

ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: ЗЈ 05/2-7 бр.

Датум: 04.04.2022. године

ВЕЋЕ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА
(Назив већа научних области коме се захтев упућује)

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА
(члан 75. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: ВЛАДЕТА (ДРАГАН) МИЛИН
2. Предложено звање: ДОЦЕНТ
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: ДИДАКТИКА СА МЕТОДИКОМ
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО ВРЕМЕ
5. До овог избора кандидат је био у звању ДОЦЕНТА

у које је први пут изабран 20.06.2017. ГОДИНЕ

за ужу научну област /наставни предмет ДИДАКТИКА СА МЕТОДИКОМ

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 20.06.2022. ГОДИНЕ
2. Датум и место објављивања конкурса 17.11.2021. године, „ Послови“ Националне службе за запошљавање, сајт Универзитета у Београду – Филозофског факултета и сајт Универзитета у Београду.
3. Звање за које је расписан конкурс: ДОЦЕНТ

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Филозофског факултета, 05.11.2021. године.
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
---------------	-------	-------------------------------------	----------------------------------

- 1) Др Лидија Радуловић, ванредни професор, Дидактика са методиком, Филозофски факултет у Београду
- 2) др Саша Дубљанин, доцент, Дидактика са методиком, Филозофски факултет у Београду
- 3) др Славица Шевкушић, виши научни сарадник, Институт за педагошка истраживања у Београду.
3. Број пријављених кандидата на конкурс: ДВА
4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: /
5. Датум стављања реферата на увид јавности: 14.02.2022. ГОДИНЕ
6. Начин (место) објављивања реферата: САЈТ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА
ФАКУЛТЕТА: 01.04.2022. ГОДИНЕ

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата др Владете Милина у звање доцента вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Потврда да предложеном кандидату није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса;
6. Изјава о изворности;
7. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим под бр.4. и 5., достављају се и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ВЛ/ПС 05/4-02 бр. 558/1-III/4
01.04.2022. године

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон) и члана 227. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој IV редовној седници, одржаној дана 01.04.2022. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Владета Милин** изабере у звање **ДОЦЕНТА** за ужу научну област **ДИДАКТИКА СА МЕТОДИКОМ**, са пуним радним временом, на Одељењу за педагогију и андрагогију, на одређено време у трајању од 5 година.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање доцента, за ужу научну област ДИДАКТИКА СА МЕТОДИКОМ, због потребе Факултета, Одељења за педагогију и андрагогију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 01.04.2022. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Владета Милин испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", број 88/17, 27/18, 73/18, 67/19, 6/20, 11/21 и 67/21), чланом 135. Статута Универзитета ("Гласник Универзитета у Београду", број 201/18, 207/19, 213/20, 214/20 и 217/20), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х др Владети Милину
1х Одељењу за педагогију и андрагогију
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Одсеку за правне послове
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Данијел Синани

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета у Београду од 05. 11. 2021. године изабрани смо у комисију за припрему реферата о кандидатима пријављеним на конкурс за избор у звање доцента за ужу научну област Дидактика са методиком, на Одељењу за педагогију и андрагогију, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

На конкурс, објављен у Огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови” дана 17. 11. 2021. године, а истог дана и на сајту Филозофског факултета и сајту Универзитета у Београду, пријавили су се др Драгана Гавриловић Обрадовић и др Владета Милин. Након што смо проучили поднету документацију, Изборном већу подносимо следећи

ИЗВЕШТАЈ

Биографија и мишљење о научном и стручном раду кандидата др Владете Милина

Биографија. Владета Милин рођен је 1980. године у Београду, где је завршио основну школу и гимназију. Основне студије педагогије завршио је на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду 2007. године. На истом факултету уписао је докторске студије педагогије 2008. године, а докторирао је 2016. године одбранивши докторску тезу из уже научне области Дидактика са методиком на тему „Начини концептуализовања дијалога у настави“. Током студија био је стипендиста Београдске отворене школе (2005/2006. године) и Републичке фондације за развој научно-уметничког подмлатка (2006-2009. године). Награђен је као најбољи студент на студијској групи педагогија (2005. године).

