

ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: ЗЈ 05/2-7 бр. _____

Датум: 04.03.2022. године

ВЕЋУ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА
(Назив већа научних области коме се захтев упућује)

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА / ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 75. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: ЛИДИЈА (РАДОМИР) РАДУЛОВИЋ
2. Предложено звање: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: ДИДАКТИКА СА МЕТОДИКОМ
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО ВРЕМЕ
5. До овог избора кандидат је био у звању ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА
у које је први пут изабран 20.06.2017. ГОДИНЕ
за ужу научну област /наставни предмет ДИДАКТИКА СА МЕТОДИКОМ

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 20.06.2023. ГОДИНЕ
2. Датум и место објављивања конкурса 17.11.2021. године, „Послови“ Националне службе за запошљавање, сајт Филозофског факултета и сајт Универзитета у Београду.
3. Звање за које је расписан конкурс: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Филозофског факултета, 05.11.2021. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
---------------	-------	--	-------------------------------------

- 1) др Милан Станчић, ванредни професор, дидактика са методиком, Филозофски факултет у Београду

- 2) др Вера Радовић, ванредни професор, Учитељски факултет у Београду
- 3) др Славица Шевкушић, виши научни сарадник, Институт за педагошка истраживања у Београду
3. Број пријављених кандидата на конкурс: ЈЕДАН
4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ
5. Датум стављања реферата на увид јавности: 08.02.2022. ГОДИНЕ
6. Начин (место) објављивања реферата: сајт Филозофског факултета у Београду
7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА
ФАКУЛТЕТА:

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата др Лидије Р. Радуловић у звање ванредног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Потврда да предложеном кандидату није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса;
6. Изјава о изворности;
7. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим под бр.4. и 5., достављају се и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ВЛ/ПС 05/4-02 бр. 319/1-III/7
25.02.2022. године

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон) и члана 227. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој III редовној седници, одржаној дана 25.02.2022. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Лидија Р. Радуловић** изабере у звање **ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА** за ужу научну област **ДИДАКТИКА СА МЕТОДИКОМ** са пуним радним временом, на Одељењу за педагогију и андрагогију, са пуним радним временом, на одређено време у трајању од 5 година.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање ванредног професора, за ужу научну област ДИДАКТИКА СА МЕТОДИКОМ, са пуним радним временом, на Одељењу за педагогију и андрагогију на одређено време у трајању од 5 година.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 25.02.2022. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат **др Лидија Р. Радуловић** испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", број 88/17, 27/18, 73/18, 67/19, 6/20, 11/21 и 67/21), чланом 135. Статута Универзитета ("Гласник Универзитета у Београду", број 201/18, 207/19, 213/20, 214/20 и 217/20), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х др Лидији Р. Радуловић
1х Одељењу за педагог. и андраг.
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Одсеку за правне послове
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Данијел Синани

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ**

Одлуком Изборног већа Универзитета у Београду – Филозофског факултета од 5. 11. 2021. године изабрани смо у Комисију за припрему реферата о кандидатима пријављеним на конкурс за избор у звање једног ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ДИДАКТИКА СА МЕТОДИКОМ на Одељењу за педагогију и андрагогију, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

На конкурс, објављен у Огласним новинама Националне службе за запошљавање *Послови* дана 17. 11. 2021. године, а истог дана и на сајту Филозофског факултета и сајту Универзитета у Београду, пријавила се једна кандидаткиња: др Лидија Радуловић. Након што смо проучили поднету документацију, Изборном већу подносимо следећи

РЕФЕРАТ

Основни биографски подаци, стручна биографија, дипломе и звања

Лидија Радуловић (рођ. Стокић) рођена је у Београду 20.06.1963. године. Основну и средњу школу, као и студије педагогије завршила је у Београду. Дипломирала је педагогију на Филозофском факултету у Београду 1987. године и за дипломски рад је награђена Октобарском наградом града Београда за студенте. На Одељењу за педагогију Филозофског факултета у Београду магистрирала је 1994., а докторирала 2007. године одбравивши докторску дисертацију на тему *Образовање наставника за рефлексивну праксу*.

Након завршетка основних студија и кратког рада у децјем вртићу, од 1990. године ради на Филозофском факултету у Београду, најпре у звању асистента приправника (1990-1994) и асистента (1994-2008), а потом и у звању доцента (2008-2017) и ванредног професора (од 2017. године до данас) за ужу научну област дидактика са методиком.

Испуњеност обавезних услова за избор у звање ванредни професор

Искусво у педагошком раду са студентима и оцена педагошког рада

Ангажман Лидије Радуловић у настави је у највећој мери везан за Центар за образовање наставника (даље у тексту: ЦОН) на Филозофском факултету у Београду,

где ради у настави на изборним предметима основних и мастер студија различитих група Филозофског факултета, као и у настави обавезних и изборних предмета мастер програма за образовање наставника предметне наставе. Осим тога наставник је на програмима студијске групе за педагогију. Према актуелним студијским програмима реализује наставу следећих предмета:

- У ЦОН-у: *Основе педагогије са дидактиком* (основне студије историје, историје уметности, социологије, филозофије, класичних наука и психологије), *Методе и технике наставног рада* и *Методика праћења и оцењивања у настави* (мастер студије социологије, филозофије, историје, историје уметности и класичних наука), *Основе педагошког образовања наставника*, *Планирање и евалуација у настави*, *Интерактивна настава*, *Наставник као истраживач*, *Методика наставе техничко-технолошких предмета*, *Школска пракса I*, *Филм у настави* (мастер програм за образовање наставника предметне наставе);
- на Одељењу за педагогију и андрагогију: *Интерактивне методе у настави*, (основне студије педагогије), *Приступи образовању наставника* (докторске студије педагогије).

