

ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: ЗЈ 05/2-7 бр. _____

Датум: 04.03.2022. године

ВЕЋУ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА
(Назив већа научних области коме се захтев упућује)

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА / ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 75. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: ДРАГИЦА (БРАНИСЛАВ) ПАВЛОВИЋ БАБИЋ
2. Предложено звање: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО ВРЕМЕ
5. До овог избора кандидат је био у звању ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

у које је први пут изабран 20.06.2017. ГОДИНЕ

за ужу научну област /наставни предмет ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 20.06.2022. ГОДИНЕ
2. Датум и место објављивања конкурса 05.01.2022. године „Послови“ Националне службе за запошљавање, 10.01.2022. године сајт Филозофског факултета и сајт Универзитета.
3. Звање за које је расписан конкурс: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Филозофског факултета, 24.12.2021. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
---------------	-------	-------------------------------------	----------------------------------

- 1) др Александер Бауцал, редовни професор, општа психологија, Филозофски факултет у Београду
- 2) др Данијела Петровић, редовни професор, општа психологија, Филозофски факултет у Београду
- 3) др Биљана Требјешанин, редовни професор у пензији, Учитељски факултет, Универзитет у Београду
3. Број пријављених кандидата на конкурс: ЈЕДАН
4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ
5. Датум стављања реферата на увид јавности: 07.02.2022. ГОДИНЕ
6. Начин (место) објављивања реферата: САЈТ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА
ФАКУЛТЕТА:

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата др Драгице Павловић Бабић у звање ванредног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Потврда да предложеном кандидату није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса;
6. Изјава о изворности;
7. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим под бр.4. и 5., достављају се и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ВЛ/ПС 05/4-02 бр. 319/1-III/10
25.02.2022. године

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон) и члана 227. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој III редовној седници, одржаној дана 25.02.2022. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Драгица Павловић Бабић** изабере у звање **ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА** за ужу научну област **ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА**, тежиште истраживања: **ПСИХОЛОГИЈА ОБРАЗОВАЊА**, са пуним радним временом, на Одељењу за психологију, са пуним радним временом, на одређено време у трајању од 5 година.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање ванредног професора, за ужу научну област **ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА**, тежиште истраживања: **ПСИХОЛОГИЈА ОБРАЗОВАЊА**, са пуним радним временом, на Одељењу за психологију на одређено време у трајању од 5 година.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 25.02.2022. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат **др Драгица Павловић Бабић** испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", број 88/17, 27/18, 73/18, 67/19, 6/20, 11/21 и 67/21), чланом 135. Статута Универзитета ("Гласник Универзитета у Београду", број 201/18, 207/19, 213/20, 214/20 и 217/20), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х др Драгици Павловић Бабић
1х Одељењу за психологију
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Одсеку за правне послове
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Данијел Синани

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета од 24. 12. 2021. године изабрани смо у комисију за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Психологија образовања.

На конкурс објављен у Огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ од 05. 01. 2022. године, број: 967-968 пријавила се једна кандидаткиња, проф. др Драгица Павловић Бабић, садашњи ванредни професор за исту ужу научну област.

Пошто смо проучили конкурсни материјал, подносимо Већу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Основни подаци о биографији и професионалном развоју Драгице Павловић Бабић

Драгица Павловић Бабић рођена је 16.01.1962. године у Задру; основну школу и гимназију завршила је у Ваљеву. Дипломирала је 1985. године на Филозофском факултету у Београду (група за клиничку психологију) са просечном оценом 9,8 и добила Октобарску награду града Београда за најбољи дипломски рад.

Последипломске студије завршила је на Филозофском факултету у Београду, на смеру Социјална психологија. Магистарски рад "Брзина и квалитет читања" одбранила је 1994. г (ментор проф. др Ненад Хавелка).

Драгица Павловић је докторирала јуна 2007. године на Филозофском факултету у Београду (Одељење за психологију) са темом "Евалуативна истраживања образовних постигнућа: концептуалне и методолошке могућности и ограничења у интерпретацији резултата" (ментор доц. др Тинде Ковач-Церовић).

На Филозофском факултету је запослена од 1988. године, у истраживачким звањима на Институту за психологију, до 2017. године од када је ангажована на Одељењу за психологију, у настави.

Драгица Павловић Бабић је водила Институт за психологију, као његова управница, од 1. априла 2011. године до септембра 2015. године.

Од 2008. до 2013. године Д. Павловић Бабић била је ангажована, са 50% радног времена, и као доцент у реализацији наставе на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. У настави је поново од 2017.

