђелковић, С. Врачар, М. (2017). Preservation of National Culture and Tradition in Schools in Serbia: Current State and Prospects for Development У: Јаковљевић, М. (ур.), *Наука без граница – Међународна научна конференција* – Књига резимеа, (19-20). Косовска Митровица: Филозофски факултет, Универзитета у Приштини са седиштем у Косовској Митровици. 21-22. септембар 2017; ISBN 978-86-6349-077-2; COBISS.SR – ID:244511244 **M34**

2. Anđelković, S., Lukić, D., Dedanski, V. (2016). Geodiversity and Geoheritage in Geography Teaching for the Purpose of Improving Students' Competences in Education for Sustainable Development in: N. Hristova, B. Sandu, S. Dragičević, N. Nikolova, *Geographical Research and Cross-Border Cooperation within the Lower Basin of the Danube - Fourt Romanian – Bulgarian – Hungarian – Serbian Conference - Abstract book* (10), Vidin: Faculty of Geology and Geography, Sofia University and Association of Professional Geographers and Regionalists, Bulgaria. ISBN 978-954-723-179-5 **M34**

3. Anđelković, S., Prnjat, Z. Lukić, D. (2016). Danube – A Classroom on The Water: Integrated Approach To Learning Outside The Classroom and Effects on The Knowledge Retention Of Students, u: Oğuz Karakartal (eds.), *5th Cyprys International Conference on Educational Research - Abstracts book*, (10), Kyrenia: University of Kyrenia, Kyrenia North Cyprus <http://www.awer-center.org/abstracts/CYICER%202016%20Abstract%20Book.pdf> **M34**

4. Anđelković, S., Prnjat, Z. Dedanski, V. (2016). Class Teachers' Perception On Their Cooperation with Parents - Experience Gained in The Program "The Professionalization Of Class Teachers in Cooperation with Parents" u: Oğuz Karakartal (eds.), *5th Cyprys International Conference on Educational Research - Abstracts book*, (11), Kyrenia: University of Kyrenia, Kyrenia North Cyprus <http://www.awer-center.org/abstracts/CYICER%202016%20Abstract%20Book.pdf> **M34**

5. Anđelković, S. (2014). Prednosti učenja u ambijentalnoj nastavi u odnosu na učioničku nastavu na primeru programa "Dunav – učionica na vodi". *The Third Romanian-Bulgarian-Hungarian-Serbian Conference - Geographical Research and Cross-Border Cooperation within the Lower Basin od the Danube, Knjiga rezimea*, (43), 18-21 september 2014, Srebrno jezero (Veliko Gradište), University of Belgrade, Faculty of Geography, University of Novi Sad, Faculty of Sciences, Department of Geography, Tourism and Hotel Management, ISBN 978-86-7031-344-6 **M34**

6. Jovanović, S. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2014). To the environmental responsibility among students through developing their environmental values, in: *5 th "International Conference on Education & Educational Pscyology (ICEEPSY)", Abstract Book*, (60), Kyrenia, 22-24. October 2013, Future Academy Cyprus centre (European Union), ISBN: 1986-3020 **M34**

Саопштење са националних скупова штампано у целини M63

1. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2018). Радозналост као претпоставка развоја креативности деце раног узраста. У: Д. Столић (ур.), *Зборник радова са тринаесте конференције „Васпитач у 21. веку“ - Савремени свет и толеранција кроз призму предшколског васпитања бр. 17*, (372-377). Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу, УДК 159.947.5+159.954-053.4; ISBN 978-86-7746-707-4 **M63**

2. Лукић, Д., Анђелковић, С. (2017). Објекти геонаслеђа у српском Подунављу као заштићена природна добра. У: Д. Филиповић, В. Шећеров, С. Драгичевић, З. Радосављевић (ур.), *Планска и нормативна заштита простора и животне средине – Зборник радова са међународне конференције*, (305-313), Београд: Асоцијација просторних планера Србије, Универзитет у Београду, Географски факултет, ISBN 978-86-6283-051-7 (APPS); COBISS.SR-ID 233392140 **M63**

3. Станисављевић Петровић, З., Анђелковић, С. (2018). Игра као водећа активност и развој дечије креативности. У: Д. Столић (ур.), *Зборник радова са тринаесте конференције „Васпитач у 21. веку“ - Савремени свет и толеранција кроз призму предшколског васпитања бр. 17*, (408-413), Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу, УДК 373.2.036: 371.382; ISBN 978-86-7746-707-4 **M63**

4. Stanisavević Petrović, Z., Anđelković, S. (2014). Izazovi globalizacije – holistička zasnovanost školskih reformi; u V. Milisavljević (ur.): *Nauka i globalizacija, Tematski zbornik radova* (757-770), tom 2/2, knjiga 8. Istočno Sarajevo: Univerziteta u Istočnom Sarajevu, Filozofski fakultet Pale. COBISS.RS-ID 4278552; ISBN 978-99938-47-57-1; 001:316.32(082); DOI za rad 10.7251/NSFF1401757P. **M63**

5. С. Анђелковић, (2015). Амбијентална настава у функцији васпитања и образовања за одрживи развој, у: С. Станковић, Д. Филиповић, С. Ђурђић (ур.): *Достигнућа, актуелности и изазови географске науке и праксе – Зборник радова са 4. Српског конгреса географа са међународним учешћем*, (137-143). Београд: Географски факултет, Универзитет у Београду, ISBN: 978-86-6283-033-3 **M63**

6. Анђелковић, С. (2014). Учити за живот: амбијентални и холистички приступ у настави географије; у: М. Грчић, Д. Филиповић, С. Драгичевић (ур.): *Географско образовање, наука и пракса: развој, стање и перспективе – Зборник радова са међународне конференције*, (465-470). Београд: Географски факултет Универзитета у Београду. ISBN 978-86-6283-015-9; COBISS.SR-ID 207867404. **M63**

Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу M64

1. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2017). Радозналост као претпоставка развоја креативности деце раног узраста. У: М. Ђуричковић (ур.), *Савремени свет и толеранција кроз призму предшколског васпитања (Васпитач у 21. Веку) – Књига*

резимеа, (стр. 40), Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу, 24-25. март 2017. **M64**

2. Станисављевић Петровић, З., Анђелковић, С. (2017). Игра као водећа активност и развој дечије креативности. У: М. Ђуричковић (ур.), *Савремени свет и толеранција кроз призму предшколског васпитања (Васпитач у 21. Веку)* – Књига резимеа, (стр. 41), Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу, 24-25. март 2017. **M64**

3. С. Анђелковић, (2015). Амбијентална настава у функцији васпитања и образовања за одрживи развој: 4. Српски конгрес географа “Достигнућа, актуелности и изазови географске науке и праксе”, Књига резимеа, (176), 7-9. октобар 2015, Београд: Географски факултет, Универзитет у Београду. ISBN: 978-86-6283-029-6 **M64**

4. Станисављевић Петровић, З., Анђелковић, С. (2013). Изазови глобализације – холистичка заснованост школских реформи, у: „Наука и глобализација”, Књига резимеа, (259-260), Пале, 17-19. мај, Источно Сарајево: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, ISBN 978-99938-47-49-6, COBISS.BH-ID 3695384 **M64**

5. Врачар, М. Анђелковић, С. (2017). Истраживачка амбијентална настава у функцији стицања компетенција ученика за одрживи развој. У: С. Опсеница (ур.), *Наука и настава данас – VIII научни скуп са међународним учешћем* – Књига апстраката (80-81), Бјељина: Педагошки факултет, Универзитета у Источном Сарајеву, 17. новембар 2017; ISBN 978-99938-55-35-4; COBISS.RS-ID 6902296 **M64**

Учешће у научним међународним и националним скуповима од последњег избора

- Међународна научна конференција - *Наука без граница*, 21-22. 2017. Косовска Митровица: Филозофски факултет, Универзитета у Приштини са седиштем у Косовској Митровици. (Рад: Очување националне културе и традиције у школама Србије: стање и перспективе развоја).
- VIII научни скуп са међународним учешћем - *Наука и настава данас*, 17. новембар 2017., Бјељина: Педагошки факултет, Универзитета у Источном Сарајеву. (Рад: Истраживачка амбијентална настава у функцији стицања компетенција ученика за одрживи развој).
- *The Third Romanian-Bulgarian-Hungarian-Serbian Conference - Geographical Research and Cross-Border Cooperation within the Lower Basin of the Danube*, 18-21. september 2014, Srebrno jezero (Veliko Gradište), University of Belgrade, Faculty of Geography, University of Novi Sad, Faculty of Sciences, Department of Geography, Tourism and Hotel Management. (Рад: Предности учења у амбијенталној настави у односу на учионичку наставу на примеру програма „Дунав – учионица на води“).
- *5th “International Conference on Education & Educational Psychology (ICEPSY)”*, Kyrenia, 22-24. october 2013, Future Academy Cyprus centre (European Union). (Рад: To the environmental responsibility among students through developing their environmental values).
- *International Conference on Research in Education & Science, (ICRES)*, 19-22. мај, 2016., Bodrum, Turkey. International Society for Research in Education and Science

(ISRES). (Рад: Geography Students' Perception on Implementation of Multiple Intelligences in a Clil Course).

- Међународна конференција - *Савремени свет и толеранција кроз призму предшколског васпитања (Васпитач у 21. Веку)*, Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу, 24-25. март 2017. (Два рада: „Игра као водећа активност и развој дечије креативности“ и „Радозналост као претпоставка развоја креативности деце раног узраста“).
- Међународна научна конференција „*Наука и глобализација*“, Пале, 17-19. мај, 2013., Источно Сарајево: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет. (Рад: Изазови глобализације – холистичка заснованост школских реформи).
- *српски конгрес географа са међународним учешћем “Достигнућа, актуелности и изазови географске науке и праксе”*, 7-9. октобар 2015., Београд: Географски факултет, Универзитет у Београду. (Рад: Амбијентална настава у функцији васпитања и образовања за одрживи развој).
- *5th Cyprus International Conference on Educational Research*, 31. 03. - 02. 04. 2016. Kyrenia: University of Kyrenia, Kyrenia North Cyprus. (Два рада: Class Teachers' Perception On Their Cooperation with Parents - Experience Gained in The Program "The Professionalization Of Class Teachers in Cooperation with Parents" и „Danube – A Classroom on The Water: Integrated Approach To Learning Outside The Classroom and Effects on The Knowledge Retention Of Students“).
- *6th Cyprus International Conference on Educational Research*, 04. .06. мај 2017. Kyrenia: University of Kyrenia, Kyrenia North Cyprus. (Рад: Benefits of teaching outside the classroom and effects on knowledge retention).
- *Fourt Romanian-Bulgarian-Hungarian- Serbian Conference - Geographical Research and Cross-Border Cooperation within the Lower Basin of the Danube* - 15-17. 09. 2016. Vidin: Faculty of Geology and Geography, Sofia University and Association of Professional Geographers and Regionalists, Bulgaria. (Рад: Geodiversity and Geoheritage in Geography Teaching for the Purpose of Improving Students' Competences in Education for Sustainable Development).
- Научни скуп са међународним учешћем *Географско образовање, наука и пракса: развој, стање и перспективе*, 5-7. 12. 2013. Ивањица: Географски факултет Универзитета у Београду. (Рад: Учити за живот: амбијентални и холистички приступ у настави географије).

