

Литература коју кандидат предлаже за израду докторске дисертације

Avramović, Z. (2010): Problem stvaranja socijalne klime u odeljenju, *Pedagogija*, LXV, 1, 104-117

Antoniјевић, R, Janjetović, D. (prir.) (2005): *TIMSS 2003 u Srbiji*, Beograd, IPI

Антонијевић, Р. (2006): *Систем знања у настави*. Београд: ИПИ

Auchmann, M. et al. (2001): *Projektna nastava – prijedlozi za primjenu*, Sarajevo: K-education, Projektni ured Sarajevo

Банђур, В, Поткоњак, Н. (1999): *Методологија педагогије*. Београд: Савез педагошких друштава Југославије

Bandur, V. (1999): Ličnost učenika u kritičkim teorijama obrazovanja. *Pedagogija*, vol. XXXVII, br. 1-2, 14-17.

Bandur, V, Radovanović, I. (2000): Pedagoško-vrednosna obeležja emancipatorske nastave. *Pedagogija*, vol. XXXVIII, br. 1, 18-21.

Barron B. J. S, Schwartz D. L, Vye N. J, Moore A, Petrosino A, Zech L, Bransford J. D. and The Cognition and Technology Group at Vanderbilt (1998): Doing with the understanding: Lessons from research on problem and project-based learning. *The Journal of the Learning Sciences*, 7, 271-311.

Bereiter, C. & Scardamalia, M. (1999): *Process and product in PBL research*. Toronto: Ontario Institutes for Studies in Education/University of Toronto.

Beyer, L.E. (1997): Wiliam Heard Kilpatrick (1871-1965). *Prospects: the quarterly review of comparation education*, vol. XXVII, no. 3. Paris: UNESCO. 470-485.

Blagdanić, S. (2008): Obrazovni potencijal istorijskih sadržaja u nastavi prirode i društva, *Pedagogija*, vol. 63, br. 1, 75-84.

Blumenfeld, P. C, Soloway, E, Marx, R. W, Krajcik, J. S, Guzdial, M, Palinscar, A. (1991): Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3 & 4), 369–398.

Boaler, J. (1997): *Experiencing school mathematics: Teaching styles, sex, and settings*, Buckingham, UK: Open University Press

Borić, E. (2008): *Istraživačka nastava prirode i društva*. Osijek: Učiteljski fakultet

Borich, G.D. (2010): *Effective Teaching Methods: Research-Based Practice*, Allyn&Bacon

Boss, S, Krauss, J. (2007): *Reinventing project-based learning*, ISTE

Бранковић, Н. (2010): Вођење ученика кроз истраживачко учење у настави позавања природе. *Норма*, вол. 15, бр. 1, 79-92.

Brown, J.S, Collins, A, Duguid, P. (1989): Situated cognition and the culture of learning, *Educational Researcher*, Vol. 18, No. 1, pp. 32-42.

Brown, A. L., & Campione, J. C. (1994): Guided discovery in a community of learners. In: K. McGilly (Ed.): *Classroom lessons: Integrating cognitive theory and classroom practice*. Cambridge, MA: MIT Press, pp. 229-272.

Brown, A. L. & Campione, J. C. (1996): Psychological theory and the design of innovative learning environments. On procedures, principles, and systems. In L. Schauble & R. Glaser (Eds.): *Innovation in learning: New environments for education*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 289-325.

Burdewick, Ingrid (2003): Aspects Of Methodology And Education Psychology In Project-Oriented Studies. *International Workshop on Project Oriented Learning*. Groningen: Hanzehogeschool Groningen, Faculty of Technology

Vassileff, J. (1992): *Histoires de vie et pédagogie du projet*. Lyon : Chronique sociale

Vigotski, L.S. (1983): *Mišljenje i govor*, Beograd: Nolit

Вилотијевић, М. (1999): Критичко-хуманистички приступ образовању, *Образовање – теорија и пракса*, 1, 73-79

Вилотијевић, М. (2000): *Дидактика 3*, Београд: Учитељски факултет

Вилотијевић, Н, Вилотијевић, М. (2010): *Пројектна настава*, Београд: Школска књига

Gagne, R.: Conditions of Learning. Posećeno 23. januara 2011. Dostupno na: <http://tip.psychology.org/gagne.html>