Раду са студентима приступа студиозно и одговорно. Радећи са великим бројем студената различитих студијских група, редовно одржава наставу и консултације и даје повратне информације чија је сврха формативна. Прати и развија програме предмета и унапређује наставу прилагођавајући је потребама студената различитих студијских група, користећи различите наставне методе и различите савремене начине праћења студентског напредовања, организујући предавања гостујућих предавача, припремајући хрестоматије текстова, радних и приручних материјала за студенте и сл. Наставу заснива на интерактивном приступу, користећи методе које доприносе оспособљавању студената да критички преиспитују наставну праксу, да је разумеју у контексту савремених дидактичких и педагошких теорија и актуелног школског и друштвеног контекста. У предиспитне и испитне активности укључује практичне активности студената. Истраживачки приступа наставном процесу и сопственом ангажману и на основу добијених података уноси промене у сопствени рад. Припрема се за консултације са студентима и кроз менторски рад доприноси квалитету студентских семинарских, мастер радова, као и докторских теза. У планирању и реализацији наставе сарађује са колегама из Центра за образовање наставника, Одељења за педагогију и андрагогију и Одељења за психологију, као и са колегама са других одељења и факултета који реализују наставу методичких предмета.

О свему претходно реченом сведоче и подаци из студентске евалуације рада наставника, а који говоре о томе да студенти позитивно оцењују наставни рад Лидије Радуловић. Студенти су њен рад сваке године оцењивали високим оценама, а високе оцене су остале и у периоду реализације наставе у измењеним околностима изазваним пандемијом. Укупна просечна оцена коју је добила приликом студентске евалуације свих предмета од 2017/18 до 2020/21 на годишњем нивоу креће се од 4.71 до 4.91 (школске 2017/18: 4,71; школске 2018/19: 4,91; школске 2019/20: 4,77; школске 2020/21: 4.8).

Резултати у развоју научнонаставног подмлатка

Била је ментор при изради 25 мастер и дипломских радова, као и члан великог броја комисија за одбрану мастер и дипломских радова. Такође је била ментор двојици кандидата који су одбранили своје докторске тезе (*Начини евалуације и грађење значења квалитета рада наставника*, кандидата Милана Станчића, одбрањена 2015. године и *Начини концептуализовања дијалога у настави*, кандидата Владете Милина, одбрањена 2016. године), члан више комисија за оцену и одбрану докторских теза и комисија за одбрану предлога теме докторске тезе и то на различитим студијским програмима (на докторским студијама педагогије, психологије, андрагогије, историје, историје уметности, машинства). Од последњег избора у звање била је члан две комисије за одбрану докторске дисертације (једне на Одељењу за педагогију и андрагогију и друге на Одељењу за историју уметности на Филозофском факултету у Београду).

Објављени радови

У периоду након последњег избора у звање Лидија Радуловић је објавила два чланка у научним часописима (један категорије М24, а други категорије М51), два рада у међународним тематским зборницима радова (катеорија М14), један рад штампан у целини у зборнику радова са међународног научног скупа (катеорија М33), три рада штампана у целини у зборнику радова са националног научног скупа (катеорија М63) и одржала два пленарна предавања по позиву на научним конференцијама – једно на скупу међународног карактера (М31) и једно на скупу националног карактера (М61). У наставку ће бити представљени неки од ових радова.

Чланак ***Стратегије учења и постигнуће ученика – искуство једног образовног програма*** (објављен 2019 године у коауторству са М. Станчић и М. Булатовић у часопису *Иновације у настави*, вол. 32, бр. 1, стр. 1-15, категорија М24) представља резултате емпиријског истраживања које се бавило испитивањем колико један образовни програм који је примењен у оквиру средњошколске наставе стручног предмета доприноси развоју ученичке саморегулације у учењу и постигнућима ученика. Програм представља промену активности учења ученика и њиховог положаја у наставном процесу, кроз демистификацију процеса испитивања и оцењивања, ученичку партиципацију у одлучивању о активностима и освешћивање и преиспитивање сопствених приступа учењу, док образовни садржаји у програму остају у оквирима наставног програма. Резултати истраживања показују да програм, посматран у целини, доприноси и ученичким постигнућима и развоју ученичких стратегија учења. Овакви резултати представљају потврду социоконструктивистичког схватања учења и представљају основ за извођење педагошких импликација које се односе на значај начина организовања наставе, односно потребу промене приступа учењу и положаја ученика у настави. Истовремено, истраживањем се није пронашла статистички значајна повезаност између појединих стратегија учења и постигнућа ученика. Као педагошку импликацију овог налаза аутори истичу да за промену квалитета образовања у настави није довољна промена појединачних сегмената учења

