

ФАКУЛТЕТ: УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ-ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број захтева: КТ 05/2-7 бр. _____

Датум: 10.10.2022. године

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ
(ПОСРЕДСТВОМ ВЕЋА НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА)

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 75. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: Емина (Џафер) Хебиб
 2. Предложено звање: Редовни професор
 3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: Школска педагогија
 4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: Пуно радно време
 5. До овог избора кандидат је био у звању: Ванредни професор
- у које је први пут изабран: 08.10.2013. године
- за ужу научну област /наставни предмет: Школска педагогија

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 11.07.2023. године
2. Датум започињања поступка: 21.04.2022. године (датум упућивања иницијативе катедре или датум започињања поступка на други начин из чл. 6 Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду)
3. Датум и место објављивања конкурса: 25.05.2022. године у огласним новинама „Послови“ НЗС, на сајту Факултета и на сајту Универзитета.
4. Звање за које је расписан конкурс: Редовни професор

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Филозофског факултета, 13.05.2022. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
---------------	-------	--	-------------------------------------

1) Др Недељко Трнавац, редовни професор у пензији, Школска педагогија, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

2) Др Вера Спасеновић, редовни професор, Школска педагогија, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

3) Др Зорица Станисављевић Петровић, редовни професор, Педагошке науке, Филозофски факултет Универзитета у Нишу

3. Број пријављених кандидата на конкурс: 1

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: /

5. Датум стављања реферата на увид јавности: 16.06.2022. године

6. Начин (место) објављивања реферата: Сајт Филозофског факултета

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА
ФАКУЛТЕТА: 22.09.2022. године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата Емине Хебиб у звање редовног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Потврда да предложеном кандидату није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса;
6. Изјава о изворности;
7. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ВЛ/ПС 05/4-02 бр. 1634/1-III/3
22.09.2022. године

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон) и члана 227. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој VII редовној седници, од дана 22.09.2022. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Емина Хебиб** изабере у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА, са пуним радним временом, на Одељењу за педагогију и андрагогију, на неодређено време.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање редовног професора, за ужу научну област ШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА, због потребе Факултета, Одељења за педагогију и андрагогију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 22.09.2022. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Емина Хебиб испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон), чланом 135. Статута Универзитета („Гласник Универзитета у Београду“, бр. 201/2018, 207/2019, 213/2020, 214/2020, 217/2020, 230/2021, 232/2022, 233/2022 и 236/2022), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х др Емини Хебиб
1х Одељењу за педагогију и андрагогију
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Одсеку за правне послове
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

проф. др Данијел Синани

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета број ВЛ/ПС 05/4-02 бр. 837/1-IV/3 од дана 13.05.2022. године изабрани смо у Комисију за припрему извештаја о кандидатима пријављеним на конкурс за избор у звање и заснивање радног односа једног редовног професора за ужу научну област Школска педагогија на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. На конкурс објављен у огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови”, број 988 од 25.05.2022. године, пријавио се један кандидат - др Емина Хебиб, ванредни професор на Катедри за Школску педагогију на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.

Након прегледа конкурсног материјала и прегледа и оцене стручних и научних радова кандидата, Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду подносимо следећи

ИЗВЕШТАЈ

Биографски подаци

Емина Хебиб рођена је 3. августа 1963. године у Дубровнику. Основну и средњу школу завршила је у Дубровнику. Студије педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Београду уписала је 1982. године, а дипломирала 29. априла 1987. године. Степене магистра и доктора педагошких наука стекла је на Филозофском факултету Универзитета у Београду. Магистарску тезу на тему *Улога педагога у вредновању рада наставника* одбранила је 30. јуна 1994. године, а докторску дисертацију на тему *Школа као контекст самореализације наставника* одбранила је 15. јуна 2005. године.

Након дипломирања, Емина Хебиб радила је у пракси, као педагог у Центру за предшколски одгој „Анушка Радељевић” и васпитач у „Женском ђачком дому” у Дубровнику. Као асистент - приправник на Одељењу за педагогију и андрагогију

Филозофског факултета Универзитета у Београду за предмет Школска педагогија почиње да ради 1990. године. У звање асистента за исти предмет изабрана је 1995. године. У исто звање бирана је поново 1999. и 2003. године. У звање доцента за ужу научну област Школска педагогија изабрана је 2006. године, а поново бирана 2010. године. У звање ванредног професора за ужу научну област Школска педагогија изабрана је 2013. године, а поново бирана 2018. године.

Педагошки рад

Проф. др Емина Хебиб је предметни наставник за укупно шест предмета из предметне области Школска педагогија на основним академским, мастер академским и докторским студијама педагогије (два обавезна /Школска педагогија, Методика рада школског педагога/ и четири изборна предмета /Евалуација школског образовања, Истраживачки рад школског педагога, Управљање у образовању, Развој школе и школског система/). Предметни је наставник и за изборни предмет Школа као институција у склопу програма мастер студија за образовање наставника предметне наставе у организацији Центра за образовање наставника Филозофског факултета Универзитета у Београду. Као полазишта у разради и унапређивању предметних програма користи увиде у најновија теоријска сазнања развијена у научној области Школска педагогија, као и резултате праћења промена у школској пракси и пракси функционисања школског система Србије и европских школских система. За све предметне програме редовно разрађује водиче за реализацију предметних програма, а за потребе наставе континуирано припрема приручне и инструктивне материјале за студенте, као и писана упутства за остваривање предиспитних и испитних обавеза. У осмишљавању предиспитних обавеза нагласак ставља на примену и развој знања, што сами студенти процењују као веома функционално. Школске године 2019-2020, када због пандемије и ванредних околности није било могуће обезбедити боравак и рад студенета у школи, осмислила је и разрадила програм практичне обуке која се, током наведене и наредне школске године, реализовала као алтернативно решење за обавезну стручну праксу у школи за студенте IV године основних академских студија педагогије. Сам програм практичне обуке, као и начин њене реализације и остварене ефекте студенти су оценили високим позитивним оценама, а на

предлог самих студената, практична обука се интегрисала у програм стручне праксе који је дорађен и унапређен приликом припреме новог студијског програма педагогије за последњи процес акредитације.

У периоду од избора у звање ванредног професора, односно од школске године 2013-2014. до данас, оцене које је проф. др Емина Хебиб добијала на студентској евалуацији наставног рада за обавезне и изборне предмете на основним академским, мастер академским и докторским студијама педагогије кретале су се у распону од 3.75 до 5.00. Просечна оцена добијена на студентској евалуацији током протеклог изборног периода је 4.58.

У свом досадашњем раду проф. др Емина Хебиб била је ментор за израду једне докторске дисертације и једне магистарске тезе. Учествовала је у раду комисија за одбрану пет докторских дисертација (од тога - четири од избора у звање ванредног професора) и једне магистарске тезе. Тренутно обавља улогу ментора за израду једне докторске дисертације. Поред наведеног, проф. др Емина Хебиб, до сада је учествовала у раду комисија за одбрану 28 мастер радова, од тога за одбрану 24 мастер рада од избора у звање ванредног професора. Тренутно обавља улогу ментора за израду 6 мастер радова.