Био је ангажован као демонстратор (2006/2007. године) и предавач у више пројеката Београдске отворене школе (од 2010. до 2013. године), сарадник Центра за развој културе „Стари Град“ (2005.) и Радио телевизије Србије (2003. и 2004. године) и запослен на Институту за педагошка истраживања у Београду као истраживач приправник и истраживач сарадник (од 2009. до 2017. године) и као заменик директора Института (2016-2017. године).

На Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду је запослен у звању доцента за ужу научну област Дидактика са методиком од 2017. године.

Похађао је више обука професионалног усавршавања и био у студијској посети Trinity колеџу у Даблину.

Наставни рад. Као наставник на Катедри за дидактику са методиком ангажован је у планирању и реализацији наставе на основним студијама педагогије (обавезни предмети *Планирање у настави* и *Језик и образовање*, изборни предмет *Дидактичке теорије – импликације у настави*), докторским студијама педагогије (предмет *Настава у социокултурном контексту*) и као један од наставника на предмету *Методика наставе друштвено-хуманистичких предмета* у оквиру мастер програма за образовање наставника који реализује Центар за образовање наставника. Наставном раду приступа студиозно и одговорно, те га континуирано унапређује обезбеђујући да студенти, кроз истраживања и дијалог, критички преиспитују теорију и праксу образовања у настави. Зато није необично да је његов рад од стране студената оцењиван високим оценама (просечна оцена коју је добио студентском евалуацијом на предметима са основних студија је 4.72, а на докторским студијама 4.67).

Поред тога, Владета Милин учествује као ментор и члан комисија у вођењу и оцени завршних и мастер радова (био је ментор при изради 12 мастер радова који су одбрањени на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета). Тренутно је ангажован као ментор четири студента мастер и једног студента докторских студија педагогије.

При припреми елабората за акредитацију студијских програма учествовао је у креирању програма основних, мастер и докторских студија педагогије и програма наставних предмета из области дидактике на свим нивоима студија.

Владета Милин одржао је и јавно приступно предавање на тему *Дидактички значај ДАСИ модела у настави*. Тема одржаног предавања је релевантна за ужу научну област Дидактика са методиком и за предмете које реализују наставници изабрани у звање у овој научној области. Предавање је одржано 12. фебруара са почетком у 10 часова преко онлајн платформе. Било је добро структурирано, студиозно припремљено и показало је не само да кандидат добро познаје садржај о коме говори, већ и да уме да издвоји најзначајније информације, адекватно користи наставна средства и технологију и заинтересује присутне. Предавање је оцењено највишим оценама од стране Комисије (просечна оцена чланова комисије је: 5,0).

Стручни и професионални ангажман. Учествовао је у креирању и реализацији више акредитованих програма стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника. Један је од аутора и реализатора два програма образовања за развој наставничких компетенција високошколских наставника: *Унапређивање наставничких и*

менторских компетенција за образовање здравствених професионалаца (2019. године) и Унапређивање наставничких компетенција на универзитету (2021. године).

Члан је консултантског тима за пружање стручне подршке члановима радних група ангажованих за развој образовних стандарда за крај основног и крај средњег образовања у Србији.

Био је ангажован у више научних и реформских пројеката у области образовања, међу којима су *Евалуација реализације и ефеката верске наставе у основним и средњим школама у Београду (2009-2010), образовање за друштво знања (2009-2010), TIMSS 2011 (2010-2011), Представе о образовним променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности (2011-2012), Improving educational effectiveness of primary schools (2013-2017), а у периоду након последњег избора у звање у пројектима националног карактера Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модеризације Србије (2011-2019), Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву (2011-2017) и у међународним пројектима Reinforcement of the Framework for Experiential Education in Healthcare in Serbia (2018.) и EU support to Reform of Education in Serbia – REdiS 2030 (од 2020. године).*

Члан је тима за промоцију Филозофског факултета.