године када је изабрана у садашње звање ванредни професор, са пуним радним временом. Предаје предмете из области психологије образовања на основним (*Увод у психологију образовања, Евалуација знања и образовних исхода, Психологија учења и наставе*), мастер (*Психолошке основе образовних политика*) и докторским (*Перспективе у психологији образовања*) студијама психологије. Поред тога, држи курсеве *Основе образовне политике* и *Истраживања и образовне политике* на мултидисциплинарним мастер академским студијама (*Образовне политике*) који реализују Универзитет у Београду и Универзитет у Крагујевцу (од 2009. године). Ангажована је и као предавач на Математичком факултету Универзитета у Београду где води предмет *Психологија* за студенте математике на наставничком смеру (од 2010. године).

Од 2001. године Драгица Павловић Бабић је национални координатор међународне евалуативне студије у области образовања OECD/PISA, реализовала је 5 истраживачких циклуса ове студије у Србији. Руководила је и руководи и другим међународним истраживачким пројектима, као и националним пројектима у чијој реализацији је сарађивала са Светском банком, УНИЦЕФ канцеларијом у Београду и Црној Гори, Швајцарском националном фондацијом за развој науке, Фондом за отворено друштво, Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања, СИПРУ тимом Владе Републике Србије, Центром за образовне политике. Као експерт у области образовања била је ангажована на више ЕУ пројеката у Србији, региону и Централној Азији. Добитник је награде за популаризацију савремене психологије „Живорад Жижа Васић“ коју додељује Друштво психолога Србије. Председник је друштва истраживача у образовању у Србији, члан Савета Европске асоцијације за истраживања у образовању (EERA European Educational Research Association) и Одбора за Европске стандарде за образовање и професионални развој психолога (2020) Европског удружења психолошких асоцијација (European Federation of Psychologists' Association, EFPA). Члан је редакције међународног часописа *Психологија* (K23, ISSN: 0048-5705, CEON IF5: 2,632).

Научна продукција

Од претходног избора у звање ванредни професор (2017. године) Драгица Павловић Бабић је објавила поглавље у тематском зборнику међународног значаја (издавач Springer, 2020), 2 рада у истакнутим међународним часописима, један рад у часопису међународног значаја у коме је била и један од гостујућих уредника. По позиву, одржала је уводна предавања на једној међународној конференцији (штампано у целини) и две националне конференције (од којих је једно излагање штампано у целини), саопштила је 10 радова на међународним и 2 рада на конференцијама националног значаја и уредила зборник радова са једног скупа националног значаја.

Комисија процењује да је реч о разноврсној продукцији у којој се јасно издавају основна тематска одређења. Детаљнија анализа научне продукције показује да се Драгица Павловић Бабић интересује за неколико тема, пре свега из области психологије образовања, и да остаје заинтересована за теме којима се бави у

дужем временском периоду. Издвајају се следеће области у којима је објављивала у периоду од претходног избора у садашње звање: 1. вредновање у образовању, 2. евалуација делотворности системских механизма подршке, и 3. инклузивност образовања. У наставку ћемо приказати продукцију Драгица Павловић Бабић према овако организованим областима.

Сви радови које овде анализирамо, наведени су у *Библиографији радова* коју је Драгица Павловић Бабић приложила.