Учешће у научно-истраживачким и развојним пројектима

Од почетка рада на Одељењу за педагогију и андрагогију, др Емина Хебиб стални је сарадник на научно-истраживачким пројектима Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду чији је финансијер надлежно министарство. Од избора у звање ванредног професора, у статусу сарадника – истраживача, учествује у реализацији пројекта Института за педагогију и андрагогију *Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији* (број 179060; 2011-2014; 2017; 2022) који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Била је сарадник – истраживач и на једном међународном пројекту – пројекту билатералне сарадње научно-истраживачких институција под називом *Друштвене промене и курикулуми образовања педагога* (2016-2017) чији су финансијери били Министарство знаности и образовања Републике Хрватске и Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, а

реализатори пројекта – Филозофски факултет Свеучилишта у Ријеци и Филозофски факултет Универзитета у Београду. Поред наведеног, учествовала је у реализацији и следећа два пројекта: *Функционално основно образовање одраслих Рома* (финансијер пројекта: Roma Educational Fond; реализатор пројекта: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, Министарство просвете и спорта Републике Србије, Друштво за образовање одраслих; пројектни период: 2006-2007; врста ангажовања: Member of Curriculum Development Team) и *TEMPUS MASTS - Master Programme for Subject Teachers in Serbia* (финансијер пројекта: Tempus Foundation; реализатор пројекта: Универзитет у Београду; пројектни период: 2010-2012; врста ангажовања: сарадник на пројекту). У свом досадашњем раду, учествовала је и у већем броју истраживачких, развојних и интервентних пројеката. Као коаутор пројекта, сарадник на пројекту, члан тима за развој и реализацију програма обуке или члан експертског тима учествовала је у следећим развојним и интервентним пројектима: *Примена Буквара дејјих права у ширењу порука Конвенције ОУН о дејјим правима* (организација: UNICEF и Министарство просвете и спорта Републике Србије; финансијер: UNICEF; пројектни период: 2005-2006), *Родитељи и васпитачи у акцији* (организација: UNICEF и Министарство просвете и спорта Републике Србије; финансијер: UNICEF; пројектни период: 2006-2007), *Дечја партиципација у школи* (организација и финансијер: Југословенски центар за права детета; пројектни период: 2009), *Концепција и стратегија развоја школског програма у обавезном образовању* (организација и финансијер: Министарство просвете и спорта Републике Србије; пројектни период: 2002-2004), *Школско оцењивање - концепција, разрада практичних решења, разрада и реализација програма обуке за наставнике* (организација и финансијер: Министарство просвете и спорта Републике Србије; пројектни период: током 2003. године).

Друштвени и стручни ангажман

Друштвени и стручни ангажман др Емине Хебиб манифестује се кроз чланство и рад у стручним удружењима, учешће у раду уређивачких одбора и редакција научних часописа и тематских зборника, учешће у раду организационих одбора националних и међународних научних скупова, као и кроз сарадњу са стручним удружењима и

организацијама. Др Емина Хебиб активни је члан Педагошког друштва Србије, а била је и члан Управног одбора овог удружења у периоду од 2014. до 2017. године. Један је од оснивача и активни члан BASOPED-a (Balkan Society for Pedagogy and Education) са седиштем у Солуну, Грчка. У периоду од 2006. до 2008. године, др Емина Хебиб била је члан уређивачког одбора часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*, а од 2015. године члан је уређивачког одбора часописа *Municipal Education: Innovation and Experiment* (издавач: Државни универзитет Ломоносов, Москва, Русија) и часописа *Journal of Subject Didactics* (издавач: Друштво предметних дидактичара Србије) од 2017. године. Од 2006. године члан је редакције часописа *Настава и васпитање*. Послове главног и одговорног уредника часописа *Настава и васпитање* обављала је од 2014. до 2016. године, а током 2016. и 2017. године послове главног уредника часописа *Настава и васпитање*. Била је један од уредника два зборника радова у издању Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду (од којих један има статус међународног зборника радова). Учествовала је у раду организационог одбора једног међународног научног скупа и програмском одбору 6 националних научних скупова. У два наврата, 2013. и 2016. године радила је као члан Комисије за акредитацију програма стручног усавршавања и стручних скупова као облика стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у организацији Завода за унапређивање образовања и васпитања. У свом досадашњем раду, др Емина Хебиб сарађивала је са следећим стручним, друштвеним и невладиним удружењима и организацијама: Пријатељи деце Србије; Југословенски центар за права детета; Центар за интерактивну педагогију; Друштво за образовање одраслих.

Учешће у развоју делатности матичног Одељења и Факултета

Др Емина Хебиб ангажована је у развоју делатности матичног Одељења и Факултета од избора у звање доцента. Као представник Одељења за педагогију и андрагогију радила је у следећим комисијама Филозофског факултета: Комисији за наставу (период: 2006-2009) и Комисији за студентска питања (период: 2009-2012). Током 2006. године радила је као члан радне групе Наставно-научног већа Филозофског факултета за разраду правилника о оцењивању рада студената. Од избора у звање

ванредног професора, др Емина Хебиб је била шеф Катедре за Школску педагогију (у периоду од 2013. до 2021. године), представник Групе за педагогију у Савету Филозофског факултета (мандатни период: 2015-2018. године), а од 2009. године до данас члан је радних група Одељења за педагогију и андрагогију за нострификацију диплома стечених у иностранству и за утврђивање диференцијалних испита за упис на мастер и докторске студије. Од 2015. године руководилац је студијског програма педагогије за признавање високошколских исправа стечених у иностранству ради наставка образовања на Универзитету у Београду.

Научно-истраживачки рад

У свом досадашњем раду, проф. др Емина Хебиб објавила је 83 самостална и коауторска рада (међу којима треба издвојити: четири монографије, четири поглавља у монографској публикацији, 9 прилога у тематским зборницима, 33 чланка у научним часописима, 8 радова објављених у целини са међународних скупова, 14 радова објављених у целини са скупова националног значаја). Од избора у звање ванредног професора, објавила је укупно 36 радова (једну монографију, једно поглавље у монографској публикацији, три прилога у тематским зборницима, 16 чланака у научним часописима, 6 радова објављених у целини са међународних скупова, 9 радова објављених у целини са скупова националног значаја), а у последњих пет година 19 радова (једну монографију, један прилог у тематском зборнику, 11 чланака у научним часописима, два рада објављена у целини са међународних скупова, четири рада објављена у целини са скупова националног значаја). Према категоризацији научних часописа, од избора у звање ванредног професора, др Емина Хебиб објавила је: један рад у часопису категорије M23, четири рада у часописима категорије M24, девет радова у часописима категорије M51.

Посебно ћемо указати на значај проблематике и квалитет неколико радова кандидата др Емине Хебиб објављених у периоду од избора у звање ванредног професора.

