



УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ
УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Краљице Наталије 43, 11000 Београд

Тел: 011/3615-225, 2686-787

Факс: 011/2641-060

E-mail: dekanat@uf.bg.ac.rs

www.uf.bg.ac.rs

Број: _____

Датум: _____

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА/ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА (члан 65. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата др **ГОРДАНА, Марко МИШЧЕВИЋ КАДИЈЕВИЋ**
2. Предложено звање **ДОЦЕНТ**
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира **МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА**
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом **РАДНИ ОДНОС СА ПУНИМ РАДНИМ ВРЕМЕНОМ**
5. До овог избора кандидат је био у звању **АСИСТЕНТА ЗА УЖЕ НАУЧНУ ОБЛАСТ МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА** у које је први пут изабран **23. 03. 2005. ГОДИНЕ** за ужу научну, односно уметничку област /наставни предмет **МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА**.

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање **НИЈЕ ИСТЕКАО ИЗБОРНИ ПЕРИОД**
2. Датум доношења одлуке о расписивању конкурса за избор **18. 11. 2009. године**
3. Датум и место објављивања конкурса „Службени гласник РС“, бр. 83 од **12. 10. 2009. године**
4. Звање за које је расписан конкурс **ДОЦЕНТ**

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ ИЗВЕШТАЈА И О ИЗВЕШТАЈУ

1. Назив органа и датум именовања комисије **ИЗБОРНО ВЕЋЕ УЧИТЕЉСКОГ
ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ, 18. 11. 2009. ГОДИНЕ**

2. Састав Комисије за припрему Извештаја:

Ред. Бр.	Име и презиме	Звање	Ужа научна, односно уметничка област	Организација у којој је запослен
1.	Проф. др Нада Вилотијевић,	Ванредни професор	Методика наставе природе и друштва	Учитељски факултет у Београду
2.	Проф. др Вељко Банђур	Редовни професор	Дидактика, Методика наставе природе и друштва	Учитељски факултет у Београду
3.	Проф. др Раденко Круљ	Редовни професор	Дидактика	Учитељски факултет у Лепосавићу

3. Број пријављених кандидата на конкурс: **један**

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: **није**

5. Датум стављања извештаја на увид јавности **18. 01. 2010. године**

6. Начин (место) објављивања извештаја огласна табла и библиотека Факултета

7. Приговори **нема**

**IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА
ФАКУЛТЕТА 24. 02. 2010. године**

**Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата *др Гордане
Мишчевић Кадијевић*, у звање *доцента* вођен у свему у складу са одредбама
Закона, Статута Универзитета и Статута факултета.**

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Александар Јовановић

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању
предлога за избор у звање;

2. Извештај комисије о пријављеним кандидатима
за избор у звање;

3. Сажетак извештаја комисије о пријављеним кандидатима
за избор у звање;

4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 62.ст.4.
Закона;

5. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног
факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози се достављају и у електронској форми



УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ
УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Краљице Наталије 43, 11000 Београд

Тел: 011/3615-225, 2686-787

Факс: 011/2641-060

E-mail: dekanat@uf.bg.ac.rs

www.uf.bg.ac.rs

Број: _____

Датум: _____

На основу члана 64-65. Закона о високом образовању (Сл. гласник РС бр. 76/05) члана 123. Статута Универзитета у Београду, члана 41. и чланова 99-102. Статута Учитељског факултета, Изборно веће Учитељског факултета на седници одржаној дана 24. 02. 2010. године, донело је следећу

ОДЛУКУ **о предлогу за избор наставника у звање**

Предлаже се да се **др Гордана Мишчевић Кадијевић**, доктор дидактичко – методичких наука, изабере у звање доцента за уже научну област ***Методика наставе природе и друштва***.

Образложење

Декан Факултета је у „Службеном гласнику РС“, бр. 83 од 12. 10. 2009. године објавио конкурс за избор једног наставника у звању доцента за уже научну област ***Методика наставе природе и друштва***.

Изборно веће је 18. 11. 2009. године изабрало Комисију за припрему извештаја за избор кандидата у звање у саставу: проф. др Нада Вилотијевић, ванредни професор Учитељског факултета у Београду; др Вељко Банђур, редовни професор Учитељског факултета у Београду; проф. др Раденко Круљ, редовни професор Учитељског факултета у Лепосавићу. Комисија је прегледала конкурсни материјал и сачинила Извештај.