и појединачних поступака у настави, већ је важан холистички приступ промени наставе, који обухвата активности учења, положај ученика и наставни контекст. Допринос овог рада налази се и у коментарима у вези са методологијом истраживања, који се односе на ограничене домете позитивистичке методологије у истраживању наставе и промена у настави. Аутори истичу да су ученичке стратегије учења, постигнућа и наставни контекст вишеструко испреплетани, али и више од тога – чине јединствени комплекс, те није адекватно истраживати утицај појединачних варијабли на уобичајен квантитативни начин. Зато се као методолошка импликација у раду истиче потреба за развијањем методологије која ће пратити промене унутар целовитог комплекса одлика, а не кроз однос изолованих уситњених варијабли. Као посебни квалитети овог рада могу се навести и то што он представља продукт сарадње практичара и истраживача и то што представља праћење промена у настави у реалном контексту, односно што је предмет истраживања промена у настави до које је дошло тако што је наставник реаговао на потребе проистекле из праксе, а не тако што је у праксу уведена промена ради истраживања у квази експерименталним условима.

У чланку *What is Needed to Develop Critical Thinking in Schools?* (објављен 2017. године у коауторству са М. Станчић у часопису *Center for Educational Policy Studies Journal*, Vol. 7, No. 3, pp. 9-25, категорија M51), полазећи од тога да је развој критичког мишљења декларативно циљ образовања у образовним системима и програмима широм света, поставља се питање зашто се овај циљ недовољно успешно остварује. Један од разлога аутори проналазе у приступу образовању за критичко мишљење, који карактерише схватање критичког мишљења као изоловане и деконтекстуализоване активности, што се огледа у томе да се оно покушава развијати кроз примену посебних програма за развој критичког мишљења, у којима се настоји да полазници увежбају поједине интелектуалне вештине и технике, независно и изоловано од осталих одлика школског образовања. Критикујући овакав приступ са позиција схватања о курикулуму у контексту, схватања о отвореном курикулуму и критичке педагошке мисли, аутори истичу значај контекста у коме се образовање одвија, положаја и улоге ученика и наставника, начина развијања курикулума, те значај садржаја о којима се критички мисли, релевантности ових садржаја за ученике, као и разумевања природе и сврхе критичког мишљења. Иако се баве различитим темама, заједничка црта овог и претходно приказаног рада односи се на наглашавање комплексности проблема којима се баве педагошка и дидактичка истраживања, те наглашавање потребе критичког преиспитивања епистемолошких и методолошких поједностављивања која, у име научних процедура и аналитичности, могу довести до претераног поједностављивања и удаљавања од могућности разумевања кључних питања у вези са образовањем.

У раду *How to educate teachers: What can we learn from research insights on teaching and teacher education in Serbia and from contemporary understandings of teaching* (објављен 2018. године коауторски са М.Станчић у међународном зборнику радова: В. K  pplinger, К. Ovesni & Ј. Vranje  evi   (Eds.), *Strategies to Improve Quality of Education* (pp. 157-172). Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Philosophy, Institute for Pedagogy and Andragogy; Justus-Liebig-Universität Gießen: Institut für

Erziehungswissenschaft; категорија M14) аутори врше анализу радова који су се током последњих десетак година бавили истраживањима наставе и образовања наставника у Србији. Подаци добијени овим истраживањима, заједно са савременим дидактичким теоријским полазиштима за разумевање наставе/учења, чине основ из кога изводе импликације за образовање наставника. Ове импликације аутори групишу у системске и програмске. Када је реч о систему образовања наставника као импликације се истичу неопходност заокруживања развоја система образовања наставника у области иницијалног образовања наставника, подршка развоју система увођења у професију и промене у систему професионалног развоја, тако да се он развија као одговор на потребе и искуства наставника из праксе, да се у њему више препознају облици професионалног развоја у школи, наставничко учешће у истраживањима и пројектима. Део системских промена у овом домену, како истичу аутори, је и системска брига за статус наставника у образовном систему и у друштву. Када се ради о развоју програма за образовање наставника наглашава се вредност програма који су усмерени на развој компетентних наставника, заснованих на интердисциплинарном приступу и тимском раду наставника у програму. У вези са методичким аспектима образовања наставника наглашава се истраживачки приступ у учењу, дијалогске методе и рефлексивна о теорији и пракси рада наставника, те грађење сигурног окружења у коме ће студенти бити слободни да активно учествују у овако конципираним активностима.

У неколико радова саопштених на научним скуповима међународног и националног карактера, Лидија Радуловић се бави положајем и улогом наставника у документима просветне политике европског и националног карактера, те преиспитивањем методологије истраживања овог положаја у просветним документима. Реч је о следећим радовима:

1. Stojković, J., Miljković Pavlović, A., **Radulović, L.** (2019). What kind of a teacher does educational policy want: an analysis of one european document. In: D. Pavlović Breneselović, G.Stepić, I. Prlić (Eds.), *Zbornik radova sa II međunarodne naučno stručne konferencije "Inicijalno obrazovanje i stručno usavršavanje vaspitača – partnerstvo u građenju kvaliteta" / The book of proceedings II international conference "Initial education and professional development of preschool teachers – partnership in quality building"* (pp. 119-128). Sremska Mitrovica: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače i poslovne informatičare Sirmijum.
2. **Радуловић, Л.** (2019). Просветна политика у Србији: где је практичар?, У Д. Павловић Бренеселовић, В. Спасеновић, Ш. Алибабић (ур.), *Зборник радова са Националног научног скупа Сусрети педагога: Образовна политика и пракса: у складу или у раскораку* (стр.14-23). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије.
3. Булатовић, М., Прлић, И., **Радуловић, Л.** (2021). Однос интерсубјективне сагласности и консензуса: ригидна дама и господин са хиљаду маски, у В. Џиновић и Т. Никитовић (ур.), *Квалитативна истраживања кроз дисциплине и контексте: осмишљавање сличности и разлика* (стр. 84-89). Београд: Институт

за педагошка истраживања и Институт за психологију Филозофског факултета у Београду).