Текст монографије *Школа и школски системи у вртлогу реформи* (година издања: 2022, издавач: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду) структуриран је у три тематске целине следећих наслова: реформа школе и школског система као процес промена; одлике контекста актуелних реформи школе и школских система; актуелне реформе школе и школских система. Свака од тематских целина рашчлањена је на одговарајући број ужих тема и питања која се односе на битне

аспекте проучавање проблематике. У оквиру прве целине рада указује се на различита теоријска полазишта у сагледавању и разумевању појма и природе процеса промена као основе реформе школе и школског система, поникла у оквиру различитих научних области – психологије, социологије, економије и педагогије. Природа промена и процес промена објашњавају се и анализирају на два нивоа - на нивоу школе и на нивоу школског система, а дата објашњења и анализе се илуструју описом практичне примене две врсте или два типа различитих реформских процеса у области школског образовања у школским системима одабраних земаља. Врло важно питање о коме се аргументовано расправља у оквиру ове целине јесте и зашто се дешава да реформе не постижу успех и остају често на нивоу покушаја. У другој целини рада анализирани су економске и друштвено-политичке прилике као обележја контекста актуелних реформи школа и школских система и дат је шири осврт на феномен глобализације и рефлексије овог процеса на образовање. У засебним поглављима ове целине рада посебно су анализирана образовна постигнућа ученика и једнакост у образовању као показатељи квалитета школског образовања и идеје водиле актуелних реформи школа и школских система. Различити приступи у разумевању и тумачењу концепта квалитет школског образовања посматрају се као полазиште у кристалисању актуелних трендова у развоју школског образовања и, из њих произашлих, циљева и садржаја реформи школе и школских система. У овој целини, али и у осталим деловима текста монографије, јасно је изложен и образложен критички осврт на доминантне тенденције у развоју школског образовања и отворено питање будућности школе као институције и перспективе функционисања специфичних школских система. Ово питање се, како се истиче у тексту монографије, само намеће у условима све израженијег полагања од економских принципа у посматрању и тумачењу функције и природе школског образовања који су могуће у раскораку са прогресивистичким и хуманистичким концептима школе и школског рада у оквиру којих се наглашава допринос образовања остваривању социјалне правде и једнакости. У трећој целини, у засебним поглављима текста, дају се шири осврти и објашњења различитих врста реформи школа и школских система које се одвијају у савременим школским системима попут: реформи које се покрећу на темељу резултата испитивања образовних постигнућа ученика, а као импликација развоја образовне политике и праксе засноване на подацима; реформи заснованих на стандардима; реформи заснованих на принципу избора школа, променама у области финансирања образовања и у односу јавног и приватног образовања; реформи усмерених ка остваривању једнакости и праведности у образовању и примени инклузивног образовања. Свака од наведених врста реформи илустрована је описом тока и резултата спровођења таквих реформских процеса у различитим земљама и специфичним школским системима, што сам текст ове целине рада чини занимљивијим и атрактивнијим, али и доступнијим и комуникативнијим за читање и разумевање. У завршном делу монографије дат је осврт на концепте образовања усмереног на развој компетенција и инклузивног образовања, што је праћено кратким описом стања у пракси рада школа у Србији развијеној на овим основама. Посматрано у целини, у монографији се темељно и целовито разматра проблематика реформи у области школског образовања и нуди основ за разумевање различитих приступа у тумачењу функције и природе школског образовања, различитих могућности и начина остваривања реформских процеса, различитих фактора од којих ови процеси зависе, као и (не)очекиваних исхода реформских напора. Узимајући у обзир да до сада, у домаћим оквирима посматрано, нема објављених радова у којима се свеобухватно анализира тематика реформе школе и школског система, ова монографија представља изузетно вредан допринос педагогији као

науци и Школској педагогији као њеној научној и академској дисциплини. Стога је реално за очекивати да ће она бити релевантно и корисно штиво за све који су на теоријском и практичном нивоу заинтересовани за унапређивање квалитета школског образовања – истраживаче из области педагошке, али и других сродних наука, креаторе образовне политике, практичаре, али и студенте који су се определили за област образовања.

Текст о школском систему Србије (коаутори: Спасеновић, В. и Максић, С.), објављен је као поглавље у монографији, категорија М14.

[Horner, W., Dobert, H., Reuter, L.R. & von Kopp, B. (Eds.) (2015). *The Education Systems of Europe* (pp. 709-723). Dordrecht: Springer International Publishing.]

У раду се даје приказ и анализа структуре и организације школског система Србије са посебним нагласком на опису и објашњењу започетог процеса реформе образовања, тј. праваца развоја школског система у Србији.

У раду под насловом *Превенција антисоцијалног понашања ученика из перспективе наставника* (коаутор: Шаљић, З.), објављеном 2021. године у часопису *Иновације у настави*, (год. 34, бр. 2, 57-71), категорије М23, даје се приказ и анализа резултата истраживања које је имало за циљ сагледавање перспективе наставника (у истраживању су учествовала 162 наставника из 28 београдских основних школа) о остваривању превенције антисоцијалног понашања ученика у школској пракси, односно о значају различитих превентивних мера и активности, тешкоћама на које се наилази у њиховој реализацији и могућностима унапређивања превентивног деловања школе. Добијени резултати истраживања показују да испитани наставници издвајају истицање правила понашања и упознавање ученика с њиховим правима и обавезама, тематска предавања и тематске радионице као превентивне активности које су најзаступљеније и/или најефективније у школској пракси, а као највећу тешкоћу у остваривању превентивног деловања школе издвајају незаинтересованост родитеља. У закључном осврту се истиче да би у школској пракси требало више радити на реализовању различитих превентивних активности којима би се пружали различити нивои и врсте подршке ученицима и у које би били укључени сви актери школског рада.

У раду *Димензије улоге школског педагога*, објављеном 2014. године у часопису *Настава и васпитање* (год. 63, бр. 2, 337-350), категорије М24, наглашава се потреба реконцептуализације постојеће улоге педагога у школи, односно потреба преиспитивања сврхе и циља професионалног деловања, програмских основа рада, садржаја и начина реализације конкретних задатака и послова педагога у школи. Полазећи од могућег значења синтагме стручни сарадник у школи, у раду се издвајају и објашњавају три следеће димензије улоге школског педагога: педагог као сарадник; педагог као истраживач; педагог као саветник и консултант. Наведене димензије не анализирају се само као групе сродних задатака и послова, већ као полазне основе на којима би целокупно деловање педагога у школи требало утемељити.

Рад под насловом *Школска клима и школска култура: оквир за изградњу школе као безбедне и подстицајне средине за учење* (коаутор: Жунић Павловић, В.), објављен 2018. године у часопису *Зборник Института за педагошка истраживања* (год. 50, бр. 1, 113-134), категорије М24, нуди приказ одређења појмова школа као безбедна средина за учење

и развој ученика и школа као подстицајна средина за учење и развој ученика који је изграђен на основу прегледа стручних и научних радова из различитих научних области и области практичног деловања. Садржај и значење појма безбедност школе размотрени су с физичког и психолошког аспекта, а дескрипција појма школа као подстицајна средина за учење дата је у оквиру четири димензије – физичке, психолошке, социјалне и сазнајне школске средине. У раду су дата и објашњења ширих концепата – школска клима и школска култура, а пажња је посвећена и њиховом међусобном односу и значају који за праксу школског рада има изградња позитивне и подстицајне школске климе и културе. У закључном осврту наглашава се да је изградња школе као безбедне и подстицајне средине за учење и развој ученика и изградња позитивне и подстицајне школске климе и културе веома сложен процес који подразумева садржајно-структуралне промене у целини школе као институције.