Цитираност радова кандидата - 16 хетероцитата (база података Web of Science, Google Scholar, SCIndex citiranost).

a) Anđelkovic, S., Stranisavljevic- Petrovic, Z. (2011). Znacaj prirodnih društvenih resursa u funkciji integracijskog i ambijentalnog pristupa u inoviranju funkcija škole. *Glasnik Srpskog geografskog društva*. 91(1) 171-193. ISSN 0350-3593; UDC за чланак 911.2:372; DOI за чланак 0.2298/GSGD1101171A; COBISS.SR-ID 7793922

1. Мандић, Р.Р. (2016). Истраживање ставова наставника о примени и ефикасности амбијенталног модела учења у настави природе и друштва, *Бјељински методички часопис*, (3), 105-111. ISSN 2303-5366

2. Živković, Lj., Jovanović, S., Đorđević, I., Golubović, I. (2017). An interdisciplinary approach to teaching contents geography in primary school. *Glasnik srpskog geografskog društva*, 97 (1), 137-158. ISSN 0350-3593 <https://doi.org/10.2298/GSGD1701137Z>

3. Ugrinov D., Stojanov A., Komatina-Petrović S. (2013). Ownership of natural resources. *Zaštita prirode*, vol. 63. 1-2, 49-58. ISSN 0514-5899; COBISS.SR-ID 4722946

б) Анђелковић, С., Странисављевић Петровић, З. (2013). *Школа и неформални образовни контексти*. Београд: Географски факултет, Универзитет у Београду. ISBN 978-86-6283-007-4, COBISS.SR-ID 198861580

4. Мандић, Р.Р. (2016). Истраживање ставова наставника о примени и ефикасности амбијенталног модела учења у настави природе и друштва, *Бјељински методички часопис*, (3), 105-111. ISSN 2303-5366

в) Anđelkovic, S., Stranisavljevic-Petrovic, Z. (2013). Učenje i poučavanje van učionice – ambijentalna nastava. Beograd: *Nastava i vaspitanje*, LXII, (1). 39-52. ISSN 0547-3330 UDK 37

5. Мандић, Р. Р. (2016). Истраживање ставова наставника о примени и ефикасности амбијенталног модела учења у настави природе и друштва, *Бјељински методички часопис*, (3), 105-111. ISSN 2303-5366

6. Радивојевић, Д., Јелић, М. (2016). Изванучионичка настава у настави природе и друштва. *Нова школа* Вол. XI (1). ISSN 1840-0922

7. Арсић З. (2018). Опште карактеристике и специфичности учења и поучавања у савременој настави. *Зборник радова Филозофског факултета у приштини*. XLIX(2), ISSN 0354-3293.

г) Stanimirović, B., Anđelković, S. (2003) Metodika nastave prirode i društva - izbor tekstova. Vranje: Učiteljski fakultet. ISBN 86-82695-08-1; COBISS-ID 106557452

8. Spasić Stošić, A. (2014). Correlation of the subjects the world around us and Serbian language in the first grade of primary school. *Godišnjak Učiteljskog fakulteta u Vranju*, Vol. 5, 499-509. ISSN 1820-3396

9. Radivojević, D. (2014). Teachers' attitude in relation to difficulties in acquiring contents of geography science, *Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić*, Vol 8, 269-282. ISSN 1452-9343

д) S. Jovanović, Lj. Živković, Anđelković, S., Stanisavljević Petrović (2015). To the environmental responsibility among students through developing their environmental values. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 5th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology*, Vol. 171 (2015), 317 – 322. ISSN; 1877- 0428;

10. Пушкарев, Ю, В., Пушкарева, Е.А. (2017). Образовательные ценности здоровьесбережения для обеспечения социальной и экологической устойчивости, *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. Том 7, бр. 5. 159-176. ISSN 2226-3365 DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365>

11. Alvarez, R. V., Pedraza Melo, N. A., Verástegui, L.J., García Ruíz, E.J., (2015). El Comportamiento Ecológico desde la Percepción de los Estudiantes en Instituciones de Educación Superior en México. *Organizações e Sustentabilidade*, 3 (2), 3-24. ISSN: 2238-8893

12. Cynk. W. K. (2017). Level of environmental intelligence among university students from selected countries of Central and Eastern Europe. *Civil Engineering and Environmental*

Systems, 34(2), 104-126. DOI: 10.1080/10286608.2017.1325879; ISSN: 1028-6608

ђ) Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З., Бугарски, С. (2012). Српске основне православне вероисповедне школе у Румунији (1919-1948). *Зборник Матице српске за друштвене науке*. Год. LXIII, бр. 138, (стр.71-87). ISSN 0352-5732; UDK за чланак 37(=163.41)(498) DOI (за чланак) 10.2298/ZMSDN1238071A

13. Petković, A. (2013). The opposition of the usa administration to the international recognition of Slovenia and Croatia. *Београдски историјски гласник* IV, 165-183; UDC: 94:327(73:497.1)''1991/1995''(093.2) 323(497.1)''199''.

е) Анђелковић, С. (2009). Према целоживотном учењу и друштву знања – савремене компетенције наставника географије. *Зборник радова Географског факултета Универзитета у Београду*, Вол. LVII, 285-298. ISSN 1450-7552, UDC 911, UDK за чланак 371.12.011.3-051:91; COBISS.SR-ID:37.018.46,61672706

14. Romelić, J. and Ilić, T. (2013). Profesionalni razvoj nastavnika geografije u Srbiji od zamisli do realizacije. U: *Zbornik radova povodom 120 godina Geografskog fakulteta*, Ivanjica, 2013. Beograd: Geografski fakultet, Univerzitet u Beogradu. 382-391. ISBN 978-86-6283-015-9; COBISS.SR-ID 207867404.

15. Позивање и цитирање рада кандидата Слађане Анђелковић Уџбеници јестаственице у српским основним школама у 19. Веку (2009) у *Лексикону Историје педагогије српског народа* (2012), стр. 231., аутора Недељка Трнавца у издању Завода за уџбенике, Београд.

ж) Анђелковић, С. Станисављевић Петровић, З. (2014). Природа као инспирација и контекст за учење и поучавање. *Гласник Српског географског друштва*, Вол. 94 (1), 57-92; UDC: 371.3 за članak; <https://doi.org/10.2298/GSGD1401057A>; ISSN 0350-3593; COBISS.SR-ID 7793922

16. Арсић З. (2018). Опште карактеристике и специфичности учења и поучавања у савременој настави. *Зборник радова Филозофског факултета у приштини*. XLIX(2), ISSN 0354-3293.

Публикације до претходног избора (у ванредног професора)

До избора у претходно звање др Слађана Анђелковић је објавила 1 научну монографију (M42), 2 уџбеника, 2 рада у међународним тематским зборницима (M14), 1 рад у тематском зборнику националног значаја (M44), 1 рад у међународном часопису (M23), 2 рада у националном часопису међународног значаја (M24), 10 радова у врхунским часописима националног значаја (M51), 1 рад у водећем националном часопису (M52), 8 радова у националним часописима (M53), 29 радова у зборницима са међународних и националних скуповима штампаних у целини.

Монографија националног значаја

Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2013). *Школа и неформални образовни контексти*, Београд: Универзитет у Београду, Географски факултет. ISBN 978-86-6283-007-4, COBISS.SR-ID 198861580 **M42**

Универзитетски уџбеници

Станимировић, Б., Анђелковић, С. (1996), *Прилози из методике наставе природе и друштва – (избор текстова)*. Врање: Учитељски факултет.

Станимировић, Б., Анђелковић, С. (2003). *Методика наставе природе и друштва* Врање: Учитељски факултет. ISBN 86-82695-08-1; COBISS-ID 106557452

Међународни тематски зборници

1. Karić, J., Radovanović, V. Anđelković, S. (2012). The inclusive potential of applied theatre in activities with disabilities, in Stosljevic, M., Marinković, D., Eminović, F. (eds.): *Cerebral palsy, a Mutidisciplinary and Mutidimensional Approach, International Thematic Collection of Papers*, (pp. 309-324.) Beograd (Serbia): Asocijation of Special Educators and Rehabilitators of Serbia, University East Sarajevo, Facultu of Medicine ISBN 978-86-84765-39-2 (ASERS); DOI: 10.2298/MICP2012309K; COBISS.SR-ID,193900556 **M14**

2. Анђелковић, С. (2010). Настава Јестаственице у основним школама на Косову и Метохији у другој половини XIX века; у Д. Маликовић (прир.): *Косово и Метохија у цивилизацијским токовима – Међународни тематски зборник – књига 5.* (24-37), Косовска Митровица: Универзитет у Приштини, Филозофски факултет ISBN 978-86-80273-54-9; 978-86-80273-49-5 (за издавачку целину); COBISS.SR-ID 180558604 **M14**

Тематски зборници националног значаја

1. Anđelković, S. Stanisavljević-Petrović, Z. (2011). Neki aspekti promena u vrednovanju uspešnosti učenika u školi; u N. Kačavenda-Radić, D. Pavlović-Breneselović i R. Antonijeвић (prir.): *Kvalitet u obrazovanju.* (7-22), Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta ISBN:978-86-82019-65-7; COBISS.SR-ID 188480268 **M44**

Радови у међународним часописима

1. Jovanović, S., Živković, Lj., Miljkovic, O., Andjelković, S., Živkovic, N. (2011). Interdependance of the predictors of environmentally responsible behavior. *The Journal of Environmental Protection and Ecology* (JEPE). Vol. 12, No. 4A, 2335-2340. ISSN 1311-5065 Science Citation Index, Impact Factor (2009) = 0.16, Impact Factor (2010)= 0,178 Scimago Journal & Country Rank (SJR):SJR₍₂₀₀₂₋₂₀₀₉₎=0,03 **M23**

Радови објављени у националним часописима међународног значаја **M24**

1. Анђелковић, С. Станисављевић Петровић, З. Бугарски, С. (2012). Српске основне православне вероисповедне школе у Румунији (1919-1948). *Зборник Матице српске за друштвене науке*. Год. LXIII, бр. 138, (стр.71-87). ISSN 0352-5732; UDK за чланак 37(=163.41)(498) DOI (за чланак) 10.2298/ZMSDN1238071A. **M24**

2. Анђелковић, С. Станисављевић Петровић, З (2013). Учење и поучавање ван учионице – Амбијентална настава, *Настава и васпитање*, бр.1, год LXII, 39-52, (39-51) UDK 37; ISSN 0547-3330 UDK за рад – 371.39:37.026; 371.3::379.831 **M24**

Радови у врхунском часопису националног значаја M51

1. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2012). Letnji tečajevi u funkciji pripremanja učitelja za rad u srpskim veroispovednim školama u Rumuniji. *Pedagogija* (2) LXVII, 2, 2012. (str. 280-289). ISSN (za časopis): 0031-3807; UDK (za članak): 37.018.53(498)“1920/1929“; 37.014.523(498)“1919/1948“; 371.3::2(498)“1919/1948“; COBISS.SR – ID 192269324 **M51**

2. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2011). Интегрираната амбиентална настава во функција на менување на профилот на училиштето. *Просветно дело* 64 (4) (стр.15-35) ISSN 0350-6711; UDK=37; UDK (за чланак) 37.091.315.4. **M51**

3. Anđelković, S., Zorica Stanisavljević Petrović (2012). Changes in University Teaching – the Road from Knowledge to Competencies, *Pedagogy, Educational journal*, Vol. 84 (8), Sofia: Nacionalno Izdatelstvo za obrazovanie i nauka. (1248-1259), ISSN 0861 – 3982 **M51**

4. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2012). Развој еколошке парадигме – од школе ка природи, *Гласник Српског географског друштва*, XCII, бр. 3, (стр. 49-68). ISSN 0350-3593; UDC за чланак 371.3:91 за чланак DOI за чланак 10.2298/GSGD1203049A **M51**

5. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2011). Значај природних и друштвених ресурса у функцији интеграцијског и амбијенталног приступа у иновирању функција школе; *Гласник Српског географског друштва*, вол. 91, бр. 1, (стр. 171-193). ISSN 0350-3593; UDC за чланак 911.2:372; DOI за чланак 0.2298/GSGD1101171A; COBISS.SR-ID 7793922. **M51**

6. Јовановић, С., Живковић, Љ. и С. Анђелковић (2010): Садржаји о заштити животне средине у уџбеницима географије за основну и средњу школу, *Гласник српског географског друштва*, XC, свеска бр. 1, (347-362) енгл. вер. (363-375), ISSN 0350-3593, UDC за чланак 910:504, COBISS.SR – ID 7793922 (Напомена: часопис је 20010 године био у категоризацији (24) **M51**

7. Копас-Вукашиновић, Е., Анђелковић, С. (2006). Квалитет рада универзитетских професора. *Педагогија, LXI, бр 3*, (349-357). Београд: Форум педагога Србије и Црне Горе **M51**

8. Анђелковић, С. (2006). Стручни методичко-дидактички списатељски рад Стевана Д. Поповића, *Наша школа*, 3-4, (210-216). ISSN 0547-308X **M51**

9. Анђелковић, С. (2004). Методичко дидактички аспекти наставе јестаственице, *Наша школа*, бр. 3-4 (222-230). ISSN 0547-308X **M51**

10. Копас-Вукашиновић, Е., Анђелковић, С. (2007). Педагошки аспекти дисоцијалног понашања, *Списание за българското училиште – е-Образование*, V, бр. 21, (17-27). **M51**

Радови у истакнутим националним часописима M52

1. Анђелковић, С. (2009): Према целоживотном учењу и друштву знања – савремене компетенције наставника географије, *Зборник радова Географског факултета*, Vol. LVII, (285-298). ISSN 1450-7552, UDC 911,UDK за чланак 371.12.011.3-051:91;COBISS.SR–ID:37.018.46,61672706. **M52**

Радови у националним часописима M53

1. Анђелковић, С., Петровић-Укај, Г. (2004). Практична примена пројекта "Читањем и писањем до критичког мишљења", *Учитељ*, XXII, бр. 3 (29-32) **M53**

2. Анђелковић, С., Ивановић, Г. (2003). Тематско планирање, *Зборник радова Учитељског факултета у Врању*, књига X (141-145). Врање: Учитељски факултет. **M53**

3. Анђелковић, С. (2002). Примена појединих видова школске акцелерације у основним школама врањског краја, *Зборник радова Учитељског факултета у Врању*, књига IX (87-96). Врање: Учитељски факултет. **M53**

4. Анђелковић, С. (1998). Идејна скица за час – практична примена методе активне наставе, *Зборник радова Учитељског факултета у Врању*, књига V (101-103). Врање: Учитељски факултет. **M53**

5. Анђелковић, С. (1997). Коришћење уџбеника у настави Познавања природе и друштва, *Зборник радова Учитељског факултета у Врању*, књига IV (69-74). Врање: Учитељски факултет. **M53**

6. Анђелковић, С. (1996). Индивидуализација наставе у првој и другој фази рада по комплексној методи у настави почетног читања и писања, *Зборник радова Учитељског факултета у Врању*, књига III, (157-163). Врање: Учитељски факулте **M53**

7. Anđelković, S. (2010): Inicijalno obrazovanje i profesionalni razvoj nastavnika u okviru koncepta celoživotnog obrazovanja, *Godišnjak za Pedagogiju*, br.1, ISSN 49-61. 1821-4770, UDK (за чланак) 371.13, COBISS.SR – ID: 174017804. **M53**

8. Анђелковић, С. (2003). Контролни задаци – потреба и изазов, *Зборник радова Учитељског факултета у Врању*, књига X (259-261). Врање: Учитељски факултет. **M53**

Радови публиковани у зборницима радова са међународних научних скупова

1. Anđelković, S. (2008). Integrated environmental tuition, *IV International Scientific Conference "Contemporary intentions in education"* Vol. 2, (111-117), Skopje: University

“Ss. Cyril and Methodius Faculty of Pedagogy “Ss. Climent of Ohrid” Skopje ISBN 978-9989-823-26-8 (vol.2), UDK 37(062), COBIS.MK- ID72611850 **M33**

2. Anđelković, S., Kocevski, D. (2008). Implementacija kompezatorskih projekata obrazovanja za učenike romske nacionalnosti, *Simpozijonul International, Editia a III-a, "Calitate si integrare europeana in invatamantul primar"* CD електронска верзија, Timisoara, Rumunija: Colegiul National Banatean ISBN 978-973-631-452-0 **M33**

3. Анђелковић, С. (2008). Funkcija zoovrtova u ostarivanju ciljeva i zadataka zoopedagogije, *Simpozionul international Învățământul în limba Sârba din România pe coordonate Europene, Predavanje po pozivu*, CD електронска верзија, Bazias, Romania: Inspectoratul scolar Timis, Uniunea Sarbilor din Romania.) ISBN 978-973-631-480-3. ISBN 978-973-631-480-3 **M33**

4. Anđelković, S. (2009). Out-of-classroom and out-of-school educational work with pupils, *Eficienta in invatamant, Calitate si integrare Europeana in invatamant simpozion sesiune anula de comunicari*, CD електронска верзија, Timisoara Romania: Inspektoratul Scolar Judetean Timis, Colegiul National Banatean, Cabinetul metodic, Institut za pedagoška istraživanja Beograd ISBN 978-973-749-531-0 **M33**

5. Anđelković, S., Bojković-Stanić D. (2009): Holistic and contextual learning and teaching in different environments in new educational paradygm, *X. međunarodni znanstveni skup Dani Mate Demarina*, (33-45), Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, odjel za obrazovanje učitelja i odgojitelja. ISBN 978-953-7498-23-8, UDK 37.02(063) za časopis, 371.39(za rad) **M33**

6. Anđelković, S. (2009): Peer mediation with the function of streng thening youth in the diaspora and establishing links between the youth from the motherland and the diaspora, *International Symposium on Multiculturalism in Education*, (1-11), Isparta, Turkey: Balkan association of pedagogical and related faculties, Suleyman Demirel University Isparta and Trakya University Edirne. ISBN 978-9944-452-39-7. **M33**

7. Bojković-Stanić, D., Anđelković, S. (2009): Permanent education as a challenge, *The 5th International Balcan Education And Science Congress “Education in Balkans Today”*, Vol. 1 (112- 117), Edirne Turska: Trakya University, Faculty of Education Edirne Turkey, Trakya University Faculty of Education Stara Zagora – Bulgaria, Ss. Cyril and Methodius University, Facultu of Education, Skopje Macedonija ISBN 978-975-374-108-8 (1c.) **M33**

8. Stanisavljević Petrović, Z., Anđelković, S., Stanković, Z. (2012). The potentials of the utilization of the information and communication technology in modern schooling, u: Stofova V. (edit.), *Actual problems of modern education in 21 st century*, (87-98), Komarno, Univerzita J. Selyeho – Komarno ISBN 978-80-8122-065-4, EAN 9788081220654 **M33**

9. Anđelković, S. (2008): Integrated environmental tuition an example of holistic approach to education, *II Balkan Scientific Conference „The Science, the Education and the Art in 21 Century“* Vol. 2 (114-120), Blagoevgrad, Bulgaria: Съюз на Учените в България клон Благоевград, Jugozapadni univerzitet „Neofil Rilski“ Blagoevgrad **M33**

10. Anđelković, S., Karić, J. (2009): Application Possibilities and Advantages of Complex Action in Inclusive Classroom, *12th International Conference of BASOPED Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice* (395-401) Ohrid: Scientific Society

for Education and Pedagogy, Balkan Society for Pedagogy and Education, Ss.Cyril and Methodius University- Skopje, Faculty of Philosophy, Institute of Pedagogy ISBN 978-960-467-198-4 **M33**

11. Anđelković, S., Tadić, M., Petrović, A. (2011). Formation of professional identity of the teacher through university education and professional training; u Veronika Stoffova, E. Mastalerz i H. Noga (prir.): *XXIV International Conference DidMatTech 2011- Problems in teacher education* (118-127). Cracow: Institute of Technology, Pedagogical University of Cracow, Poland, and J. Selye University in Komorno, Slovakia. ISBN 978-83-7271-679-8 **M33**

12. Anđelković, S., Stanisavljević–Petrović, Z. (2011). Tradicija u organizovanju vanškolskih aktivnosti – praksa srpske sekcije više gimnazije u Temišvaru. *Simpozion international-Invatamantul in limbra Sarba din Romania pe coordonate Europene*. Timisoara: Liceul Teoretic „Dositei Obradovici“, Uniunea Sarbilor din Romania, Inspectoratul scolar Timis. ISBN 978-606-614-024-9. **M33**

13. Anđelković, S. Karić, J. (2011). Kontekstualni i integrativni pristup u obrazovanju dece sa posebnim potrebama – izazovi škole u prirodi. u: N. Glumbić, V. Vučinić, (ur.), *Zbornik radova sa V međunarodnog naučnog skupa – Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (281-287), Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-029-0, UDK za rad 376.1-056.26/.36-053.2(082) 371.3::379.831, COBISS.SR– ID 188499980 **M33**

14. Anđelković, S. (2011). Nastava u veroispovednim osnovnim školama u funkciji očuvanja maternjeg jezika. *Simpozion international -Invatamantul in limbra Sarba din Romania pe coordonate Europene*. Timisoara: Liceul Teoretic „Dositei Obradovici“, Uniunea Sarbilor din Romania, Inspectoratul scolar Timis. ISBN 978-606-614-024-9. **M33**

15. Anđelković, S. (2012). Interdisciplinarni model ekološkog obrazovanja u vanškolskom kontekstu, u V. Arsin (ur.), *Simpozionul international: Invatamantul in limba Sarba din Romania pe coordonate Europeane*, Timisoara: Casa Corpului didactic Timis, Inspectoratul Scolar Timis, Uniunea Sarbilor din Romania ISBN 978-606-614-027-0 **M33**