Анализа радова који су објављени после претходног избора у садашње звање

1. Вредновање у образовању

На основу обима и значаја научне продукције, општа питања вредновања образовних постигнућа и критеријума процене квалитета образовања централна су истраживачка тема којом се бави Драгица Павловић Бабић. Радови из ове области засновани су на свеобухватним евалуативним истраживањима (large scale assessment) образовних постигнућа која у Србији немају дугу традицију. Треба рећи да су ова истраживања на националном нивоу покренута крајем осамдесетих година XX века и реализована у Институту за психологију (нпр. Ефекти основног школовања, 1990; Свеобухватна анализа основног образовања, 2000); у оба ова пројекта је учествовала и Д. Павловић Бабић, као млад истраживач. Њена научна продукција последњих година припада серији лонгитудиналних евалуативних интернационалних истраживања која се, у организацији ОЕЦД-а реализују у трогодишњим циклусима (PISA, Programme for International Student Assessment). Драгица Павловић Бабић је, у 5 истраживачких циклуса, била национални руководилац овог међународног истраживања у којем учествује више од 70 земаља. Своје вишегодишње истраживачко искуство у области евалуације образовних постигнућа резимирала је у прегледном раду *International Assessment Studies in Serbia Between Traditional Solutions, Unexpected Achievements and High Expectations* који је оријентисан на пружање развијене слике о квалитету образовања у Србији, когнитивним и некогнитивним корелатима образовних постигнућа и компаративним анализама које омогућавају формулисање образовних политика. Рад се заснива на анализи тренда у образовним постигнућима на интернационалним евалуативним студијама кроз више циклуса са ученицима у формалном образовном систему који завршавају период општег образовања (OECD/PISA 2003, 2006, 2009, 2012, 2018; TIMSS 2003, 2007) и онима који завршавају први образовни циклус (TIMSS 201, 2015.) у којима је Србија учествовала у последње две деценије. Током овог периода, без великих промена током времена, образовни контекст карактерише високо централизован систем контролисан претежно из једног центра одлучивања са традиционалним наставним методама које стављају ученика у пасивну позицију, очекујући од њих дословну репродукцију слабо интегрисаних фактографских знања. Истовремено, систем евалуације у образовању, укључујући и школско оцењивање, је недовољно развијен што резултира сиромашном базом и несистематски прикупљаним подацима о образовним постигнућима. Анализа постигнућа ученика показује да су постигнућа ученика из Србије статистички испод међународног просека у свим испитиваним доменима образовних компетенција, са високим процентом ученика испод нивоа

функционалне писмености и веома малим процентом њих на највишим нивоима знања. Истовремено, праведност система, посебно у односу на ученике који имају различит социо-економски положај, је на нивоу просека ОЕЦД земаља. Ученици млађих разреда (4. разред) су успешнији од својих вршњака из више од 20 земаља, док се ова предност губи на старијим образовним узрастима. У погледу образовних политика, међународне евалуационе студије информисале су нека законска и стратешка решења, али нису имали видљив утицај на наставне планове и програме, иницијално образовање наставнике и њихово професионално усавршавање, као ни на методику наставе,

Анализом карактеристика когнитивних задатака, као и стратегија ученика у решавању задатака бави се и рад *Dialogical PISA: correct answers are all alike, every incorrect answer is incorrect in its own way* објављен у часопису *European Journal of Educational Research*. Коаутори рада су креирали дијалошке ситуације решавања задатака јер оне омогућавају да се региструју стратегије ученика и да се анализирају разлози који стоје иза појединих стратегија. Посебно су анализирани погрешни одговори ученика који су разврстани у две основне категорије. Једну категорију чине одговори који су настали због недостатка компетенција, а другу погрешна уверења ученика и имплицитна знања о феномену.

Своја вишегодишња искуства у међународним компаративним евалуативним студијама и методолошким решењима које леже у њиховој основи Драгица Павловић Бабић је сажела у пленарном предавању *New approaches in designing educational assessment instruments and its use in international (assessment) studies: What's new in PISA 2018?* одржаном на седмој међународној научној конференцији Technics and Informatics in Education одржаној у мају 2018. године. У раду је детаљно приказана структура когнитивних тестова из различитих домена постигнућа по типу образовне компетенције коју процењују, некогнитивне варијабле које објашњавају постигнућа ученика из Србије у односу на њихове вршњаке из региона Европе и света, као и нови трендови у когнитивним тестирањима. Приказано је адаптивно тестирање на више нивоа који је први пут примењено у Србији у оквиру PISA 2018 студије у области читалачке писмености. У овом истраживачком дизајну, ученици добијају селекцију когнитивних задатака у складу са постигнућима у претходном сету, тако да се њихова тестовна трајекторија усаглашава са нивоом компетенције коју исказују. На тај начин, детаљније се испитују постигнућа у реалној зони. Приказане су и могућности коришћења log фајлова у ситуацији електронског тестирања знања. Ови фајлови документују одлуке које ученик доноси током рада на проблемском тест задатку, време које му је потребно да донесе одлуку, као и тачност решења до којег је дошао. На тај начин добија се профил ученика који су успешни у раду на тестовима, што може да послужи као модел у подучавању ученика стратегијама учења.