У раду под насловом *Допринос студија педагогије развоју професионалних компетенција педагога – процене практичара* (коаутор: Овесни, К.), објављеном 2019. године у часопису *Андрагошке студије* (год. 26, бр. 2, 47-69), категорије М24, полази се од тога да се, у условима доминације теоријско-практичног концепта образовања усмереног на развој компетенција, програми на нивоу високог образовања конципирају на темељима претходно дефинисаних професионалних компетенција које треба развијати код студената, као и тога да један од најважнијих фактора у развоју професионалних компетенција будућих педагога представљају студије педагогије. У раду су дати приказ и анализа резултата истраживања које је за циљ имало испитивање процена педагога (у истраживању је учествовало 152 педагога запослених у различитим васпитно-образовним институцијама са подручја Републике Србије) о томе какав је допринос студија педагогије развоју компетенција потребних за професионално деловање. Резултати истраживања показују да педагози процењују да су програми студија педагогије усмерени ка уравнотеженом развијању бројних и различитих компетенција, али да све оне нису подједнако важне за професионално деловање. Поред тога, резултати истраживања показују статистички значајне разлике између педагога у преференцијама важности појединих компетенција за професионално деловање и процени мере у којој су оне развијене током студија с обзиром на године радног стажа и организацију у којој су запослени.

У раду под насловом *Школска самоевалуација као врста евалуације школског рада*, објављеном 2015. године у часопису *Педагогија* (год. 70, бр. 2, 179-187), полази се од става да школска самоевалуација, иако још увек слабије развијена врста евалуације школског рада, има веома важну улогу у систему евалуације у области школског образовања. Након објашњења функције и предмета школске самоевалуације, у тексту је дат приказ начина на који се у европским школским системима и школском систему Србије спроводи школска самоевалуација. У закључном осврту текста издвојене су неке од претпоставки за успешну практичну примену школске самоевалуације и истакнута је важност комплементарног односа ове врсте евалуације са екстерном евалуацијом школског рада.

Рад под насловом *Практична настава и стручна пракса у високом образовању – осврт на студијски програм педагогије* (коаутор: Шаљић, З.), објављен 2021. године у часопису *Зборник Матице српске за друштвене науке* (год. 72, бр. 3, 447-460), категорије М51, нуди

основна објашњења полазних теоријских основа идеје о важности практичне наставе и стручне праксе у остваривању основних циљева и исхода високог образовања, односно објашњења порекла и значења концепата учење засновано на раду и учење кроз практично искуство. У засебном одељку текста дат је осврт на место стручне праксе у програму основних академских студија педагогије који се реализује на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, као и приказ искуства у реализацији обавезне стручне праксе у школи шк. год. 2019-2020, у условима реализације школског рада у ванредним околностима.

У раду под насловом *Одлике и претпоставке развоја инклузивне школске праксе* (коаутори: Антонијевић, Р. и Ратковић, М.) објављеном 2019. године у часопису *Настава и васпитање* (год. 68, бр. 3, 315-329), категорије М51, се, након датих напомена о теоријским полазиштима, политици и пракси инклузивног образовања, анализира питање диференцијације и индивидуализације наставе у инклузивном образовном контексту. Полазећи од тога да је настава средишњи сегмент школског рада, одлике наставе у инклузивном контексту посматрају се и тумаче као основне одлике инклузивне школске праксе. Поред квалитета рада наставника, као претпоставке развоја инклузивне школске праксе посебно су издвојене и анализирани инклузивна политика школског рада и инклузивна школска култура. У закључном осврту наглашава се да су оријентација школског система и друштвена оријентација ка филозофији инклузивног образовања основни предуслов развоја инклузивне школске праксе и детерминанте њеног квалитета.

Рад *Функција(е) школе: васпитање и/или образовање* (коаутори: Шаљић, З. и Спасеновић, В.), објављен је као прилог у зборнику радова са националног научног скупа, категорија М61.

[Станчић, М., Тадић, А. и Николић Максић, Т. (ур.) (2017). *Васпитање данас* (стр. 10–19). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије.]

Рад има за тему веома значајно и актуелно питање – питање функције школе и простора и могућности за остваривање васпитног деловања школе у условима актуелних трендова у креирању и примени глобалне и националних образовних политика које промовишу концепт квалитета образовања израженог кроз ефекте школског рада и образовање усмерено на развој компетенција. Саставни део текста чини осврт на остваривање васпитне функције школе у постојећој пракси израђен на основу прегледа законских и програмских докумената на основу који се одвија школски рад и испитивања мишљења актера школског рада о наведеном питању.

Рад *Реформа образовања као процес промена у циљу развоја* објављен је као прилог у зборнику радова са националног научног скупа, категорија М63.

[Павловић Бренеселовић, Д., Спасеновић, В. и Алибабић, Ш. (ур.) (2019). *Образовна политика и пракса: у складу или у раскораку?* (стр. 182-188). Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије.]

У раду се излаже и образлаже идеја да реформа у области школског образовања треба да представља процес промена које за циљ имају мењање и развој праксе школског рада и начина функционисања школе и школског система. Као посебне теме, у тексту се анализирају питања важности партиципације и сарадње актера школског система у процесу креирања и реализације промена и развоја и примене модела управљања

оријентисаног на развој као претпоставки успешног спровођења реформе школског образовања.

Рад под насловом *Evaluation of School Education in Serbia* (коаутори: Spasenović, V. и Šaljić, Z. (2015), објављен је 2015. године као прилогу у зборнику радова са међународног научног скупа, категорија М33.

[Popov, N., Wolhuter, Ch., Skubic Ermenc, K., Hilton, G., Ogunleye, J. & Niemczyk, E. (Eds.) (2015). *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide, BCES Conference Books*, Vol. 13, No. 1 (pp. 198-204). Sofia: Bulgarian Comparative Education Society.]

У раду се даје приказ начина на који се спроводи евалуација на нивоу основношколског, средњешколског и високошколског образовања у Србији, као и осврт на проблеме и тешкоће на које се наилази у практичној примени евалуације школског образовања. У завршном делу текста указује се на претпоставке које је потребно обезбедити како би се евалуација користила као полазиште за унапређивање и развој квалитета школског образовања.

Рад под насловом *Implication of Effective School Management for the Continuing Professional Development of Teachers* (коаутори: Овесни, К. и Радовић, В.) објављен је 2016. године као прилог у зборнику радова са међународног научног скупа, категорија М33.

[Petrovska, S. (Ed.) (2016). *Education in XXI Century – Conditions and Perspectives – International Scientific Conference* (pp. 148-156). Shtip: University “Goce Delcev”, Faculty of Educational Sciences.]

У раду се даје приказ истраживања чији резултати указују на то да је ефективно управљање школом важна претпоставка укључивања наставника у различите програме стручног усавршавања и практичне примене развијених знања и вештина

На основу претходно датог кратког приказа одабраних радова које је др Емина Хебиб објавила у периоду од избора у звање ванредног професора, јасно је да се аутор у свом научном и истраживачком раду доследно креће у оквирима Школске педагогије као научне педагошке дисциплине и да пажњу усмерава на проучавање веома значајних и актуелних питања из домена теорије школског образовања, као и праксе функционисања школе и школских система. У проучавању одабраних научних и стручних проблема и питања аутор заузима интердисциплинарни приступ, односно користи теоријска сазнања развијена не само у оквиру педагошке науке, већ и антропологије, социологије психологије и економије. Резултат таквог приступа су темељне и свеобухватне анализе одабраних тема, као и аргументовано изложени критички осврти на развијене приступе и концепте у домену теорије и праксе школског образовања. Својим научним и стручним радовима аутор на најбољи начин афирмише Школску педагогију као научну дисциплину.