Положај наставника у документима се сагледава кроз пресек две димензије: аутономности наставника (од техничара до рефлексивног практичара) и вредносним оријентацијама у образовању (од економско-функционалистичке до хуманистичке и критичке). Из ових радова можемо сазнати да се о положају наставника у просветној политици може сазнавати не само на основу решења изнетих у документима, већ и анализом тога шта се и на који начин покушава регулисати кроз просветна документа, кроз која документа се о њима говори, са којом сврхом се доносе поједина документа и колико су решења изнета у њима јасно и доследно изражена. Изнете анализе показују да просветна документација у Србији настоји да дефинише и пропише стандарде које наставници треба да задовоље, са сврхом омогућавања провере квалитета, што говори о томе да су они „подређени спољашњим захтевима, неаутономни, а евентуални простор за њихово одлучивање своди се на одлучивање о најефикаснијим начинима да остваре задате исходе економско-функционалистичке природе“, при чему су њихове компетенције виђене као техничке вештине помоћу којих испуњавају добијене задатке. Истовремено, анализа европског просветног документа показује да је он заснован на две различите доминантне идеје о наставницима: наставник као техничар који служи остваривању економских вредности и наставник као рефлексивни практичар који доприноси друштвеној промени. Ове две слике су не само различите, већ и међусобно супротстављене и њихова истовремена заступљеност у једном документу показује да он шаље контрадикторне поруке. Импликације ових радова указују на потребу отвореног дијалога о питањима вредности у образовању, положају и улози наставника, начину на који се разумеју документа, значењима и последицама појединих просветних решења, али и потребу промене улоге наставника у процесу доношења просветних одлука и докумената. У разумевању овако сложених феномена и порука докумената свакако треба бити отворен за могућности квалитативне методологије, али, како аутори истичу у једном од радова, веома је значајно разматрање, преиспитивање и развијање ових методолошких поступака, а не само њихово преузимање из других истраживања која су се одвијала у различитом контексту.

Испуњеност изборних услова за избор у звање ванредни професор

Стручно-професионални допринос

Поред научне продукције, Лидија Радуловић даје допринос науци и као рецензент радова за више часописа и зборника радова (часопис *Настава и васпитање*, *Metodicki obzori*, *Психологија*, *Zbornik Odsjeka za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci*). У претходном периоду је била и рецензент три научне монографије: *Реформски потенцијал оцењивања у настави* (М. Митровић, 2017, у издању Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду); *Професионалне бриге наставника* (Н. Симић, 2019, у издању Института за психологију); *Лица и наличја*

праведности у оцењивању (М. Станчић, 2020, у издању Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду).

Лидија Радуловић је једна од уредница часописа *Настава и васпитање* (часопис категорије М24), а у периоду од претходног избора у звање учествовала је у уређивању зборника радова са националне научне конференције *Партиципација у образовању: педагошки поглед(и)*, коју су организовали Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије 2020. године.

Поред тога, у периоду од последњег избора у звање била је члан програмског одбора на четири научна скупа националног карактера која су организовали Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије: *Васпитање и образовање у дигиталном окружењу* (Београд, 15.5.2021); *Партиципација у образовању: педагошки поглед(и)* (Београд, 24-25.1.2020); *Образовна политика и пракса: у складу или у раскораку?* (Београд, 25-26.1.2019); *Васпитање данас* (Београд, 29-30.9.2017).

Била је ментор за 25 мастер и дипломских радова и члан комисија за одбрану великог броја дипломских и мастер радова. Била је у улози ментора за две одбрањене докторске дисертације (*Начини евалуације и грађење значења квалитета рада наставника*, одбрањена 2015. године и *Начини концептуализовања дијалога у настави*, одбрањена 2016. године), као и члан комисија за оцену и одбрану шест докторских дисертација. На тај начин, Лидија Радуловић пружа вредан професионални допринос развоју научног и наставног подмлатка на Филозофском факултету у Београду.

Као истраживач је учествовала у научним пројектима Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду од 1986. године. У периоду након последњег избора у звање била је истраживач на пројекту *Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији* (бр. 179060), док је од 2019. године ангажована на обједињеном пројекту Филозофског факултета у Београду у склопу финансирања научноистраживачке делатности од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Ангажована је и на пројекту *Човек и друштво у време кризе* (2021-2022) који реализује и финансира Филозофски факултет у Београду. Била је координатор једне програмске активности у Erasmus+ пројекту *Reinforcement of the Framework for Experiential Education in Healthcare in Serbia* (ReFEEHS), који је финансиран од стране Европске комисије, а чији је носилац био Универзитет у Београду.