Научни резултати. Објавио је више од 40 научних радова, међу којима су: два рада у тематским зборницима међународног значаја (M14), два рада у међународним часописима (M23) и пет радова у часописима међународног значаја верификованих посебном одлуком (M24). Учествовао је на више међународних и националних научних конференција саопштењима штампаним у целини или изводу.

У периоду од избора у последње звање објавио је један рад у часопису међународног карактера (M23), два рада у часописима међународног значаја верификованих посебном одлуком (M24), један рад у зборнику међународног карактера (M14), три рада објављених у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја (M44) и одржао је предавање по позиву на скупу националног значаја штампано у целини (M61). У наставку ће бити представљени неки од најзначајнијих радова Владете Милина објављених у овом периоду.

1. Teodorović, J., **Milin, V.**, Bodroža, B., Đerić, I., Vujačić, M., Jakšić, I., Stanković, D., Cankar, G., Charalambous, C., Damme, J. V. & Kyriakides, L. (2021). Testing the dynamic model of educational effectiveness: The impact of teacher factors on interest and achievement in

У овом раду испитивана је повезаност квалитета наставе са постигнућима ученика и интересовањем за наставни предмет. Истраживање је спроведено на репрезентативном узорку који је обухватио чак 5.476 ученика основних школа у Србији и 5.021 родитеља ученика. Подаци су прикупљени путем упитника за ученике и родитеље, а коришћени су и резултати са претходних (TIMSS 2011) и новијих тестирања ученика (завршни испит). Анализа података је подразумевала примену хијерархијског моделовања. Донекле изненађујуће, резултати показују да наставни фактори представљени у оквиру Динамичког модела образовне ефективности нису утицали на постигнућа ученика из математике и биологије. Тај налаз је дискутован развијањем могућих објашњења, при чему се посебно издваја утицај специфичног начина припремања ученика у Србији за полагање завршног испита (пored осталог, посебном припремом организованом у школама, али и учесталим ангажовањем приватних наставника). С друге стране, утврђено је да су наставни фактори утицали на интересовање ученика за оба предмета. Овај налаз има посебан значај, нарочито уколико се има у виду да је мотивација ученика веома важан исход, односно некогнитивни резултат наставног рада. У завршном делу рада понуђене су препоруке за образовну политику и правци за будућа истраживања у овој области.

Вредност овог рада огледа се у неколико аспеката. Најпре, реч је о представљању значајне емпиријске грађе која се заснива на посебном теоријском моделу намењеном обухватном сагледавању наставне праксе. Такође, битно је то што се у овом раду на веома обухватан начин представљају налази из области образовне ефективности који су прикупљени на репрезентативном узорку школа у Србији. Коначно, педагошке импликације представљених резултата упућују на даље промишљање наставне праксе и начина вредновања знања ученика, односно њихових образовних постигнућа. Питања која отвара овај рад и ослонци који се нуде указују на то да ће наведени извор бити значајна референца у будућим истраживањима како у нашој земљи, тако и у иностраној литератури.

2. Теодоровић, Ј., Јакшић, И. и **Милин, В.** (2020). Додата педагошка вредност школа у Србији [Value added of schools in Serbia]. *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 52, Бр. 1, стр. 81-135.

Полазећи од објашњавања значења и значаја концепта додате педагошке вредности као једне од мера процене квалитета рада школа, рад је посвећен представљању резултата емпиријског истраживања додате педагошке вредности 125 основних школа у Србији. Подаци су прикупљени анкетирањем ученика, а поред тога коришћени су подаци из базе TIMSS 2011 и завршног испита 2015. године. Резултати показују да очекивано постигнуће

ученика и додата педагошка вредност за већину школа нису повезани. Као посебан проблем издваја се то што је истраживањем утврђено да највећи број школа има истовремено негативну додату педагошку вредност и очекивано постигнуће које је испод просека. Такође, установљено је да се додате педагошке вредности разликују за различите наставне предмете на нивоу школе. Поред саопштавања ограничења ове студије, истакнуте су педагошке импликације и значај који добијени подаци имају за образовну политику у Србији.