* * *

Кандидат др Емина Хебиб у потпуности испуњава услове за избор у звање редовног професора на основу законских одредби, одредби Статута Филозофског факултета, Критеријума за стицање звања на Универзитету у Београду и Правила о ближим условима за избор наставника и сарадника Филозофског факултета у Београду.

Укупним досадашњим научно-истраживачким и педагошким радом (обављеним теоријским анализама и реализованим емпиријским истраживањима, објављеним научним радовима, ангажовањем на развоју наставе, предметне области Школска педагогија и студијског програма педагогије у целини) др Емина Хебиб дала је значајан допринос развоју Школске педагогије као научне и академске педагошке дисциплине.

Узимајући у обзир све претходно речено, са задовољством предлагемо Изборном већу Филозофског факултета у Београду да др Емину Хебиб изабере у звање редовног професора, за ужу научну област Школска педагогија, на период од пет година.

У Београду, 15.06.2022. године

Комисија:

Проф. др Недељко Трнавац
редовни професор у пензији
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Проф. др Вера Спасеновић
редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Проф. др Зорица Станисављевић Петровић
редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Нишу

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

І - О КОНКУРСУ

Назив факултета: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
Ужа научна, односно уметничка област: **Школска педагогија**
Број кандидата који се бирају: **1**
Број пријављених кандидата: **1**
Имена пријављених кандидата:
1. Емина Хебиб

ІІ - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: **Емина (Џафер) Хебиб**
- Датум и место рођења: **03. август 1963. године**
Дубровник, Република Хрватска
- Установа где је запослен: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
- Звање/радно место: **ванредни професор**
- Научна, односно уметничка област: **Школска педагогија**

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
- Место и година завршетка: **Београд, 1987. год.**

Магистеријум:

- Назив установе: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
- Место и година завршетка: **Београд, 1994. год.**
- Ужа научна, односно уметничка област: **Школска педагогија**

Докторат:

- Назив установе: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
- Место и година одбране: **Београд, 2005. год.**
- Наслов дисертације: **Школа као контекст самореализације наставника**
- Ужа научна, односно уметничка област: **Школска педагогија**

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

- **1990.** - избор у звање асистента–приправника;
- **1995.** - избор у звање асистента;
- **1999.** - поновни избор у звање асистента;
- **2003.** - поновни избор у звање асистента;
- **2006.** - избор у звање доцента;
- **2010.** - поновни избор у звање доцента;
- **2013.** - избор у звање ванредног професора;
- **2018.** - поновни избор у звање ванредног професора

3) Испуњени услови за избор у звање редовног професора

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	У периоду од избора у звање ванредног професора, односно од школске године 2013-2014. до данас, оцене које је проф. др Емина Хебиб добијала на студентској евалуацији наставног рада за обавезне и изборне предмете на основним академским, мастер академским и докторским студијама педагогије кретале су се у распону од 3.75 до 5.00. Просечна оцена добијена на студентској евалуацији током протеклог изборног периода је 4.58.
3	Искуство у педагошком раду са студентима	Од почетка рада на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду (1990. године), Емина Хебиб ангажована је у настави. Током година рада, у складу с оствареним резултатима у научном и наставном раду, постепено је напредовала од асистента-приправника до ванредног професора. У дугогодишњем раду са студентима (укупно 32 године радног искуства у наставном раду са студентима) имала је прилике да реализује различите задатке и послове – од реализације задатог програма вежби у улози асистента за предметне програме које су развили задужени предметни наставници до самосталног креирања предметних програма, реализације различитих видова консултативног рада и консултативне наставе са студентима различитих нивоа студија и менторског рада за потребе израде завршних радова, теза и дисертација. У целокупном досадашњем наставном раду, приликом разраде и унапређивања постојећих и креирања нових предметних програма, доследно се руководи потребом очувања и развоја предметне области Школска педагогија. Проф. др Емина Хебиб је тренутно предметни наставник за укупно шест предмета из предметне области Школска педагогија на основним академским, мастер академским и докторским студијама педагогије (два обавезна /Школска педагогија, Методика рада школског педагога/ и четири изборна предмета /Евалуација

		школског образовања, Истраживачки рад школског педагога, Управљање у образовању, Развој школе и школског система/). Предметни је наставник и за изборни предмет Школа као институција у склопу програма мастер студија за образовање наставника предметне наставе у организацији Центра за образовање наставника Филозофског факултета Универзитета у Београду. Као полазишта у разради и унапређивању предметних програма користи увиде у најновија теоријска сазнања развијена у научној области Школска педагогија, као и резултате праћења промена у школској пракси и пракси функционисања школског система Србије и европских школских система. За све предметне програме редовно разрађује водиче за реализацију предметних програма, а за потребе наставе континуирано припрема приручне и инструктивне материјале за студенте, као и писана упутства за остваривање предиспитних и испитних обавеза студената. У осмишљавању предиспитних обавеза нагласак ставља на примену и развој знања код студената, што сами студенти процењују као веома функционално. Школске године 2019-2020, када због пандемије и ванредних околности није било могуће обезбедити боравак и рад студената у школи, осмислила је и развила програм практичне обуке која се, током наведене и наредне школске године, реализовала као алтернативно решење за обавезну стручну праксу у школи за студенте IV године основних академских студија педагогије. Сам програм практичне обуке, као и начин њене реализације и остварене ефекте студенти су оценили високим позитивним оценама, а на предлог самих студената, практична обука се интегрисала у програм стручне праксе који је дорађен и унапређен приликом припреме новог студијског програма педагогије за последњи процес акредитације. Континуираним и систематским залагањем за развој Школске педагогије као предметне области, Емина Хебиб дала је значајан допринос развоју студијског програма педагогије.
--	--	---

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	У свом досадашњем раду проф. др Емина Хебиб била је ментор за израду једне докторске дисертације и једне

		магистарске тезе. Тренутно обавља улогу ментора за израду једне докторске дисертације. Учествовала је у раду комисија за одбрану пет докторских дисертација (од тога четири од избора у звање ванредног професора) и једног магистарског рада. Обављала је улогу ментора у изради 19 мастер радова (15 од избора у звање ванредног професора) и учествовала у раду комисија за одбрану 28 мастер радова (24 од избора у звање ванредног професора). Тренутно обавља улогу ментора за израду 6 мастер радова. Поред менторског рада и учешћа у раду комисија за одбрану дисертација, теза и завршних радова, проф. др Емина Хебиб радила је на увођењу млађих колега са Катедре за Школску педагогију у послове и задатке наставника, као и увођењу млађих колега са Одељења за педагогију и андрагогију у послове уређивања научних часописа и тематских зборника.
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	У свом досадашњем раду проф. др Емина Хебиб учествовала је у раду комисија за одбрану 28 мастер радова, од тога за одбрану 24 мастер рада од избора у звање ванредног професора. Тренутно обавља улогу ментора за израду 6 мастер радова. Мастер радови – менторство: Кандидат: Радица Стојановић Тема: Сарадња породице и школе у процесу превенције школског неуспеха Година одбране: 2012. Кандидат: Драгана Ђуровић Тема: Саветодавни рад педагога са наставницима у циљу пружања помоћи и подршке у раду са ученицима са развојним сметњама Година одбране: 2012. Кандидат: Светлана Оцокољић Тема: Превенција вршњачког насиља у школи у циљу обезбеђивања сигурне и подстицајне средине за учење и развој ученика Година одбране: 2012. Кандидат: Данијела Перишић Тема: Улога педагога у оспособљавању ученика за примену техника ефикасног учења Година одбране: 2012. Кандидат: Синиша Милак Тема: Основно образовање у Казнено-поправном заводу за малолетнике у Ваљеву: организација и начин остваривања Година одбране: 2013. Кандидат: Наташа Бачић Тема: Школска самовалуација у европским школским системима Година одбране: 2013. Кандидат: Марта Стојанић Тема: Успешан наставни час из угла педагога Година одбране: 2013. Кандидат: Бранка Ђурић Тема: Организација и рад ученичког парламента у средњој школи Година одбране: 2014. Кандидат: Марија Ратковић Тема: Рад педагога са наставницима у циљу ефикасне примене