Допринос академској и широј заједници

Лидија Радуловић је члан Већа Центра за образовање наставника и Већа Одељења за педагогију и андрагогију на Филозофском факултету у Београду. Током дугогодишњег рада на Филозофском факултету била је члан више факултетских комисија и члан Савета Филозофског факултета. У периоду од последњег избора у звање вршила је функцију шефа катедре за Дидактику са методиком (2017-2019), као и управнице Центра за образовање наставника Филозофског факултета (од 2018. до

данас). Раду факултета доприносила је и као члан тима за акредитацију студијског програма *Образовање наставника предметне наставе* и студијских програма основних, мастер и докторских студија педагогије. Била је и члан комисије за упис на мастер и докторске студије педагогије, као и за мастер програм за образовање наставника предметне наставе (ЦОН).

Као наставница и управница Центра за образовање наставника ангажована је у активностима које доприносе препознавању и унапређивању иницијалног образовања наставника предметне наставе како на нивоу Факултета, тако и ван њега. Као део настојања да се обезбеди образовање наставника које је засновано на научним сазнањима, потребама праксе и сазнањима о просветним решењима у земљама које су препознате као водеће у домену образовања, била је руководилац тима Универзитета у Београду (2011-2013) и руководилац пројекта (2013-2014) TEMPUS MASTS. Кроз овај пројекат развијен је мастер програм за образовање наставника предметне наставе, намењен студентима који су завршили основне академске студије различитих факултета. У периоду од последњег избора у звање, овај програм је реакредитован и наставио је да се реализује на Филозофском факултету у Београду. Један је од креатора и реализатора програма образовања током читавог живота *Образовање наставника предметне наставе* који реализује Центар за образовање наставника у сарадњи са наставницима и сарадницима Филозофског факултета и наставницима методике са других факултета.

Била је коаутор и тренер у више образовних програма намењених образовању високошколских наставника (програми РАКУН и ОРКАН које је реализовао Филозофски факултет; програм TRAIN који је реализовао Универзитет у Београду). У периоду од последњег избора у звање заједно са колегама са Одељења за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, као и колегама са Фармацеутског факултета и Медицинског факултета у Београду, учествовала је у креирању и реализацији програма континуиране едукације за високошколске наставнике *Унапређивање наставничких и менторских компетенција за образовање здравствених професионалаца* (2019. године).

Била је ангажована на великом броју образовних и реформских пројеката у различитим областима образовања, у улози тренера, супервизора, координатора, коаутора образовних програма (*Читањем и писањем до критичког мишљења* – Центар за интерактивну педагогију; *Родитељи и васпитачи у акцији* – Институт за педагогију и андрагогију и УНИЦЕФ; *Примена Буквара дејих права у ширењу идеја Конвенције* – Пријатељи деце Србије), у функцији члана Конзорцијума (Пројекат реформе програма образовања наставника TEMPUS CRTE), координатора активности (*Пилотирање подршке ученицима средњих школа из маргинализованих група за упис на факултет*, у пројекту TEMPUS EQUIED), стручњака (експерт за самовалуацију у међународном пројекту IMPRES). Такође је била члан више радних група и комисија министарства надлежног за просветна питања. У периоду након избора у последње звање била је члан Радне групе за припрему обуке за менторе који ће радити са приправницима запосленим у образовању и Радне групе за разраду програма за образовање наставника

који ће бити ментори студентима на пракси (ЗУОВ). Била је и један од водитеља вебинара на тему *Интерактивна настава у online окружењу* које је организовано у оквиру пројекта *Подришка стручним сарадницима у основним и средњим школама у отежаним условима уз програм учења на даљину* (носилац пројекта је Педагошко друштво Србије, уз подршку Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС, УНИЦЕФ-а у Србији и Друштва психолога Србије), а који је покренут током пандемије као вид подршке практичарима у образовању. Водитељ је и радионица у оквиру конференција у организацији ТЕМПУС канцеларије у Србији.

Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству

Лидија Радуловић је учествовала у више међународних и националних реформских пројеката. У периоду након последњег избора у звање, била је координатор програмске активности у Erasmus+ пројекту *Reinforcement of the Framework for Experiential Education in Healthcare in Serbia (ReFEEHS)*, који је финансиран од стране Европска комисије, а чији је носилац био Универзитет у Београду.

Члан је више домаћих и међународних невладиних професионалних организација из области васпитања и образовања: Balkan Society for Pedagogy and Education (Солун, Грчка); Педагошко друштво Србије (Београд); Центар за интерактивну педагогију (Београд).

ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Укупним досадашњим научноистраживачким и педагошким радом Лидија Радуловић је значајно допринела утемељењу образовања наставника као подручја педагошких истраживања и предмета образовања студената, као и заснивању целовитог образовања наставника у нас. У објављеним радовима Лидија Радуловић показује да: познаје савремене проблеме образовања наставника, као и проблеме савремене наставе релевантне за рад наставника; прати актуелну литературу о образовању наставника и савремену дидактичку литературу; користи и преиспитује савремена методолошка решења у истраживању педагошких проблема; повезује научно-истраживачки рад са сопственим наставничким деловањем. Такође, кандидаткиња кроз тимски рад, чији су продукт неке од разматраних публикација, доприноси сагледавању проучаваних проблема из више перспектива и увиђању значаја интердисциплинарног проучавања у области дидактике. Лидија Радуловић је, такође, допринела унапређивању наставе педагошко-дидактичких предмета у Центру за образовање наставника и наставе једног броја дидактичких предмета на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. Својим публикацијама и целокупним ангажманом доприноси ширењу информација о релевантним научним кретањима у дидактици, а нарочито у области образовања наставника, како у академском свету, тако и шире.