Gardner, H. (1983): *Frames of mind: The Theory of Multiple Intelligences*, New York: Basic Books

Gregoire, R, Laferriere, T. (2001): *Project-based collaborative learning with networked computers*, Canada's Schoolnet

Goleman, D. (1998): *Working with Emotional Intelligences*, New York: Bantam Books

Goodrich, H, et al. (2009): *Teaching Through Project: Creating Effective Learning Environments*, Addison Wesley

Граховац, В, Ђуровић, А, ур. (2010): *Кључна знања из прошлости у наставним предметима Свет око нас и Природа и друштво као основа за учење Историје*. Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Савез учитеља Републике Србије

Gudjons, H. i dr. (1994): *Didaktičke teorije*. Zagreb: Educa

Давидов, В.В. (1999): Шта је активност ученика у настави, *Образовање – теорија и пракса*, 1, 55-61.

Diehl, W., Grobe, T., Lopez, H., & Cabral, C. (1999): *Project-based learning: A strategy for teaching and learning*. Boston, MA: Center for Youth Development and Education, Corporation for Business, Work, and Learning.

Diffily, D. (2002): *Project-based learning with youth children*. Portsmouth: Heinemann

Doll, W., Jr. (1993): *A post-modern perspective on curriculum*. New York: Teachers College Press

Driscoll, M.P. (2005): *Psychology of Learning for Instruction*. Pearson

Elementary School Project. Posećeno 16. oktobra 2010. Dostupno na: http://edutechwiki.unige.ch/en/Elementary_school_project

Ђорђевић, Ј. (2004): Теорије и схватања о настави и развоју. *Педагошка стварност* бр. 9-10, 734-758

Џлебник, Л. (1983): *Општа историја школства и педагошких идеја*. Београд: Просветни преглед

Зорић, В. (2010): Лабораторијска школа Џона Дјуија, *Настава и васпитање*, бр. 4, 646-657.

Ивић, И. (1992): Теорије менталног развоја и проблем исхода образовања, *Психологија*, бр. 3-4, 7-35.

Inquiry-based learning. Posećeno 16. oktobra 2010. Dostupno na:

<http://edutechwiki.unige.ch/mediawiki/index.php?oldid=21825>

Јукић, С. (2001): *Настава у којој ученик мисли*. Вршач: Виша школа за образовање васпитача

Кваšчеv, Р. (1980): *Сposобности за учење и личност*. Београд: Завод за удџбенике и наставна средства

Kilpatrick, W.H. (1921): Dangers and Difficulties of the Project Method and How to Overcome Them: Introductory Statement and Definition of Terms. *Teachers College Record*, Vol. 22, No 4, 283-288.

Kirschner, P.A, Sweller, J, Clark, R. E. (2006): Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75-86.

Klafki, V. (2007): Osnove kritičko-konstruktivističke pedagogije, *Pedagogija*, LXII, 4, 541-549

Klahr, D., & Nigam, M. (2004): The equivalence of learning paths in early science instruction: Effects of direct instruction and discovery learning. *Psychological Science*, 15, 661–667.

Klippert, H. (2001): *Kako uspješno učiti u timu*, Zagreb: Educa

Knežević-Florić, O. (2005): *Pedagogija razvoja*. Novi Sad: Filozofski fakultet

Knoll, M. (1997): The Project Method: Its Vocational Education Origin and International Development. *Journal of Industrial Teacher Education*, 43 (3)

Kovačević, Z. (2007): Zastupljenost samostalnog rada učenika u vaspitno-obrazovnom procesu. *Pedagogija*, vol. LXII, br. 3. 443-452.

Kolodner, J.L, Gray, J. (2004): Understanding the affordances of ritualized activity structures for project-based classrooms. Posećeno: 2. maja 2011. Dostupno na: <http://www.cc.gatech.edu/projects/lbd/pdfs/activitystructures.pdf>

Koh, C. et al. (2009): Student discourse and motivation in project work. In: Jeffery, P. L. (Ed.) *Proceedings from the Australian Association for Research in Education*. International Education Research Conference 2008. Brisbane, Australia: AARE. Posećeno: 2. maja 2011. Dostupno na: <http://www.aare.edu.au/08pap/koh08340.pdf>

Krajcik, J, Blumenfeld, P.C, Marx, R.W, Bass, K.M, Fredricks, J. And Soloway, E. (1998): Inquiry in project-based science classrooms: initial attempts by middle school students. *The Journal of the Learning Sciences*, 7(3&4), 313-350.