2. Евалуација делотворности системских механизма подршке образовању

Да би се боље разумела природа образовних постигнућа и објасниле разлике које у том погледу постоје међу ученицима, анализира се свеобухватни допринос различитих механизма и фактора за које се претпоставља да ће подржати реализацију политика у области образовања. Фокус анализа које су рађене у претходном периоду са ученицима који похађају редовне и специјалне основне и средње школе у Србији у овом периоду је померен на предшколски узраст. У оквиру

пројекта *Developing Framework for monitoring inclusiveness of pre-school education in Serbia* истраживачки тим којим је руководила Драгица Паловић Бабић дефинисао је улазне, процесне и излазне индикаторе за праћење квалитета инклузивног образовања на нивоу предшколске установе и на националном нивоу. Да би се индикатори дефинисани Оквиром могли применити за потребе процене стања предшколског инклузивног образовања у Србији, претходно је било непходно и изградити инструменте засноване на овим индикаторима које процењују различити актери (деца, родитељи, васпитачи, директори, стручни сарадници у предшколским установама); осигурати квалитет ставки у погледу јасноће, разумљивости и трајања одговарања применом клиничке / квалитативне методе; осигурати и емпиријски проверити метријске карактеристике инструмената, а пре свега валидност и дискриминативност, односно њихову практичну употребљивост. Оквир за праћење инклузивности образовања јединствен је сет индикатора и инструмената који подржава мултиперспективни и мултифункционални приступ триангулацијом различитих квантитативних и квалитативних поступака. Истраживачка студија реализована је на репрезентативном узорку предшколских установа. Налази су саопштени на *European Conference on Educational Research 2018*. (Bolzano, Italy) и 2019. године (Hamburg, Germany).

3. Истраживања инклузивности образовања и партиципације осетљивих група у образовању

Инклузивност образовања у Србији, а посебно квалитет образовања деце којима је потребна додатна подршка није довољно истражена ни документована област. Истраживачки пројекат *Inclusive Education in Serbia: policies, practice and recommendations*, подржан од Светске банке и Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, заснован на микс-методском приступу, укључио је у анализу ефективност законски дефинисаних инструмената система за повећање квалитета образовања и, последично, нивоа образовних постигнућа, ученика којима је потребна додатна подршка. Систематизоване анализе ефеката инклузивности образовања саопштене су и у раду *School-level facilitators of inclusive education: the case of Serbia* који је објављен у часопису *European Journal of Special Needs Education*, у коауторству са Е. Фридман и Н. Симић. Ослањајући се на Бронфенбренеров еколошки модел, у овом раду су идентификовани фактори на нивоу школе који доприносе ефикасној примени инклузивног образовања. Прикупљени су и анализирани емпиријски подаци о ефикасности националних политика и мера, са фокусом на индивидуалним образовним плановима, школским тимовима за инклузивно образовање, ромским асистентима и међусекторским комисијама. Квалитативни подаци прикупљени су од различитих информаната (ученика, родитеља, наставника, школских сарадника, ромских асистената и представника локалне заједнице) у пет школа одабраних на основу регионалне дистрибуције и успеха у пружању подршке различитим потребама ученика. Формиране су две кључне категорије фацилитатора на нивоу школе: инклузивне праксе и инклузивна култура. У оквиру прве категорије, која се односи на конкретне акције и квалитет релација у школи и локалној заједници, појавило се пет тема: индивидуализација и коришћење индивидуалних образовних планова; сарадња наставника и стручног тима за инклузивно образовање у школи; сарадња са

интерним и екстерним специјалистима; сарадња са родитељима, и сарадња са локалном заједницом. Друга категорија, која одражава уверења, вредности и имплицитне школске норме, даље је подељена у пет поткатегија: спремност за доживотно учење; проактиван став; осећај за тимски рад; софистициране личне филозофије развоја и учења; и прихватање разлика. Закључак је да су се успешне школе развиле у заједнице професионалног учења. Коначно, дате су препоруке за унапређење релевантних образовних пракси на нивоу школе и на нивоу локалне заједнице.

Радови који се односе на инклузивност образовања саопштени су више пута и на националним и међународним научним скуповима.

Рад на пројектима

Драгица Павловић Бабић је била до сада укључена у 27 пројеката, од којих су четири реализована (или је реализација у току) у последњих 5 година на које се односи овај извештај. Од 1988. године, када се запослила као истраживач, непрекидно је ангажована на фундаменталним пројектима Министарства за науку, укључујући и последњи пројекат: *Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције* (од 2011. године).

Драгица Павловић Бабић је руководилац два међународна истраживачка пројекта *OECD/PISA (Programme for International Student Assessment)*, од 2001. и *REP-synergy: Towards improvement of Research capacities essential for teacher Education and Practices in Serbia and Estonia*.