	интерактивних наставних метода Година одбране: 2015. Кандидат: Милена Ковачевић Тема: Породица и школа као партнери у процесу пружања подршке ученицима који показују школски неуспех Година одбране: 2015. Кандидат: Ивана Петронијевић Тема: Сарадња педагога и наставника у раду тима за заштиту ученика од насиља Година одбране: 2015. Кандидат: Селена Станковић Тема: Функција, начин спровођења и ефекти школске самовалуације из угла практичара Година одбране: 2018. Кандидат: Сузана Златановић Тема: Сараднички односи у школи: приказ и анализа рада стручних тимова за инклузивно образовање и додатну подршку ученицима Година одбране: 2018. Кандидат: Јелена Иванковић Тема: Пружање додатне подршке ученицима у школи: мере образовне политике и школска пракса Година одбране: 2019. Кандидат: Милица Динић Тема: Предности и ограничења оцењивања заснованог на стандардима образовних постигнућа Година одбране: 2019. Кандидат: Владимир Смиљанић Тема: Немачки модел дуалног образовања као пример за реформу средњег стручног образовања Година одбране: 2019. Кандидат: Драгана Керезовић Тема: Сарадња педагога и наставника у унапређивању праксе оцењивања ученика Година одбране: 2020. Кандидат: Слађана Скопљак Тема: Продужени боравак као облик васпитно-образовног рада у школи: приказ и анализа праксе ОШ „Бошко Палковљевић Пинки“ у Старој Пазови Година одбране: 2020. Кандидат: Љиљана Стојић Тема: Приказ и анализа рада балетских школа у школском систему Србије Година одбране: 2021. Мастер радови – члан комисије: Кандидат: Милијана Стојановић Тема: Саветодавни рад педагога са наставницима у циљу пружања помоћи и подршке у раду са даровитим ученицима Година одбране: 2012. Кандидат: Слађана Василијевић Тема: Мишљење наставника о узроцима и могућностима превенције школског неуспеха Година одбране: 2012. Кандидат: Јелена Чанчаревић
--	--

	Тема: Карактеристике индивидуализоване наставе у раду са ученицима са тешкоћама у развоју Година одбране: 2012. Кандидат: Александра Црвенић Тема: Функција наставе у оспособљавању ученика за самообразовање Година одбране: 2012. Кандидат: Драгана Величковић Тема: Решавање дисциплинских проблема на часу: виђење наставника и педагога Година одбране: 2014. Кандидат: Бојана Урошевић Тема: Сарадња учитеља и родитеља деце која имају сметње у развоју Година одбране: 2014. Кандидат: Исидора Мирчетић Тема: Улога педагога у развијању програма заснованих на стваралаштву Година одбране: 2016. Кандидат: Рамона Станојевић Тема: Улога и значај основне школе у професионалном опредељивању ученика Година одбране: 2016. Кандидат: Јандранка Бугарин Тема: Саветодавни рад педагога са ученицима који испољавају проблеме у понашању Година одбране: 2016. Кандидат: Јелена Филиповић Тема: Развијање вештина ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба код ученика у постојећој школској пракси Година одбране: 2016. Кандидат: Кристина Дрљача Тема: Изостајање ученика са наставе као актуелан проблем школске праксе: стање у средњој школи у Сремској Митровици Година одбране: 2016. Кандидат: Мирјана Јефтенић Тема: Сарадња педагога и наставника у циљу превенције непожељних понашања ученика Година одбране: 2016. Кандидат: Јована Челебићанин Тема: Повезивање породице и школе у ученичком развијању писмености Година одбране: 2017. Кандидат: Кристина Филиповић Тема: Додатна настава као вид пружања подршке даровитим ученицима Година одбране: 2017. Кандидат: Душка Михајловић Тема: Планирање и реализација наставе у природи Година одбране: 2017. Кандидат: Јована Јевтовић Тема: Сарадња породице и школе као фактор превенције антисоцијалног понашања ученика Година одбране: 2018. Кандидат: Јелена Секулић Тема: Компаративна анализа стручног усавршавања наставника у Словенији, Хрватској и Србији
--	--

		Година одбране: 2019. Кандидат: Милица Стаменић Тема: Пружање додатне подрке ученицима у постојећој школској пракси – студија случаја Година одбране: 2019. Кандидат: Ненад Ђукановић Тема: Одлике школских система са високим и ниским скоровима на ПИСА индексу школске анксиозности Година одбране: 2019. Кандидат: Бојана Кузмановић Тема: Пружање додатне подршке ученицима ромске националности у основном образовању – пракса ОШ „Раде Кончар“ у Земуну Година одбране: 2019. Кандидат: Јулија Стојановић Тема: Остваривање процеса каријерног вођење и саветовања у средњим школама на територији јагодинске општине Година одбране: 2019. Кандидат: Јелена Дабетић Тема: Дигитално насиље међу ученицима: заступљеност и начини превенције Година одбране: 2020. Кандидат: Тања Андрић Тема: Прелазак ученика са потребом за додатном подршком са разредне на предметну наставу: сарадња наставника разредне и предметне наставе Година одбране: 2020. Кандидат: Ивана Спасић Тема: Улога одељењског старешине у превенцији антисоцијалног понашања ученика Година одбране: 2021. Кандидат: Милијана Радивојевић Тема: Сарадња породице и школе у превенцији насиља међу ученицима Година одбране: 2021. Кандидат: Јелена Вучковић Тема: Пружање подршке ученицима са сензорним сметњама у редовним школама Година одбране: 2021. Кандидат: Ана Букуровић Тема: Саветодавни рад педагога са ученицима у условима кризе изазване корона вирусом Година одбране: 2021. Кандидат: Ања Јејина Тема: Рано напуштање основног образовања деце ромске националности – узроци и превенција Година одбране: 2021.
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	У свом досадашњем раду проф. др Емина Хебиб била је ментор за израду једне докторске дисертације. Учествовала је у раду комисија за одбрану пет докторских дисертација, од тога - четири од избора у звање ванредног професора. Тренутно обавља улогу ментора за израду једне докторске дисертације.