На основу свега изложеног у реферату, Комисија једногласно констатује да кандидаткиња испуњава све услове за избор у звање за које конкурише, те предлаже Изборном већу Филозофског факултета у Београду да изабере Лидију Радуловић у звање ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ДИДАКТИКА СА МЕТОДИКОМ, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

Београд, 4. 2. 2022. године

Комисија

Др Милан Станчић, ванредни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Београду

Др Вера Радовић, редовни професор
Учитељски факултет, Универзитет у Београду

Др Славица Шевкушић, виши научни сарадник
Институт за педагошка истраживања, Београд

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

І - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 Ужа научна, односно уметничка област: Дидактика са методиком
 Број кандидата који се бирају: 1
 Број пријављених кандидата: 1
 Имена пријављених кандидата:
 1. Лидија Радуловић

ІІ - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Лидија (Радомира) Радуловић
 - Датум и место рођења: 20.06.1963., Београд
 - Установа где је запослен: Универзитет у Београду – Филозофски факултет
 - Звање/радно место: ванредни професор
 - Научна, односно уметничка област Дидактика са методиком

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:
 - Назив установе: Универзитет у Београду – Филозофски факултет (основне студије педагогије)
 - Место и година завршетка: Београд, 1987.
Мастер:
 - Назив установе: /
 - Место и година завршетка: /
 - Ужа научна, односно уметничка област: /
Магистеријум:
 - Назив установе: Универзитет у Београду – Филозофски факултет
 - Место и година завршетка: Београд, 1994.
 - Ужа научна, односно уметничка област: Педагогија
Докторат:
 - Назив установе: Универзитет у Београду – Филозофски факултет
 - Место и година одбране: Београд, 2007.
 - Наслов дисертације: Образовање наставника за рефлексивну праксу
 - Ужа научна, односно уметничка област: Дидактика са методиком
Досадашњи избори у наставна и научна звања:
 - 2017. избор у звање ванредног професора
 - 2008. избор у звање доцента (2012. реизбор)
 - 1994. избор у звање асистента
 - 1990. избор у звање асистента приправника

3) Испуњени услови за избор у звање ванредни професор

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2	<u>Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода</u>	У периоду од избора у последње звање просечне оцене на предметима које су студенти евалуирали крећу се од 4.71 до 4.91 (школске 2017/18: 4,71; школске 2018/19: 4,91; школске 2019/20: 4,77; школске 2020/21: 4.8).
3	<u>Искуство у педагошком раду са студентима</u>	32 године искуства рада у високошколској настави

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)		Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка		
5	<u>Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама</u>		Ментор за 25 мастер и дипломских радова; члан комисија за одбрану великог броја дипломских и мастер радова.
6	<u>Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације</u>		Ментор за две одбрањене докторске дисертације (<i>Начини евалуације и грађење значења квалитета рада наставника</i> , кандидата Милана Станчића, одбрањена 2015. године и <i>Начини концептуализовања дијалога у настави</i> , кандидата Владете Милина, одбрањена 2016. године); члан комисија за одбрану 6 докторских дисертација.
	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	Број радова, саопштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на		

	научном скупу, објављен у целини (M31, M33, M61, M63)		
9	Објављена два рада из категорије M20 или пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63.		
14	<u>Објављена један рад из категорије M20 или четири рада из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. (за поновни избор ванпр. проф)</u>	1 рад из категорије M 24 1 рад из категорије M 51 2 рада из категорије M 14	Радловић, Л., Станчић, М. и Булатовић, М. (2019). Стратегије учења и постигнуће ученика – искуство једног образовног програма. <i>Иновације у настави</i>, 32(1), 1-15. [M24] Radulović, L., & Stančić, M. (2017). What is Needed to Develop Critical Thinking in Schools?. Center for Educational Policy Studies Journal, 7(3), 9-25. [M51] Доступно на https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/283 Milin, V., Stančić, M., Radulović, L. (2019). Didactic Aspects of the Professional Development Program – Case Study of the Program for Improvement of University Teachers' Competencies. In V. Orlović Lovren, J. Peeters, N. Matović (Eds.), <i>Quality of education: global development goals and local strategies</i> (pp. 117-133). Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Philosophy, Institute for Pedagogy and Andragogy; Ghent: Department of Social Work and Social Pedagogy Centre for Innovation in the Early Years, Ghent University, Belgium. [M14] Radulović, L., & Stančić, M. (2018). How to educate teachers: What can we learn from research insights on