Комисија за припрему Извештаја је дана 28. 12. 2009. године доставила Изборном већу Извештај са предлогом за избор кандидата.

Изборно веће Учитељског факултета је на својој седници од 24. 02. 2010. године, а по протоку рока од 30 дана увида јавности у наведени Извештај, донело одлуку да се предложи избор **др Гордане Мишчевић Кадијевић** у звање доцента за уже научну област ***Методика наставе природе и друштва***.

Одлуку доставити:

- учесницима конкурса
- за кадровску документацију
- за архиву

Председник Изборног већа

Проф. др Александар Јовановић

С А Ж Е Т А К
РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У
ЗВАЊЕ

I - О КОНКУРСУ

Назив факултета: УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ, БЕОГРАД
Ужа научна, односно уметничка област: Методика наставе природе и друштва
Број кандидата који се бирају: 1
Број пријављених кандидата: 1
Имена пријављених кандидата:
1. ДР ГОРДАНА МИШЧЕВИЋ КАДИЈЕВИЋ
2. -

II - О КАНДИДАТИМА

Под 1.

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: ГОРДАНА М. МИШЧЕВИЋ КАДИЈЕВИЋ
- Датум и место рођења: 21.04.1974, ЗЕМУН
- Установа где је запослен: УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ, БЕОГРАД
- Звање/радно место: АСИСТЕНТ
- Научна, односно уметничка област: МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ, БЕОГРАД
- Место и година завршетка: БЕОГРАД, 1997.

Магистеријум:

- Назив установе; УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ, БЕОГРАД
- Место и година завршетка: БЕОГРАД, 2004.
- Ужа научна, односно уметничка област: МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА

Докторат:

- Назив установе: УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ, БЕОГРАД
- Место и година одбране: БЕОГРАД, 2008.
- Наслов дисертације: „Утицај кооперативне наставе природе и друштва на квалитет знања ученика“
- Ужа научна, односно уметничка област: МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

- 2000. АСИСТЕНТ ПРИПРАВНИК
- 2005. АСИСТЕНТ

3) Објављени радови

Име и презиме: ДР ГОРДАНА МИШЧЕВИЋ КАДИЈЕВИЋ	Звање у које се бира: ДОЦЕНТ		Ужа научна, односно уметничка област за коју се бира: МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА	
Научне публикације	Број публикација у којима је једини или први аутор		Број публикација у којима је аутор, а није Једини или први	
	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора
Рад у водећем научном часопису међународног значаја објављен у целини				
Рад у научном часопису међународног значаја објављен у целини		2		
Рад у научном часопису националног значаја објављен у целини	5	2		
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен у целини		2		
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен у целини		4		
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини		3		
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини				
Научна монографија, или поглавље у монографији са више аутора				
Стручне публикације	Број публикација у којима је једини или први аутор		Број публикација у којима је аутор, а није једини или први	
	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора
Рад у стручном часопису или другој периодичној публикацији стручног или општег карактера	5			

Уџбеник, практикум, збирка задатака, или поглавље у публикацији те врсте са више аутора				
Остале стручне публикације (пројекти, софтвер, друго)				
Остале стручне публикације (пројекти, софтвер, друго)				

4) - Оцена о резултатима научног, односно уметничког и истраживачког рада

Радови кандидата замишљени су оригинално и реализовани компетентно. Из приложених радова је очигледно да кандидат добро познаје литературу из области којом се бави, да поседује способност да методолошки осмисли теоријске проблеме које истражује, као и да има развијену способност да добијене резултате протумачи и одмерено и креативно. Кандидаткиња испуњава све услове које препоручује Национални савет за избор у звање доцента.

5) – Оцена резултата у обезбеђивању научно-наставног подмлатка

Кандидаткиња је систематично и успешно увела у организацију и реализацију наставе у школама вежбаоницама млађе колеге, када је у питању методика наставе природе и друштва.