		Докторске дисертације - менторство: Кандидат: Зорица Шаљић Тема рада: Васпитни рад у школи у функцији превенције непожељних понашања ученика Година одбране: 2014. Кандидат: Марија Ратковић Тема рада: Политика школског рада и школска култура као оквир за развој инклузивне школске праксе Рад у току Докторске дисертације - члан комисије: Кандидат: Јелена Стаматовић Тема рада: Самовредновање наставника у функцији унапређивања васпитно-образовног рада Година одбране: 2013. Кандидат: Рајка Ђевић Тема рада: Социјална интеракција ученика са сметњама у развоју у основној школи Година одбране: 2015. Кандидат: Наташа Лалић Вучетић Тема рада: Поступци наставника у развијању мотивације ученика за учење Година одбране: 2015. Кандидат: Милан Станчић Тема рада: Начини евалуације и грађење значења квалитета рада наставника Година одбране: 2015. Кандидат: Марија Марковић Тема рада: Улоге у вршњачком насиљу и школски успех ученика Година одбране: 2015.
--	--	--

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63)		
9	Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		

1 1	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
1 2	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33		
1 3	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.		
1 4	Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
1 5	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
1 6	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
<u>1</u> <u>7</u>	Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира	један М23 један М14	Šaljić, Z. i Hebib, E. (2021). Prevencija antisocijalnog ponašanja učenika iz perspektive nastavnika. <i>Inovacije u nastavi</i> , 34(2), 57-71. (M23) Spasenović, V., Hebib, E. & Maksić, S. (2015). Serbia. In W. Horner, H. Dobert, L. R. Reuter & B. von Kopp (Eds.), <i>The Education Systems of Europe</i> (pp. 709-723). Dordrecht: Springer International Publishing. (M14)
<u>1</u> <u>8</u>	Објављен један рад из категорије М24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М21, М22 или М23 може, један за један,	четири М24	Hebib, E. (2014). Dimenzije uloge školskog pedagoga. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 63(2), 337-350. (M24)

	да замени услов из категорије M24 или M51		Tomić, M., Spasenović, V. i Hebib, E. (2015). Dualni model srednjeg stručnog obrazovanja: primer Austrije. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 64(1), 337-350. (M24) Hebib, E. i Žunić Pavlović, V. (2018). Školska klima i školska kultura: okvir za izgradnju škole kao bezbedne i podsticajne sredine za učenje i razvoj. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 50(1), 113-134. (M24) Hebib, E. i Ovesni, K. (2019). Doprinos studija pedagogije razvoju profesionalnih kompetencija pedagoga – procene praktičara. <i>Andragoške studije</i>, 26(2), 47-69. (M24)
1 9	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51	девет M51	Hebib, E. (2014). Samoevaluacija univerzitetskih nastavnika. <i>Pedagogija</i>, 69(3), 329-340. (M51) Hebib, E. (2015). Školska samoevaluacija kao vrsta evaluacije školskog rada. <i>Pedagogija</i>, 70(2), 179-187. (M51) Šaljić, Z. i Hebib, E. (2016). Uloga pedagoga u pružanju dodatne podrške učenicima. <i>Pedagogija</i>, 71(1), 25-36. (M51) Ratković, M., Hebib, E. i Šaljić, Z. (2017). Inkluzija u obrazovanju kao cilj i sadržaj reformi savremenih školskih sistema. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 66(3), 437-450. (M51) Ratković, M. i Hebib, E. (2018). Inkluzivno obrazovanje kao okvir za promene u radu nastavnika. <i>Inovacije u nastavi</i>, 31(3), 20-36. (M51) Hebib, E., Antonijević, R. i Ratković, M. (2019). Odlike i pretpostavke razvoja inkluzivne školske prakse. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 68(3), 315-329. (M51) Ovesni, K., Hebib, E. i Radović, V. (2019). Continuing professional development of teachers: Interplay of the school management, school climate, motivation and incentives. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 68(2), 159-177. (M51) Spasenović, V., Hebib, E. i Šaljić, Z. (2020). Učešće praktičara u procesu stvaranja i sprovođenja obrazovnih politika. <i>Nastava i</i>

			<i>vaspitanje</i>, 69(3), 257-272. (M51) Hebib, E. i Šaljić, Z. (2021). Praktična nastava i stručna praksa u visokom obrazovanju – osvrt na studijski program pedagogije. <i>Zbornik Matice srpske za društvene nauke</i>, 72(3), 447-460. (M51)
<u>2</u> <u>0</u>	Цитираност од 10 хетеро цитата.		Hebib, E. (2014). Dimenzije uloge školskog pedagoga. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 63(2), 337-350. Цитирано у: Vračar, M., Jović, J. i Stojanović, N. (2021). Profesionalno delovanje pedagoga u vaspitno-obrazovnoj praksi - put ka ostvarivanju ciljeva održivog razvoja. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 70(2), 217-237. Spasenović, V., Hebib, E. & Maksić, S. (2015). Serbia. In W. Horner, H. Dobert, L. R. Reuter & B. von Kopp (Eds.), <i>The Education Systems of Europe</i> (pp. 709-723). Switzerland: Springer International Publishing. Цитирано у: Matache, M. (2017). Biased Elites, Unfit Policies: Reflections on the Lacunae of Roma Integration Strategies. <i>European Review</i>, 25(4), 588-607. Hebib, E., Spasenović, V. & Šaljić, Z. (2015). Evaluation of School Education in Serbia. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye & E. Niemczyk (Eds.), <i>Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide, BCES Conference Books</i>, Vol. 13, No. 1 (pp. 198-204). Sofia: Bulgarian Comparative Education Society. Цитирано у: Joksimović, M., Robertson, A., Đokić, B. & Dražeta, L. (2019). Technology-Based Professional Development: The Case of Elementary School Teachers in Belgrade. <i>Management: Journal of Sustainable Business and Management Solutions in Emerging Economies</i>, 24(1), 1-11. Šaljić, Z., Hebib, E. (2016). Uloga pedagoga u pružanju dodatne podrške učenicima. <i>Pedagogija</i>, 71 (1), 25–36. Цитирано у: Maksimović, J. i Stamatović, J. (2021). Inkluzija u obrazovanju: istraživački pristupi i

			problemi. <i>Inovacije u nastavi</i>, 34(3), 26-42. Ratković, M., Hebib, Dž. E., Šaljić, Z. (2017). Inkluzija u obrazovanju kao cilj i sadržaj reformi savremenih školskih sistema. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 66(3), 437-450. Цитирано у: Radisavljević Janić, S., Bujanja, I., Lazarević, B., Lazarević, D. i Milanović, I. (2018). Stavovi učenika osnovne škole prema inkluziji u nastavi fizičkog vaspitanje. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 67(2), 235-248. Hebib, E., Žunić Pavlović, V. (2018). Školska klima i školska kultura: okvir za izgradnju škole kao bezbedne i podsticajne sredine za učenje i razvoj. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 50 (1), 113–134. Цитирано у: Lay, Y.F. & Ng, T.H. (2020). Psychological Traits as Predictors of Science Achievement for Students Participated in TIMSS 2015. <i>Universal Journal of Educational Research</i>, 8(11B), 5749-5759. Ratković, M. i Hebib, E. (2018). Inkluzivno obrazovanje kao okvir za promene u radu nastavnika. <i>Inovacije u nastavi</i>, god. 31, br. 3, 20-36. Цитирано у: Pachița, I. C. & Gherguț, A. (2021). Inclusive education and stereotypes among teachers from mainstream schools. <i>Journal of Educational Sciences</i>, 43(1), 85-98. Hebib, E., Antonijević, R. i Ratković, M. (2019). Odlike i pretpostavke razvoja inkluzivne školske prakse. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 68(3), 315-329. Цитирано у: Muratović, L. i Ćaro, A. (2021). Analiza mogućnosti programa inicijalnog obrazovanja učitelja za razvoj inkluzivnih kompetencija. <i>DHS - Društvene i humanističke studije: časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli</i>, 15(15), 251-272. Hebib, E., Ovesni, K. (2019). Doprinos studija pedagogije razvoju profesionalnih kompetencija
--	--	--	---