Ово истраживање је важно будући да се на основу обимне емпиријске грађе адресира у Србији недовољно истражен проблем додате педагошке вредности. Подаци који су добијени на веома обимном узорку испитаника имају вишеструку вредност – пре свега за разматрање праваца даљег унапређивања наставне, односно образовне праксе, али и за теоријско-концептуална промишљања у области дидактике и школске педагогије. Позивајући на даља истраживања образовних постигнућа и ефективности школа која ће се заснивати на валидним и праведним мерама процене, овај рад представља добро полазиште за реконцептуализовање приступа подршке школама и за осмишљавање алтернативних начина вредновања наставне и школске праксе.

З. Милин, В. (2019). Правци развоја дијалогске праксе у настави. У Емилија Лазаревић, Душица Малинић и Нада Шева (ур.). *Настава и учење у процесима модернизације Србије* (123-140). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Овај рад се заснива на неколико међусобно повезаних циљева: представљању основних карактеристика дијалога у настави, истицању његовог значаја за дидактичку теорију и наставну праксу, као и промишљању могућих начина унапређивања дијалога у настави. Након приказивања теоријске основе и релевантних истраживања у овој области, у средишњем делу рада понуђене су смернице за унапређивање дијалога у настави. Ове смернице су груписане у две категорије: оне које се односе на научно-истраживачки ниво и оне које се односе на школски и системски ниво. Завршни део рада садржи закључна разматрања и импликације за развијање дијалогске праксе у настави, као и осврт на могућности и ограничења примене различитих решења у тако сложенем контексту као што је настава.

Вредност овог текста посвећеног развијању дијалогске праксе у настави лежи у његовим разноврсним доприносима. Најпре, он поставља широку теоријску основу за сагледавање домета и ограничења различитих начина испољавања и осмишљавања дијалога у настави. Такође, понуђене смернице могу бити значајан ослонац наставницима за суштинско унапређивање наставне, односно дијалогске праксе. Осим тога, наведене смернице објашњене су уз одговарајуће оgrade, те текст промовише критичко преиспитивање могућих решења и њихово прилагођавање специфичностима

социокултурног контекста и другим релевантним условима наставног рада. Најзад, само увођење ове теме у савремена дидактичка разматрања и додатно проблематизовање природе, значаја и облика дијалога у настави представља важан допринос овог текста литератури у овој области.

4. Милин, В. (2020). Дијалог као показатељ партиципације ученика у настави. У Л. Радуловић, В. Милин и Б. Љујућ (ур.). *Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи: Зборник радова/ Национални научни скуп Сусрети педагога* (стр. 26-33). Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију и Педагошко друштво Србије. Филозофски факултет Универзитета у Београду, 24. и 25. јануара 2020.

У овом раду се истражује веза између различитих облика партиципације ученика и основних концептуализација дијалога у настави. Након представљања садржаја два кључна појма, средишњи део рада посвећен је трагању за области њиховог пресека. Табеларно приказивање очекиваних облика партиципације у различитим концептуализацијама дијалога у настави допуњено је напоменом да би оваква повезивања требало разумети пре свега као хеуристичко оруђе за додатно, потпуније преиспитивање могућих релација. У завршном делу рада закључено је да су наведени појмови суштински повезани, али и да се у појединим концептуализацијама дијалога могу очекивати развијенији облици партиципације ученика у настави него што је то случај са другим концептуализацијама. Коначно, у раду се наглашава да се облици повезаности дијалога у настави и партиципације ученика могу проценити једино уз укључивање њиховог испољавања у самој наставној пракси, односно у конкретним наставним ситуацијама и начинима на који су оне осмишљене и уобличене.

Значај овог текста се испољава у настојању да се допринесе теоријско-концептуалним разјашњењима, односно повезивању и разграничењима сродних или блиских појмова у педагогији и дидактици. Посебна вредност се препознаје у настојању аутора да овим текстом направи отклон од фрагментарних представљања суштински повезаних педагошких феномена. Такође, могу се уочити и практичне импликације овог разматрања које се односе на развијање разноврсних приступа планирању наставе, осмишљавања многобројних облика укључивања ученика у наставни рад и уобличавања подстицајних дијалогских пракси у настави.