6) – Оцена о резултатима педагошког рада

Педагошки рад др Гордане Мишчевић Кадиевић и њено залагање на часу студенти Учитељског факултета у свим оцењивањима вредновали су високим оценама (4,35). Оцене добијене од стране студената указују на способност организовања и вођења наставе и вежби на предмету који јој је поверен. Наставници и сарадници са катедре за методiku наставе природе и друштва оценили су њено испуњавање професионалних обавеза и сарадњу са колегама у истраживачком и педагошком раду веома повољно.

7) – Оцена о ангажовању у развоју наставе и других делатности високошколске установе

Др Гордана Мишчевић Кадиевић непрекидно и свесрдно настоји не само да усаврши своја знања из области струке, него и да унапреди наставу природе и друштва на Учитељском факултету у Београду. Укључена је у научноистраживачки пројекат *Промене у основношколском образовању – проблеми, циљеви, стратегије* (бр. 149055) Учитељског факултета у Београду, који финансира Министарство науке Републике Србије.

Напомена: На исти начин приказати кандидата под 2. и сваког следећег пријављеног кандидата

III – ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Узимајући у обзир њене објављене радове, који обогаћују поље методолошких истраживања везаних за наставу природе и друштва (према табели Министарства науке, вредност радова од избора за асистента је (20.5), њено педагошко искуство на Учитељском факултету у Београду, савестан и успешан рад са студентима, оцене које су дали студенти о њеном раду, као и чињеницу да је поуздан сарадник и колега, Комисија се једногласно сложила да др Гордана Мишчевић Кадиевић испуњава све услове предвиђене Законом о Универзитету и Статутом Факултета за избор у звање доцента. Стога предлаже Изборном већу Учитељског факултета да је изабере у звање доцента за ужу научну област Методика наставе природе и друштва на Учитељском факултету у Београду.

Место и датум: Београд, 14.12.2009.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Проф. др Нада Вилотијевић

Проф. др Вељко Банђур

Проф. др Раденко Круљ

ДОДАТАК УЗ ТАЧКУ 3 САЖЕТКА (Образац 4)

Квантификација научних резултата према Критеријумима за стицање звања
наставника на Универзитету у Београду

Радови објављени од избора у звање асистента

1.	Miscevic-Kadijevic, G., Bandjur, V. (2008): Pupil metacognitive control and attitudes toward elementary science, <i>Pedagogija</i> , 2, str. 244- 251. UDK:371.335 ISSN 0031-3807 R 61 (2)
2.	Мишчевић-Кадиевић, Г. (2008): Перспективе ученика и кооперативна настава природе и друштва, Зборник радова: <i>Иновације у основношколском образовању-од постојећег ка могућем</i> , Учитељски факултет, Београд, стр. 286-295. УДК 371.322 37.02 ISBN 978-86-7849-118-4 R 22 (2)
3.	Мишчевић Гордана (2008): Учитељи и коришћење информационих технологија, <i>Међународна научна конференција: Образовање учитеља некада и данас</i> , Суботица, Зборник радова стр. 152-158 ISBN 978-86-87095-01-4 R 54 (1)
4.	Мишчевић Гордана (2007): Исходи утицаја сиромаштва на децу, 15.11.2007.-16.11.2007., <i>X међународна конференција: Педагошка истраживања и школска пракса- улога образовања у смањењу последица сиромаштва на децу у земљама транзиције</i> , Београд, књига резимеа, стр. 44 и стр. 144. ISBN 978-86-7447-076-3 R 72 (0.5)
5.	Мишчевић Гордана (2007): Проблемска настава: теоријска заснованост и перспективе примене, <i>Зборник радова: Дидактичко- методички аспекти промена у основношколском образовању</i> , Београд, стр. 196- 206. UDC 371.315 ISBN 978-86-7849-096-5 R 22 (2)
6.	Мишчевић Гордана (2007): Рачунар у функцији проблемске наставе природе и друштва, 26.01.2007.- 27.01.2007., <i>Четврти међународни симпозијум: Технологија, информатика и образовање</i> , Нови Сад. Зборник радова, стр 657-661. ISBN 978-86-9082273-4-3 004:37.01(082)

	007:371.01(082) R 54 (1)
7.	Miscevic Gordana (2007): Relation between pupils' metacognitive activities and science attitudes: A fourth grade study, 03.05.2007.- 06.05.2007., <i>Međunarodna naučna konferencija: The 9 th European Conference on Psychological Assessment (ECPA 9)</i> , School of Psychology of Aristotle University of Thessaloniki, pp 156. R 72 (0.5)
8.	Мишчевић Гордана (2006): Даровити и кооперативна настава, <i>Зборник Више школе за образовање васпитача из Врица</i> , бр.12, стр. 283- 290. UDK 371.95 ISSN 1820-1911 ISBN 86-7372-066-4 R 65 (0.5)
9.	Мишчевић Гордана (2006): Квалитет знања будућих учитеља о основним астрономским појавама, <i>Настава и васпитање</i> , бр. 3, стр. 318- 330. UDK 371.1 ISSN 0547-3330 R 61 (2)
10.	Мишчевић Гордана (2006): Квантитативна промена метакогнитивних активности ученика под утицајем проблемске наставе, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , бр. 2, стр. 371-384. UDK 159.922.72 ISSN 0579-6431 R 52 (3)
11.	Мишчевић Гордана (2006): Кооперативна настава-основе, предности и дилеме, Међународна научна конференција: <i>Развијање комуникационих компетенција наставника</i> , Учитески факултет Јагодина, стр.403- 408. Зборник радова UDK 37.02 371.311.4 ISBN 978-86-7604-035-3 R54 (1)
12.	Мишчевић Гордана (2005): Проблемска настава познавања природе и метакогнитивне активности ученика, <i>Педагогија</i> , бр.3, стр.380- 386. UDK 37.037 ISSN 0031-3807 R 52 (3)
13.	Мишчевић Гордана (2005): Квалитет знања ученика о разлозима настанка смене обданице и ноћи, <i>Настава и васпитање</i> , бр. 1, стр. 38- 47. UDK 372.48 ISSN 0547- 3330 R 61 (2)

Бодови	R22-	2x2	=	4
	R 52-	2x3	=	6
	R54-	3x1	=	3
	R61 -	3x2	=	6
	R65 -	1x0,5	=	0,5
	R72-	2x0,5	=	1

Од тога:	R20	4
	R50	9
	R60	6.5
	R70	1

Укупно:	20.5
---------	------

У Београду, 14.12.2009.

КОМИСИЈА:

Проф. др Нада Вилотијевић

Проф. др Вељко Банђур

Проф. др Раденко Круљ

Библиографија радова др Гордане Мишчевић Кадијевић

1.	Miscevic-Kadijevic, G., Bandjur, V. (2008): Pupil metacognitive control and attitudes toward elementary science, <i>Pedagogija</i> , 2, str. 244- 251. UDK:371.335 ISSN 0031-3807 GOD.LXIII
2.	Мишчевић-Кадијевић, Г. (2008): Перспективе ученика и кооперативна настава природе и друштва, Зборник радова: <i>Иновације у основношколском образовању-од постојећег ка могућем</i> , Учитељски факултет, Београд, стр. 286-295. УДК 371.322 37.02 ISBN 978-86-7849-118-4
3.	Мишчевић, Г.: Утицај кооперативне наставе природе и друштва на квалитет знања ученика, <i>докторска дисертација</i> одбрањена 19.11.2008. На Учитељском факултету у Београду.
4.	Мишчевић, Г. (2007): Учитељи и коришћење информационих технологија, 25.09.2007., <i>Међународна научна конференција: Образовање учитеља некада и данас</i> , Суботица, Зборник резимеа, стр 33- 34 ISBN 978-86-87095-00-7
5.	Мишчевић, Г. (2007): Исходи утицаја сиромаштва на децу, 15.11.2007.–16.11.2007., <i>X међународна конференција: Педагошка истраживања и школска пракса- улога образовања у смањењу последица сиромаштва на децу у земљама транзиције</i> , Београд, књига резимеа, стр. 44 и стр. 144. ISBN 978-86-7447-076-3
6.	Мишчевић, Г. (2007): Проблемска настава: теоријска заснованост и перспективе примене, <i>Зборник радова: Дидактичко- методички аспекти промена у основношколском образовању</i> , Београд, стр. 196-206. UDC 371.315 ISBN 978-86-7849-096-5
7.	Мишчевић Гордана (2007): Рачунар у функцији проблемске наставе природе и друштва, 26.01.2007.- 27.01.2007., <i>Четврти међународни симпозијум: Технологија, информатика и образовање</i> , Нови Сад. Зборник радова, стр 657-661. ISBN 978-86-9082273-4-3 004:37.01(082) 007:371.01(082)
8.	Miscevic, G. (2007): Relation between pupils' metacognitive activities and science attitudes:A fourth grade study, 03.05.2007.- 06.05.2007., <i>Međunarodna naučna konferencija: The 9 th European Conference on Psychological Assessment (ECPA 9)</i> , School of Psychology of Aristotle University of Thessaloniki, pp 156.