Krajcik, J. S, Czerniak, C. M. (2008): *Teaching science in elementary and middle school: A project-based approach*, New York: Routledge.

Krkljuš, S. (1977): *Učenje u nastavi otkrivanjem*. Novi Sad: RU „Radivoj Ćirpanov“

Krñajić, Z. (2004): Izgradnja znanja i razvijanje sposobnosti kroz proces obrazovanja, u: *Znanje i postignuće*. Uredile: Slobodanka Milanović-Nahod i Надежда Шарановић-Божановић. Београд: Институт за педагошка истраживања, 116-129.

Krñajić, S. (2002): *Socijalni odnosi i obrazovanje*, Beograd: Institut za pedagoška istraživanja

Lakkala, M., Lallimo, J., & Hakkarainen, K. (2005): Teachers' pedagogical designs for technology-supported collective inquiry: A national case study. *Computers & Education*, 45(3), 337–356.

Lakkala, M., Ilomäki, L., & Palonen, T. (2007): Implementing virtual, collaborative inquiry practices in a middle school context. *Behaviour & Information Technology*, 26(1), 37-53.

Larmer, J, Ross, D, Mergendoller, J.R. (2009): *PBL Starter Kit*, Toronto: BIE

Liu, W.C. et al. (2005): Project-based learning and students motivation: the Singapore context. Posećeno 1. maja 2011. Dostupno na: <http://www.aare.edu.au/04pap/liu04363.pdf>

Liu, W.C. et al. (2009): A self-determination approach to understanding students motivation in project work. *Learning and Individual Differences*, 19, 139-145.

Loh, B., Radinsky, J., Reiser, B.J., Gomez, L.M., Edelson, D.C. and Russell, E. (1997): The progress portfolio: Promoting reflective inquiry in complex investigation environments. In *CSCS '97 Proceedings*, Toronto: OISE/UT, 169-178.

Markham, Thom et al. (2003): *Project Based Learning Handbook*, Novato: Buck Institute for Education

Marsham, J.A, Petrosino, A.J, Martin, T. (2010): Preservice teachers conceptions and enactments of project-based instruction. *Journal of Science of Educational Technology*, 19, 370-386.

Marx, R. W, Blumenfeld, P. C, Krajcik, J.S, Soloway, E. (1997): Enacting project-based science: Challenges for practice and policy, *Elementary School Journal*, 97, 341-358.

Matijević, M. (2008): Projektno učenje i nastava. U: *Nastavnički suputnik*. Uredio: Boris Drndarić. Zagreb: Znamen. 188-225.

Mergendoller, J, Thomas, J. (2003): *Managing project based learning: Principles from the field*, Ontario: The Buck Institute for Education.

Милановић-Наход, С. (1988): Когнитивне теорије и настава. Београд: ИПИ

Милановић-Наход, С. (1995): Стицање знања у настави и развој мишљења, у: *Сазнавање и настава*. Уредник: Стеван Крњајић. Београд: Институт за педагошка истраживања, 75-94

Миловановић, Р. (2010): *Интеракција и комуникација у васпитном раду*, Јагодина: Педагошки факултет

Милутиновић, Ј. (2009): Прогресивизам у образовању: теорија и пракса. *Зборник института за педагошка истраживања*, бр. 2. 264-283.

Mioduser, D, Betzer, N. (2003): The contribution of Project-based learning to high-achievers' acquisition of technological knowledge and skills, *International Journal of Technology and Design Education*, 18, 59-77.

Miščević-Kadijević, G, Bandur, V. (2008): Pupil Metacognitive Control and Attitudes Toward Elementary Science. *Pedagogija*, vol. LXVIII, br. 2. 244-250.

Miščević-Kadijević, G. (2009): Konstrukcija testa deklarativnog i proceduralnog znanja. *Psihologija*, vol. 42 (4). 535-547.