На основу напред изложеног, Комисија констатује да др Владета Милин испуњава све услове за реизбор у звање доцента за ужу научну област Дидактика са методиком.

Биографија и мишљење о научном и стручном раду кандидата др Драгане Гавриловић - Обрадовић

Биографија. Драгана Гавриловић-Обрадовић рођена је 1971. године у Новом Саду. Основну школу завршила је у Каћу, а средњу у Новом Саду. Након тога завршила је Педагошку академију у Новом Саду и Учитељски факултет у Сомбору, Универзитет у Новом Саду. Магистрирала је на Педагошком факултету у Сомбору, Универзитет у Новом Саду, а докторирала на Учитељском факултету у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу. Магистарски рад и докторску тезу радила је из области Методика наставе Српског језика и књижевности и стекла назив доктор дидактичко-методичких наука.

Као учитељ се запослила 1993. и од тада до данас ради у основним школама у Новом Саду, Будисави и Каћу.

Професионални ангажман. Професионално искуство Драгане Гавриловић-Обрадовић осим посла учитеља чини и ангажовање у улози лектора и коректора часописа, чланство у жирију за литерарне радове и учешће у организацији такмичења за основне школе, рецензирање читанки, уџбеника и радних свески за основне школе, координатора школских такмичења. Као спољни сарадник сарађивала је са Министарством просвете, науке и технолошког развоја, Заводом за унапређивање образовања и васпитања и Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања. Похађала је бројне акредитоване семинаре, а и сама је водитељ више семинара за наставнике основних школа. Сви подаци из њене професионалне биографије сведоче о њој као добром учитељу, која је ангажована у погледу сопственог професионалног развоја и спремна да сарађује са релевантним институцијама и доприноси унапређивању основношколске наставе у Србији. Отуда је стекла звање педагошког саветника.

Никада није била запослена у високошколским и научним институцијама.

Објављени радови и научни резултати. Д. Гавриловић-Обрадовић има укупно око 60 објављених радова, од чега су највећи број стручни радови и радови објављени на стручним и научним скуповима и зборницима радова. Радови објављени у часописима научног карактера су национални часописи категорије М52 и М53. Међу објављеним радовима су две рецензиране студије чији издавачи нису научне институције.

Кандидаткиња нема радове у часописима на SSCI листи, у часописима категоризованим као M24 нити M51. Међу објављеним радовима највећи број је оних који се баве наставом књижевности и методиком наставе овог предмета у основним школама и нису релевентни као научни радови из области дидактике. Будући да радови које је објавила не испуњавају минималне услове у области научно-истраживачког рада за избор у звање доцента у пољу друштвено-хуманистичких наука, нисмо их детаљно анализирали.

Наставни рад. Д. Гавриловић-Обрадовић има дугогодишње искуство рада у настави у основним школама, али нема искуство рада у настави на високошколским институцијама. Будући да кандидат не испуњава обавезне услове предвиђене за научни рад, нисмо организовали приступно предавање.

Д. Гавриловић-Обрадовић има испуњен услов стеченог звања доктора наука, али њено основно академско, магистарско и докторско звање није стечено на студијама педагогије као научне области. Кандидаткиња има радове са научних скупова објављене у целини, међутим, нема ниједан рад објављен у научним часописима из категорије часописа које представљају услов за бирање у звање доцента, што значи да не испуњава основне обавезне услове за радно место доцента.

Стога, Комисија констатује да кандидаткиња Данијела Гавриловић-Обрадовић не испуњава минималне услове у области научно-истраживачког рада, као ни два од изборних услова за избор у звање доцента у пољу друштвено-хуманистичких наука у складу са Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду.

Закључак

Комисија констатује да др Владета Милин испуњава све услове за избор у звање доцента за ужу научну област Дидактика са методиком. Др Драгана Гавриловић – Обрадовић не испуњава обавезне услове који се односе на научну продукцију, као ни два изборна услова.