Од 2013. године Д. Павловић Бабић руководи тимом истраживача који раде на развоју свеобухватног оквира за праћење квалитета инклузивног образовања у Србији. Оквир је постављен на националном (ресорном и интерресорном), општинском и школском нивоу. Намера је да се подржи документовано праћење свих аспеката инклузивног образовања, од обезбеђивања асистивних технологија и других облика материјалне подршке до унапређивања квалитета наставе и повећање партиципације ученика и родитеља, посебно оних из осетљивих група. Мали број земаља у Европи и свету има развијен свеобухватни оквир за инклузивно образовање, а значај овог пројекта још је већа ако се зна да Србија има релативно кратку историју инклузивности у образовању, од доношења Закона о основама система образовања и васпитања 2009. године. У оквиру ове истраживачке линије у току је реализација пројекта „Оквир за праћење инклузивности предшколског образовања“, а завршени су пројекти „Оквир за праћење инклузивности образовања у Србији“ 2015. године, као и пројекат „Процена стања инклузивног образовања у Србији“ 2016. године.

Када се погледа ангажовање Драгице Павловић Бабић у претходном периоду, види се да је реч о изузетно високом ангажману у великом броју амбициозних, концептуално, методолошки и организационо захтевних пројеката. У овом периоду, Драгица Павловић Бабић је руководилац на 3 пројекта, од којих су два међународна.

Стручни ангажмани и ангажмани у настави

Драгица Павловић Бабић ангажована је као наставник на предметима из Психологије образовања на основним (*Увод у психологију образовања, Психологија*

учења и наставе, Евалуација знања и образовних исхода), мастер (Психолошке основе образовних политика) и докторским (Перспективе у психологији образовања) студијама на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, на курсу *Психологија* за студенте наставничког смера Математичког факултета Универзитета у Београду и на курсевима *Основе образовних политика* и *Истраживања и образовне политике* у оквиру интердисциплинарних мастер студија образовних политика при ректорату Универзитета у Београду. У протеклих 5 година била је члан комисије за израду и одрану мастер рада 5 пута, докторског рада 3 пута. У истом периоду била је ментор у изради 8 мастер радова и 3 докторске тезе. Највећи број радова су емпиријског карактера и претежно се баве темама из психологије образовања.

Д. Павловић Бабић је председник Друштва истраживача у образовању у Србији од његовог оснивања. Испред Друштва истраживача у образовању изабрана је за члана Савета Европске асоцијације истраживача у образовању (Council of European Educational Research Association), од 2016. године. Члан је Друштва психолога Србије и Секције универзитетских наставника психологије образовања. Испред Друштва психолога изабрана је у Одбор за психологију образовања (2019) и у Одбор за Европске стандарде за образовање и професионални развој психолога (2020) Европског удружења психолошких асоцијација (European Federation of Psychologists' Association, EFPA). Од 2005. је члан међународног удружења за социо-културна истраживања ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research). Има вишегодишње ангажовање као сарадник и члан Савета научно-истраживачке станице *Петница*. Члан је управног одбора Центра за образовне политике, независног мултидисциплинарног истраживачког центра из Београда.

Председавала је научним скупом *Емпиријска истраживања у психологији* у периоду од 2007-2010, а од 2011. до 2017. била је члан Програмског одбора истог скупа и рецензент радова у области развојне и педагошке психологије. Била је председник Програмског одбора националних конференција *Дијалози у образовању 2016* и *Дијалози у образовању 2018* и уредник зборника радова са тих скупова. Тренутно је члан Програмског одбора међународне научне конференције *XX Congreso Internacional de Investigación Educativa*, Santiago di Campostela, Шпанија, 14-17. јун 2022.

Драгица Павловић Бабић је, од 2018. године члан актуелног сазива редакције међународног часописа *Психологија* (K23, IF5: 2,632), а осим за Психологију, ангажована је као рецензент у научним часописима *European Journal on Educational Psychology*, *Психолошка истраживања*, *Примењена психологија*, *Зборник Института за педагошка истраживања*, *Настава и васпитање*, *Center for Educational Policy Studies Journal CEPs*, *Ревиија за социјалну политику*. Члан је, од 2017. године, Уређивачког одбора *European Journal of Psychology of Education* (ISSN 0256-2928 print, 1878-5174 web).

Учествовала је у креирању, акредитацији, а сада и у спровођењу заједничког мастер студијског програма Образовне политике на Студијама при Универзитету, развијеног у сарадњи Филозофског факултета Универзитета у Београду, Универзитета у Крагујевцу са Универзитетом у Новом Саду, Универзитетом Црне Горе, Универзитетом у Љубљани (Словенија), Универзитетом Архус (Копенхаген, Данска), Католичким универзитетом у Левену (Белгија), Министарством просвете и

науке Републике Србије. Аутор је два акредитована програма професионалног усавршавања наставника.

Драгица Павловић Бабић руководила је радом Института за психологију од 2011. до 2015 године, и била члан његовог научног већа (2015 до 2017).

Истраживачки рад на друштвено релевантним темама праћен је и ангажованим радом на промоцији истраживачких налаза, повећању осетљивости и едуковању стручне, медијске и шире јавности у вези са питањима унапређивања квалитета образовања. За овај рад Драгица Павловић Бабић је 2014. године добила награду за популаризацију савремене психологије „Живорад Жижа Васић“ Друштва психолога Србије.

Закључак комисије

На основу анализе научноистраживачког рада и оцене педагошког рада, Комисија констатује да је др Драгица Павловић Бабић у потпуности испунила услове за поновни избор у звање ванредовног професора дефинисане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, Статутом Факултета и Правилником, односно Правилима о ближим условима за избор наставника и сарадника на Факултету.

Узимајући у обзир како квантитативне показатеље научног рада проф. др Драгице Павловић Бабић, тако и квалитет тог рада, Комисија констатује да су испуњени сви услови за реизбор у звање ванредовног професора и предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да проф. др Драгицу Павловић Бабић изабере у звање ванредовног професора за ужу научну област Психологија образовања.

КОМИСИЈА:

Проф. др Александер Бауцал

Проф. др Биљана Требјешанин

Проф. др Данијела Петровић

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

І - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 Ужа научна, односно уметничка област: Развојна психологија
 Број кандидата који се бирају: 1
 Број пријављених кандидата: 1
 Имена пријављених кандидата:
 1. Драгица Павловић Бабић

ІІ - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Драгица Бранислав Павловић Бабић
 - Датум и место рођења: 16.01.1962.год; Београд
 - Установа где је запослен: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 - Звање/радно место: ванредни професор
 - Научна, односно уметничка област: психологија образовања

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду, Одељење за психологију
 - Место и година завршетка: Београд, 1985.год

Магистеријум:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду, Одељење за психологију
 - Место и година завршетка: Београд, 1994.год.
 - Ужа научна, односно уметничка област: Психологија образовања

Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду, Одељење за психологију
 - Место и година одбране: Београд, 2007. год.
 - Наслов дисертације: Евалуативна истраживања образовних постигнућа: концептуалне и методолошке могућности и ограничења у интерпретацији резултата
 - Ужа научна, односно уметничка област: Психологија образовања

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

- 1988. године - Истраживач приправник на Институту за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
 - 1999. године - Истраживач сарадник на Институту за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
 - 2004. године - Научни сарадник на Институту за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
 - 2008. године - Доцент на предметима из психологије образовања, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
 - 2009. године - Доцент на предметима из психологије образовања, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
 - 2014. године - Виши научни сарадник на Институту за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- | |
|---|
| - 2017. године – Ванредни професор на предметима из психологије образовања, Филозофски факултет, Универзитет у Београду |
|---|

3) Испуњени услови за реизбор у звање: Ванредни професор

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	Просечна оцена добијена приликом студентске евалуације свих предмета на којима је Драгица Павловић Бабић наставник, је 4,43.
2	Искуство у педагошком раду са студентима	10 година рада у настави

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	Била је ментор 4 докторске дисертације (једна у току) и члан комисије за оподбрану 12 докторских дисертација (од којих једна одбрањена на Мултидисциплинарном програму при Ректорату Универзитета у Београду, једна на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду и две на Природно-математичком факултету Универзитета у Новом Саду). Била је ментор 15 мастер радова и члан 20 комисија за оцену и одбрану завршних радова на мастер академским студијама психологије, на мастер програму <i>Образовне политике</i> на мултидисциплинарним студијама Универзитета у Београду, на мастер програму <i>Образовање наставника</i> при Филозофском факултету Универзитета у Београду, на мастер студијама Математичког факултета Универзитета у Београду.
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	1. Костић Андреа: Просоцијална оријентација ученика који похађају

		верску наставу и грађанско васпитање (2019) 2. Миловановић Ана: Развој међупредметних компетенција кроз интердисциплинарну наставу: могућности и ограничења (2020) 3. Лаловић Саша: Ефикасност система за осигурање квалитета рада школа у Црној Гори (2020) 4. Вукомановић Кристина: Патолошко коцкање и могућност превентивног деловања школског система (2021) 5. Стехлик Маријана: Потребe студената за аутономијом, компетентношћу и повезаношћу у настави на даљину и традиционалној настави (2021)
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	1. Малешев Милана: Неформално учење на радном месту и социјални идентитети (одбрањена у новембру 2020) 2. Плазинић Љиљана: Наставне стратегије као чиниоци академске мотивације, самоефикасности и анксиозности ученика у ТВ настави (одбрањена у децембру 2021)

