УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

Предмет: Извештај о прегледу и оцени теме докторске дисертације Владимира Милошевића, студента докторских студија

На петој седници наставно-научног већа Факултета спорта и физичког васпитања одржаној 26. децембра 2019, складу са чланом 22-23, Правилника о докторским академским студијама – пречишћен текст 02-бр. 681 од 9. априла 2015, и чланом 41-43, Статута Универзитета у Београду – Факултета спорта и физичког васпитања 02-бр. 934/18-2 од 6. јуна 2018. године, донета је Одлука о формирању Комисије за преглед и оцену теме докторске дисертације студента Владимира Милошевића, под називом „ПОВЕЗАНОСТ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ И ЕГЗЕКУТИВНИХ ФУНКЦИЈА УЧЕНИКА МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА" (02 бр.3000/19-3 од 30.12.2019). Комисија је формирана у саставу:

1. др Снежана Радисављевић Јанић, ванредни професор, Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања, председник комисије,
2. др Ивана Милановић, ванредни професор, Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања,
3. др Ана Орлић, ванредни професор, Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања,
4. др Данка Пурић, доцент, Универзитет у Београду, Филозофски факултет – Одељење за психологију

Након прегледа достављеног материјала Комисија подноси Наставно-научном већу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Биографија

Владимир Милошевић је рођен 23.6.1984. године у Сремској Митровици. Вишу школу за образовање васпитача завршио је 2005. године у Сремској Митровици, а Учитељски факултет 2008. године у Сомбору. Основне академске студије, смер физичко васпитање, на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду је уписао 2007. године, а завршио 2011. године са просечном оценом 9.89,

чиме је стекао звање: дипломирани професор физичког васпитања. Мастер академске студије на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду је уписао 2011. године, а завршио 2012. године са просечном оценом 9.89, чиме је стекао звање: мастер професор физичког васпитања и спорта. Студент је треће године докторских академских студија: студијски програм Експерименталне методе истраживања хумане локомоције, на Универзитету у Београду – Факултету спорта и физичког васпитања. Вишегодишње радно искуство у образовању је стекао радећи у Основној школи „Бранко Радичевић“ у Батајници у периоду од фебруара до септембра 2013. године, као и у Основној школи „Светозар Милетић“ у Земуну, у периоду од септембра 2013. године до септембра 2017. године. У школи спорта Спортоманија је радио са децом узраста 4–10 година од 2012. до 2017. године. Реализатор је радионица НТЦ система учења. Од септембра 2017. године је запослен на Универзитету у Београду – Факултету спорта и физичког васпитања, као асистент на предмету Теорија и методика физичког васпитања.

До сада је, као аутор или коаутор, објавио више радова у међународним и домаћим часописима, као и радова саопштених на скуповима националног и међународног значаја штампаних у целини:

Списак објављених радова

Milošević, V.J., Orlić, A., Purić, D., Radisavljević Janić, S., Lazarević, D., & Milanović, I. (2019). The relationship of aerobic and motor fitness with executive functions in preadolescents. *Current Psychology*. Advance online publication.

Milosevic, V., Petrovic, A. (2015). Reliability of field-based tests for monitoring and assessing physical fitness in preschool children, *Serbian Journal of Sport Sciencess, 9*(1), 20–26.

Milošević, V., Vesković, A. (2013). Family as an agent for sport socialization of youth, *Serbian Journal of Sport Sciences, 7*(3), 143–149.

Milošević, V., Petrović, A., Stevanović, N. (2013). Mesto sportsko-rekreativnog interesovanja učenika 7. razreda u faktorskoj analizi različitih interesovanja, *Sport Mont, 11*(37–39), 420–424.

Petrović, A., **Milošević, V.**, Koprivica, V. (2012). Heuristička funkcija sporta. *Sport Mont, 10*(34–36), 223–227.

Milošević, V., Orlić, A., Milanović, I. (2019). Povezanost egzekutivnih funkcija i indeksa telesne mase preadolescenata. U D. Suzović, N. Janković, G. Prebeg i M. Ćosić (ur.). Zbornik radova sa Međunarodne naučne konferencije „Efekti primene fizičkih aktivnosti na

antropološki status dece, omladine i odraslih“, Univerzitet u Beogradu – Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, str. 436–441.

Milošević, V., Petrović, A., Živković, M. (2013). Interesovanja za fizičke aktivnosti učenika osnovnih škola u Sremskoj Mitrovici, Jagodini i Nišu. U A. Nedeljković (ur.). Zbornik radova sa Međunarodne naučne konferencije „Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih“, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu, str. 503–508.

Milošević, V., Petrović, A. (2012). Some parameters of involvement with higher grade students of Filip Visnjic elementary school (Belgrade) during the lessons of physical education-chosen sport, International scientific conference „Anthropological aspects of sports, physical education and recreation“, Faculty of Physical Education and Sport, University of Banja Luka, p 194–200.

Предлог теме докторске дисертације

Владимир Милошевић је за израду докторске дисертације предложио тему „ПОВЕЗАНОСТ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ И ЕГЗЕКУТИВНИХ ФУНКЦИЈА УЧЕНИКА МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА”. У складу са интерним правилима докторских студија, пред наставницима и студентима докторских студија одржана је јавна презентација Предлога пројекта докторске дисертације. На основу презентације, предлог теме и пројекат истраживања за израду докторске дисертације позитивно су оцењени.

Образложење теме

У образложењу теме аутор је на почетку назначио да људски организам као сложен систем има бројне функције којима управља нервни систем и да је одговоран за извођење различитих кретних активности које захтевају активирање различитих когнитивних процеса. У испитивањима когнитивних ефеката физичких активности, као и когнитивне корелате моторичких способности важно место заузима испитивање везе моторичких способности и егзекутивних функција (Aadland et al., 2017; Chang, Tsai, Chen, & Hung, 2013; Oberer, Gashaj, & Roebers, 2018; Pontifex et al., 2011; Rigoli, Piek, Kane, & Oosterlaan, 2012; Roebers et al., 2014; Voss et al., 2011). Аутор истиче да егзекутивне функције имају важну улогу у радњама које захтевају координацију мисли и акција у складу са одређеним циљем (Karbach & Unger, 2014), док моторичке способности омогућавају извођење моторичких радњи у којима се захтева координација мисли и акција у складу са циљем датог кретања. Ово њихово преклапање у испољавању пружа основ за проучавање њихове међусобне повезаности.

У образлагању теме, аутор даје теоријски осврт на појам и природу моторичких способности као латентних структура човековог организма које омогућавају извођење физичке активности и указује на моторичке способности (сила, брзина (и њиховом комбинацијом изведена снага, која има различите манифестације), гипкост, издржљивост, координација, агилност) које се издвајају у различитим систематизацијама (Kukolj, 2006). Такође, даје осврт на појам и природу егзекутивних функција које подразумевају скуп когнитивних функција вишег и које омогућавају појединцу да прилагођава своје мисли и акције у складу са постављеним циљем (Karbach & Unger, 2014). Оне обухватају више психолошких конструката, као што су планирање, радна меморија, когнитивна флексибилност, формирање појмова, обрађивање повратних информација и контрола пажње (Jurado & Rosselli, 2007). Представљен је модел Мијакија и сарадника (Miyake et al., 2000), према којем постоје три релативно независне егзекутивне функције: 1. премештање (Shifting), 2. ажурирање (Updating) и 3. инхибиција (Inhibition).

У анализи динамике развоја моторичких способности и егзекутивних функција код деце, аутор указује на једнофакторску структуру егзекутивних функција код деце предшколског узраста, док се код школске деце и адолесцената развијају поткомпоненте егзекутивних функција (Huizinga, Dolan, & van der Molen, 2006), што подсећа на динамику развоја структуре моторичких способности, у којој од треће до шесте године старости постоји општи моторички фактор, а у основношколском периоду се све више диференцирају појединачне моторичке способности (Schulz, Henderson, Sugden, & Barnett, 2011). Егзекутивне функције се значајно унапређују од треће до седме године, нарочито у решавању задатака који захтевају инхибицију и премештање (Hillman, Buck, Themanson, Pontifex, & Castelli, 2009). Ни на узрасту од 8 до 12 година неурофизиолошка основа за њихово испољавање није иста као код одраслих.

Аутор истиче да се у методологији истраживања још увек траже најбољи начини закључивања о односу физичке активности, моторичких способности и егзекутивних функција. Сходно томе, користе се различити експериментални задаци којима се мере егзекутивне функције и различити тестови којима се процењују моторичке способности, који чине резултате тешко упоредивим, што отвара простор за нова сазнања у овој области.