На основу напред изложеног, предлажемо Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да Владету Милина реизабере у звање доцента за ужу научну област Дидактика са методиком, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

Место и датум: Београд, 14. фебруар 2022. године

Комисија:

др Лидија Радуловић, ванредна професорка, Филозофски факултет Универзитета у Београду

др Саша Дубљанин, доцент, Филозофски факултет Универзитета у Београду

др Славица Шевкушић, виша научна сарадница, Институт за педагошка истраживања, Београд

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

І - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет, Универзитет у Београду
 Ужа научна, односно уметничка област: Дидактика са методиком
 Број кандидата који се бирају: 1
 Број пријављених кандидата: 2
 Имена пријављених кандидата:
1. Владета Милин
2. Драгана Гавриловић Обрадовић

ІІ - О КАНДИДАТИМА

Кандидат Владета Милин

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: **Владета (Драган) Милин**
 - Датум и место рођења: **2.7.1980. Београд**
 - Установа где је запослен: **Филозофски факултет**
 - Звање/радно место: **доцент**
 - Научна, односно уметничка област: **педагогија / дидактика са методиком**

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: **Филозофски факултет, Универзитет у Београду**
 - Место и година завршетка: **Београд, 2007. године**

Мастер:

- Назив установе: /
 - Место и година завршетка: /
 - Ужа научна, односно уметничка област: /

Магистеријум:

- Назив установе: /
 - Место и година завршетка: /
 - Ужа научна, односно уметничка област: /

Докторат:

- Назив установе: **Филозофски факултет, Универзитет у Београду**
 - Место и година одбране: **Београд, 2016. године**
 - Наслов дисертације: **Начини концептуализовања дијалога у настави**
 - Ужа научна, односно уметничка област: **Дидактика**

Посадашњи избори у наставна и научна звања:

- **истраживач приправник, 2009. године**
 - **истраживач сарадник, 2011. године**
 - **доцент 2017. године**

3) Испуњени услови за избор у звање доцента

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	<u>Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе</u>	Просечна оцена 5,0
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	4,72 на основним студијама 4,67 на мастер студијама
3	Искуство у педагошком раду са студентима	5 година рада у настави на Филозофском факултету. Учествује у реализацији наставе на предметима: <i>Планирање у настави, Језик и образовање, Дидактичке теорије – импликације у настави (основне студије педагогије), Методика наставе друштвено-хуманистичких предмета (мастер програма за образовање наставника) и Настава у социокултурном контексту (докторске студије педагогије).</i> Ментор 12 студената који су одбранили мастер радове, члан комисије за одбрану великог броја мастер радова на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. Ментор 1 студенту који још није одбранио докторску дисертацију.

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Ментор 12 студената који су одбранили мастер радове
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	

	Број	Навести часописе, скупове, књиге и друго
--	-------------	---

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	радова, саопштења, цитата и др	
7	<u>Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.</u>	Од последњег избора у звање: 1 рад М 23 2 рада М 24	Jelena Teodorović, Vladeta Milin, Bojana Bodroža, Ivana Đerić, Milja Vujačić, Ivana Jakšić, Dejan Stanković, Gašper Cankar, Charalambos Charalambous, Jan Van Damme, & Leonidas Kyriakides (2021). Testing the dynamic model of educational effectiveness: The impact of teacher factors on interest and achievement in mathematics and biology in Serbia. <i>School Effectiveness and School Improvement</i>. Advance online publication. https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1942076 [M23] Јелена Теодоровић, Владета Милин и Дејан Станковић (2019). Стандарди компетенција за наставнике у Србији: поређење са одабраним земљама [Standards of teacher competencies in Serbia: Comparative analysis with select countries]. Зборник Института за педагошка истраживања, Год. 51, Бр. 2, 614-653. ISSN 0579-6431 UDK 371.275(497.11); 37.014.5(497.11); 371.136:006.015.5(497.11). DOI: 10.2298/ZIPI1902614T. [M24] Јелена Теодоровић, Ивана Јакшић и Владета Милин (2020). Додата педагошка вредност школа у Србији [Value added of schools in Serbia]. Зборник Института за педагошка истраживања, Год. 52, Бр. 1, стр. 81-135. ISSN 0579-6431. https://doi.org/10.2298/ZIPI2001081T UDK 37.091.26(497.11)“2015”; 37.014(497.11)“2015”; 37.015. [M24] Vladeta Milin, Milan Stančić & Lidija Radulović (2019). Didactic Aspects of the Professional Development Program – Case Study of the Program for Improvement of University Teachers’ Competencies. In Violeta Orlović Lovren, Jan Peeters & Nataša Matović (Eds.), <i>Quality of Education: Global Development Goals and Local Strategies</i> (pp. 117-133). Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy Faculty of Philosophy, University of Belgrade; Department of Social Work and Social Pedagogy Centre for Innovation in the

			Early Years Ghent University. ISBN 978-86-80712-14-7. UDK 378.124:614:[377.4:005.6 [M14]
8	<u>Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (M31, M33, M61, M63)</u>	Од последњег избора у звање: 1 рад М 61	Владета Милин (2020). Дијалог као показатељ партиципације ученика у настави. У. Лидија Радуловић, Владета Милин и Бојан Љујућ (ур.). <i>Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи: Зборник радова/ Национални научни скуп Сусрети педагога</i> (стр. 26-33). Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију и Педагошко друштво Србије. Филозофски факултет Универзитета у Београду, 24. и 25. јануара 2020. ISBN 978-86-80712-34-5 (IZPIA), CIP 37.018(082)(0.034.2) 371(082)(0.034.2), COBISS.SR-ID 282533132. UDK 37.091.33 [M61]
9	Објављена два рада из категорије M20 или пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63.		
14	Објављена један рад из категорије M20 или четири рада из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. (за поновни избор ванр. проф)		

1 5	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
1 6	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
1 7	Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира		
1 8	Објављен један рад из категорије М24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М21, М22 или М23 може, један за један, да замени услов из категорије М24 или М51		
1 9	Објављених пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М24 може, један за један, да замени услов из категорије М51		
2 0	Цитираност од 10 хетеро цитата.		
2 1	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33		
2 2	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63		
2 3	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
2 4	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9		

	Правилника о стандардима...)		
--	------------------------------	--	--

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
<u>1. Стручно-професионални допринос</u>	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. 3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. 4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.
<u>2. Допринос академској и широј заједници</u>	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. 2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. 4. Учесће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
<u>3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</u>	1. Руководијење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3. Руководијење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учесће у програмима размене наставника и студената. 5. Учесће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.

***Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

Стручно-професионални допринос

- Владета Милин је члан Уређивачког одбора међународног научног часописа Dialogic Pedagogy Journal и члан Уређивачког одбора научног часописа Настава и васпитање.
- У периоду од последњег избора у звање био је члан програмског одбора на три научна скупа националног карактера:

- *Образовна политика и пракса: у складу или у раскораку?*, Београд, 25. и 26.1.2019., организатори Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију и Педагошко друштво Србије.

- *Партиципација у образовању: педагошки поглед(и)*. Београд, 24. и 25.1.2020. Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију и Педагошко друштво Србије.

- *Васпитање и образовање у дигиталном окружењу*, Београд, 15.5.2021. Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију и Педагошко друштво Србије.

- Био је ментор на академским мастер студијама (12 одбрањених мастер радова) и председник или члан комисија у великом броју одбрањених мастер радова.
- Био је сарадник на домаћем научном пројекту *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије* (2017-2019).

Допринос академској и широј заједници

- Члан је тима за промоцију Филозофског факултета.
- Учествовао је у креирању и реализацији више акредитованих програма стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника, као и образовних програма за развој наставничких компетенција високошколских наставника: *Унапређивање наставничких и менторских компетенција за образовање здравствених професионалаца* (2019. г.) и *Унапређивање наставничких компетенција на универзитету* (2021. г.).
- Члан је консултантског тима за пружање стручне подршке члановима радних група ангажованих за развој образовних стандарда за крај основног и крај средњег образовања у Србији.

Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству

- Био је ангажован у више научних и реформских пројеката у области образовања, међународног и националног карактера међу којима су: EU support to Reform of Education in Serbia – REdiS 2030 (2020-), Reinforcement of the Framework for Experiential Education in Healthcare in Serbia (2018) и *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије* (2011-2019).
- Гостујући предавач на Правословном богословском факултету Универзитета у Београду, на студијском предмету Методика наставе.