			teaching and teacher education in Serbia and from contemporary understandings of teaching. In B. Käpplinger, K. Ovesni & J. Vranješević (Eds.), <i>Strategies to Improve Quality of Education</i> (pp. 157-172). Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Philosophy, Institute for Pedagogy and Andragogy; Justus-Liebig-Universität Gießen: Institut für Erziehungswissenschaft. [M14]
15	<u>Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. (за поновни избор ванр. проф)</u>	1 рад М 31 1 рад М 33	Radulović, L. (2017). Socio-Cultural Tools in Teaching: Pedagogic – Didactic Perspective, in S. Marinković (ed.), <i>Cultural – supporting Tools in the Function of Teaching and Learning</i>. Užice: Teacher-training Faculty, 31-50. [M31] (уводно предавање на међународном научном скупу <i>Cultural – supporting Tools in the Function of Teaching and Learning</i>, Ужице, 3.11.2017.) Stojković, J., Miljković Pavlović, A., Radulović, L. (2019). What kind of a teacher does educational policy want: an analysis of one european document. In: D. Pavlović Breneselović, G.Stepić, I. Prlić (Eds.) <i>Zbornik radova II međunarodna naučno stručna konferencija Inicijalno obrazovanje i stručno usavršavanje vaspitača – partnerstvo u građenju kvaliteta / The book of proceedings II international conference Initial education and professional development of preschool teachers – partnership in quality building</i> (pp. 119-128). Sremska Mitrovica: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače i poslovne informatičare Sirmijum. [M33]
16	<u>Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. (за поновни избор ванр. проф)</u>	1 рад М 61 3 рада М63	Radulović, L. (2019). Prosvetna politika u Srbiji: gde je praktičar? U D. Pavlović Breneselović, V. Spasenović, Š. Alibabić (ur.) <i>Zbornik radova sa Nacionalnog naučnog skupa Susreti pedagoga: Obrazovna politika i praksa: u skladu ili u raskoraku</i>, 25-26. januar 2019. Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, IPA i Pedagoško društvo Srbije (str.14-23). [M61] (уводно предавање) Bulatović, M., Prlić, I., Radulović, L. (2021) Odnos intersubjektivne saglasnosti i konsenzusa: rigidna dama i gospodin sa hiljadu maski, U V. Džinović i T. Nikitović (ur) <i>Kvalitativna istraživanja kroz discipline i kontekste: osmišljavanje sličnosti i razlika</i>, XXVI naučna konferencija „Pedagoška istraživanja i školska praksa“, 12. i 13. mart 2021. (str. 84-89) [M63] Radulović, L., Sekulić, L. (2021) Nastavničke brige o digitalnim tehnologijama u nastavi: pregled istraživanja, U I. Jeremić, N. Nikolić i N.Koruga, (ur.), <i>Susreti pedagoga: Vaspitanje i obrazovanje u digitalnom okruženju</i>, Nacionalni naučni skup održan 15.05.2021. u Beogradu. (str. 97-103). [M63] Radulović, L. (2017). <i>Vaspitanje u kontekstu – dve slike</i>, u M. Stačnić, A. Tadić, T. Nikolić Maksić (ur.) <i>VasPitanje danas, Zbornik radova sa nacionalnog</i>

			<i>naučog skupa Susreti pedagoga, 29-30.9.2017.</i> Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, IPA i Pedagoško društvo Srbije. (str. 44-49). [M63]
17	Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира		
18	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51		
19	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51		
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.		
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33		
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63		
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)		

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
<u>1. Стручно-професионални допринос</u>	<u>1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.</u> <u>2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.</u> <u>3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</u> <u>4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</u>
<u>2. Допринос академској и широј заједници</u>	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. <u>2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.</u> 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. 4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
<u>3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</u>	<u>1. Руководјење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама</u> 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3. <u>Руководјење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</u> 4. Учешће у програмима размене наставника и студената. 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.

***Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

1. Стручно-професионални допринос

1.1.

- Једна је од уредница часописа *Настава и васпитање* (М24).
- Једна је од уредника зборника радова са националног научног скупа: Л.Радуловић, В. Милин и Б. Љујић (ур.), *Партиципација у образовању: педагошки поглед(и)*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије.

1.2.

У периоду од последњег избора у звање била је члан програмског одбора на четири научна скупа националног карактера:

- *Васпитање и образовање у дигиталном окружењу*, Београд, 15.5.2021., организатори: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије;

- *Партиципација у образовању: педагошки поглед(и)*. Београд, 24-25.1.2020., организатори: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије.
- *Образовна политика и пракса: у складу или у раскораку?*, Београд, 25-26.1.2019., организатори: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије;
- *Васпитање данас*, Београд, 29. и 30.9.2017., организатори: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије.

1.3.

- Била је ментор је за 25 мастер и дипломских радова и члан комисија за одбрану великог броја дипломских и мастер радова;
- Била је ментор за две одбрањене докторске дисертације (*Начини евалуације и грађење значења квалитета рада наставника*, кандидата Милана Станчића, одбрањена 2015. године и *Начини концептуализовања дијалога у настави*, кандидата Владете Милина, одбрањена 2016. године); члан комисија за одбрану 6 докторских дисертација.

1.4.

- Учествовала је у научним пројектима Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета од 1986. године. У периоду након последњег избора у звање била је истраживач у пројекту *Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији* (бр. 179060), док је од 2019. године ангажована на обједињеном пројекту Филозофског факултета у Београду у склопу финансирања научноистраживачке делатности од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.
- Ангажована је на пројекту *Човек и друштво у време кризе (2021-2022)* који реализује и финансира Филозофски факултет у Београду.