Мишчевић-Кадиевић, Г. (2009): Утицај различитих модалитета кооперативних облика рада на усвајање декларативних и процедуралних знања ученика. *Зборник Института за педагошка истраживања*, бр. 2. 383-400.

Morsund, D. (2002): *Project-based learning: Using Information Technology*, 2nd edition: ISTE

Muukkonen, H., Hakkarainen, K. & Lakkala, M. (1999): Collaborative Technology for Facilitating Progressive Inquiry: the Future Learning Environment Tools. In C. Hoadley & J. Roschelle (Eds.): *The proceedings of the CSCL '99 conference*, December 12-15, 1999, Palo Alto, pp. 406-415. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum and Associates.

Muminović, H. (2005): Motivacija u nastavi i kreativni rad studenata i učenika. *Prilozi za pedagoško-andragošku praksu na univerzitetu*. Uredila: Zalkida Hadžibegović. Zbornik radova. Sarajevo: DES. 43-53.

Munjiza, E, Peko, A, Sablić, M. (2007): *Projektno učenje*. Osijek: Filozofski fakultet, Učiteljski fakultet

Pavlović-Babić, D, Krnjić, Z. i R. Gošović (2000): Kritičko mišljenje – šta je to? konceptualizacija i relevantni pojmovi, *Psihologija*, 3-4: 385-399.

Pavlović-Babić, D. i dr. (2001): Struktura sposobnosti i veština kritičkog mišljenja. *Psihologija*, 1-2, 195-208

Papert, S. (1980): Computer-based microworlds as incubators for powerful ideas. In R. Taylor (Ed.), *The computer in the school: Tutor, tool, tutee* (pp. 203–210). New York: Teacher's College Press

Petrosino, A.J. (2004): Integrating Curriculum, Instruction, and Assessment in Project Based Instruction: A Case Study of an Experienced Teacher. *Journal of Science Education and Technology*. Volume 13 (4), p. 447- 460.

Pešikan Avramović, A. (1996): *Treba li deci istorija*, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva

Пешикан, А. (2003): *Настава и развој друштвених појмова код деце*, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства

Pešić, J. (2003): Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. *Psihologija*, Vol. 36 (4). 411-423

Pintrich, P.R, Schunk, D. (2002): *Motivation in Education*, second edition, Upper Saddle River, NJ: Pearson Education

Plut, D. i ostali (2001): *Kultura kritičkog mišljenja: bazični priručnik*. Beograd: Institut za psihologiju i MOST.

Polman, J. (1998): Activity structures for project-based teaching&learning: Desing and adaptation of cultural tools. San Diego: *Annual Meeting of AERA*. Posećeno: 2. maja 2011. Dostupno na: <http://www.cet.edu/pdf/tools.pdf>

Polman, J. (2000): *Designing Project-based science*. New York: Teachers College Press

Project-based learning. Posećeno: 16. oktobra 2010. Dostupno na:

<http://edutechwiki.unige.ch/mediawiki/index.php?oldid=22831>

Project-oriented learning. Posećeno: 16. oktobra 2010. Dostupno na:

<http://edutechwiki.unige.ch/mediawiki/index.php?oldid=20603>

Proulx, Jean, (2004). *Apprentissage par projet*, Sante-Foy: Presses de l'Université du Québec

Ravitz, J, Mergendoller, J. (2005): Evaluating implementation and impacts of problem-based economics in U.S. high schools, Paper presented at the *Annual Meeting of the American Educational Research Association*, Montreal, Canada, April, 2005.

Rieber, L. P. (1996): Microworlds. In: Jonassen, David, H. (ed.) *Handbook of Research for Educational Communications and Technology*. Second edition. Simon and Schuster, 583-603.

Ристановић, Д. (2005-2007): Хеуристичко истраживање у настави природе и друштва. Јагодина: Педагошки факултет. *Зборник радова бр. 9*, 195-202.

Ристановић, Д, Ристић, В. (2006): Хеуристички модел наставе у функцији подстицања креативности ученика. *Европске димензије реформе система образовања и васпитања*. Уредио: Емил Каменов. Зборник радова са међународног интердисциплинарног научног скупа. Нови Сад: Одсек за педагогију Филозофског факултета. 222-227.

Ристановић, Д. (2008): Дидактички елементи хеуристичког модела наставе у функцији иновирања наставног процеса. Београд: *Иновације у настави* бр 2., 72-81.