			pedagoga - procene praktičara. <i>Andragoške studije</i>, br. 2, str. 47-67. Цитирано у: Branković, J., Skopljak, M. i Jorgić, D. (2020). Kompetentnost pedagoga za podsticanje i razvijanje stručnog usavršavanja nastavnika. <i>Inovacije u nastavi</i>, 33(4), 1-12. Ovesni, K., Hebib, E., Radović, V. (2019). Continuing professional development of teachers: Interplay of the school management, school climate, motivation and incentives. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 68(2), 159-177. Цитирано у: Orlović Lovren, V., Pejatović, A., Čairović, N. (2020). Kvalitet rada obrazovno-vaspitnih ustanova i profesionalni razvoj zaposlenih - od standarda za ustanove do potreba zaposlenih. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 69 (2), 133-150.
<u>2</u> <u>1</u>	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33	један М31 5 М33	Spasenović, V., Hebib, E. & Ljujić, B. (2014). Educational Reform in Serbia: What Has Been Done and What is Ahead. In V. Nicolescu, F. Stanciu & M. Drămnescu (Eds.), <i>15th International Conference: Educational Reform in The 21st Century in Balkan Countries</i> (pp. 47-53). Bucharest: Lumina Publishing. Datum: 28-30. 06. 2012. (M31) Stojanović, B., Hebib, E. & Spasenović, V. (2014). Significant Figures in History Textbooks for the Eighth Grade of Primary School in Serbia. In D. B. Gondiras & M. Rantzon (Eds.), <i>16th International Conference: The Image of the "Other"/The Neighbour in the Educational Systems of the Balkan Countries (1998-2013)</i> (pp. 149-160). Thessaloniki: Balkan Society for Pedagogy and Education. Datum: 26-29. 09. 2013. (M33) Hebib, E., Spasenović, V. & Šaljić, Z. (2015). Evaluation of School Education in Serbia. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye & E. Niemczyk (Eds.), <i>Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide, BCES Conference Books</i>, Vol. 13, No. 1 (pp. 198-204). Sofia: Bulgarian Comparative Education Society. Datum: 12-15. 06. 2015. (M33)

			Ovesni, K., Hebib, E. & Radović, V. (2016). Implication of Effective School Management for the Continuing Professional Development of Teachers. In S. Petrovska (Ed.), <i>Education in XXI Century – Conditions and Perspectives – International Scientific Conference</i> (pp. 148-156). Shtip: University “Goce Delcev”, Faculty of Educational Sciences. Datum: 24-25. 09. 2015. (M33) Matović, N. & Hebib, E. (2020). Engagment of Teachers in School Practice Research in Serbian Context. In N. Popov, C. Wolhuter, L. de Beer, G. Hilton, J. Ogunleye, E. Achinewhu-Nworgu, E. Niemczyk (Eds.), <i>Educational Reforms Worldwide, BCES Conference Books</i>, Vol. 18, No. 1. (pp. 255-262). Sofia: Bulgarian Comparative Education Society. Datum: 22-26. 06. 2020. (M33) Šaljić, Z. & Hebib, E. (2020). The family-school partnership as regards providing student with additional support. In N. Macanović (ur.), <i>V International Scientific Conference “Social Deviation” - Family and Modern Society – Challenges and Perspectives</i> (pp. 318-328). Banja Luka: Centar modernih znanja. Datum: 18. i 19. 09. 2020. (M33)
2 2	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63	три M61 6 M63	Spasenović, V. i Hebib, E. (2014). Kako inicijalno obrazovanje i zahtevi prakse doprinose izgradnji profesionalnog identiteta pedagoga. U N. Matović, V. Spasenović i R. Antonijević (ur.), <i>Identitet profesije pedagog u savremenom obrazovanju</i>, Januarski susreti pedagoga nacionalni naučni skup (str. 2-7). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije. Datum: 30. i 31. 01. 2014. (M61) Hebib, E. i Spasenović, V. (2014). Programi obaveznog obrazovanja u evropskim zemljama: osnovne odlike i pravci promena. U R. Nikolić (ur.), <i>Nastava i učenje: savremeni pristupi i perspektive</i> (str. 37-44). Užice: Učiteljski fakultet u Užicu Univerziteta u Kragujevcu. Datum: 07. 11. 2014. (M61) Šaljić, Z., Hebib, E. i Spasenović, V. (2015). Saradnja pedagoga sa nastavnicima u

			ostvarivanju inkluzivnog pristupa obrazovanju. U S. Dubljanin, M. Mitrović i V. Orlović (ur.), <i>Pedagoški doprinos podučavanju i učenju</i> (str. 30-36). Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije. Datum: 05. i 06. 06. 2015. (M63) Šaljić, Z. i Hebib, E. (2015). Evaluacija preventivne delatnosti škole: stanje i mogućnosti unapređivanja. U S. Marinković (ur.), <i>Nastava i učenje: evaluacija vaspitno-obrazovnog rada</i> (str. 131-140). Užice: Učiteljski fakultet u Užicu Univerziteta u Kragujevcu. Datum: 06. 11. 2015. (M63) Spasenović, V., Hebib, E. i Šaljić, Z. (2016). Nacionalno testiranje učeničkih postignuća: iskustva evropskih zemalja. U L. Miškeljin, Z. Šaljić i J. Miljković (ur.), <i>Vrednovanje u vaspitno-obrazovnom procesu</i>, zbornik radova, Nacionalni naučni skup Susreti pedagoga (str. 51-55). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije. Datum: 25. i 26. septembar 2016. (M63) Hebib, E., Šaljić, Z. i Spasenović, V. (2017). Funkcija(e) škole: vaspitanje i/ili obrazovanje. U M. Stančić, A. Tadić i T. Nikolić Maksić (ur.), <i>Vaspitanje danas</i>, zbornik radova, Nacionalni naučni skup Susreti pedagoga (str. 10-19). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije. Datum: 29. i 30. septembar 2017. (M61) Hebib, E. (2019). Reforma obrazovanja kao proces promena u cilju razvoja. U D. Pavlović Breneselović, V. Spasenović i Š. Alibabić (ur.), <i>Obrazovna politika i praksa: us skladu ili u raskoraku?</i> zbornik radova, Nacionalni naučni skup Susreti pedagoga (182-188). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije. Datum: 25. i 26. januar 2019. (M63) Spasenović, V., Hebib, E. i Šaljić, Z. (2020). Odlučivanje o obrazovnoj politici: ko se sve
--	--	--	--

			pita. U L. Radulović, V. