Образац 3.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ

_____
(Број захтева)

_____
(Датум)

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Веће друштвено-хуманистичких наука
(Назив већа научне области коме се захтев упућује)

# ЗАХТЕВ
## за давање сагласности на одлуку о прихватању теме докторске дисертације и о одређивању ментора

Молимо да, сходно члану 47. ст. 5. тач. 3. Статута Универзитета у Београду ("Гласник Универзитета", број 186/15-пречишћени текст и 189/16), дате сагласност на одлуку о прихватању теме докторске дисертације:

*Постављање проблема у циљу вредновања математичких знања*

(пун назив предложене теме докторске дисертације)

НАУЧНА ОБЛАСТ Методика разредне наставе _____

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног од родитеља и презиме кандидата:

   Рада, Миодраг, Шћепановић _____

2. Претходно образовање (назив и седиште факултета, студијски програм):

   Филозофски факултет Никшић _____

   Студијски програм: *магистар (МА) образовање учитеља – методика наставе математике* (решење број 06-61301-3027/6-17_____

3. Година завршетка претходног нивоа студија: 2015. _____

4. Година уписа на докторске студије: 2017. _____

5. Назив студијског програма докторских студија

   *Методика разредне наставе* _____

   _____

ПОДАЦИ О МЕНТОРУ:

Име и презиме ментора: др Јасмина Милинковић

Звање: ванредни професор

Списак радова који квалификују ментора за вођење докторске дисертације:

1. Mulligan, J., Verschaffel, L., Baccaglini-Frank, A., .Coles, A., Gould,P., He, S., Ma, Y., **Milinković**,**J**., Obersteiner, A., Roberts, N., Sinclair, N., Wang, Y., Xie, S. & Yang, D.-C.. (2018). Whole Number Thinking, Learning and Development: Neuro-cognitive, Cognitive and Developmental Approaches. M.G. Bartolini Bussi & X.H. Sun (Eds). *Building the Foundation: Whole Numbers in the Primary Grades, The 23rd ICMI Study*, pp. 137 -168. Springer.
2. **Milinković, J.** (2015). Conceptualizing problem posing via transformations. F. Singer, N. Ellerton, J. Cai (Eds.). Mathematical Problem Posing-From Research to Effective Practice, (ukupno 569 str.) str. 47-70. Springer.
3. Lazic, Bojan, **Milinkovic, Jasmina** (2017). Using multiple representations of fractions to enhance problem solving. In: Jarmila Novotna, Hana Moraova (Eds.*), Equity and diversity in elementary mathematics education* (Proceedings of International Symposium Elementary Math Teaching). Prague, the Czech Republic: Charles University, Faculty of Education. pp. 301–311.
4. Лазић, Б., Маричић, С., **Милинковић, J.** (2015). Пропедевтичко учење разломака засновано на интеграцији садржаја у почетној настави математике. *Настава и васпитање* LXIV 4, 2015, 679-698.
5. **Милинковић, Јасмина** и Лазић, Бојан (2018). Постигнуће ученика на ТИМСС и ПИСА испитивању као смерница за измене у наставном програму математике. *Иновације у настави*, XXXI, 2018/2, стр. 74–87. Београд: Учитељски факултет.

Обавештавамо вас да је Наставно научно веће Учитељског факултета
*(назив надлежног тела факултета)*
на седници одржаној 28. 05. 2020. године размотрило предложену тему и закључило да је тема подобна за израду докторске дисертације јер садржи оригиналну идеју и да је од значаја за развој науке, примену њених резултата, односно развој научне мисли уопште.

ДЕКАН ФАКУЛТЕТА

Прилог

1. Одлука Наставно-научног већа о прихватању теме и одређивању ментора
2. Извештај Комисије о оцени научне заснованости теме докторске дисертације

**Напомена**: Факултет доставља Универзитету захтев са прилозима у електронској форми и у једном пнсаном примерку за архиву Универзитета