Ристановић, Д. (2010): *Хеуристички модел наставе*, Јагодина: Педагошки факултет

Ristić, Ž. (1995): *O istraživanju, metodu i znanju*. Beograd: IPI

Rogoff, B, Matusov, E, White, C. (1996): Models of Teaching and Learning: Participation in a Community of Learners. In: *Handbook of education and human development*. Oxford: Blackwell, 388-414.

Solomon, G. (2003): Project-Based Learning: A Primer, *Teaching and Learning*, vol. 23, No 6, pp. 178-189.

Степанова-Сиденко, А. (2006): О иновационим и традиционалним моделима наставног процеса, *Настава и васпитање*, 2, 109-121

Stevanović, M. i dr. (2002): *Stvaralačka i projektna nastava*. Čakovec: Pretetinec

Stevenson, J.A. (1921): *The Project Method of Teaching*. New York: MacMillan

Suzić, N. (2001): Emocionalna dimenzija motivacije u nastavi, *Pedagogija*, XXXIX, 3, 13-28

Scardamalia, M, Bereiter, C. (2003): Knowledge Building. In: *Encyclopedia of Education* (2nd edition). New York: Macmillan Reference. pp. 1370-1373.

Scheffler, I. (1970): Philosophical Models of Teaching, in: Boyer, C.H. (ed.): *Philosophical Perspectives for Education*. Glenview, Scott, Foresman and Co., pp. 378-389.

Schneider, D. et al. (2004): *TECFA Seed Catalog*. Geneva: University of Geneva. Posećeno: 2. maja 2011. Dostupno na: <http://tecfa.unige.ch/proj/seed/catalog/>

Schneider D, Synteta, P. (2005): Conception and implementation of rich pedagogical scenarios through collaborative portal sites, in Senteni,A, Taurisson,A: *Innovative Learning & Knowledge Communities /les communautés virtuelles: apprendre, innover et travailler ensemble*, ICOOL 2003 & Colloque de Guéret 2003, selected papers, a University of Mauritius publication, under the auspices of the UNESCO, 243-268.

Schunk, D. (2004): *Learning theories – An educational Perspective*, New Jersey, Pearson Prentice Hall

Sharan, S, Sharan, Y. (1992): *Expanding Cooperative Learning Through Group Investigation*, Colchester: Teacher College Press

Synteta, P. (2001): *EVA_pm: Design and Development of a Scaffolding Environment For Students Projects*. Unpublished Master thesis. Geneva: University of Geneva

Talbot, R. (1990): L'enseignement par projet. *Revue des sciences de l'éducation*, 16 (1), 111-128.

Thomas W. J. (March 2000). *A review of research on project-based learning*. Posećeno: 9. septembra 2010. Dostupno na: <http://www.autodesk.com/foundation> .

Трбојевић, А. (2009): Специфичности обраде историјских садржаја у настави природе и друштва, *Норма*, вол. 14, бр. 1, 89-102.

Трбојевић, А (2010): Утицај примене нових модела обраде историјских садржаја на успех ученика у настави природе и друштва, *Настава и васпитање*, вол. 59, бр. 3, 377-389.

Treten, R, Zachariou, P. (1995): *Learning about project-based learning: Assessment of project-based learning in Tinkertech schools*, San Rafael, CA: The Autodesk Foundation

Turgut, H. (2008): Prospective science teachers conceptualizations about project based learning. *International Journal of Instruction*, Vol. 1, No. 1, 61-79.

Farnham-Diggory, S. (1994): Paradigms of knowledge and instruction, *Review of Educational Research*, Vol. 64, No. 3, 463-477

Fromm, E. (1986): *Imati ili biti*. Zagreb, Beograd: Naprijed, Nolit

Havelka, N. (1980): *Psihološke osnove grupnog rada*, Beograd: Naučna knjiga

Havelka, N. (2005): *Uvod u psihologiju međuljudskih odnosa u obrazovanju*, Beograd: Centar za primenjenu psihologiju

Havelka, N. (2008): *Socijalna percepcija*, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva

Hakkarainen, K, Sintonen, M. (2002): The Interrogative Model of Inquiry and Computer-Supported Collaborative Learning. *Science and Education*, 11 (1), 25-43.

Hakkarainen, K, (2003): Emergence of Progressive-Inquiry Culture in Computer-Supported Collaborative Learning. *Science and Education*, 6 (2), 199-220.

Häkkinen, P. (2002): Internet-based learning environments for project-enhanced science learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, Volume 18, 233-253.

Harada, V, et al. (2008): *Collaboration for project-based learning*, Linworth Publishing

Henry, J. (1994): *Teaching through project*, Routledge

Hilvonen, J, Ovaska, P. (2010): Student motivation in project-based learning. ICEP 10. Posećeno 2. maja 2011. Dostupno na: <http://icep.ie/wp-content/uploads/2011/02/Student-Motivation-in-Project-Based-Learning.pdf>

Hintikka, J. (1999): *Inquiry as Inquiry: A Logic of Scientific Discovery. Selected Papers of Jaakko Hintikka, Volume 5* (Dordrecht: Kluwer).

Horan, C, Lavaroni, C, Beldon, P. (1996): *Observation of the Tinker Tech Program students for critical thinking and social participation behaviors*, Novato, CA: Buck Institute for Education

Capraro, R.M, Slough, S.W. (eds.) (2005): *Project-based learning*, Sense Publisher

Constructionism. Posećeno 15. novembra 2010. Dostupno na:

<http://edutechwiki.unige.ch/mediawiki/index.php?oldid=8051>

ChanLin, Lih-Juan (2008): Technology integration applied to project-based learning in science, *Innovations in Education and Teaching International*, 45, 55-65.

Шарановић-Божановић, Н. (1995): Знање и разумевање у настави, у: *Сазнавање и настава*. Уредник: Стеван Крњајић. Београд: Институт за педагошка истраживања, 95-114

Шевкушић, С, Спасеновић, В. (2004): Унапређивање социјалних вештина ученика, у: *Знање и постигнуће*. Приредиле: Слободанка Милановић-Наход, Надежда Шарановић-Божановић. Београд: Институт за педагошка истраживања, 148-166

Шевкушић, С, Шефер, Ј. (2006): Акционо истраживање новог приступа настави познавања друштва у четвртм разреду основне школе, *Настава и васпитање*, LV, 3, 269-282

Шефер, Ј. (1988): Групно истраживање културног блага, *Настава и васпитање*, 1-2, 43-50

Шефер, Ј. (1996а): Креативност у настави на млађем школском узрасту. *Зборник Института за педагошка истраживања*, бр. 28. 295-313.

Šefer, J. (1996b): Vođe u kreativnim aktivnostima saradničkih grupa. *Psihologija*, br. 4. 449-462.

Шефер, Ј. (1997а): Евалуација ефеката учења научноистраживачких поступака кроз групни рад у настави. *Настава и васпитање*, бр.5, 591-610.

Шефер, Ј. (1997б): Креативне активности у малим групама и сарадња ученика у настави. *Зборник Института за педагошка истраживања*, бр. 29, 233-244.

Шефер, Ј. (1999): Алтернатива у истраживању образовања: оријентација на процес и понашање. *Зборник Института за педагошка истраживања*, бр. 31, 181-197.

Шефер, Ј. (2004): Конструисање знања као креативни акт и разумевање целине, у: *Знање и постигнуће*. Приредиле: Слободанка Милановић-Наход, Надежда Шарановић-Божановић. Београд: Институт за педагошка истраживања, 130-139.

Шефер, Ј. (2005): *Креативне активности у тематској настави*. Београд: ИПИ

Шефер, Ј, Шевкушић, С. (2007): Мислити у бремену и простору – предлози за измене у програму предмета познавање друштва, *Настава и васпитање*, вол. 56, бр. 4, 361-372.

Шефер, Ј. (2008): *Евалуација креативних активности у тематској настави*. Београд: ИПИ

Шпановић, С, Трбојевић, А. (2010): Нови приступ методском аспекту обраде друштвених садржаја у разредној настави, *Норма*, вол 15, бр. 2, 177-190.

White, B. Y. (1992): A microworld-based approach to science education. In E. Scanlon & T. O'Shea (Eds.): *New directions in educational technology* (pp. 227-242). New York: Springer-Verlag.