9.	Мишчевић, Г. (2006): Даровити и кооперативна настава, <i>Зборник Више школе за образовање васпитача из Вршца</i> , бр.12, стр. 283- 290. UDK 371.95 ISSN 1820-1911 ISBN 86-7372-066-4
10.	Мишчевић, Г. (2006): Квалитет знања будућих учитеља о основним астрономским појавама, <i>Настава и васпитање</i> , бр. 3, стр. 318- 330. UDK 371.1 ISSN 0547-3330
11.	Мишчевић, Г. (2006): Квантитативна промена метакогнитивних активности ученика под утицајем проблемске наставе, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , бр. 2, стр. 371-384. UDK 159.922.72 ISSN 0579-6431
12.	Мишчевић, Г. (2006): Кооперативна настава-основе, предности и дилеме, 23- 24. септембар 2005. године, Међународна научна конференција: <i>Развијање комуникационих компетенција наставника</i> , Учитељски факултет Јагодина, стр.403- 408. Зборник радова UDK 37.02 371.311.4 ISBN 978-86-7604-035-3
13.	Мишчевић, Г. (2005): Кооперативна настава- основе, предности и дилеме, 23- 24. септембар 2005. године, <i>Међународна научна конференција: Развијање комуникационих компетенција наставника</i> , Учитељски факултет, Јагодина, стр. 109- 110. ISBN 86-7604-018-4
14.	Мишчевић, Г. (2005): Проблемска настава познавања природе и метакогнитивне активности ученика, <i>Педагогија</i> , бр.3, стр.380- 386. UDK 37.037 ISSN 0031-3807
15.	Мишчевић, Г.(2005): Квалитет знања ученика о разлозима настанка смене обданице и ноћи, <i>Настава и васпитање</i> , бр. 1, стр. 38- 47. UDK 372.48 ISSN 0547- 3330
16.	Мишчевић, Г. (2005): Улога музеја у настави природе и друштва током организовања кооперативних активности ученика, <i>Иновације у настави</i> , год. 18, бр. 2, стр. 95- 101.
17.	Мишчевић, Г. (2004): Неке могућности примене интернета у настави познавања природе, <i>Учитељ</i> , бр. 1, стр. 78-82.
18.	Мишчевић, Г. (2003): Инструмент за утврђивање ставова ученика четвртог разреда основне школе пема природи и према познавању природе, Девети научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Институт за психологију, Београд, Резимеи, стр36-38.
19.	Мишчевић, Г. (2003): Школе- вежбаонице у Финској, <i>Настава и васпитање</i> , бр. 2-3, стр. 316- 319.

20.	Мишчевић, Г. (2002): Јена план школа у Турингији, <i>Настава и васпитање</i> , бр. 4, стр. 350- 354.
21.	Мишчевић, Г. (2001): Кратак преглед развоја проблемске наставе и пример њене примене у предмету познавање природе, <i>Методичка пракса</i> , бр. 3-4, стр. 54- 60.
22.	Мишчевић, Г. (2001): самостални стваралачки рад ученика у проблемској настави природе и друштва (теоријски приступ), <i>Настава и васпитање</i> , бр. 3-4, стр. 338-347.
23.	Матановић, В.; Мишчевић, Г. (1999): Неке терминолошке дилеме у настави природе и друштва, <i>Методичка пракса</i> , бр. 1-2, стр. 135- 139.
24.	Мишчевић, Г. (1998): Директор школе-настава и наставници (приказ књиге др Велисара Недовића), <i>Иновације у настави</i> , бр.2, стр. 93-94.
25.	Мишчевић, Г. (1997): Материјал за групни рад наставне теме: Завичај и Србија у прошлости, <i>Методичка пракса</i> , бр. 4, стр. 109- 115.