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Комисија констатује да др Владета Милин испуњава све услове за избор у звање доцента за ужу научну област Дидактика са методиком, док др Драгана Гавриловић Обрадовић не испуњава услове који се односе на научну продукцију, као ни изборне услове. Стога, предлажемо Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да Владету Милина реизабере у звање доцента за ужу научну област Дидактика са методиком, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

Место и датум: 14.фебруар 2022.

Комисија:

*др Лидија Радуловић, ванредна професорка, Филозофски факултет
Универзитета у Београду*

*др Саша Дубљанин, доцент, Филозофски факултет Универзитета
у Београду*

*др Славица Шевкушић, виша научна сарадница, Институт за
педагошка истраживања, Београд*

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ЗЈ 05/2-7 веза бр. 201/1
Београд, 12.02.2022. године

**З А П И С Н И К
О ПРИСТУПНОМ ПРЕДАВАЊУ**

(I) Кандидат др Владета Милин, по конкурсном расписаном дана 17.11.2021. године у огласним новинама Националне службе за запошљавање "Послови", на сајту Филозофског факултета у Београду и на сајту Универзитета у Београду, за радно место доцент, ужа научна област: Дидактика са методиком, дана 12.02.2022. године, са почетком од 10.00 часова, путем линка <https://us04web.zoom.us/j/72158748861?pwd=Ue3KW1dBXu0alffbbaNrRiHBTz5M2rn.1> одржао је онлајн приступно предавање са темом : „ Дидактички значај ДАСИ модела наставе “.

Присутни чланови Комисије за оцелу приступног предавања:

1. Проф. др Лидија Радуловић
2. Доц. др Саша Дубљанин
3. Др Славица Шевкушић, виши научни сарадник Института за педагошка истраживања у Београду

Присутна Комисија је приступно предавање оцелила према следећем:

- | | |
|--|----------------|
| 1. члан Комисије: Проф. др Лидија Радуловић | |
| - припрема предавања | оцена <u>5</u> |
| - структура и квалитет садржаја предавања | оцена <u>5</u> |
| - дидактичко – методички аспект извођења предава | оцена <u>5</u> |
| 2. члан Комисије: Доц. др Саша Дубљанин | |
| - припрема предавања | оцена <u>5</u> |
| - структура и квалитет садржаја предавања | оцена <u>5</u> |
| - дидактичко – методички аспект извођења предавања | оцена <u>5</u> |
| 3. члан Комисије: Др Славица Шевкушић | |
| - припрема предавања | оцена <u>5</u> |
| - структура и квалитет садржаја предавања | оцена <u>5</u> |
| - дидактичко – методички аспект извођења предавања | оцена <u>5</u> |

Према горе наведеним оценама сваког члана Комисије појединачно, утврђује се просечна оцена приступног предавања 5.

Чланови Комисије:

Проф. др Лидија Радуловић

Доц. др Саша Дубљанин

Др Славица Шевкушић

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата: др Владета Милин

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 30.11.2021. године

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ЗЈ 05/2-7 бр.
Београд, 04.04.2022. године

На основу члана 21. став 1. тачка 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 200/2017 и 210/2019) и члана 210. Статута Универзитета у Београду - Филозофског факултета (број: 1/26-2 од дана 23.11.2018. године), издајем следећу:

ПОТВРДУ

Др Владети Милину, кандидату предложеном одлуком Изборног већа Филозофског факултета број ВЛ/ПС 05/4-02 бр. 558/1-III/4 од дана 01.04.2022. године за избор у звање доцента за ужу научну област: Дидактика са методиком **није изречена мера Јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике** на Универзитету у Београду-Филозофском факултету.

1. Ову потврду доставити надлежном већу Универзитета.
2. О спровођењу ове Потврде стараће се Одсек за правне и кадровске послове.

Доставити:
-Именованом/ој
-Стручној сарадници за радне односе

ДЕКАН ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани