

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: 253/2

Датум: 11.02.2010.године

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ВЕЋЕ НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНО-
ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

Образац 1

(Назив већа научних области коме се захтев упућује)

**ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА / ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА**
(члан 65. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата др АНА (ЖАРКО) ПЕШИКАН
2. Предложено звање: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО ВРЕМЕ
5. До овог избора кандидат је био у звању: ВИШИ НАУЧНИ САРАДНИК
у које је први пут изабран: 18.11.2004. године
за ужу научну, односно уметничку област /наставни предмет: _____ /

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 24.01.2011. године
2. Датум и место објављивања конкурса: 25.11.2009.године, «ПОСЛОВИ»
3. Звање за које је расписан конкурс: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР

**III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ ИЗВЕШТАЈА
И О ИЗВЕШТАЈУ**

1. Назив органа и датум именовања Комисије: ИЗБОРНО ВЕЋЕ ФИЛОЗОФСКОГ
ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ, 12.11.2009. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
1) <u>др Сулејман Хрњица</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Општа психологија</u>	<u>У пензији</u>

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
2) <u>др Слободан Марковић</u>	<u>Ванредни професор</u>	<u>Општа психологија</u>	<u>Филозофски факултет у Београду</u>
3) <u>др Жарко Требјешанин</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Општа психологија</u>	<u>ФАСПЕР</u>
4)			
5) _____	_____	_____	_____

3. Број пријављених кандидата на конкурс: ЈЕДАН КАНДИДАТ

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ

5. Датум стављања извештаја на увид јавности: 18.12.2009.године

6. Начин (место) објављивања извештаја: огласна табла Филозофског факултета у Београду

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА: 11.02.2010.године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата др Ане Пешикан у звање ванредног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Весна Димитријевић

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 62. ст. 4. Закона;
5. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим под бр. 4., се достављају и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ДС/СС 05/4-02 бр. 218/1-IV/4
11.02.2010. године

На основу члана 55. и 65. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС» бр. 76/2005) и члана 215. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, је на својој III редовној седници, одржаној дана 11.02.2010. године, на предлог Комисије, донело следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог да се др Ана Пешикан изабере у звање ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, на Одељењу за психологију, на одређено време од пет година.

Доставити:

1x Универзитету у Београду
1x Др Ани Пешикан
1x Одељењу за психологију
1x Стручном сараднику за радне односе
1x Шефу Одсека за правне послове
1x Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Весна Димитријевић

С А Ж Е Т А К РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет, Београд
Ужа научна, односно уметничка област: психологија
Број кандидата који се бирају: 1
Број пријављених кандидата: 1
Имена пријављених кандидата:
1. Ана Пешикан

II - О КАНДИДАТИМА

Под 1.

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Ана (Жарко) Пешикан
- Датум и место рођења: 24.07.1959.
- Установа где је запослен: Институт за психологију, Филозофски факултет, Београд
- Звање/радно место: виши научни сарадник
- Научна, односно уметничка област: психологија

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет, Београд
- Место и година завршетка: 1981, Београд

Магистеријум:

- Назив установе: Филозофски факултет
- Место и година завршетка: 1991, Београд
- Ужа научна, односно уметничка област: психологија

Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет
- Место и година одбране: 2000, Београд
- Наслов дисертације: Психолошки приступ активном учењу историје на основношколском нивоу
- Ужа научна, односно уметничка област: психологија

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

1983 звање асистента на Институту за психологију
1984 звање истраживач сарадник на Институту за психологију
2000 звање научни сарадник на Институту за психологију
2004 звање виши научни сарадник на Институту за психологију

3) Објављени радови

Име и презиме: Ана Пешикан		Звање у које се бира: Ванредни професор		Ужа научна, односно уметничка област за коју се бира: психологија	
Научне публикације	Број публикација у којима је једини или први аутор	Број публикација у којима је једини или први аутор		Број публикација у којима је аутор, а није једини или први	
		пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора
Рад у водећем научном часопису међународног значаја објављен у целини	-	-	-	-	-
Рад у научном часопису међународног значаја објављен у целини	4	2	2	2	-
Рад у научном часопису националног значаја објављен у целини	6	2	-	-	-
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен у целини	3	3	-	-	2
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен у целини	3	-	2	2	-
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини	5	6	5	5	1
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини	20	4	6	6	3
Научна монографија, или поглавље у монографији са више аутора	8	3	9	9	5
Стручне публикације	Број публикација у којима је једини или први аутор	Број публикација у којима је једини или први аутор		Број публикација у којима је аутор, а није једини или први	
		пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора
Рад у стручном часопису или другој периодичној публикацији стручног или општег карактера	4	3	3	3	-
Уџбеник, практикум, збирка задатака, или поглавље у публикацији те врсте са више аутора					
Остале стручне публикације (пројекти, софтвер, друго)	1	6	-	-	1

Напомене:

1. Навести у ком часопису са SCI, SSCI или AHCI листе су радови објављени;
2. Квантитативно исказати научне резултате за стицање звања наставника у пољу друштвено-хуманистичких наука, према табелама 1. и 2. које су саставни део Критеријума за стицање звања наставника на Универзитету у Београду.

4) - Оцена о резултатима научног, односно уметничког и истраживачког рада

Ова оцена даје се на основу ближих услова за избор у звање наставника на Универзитету у Београду који ступају на снагу 1. октобра 2008. године.

5) - Оцена резултата у обезбеђивању научно-наставног подмлатка

Менторство на магистарским и докторским студијама и учешће у комисијама за оцену и одбрану докторске дисертације и изборе у звања

6) - Оцена о резултатима педагошког рада

Обавезно приказати и мишљење студената

7) - Оцена о ангажовању у развоју наставе и других делатности високошколске установе

Напомена: На исти начин приказати кандидата под 2. и сваког следећег Пријављеног кандидата.

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

И квалитативна оцена компетенције кандидаткиње указује да се ради о особи којој се са пуним поверењем може поверити настава на предметима за које је конкурисала. Поред теоријске и методолошке вредности радова (на које је већ указано) од посебне вредности је способност др Пешикан да покаже како се добијени научни резултати могу применити у пракси. Напомињемо да је планирано да др Пешикан предаје педагозима предмете Општа психологија и Увод у психологију личности, тако да је њена способност да педагозима као најсроднијој струци јасно покаже како се та знања могу применити у образовном процесу представља додатну препоруку за избор. Њена оријентација на истраживање активног учења, као основног подручја њеног научног рада, обједињују две, за ове предмете кључне области, а то је учење и мотивација. Прва област је окосница разумевања когнитивних процеса, као окоснице предмета Општа психологија, а мотивација најсуштинскија тема Уводу у психологију личности, предмета који је превасходно конципиран за примену у образовном процесу. Заједничко језгро њених најважнијих радова је социјално-конструктивистичка теорија личности (варијанта Виготског), а за њу је карактеристично да је то једна од општих теорија развоја која личност сагледава у интеракцији са социокултурном средином. Овај приступ има посебну вредност за изналагање заједничког приступа педагога и психолога образовном процесу. Теорија је развијана на специфичан начин, са посебним нагласком на улогу институционализованог систематског образовања и асиметричне социјалнеинтеракције одраслог и деце/младих, не само као најефикаснијег приступа учењу, већ и као приступ образовању као формативном карактеру развоја.

На основу свих наведених чињеница о научном и стручном раду, те наставној и друштвеној активности **предлажемо Изборном већу Филозофског факултета у Београду да вишег научног сарадника Института за психологију Филозофског факултета у Београду др Ану Пешикан изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Општа психологија (а заузвогођење наставе из предмета Општа психологија и Увод у психологију личности на Одељењу за педагогију Филозофског факултета у Београду.**

Место и датум: Београд, 16.12.2009.

ПОТПИСИ
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Проф. др Сулејман Хрњица

Проф. др Слободан Марковић

Проф. др Жарко Требјешанин

Ana Pešikan
BIBLIOGRAFIJA RADOVA

Napomena:

- Boldom (masnim slovima) su obeleženi radovi od poslednjeg izbora, dakle, za period 2005-2009.
- U poslednjih pet godina 1,5 godinu nisam bila aktivno na projektu (maj 2007-januar 2009), jer sam bila postavljena na mesto ministra nauke u Vladi Republike Srbije.

Knjige:

a) Samostalne		R	bodovi
1.	Pešikan, A. (1996): <i>Treba li deci istorija – psihološki problemi učenja/nastave istorije u osnovnoj školi</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd	13	5
2.	Pešikan, A. (2003): <i>Nastava i razvoj društvenih pojmova kod dece</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd	13	5
b) Koautorske			
3.	Ivić I., Milinković M., Pešikan, A. i Bukvić A. (1989): <i>Test za ispitivanje prvaka TIP-1, test sa priručnikom</i> , Savez društava psihologa SR Srbije i Zavod za unapređivanje vaspitanja i obrazovanja grada Beograda, Beograd	33	2
4.	Havelka, N., Vučić L., Hrnjica, S., Lazarević Lj., Kuzmanović B., Kovačević P., Radoš, K., Đurić S., Popadić D., Pavlović D., Litvinović G., Pešikan, A., Plut, D., Košutić D. i Radosavljević D. (1990): <i>Efekti osnovnog školovanja – obrazovna i razvojna postignuća učenika na kraju osnovnog školovanja</i> , Institut za psihologiju, Beograd	23	1
5.	Ivić I., Pešikan, A., Janković S. i Kijevčanin, S. (1997): <i>Aktivno učenje–primena metoda aktivnog učenja/nastave u školi</i> , Institut za psihologiju, Beograd	13	-
6.	Ivić, I., Pešikan, A., Antić, S. (2001): <i>Aktivno učenje 2</i> , Institut za psihologiju, Beograd	13	5
7.	Ivić, I., Pešikan, A., Antić, S. (2002): <i>Active Learning 2</i> , Institute of Psychology, Belgrade	13	-
8.	Ivić, I., Pešikan, A., Antić, S. (2003): <i>Aktivno učenje 2</i> , Institut za psihologiju, Beograd (drugo izdanje)	13	-
9.	Antić, S., Jankov, R. i Pešikan, A. (Ur.) (2005): <i>Kako približiti deci prirodne nauke kroz aktivno učenje</i>, Institut za psihologiju, Beograd	13	-
10.	Antić, S., Ivić I. i Pešikan, A. (Ur.) (2008): <i>Student u središtu nastave – Aktivno učenje na Poljoprivrednom</i>	13	-

fakultetu, Poljoprivredni fakultet u Beogradu i Obrazovni forum		
11. Ivić, I., Pešikan, A., Antić, S. (2008): <i>Vodič za dobar udžbenik – Opšti standardi kvaliteta udžbenika</i> , Platoneun, Novi Sad (Knjiga je aprila 2009. godine dobila Nagradu grada Beograda kao najbolje naučno delo u oblasti obrazovanja u 2008. godini)	13	5
12. Pešikan, A. i Ivić, I. (2009): <i>Obrazovanjem protiv siromaštva - Analiza uticaja uvođenja pripremnog predškolskog programa u Srbiji</i> , Ministarstvo prosvete RS i Tim potpredsednika Vlade za implementaciju SSS, Beograd	23	2
Doktorska teza:		
Pešikan, A. (2000): Psihološki pristup aktivnom učenju istorije na osnovnoškolskom nivou, doktorska disertacija, Odeljenje za psihologiju, Filozofski fakultet, Beograd	81	6
Magistarski rad:		
Pešikan, A. (1991): Psihološki problemi nastave istorije u osnovnoj školi, magistarski rad, Odeljenje za psihologiju, Filozofski fakultet, Beograd	82	
Leksikografska jedinica		
1. Pedagoška enciklopedija 1 i 2, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1989; Odrednice: učenje putem otkrića, receptivno učenje (Ausubel), plato učenja i vežbanja, fluktuacija rada i učenja, fizički uslovi učenja.		
Radovi u monografijama i tematskim zbornicima:		
1. Ignjatović, N., Kovač-Cerović, T., Plut, D. & Pešikan, A. (1988): Interaction in early childhood and its developmental effects, in J.Valsiner (Ed.) Child Development within Culturally Structured Environments, New Jersey: Alex, 88-153	22	2
2. Trebješanin, B, Pešikan A. i Kovač-Cerović T. (1990): Analiza motivacije u udžbenicima za niže razrede osnovne škole, Psihološka istraživanja 4, Institut za psihologiju, Beograd, 205-247	23	2
3. Ignjatović,N., Kovač-Cerović, T., Plut, D. & Pešikan, A. (1990): Socijalna interakcija u ranom detinjstvu i njeni razvojni učinci, Psihološka istraživanja 4, Institut za psihologiju, Beograd, str. 9-71	23	1
4. Pešikan, A. (1995): Kako možemo promovisati dečja prava u osnovnoj školi?, u zborniku M. Pešić (ur.): Dečja prava - čija odgovornost?, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd	23	2
5. Ivić, I., Pešikan, A., Janković, S. & Kijevčanin, S. (1997): Active learning, in: J.H.M.Hamers & M.Th.Overtom: Teaching Thinking in Europe - Inventory of European Programmes, SARDES, Utrecht, The Netherlands, 245-249	22	2
6. Pešikan, A. i Stepanović, I. (2001): Sistem brige o deci bez roditeljskog staranja – viđen očima dece, u Kuzmanović, B. i sar.: Deca	23	1

bez roditeljske zaštite, Institut za psihologiju & Save the Children, Beograd, str. 277-335		
7. Plut, D., Pešikan, A., Pešić, J., Antić, S., Kolouh-Westin, L., Carrim, N., Enslin, P., Pendlebury, S., Popadić, D. and Bila, L. (2002): What is Democracy in Textbooks?, u zborniku Doun, H., Kolouh-Westin, L. i D. Plut (Eds.): <i>Democracy in Textbooks and Student Minds: Educational Transitions in Bosnia-Herzegovina, Yugoslavia, Mozambique & South Africa</i> , Nova Science Publishers, Inc., New York, str. 109-145	22	2
8. Plut, D., Pešikan, A., Pešić, J., Antić, S. (2002): Textbook Analyses: Representation of Democratic Values in Education, u zborniku L. Kolouh-Westin (Ed.): <i>Democracy in Education in Bosnia-Herzegovina and FR Yugoslavia</i> , Institute of International Education, Stockholm University, Stockholm, str. 21-65	22	2
9. Pešikan, A. i Šišović, D. (2003): Aktivno učenje - pristup i mogućnosti primene u konceptu obrazovanja za održivi razvoj (<i>Education for Sustainable Development</i>), Zeleni paket u Srbiji: studija potreba za obrazovnim paketom nastavnicima u oblasti životne sredine, Regionalni centar za životnu sredinu za Centralnu i Istočnu Evropu, Kancelarija u Beogradu, str. 34-38	23	1
10. Pešikan, A. i Šišović, D. (2003): Mogućnosti projekta Aktivno učenje kao osnovne metodologije školskog rada u okviru obrazovanja za održivi razvoj, Zeleni paket u Srbiji: studija potreba za obrazovnim paketom nastavnicima u oblasti životne sredine, Regionalni centar za životnu sredinu za Centralnu i Istočnu Evropu, Kancelarija u Beogradu, str. 38-42	23	1
11. Pešikan, A. (2003): Obrazovanje za ljudska prava u Vučinić, N., Spajić-Vrkaš, V. i Bjeković, S. (Ur.): <i>Ljudska prava za nepravničke/ Human Rights for Non-Lawyers</i> , University Human Rights Centres Network in South East Europe, str. 173-195.	22	2
12. Pešikan, A. (2003): Ljudska prava: od znanja do ponašanja (<i>Human Rights: From Knowledge to Conduct</i>), Balkan Yearbook of Human Rights 2003, Human Rights Education, Balkan Human Rights Network (BHRN), MORAVA, Tirana, str. 48-75	22	2
13. Pešikan, A. i Ivić, I. (2005): Prirodne nauke i aktivno učenje. U Antić, S., Jankov, R. i Pešikan, A. (Ur.) Kako približiti deci prirodne nauke kroz aktivno učenje, Filozofski fakultet, Institut za psihologiju, Beograd, str. 7-14	23	1
14. Pešikan, A. (2008): Istraživački radovi o primeni AUN na Poljoprivrednom fakultetu u Beogradu. U Antić, S., Ivić, I. i Pešikan, A. (Ur.), Student u središtu nastave – Aktivno učenje na Poljoprivrednom fakultetu, Univerzitet u Beogradu Poljoprivredni fakultet i Obrazovni forum, str. 130-140	23	1
Radovi u zbornicima		
1. Pešikan, A. i Marinković, S. (1997): Demokratske vrednosti u udžbenicima Poznavanja prirode i društva, zbornik Vrednosti savremenog udžbenika, Učiteljski fakultet, Užice, str. 240-251	23	1

2. Marinković S. i Pešikan, A. (1998): Ljudska prava i prava deteta u udžbenicima Poznavanje prirode i društva i Poznavanje društva, zbornik Vrednosti savremenog udžbenika 2, Univerzitet u Kragujevcu, Učiteljski fakultet, Užice, str. 301-309	23	1
3. Pešikan A., Plut, D. i Pešić, J. (1998): Textbook and Democracy: The Analysis of Yugoslav History Textbook, u zborniku radova sa CIES World Congress on 12-17 July, in Cape Town, South Africa, 25-31	54	1
4. Pešikan, A. (2001): Acquiring Of The Social Concepts System And Its Effect On Development Of Child's Thinking – The Analysis Of Yugoslav Social Science Textbooks (I-IV Level), III Conference for Sociocultural Research: New Conditions of knowledge production: Globalization and Social practices, University of Campinas, Brazil (http://www.fae.unicamp.br/br2000/indit.htm)	54	1
5. Pešikan, A. i Ivić, I. (2001): Interactive teaching – active learning: The learning embedded in socio-cultural context, III Conference for Sociocultural Research: New Conditions of knowledge production: Globalisation and Social practices, University of Campinas, Brazil (http://www.fae.unicamp.br/br2000/indit.htm)	54	1
6. Pešikan, A. i Antić, S. (2003): Aktivno učenje u udžbenicima, Zbornik radova naučnog skupa Obrazovanje učitelja u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, Sombor, str.181-191	23	1
7. Marinković, S., Pešikan, A., Ivić, I. i Antić, S. (2003): Model obrazovanja budućih učitelja u svetlosti programa Aktivno učenje, zbornik Obrazovanje i usavršavanje učitelja, Učiteljski fakultet, Užice, str. 301 - 315	23	1
8. Pešikan, A. (2003): Uvažavanje individualnih razlika u aktivnom učenju, Šefer, J., Maksić, S. i Joksimović, S. (Ur.): Uvažavanje različitosti i obrazovanje, Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, str. 95 - 101	23	1
9. Pekić, S., Poleksić, V., Vucelić-Radović, B., Quarrie, S. i Pešikan, A. (2005): Prvi koraci u poboljšanju akademskih veština na Poljoprivrednom fakultetu u Beogradu, zbornik radova „Visoko obrazovanje u Srbiji na putu ka Evropi – četiri godine kasnije“, UNESCO katedra za menadžment univerziteta - AAOM, Zajednica univerziteta Srbije i Fond za otvoreno društvo iz Beograda, Beograd str. 121-129	22	2
10. Pešikan, A., Poleksić, V. and Antić, S. (2005): How to improve competencies of academics? Case of the Faculty of Agriculture, University of Belgrade, Proceedings of the First ISCAR Conference (International Society for Cultural and Activity Research): „Acting in changing worlds: learning, communication, and minds in intercultural activities“, Seville, pp.510-517	54	1
11. Poleksić, V., Quarrie, S., Pekić, S. i Pešikan, A. (2006): Competence building of teachers: Case of The Faculty of	22	2

Agriculture University of Belgrade, Brian Dennis (Ed.): <i>Rethinking higher education in the food chain and environment: Profiling graduates for the future</i> . Copenhagen: The Royal Veterinary and Agriculture University (KVL), str. 71-77		
12. Pešikan, A. (2006): Developing generic and subject-specific competences of graduates: One or two separate issues?, Brian Dennis (Ed.): <i>Rethinking higher education in the food chain and environment: Profiling graduates for the future</i> . Copenhagen: The Royal Veterinary and Agriculture University (KVL), str. 99-111	22	2
13. Pešikan, A., Pekić-Quarrie, S., Poleksić, V. and Quarrie, S. (2006): Developing Students' Professional Competencies for decision making by active learning methodology. In Milan Slavik and Petra Žakova (Eds.): <i>The public and the agriculture and forestry industries: The role of Higher Education in questioning assumptions and matching expectations</i> . Prague: Czech University of Agriculture, str. 184-190	22	2
Radovi u časopisima:		
1. Plut, D. i Pešikan, A. (1981): Moć i nemoć jednog našeg udžbenika, Psihologija, god. XIV, br. 4, str. 114-128	52	3
2. Pešikan, A. (1989): Kriterijski testovi i povećani značaj profesionalnog savetovanja u savremenom obrazovanju, Psihologija, XXII, broj 1-2, str. 155-168.	52	3
3. Pešikan, A. (1989): TIP-1 - Novi test gotovosti za polazak u školu, Revija za psihologiju, vol. 19, br. 1-2, str. 43-55	62	1.5
4. Pešikan, A. (1990): Još jednom o opterećenosti učenika, Nastava i vaspitanje, br. 1-2, str. 87-96	62	1.5
5. Pešikan, A. (1993): Treba li učiti istoriju u osnovnoj školi, Psihologija, XXVI, No.3-4, 353-368	52	3
6. Pešikan, A. (1996): Shvatanje istorijskog vremena kod dece – pregledni članak s pogledom unapred, Nastava istorije, No.3, Godina II, str. 110-130	62	1.5
7. Pešikan, A. i Janković S. (1998): Analiza udžbenika i radne sveske za predmet poznavanje društva za IV razred osnovne škole, Psihologija, br. 1-2, Beograd, str. 137-152	52	3
8. Marinković, S. i Pešikan, A. (1999): Tipičan ženski i muški lik u udžbenicima Prirode i društva, Psihologija, 3-4, str. 225-240	52	3
9. Pešikan, A. i Ivić, I. (2000): Interaktivna nastava – aktivno učenje kao vid osavremenjavanja nastave, Nastava i vaspitanje, god XLIX, br 1-2, str. 160-173	62	1.5
10. Pešikan, A. (2001): Formiranje sistema društvenih pojmova u osnovnoj školi i njihov efekat na razvoj dečjeg mišljenja, Psihologija, br. 3-4, str. 325-338	52	3
11. Pešikan, A. (2002): Profesionalni razvoj nastavnika – šta je tu novo? Hemijski pregled, godište 43, broj 5, str.115 – 120	62	1.5
12. Pešikan, A. (2003): Dečje razumevanje istorijskog jezika i	62	1.5