Научно и стручно усавршавање

1. Боравак на Универзитету у Хелсинкију (Финска) са циљем упознавања начина функционисања школа вежбаоница, посредством ***Serbian teacher education development programme***, 8. април- 13. април 2004.године.
2. Усавршавање у области дидактичко-методичких наука, на позив Универзитета Фридрих Шилер у Јени (Немачка), посредством ***Coimbra*** стипендије, 24.април- 24.јун 2002. године.

Основна биографија Гордане Мишчевић Кадијевић

Гордана Мишчевић Кадијевић рођена је 1974. године у Земуну, где је завршила основну школу. Средњу школу, на Педагошкој академији за образовање наставника разредне наставе у Београду, завршила је с одличним успехом. Студије разредне наставе завршила је на Учитељском факултету у Београду 1997. године са просечном оценом 9,00 и оценом 10 на дипломском испиту. Последипломске студије из дидактичко-методичких наука, смер методика наставе природе и друштва, завршила је успешном одбраном магистарске тезе под насловом *Утицај проблемске наставе познавања природе на метакогнитивне активности ученика*, 2004. године, на Учитељском факултету у Београду. Докторску дисертацију из области методике наставе природе и друштва под насловом *Утицај кооперативне наставе природе и друштва на квалитет знања ученика*, одбранила је 2008. године на Учитељском факултету у Београду. Након дипломирања запослила се као професор разредне наставе у Основној школи "Раде Кончар" у Земуну. Од 1998. године ради на Учитељском факултету у Београду, најпре као млади истраживач на научно-истраживачким пројектима, затим као асистент приправник, а од 2005. године у својству асистента на предмету Методика наставе природе и друштва.

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ

Изборно веће Учитељског факултета, на седници одржаној 18. 11. 2009. године, именовало је стручну комисију и обавезало нас да напишемо реферат за избор наставника за уже научну област МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА.

Комисија у саставу др Нада Вилотијевић, ванредни професор Методике наставе природе и друштва на Учитељском факултету у Београду, др Вељко Банђур, редовни професор Дидактике и Методике наставе природе и друштва на Учитељском факултету у Београду, и др Раденко Круљ, редовни професор Методике наставе природе и друштва на Филозофском факултету у Косовској Митровици, проучила је документацију приспелу на конкурс и Изборном већу Учитељског факултета у Београду подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

На конкурс, у прописаном року, пријавио се кандидат др Гордана Мишчевић Кадиевић, досадашњи асистент на Методици наставе природе и друштва Учитељског факултета у Београду.

Др Гордана Мишчевић Кадиевић је рођена у Земуну, 21. априла 1974. године где је завршила основну школу. Средњу школу, на Педагошкој академији за образовање наставника разредне наставе у Београду, завршила је с одличним успехом. Студије разредне наставе завршила је на Учитељском факултету у Београду 1997. године са просечном оценом 9,00 и оценом 10 на дипломском испиту. Последипломске студије из дидактичко-методичких наука, смер методика наставе природе и друштва, завршила је успешном одбраном магистарске тезе под насловом *Утицај проблемске наставе познавања природе на метакогнитивне активности ученика*, 2004. године, на Учитељском факултету у Београду. Ментор за израду магистарског рада био је проф. др Вељко Банђур. У договору са ментором за докторску дисертацију изабрала је тему: *Утицај кооперативне наставе природе и друштва на квалитет знања ученика* (из области дидактичко-методичких наука, методике наставе природе и друштва) и одбранила је 2008. године на Учитељском факултету у Београду.

Била је учитељица у Основној школи „Раде Кончар“ у Земуну 1997. године, а од 1998. године почиње да ради на Учитељском факултету у Београду, најпре као млади истраживач на научно-истраживачким пројектима, затим као асистент приправник, а од 2005. године у својству асистента на предмету Методика наставе природе и друштва.

Објавила је више научних и стручних радова. Презентовала је радове на међународним конференцијама у земљи и иностранству. Посредством *Coimbra* стипендије боравила је 2002. године на Универзитету Фридрих Шилер у Немачкој, а даље научно усавршавање употпунила је 2004. године у Финској, посредством *Serbian teacher education development programme*, на Универзитету у Хелсинкију.

Сви објављени радови припадају уже научној области за који се кандидат бира. Комисија је за анализу издвојила докторску дисертацију: *Утицај кооперативне наставе природе и друштва на квалитет знања ученика*, као и шест радова објављених у часописима и зборницима радова са научних скупова.

1. У дисертацији *Утицај кооперативне наставе природе и друштва на квалитет знања ученика* је, у оквиру три модалитета, истражен утицај кооперативне наставе природе и друштва на квалитет постигнутих знања ученика. Теоријски оквири рада били су усмерени ка историјском аспекту ученичке кооперације и покушајима њене разраде у виду различитих васпитно–образовних модела. У циљу комплексног сагледавања кооперативне наставе разматрана је теорија опсервационог учења А. Бандуре, као и значај социјалне интеракције у светлу генетичко– епистемолошке теорије Ж. Пијажеа и социокултурне теорије Л. Виготског. Термин „знање“ разматран је из перспектива филозофских, психолошких, педагошких, дидактичких и методичких схватања. Разматрања у радовима различитих истраживача, који су се бавили кооперативном наставом, детаљно су анализирана и класификована како би представљала основу за креирање примењеног програма кооперативне наставе природе и друштва.

Квалитет знања ученика, у оквиру наставе природе и друштва, посматран је преко усвојености два типа знања – декларативног и процедуралног, трајности ових типова знања, као и њихове међусобне усклађености. Истраживање је реализовано током 2006. године на узорку од 259 ученика из 11 одељења четвртог разреда основних школа „Филип Кљајић Фића“ и „Јосиф Панчић“ у Београду. Резултати су показали да је код ученика експерименталне групе усвојеност декларативног и процедуралног знања на финалном мерењу била боља него код ученика контролне групе, као и да на финалном мерењу није

било статистички значајних разлика у погледу усвојености разматраног знања између три подгрупе у којима су примењени различити модалитети кооперативне наставе. Резултати су такође показали да, у поређењу са традиционалном, примењена кооперативна настава може да омогући трајније декларативно, процедурално и укупно знање, као и да обезбеди бољу усклађеност декларативног и процедуралног знања.

Докторска дисертација, по нашој оцени, јесте вредан допринос теоријском утемељењу и практичној примени кооперативне наставе природе и друштва. Ово је прва дисертација код нас која се теоријски и практично бави овом наставном иновацијом у оквиру методике наставе природе и друштва.

2. *Pupil metacognitive control and attitudes toward elementary science* (коауторски рад), објављен је у часопису Педагогија 2/2008. У раду се системски приступа организацији наставног процеса руководећи се повезаношћу ученичке метакогнитивне контроле и ставова према природи и друштву. Према конструктивистичкој теорији, ученици имају активну улогу у освајању новог знања. Већина истраживања децје метакогниције су била утемељена на два глобална теоријска оквира која су иницирали Флејвел и Браун. У истраживању испитивани су десетогодишњаци и креирана два инструмента: за метакогнитивне активности и за ставове према природи и друштву. Откривено је да метакогнитивне активности позитивно корелирају са ставовима према природи и друштву, што је значајан податак јер су истраживања повезаности наведена два домена веома ретка.

3. *Проблемска настава: теоријска заснованост и перспективе примене*, је рад објављен у Зборнику радова: Дидактичко- методички аспекти промена у основношколском образовању, Београд, 2007. године. Присталице гешталтистичке психологије су, ставивши решавање проблема у основ своје теорије учења, дошли до закључка да мишљење почиње проблемском ситуацијом. У раду су представљени сегменти Гилфордове теорије способности, који се могу сматрати делом теоријских основа за учење путем открића, а затим је издвојено Брунерово, Гањеово и Осубелово гледиште о учењу путем открића. Посебно је истакнут рад Дјуија, а од домаћих аутора Квашчева, Ничковића и Стојаковића. На основу проучене литературе аутор је издвојио седам типова проблема, сматрајући да су најпогоднији за реализацију у настави природе и друштва, и пружио одговарајуће методичке препоруке.