16. Anđelković, S. (2012). Improving the quality of methodological practice of students as structural element of professional competencies of future teacher, U: A. Barakoska (edit.), *Zbornik radova sa međunarodnog skupa „Education between tradition and modernity“*, (56-64), Skoplje: Institute of pedagogy, University “SS Cyril and Methodius” Skopje. ISBN 978-608-238-012-4, COBISS.MK-ID 93376778 **M33**

17. Anđelković, S. (2007). Евалуација квалитета наставе и положаја студената и потребе праксе у реформи иницијалног образовања васпитача, *Зборник радова са Научног скупа са међународним учешћем Савремене тенденције у формирању наставничког кадра у предшколском васпитању и разредној настави*, (7-13). Струга: Педагошки факултет у Скопљу. **M33**

18. Anđelković, S. (2007). Mediation of Contemporaries in non-violence settlement of conflicts. *Зборник радова са четврте међународно – научне конференције Adults and children, children and adults*, (52-61). Бугарска: Сдружение "Елизабета Кларк и Пенка Касабова" – Софија, Блгарија Penka Kasabova & Eliyabeth Clarce Educational Fondation –

19. Анђелковић, С. (2007). Акциона истраживања као покретачи едукативних промена редефинисању компетенција васпитача и учитеља. (плeнарно предавање) *Зборник радова са Међународног симпозијума Invatamantul in limba sarba din romania pe coordonate europene*, CD електронска верзија, Темишвар: Inspectoratul scolar Timis. **M33**

20. Анђелковић, С., Врачар, М. (2007). Вршњачка едукација као фактор превентивних здравствених иницијатива, *Зборник са Научно-стручне конференције са међународним учешћем Здравствено васпитање у савременој основној школи*, (201-206). Сомбор: Педагошки факултет. **M33**

21. Анђелковић, С. (2006). Евалуација квалитета наставе и положаја студената и потребе праксе у реформи иницијалног образовања васпитача, *Зборник радова са Научног скупа са међународним учешћем Савремене тенденције у формирању наставничког кадра у предшколском васпитању и разредној настави*, (7-13). Струга: Педагошки факултет у Скопљу. **M33**

22. Копас-Вукашиновић, Е., Анђелковић, С. (2006). Квалитет педагошке и методичко дидактичке компетенције професора (Calitatea competentelor pedagogice si metodico-didactice ale cadrului didactic), *Simpozion Internationa-Eficienta in invatamant, Calitate si integrare Europeana in invatamantul primar*, CD електронска верзија, Темишвар: Colegiul National Banatean Timisoara. **M33**

23. Анђелковић, С. (2006). Тематско планирање у нижим разредима основне школе, *Simpozion Internationa-Eficienta in invatamant, Calitate si integrare Europeana in invatamantul primar*, CD електронска верзија, Темишвар: Colegiul National Banatean Timisoara. **M33**

24. Анђелковић, С. (2006). Пројекат Активно учење /настава у функцији нове школе. *Simpozion International "Invatamantul in limba Sarba pe coordonate Europene" Nastava na srpskom jeziku na evropskim koordinatama*, CD електронска верзија, Темишвар: Inspectoratul scolar judetean Timis. **M33**

25. Анђелковић, С. (2006). Стратегије комуникације учитеља и средина за учење као битни фактори развијања комуникативних вештина ученика у контексту учења, *Зборник са Међународне конференције Развијање комуникационих компетенција наставника и ученика*, (409-414). Јагодина: Педагошки факултет. **M33**

26. Анђелковић, С., и сар.(2004). Концепција реформе образовања васпитача, *Зборник радова са међународне конференције Високо образовање у Србији на путу ка Европи - четири године касније*, (77-87). Београд: Алтернативна академска образовна мрежа. **M33**

Радови публиковани у зборницима радова са националних научних скупова

1. Анђелковић, С., Милић, С., Тасић, М. (2006): Компетенције васпитача у развијању комуникацијских способности деце, *Зборник радова са другог симпозијума "Васпитач за XXI век"* (161-167). Соко Бања: Виша школа за образовање васпитача у Алексинцу.

M63

2. Анђелковић, С. Станисављевић Петровић З. (2012). Очување традиције и културе у српским школама у Румунији, у: Љ. Милосављевић, Б. Стевановић, Г. Стојић (ур.), *Традиција, модернизација и идентитети 2*, (131-142) Ниш: Универзитет у Нишу, Филозофски факултет, Центар за социолошка истраживања. ISBN 978-86-7379-244-6, UDK UDK 371 (497.11: 498), COBISS.SR– ID 190995724

M63

3. Анђелковић, С. (2009): Уџбеници јестаственице у српским основним школама 19. века, *Међународни научно-стручни скуп „Образовање и улога учитеља у српском друштву кроз историју (XVIII-XX век)“* (7-19), Сомбор: Педагошки факултет, ISBN 978-86-83097-86-9, UDK 37.014.7(=163.41)“17/19“(082)(063)37.011.3-051(=163.41)“17/19“(082)(063), 37.016:58/59(075.2) (=163.41)“18“ COBISS.SR – ID: 238966535

M63

Радови са међународних научних скупова објављених само у изводу (апстракт)

1. Anđelković, S. (2008). Unapređenje kvaliteta i efikasnosti profesionalne prakse studenata nastavničkih fakulteta u svetlu novih obrazovnih paradigmi. *IV konferencija „Dani primenjene psihologije“-Knjiga rezimea* (9). Niš: Univerzitet u Nišu Filozofski fakultet departman za Psihologiju ISBN 978-86-7379-168-5

M34

2. Anđelković, S. (2008). The analysis of goals and tasks of Jestastvenica for Primary Schools in the 19 century Serbia, *X international scientific conference “Qualitative Research in Education” knjiga rezimea* (45). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja ISBN 978-86-7447-080-0

M34

3. Anđelković, S. (2008). Rodna ravnopravnost u osnovnoj školi, *Simpozionul international "Esteticul in educatie" Editia aIII-a CD електронска верзија – knjiga rezimea*, Timis: Central Cultural Francez Casa Corpului Didactic, Liceul Pedagogic "Carmen Sylva", Consiliul judetean Timis Inspektoratul Scolar Al Jud. ISBN 978-973-88235-9-4

M34

4. Karić, J., Anđelković, S. Radovanović, V. (2009). The role, Significance and Position of Parents in Inclusive Education, *12th International Conference of BASOPED Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice“ – Book of abstracts* (60) Ohrid: Scientific Society for Education and Pedagogy, Balkan Society for Pedagogy and Education, Ss.Cyril and Methodius University- Skopje, Faculty of Philosophy, Institute of Pedagogy ISBN 978-608-4508-22-9, COBISS. MK– ID 78401290

M34

5. Stanisavljević Petrović, Z. Anđelković, S. (2012). Nature as an inspiration and a context for learning and teaching, у: V. Šimović, A. Bežen (ed.), *EMEE - Education in the Modern European Environment. Book of Abstracts* (str. 212). Zagreb: Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu ISBN 978-953-7210-55-7

M34

6. Anđelković, S., Karić, J. (2011). Holistički pristup učenju i razvijanje komunikacijskih i socijalnih veština kod dece sa posebnim potrebama; у: S. Gašić – Pavišić (prir.): *II Naučna*

konferencija sa međunarodnim učešćem „Inkluzija u predškolskoj ustanovi i osnovnoj školi“ – knjiga rezimea (41-42). Sremska Mitrovica: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. ISBN 978-86-7447-094-7, COBISS.SR- ID 264555271 **M34**

7. Станисављевић Петровић З., Анђелковић, С. (2013). Изазови глобализације – холистичка заснованост школских реформи, у: М. Бабић (прир.): Научни скуп „Наука и глобализација“ – књига резimea (259-260). Пале: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, Пале ISBN 978-99938-47-49-6, COBISS. BH-ID 3695384 **M34**

8. Anđelković, S., Vračar, M. (2006): Saradnja škole i porodice iz ugla primene medijacije u školi, *Naučni skup sa međunarodnim učešćem Pedagoška istraživanja i školska praksa - Saradnja škole i porodice- Knjiga rezimea*, (59) Beograd: Institut za pedagoška istraživanja **M34**

9. Anđelković, S., Kocevski, D. (2007). Metodičko-didaktički aspekti pomoći romskoj deci u procesu nastave/učenja, *Međunarodno naučna konferencija "Uloga obrazovanja u smanjenju posledica siromaštva na decu u zemljama u tranziciji"-Knjiga rezimea* (197). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju **M34**

10. Анђелковић, С. (2007). Функција зоовртова у остваривању циљева и задатака зоопедагогије. Зборник резimea са Научног скупа са међународним учешћем, (стр. 129). Врање: Центар за научно-истраживачки рад Учитељског факултета у Врању. **M34**

Постер презентација на међународном научном скупу

1. Pejin, B, Matijasevic, I. J.N.Korolija, J. Andjelkovic, S. (2011). Affective and social components of teaching chemistry from the perspective of elementary school students; in: Polovina, N, V. Dzinovic, B. Bodroza (eds.): Initiative, Cooperation and Creativity in Contemporary education, The 14th International Scientific Conference “Educational Research and School Practice”, Abstracts (p. 95, 96). Belgrade: Institute for educational Research UDK 37.01(048), ISBN978-86-7447-102-9, COBISS.SR-ID 187651340 **M34**

Са становишта подручја за које се бира, а у складу са курсевима на којима др Слађана Анђелковић реализује наставу, као и адекватне заснованости овог извештаја, свакако је најважнија научна монографија *Васпитање и образовање за одрживи развој - учење и поучавање ван учионице*, објављена 2018. године у издању Географског факултета, Универзитета у Београду.

У монографији, др Слађана Анђелковић конкретизује своје теоријско опредељење у разматрању савремених проблема васпитно образовне праксе из угла одрживог развоја и квалитета образовања. Ауторка у критичкој теоријској расправи указује на мултиперспективну улогу школе у образовању и васпитању за одрживи развој, указујући на потребу актуализирања савременог концепта школе заснованог на основним принципима одрживости (холизма, интердисциплинарности) промовишући тај концепт кроз све сегменте живота и рада, посебно кроз наставни процес. У том контексту, васпитање и образовање за одрживи развој се сагледавају као одговор

глобалним променама и представљају моћан алат у разумевању захтева које пред друштвом у целини и појединцима поставља концепт одрживог развоја.

У монографији се поред аргументоване критике школског система указује на нову парадигму засновану на одрживом развоју, конструктивистичком и контекстуалном приступу, која се надаље конкретизује кроз теоријски-практично осликавање и разраду смерница за њено развијање. Природа дискурса образовања у Србији указује на потребу мењања бихејвиоралне парадигме у настави ка парадигми конструисања знања, конструктивистички заснованом процесу образовања и наставе у циљу стицања компетенција ученика за активну улогу грађана за живот у неизвесном свету промена и различитости. Оваква стања условљава, између осталог, и боље коришћење природних, социјалних и материјалних ресурса локалне средине, окружења, као ресурса за учење и поучавање у циљу стицања компетенција ученика за одрживи развој на шта нам кроз педагошку расправу указује ауторка.