2. Допринос академској и широј заједници

2.2.

Била је:

- шеф катедре за Дидактику са методиком (2017-2019);
- управница Центра за образовање наставника Филозофског факултета (од 2018. до данас);
- члан тима за акредитацију студијског програма *Образовање наставника предметне наставе*;
- члан тима за акредитацију студијских програма основних, мастер и докторских студија педагогије;
- члан комисије за упис на мастер и докторске студије педагогије и на мастер програм *Образовање наставника предметне наставе*.

2.4.

Била је:

- један од креатора и реализатора програма образовања током читавог живота *Образовање наставника предметне наставе* који реализује Центар за образовање наставника Филозофског факултета;
- коаутор и тренер у више образовних програма намењених образовању наставника и високошколских наставника. У периоду од последњег избора у звање коаутор је и тренер програма континуиране едукације за високошколске наставнике

Унапређивање наставничких и менторских компетенција за образовање здравствених професионалаца.

- члан више радних група и комисија министарства надлежног за просветна питања и сарадник више домаћих и међународних невладиних професионалних организација из области васпитања и образовања. У периоду након избора у последње звање била је члан Радне групе за припрему обуке за менторе који ће радити са приправницима запосленим у образовању и Радне групе за разраду програма за образовање наставника који ће бити ментори студентима на пракси (ЗУОВ).
- један од водитеља вебинара на тему *Интерактивна настава у online окружењу* које је организовано у оквиру пројекта *Поддршка стручним сарадницима у основним и средњим школама у отежаним условима уз програм учења на даљину* (носилац пројекта је Педагошко друштво Србије, уз подршку Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС, УНИЦЕФ-а у Србији и Друштва психолога Србије), а који је покренут током пандемије као вид подршке практичарима у образовању;
- водитељ радионица у оквиру конференција у организацији ТЕМПУС канцеларије.

3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству

3.1.

Учествовала је у више међународних и националних реформских пројеката. У периоду након последњег избора у звање, била је координатор програмске активности у Erasmus+ пројекту *Reinforcement of the Framework for Experiential Education in Healthcare in Serbia (ReFEEHS)*, који је финансиран од стране Европска комисије, а чији је носилац био Универзитет у Београду.

3.3.

Члан је више домаћих и међународних невладиних професионалних организација из области васпитања и образовања: *Balkan Society for Pedagogy and Education* (Солун, Грчка); *Педагошко друштво Србије* (Београд); *Центар за интерактивну педагогију* (Београд).

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Укупним досадашњим научноистраживачким и педагошким радом Лидија Радуловић је значајно допринела утемељењу образовања наставника као подручја педагошких истраживања и предмета образовања студената, као и заснивању целовитог образовања наставника у нас. У објављеним радовима Лидија Радуловић показује да: познаје савремене проблеме образовања наставника, као и проблеме савремене наставе релевантне за рад наставника; прати актуелну литературу о образовању наставника и савремену дидактичку литературу; користи и преиспитује савремена методолошка решења у истраживању педагошких проблема; повезује научно-истраживачки рад са сопственим наставничким деловањем. Такође, кандидаткиња кроз тимски рад, чији су продукт неке од разматраних публикација, доприноси сагледавању проучаваних проблема из више перспектива и увиђању значаја интердисциплинарног проучавања у области дидактике. Лидија Радуловић је, такође, допринела унапређивању наставе педагошко-дидактичких предмета у Центру за образовање наставника и наставе једног броја дидактичких предмета на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. Својим публикацијама и целокупним ангажманом доприноси ширењу информација о релевантним научним кретањима у

дидактици, а нарочито у области образовања наставника, како у академском свету, тако и шире.

На основу свега изложеног у реферату, Комисија једногласно констатује да кандидаткиња испуњава све услове за избор у звање за које конкурише, те предлаже Изборном већу Филозофског факултета у Београду да изабере Лидију Радуловић у звање ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ДИДАКТИКА СА МЕТОДИКОМ, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

Београд, 4. 2. 2022. године

Комисија

Др Милан Станчић, ванредни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Београду

Др Вера Радовић, редовни професор
Учитељски факултет, Универзитет у Београду

Др Славица Шевкушић, виши научни сарадник
Институт за педагошка истраживања, Београд

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ЗЈ 05/2-7 бр.
Београд, 01.03.2022. године

На основу члана 21. став 1. тачка 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 200/2017 и 210/2019) и члана 210. Статута Универзитета у Београду - Филозофског факултета (број: 1/26-2 од дана 23.11.2018. године), издајем следећу:

ПОТВРДУ

Др Лидији Р. Радуловић, кандидату предложеном одлуком Изборног већа Факултета број ВЛ/ПС 05/4-02 бр. 319/1-III/7 од дана 25.02.2022. године за избор у звање ванредног професора за ужу научну област: Дидактика са методиком, **није изречена мера Јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике** на Универзитету у Београду-Филозофском факултету.

1. Ову потврду доставити надлежном већу Универзитета.
2. О спровођењу ове Потврде стараће се Одсек за правне и кадровске послове.

Доставити:
-Именованом/ој
-Стручној сарадници за радне односе
-Архиви

ДЕКАН ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата: Лидија Р. Радуловић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 24.11.2021. године