4. *Relation between pupils' metacognitive activities and science attitudes: A fourth grade study*, представља рад презентован на међународној научној конференцији *The 9th European Conference on Psychological Assessment (ECPA 9)* у Грчкој, 2007.године. То је научни рад у коме ауторка темељно анализује резултате једног експерименталног истражања

у настави природе и друштва у коме су учествовали ученици четвртог разреда. Метакогнитивне активности нису стабилне, неке почињу учесталије да се јављају, док друге ишчезавају јер их замењују новонастале. Поред примене квантитативних метода истраживања, како је то у овом раду био случај, аутор наводи и потребу за квалитативним методама и посебно наглашава значај употребе протокола гласног размишљања.

5. *Даровити и кооперативна настава*, је рад објављен у Зборнику Више школе за образовање васпитача из Вршца, 12/2006. Аутор се прво фокусира на однос хуманистичких теорија учења и кооперативних активности, а затим на сагледавање потенцијалних добробити организовања кооперативних активности и учествовања даровитих ученика у њима. Постоје различите концепције ученичке даровитости, али оно што представља тежиште овог рада јесте тражење најпогоднијег начина организовања кооперативне наставе са њима у оквиру хомогених, или хетерогених група. У радовима појединих истраживача аутор запажа непрецизности у коришћењу терминологије. Даровити ученици се често поистовећују са ученицима високих постигнућа, уз недовољно јасне критеријуме класификације. Поред тога, аутор указује и на недостатак посебно дизајнираних програма кооперативне наставе, који би били намењени даровитима, јер се само тако може водити озбиљна расправа о њеним ефектима на њих.

6. У Зборнику Института за педагошка истраживања, 2/2006, објављен је рад под називом: *Квантитативна промена метакогнитивних активности ученика под утицајем проблемске наставе*. Полазећи од Флејвелових теоријских оквира, за предмет рада одабрано је проучавање квантитативне промене метакогнитивних активности под утицајем двомесечне примене проблемске наставе у оквиру предмета Познавања природе. Узорак су сачињавали десетогодишњи ученици. С обзиром на то да су последњих година метакогнитивни доживљаји у центру пажње истраживача, у раду се користио инструмент у коме се тражило од ученика да се изјасне о учесталости метакогнитивних активности за које верују да су их применили пре, током и након решавања проблема. Те активности су се односиле на планирање, праћење и евалуацију. Резултати су указали да су, у односу на ученике који су учили на традиционалан начин, ученици који су били поучавани проблемском наставом имали учесталије метакогнитивне активности на крају експеримента- чему су највише допринеле метакогнитивне активности у фази планирања.

7. *Проблемска настава познавања природе и метакогнитивне активности ученика*, је рад објављен у часопису *Педагогија*, 3/2005. Проучавајући релевантну литературу аутор запажа да се појам метакогниција дефинише на различите начине и да се, понекад, иста појава назива различитим именима. Проучавајући гледишта која заступају Флејвел,

Браун, Стернберг, Килпетрик и остали истраживачи, аутор креира стратегију учења путем решавања проблема у настави познавања природе, која је усмерена ка побољшању метакогнитивних активности ученика. Један од интересантних резултата односио се на ученике са нижим почетним нивоом метакогнитивних активности, јер је управо код њих примена експерименталног програма довела до напретка. Генерално, код свих ученика, примена проблемске наставе познавања природе допринела је значајном порасту учесталости метакогнитивних активности у периоду планирња решавања задатка.

Истраживања ученичке метакогниције веома су ретка у нашој средини па су радови Годане Мишчевић Кадијевић, који су посвећени тој теми, веома драгоцени прилози. Исто тако, проблемска настава и кооперативна настава јесу добро проучене наставне стратегије, али њихова примена у настави природе и друштва није довољно проучена те је ауторово проучавање у том правцу веома значајно.

ЗАКЉУЧАК

На основу приказаног стручног и научног профила др Гордане Мишчевић Кадијевић и њеног досадашњег наставног рада и искуства, објављених научних и стручних радова, Комисија сматра да кандидат испуњава законске услове за избор у звање доцента за уже научну област МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА на Учитељском факултету у Београду. Част нам је да Изборном већу Учитељског факултета у Београду предложимо да потврди предлог Универзитету за избор др Гордане Мишчевић Кадијевић за уже научну област МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА у звање доцента.

Чланови Комисије

Проф. др Нада Вилотијевић

Проф. др Вељко Банђур

Проф. др Раденко Круљ