Садржај монографије подељен је у две целине, од којих се прва односи на теоријски приступ проблему, док су у другој целини приказани и анализирани резултати емпиријског истраживања. Теоријско утемељење проблема и истраживање праксе представља значајан допринос теорији и пракси васпитања и образовања за одрживи развој кроз сегмент ванучионичког учења и поучавања и значајан искорак у конкретизацији савремених теоријских поставки у овом подручју. Монографија нам омогућава да се упознамо са перспективом практичара о свеprisутној теми васпитања и образовања за одрживи развој. Ауторка се не задржава на дескриптивној анализи података добијених од практичара, нити бави пуким процењивањем њихових одговора, већ демонстрира како истраживач разумевање перспективе практичара ставља у функцију теоријског преиспитивања и утемељивања праксе. Другим речима, др Слађана Анђелковић показује како се из разумевања перспективе практичара и сагледавања те перспективе у светлу савремених теоријских поставки могу генерисати релевантне смернице за подршку грађењу квалитета васпитања и образовања за одрживи развој, а потом, како се оне конкретизују педагошким осмишљавањем корпуса методолошких знања и умења.

У закључном делу монографије на основу анализе резултата истраживања наведене су практичне импликације и препоруке за системска решења у делу побољшања квантитета и квалитета васпитања и образовања за одрживи развој кроз сегмент ванучионичке наставе, које је на нашим просторима још увек мало истражено подручје, што указује на актуелност саме монографије. Закључци ове монографије могу служити као полазна основа за даља истраживања имплементације васпитања и образовања за одрживи развој у контексту школе и побољшања квалитета наставе. Рад је теоријски добро заснован и при том је коришћена релевантна и обимна литература, из ове области, као и из сродних подручја.

У целини узето, ова научна монографија представља значајан допринос проучавању актуелног и комплексног педагошког проблема – васпитање и образовање за одрживи развој у циљу њиховог дубљег и обухватнијег проучавања и утемељења у педагошкој теорији и пракси.

У анализи радова кандидаткиње који су објављени у публикацијама међународног значаја, Комисија указује на чланак објављен у коауторству са В. Деђански и Б. Пејић, *Pedagogical benefits of fieldwork of the students at the Faculty of Geography in the light of the Bologna Process* у часопису (*Journal of Geography in Higher Education*, (2018), 42 (1): 110-125.) (SCI index: Thomson Reuters - Social Science Citation Index and Web of Science. 2016 Impact Factor: 0.529).

У раду аутори полазе од природе дискурса универзитетске наставе у Србији и указују на потребу побољшања квалитета универзитетске наставе, са стављањем акцента на исходе учења у циљу стицања компетенција за професионално ангажовање, целоживотно учење и одрживи развој. Крајњи циљ заједничког деловања студената и професора је стварање културе квалитета наставе заснована на јасном вредновању резултата и исхода учења, као и стварање система који у центар ставља студенте – проактивне и свесне стеченог знања и компетенција. У том контексту је заиста драгоцено истраживање аутора који су се током конципирања истраживања, определили да о педагошким бенефитима теренског рада питају студенте, непосредне актере и субјекте образовног процеса, што представља добру основу за даље конципирање и побољшање квалитета универзитетске наставе.

Резултати емпиријског дела истраживања спроведеног на узорку од 215 студената свих смерова Географског факултета у Београду показују да студенти позитивно процењују педагошке бенефите теренског рада. Студенти сматрају да рад на терену доприноси побољшању квалитета универзитетске наставе у односу на (организацију, могућности интердисциплинарног проучавања проблема, примену активних метода рада, развијање социјалних односа и атмосфере, већој мотивисаности и изградњи вештина за рад на терену). Резултати указују на потребу за побољшањем квалитета теренског рада студената у духу Болоњског процеса, полазећи од основних поставки конструктивистичке теорије, контекстуалног и холистичког приступа у универзитетској настави. Рад чини значајан допринос педагошком разматрању квалитета универзитетског образовања Србији у циљу његовог побољшања и реформе студијских програма, који треба да се развијају у правцу развоја курикулума заснованог на компетенцијама које су студентима потребне за целоживотно учење, професионално ангажовање и живот у променљивом, мултикултуралном, информатичком друштву. Рад чини значајан допринос педагошком разматрању квалитета универзитетског образовања у духу нове образовне парадигме и одрживог развоја.

У раду *The School and the Environment – Challenges of the School Education*, који је саставни део међународног тематског зборника – (in: M. Despotović, E. Hebib & B. Németh (Eds.): *Contemporary Issues of Education Quality*, стр. 87-100, Beograd: University of Belgrade, Faculty of Philosophy, Institute for Pedagogy and Andragogy; Pécs: University of Pécs, Faculty of Adult Education and HRD., у коауторству са Станисављевић Петровић, З.) отварају се педагошка питања концепције, структуре и међуодноса васпитно образовних установа и окружења.

У чланку се полази од анализе постмодернистичког друштвеног концепта а међуоднос школе и окружења се сагледава из нове перспективе јер одражава потребу усклађивања датог односа са постмодернистичким концептом друштвеног развоја, савременим схватањима о школи и окружењу, као и савременим концепцијама о васпитању и образовању. У контексту глобализације и општих друштвених промена васпитање и образовање се схватају као покретачи промена који своје исходиште проналазе и у мењању постојеће парадигме педагошког односа између формалних васпитно образовних установа и неформалних образовних контекста окружења.

Као суштинско питање издваја се питање отворености школе, њене повезаности са окружењем и остваривања формалног партнерства са институцијама из окружења. Сходно томе, школа представља веома комплексан систем, одређен бројним међусобним односима структуралних компонената, који својим деловањем утичу не само на функционисање школе, већ и шире, што такође указује на потребу за успостављањем интерактивног односа школе и окружења. Ауторке указују на потенцијале локалног окружења у циљу формалног образовања на свим нивоима са

предложеним начинима подршке у развијању партнерства кроз наставни процес. Рад, као један од малобројних научних разматрања сарадње школе и окружења кроз наставни процес у нашој педагошкој литератури, представља подстрек новим истраживањима и научном утемељењу овог педагошког проблема.

У раду под насловом *School as a factor of development of interculturalism* (*Гласник српског географског друштва*, 2017, 42(1): 109-135.) у коауторству са З. Прњат и З. Арсић, се разматра реализација концепта интеркултуралности у школама у циљу стварања услова за имплементацију интеркултуралних вредности, подстицања и оспособљавања ученика за суживот, разумевање и изградњу интеркултуралних односа. У намери да одговори новонасталим потребама друштва, школа доживљава трансформацију прихватањем концепта интеркултуралности као смернице у подстицању разумевања и дијалога између припадника различитих култура. Дијалог је основа за хуманистички приступ у васпитању и образовању, а интеркултуралност у себи садржи, имплицитно и експлицитно, дијалог култура као битну одредницу. На основу анализе интеркултуралног васпитања и образовања у нашим школама, указује се на потребне промене у свим сегментима живота и рада школе, почевши од промена на нивоу курикулума, организације рада школе, атмосфере у школи, па све до школске културе у целини у циљу имплементације интеркултуралних вредности. Процеси трансформације су дуготрајни, слојевити, обухватају све субјекте и инкорпорирани су у све активности школе.

У раду се указује на потребу холистичког сагледавања концепта интеркултуралности у школи и мењања парадигме ка отвореном интегрисаном курикулуму и новим стратегијама учења у имплементацији концепта интеркултуралности у школском контексту. У том смислу, имплементација концепта интеркултуралности у културу школе постаје један од прирота друштва, просветне власти, наставника, родитеља и ученика. Полазећи од стања у данашњем мултикултуралном друштву, аутори сагледавају школу као место сусретања, културног дијалога, и суживота припадника различитих култура. Непрестано преиспитивање сопствене улоге, критички осврт према оствареном, уважавање примера добре праксе, како се истиче у раду, представљају услове за суживот у различитости и дубљу укљученост у конструктивну комуникацију свих актера васпитно-образовног процеса.

Рад представља вредан допринос сагледавању односа педагошке теорије и праксе на пољу интеркултуралног васпитања и образовања, инсистирајући на критичком сагледавању оствареног, уважавања праксе и развијању интеркултуралиног васпитања и образовања у контексту школе.

У раду Основношколска настава јестаственице у Србији: од 1844.године до краја 19 века (*Зборник матице српске за друштвене науке*, LXVII, бр.157–158, 3/2016: 561-575), развој јестаственице се сагледава у контексту друштвених прилика, филозофије образовања и стања школства код Срба у 19. веку, с циљем да се целовито, аргументовано и критички сагледа њен значај, утицај и допринос у развоју наставне праксе, школства, просвете и педагошке науке и одреди њено место и значај у развоју методике појединих наставних предмета у српским основним школама и националној историји педагогије.

Рад обухвата и одговор на питање квалитета наставе природних наука у другој половини 19. века, што се утврђује праћењем и анализирањем развоја наставе јестаственице у наставним плановима и програмима за основне школе у Србији од 1844. године па до краја 19. века. Да бисмо у теоријском и методолошком смислу могли

одговорити на захтеве научне историографије, ауторка се определила приликом одређивања теме за хронолошке границе, које су у овом раду омеђене периодом од 1844 – 1900. године. Овај значајан период у историји развоја природних наука и наставних предмета са садржајима из природних наука у Србији представља још увек недовољно истражен проблем у педагошкој историографији, чиме овај рад добија на значају.

Полазећи од чињенице да су током 19. века учињени велики напори с циљем побољшања услова и ефикасности школског система и тражења најбољих модела за организовање образовно-васпитног процеса у специфичним условима српског друштва, др Слађана Анђелковић нас кроз критичку педагошку анализу, систематично и научно оправдано води кроз развој програма наставе јестаственице стално инсистирајући на повезаности квалитета наставе, стања природних наука у Србији, филозофије образовања и степена развоја педагошке теорије и праксе у 19. веку. У раду се указују на напоре педагошке јавности и практичара у правцу побољшања квалитета јестаственичке наставе у смислу диференцијације, већег степена логичког организовања, структурирања, повезивања садржаја као и његовог методичког обликовања. Анализа и критички осврт поткрепљени историјским изворима и педагошком документацијом, урађени су на основу следећих извора: закона, наставних планова и програма, упутства за реализацију наставе јестаственице, уџбеника из јестаственице и извештаја школских надзорника. Промене на које се указује у развоју науке и наставног предмета јестаственице конципиране су на постулатима рационализма и уважавању и афирмацији научности и образовања. У том смислу увођење предмета са садржајима из природних наука, између осталог и јестаственице, има упориште у глобалној модернизацији образовног система који је покушавао да одговори новонасталим потребама српског друштва.

Рад представља вредан допринос у проучавању историографије образовања и развоја природних наука на којима је почивало научно образовање које је препознато као главна снага промена српског друштва на путу ка модернизацији, а природне науке као главно оруђе за постизање тог циља.

У раду Изазови глобализације – холистичка заснованост школских реформи са научне конференције (*Наука и глобализација*: зборник радова, 2015, том2/2, књига 8: 757-770), разматра се питање реформе система васпитања и образовања чије је полазиште у децентрализацији система, демократизацији система образовања и побољшању квалитета на свим нивоима. Репформа васпитно-образовног система разматра се кроз призму глобализације, интеркултуралног дијалога, формирања нових компетенција заснованих на одрживом развоју и целоживотном образовању. Кроз преглед релевантних теоријских поставки и истраживања у раду се указује на нову парадигму у креирању концепта реформе васпитно-образовног система засноване на постулатима друштва знања, целоживотног учења и развоја компетенција. У складу са основним полазиштима и циљевима реформе школског система, а с обзиром на свеобухватност и целовитост промена које се желе остварити, ауторке указују на холистичку заснованост школских реформи. Посматрано са педагошког становишта, холистичку заснованост школског система прате на три нивоа, кроз свеобухватност реформе – обухват свих нивоа школског система; кроз повезаност школе са актерима локалног и ширег окружења и кроз целовито и интердисциплинарно сагледавање промена у оквиру васпитно образовних установа. Такође, заснованост школских реформи сагледавају кроз свеобухват свих делова васпитно-образовног система, при чему се као значајно

питање издвајају везе и односи сваког од делова, односно подсистема са осталим деловима.

Научни допринос овог рада огледа се у разradi смерница и корака које би ваљало предузети како би се постојећа оријентација реформи засновала на холистичком и системском приступу истраживању квалитета васпитно-образовног система као мултиперспективног, динамичког и мултифакторског, контекстуалног концепта.

Приступајући разматраним проблемима и истраживачким темама из поставке критичке и холистичке парадигме о јединству педагошке теорије и васпитно-образовне праксе, радови др Слађане Анђелковић су једнако значајни за педагогију и дидактику, као научне и наставне дисциплине, као и за васпитно-образовну праксу. Објављене радове карактерише настојање да се продубе теоријске поставке у подручју савремених приступа васпитно-образовним проблемима и конкретизују у контексту наше праксе.

Увидом у објављене теоријско-емпиријске радове и саопштења на међународним и домаћим скуповима, може се закључити да кандидаткиња има смисла за научно-истраживачки рад, да располаже компетенцијама значајним за научна проучавања педагошких проблема и самосталну реализацију теоријских и емпиријских истраживања у оквиру педагошке науке.

Кроз целокупан научно истраживачки рад проф. др Слађана Анђелковић доприноси развоју Педагогије као научне дисциплине, посебно развијањем епистемолошко методолошке оријентације усмерене на разумевање васпитања и образовања као друштвене праксе и утемељењем социокултурног приступа и критичке теорије у проучавању и преиспитивању кључних питања у педагогији. Посебно је вредан њен допринос у развијању концепције образовања наставника заснованој на конструктивистичкој парадигми.

Својим ангажовањем у развоју наставе на студијским програмима образовања наставника, засноване на савременим теоријским основама, савременим методичким приступима и искуствима савремених образовних програма, др Слађана Анђелковић доприноси развоју педагогије као наставног подручја и осавремењавању студија у целини.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у поднету документацију и анализе резултата научно-истраживачког, педагошког и наставног рада пријављеног кандидата, Комисија је закључила следеће:

Својим укупним научно-истраживачким и педагошким радом (емпиријским и теоријским истраживањима), објављеним радовима, ангажовањем на унапређењу наставе и афирмацији струке, др Слађана Анђелковић је дала несумњиво значајан допринос развоју педагогије, као савремено конципиране научне дисциплине и наставног подручја, као и унапређењу образовања наставника и школске праксе код нас.

На основу изнетог, а у складу са условима за избор наставника за ужу научну област (Закон о високом образовању, Статут Универзитета у Београду, Статут Географског факултета у Београду и Критеријуми за избор у звање наставника), Комисија сматра да проф. Др Слађана Анђелковић **испуњава све обавезне и изборне услове** за избор у звање редовног професора за ужу научну област Педагогија, на Географском факултету у Београду.

Комисија са задовољством предлаже Изборном већу Географског факултета - Универзитета у Београду, да утврди предлог за избор кандидата др Слађане Анђелковић у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ПЕДАГОГИЈА.

У Београду,

5.06.2018.

КОМИСИЈА

др Радован Антонијевић, редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

др Анета Баракоска, редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Скопљу

др Љубица Рајковић, редовни професор
Географски факултет Универзитета у Београду

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

І - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Географски факултет, Универзитет у Београду
 Ужа научна, односно уметничка област: Педагогија
 Број кандидата који се бирају: 1
 Број пријављених кандидата: 1
 Имена пријављених кандидата:
 1. Слађана Анђелковић
 2. _____

ІІ - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Слађана, Душан Анђелковић
 - Датум и место рођења: 21.01.1965., Врање
 - Установа где је запослен: Географски факултет, Универзитет у Београду
 - Звање/радно место: ванредни професор
 - Научна, односно уметничка област Педагогија

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:
 - Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет „Кирил и Методиј“ Скопље
 - Место и година завршетка: Скопље, 1987.
Мастер:
 - Назив установе:
 - Место и година завршетка:
 - Ужа научна, односно уметничка област:
Магистеријум:
 - Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Приштини
 - Место и година завршетка: Приштина, 2000.
 - Ужа научна, односно уметничка област: Педагогија
Докторат:
 - Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци
 - Место и година одбране: Бања Лука, 2007.
 - Наслов дисертације: "Настава јестаственице у основним школама код Срба у 19. веку"
 - Ужа научна, односно уметничка област: Педагогија
Досадашњи избори у наставна и научна звања:
 - доцент (16.02. 2008.)
 - ванредни професор (20.11.2013)

3) Испуњени услови за избор у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	4.51
3	Искуство у педагошком раду са студентима	23 године педагошког рада са студентима

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	Члан 5 комисија за избор наставника и сарадника на факултету, учешће у комисијама за оцену и одбрану 6 завршних радова на академским и мастер студијама и чланство у 4 комисије за израду и одбрану докторске дисертације.
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Члан комисије за одбрану 6 завршних радова на академским и мастер студијама.
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	Члан комисија за оцену, израду и одбрану 4 докторске дисертације

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије M20 или три рада из категорије M51 из научне		

	области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (M31, M33, M61, M63)		
9	Објављена два рада из категорије M20 или пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33		

13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.		
14	Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
17	Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира	2 рада (М23)	1. Anđelković, S., Dedjanski, V., Pejić, B. (2018). Pedagogical benefits of fieldwork of the students at the Faculty of Geography in the light of the Bologna Process. <i>Journal of Geography in Higer Education</i>. Vol. 42(1), 110-125. ISSN: 1466-1845 https://doi.org/10.1080/03098265.2017.1379058; SCI index: Thomson Reuters - Social Science Citation Index and Web of Science. 2016 Impact Factor: 0.529 (M23) 2. S. Jovanović, Lj. Živković, Anđelković, S., Gatarić, D., Stanisavljević Petrović, Z. (2015). To the environmental responsibility among students through developing their environmental values. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences, 5th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology</i>, Vol. 171 (2015), str. (317 – 322). ISSN; 1877-

			0428; http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815001585?via%3Dihub http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.128 Часопис који се налази у WoS-у а нема импакт фактор. (M23)
18	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51	3 рада (M24)	1. Anđelković, S (2016). Osnovnoškolska nastava jestastvenice u Srbiji: od 1844. godine do kraja 19. veka. <i>Zbornik Matice srpske za društvene nauke</i>, god. LXVII, br. 157–158 (3/2016), 561-575; ISSN 0352-5732; UDC 373.3/4:37(497.11)“18” https://doi.org/10.2298/ZMSDN1658561A (M24) 2. Путица, К., Анђелковић, С., Тривић, Д. (2018). Утицај примене контекстуалног приступа у настави органске хемије на унапређивање концептуалног разумевањаи примену знања ученика природно математичког смера гимназије. <i>Настава и васпитање</i>, 67 (1). У <i>штампи</i>. Прилажем потврду да је рад прихваћен од стране рецензената и уредника часописа и да ће бити објављен у броју 1/2018. годину. ISSN 0547-3330. (M24) 3. Врачар, М., Анђелковић, С. Арсић, З. (2018). Интеркултурална перспектива школа у Србији, <i>Теме</i>, Vol. 42(2). У <i>штампи</i>. Прилажем потврду уредништва да је рад прихваћен од стране рецензената и да ће бити публикован у броју 2 за 2018. годину. ISSN 0353-7919. (M24)
19	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51	6 радова (M51)	1. Anđelković, S., Prnjat, Z., Arsić, Z. (2017). School as a factor of development of interculturalism. <i>Glasnik srpskog geografskog društva</i>, Vol. 42(1). 109-135. UDC:37.014.12, https://doi.org/10.2298/GSGD1701109A ISSN 0350-3593 (M51) 2. Anđelković, S. Pavlović, D. (2015). New media in teaching of geography: literature review, <i>Glasnik srpskog geografskog društva</i>, XCV (4), 173-195. UDC:371.3::911]:316.774; https://doi.org/10.2298/GSGD1504173A ISSN 0350-3593 (M51) 3. Станисављевић Петровић, З., Анђелковић, С. (2015). Двете лица на васпитувањето: слободата и дисциплината во Монтесори системот. <i>Просветно дело</i>, вол. LXVIII, br. 4, 16-30, UDK за rad: 373.2.091.4; ISSN 0350-6711 (M51) 4. Lukić, D., Anđelković, S., Dedanski, V. (2016). Geodiversity and geoheritage in Geography teaching for the purpose of improving students' competencies in education for sustainable development. <i>Forum geografic. Studii și cercetări de geografie și protecția mediului</i>, Volume 15(2), 210-217 http://dx.doi.org/10.5775/fg.2067-4635.2016.348.d ISSN 15830-1523 ISSN 1583-1523 (M51) 5. Анђелковић, С. Станисављевић Петровић, З. (2014). Природа као инспирација и контекст за учење и поучавање. <i>Гласник Српског географског друштва</i>, Вол. 94 (1), 57-92; UDC: 371.3 за чланак;

			https://doi.org/10.2298/GSGD1401057A ISSN 0350-3593; COBISS.SR-ID 7793922 (M51) 6. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2014). Потенцијали савремене школе за очување традиције и културе. <i>Култура полиса</i> , Вол XI(24), 311-322; UDC 37.014:316.7; SCI index: http://scindeks.ceon.rs/journaldetails.aspx?issn=1820-4589 ISSN 1820-4589 COBISS. SR 524540055 (M51)
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.	16 хетеро цитата	(база података Web of Science, Google Scholar, SCIndex) а) Anđelkovic, S., Stranisavljevic- Petrovic, Z. (2011). Znacaj prirodnih društvenih resursa u funkciji integracijskog i ambijentalnog pristupa u inoviranju funkcija škole. <i>Glasnik Srpskog geografskog društva</i> . 91(1) 171-193. ISSN 0350-3593; UDC за чланак 911.2:372; DOI за чланак 0.2298/GSGD1101171A; COBISS.SR-ID 7793922 1. Мандић, Р.Р. (2016). Истраживање ставова наставника о примени и ефикасности амбијенталног модела учења у настави природе и друштва, <i>Бјељински методички часопис</i> , (3), 105-111. ISSN 2303-5366 2. Živković, Lj., Jovanović, S., Đorđević, I., Golubović, I. (2017). An interdisciplinary approach to teaching contents geography in primary school. <i>Glasnik srpskog geografskog društva</i> , 97 (1), 137-158. ISSN 0350-3593 https://doi.org/10.2298/GSGD1701137Z 3. Ugrinov D., Stojanov A., Komatina-Petrović S. (2013). Ownership of natural resources. <i>Zaštita prirode</i> , vol. 63. 1-2, 49-58. ISSN 0514-5899; COBISS.SR-ID 4722946 б) Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2013). <i>Школа и неформални образовни контексти</i> . Београд: Географски факултет, Универзитет у Београду. ISBN 978-86-6283-007-4, COBISS.SR-ID 198861580 4. Мандић, Р.Р. (2016). Истраживање ставова наставника о примени и ефикасности амбијенталног модела учења у настави природе и друштва, <i>Бјељински методички часопис</i> , (3), 105-111. ISSN 2303-5366 в) Anđelkovic, S., Stranisavljevic-Petrovic, Z. (2013). Učenje i poučavanje van učionice –ambijentalna nastava. Београд: <i>Nastava i vaspitanje</i> , LXII, (1). 39-52. ISSN 0547-3330 UDK 37 5. Мандић, Р. Р. (2016). Истраживање ставова наставника о примени и ефикасности амбијенталног модела учења у настави природе и друштва, <i>Бјељински методички часопис</i> , (3), 105-111. ISSN 2303-5366 6. Радивојевић, Д., Јелић, М. (2016). Изванучионичка настава у настави природе и друштва. <i>Нова школа</i> Вол. XI (1). ISSN 1840-0922 7. Арсић З. (2018). Опште карактеристике и специфичности учења и поучавања у савременој настави. <i>Зборник радова Филозофског факултета у приштини</i> . XLIX(2), ISSN 0354-3293. г) Stanimirović, B., Anđelković, S. (2003). <i>Metodika nastave prirode i društva - izbor tekstova</i> . Vranje: Učiteljski fakultet. ISBN 86-82695-08-1; COBISS-ID 106557452 8. Spasić Stojić, A. (2014). Correlation of the subjects the world around us and Serbian language in the first grade of primary school. <i>Godišnjak Učiteljskog fakulteta u Vranju</i> , Vol. 5, 499-509. ISSN 1820-3396 9. Radivojević, D. (2014). Teachers' attitude in relation to difficulties in acquiring contents of geography science, <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić</i> , Vol 8, 269-282. ISSN 1452-9343 д) S. Jovanović, Lj. Živković, Anđelković, S., Stanislavljević Petrović (2015).

			To the environmental responsibility among students through developing their environmental values. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 5th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology, Vol. 171 (2015), 317 – 322. ISSN; 1877- 0428; 10. Пушкарев, Ю. В., Пушкарева, Е.А. (2017). Образовательные ценности здоровьесбережения для обеспечения социальной и экологической устойчивости, <i>Вестник Новосибирского государственного педагогического университета</i>. Том 7, бр. 5. 159-176. ISSN 2226-3365 DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365 11. Alvarez, R. V., Pedraza Melo, N. A., Verástegui, L.J., García Ruíz, E.J., (2015). El Comportamiento Ecológico desde la Percepción de los Estudiantes en Instituciones de Educación Superior en México. <i>Organizações e Sustentabilidade</i>, 3 (2), 3-24. ISSN: 2238-8893 12. Cynk. W. K. (2017). Level of environmental intelligence among university students from selected countries of Central and Eastern Europe. <i>Civil Engineering and Environmental Systems</i>, 34(2), 104-126. DOI: 10.1080/10286608.2017.1325879; ISSN: 1028-6608 ђ) Анђелковић, С. Станисављевић Петровић, З. Бугарски, С. (2012). Српске основне православне вероисповедне школе у Румунији (1919-1948). <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i>. Год. LXIII, бр. 138, (стр.71-87). ISSN 0352-5732; UDK за чланак 37(=163.41)(498) DOI (за чланак) 10.2298/ZMSDN1238071A 13. Petković, A. (2013). The opposition of the usa administration to the international recognition of Slovenia and Croatia. <i>Београдски историјски гласник</i> IV, 165-183; UDC: 94:327(73:497.1)“1991/1995”(093.2) 323(497.1)“199”. е) Анђелковић, С. (2009). Према целоживотном учењу и друштву знања – савремене компетенције наставника географије. <i>Зборник радова Географског факултета Универзитета у Београду</i>, 5. 285-298. ISSN 1450-7552, UDC 911,UDK за чланак 371.12.011.3-051:91;COBISS.SR–ID:37.018.46,61672706 14. Romelić, J. and Ilić, T. (2013). Profesionalni razvoj nastavnika geografije u Srbiji od zamisli do realizacije. U: <i>Zbornik radova povodom 120 godina Geografskog fakulteta</i>, Ivanjica, 2013. Beograd: Geografski fakultet, Univerzitet u Beogradu. 382-391. ISBN 978-86-6283-015-9; COBISS.SR-ID 207867404. 15. Позивање и цитирање рада кандидата Слађане Анђелковић Уџбеници јестаственице у српским основним школама у 19. Веку (2009) у <i>Лексикону Историје педагогије српског народа</i> (2012), стр. 231., аутора Недељка Трнавца у издању Завода за уџбенике, Београд. ж) Анђелковић, С. Станисављевић Петровић, З. (2014). Природа као инспирација и контекст за учење и поучавање. <i>Гласник Српског географског друштва</i>, Вол. 94 (1), 57-92; UDC: 371.3 за članak; https://doi.org/10.2298/GSGD1401057A; ISSN 0350-3593; COBISS.SR-ID 7793922 16. Арсић З. (2018). Опште карактеристике и специфичности учења и поучавања у савременој настави. <i>Зборник радова Филозофског факултета у приштини</i>. XLIX(2), ISSN 0354-3293.
21	Два рада са међународног научног скупа	3 рада (М33)	1. Anđelković, S., Prnjat, Z. (2017). Benefits of teaching outside the classroom and effects on knowledge retention. In: Z. Ozcinar (eds.), <i>New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences</i>, Volume

	објављена у целини категорије M31 или M33		4(4), 131-138, Selected Papers of 6th Cyprus International Conference on Educational Research, Kyrenia: University of Kyrenia, Kyrenia North Cyprus. https://doi.org/10.18844/prosoc.v4i4.2604 ISSN 2421-8030; (M33) 2. Marković, Lj., Prnjat, Z., Anđelković, S., (2016). Geography Students Perception on Implementation of Multiple Intelligences in a CLIL Course. In: Wenxia Wu, Selahattin Alan, Mustafa Tevfik Hebebe (eds.): <i>Research Highlights in Education and Science 2016</i>, (34-40), International Society for Research in Education and Sciences (ISRES); ISBN: 978-605-66950-0-1 (M33) 3. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2013). Dečji vrtić kao činilac razvoja ekološke svesti. U: V.Arsin (ur.): <i>Invatamantul in Limba Sarba din Romania pe coordonate Europene</i>, Timisoara: Ministerul educatiei nationale, Casa corpului didactic Timis, CD verzija, ISBN 978-606-614-084-3 (M33)
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63	6 радова (M63)	1. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2018). Радозналост као претпоставка развоја креативности деце раног узраста. У: Д. Столић (ур.), <i>Зборник радова са тринаесте конференције „Васпитач у 21. веку“ - Савремени свет и толеранција кроз призму предшколског васпитања</i> бр. 17, (372-377). Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу, УДК 159.947.5+159.954-053.4; ISBN 978-86-7746-707-4 (M63) 2. Лукић, Д., Анђелковић, С. (2017). Објекти геонаслеђа у српском Подунављу као заштићена природна добра. У: Д. Филиповић, В. Шећеров, С. Драгичевић, З. Радосављевић (ур.), <i>Планска и нормативна заштита простора и животне средине – Зборник радова са међународне конференције</i>, (305-313), Београд: Асоцијација просторних планера Србије, Универзитет у Београду, Географски факултет, ISBN 978-86-6283-051-7 (APPS); COBISS.SR-ID 233392140 (M63) 3. Станисављевић Петровић, З., Анђелковић, С. (2018). Игра као водећа активност и развој дечије креативности. У: Д. Столић (ур.), <i>Зборник радова са тринаесте конференције „Васпитач у 21. веку“ - Савремени свет и толеранција кроз призму предшколског васпитања</i> бр. 17, (408-413), Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу, УДК 373.2.036: 371.382; ISBN 978-86-7746-707-4 (M63) 4. Stanisavević Petrović, Z., Anđelković, S. (2014). Izazovi globalizacije – holistička zasnovanost školskih reformi; u V. Milisavljević (ur.): <i>Nauka i globalizacija, Tematski zbornik radova</i> (757-770), tom 2/2, knjiga 8. Istočno Sarajevo: Univerziteta u Istočnom Sarajevu, Filozofski fakultet Pale. COBISS.RS-ID 4278552; ISBN 978-99938-47-57-1; 001:316.32(082); DOI za rad 10.7251/NSFF1401757P. (M63) 5. С. Анђелковић, (2015). Амбијентална настава у функцији васпитања и образовања за одрживи развој, у: С. Станковић, Д. Филиповић, С. Ђурђић (ур.): <i>Достигнућа, актуелности и изазови географске науке и праксе – Зборник радова са 4. Српског конгреса географа са међународним учешћем</i>, (137-143). Београд: Географски факултет,

			Универзитет у Београду, ISBN: 978-86-6283-033-3 (M63) 6. Анђелковић, С. (2014). Учити за живот: амбијентални и холистички приступ у настави географије; у: М. Грчић, Д. Филиповић, С. Драгичевић (ур.): <i>Географско образовање, наука и пракса: развој, стање и перспективе – Зборник радова са међународне конференције</i>, (465-470). Београд: Географски факултет Универзитета у Београду. ISBN 978-86-6283-015-9; COBISS.SR-ID 207867404. (M63)
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	1 научна монографија	Анђелковић, С. (2018). <i>Васпитање и образовање за одрживи развој – учење и поучавање ван учионице</i>. Београд: Географски факултет, Универзитет у Београду. ISBN 978-86-6283-057-9; COBISS.SR-ID 262838284 (M42)
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)	3 рада SCI листа (M23) 5 радова (M24) 2 научне монографије (M42) 4 радова (M14)	1. Anđelković, S., Dedjanski, V., Pejić, B. (2018). Pedagogical benefits of fieldwork of the students at the Faculty of Geography in the light of the Bologna Process. <i>Journal of Geography in Higher Education</i>. Vol. 42(1), 110-125. ISSN: 1466-1845 https://doi.org/10.1080/03098265.2017.1379058; SCI index: Thomson Reuters - Social Science Citation Index and Web of Science. 2016 Impact Factor: 0.529 (M23) 2. S. Jovanović, Lj. Živković, Anđelković, S., Gatarić, D., Stanisavljević Petrović, Z. (2015). To the environmental responsibility among students through developing their environmental values. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 5th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology, Vol. 171 (2015), str. (317 – 322). ISSN; 1877-0428;http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815001585? http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.128 Часопис који се налази у WoS-u а нема импакт фактор. (M23) 3. Jovanović, S., Živković, Lj., Miljkovic, O., Anđelković, S., Živkovic, N. (2011). Interdependance of the predictors of environmentally responsible behavior. <i>The Journal of Environmental Protection and Ecology</i> (JEPE). Vol. 12, No. 4A, 2335-2340. ISSN 1311-5065 Science Citation Index, Impact Factor (2009) = 0.16, Impact Factor (2010)= 0,178 Scimago Journal & Country Rank (SJR):SJR₍₂₀₀₂₋₂₀₀₉₎=0,03 (M23) 4. Анђелковић, С. Станисављевић Петровић, З. Бугарски, С. (2012). Српске основне православне вероисповедне школе у Румунији (1919-1948). <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i>. Год. LXIII, бр. 138, (стр.71-87). ISSN 0352-5732; UDK за чланак 37(=163.41)(498) DOI (за чланак) 10.2298/ZMSDN1238071A. (M24)

			5. Анђелковић, С. Станисављевић Петровић, З (2013). Учење и поучавање ван учионице – Амбијентална настава, <i>Настава и васпитање</i>, бр.1, год LXII, 39-52, (39-51) UDK 37; ISSN 0547-3330 UDK за рад – 371.39:37.026; 371.3::379.831 (M24) 6. Anđelković, S (2016). Osnovnoškolska nastava jestastvenice u Srbiji: od 1844. godine do kraja 19. veka. <i>Zbornik Matice srpske za društvene nauke</i>, god. LXVII, br. 157–158 (3/2016), 561-575; ISSN 0352-5732; UDC 373.3/4:37(497.11)“18” https://doi.org/10.2298/ZMSDN1658561A (M24) 7. Путица, К., Анђелковић, С., Тривић, Д. (2018). Утицај примене контекстуалног приступа у настави органске хемије на унапређивање концептуалног разумевања и примену знања ученика природно математичког смера гимназије. <i>Настава и васпитање</i>, 67 (1). У <i>штампи</i>. Прилажем потврду да је рад прихваћен од стране рецензента и уредника часописа и да ће бити објављен у броју 1/2018. годину. ISSN 0547-3330. (M24) 8. Врачар, М., Анђелковић, С. Арсић, З. (2018). Интеркултурална перспектива школа у Србији, <i>Теме</i>, Vol. 42(2). У <i>штампи</i>. Прилажем потврду уредништва да је рад прихваћен од стране рецензента и да ће бити публикован у броју 2 за 2018. годину. ISSN 0353-7919. (M24) 9. Анђелковић, С. (2018). <i>Васпитање и образовање за одрживи развој – учење и поучавање ван учионице</i>. Београд: Географски факултет, Универзитет у Београду. ISBN 978-86-6283-057-9; COBISS.SR-ID 262838284 (M42) 10. Анђелковић, С., Станисављевић Петровић, З. (2013). <i>Школа и неформални образовни контексти</i>, Београд: Универзитет у Београду, Географски факултет. ISBN 978-86-6283-007-4, COBISS.SR-ID 198861580 (M42) 11. Anđelković, S., Stanisavljević Petrović, Z. (2013). The School and the Environment – Challenges of the School Education, in: Despotović, Miomir, Hebib, Emina, Balazs Németh (ur.). <i>Contemporary Issues of Education Quality</i>, str. 87-100, Elektronski izvor. Београд: Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Adult Education and HRD, Hungary, UDC. 373: 316.3 [COBISS.SR-ID 523873175] (M14) 12. Anđelković, S., Vračar, M. (2018). Preservation of National Culture and Tradition in Schools in Serbia: Current State and Prospects for Development. <i>Međunarodni tematski zbornik „Nauka bez granica“ sa međunarodnog naučnog skupa „Nauka bez granica“</i>. Kosovska Mitroviца: Filozofski fakultet u Prištini. Рад у <i>штампи</i>. (Прилажем потврду главног и одговорног уредника да је рад позитивно рецензиран и да ће бити објављен у Међународном тематском зборнику). (M14) 13. Karić, J., Radovanović, V. Anđelković, S. (2012). The inclusive potential of applied theatre in activities with disabilities, in Stosljevic, M., Marinković, D., Eminović, F. (eds.): <i>Cerebral palsy, a Mutidisciplinary and Mutidimensional Approach, International Thematic Collection of Papers</i>, (pp. 309-324.) Београд (Serbia): Association of Special Educators and Rehabilitators of Serbia, University East Sarajevo, Facultu of Medicine ISBN 978-86-84765-39-2 (ASERS); DOI: 10.2298/MICP2012309K; COBISS.SR-ID,193900556 (M14) 14. Анђелковић, С. (2010). Настава Јестаственице у основним школама на Косову и Метохији у другој половини XIX века; у Д. Маликовић (прир.): <i>Косово и Метохија у цивилизацијским токовима – Међународни тематски зборник – књига 5</i>. (24-37), Косовска Митровица: Универзитет у Приштини, Филозофски факултет ISBN 978-86-80273-54-
--	--	--	--

			9; 978-86-80273-49-5 (за издавачку целину); COBISS.SR-ID 180558604 (M14)
--	--	--	--

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1 Стручно-професионални допринос	1 Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2 Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. 3 Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. 4 Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.
2 Допринос академској и широј заједници	1 Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. 2 Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. 4 Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5 Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
3 Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	1. Руководијење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама 2 Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3 Руководијење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учешће у програмима размене наставника и студената. 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма

	6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.
--	--

1. Стручно-професионални допринос:

- 1.1. Члан међународног уређивачког одбора часописа „*International Journal For Education, Research and Training*“ (2015), (IJERT). ISSN 1867-9841.
- 1.2. Члан Научно-програмског одбора међународно научног скупа у организацији Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици „*Наука без граница*“. Конференција је одржана од 21-22, 09. 2017. године.
Члан Научно-програмског одбора међународно научног скупа у организацији Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици „*Наука без граница 2*“. Која ће бити одржана од 21-22. септембра 2018. год.
- 1.3. Члан комисије за оцену, израду и одбрану четири докторске дисертације,
Члан комисије за за одбрану шест завршних радова на академским и мастер студијама.
- 1.4. Сарадник на пројекту „Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији“ (179060), Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС и Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду (2011-2018).

2. Допринос академској и широј заједници

- 2.1. Члан Педагошког друштва Србије; Члан Педагошког друштва Србије; Balkan Society for Pedagogy and Education; ESREA (European Society for Reaserch on the Adult Education); Члан Образовног форума; Активно сарађује са Учитељским друштвом Србије.
- 2.2. Председник дисциплинске комисије Географског факултета, Члан катедре за методику и дидактику Географског факултета, члан Института за географију и Већа докторских студија Географског факултета.
- 2.4. Аутор и реализатор 4 акредитованих програма Завода за унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ) – Каталог програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2016/17. и 2017/18. годину: Интегрисана амбијентална настава бр. 382, за 2016/17. и 2017/18. Годину; Дунав учионица на води – образовање за одрживи развој 371, за 2016/17. и 2017/18. Годину; Професионализација рада одељењских старешина у сарадњи са родитељима 633, за 2016/17. и 2017/18. годину. образовање за одрживи развој – истраживачка и пројектна интердисциплинарна настава за 2018/19, 2019/20 и 2020/21. годину.
- 2.5. Захвалница Српског географског друштва за учешће на Годишњој скупштини Српског географског друштва (25. 02. 2017) са предавањем на тему „Истраживачки и теренски рад у настави географије“. Захвалница за учешће у оквиру Јануарских дана учитеља Србије (30. 01. 2017) у Пожаревцу. Одржано предавање и семинар „Интегрисана амбијентална настава“.

3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или метности у земљи и иностранству.

- 3.2. Рад на мастер студијама на Хемијском и Физичком факултету.
- 3.3. Рецензент часописа са SCI листе *Journal of Geography in Higer Education*, Taylor & Francis Online, ISSN: 1466-1845.
У оквиру сарадње са Србима у региону, на позив кровне организације Савеза Срба у Румунији и Српске теоретске гимназије „Доситеј Обрадовић“ у Темишвару, реализовала је већи број предавања, радионица и семинара за ученике и наставнике у Румунији.

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Својим укупним научно-истраживачким и педагошким радом (емпиријским и теоријским истраживањима), објављеним радовима, ангажовањем на унапређењу наставе и афирмацији струке, др Слађана Анђелковић је дала несумњиво значајан допринос развоју педагогије као савремено конципиране научне дисциплине и наставног подручја, као и унапређењу образовања наставника и школске праксе код нас.

Имајући у виду квалитет и резултате у научно-истраживачком раду, настави и допринос развоју педагогије, а у складу са условима за избор наставника за ужу научну област (Закон о високом образовању, Статут Универзитета у Београду, Статут Географског факултета у Београду и Критеријуми за избор у звање наставника), Комисија сматра да ванредни професор др Слађана Анђелковић испуњава све обавезне и изборне услове за избор у више звање и слободни смо да предложимо Изборном већу Географског факултета да проф. др Слађану Анђелковић изабере у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ПЕДАГОГИЈА.

Место и датум: Београд, 5. јуна 2018. год.

ПОТПИСИ
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

др Радован Антонијевић, редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

др Анета Баракоска, редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Скопљу

др Љубица Рајковић, редовни професор
Географски факултет Универзитета у Београду

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ДС/ПС 05/4-02 бр. 1099/1-V/1
28.06.2018. године

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
Број 241/2
03 20 18 год
БЕОГРАД

На основу члана 238. став 2. алинеја 5. Статута Факултета, Изборно веће Филозофског факултета, на својој XIX редовној седници, одржаној дана 28.06.2018. године, на предлог Одељења за педагогију и андрагогију, донело је следећу

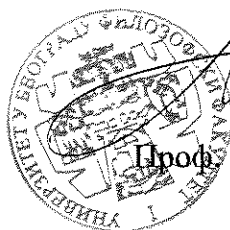
О Д Л У К У

Усваја се предлог матичног одељења, Одељења за педагогију и андрагогију, и даје се позитивно мишљење о избору др Слађане Анђелковић у звање редовног професора за ужу научну област Педагогија на Универзитету у Београду – Географском факултету.

Доставити:

- 1x Универзитету у Београду –
Географском факултету
- 1x Одељењу за педагогију и андрагогију
- 1x Шефу Одсека за правне послове
- 1x Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА



Проф. др Данијел Синани

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ГЕОГРАФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број 379

21. 08. 2018. год.

У складу са чланом 21. став 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду ("Гласник Универзитета у Београду", бр. 200/2017), Универзитет у Београду – Географски факултет издаје следећу

ПОТВРДУ

да др Слађани Анђелковић није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике.

ДЕКАН ФАКУЛТЕТА

Проф. др Дејан Филиповић

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата др Слађана Анђетић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, _____

Слађана Анђетић