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије M20 или четири рада из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на међународном научном скупу, објављен у целини (M31, M33)		
9	Саопштен један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини (M61 или M63)		
9	Објављена два рада из категорије M20 или пет радова из категорије M51 у периоду од		

	последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.		
14	Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		Pavlović Babić D. (2020) International Assessment Studies in Serbia Between Traditional Solutions, Unexpected Achievements and High Expectations. In: Harju-Luukkainen H., McElvany N., Stang J. (eds) Monitoring Student Achievement in the 21st Century. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38969-7_18 [M13] Pavlovic Babic, D., Friedman, E., Simic, N. (2017). School-level facilitators of inclusive education: the case of Serbia. European Journal of Special Needs Education, pp. 1 - 17, 0885-6257. https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1342419 [M22] Baucal, A., Pavlović Babić, D., Jošić, S. (2018). Dialogical PISA: correct answers are all alike, every incorrect answer is incorrect in its own way. European Journal of Educational research, Vol. 33, issue 3, pp. 467-

			487. First Online: 28 March 2018 https://doi.org/10.1007/s10212-018-0371-3 [M22] Arcidiacono, F., Baucal, A., Pavlovic Babic, D., Budevac, N., & Blagdanic, S. (2020). Collaboration between research and teaching communities: implications for teacher education, practice, and policy making. <i>Malta Review of Educational Research</i>, 14(S), 1-12. ISSN 1726-9725 [M23]
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63. (за поновни избор ванр. проф)		Pavlovic Babic, D. (2018). New approaches in designing educational assessment instruments and its use in international (assessment) studies: What is new in PISA 2018? <i>Proceedings 7th International Science Conference Technics and Informatics in Education</i>. pp. 19-24. Čačak, Serbia, 25-27th May 2018. Čačak: University of Kragujevac, Faculty of Technical Sciences Čačak, Serbia. http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tie2018/speakers.htm Plenary Session: Keynotes UDC: 004:371.263 ISBN: 978-86-7776-226-1 [M31]
17	Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира		Pavlović Babić, D. (2021). Kontekstualnost obrazovnih standarda: dimenzija bez koje se (ne)može. 27. nacionalna konferencija Pedagoška istraživanja i školska praksa "TIMSS 2019: rezultati i implikacije". Knjiga rezimea (u štampi). Institut za pedagoška istraživanja. Beograd, 13. maj 2021. [M61] Simić, N., Pavlović Babić, D. (2018). Kvalitativna analiza ciljeva nastavnika predmetne nastave u vaspitno-obrazovnom procesu. <i>Zbornik radova XXIII naučne konferencije Pedagoška istraživanja i školska praksa: Kvalitativna istraživanja u društvenim naukama: od ličnog iskustva do socijalnih praksi</i>, str. 54-58. Filozofski fakultet, Beograd, 23-24. novembar 2018. [M63]
18	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51		
19	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да		

	замены услов из категорије М51		
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.		
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33		
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63		
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)		

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. Психологија, Београд, ISSN 0048-5705, члан редакције од 2018. године European Journal of Psychology of Education (ISSN 0256-2928 print, 1878-5174 web), члан Уређивачког одбора Pavlović Babić, D., Jovanović, O., Simić, N. uredici (2018). Dijalozi u obrazovanju 2017 Zbornik radova. 27. april 2018, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu. Beograd: Društvo istraživača u obrazovanju u Srbiji, str. 1 – 121. ISBN: 978-86-80642-01-7. COBISS.SR-ID 266206220. 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. Председник програмског одбора националног научног скупа: Конгрес психолога Србије – Струковни идентитет психолога и међуресорна сарадња (Друштво психолога Србије, 2015) Председник програмског одбора националног научног скупа <i>Дијалози у</i>