istorijskih pojmova, Obrazovni magazin, broj 6, godina II, Pedagoški centar Crne Gore, str. 6-14		
13. Pešikan, A. (2005): Profilisanje budućih diplomiranih stručnjaka, Psihologija, Vol. 38, br. 3, str. 239-253	52	3
14. Pešikan, A. i Ivić, I. (2005): Osnovni standardi kvaliteta školskih udžbenika, Nastava i istorija, Nova serija, br.3 (4), 82-93	62	1.5
15. Pešikan, A. & Marinković, S. (2006): A comparative analysis of the image of man and woman in illustrations of textbooks intended for first grade children, Psihologija, Vol. 39 (4), str. 383-406	52	3
16. Pešikan, A. i Antić, S. (2007): Kako ugraditi ideje aktivnog učenja u udžbenik, Nastava i istorija, Nova serija, br.7, god V, 147-159	62	1.5
Radovi na nacionalnim i međunarodnim skupovima:		
1. Pešikan, A. (1989): Kriterijski test kao pokretač promena u obrazovnom sistemu, VII dani psihologije: Psihologija i praksa, Zadar	73	0.2
2. Pešikan, A. (1989): TIP-1 – The New School Readiness Test, International School Psychology Association Conference, Ljubljana, knjiga rezimea str.119	73	0.2
3. Pešikan, A. (1995): Koliko pomaže udžbenik istorije učenicima u razvoju shvatanja istorijskog vremena, Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, Filozofski fakultet, Beograd, Knjiga rezimea str.8	73	0.2
4. Pešikan, A. (1996): Yugoslav textbooks and educating for human rights, II European Education for Peace Congress, Educating for Human Rights – from vision to reality, Lillehammer, Norway, str.72	72	0.5
5. Ivić, I. i Pešikan, A. (1997): Aktivno učenje, Knjiga rezimea X kongres psihologa Jugoslavije, Petrovac na moru, str. 113	73	0.2
6. Pešikan, A. i Janković, S. (1997): Analiza udžbenika i radne sveske za predmet poznavanje društva za IV razred osnovne škole, Knjiga rezimea X kongres psihologa Jugoslavije, Petrovac na moru, str. 37	73	0.2
7. Pešikan, A. i Janković, S. (1997): Šta deci nudi časopis Tik-Tak?, Knjiga rezimea X kongres psihologa Jugoslavije, Petrovac na moru, str. 37	73	0.2
8. Pešikan, A. (1997): Demokratija u programima istorije za osnovnu školu, knjiga rezimea X kongres psihologa Jugoslavije, Petrovac na moru, str. 37	73	0.2
9. Ivić, I. i Pešikan, A. (1997): Education and Democracy: Yugoslav case, XLI Annual Meeting of the Comparative and International Educational Society, Mexico City	72	0.5
10. Ivić, I., Pešikan, A. i Janković, S. (1998): Jedna varijanta metode ekspertskih procena: pokušaj primene i neka metodološka pitanja, IV naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, knjiga rezimea str. 3	73	0.2
11. Pešikan, A. & Marinković, S. (1998): Demokratske vrednosti u udžbenicima Poznavanja prirode i društva, IV naučni skup Empirijska	73	0.2

istraživanja u psihologiji, knjiga rezimea st. 5		
12. Pešikan, A, Pešić, J. i Plut, D. (1998): Textbook and Democracy: The Analysis of Yugoslav History Textbook (VIII level),, X CIES World Congress, 12-17 July, Cape Town, South Africa	72	0.5
13. Ivić, I, Pešikan, A. i Janković, S. (1998): Jedna varijanta metode ekspertske procene: pokušaj primene i neka metodološka pitanja, Empirijska istraživanja u psihologiji, 11-12.02.1998, Beograd, knjiga rezimea str. 3	73	0.2
14. Marinković, S. i Pešikan, A. (1998): Ljudska prava i prava deteta u udžbenicima prirode i društva, Vrednosti savremenog udžbenika, 29-30.10.1998, Zlatibor	73	0.2
15. Pešikan, A. i Ivić, I. (1999): Aktivno učenje kao vid osavremenjavanja nastave, Veliki pedagoški seminar, Sava centar, 4.11.1999. Beograd	73	0.2
16. Pešikan, A. i Marinković, S. (1999): Tipičan muški i ženski lik u udžbenicima Prirode i društva za IV razred oš, V naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, knjiga rezimea str. 34	73	0.2
17. Pešikan, A, Pešić, J. i Plut, D. (1999): Demokratija u udžbenicima: analiza jugoslovenskog udžbenika istorije za VIII razred, V naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, knjiga rezimea str. 34	73	0.2
18. Pešikan, A, Plut, D. i Pešić, J. (1999): Udžbenik istorije i demokratija, V naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, knjiga rezimea str. 34	73	0.2
19. Plut, D., Pešikan, A, Pešić, J. (1999): Analiza pojma demokratija u osnovnoškolskim udžbenicima: o koncepciji instrumenata, V naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, knjiga rezimea str. 35	73	0.2
20. Pešikan, A. (2001): Formiranje sistema društvenih pojmova u osnovnoj školi i njihov efekat na razvoj dečjeg mišljenja, VII naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, knjiga rezimea str. 3	73	0.2
21. Plut, D., Pešić, J., Pešikan, A i Antić, S. (2001): Democracy in Textbooks: Content Analysis, CIES Conference, 14-17 mart, Washington D.C.	72	0.5
22. Pešikan, A. (2001): Psihologija i promene u obrazovnom sistemu, Sabor psihologa, 49 naučno-stručni skup psihologa Srbije, 30.5.-2.6.2001., Subotica, knjiga rezimea str. 20	73	0.2
23. Pešikan, A. (2002): Deca bez roditeljskog staranja – kako unaprediti sistem, Empirijska istraživanja u psihologiji, Laboratorija za psihologiju i Institut za psihologiju, Filozofski fakultet, Beograd	73	0.2
24. Pešikan, A. (2002): Education and Human Rights, Conference Human Rights for Non-Lawyers, 4-7 April, Skoplje	72	0.5
25. Pešikan, A. i Stepanović, I. (2002): Funkcionisanje smeštaja u hraniteljskim porodicama viđeno očima dece, Empirijska istraživanja u psihologiji, Filozofski fakultet, Beograd, knjiga rezimea, str.23	73	0.2
26. Stepanović, I. i Pešikan, A. (2002): Funkcionisanje smeštaja u domovima - viđeno očima dece, skup Empirijska istraživanja u psihologiji, Filozofski fakultet, Beograd	73	0.2

27. Pešikan, A. (2002): Kako do moderne interaktivne nastave?, Nastava budućnosti, uvodno predavanje po pozivu, 12-15.decembar, Filozofski fakultet, Novi Sad		
28. Pešikan, A. (2002): Aktivno učenje i individualne razlike, IV naučni skup Pedagoška istraživanja i školska praksa: Uvažavanje različitosti i obrazovanje, 23. decembar, Institut za pedagoška istraživanja, Beograd	73	0.2
29. Pešikan, A. (2003, 6-7.februar): Kurikulum i individualne i grupne razlike, predavanje po pozivu, Savremene teorije i principi učenja i nastave, Ministarstvo za prosvjetu i nauku Crne Gore, Budva		
30. Pešikan, A. (2003): 40 godina Instituta za psihologiju, Empirijska istraživanja u psihologiji, 13-15. februar, Filozofski fakultet, Beograd	73	0.2
31. Pešikan, A. (2003): Democracy in Education – Education for Democracy: Yugoslav report, International Conference on Democracy and Human Rights, within the special Sida/SAREC programme, 2-5 October, Goteborg, Sweden	72	0.5
32. Daun, H., Enslin, P., Pešikan, A., Kolouh-Westin, L. and Bila, L. (2003): Democracy in Textbooks and Student Minds, International Conference on Democracy and Human Rights, within the special Sida/SAREC programme, 2-5 October, Goteborg, Sweden	72	0.5
33. Pešikan, A. i Antić, S. (2003): Model ugradnje ideja programa <i>Aktivno učenje</i> u udžbenike, naučni skup Obrazovanje učitelja u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, 7-8. maj, Učiteljski fakultet, Sombor	73	0.2
34. Marinković, S., Pešikan, A., Ivić, I. i Antić, S. (2003): Model obrazovanja budućih učitelja u svetlosti programa <i>Aktivno učenje</i> , naučni skup Obrazovanje učitelja u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, 7-8. maj, Učiteljski fakultet, Sombor	73	0.2
35. Marinković, S., Pešikan, A., Ivić, I. i Antić, S. (2003): Problemi obrazovanja budućih učitelja u svetlosti programa <i>Aktivno učenje</i> , Obrazovanje i usavršavanje učitelja (naučni skup sa međunarodnim učešćem, 31.10.-1.11.03.) Učiteljski fakultet, Uzice	73	0.2
36. Pešikan, A., Antić, S. i Vrbaski, J. (2004): Lateralni efekti projekta Aktivno učenje: samoprocena instruktora, Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, Filozofski fakultet, Beograd, u knjizi rezimea str. 46	73	0.2
37. Pešikan, A. (2004): Obrazovanje u ratom, siromaštvom i tranzicijom izmenjenim okolnostima: viđeno očima nastavnika, Empirijska istraživanja u psihologiji, 5-6. Februar, Filozofski fakultet, Beograd, u knjizi rezimea str. 36	73	0.2
44. Poleksić, V., Quarrie, S., Pekić, S., and Pešikan, A. (2004): Competence building of teachers: Case of the Faculty of Agriculture, University of Belgrade, 7 th European Conference on Higher Agricultural Education (ECHA): "Profiling graduates of the future", The Royal Veterinary and Agricultural University, Copenhagen, from 21 st to 24 August 2004, in Abstracts p. 24	72	0.5
45. Pešikan, A. (2004): Developing generic and subject specific - competences: One or two separate issues?, 7 th European Conference	72	0.5

on Higher Agricultural Education (ECHAE): "Profiling graduates of the future", The Royal Veterinary and Agricultural University, Copenhagen, from 21 st to 24 August 2004, in Abstracts p. 22		
46. Pekić, S., Poleksić, V., Vucelić-Radović, B., Quarrie, S. and Pešikan, A. (2004): Prvi koraci u poboljšanju akademskih veština na Poljoprivrednom fakultetu Univerziteta u Beogradu, konferencija "Visoko obrazovanje u Srbiji na putu ka Evropi – četiri godine kasnije", Mašinski fakultet, Beograd 28-29.10.2004.	72	0.5
47. Pešikan, A. (2004): Poboljšanje predavačkih i istraživačkih akademskih veština u poljoprivrednim naukama, uvodno saopštenje na skupu »Kontinuirani profesionalni razvoj asistenata Beogradskog univerziteta«, Rektorat BU, 13.decembar 2004, Beograd	73	0.2
48. Marinković, S. i Pešikan, A. (2005): Tipičan ženski i muški lik u udžbenicima za mladu decu, Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, Filozofski fakultet, Beograd, Knjiga rezimea, str. 66-67	73	0.2
49. Ivić, I., Pešikan, A., Antić, S. i Pešić, J. (2005): Standardi kvaliteta udžbenika: od teorijskih postavki do praktičnog instrumenta, Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, Filozofski fakultet, Beograd, Knjiga rezimea, str. 60-61	73	0.2
50. Pešikan, A. & Marinković, S. (2005): The image of man and woman in textbooks intended for younger children: five years later, First ISCAR Conference (International Society for Cultural and Activity Research): „Acting in changing worlds: learning, communication, and minds in intercultural activities“, Seville, 20-24.9.2005, in Abstracts p.259-261	72	0.5
51. Pešikan, A., Poleksić, V. and Antić, S. (2005): How to improve competencies of academics? Case of the Faculty of Agriculture, University of Belgrade, First ISCAR Conference (International Society for Cultural and Activity Research): „Acting in changing worlds: learning, communication, and minds in intercultural activities“, Seville, 20-24.9.2005, in Abstracts p.510-512	72	0.5
52. Ivić, I. i Pešikan, A. (2006): Unapređivanje kompetencija nastavnika istorije za izbor, korišćenje, evaluaciju i stvaranje udžbenika, Konferencija »Udžbenici u multietničkim zajednicama«, Georg Eckert Institut za međunarodno istraživanje udžbenika, Braunschweig, 19-22.11.	72	0.5
53. Pešikan, A. (2006): Jednakost i kvalitet obrazovanja, U susret inkluziji, sekcija: Inkluzija i nastava, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd	73	0.2
54. Pešikan, A.. (2007): Participacija dece i mladih: koliko deca učestvuju u životu lokalne zajednice? Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, 10-11. februar, Knjiga rezimea, str. 35	73	0.2
55. Pešikan, A. i Antić, S. (2008): Komparativna analiza	73	0.2

strukturalnih komponenti u obradi iste teme u udžbenicima istorije iz šest evropskih zemalja, Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, Filozofski fakultet, Beograd, Knjiga rezimea, str. 34		
56. Antić, S., Pešić, J. i Pešikan, A. (2008): Kako se kreira tumačenje istorije: primena gramatike priče u analizi udžbenika istorije, Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, Filozofski fakultet, Beograd, Knjiga rezimea, str. 34-35	73	0.2
57. Pekić Quarrie, S, Poleksić, V., Vucelić-Radović B., Pešikan, A. and Quarrie, S. (2008): Students as partners: from dream to reality. Student self-assessment exam exercises at Faculty of Agriculture, Belgrade University, ECHAE Conference, Leida, Spain	72	0.5
58. Pešikan, A. i Antić, S. (2009): Konstrukcijska rešenja u udžbeniku i potencijalni ishodi učenja: komparativna analiza pitanja i zadataka u udžbenicima istorije i metoda učenja koje mogu da podstiču, Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji, Filozofski fakultet, Beograd, str. 49-50	73	0.5
59. Pešikan, A. i Antić, S. (2009): Usavršavanje nastavnika u Srbiji: između obuke i profesionalnog razvoja. Međunarodna konferencija Unapređenje obrazovanja učitelja i nastavnika – od selekcije do prakse (Promoting Teacher Education - from intake system to teaching practice), Univerzitet u Kragujevcu, Pedagoski fakultet u Jagodini	72	0.5
60. Pešikan, A. i Antić, S. (2009): Implicit theories of academics on the nature of teaching/learning process, 3 rd TEPE Conference, Umea, Sweden (http://htk.tlu.se/tepe/papers/)	72	0.5
61. Pešikan, A., Antić, S. & Quarrie, S. (2009): Active Learning – Improving teaching competencies and academic Skills, Final Conference on Higher Education Reform of Biological Sciences (H.E.R.B.S.) in EU Curriculum Development Joint European Project, Faculty of Biology, Belgrade, May 28-30	72	0.5

Pogovor

1. Pešikan, A. (2005): Predavanja od krvi i mesa ili kako uvažiti učenike, pogovor za knjigu Hentkovski, D. Iz škole – Da li pustiti učenike s lanca, pogovor, Clio, Beograd, str. 230-234

Elaborati (interno štampani)

1. Pešikan, A. i Janković, S. (1997): Primarna zdravstvena zaštita majke i deteta – edukativne radionice, UNICEF, Beograd
2. Ivić, I. and Pešikan, A. (1998): ECD & Primary Education: Consultancy Report, UNICEF - Georgia Country Office, Tbilisi, 2-13 May, 1998
3. Ivić, I. & Pešikan, A. (2001): ALP Monitoring/Supervision Mission - Consultancy report and recommendations, UNICEF - Georgia Country Office Tbilisi, Georgia
4. Ivić, I., Jankov, R., Pešikan, A. i Kocić, Lj. (2001): Predlog sistema ispita za upis u srednje škole, Obrazovni forum, Beograd
5. Ivić, I., Pešikan, A., Pešić, J., Plut, D., Jankov, R., i Bogojević, A. (2003): Kvalitet školskih udžbenika i mehanizmi obezbeđivanja tog kvaliteta, Obrazovni forum, Beograd
6. Ivić, I., Pešikan, A. i Antić, S. (2004): Aktivno učenje – Modul za male škole i kombinovana odeljenja, Institut za psihologiju, Filozofski fakultet, Beograd
7. Ivić, I., Pešikan, A., Jankov, R., Bogojević, A., Pešić, J., Antić, S., Marinković, S. i Šišović, D. (2004): Osnovni standardi kvaliteta školskih udžbenika, Obrazovni forum, Beograd
8. Pešikan, A., Antić, S., Minić, Z. i Vujović, T. (2006): Obezbeđivanje kvaliteta udžbenika: Analiza udžbenika za 6. razred reformisane devetogodišnje škole u Crnoj Gori, Ministarstvo prosvjete i nauke Crne Gore i Zavod za udžbenike Podgorica

Ostalo (stručne knjige, stručni skupovi, predavanja, ekspertske analize)

1. Pešikan, A. (1997, 12-14. decembar): Lokalna škola – centar za zadovoljavanje obrazovnih potreba lokalne zajednice, Obrazovanje i lokalna zajednica, Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja i kulture (CIROK), Arandelovac
2. Marinković S. i Pešikan, A. (1998): Ljudska prava i prava deteta u udžbenicima prirode i društva (analiza sadržaja), Bilten Jugoslovenskog centra za prava deteta, br. 3, Beograd, str. 9-11
3. Pešikan, A. (2000): Više od nastave, Perspektive obrazovanja, Istraživačka stanica Petnica i Obrazovni forum, Beograd, str. 26-28
4. Pešikan, A. i Janković, S. (1998): Reč-dve o projektu Aktivno učenje, Kreativno vaspitanje, broj 2, str. 16-21
5. Janković, S. i Pešikan, A. (1998): Šta deci nudi "Tik-Tak"?, Kreativno vaspitanje, broj 2, str. 52-56
6. Pešikan, A. i Janković S. (1999): Aktivno učenje u ratnom okruženju, Kreativno vaspitanje, br. 5, str. 10-13

7. Pešikan, A. (2001): Školski sistem i obrazovanje na opštinskom nivou, uvodno predavanje po pozivu na skupu Lokalna samouprava i njeno demokratsko funkcionisanje, 9. Jun, Prijepolje
8. Antić, S. i Pešikan, A. (2002): Kako odabrati inovativni program, Kreativno vaspitanje, broj 10, str. 47-53
9. Pešikan, A. (2002): Profesionalni razvoj nastavnika – šta je tu novo? Aprilski dani profesora hemije, Hemijski fakultet, 26-27. april, (predavanje po pozivu sa radom štampanim u izvodu)
10. Pešikan, A. (2003): Active Learning/Teaching Programme as a model of media promotion of education, Communicating Education Reform, 27 February - 1 March, Zagreb (zbornik materijala za skup)
11. Petrović, J. i Pešikan, A. (2004): Kako postati i ostati glup – priručnik o učenju u 39 lekcija, Kreativni centar, Beograd
12. Pešikan, A. (2004): Živa slika starog Rima, Dečja prava, broj 11, godina 8, str.34
13. Pešikan, A. (2004): Male škole – velika tema: Koncept modula projekta Aktivno učenje za rad u malim školama i kombinovanim odeljenjima, časopis Učitelj
14. Pešikan, A. (2004): Rad sa decom različitih sposobnosti iz ugla Aktivnog učenja, predavanje po pozivu za nastavnike u okviru projekta »Škola po meri deteta«
15. Pešikan, A. (2004): Kako pomoći deci sa posebnim potrebama u korišćenju udžbenika, predavanje po pozivu za roditelje, u okviru projekta »Škola po meri deteta«
16. Pešikan, A. (2005): Istorija običnih ljudi, Detinjstvo, br. 1-2, str. 76, recenzija knjige Beghajt, S. Jedan dan iz života Markusa Maniliusa
17. Pešikan, A. (2005): Neusaglašeni standardi i kriterijumi, Nova edukativno-vaspitna literatura i književnost za decu, Detinjstvo, br. 1-2, str. 53-55
18. Pešikan, A. (2005): Kako izabrati dobar udžbenik, XXI zimski susreti učitelja Srbije, predavanje po pozivu, Filološki fakultet, 19.3.2005.
19. Pešikan, A. i Ivić, I. (2005): Kako odabrati dobar udžbenik, predavanje po pozivu, Aprilski dani prosvetnih radnika Srbije, Hemijski fakultet, 3-4.maj 2005, u svesci rezimea str. 7-8
20. Pešikan, A. (2005): Ostvarenje univerzalno osnovno obrazovanje, Pregled realizacije Milenijumskih ciljeva razvoja u Srbiji, Vlada Republike Srbije, 31-36
21. Pešikan, A. (2006): MCR 2: Da do 2015. svi dečaci i devojčice završe osnovno obrazovanje, Nacionalni Milenijumski ciljevi razvoja u Republici Srbiji, Vlada Republike Srbije, Beograd, 23-29
22. Pešikan, A. (2006): I ti se pitaš! Podsetnik o uključivanju dece i mladih u lokalne akcije za decu, UNICEF, Beograd, (110 str.)
23. Pešikan, A. (2006, 22-24.septembar): Problemi ruralnog obrazovanja, predavanje po pozivu, Projekat: Jačanja kapaciteta skupštinskih odbora Narodne Skupštine Republike Srbije za smanjenje siromaštva u Srbiji, Beogradski fond za političku izuzetnost (BFPE) u saradnji sa Programom za razvoj UN (UNDP) a uz podršku Evropske agencije za rekonstrukciju, Soko Banja
24. Pešikan, A. (2006): Kako postati i ostati glup, U Petrić, B. *Rečnik obrazovne reforme*, Platoneum, Misao i Pedagoški zavod Vojvodine, str.106-112

25. Pešikan, A. i Ivić, I. (2007): Obrazovanje u funkciji smanjenja siromaštva, u Drugi izveštaj o implementaciji strategije za smanjenje siromaštva u Srbiji, Vlada Republike Srbije, str.113-125
26. Pešikan, A. (2007). Challenging an image, Public Service Review: European Union, issue 14, A PSCA International Ltd. Publication, s.144-145
27. Pešikan, A. (2007, 9-11.novembar): Uloga nauke u održivom razvoju Srbije, predavanje po pozivu, Projekat: Jačanja kapaciteta skupštinskih odbora Narodne Skupštine Republike Srbije za smanjenje siromaštva u Srbiji, Beogradski fond za političku izuzetnost (BFPE) u saradnji sa Programom za razvoj UN (UNDP) a uz podršku Evropske agencije za rekonstrukciju, Ivanjica.
28. Ivan, I., Pešikan, A, Antić,S., Nešić, L., Bradaš, S., Gavrilov, M., Glamočak, S., Marinković, S., Simić,Lj., i Skarep, A. (2008): Deca iz etnički marginalizovanih sredina: Modul obuke nastavnika za primenu metoda aktivnog učenja/nastave, Obrazovni forum, Beograd

Nitro PDF Trial
www.nitropdf.com

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ

Реферат за избор у звање

ванредног професора.

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета од 12.11.2009.године изабрани смо у комисију за припрему реферата о кандидатима за избор у звање ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА – тежиште истраживања Општа психологија и психологија личности, са пуним радним временом на одређено време од 5 година.

На конкурс објављен у Огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ од 25.11.2009.године, пријавила се једна кандидаткиња, др Ана Пешикан. После увида у приложене документе и радове кандидаткиње имамо част и обавезу да Изборном већу факултета поднесемо следећи

ИЗВЕШТАЈ

Биографски подаци

Др Ана Пешикан рођена је 24.7.1959.године у Фекетићу, Република Србија. Основну школу „Иван Гундулић“ и Девету гимназију завршила је у Београду. По завршеној средњој школи уписала се на Одељење за психологију Филозофског факултета у Београду. Дипломирала је као најбољи студент у генерацији са просечном оценом са студија 9.60 и 10.00 на дипломском испиту 1991.године. Године 1983.године запослила се на Институту за психологију Филозофског факултета у Београду као истраживач. Бирана је у следећа звања: 1983. у звање асистента, 1984.у звање истраживач сарадник, 2002.године у звање научни сарадник, а 2004.у звање виши научни сарадник. Магистарски рад *Психолошки проблеми наставе*

историје на основношколском нивоу одбранила је на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду 1991.године. На истом Факултету одбранила је и докторску дисертацију са темом *Психолошки приступ активном учењу историје на основношколском нивоу* 2000.године.

Научни и стручни рад кандидаткиње

Др Ана Пешикан је, током досадашње професионалне активности објавила бројне радове (видети библиографски прилог који је саставни део овог реферата). Две самосталне књиге, коауторство у 12 књига, 14 радова у монографијама и тематским зборницима, 13 радова у зборницима, 16 радова у часописима, 61 рад на научним скуповима, 8 интерно штампаних елабората, предговор за једну књигу и 20 радова стручне природе јасно указују да се ради о кандидаткињи која је доследно, током досадашње професионалне каријере, активно учествовала у научном раду.

Др Ана Пешикан је током досадашњег рада у Институту за психологију учествовала у великом броју научно-истраживачких и примењених пројеката од којих помињемо само неке: Интеракција детета и мајке и њени развојни ефекти; Конструкција теста зрелости за полазак у школу; Евалуација ефеката основношколског образовања у Србији, Психолошко-педагошка анализа уџбеника, Психолошки проблеми наставе/учења и конструкција знања, Активно учење, Демократија у образовању – образовање за демократију (међународни пројекат), Процес формирања нових компетенција и образаца понашања у друштву које се мења; Функционисање система социјалне заштите деце без родитељског старања, Југословенско дете у средини погођеној ратом, проблеми и акције и низ других. Радови до избора у звање вишег научног сарадника су детаљно анализирани у претходним рефератима, па се ова комисија определила да анализира научну и стручну активност др Пешикан од последњег избора у звање и да прикаже узорак најзначанијих радова из овог периода.

Научна и стручна активност после избора у звање вишег научног сарадника. Др Ана Пешикан је, и после избора у звање вишег научног сарадника у Институту за психологију, наставила са интензивним научним и

стручним радом. Објавила је, са сарадницима, 4 књиге, 7 радова у монографијама и тематским зборницима, 4 прилога у националним часописима, 16 радова на научним скуповима (од тога 3 на међународним) и 16 стручних радова (од тога 3 на међународним скуповима). Комисија је, за илустрацију, њеног научног рада, одабрала 5 радова из претходних 5 година, који илуструју њен теоријски и методолошки приступ изабраним проблемима, као и коректност у тумачењу добијених резултата и закључивању о њиховом значају за одабрани проблем:

- (1) Антић С., Ивић И., Пешикан А.(Ур.) (2008): *Студент у средишту наставе – Активно учење на Пољопривредном факултету*, Пољопривредни факултет у Београду и Образовни форум. Ова студија представља преглед рада на проблемима процеса учења на универзитетском нивоу. У њој се, са једне стране, елаборирају питања социо-конструктивистичког приступа процесу учења и импликације тог приступа на наставу на факултету (пре свега разрада појма активности). С друге стране, дати су наставнички нацрти за ситуације учења као и студентска евалуација ефеката тако конципиране наставе. Оно што је значајан налаз у овој студији јесте да студенти опажају да нови концепт учења наставе много више уважава њих као личности, да им је много прилагођенији, много више излази у сусрет њиховим професионалним потребама и боље их оспособљава за будући живот и рад. Промењени начин рада са студентима има за ефекат и то да студенти сам предмет опажају као кориснији и занимљивији, а наставника као много успешнијег од другог. У књизи су сабрани и радови објављени у зборницима у иностранству у којима су приказани резултати емпиријског рада са студентима и професорима на Пољопривредном факултету у Београду на примени принципа активног учења у настави. Ова студија је, по својој концепцији на линији метакогнитивних истраживања, која су показала тесну сродност садржаја са начином рада, тј. Да се ефикасни начини рада не могу лако трансферисати са „неутралног материјала“, већ да су методе учења/наставе тесно повезане са садржајем дисциплине о којој се ради.

- (2) Poleksić, V., Quarrie, S., Pekić, S. I Pešikan A.(2006): ***Competence building of teachers: Case of the Faculty of Agriculture University of Belgrade***, u: Brian Dennis (Ed.): *Rethinking higher education in the food chain and environment. Profiling graduates for the future*. Copenhagen: The Royal Veterinary and Agriculture University (KVL), p.71-77. У овом прилогу су саопштени основни резултати рада на усавршавању компетенција наставника на универзитету како да организују процес учења. Процес учења требало би да буде тако конципиран и организован да обезбеђује студентима квалитетна знања и умења, али да истовремено и мења положај студента од пасивног примаоца готових сазнања у личност активног конструктора властитог знања. У мењање карактеристика образовног контекста кренуло се од мењања наставника, њихових знања и умења, али и веровања имплицитних теорија о учењу и настави које усмеравају и обликују њихову наставну праксу. Једна линија у раду била је усмерена на усвајање квалитетних знања, а друга на изградњу других важних компетенција личности, као што су социјална умења (развој вештина асертивног понашања, вођења аргументованог дијалога, толеранције на различитост, недореченост и когнитивни конфликт, конструктивно решавање сукоба и сл.)или емоционална умења (како се носити са успехом и неуспехом, одгађање задовољења потреба, издржљивост и конструктивна реакција на стрес, итд.).
- (3) Pešikan A. (2006): ***Developing generic and subject-specific competences of graduates: One or two separate issues?***, u: Brian Dennis (Ed.): *Rethinking higher education in the food chain and environment: Profiling graduates for the future*.Copenhagen.The Royal Veterinry and Agriculture University (KVL), p.99-111. Овај рад припада серији значајних радова из опуса др А.Пешикан посвећених активном учењу на универзитетском нивоу. Рад се односи на истраживање и психолошку анализу когнитивних компетенција које желимо да развијемо код будућих стручњака кроз универзитетско образовање. Размотрене су опште и специфичне когнитивне компетенције, као и услови за њихов развој, њихова усаглашеност са циљевима образовања, карактеристике контекста који може подстаћи и подржати њихов развој код студената, као и трансфер

знања на нове животне и професионалне ситуације (на који веома утиче метод учења наставе који је примењиван).

(4) Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С.(2008): **Водич за добар уџбеник – Општи стандарди квалитета уџбеника**, Платонеум, Нови Сад. Овај и следећи рад се односе на разраду теорије уџбеника и примену анализе уџбеника. У овој студији су развијене нове идеје дефинисања и конструкције уџбеника. Направљени су стандарди квалитета уџбеника, као књиге која има примарно развојно-формативни карактер. Сви кључни принципи социо-конструктивистичког поимања стицања знања требало би да се „преломе“ преко једног сасвим другачијег медија какав је штампана књига. Како уградити принципе као што су интерактивност и асиметрична ко-конструкција знања у медиј ограничене интерактивности; како конципирати и развити уџбеник који ће ефикасно развијати процесе мишљења, подстаћи процес разумевања, повезивање и примену учених садржаја, служити као модел рада, мишљења и разумевања у одређеној дисциплини, а истовремено излазити у сусрет различитим когнитивним стиловима, као и различитим стиловима учења појединих ученика. Општи стандарди квалитета уџбеника, поред когнитивних захтева, укључују и уважавање социо.културних специфичности и различитости, индивидуалне разлике међу ученицима, толеранцију према различитим системима вредности, развој критичког и стваралачког мишљења код ученика, одсуство предрасуда и стереотипа базираних на било којој основи. Ова књига је априла 2009. године добила Награду града Београда као најбоље научно дело у области образовања у 2008. години.

(5) Pešikan, A., Marinković, S.(2006): **A comparative analysis of the image of man and woman in illustrations of textbook intended for first grade children**, Psihologija, Vol.39(4), p.383-406. У чланку су анализирани типични мушки и женски ликови у уџбенику **Свет око нас** за први разред основне школе. У овој анализи разматрају се модели и обрасци понашања и родне улоге које се нуде деци кроз илустрације. Какви су понуђени модели у уџбеницима изузетно је важно јер они треба да послуже и за идентификацију са културно прихваћеним и високо

вреднованим моделима развоја личности. Озбиљан проблем представља јављање стереотипа и предрасуда у презентовању мушких и женских ликова, јер они дају погрешан социјализацијски образац и нису добра основа за развој полног идентитета и полне улоге код деце раног школског узраста.

Изабрани радови представљају сазревање засновано на искуствима у претходним годинама и областима истраживачког рада на проблемима активног учења. У радовима објављеним током последњих година запажају се две кључне мисаоне линије. Прва се односи на разраду проблема психологије учења у образовном контексту, са посебним усмерењем на универзитетски ниво. Друга се односи на уградњу принципа ефикасног активног учења у уџбеник и инструктивне материјале који га прате. Као и у радовима из претходног периода и у радовима после избора у звање вишег научног сарадника др А.Пешикан је оджала висок професионални ниво. Основни карактеристика њених радова је да респектује све стандарде психологије као научне дисциплине и да истовремено указује и разрађује моделе за примену развијених теоријских модела у образовној пракси.

Поред бројних радова посвећених активном учењу (области која је од кључног значаја за предмете за које др А.Пешикан конкурише) вредно је пажње и њено интересовање за једно, за психологију релативно ново, тематско подручје – истраживање проблема људских и дечјих права. И из те области кандидаткиња је објавила више радова, неке од њих и у међународним публикацијама. У овим радовима др Пешикан је искористила сва своја теоријска и методолошка знања да питања људских и дечјих права (посебно права на образовање) преведе са политичког дискурса на научни дискурс и да их ситуира у конкретни друштвени контекст и тако отвори могућности за њихово емпиријско истраживање, посебно за истраживање образовања за људска права која се не могу свести само на стицање знања, већ имају за циљ и формирање личности и понашања. Велико претходно искуство у примени метода активног и партиципативног учења омогућила су стварање једне обећавајуће концепције активног учења у области људских права.

Квантитативна и квалитативна оцена. Као основ за процену научне компетентности кандидаткиње коришћена је табела за оцену вредности индикатора научне компетентности, и то њен нумерички износ само за последњих пет година, иако је у претходном периоду др Пешикан већ била бирана у звање вишег научног сарадника, и то на институту овог Факултета. На кадровској комисији је заузет став да не би требало користити критерије за унапређење у звање пошто се ради о преласку из институтског у наставничко звање, па је комисија прихватила ту препоруку. Добивени су следећи индикатори научне компетенције за период од 2004 до 2009. године (у списку радова означени црним словима):

$$P-10+P-20+p-30+P-50+P-60=25.70$$

$$P-10+P-20+P-50+P-61=20.50$$

$$P-63+P-66+P-70=5.20$$

Добивени индекс научне компетентности за избор у звање ванредног професора је знатно виши од предвиђене граничне вредности (16.67), тако да по овом критерију др Ана Пешикан у потпуности задовољава постављене критерије.

И квалитативна оцена компетенције кандидаткиње указује да се ради о особи којој се са пуним поверењем може поверити настава на предметима за које је конкурисала. Поред теоријске и методолошке вредности радова (на које је већ указано) од посебне вредности је способност др Пешикан да покаже како се добијени научни резултати могу применити у пракси. Напомињемо да је планирано да др Пешикан предаје педагозима предмете Општа психологија и Увод у психологију личности, тако да је њена способност да педагозима као најсроднијој струци јасно покаже како се та знања могу применити у образовном процесу пердставља додатну препоруку за избор. Њена оријентација на истраживање активног учења, као основног подручја њеног научног рада, обједињују две, за ове предмете кључне области, а то је учење и мотивација. Прва област је окосница разумевања когнитивних процеса, као окоснице предмета Општа психологија, а мотивација најсуштинскија тема Уводу у психологију личности, предмета који је превасходно конципиран за

примену у образовном процесу. Заједничко језгро њених најважнијих радова је социјално-конструктивистичка теорија личности (варијанта Виготског), а за њу је карактеристично да је то једна од општих теорија развоја која личност сагледава у интеракцијиса социокултурном средином. Овај приступ има посебну вредност за изналажење заједничког приступа педагога и психолога образовном процесу. Теорија је развијана на специфичан начин, са посебним нагласком на улогу институционализованог систематског образовања и асиметричне социјалне интеракције одраслог и деце/младих, не само као најефикаснијег приступа учењу, већ и као приступ образовању као формативном фактору развоја.

Искуство у настави и студијски боравци, награде

Иако је др Ана Пешикан највећи део своје професионалне активности провела у институту, поседује и значајно наставничко искуство. Као УНИЦЕФ-ов консултант за образовање (за Србију, Црну Гору и Грузију) од 1998.године до данас одржала је бројна предавања у школама. Професор је на предмету психологија учења и наставе на Филозофском факултету у Никшићу, одржала је бројне циклусе предавања из психологије на Београдској отвореној школи (БОШ-у) која су првенствено била намењена студентима са разних факултета Београдског универзитета...

Др Пешикан је четири пута била на студијским боравцима у САД и Немачкој, сваки пут везано за разне проблеме из образовања.

Др Пешикан је више пута награђивана за свој научни и стручни рад. (Друштво психолога Србије 1990; Министарство за науку и животну средину 2004; Награда Невен 2004; Повеља Хемијског факултета и Награда града Београда за најбоље дело из области образовања 2008 – коаутор, награђено дело приказано у реферату).

Важније друштвене функције

Др Пешикан је била активно укључена у бројне друштвене активности. Издвојићемо само три, по мишљењу комисије, посебно важна ангажмана: Члан оснивач *Образовног форума*, експертске невладине организације за

питања образовања, Министар науке у Влади републике Србије у периоду 2007-2008 и члан Националног просветног савета од 2009.године.

Др Ана Пешикан је и члан бројних редакција и друштава. Издајамо чланство у редакцији часописа Психологија, , чланство у *International School Psychologz Association* и чланство у Друштву пријатеља деце Србије.

Закључна оцена

На основу свих наведених чињеница о научном и стручном раду, те настави и друштвеној активности ***предлажемо Изборном већу Филозофског факултета у Београду да вишег научног сарадника Института за психологију Филозофског факултета у Београду др Ану Пешикан изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Општа психологија (а за извођење наставе из предмета Општа психологија и Увод у психологију личности на Одељењу за педагогију Филозофског факултета у Београду.***

У Београду, 18.децембра 2009.године

КОМИСИЈА

Проф.др Сулејман Хрњица

Проф.др Слободан Марковић

Проф.др Жарко Требјешанин