У даљем образлагању проблема, аутор истиче да је у највећем броју досадашњих истраживања испитивана веза издржљивости и егзекутивних функција, па је тако у неколико истраживања утврђена веза издржљивости и инхибиције, као и веза издржљивости и премештања (Aadland et al., 2017; de Bruijn, Hartman, Kostons, Visscher, & Bosker, 2018; Oberer et al., 2018). У досадашњим истраживањима најмање су заступљена она у којима се испитује веза између издржљивости (али и осталих

моторичких способности) и ажурирања. Већина налаза лонгитудиналних истраживања иде у прилог ефектима аеробне активности на унапређење инхибиције, док нешто мање налаза иде у прилог ефектима аеробне активности на унапређење премештања и радне меморије – ажурирања. У погледу механизма повезаности моторичких способности и егзекутивних функција, већина налаза досадашњих истраживања указује на везу издржљивости и координације са егзекутивним функцијама, али теоријске основе њихове повезаности нису детаљно разрађиване, што указује на неопходност нових истраживања у осветљавању теоријске позадине и контекста досадашњих налаза.

У даљем разматрању проблема, аутор указује на постојање везе између комплексних, нових, когнитивно захтевних моторичких радњи и егзекутивних функција, истичући да, осим координације као најкомплексније моторичке способности, моторичку радњу омогућавају и друге моторичке способности које имају различити утицај на квалитет њеног извођења: агилност, различити видови снаге, брзина, издржљивост и гипкост. Посебно се истиче важност истраживања, не само повезаности појединачних моторичких способности и појединих егзекутивних функција, већ и целокупног моторичког простора и свих егзекутивних функција, чиме би било могуће одредити међусобне интеракције моторичких способности и њихову везу са егзекутивним функцијама.

Узимајући у обзир теоријска разматрања, резултате досадашњих истраживања, као и уважавање целовитости феномена физичке активности, моторичких способности и егзекутивних функција, аутор наглашава да је важно испитати везу појединачних моторичких способности са појединачним егзекутивним функцијама, али и интеракцију различитих моторичких способности приликом тумачења њихове везе са егзекутивним функцијама. На основу датог образложења, проблем овог истраживања је испитивање повезаности свих моторичких способности и све три егзекутивне функције, што би омогућило бољи увид у сложени однос ова два домена. Сазнања о односу моторичких способности и егзекутивних функција код ученика могла би да укажу на могућност примене адекватних програма вежбања у настави физичког васпитања, у циљу унапређења моторичких способности и егзекутивних функција. Сходно овако дефинисаном проблему планирана су два истраживања (Студија 1 и Студија 2).

У Студији 1, предмет истраживања је однос моторичких способности и егзекутивних функција ученика млађег школског узраста. Циљ истраживања је да се испита повезаност појединачних моторичких способности (издржљивост у снази, експлозивна снага, репетитивна снага, агилност, брзина, координација, издржљивост и гипкост) и њихових интеракција са егзекутивним функцијама (ажурирањем, инхибицијом и премештањем) код ученика трећег разреда основне школе. У складу са циљем овог истраживања формулисане су три хипотезе: Постоји позитивна повезаност издржљивости и појединих егзекутивних функција; Постоји позитивна повезаност

координације и појединих егзекутивних функција; Повезаност издржљивости и појединих егзекутивних функција је посредована координацијом. У опису метода дате су основне информације о узорку испитаника, инструментима који ће бити коришћени, процедурама тестирања, варијаблама и анализи података која ће бити примењена. У овом истраживању узорак ће чинити око 150 ученика трећег разреда основне школе из Београда, узраста 9-10 година. Ученици и њихови родитељи/старатељи ће бити обавештени о сврси истраживања и биће затражена сагласност родитеља о учествовању ученика у тестирању. За процену моторичких способности биће примењени следећи тестови: *Шатл ран 20 метара* (издржљивост), *Спринт 20 метара* (брзина), *Скок удаљ из места* (експлозивна снага), *Издржај у згибу* (издржљивост у снази) *Лежање-сед 30 секунди* (репетитивна снага), *Претклон у седу* (гипкост), *Прескакање и провлачење* (општа координација) и *тест 4 x 5 метара* (агилност).

У истраживању ће бити коришћене мере егзекутивних функција: премештања, ажурирања и инхибиције (Miyake et al., 2000). Свака егзекутивна функција ће бити операционализована коришћењем задатака прилагођених групном компјутерском задавању. Упутства и садржаји сваког задатка су прилагођени деци узраста 9-10 година. Биће примењени следећи задаци: *Задатак Глобал-локал* (егзекутивна функција премештања), *Задатак Смајли* (егзекутивна функција премештања), *Задатак Памћење слова* (егзекутивна функција ажурирања), *Модификовани Струпов задатак* (егзекутивна функција инхибиције) и *Задатак Лево-десно* (егзекутивна функција инхибиције).

У истраживању ће општа интелигенција, индекс масе тела и ваннаставне активности ученика представљати контролне варијабле. За тестирање опште интелигенције биће коришћена комбинација стандардне и напредне верзије Равенових прогресивних матрица (Pallier et al., 2002). Испитаницима ће бити измерена висина и маса тела на основу којих ће се израчунати индекс масе тела. Родитељи/старатељи ће попунити упитник о бављењу свог детета организованим физичким активностима – спортом.

Моторичко тестирање ће бити извршено у току два узастопна дана, у исто време и реализоваће их два искусна мериоца. Егзекутивне функције ће бити испитиване у групама од по 8 испитаника, са којима ће бити један обучени инструктор. Свака група испитаника ће у две одвојене сесије, односно два одвојена дана током исте радне седмице, радити задатке прилагођене компјутерском задавању. У првој сесији испитаници ће радити задатке: Лево-десно, Глобал-локал и задатак Памћење слова, а у другој сесији: задатак Смајли и Модификовани Струпов задатак. Прва сесија траје око 50 минута, а друга око 35 минута. Сви испитаници треба да седе на столици, лицем удаљеним 70 центиметара од монитора, ослањајући подлактице на сто, а шаке на тастатуру. Пре сваког задатка, испитаници ће читати инструкције на монитору и имаће

неколико пробних покушаја, у зависности од задатка. Након сваког завршеног блока задатака, током припреме за наредни блок или задатак, испитаници ће моћи да поставе питања инструктору ако им нека инструкција није била јасна. Инструкција испитаницима за све задатке (осим за задатак Памћење слова, који нема временско ограничење) јесте да раде што тачније и што брже. Када се инструктор увери да је свим испитаницима задатак јасан, они у исто време започињу наредни блок/задатак.

Статистичка обрада података ће обухватити дескриптивну статистичку анализу за варијабле антропометријског, моторичког и психолошког простора (аритметичка средина, стандардна девијација, минимум, максимум, скјунис, куртозис). Након тога ће бити приказана интеркорелациона матрица свих моторичких варијабли и егзекутивних функција, како би се открилe евентуалне везе између појединачних моторичких способности и егзекутивних функција. Планирано је да уколико се за поједине моторичке способности открије веза са егзекутивним функцијама, интеракције тих способности и свих осталих моторичких способности, у паровима, биће корелиране са оним егзекутивним функцијама са којим је утврђена веза. Коришћењем регресије, утврдиће се да ли су везе појединачних моторичких способности и појединачних егзекутивних функција независне или зависе од других моторичких способности.

У Студија 2, предмет истраживања је да се открије да ли подаци добијени у Студији 1 омогућавају креирање ефикасног програма физичких активности усмереног на побољшање егзекутивних функција. Циљ овог истраживања је да се утврде ефекти експерименталног програма физичких активности на побољшање егзекутивних функција. За потребе Студије 2 биће формиране три групе: две експерименталне и једна контролна. Свака група ће три пута недељно имати час физичког васпитања. Експерименталне групе ће упражњавати активности предвиђене експерименталним програмима, а контролна група ће реализовати садржаје предвиђене редовним Планом и програмом физичког васпитања за четврти разред. У оквиру експерименталних програма, прва експериментална група ће на часу физичког васпитања упражњавати програм физичких активности креиран тако да унапређује оне моторичке способности за које се у студији 1 утврди да су повезане са егзекутивним функцијама. Друга експериментална група ће упражњавати исте активности као прва експериментална група, али ће у тај програм бити интегрисане когнитивне активности усмерене на развој егзекутивних функција. Конкретно, сигнал за започињање кретања ће захтевати од ученика испољавање одређене егзекутивне функције, како би избор моторичке радње коју треба извршити био правилан. Узорак ће чинити око 90 ученика из три одељења четвртог разреда основне школе из Београда, узраста око 10 година. Ученици и њихови родитељи/старатељи ће бити обавештени о сврси истраживања и биће затражена сагласност родитеља о учествовању ученика у студији. Резултати мерења моторичких способности и егзекутивних функција из Студије 1, биће коришћени као подаци

иницијалног мерења пре почетка реализације експерименталног програма. Користиће се резултати свих моторичких тестова, без обзира за које моторичке способности је у Студији 1 утврђено да су биле у вези са егзекутивним функцијама. Контролне варијабле ће обухватити: антропометријске мере (висина, маса и индекс телесне масе); упитник о ваннаставним физичким активностима који ће садржати питања која се односе на евентуално организовано вежбање ван часова физичког васпитања за време трајања експерименталног програма. Интелигенција неће бити поново мерена с обзиром на очекивану стабилност опште интелектуалне способности након 6 месеци од првог мерења. Из тог разлога у анализи резултата биће коришћени подаци за ову варијаблу из претходног мерења. Реализација експерименталног програма ће трајати 12 седмица, 3 пута седмично по 45 минута. Сваку експерименталну групу ће чинити по једно одељење ученика 4. разреда, а контролну групу ће сачињавати ученици једног одељења у коме ће бити реализован редован Програм физичког васпитања за 4. разред основне школе. По завршетку експерименталног третмана биће реализовано финално тестирање свих варијабли као на иницијалном мерењу, осим опште интелектуалне способности. У оквиру статистичке обраде података биће ће примењена основна дескриптивна статистика за варијабле моторичког, психолошког и антропометријског простора (аритметичка средина, стандардна девијација, минимум, максимум, скјунис, куртозис) на финалном тестирању и АНОВА са поновљеним мерењима за утврђивање разлика у моторичким способностима и егзекутивним функцијама између 3 групе.

Очекивани научни доприноси и њихова примена у пракси

Након спроведеног истраживања очекује се добијање резултата који ће ићи у прилог повезаности појединих моторичких способности и егзекутивних функција и евентуалан утицај активности које унапређују моторичке способности – на побољшање егзекутивних функција. Налази истраживања у Студији 1 би требало да покажу да су координација и издржљивост повезане са појединим егзекутивним функцијама, као и да је координација медијатор повезаности издржљивости и одређене/одређених егзекутивних функција. Налази истраживања у Студији 2 би требало да покажу да експериментални програм физичких активности остварује утицај на побољшање моторичких способности и егзекутивних функција ученика четвртог разреда основне школе. Очекује се побољшање егзекутивних функција у обе експерименталне групе. То би значило да су физичке активности које захтевају координацију самостално допринеле побољшању егзекутивних функција (експериментална група 1), а не само тренинг егзекутивних функција који је интегрисан у те физичке активности (експериментална група 2). Са друге стране, не очекује се да ће реализација редовног програма физичког васпитања допринети побољшању егзекутивних функција.

Потенцијална практична корист оваквих налаза била би могућност увођења сличних програма физичких активности у редовни Програм физичког васпитања за млађе разреде основне школе. То би било веома значајно, имајући на уму когнитивне користи за децу. Био би то један аргумент у низу оних који оправдавају важно место школског физичког васпитања у систему образовања сваке државе.

Предлог ментора, сагласност ментора и списак његових радова

С обзиром на природу проблема којим се кандидат бави у образложењу теме докторске дисертације, као и с обзиром на сарадњу у току припреме истраживања, предлажемо да ментор у реализацији пројекта докторске дисертације буде ванредни професор др Снежана Радисављевић Јанић.

Ванредни професор др Снежана Радисављевић Јанић испуњава услове предвиђене Стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија и сагласан је да, по предложеној теми, буде ментор у реализацији докторске дисертације Владимира Милошевића.

Списак релевантних радова које је професор др Снежана Радисављевић Јанић објавила у међународним научним часописима током последњих 10 година:

Milanovic, I., **Janic, S. R.,** Zivkovic, M. Z., & Mirkov, D. M. (2019). Health-related physical fitness levels and prevalence of obesity in Serbian elementary schoolchildren. *Nutrición hospitalaria: Organo oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*, *36* (2), 253-260.

Lovecchio, N., Novak, D. Sedlacek, J., Hamar, P., Milanovic, I., **Radisavljevic-Janic, S.,** Emeljanovas, A., Eid, L., Zago, M. (2019). Physical fitness for sedentary students: a common trend from six European countries, *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 59(8), 1389-1396.

Đorđić, V., Božić, P., Milanović, I., **Radisavljević, S.**, Batez, M., Jorga, J., & Ostojić, S. M. (2019). Guidelines-driven educational intervention promotes healthy lifestyle among adolescents and adults: a Serbian national longitudinal study. *Medicina*, *55*(2), 39.

Djordjic, V., Jorga, J., **Radisavljevic, S.,** Milanovic, I., Bozic, P., & Ostojic, S. M. (2018). Thinness in young schoolchildren in Serbia: another case of the double burden of malnutrition?. *Public health nutrition*, *21*(5), 877-881.

Novak, D., Štefan, L., Emeljanovas, A., Mieziene, B., Milanović, I., **Janić, S. R.,** & Kawachi, I. (2017). Factors associated with good self-rated health in European adolescents: a population-based cross-sectional study. *International journal of public health*, 1-9.

Novak, D., Štefan, L., Prosoli, R., Emeljanovas, A., Mieziene, B., Milanović, I., & **Radisavljević-Janić, S**. (2017). Mediterranean diet and its correlates among adolescents in non-Mediterranean European countries: A population-based study. *Nutrients*, *9*(2), 177.

Orlić, A., Gromović, A., Lazarević, D., Čolić, M. V., Milanović, I., & **Radisavljević-Janić, S.** (2017). Development and validation of the Physical Education Attitude Scale for adolescents. *Psihologija*, *50*(4), 445-463.

Djordjic, V., **Radisavljevic, S.,** Milanovic, I., Bozic, P., Grbic, M., Jorga, J., & Ostojic, S. M. (2016). WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative in Serbia: a prevalence of overweight and obesity among 6–9-year-old school children. *Journal of Pediatric Endocrinology and Metabolism*, *29*(9), 1025-1030.

Jurak, G., Milanović, I., **Radisavljević Janić, S.,** Sorić, M., Kovač, M. (2015). Some indicators of fatness and motor fitness in slovenian and serbian children, *International Journal of Morphology*. *33(2)*:420-427.

Pašić, M., Milanović, I., **Janić, S. R.,** Jurak, G., Sorić, M., & Mirkov, D. M. (2014). Physical activity levels and energy expenditure in urban Serbian adolescents-a preliminary study. *Nutricion hospitalaria*, *5*(30), 1044-1053.

Janić, S. R., Jurak, G., Milanović, I., Lazarević, D., Kovač, M., & Novak, D. (2014). Physical self-concept of adolescents in western Balkan countries: a pilot study, *Perceptual & Motor Skills*, 2(119), 629-649.

Radisavljević Janić, S., Milanović, I., Živković, M., Mirkov, D. (2013). Prevalence of overweight and obesity among Belgrade youth: A study in a representative sample of 9-14-year children and adolescents, *Anthropological Notebooks, Vol.19 (3): 71-80*

Мишљење и предлог Комисије

Тема докторске дисертација Владимира Милошевића усмерена је на истраживање проблема повезаности моторичких способности и егзекутивних функција ученика млађег школског узраста. Тема је формулисана на основу пажљиве анализе обимног библиографског материјала у оквиру којег се уочава важност расветљавања сложеног однос ова два домена. Проблем истраживања детаљно је образложен, а циљеви и хипотезе јасно су формулисани. Предвиђене методе у истраживању омогућавају реализацију постављених циљева истраживања. Истраживање ће омогућити нова сазнања о повезаности појединих моторичких способности и егзекутивних функција и евентуалном утицају активности које унапређују моторичке способности – на побољшање егзекутивних функција.

Предлажемо да Наставно-научно веће прихвати Извештај комисије и надлежном Већу научних области Универзитета у Београду упути одлуку којом се одобрава тема докторске дисертације под насловом „ПОВЕЗАНОСТ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ И ЕГЗЕКУТИВНИХ ФУНКЦИЈА УЧЕНИКА МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА”.

У Београду, 3.3.2020. године

Чланови Комисије:

_____

Ван. проф. др Снежана Радисављевић Јанић,
Факултет спорта и физичког васпитања,
Универзитет у Београду – ПРЕДСЕДНИК КОМИСИЈЕ

_____

Ван. проф. др Ивана Милановић,
Факултет спорта и физичког васпитања,
Универзитет у Београду

_____

Ван. проф. др Ана Орлић,
Факултет спорта и физичког васпитања,
Универзитет у Београду

_____

Доц. др Данка Пурић,
Филозофски факултет – Одељење за психологију,
Универзитет у Београду