	<i>образовању 2016</i>, Филозофски факултет Универзитета у Београду, 19. април 2016. Председник програмског одбора националног научног скупа <i>Дијалози у образовању 2018</i>, Филозофски факултет Универзитета у Београду, 27. април 2018. Члан програмског одбора међународног научног скупа: XX Congreso Internacional de Investigación Educativa, Santiago di Campostela, Шпанија, 14-17. јун 2022 3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. Од избора у звање ванредног професора, ментор 3 докторске тезе и 8 мастер радова. Члан у 3 комисије на докторским и 5 комисија на мастер студијама, укључујући и комисије на Универзитету у Новом Саду и Мултидисциплинарним студијама Универзитета у Београду 4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима. Национални координатор међународног пројекта OECD/PISA (Programme for International Student Assessment), од 2001-2019. Координатор пројекта: Developing Framework for Monitoring Inclusiveness of Pre-School Education in Serbia, 2017-2020. Ко-кординатор пројекта Towards improvement of Research capacities essential for teacher Education and Practices in Serbia and Estonia, 2015-2018. Члан истраживачког тима пројекта Идентификовање, процена и развој когнитивних и емоционалних компетенција у друштву оријентисаном ка европским интеграцијама; (179018), 2011-2019.
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. Council of European Educational Research Association, члан Савета, 2016- European Federation of Psychologists' Association (EFPA), Board of Psychology in Education (члан одбора), 2019- European Federation of Psychologists' Association (EFPA), Board of EuroPsy (Европски стандарди за образовање и професионални развој психолога), (члан одбора), 2020- 2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.

	Управник Института за психологију, Филозофски факултет Универзитет у Београду, 2010-2015. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. Председник радне групе за израду концепта завршног испита за крај средњег образовања; Министарство просвете, науке и технолошког развоја; 2017. 4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. Аутор акредитованих семинара за стручно усавршавање наставника и запослених у образовању: <i>Оцењивање у школској пракси</i> и <i>Школско оцењивање</i>, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. Предавач на курсу <i>Психологија</i>, Математички факултет Универзитета у Београду, од 2011. Мастер студије Образовне политике на Мултидисциплинарним студијама Универзитета у Београду; Предавач на курсевима: <i>Основе образовне политике</i> и <i>Истраживања и образовне политике</i>, од 2009. 3.Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. Чланство у научним и стручним удружењима: - Друштво психолога Србије - Друштво истраживача у образовању у Србији, председник националне асоцијације - Секција универзитетских наставника психологије образовања 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма Учешће у спровођењу заједничког мастер студијског програма <i>Образовне политике</i> на Студијама при Универзитету, развијеног у сарадњи Филозофског факултета Универзитета у Београду, Универзитета у Крагујевцу са Универзитетом у Новом Саду, Универзитетом Црне Горе, Универзитетом у Љубљани (Словенија), Универзитетом Архус (Копенхаген, Данска), Католичким универзитетом у Левену (Белгија), Министарством просвете и науке

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу анализе научноистраживачког рада и оцене педагошког рада, Комисија констатује да је др Драгица Павловић Бабић у потпуности испунила услове за поновни избор у звање ванредовног професора дефинисане *Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, Статутом Факултета и Правилником, односно Правилима о ближим условима за избор наставника и сарадника на Факултету.*

Узимајући у обзир како квантитативне показатеље научног рада проф. др Драгице Павловић Бабић, тако и квалитет тог рада, Комисија констатује да су испуњени сви услови за реизбор у звање ванредовног професора и предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да проф. др Драгицу Павловић Бабић изабере у звање ванредовног професора за ужу научну област Психологија образовања.

Место и датум:
Београд, 04. 02. 2022.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Проф. др Александер Бауцал

Проф. др Биљана Требјешанин

Проф. др Данијела Петровић

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ЗЈ 05/2-7 бр.
Београд, 01.03.2022. године

На основу члана 21. став 1. тачка 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 200/2017 и 210/2019) и члана 210. Статута Универзитета у Београду - Филозофског факултета (број: 1/26-2 од дана 23.11.2018. године), издајем следећу:

ПОТВРДУ

Др Драгици Павловић Бабић, кандидату предложеном одлуком Изборног већа Факултета број ВЛ/ПС 05/4-02 бр. 319/1-III/10 од дана 25.02.2022. године за избор у звање ванредног професора за ужу научну област: Општа психологија, тежиште истраживања: Психологија образовања, **није изречена мера Јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике** на Универзитету у Београду-Филозофском факултету.

1. Ову потврду доставити надлежном већу Универзитета.
2. О спровођењу ове Потврде стараће се Одсек за правне и кадровске послове.

Доставити:
-Именованом/ој
-Стручној сарадници за радне односе
-Архиви

ДЕКАН ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата: Драгица Павловић Бабић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 21.01.2022. године
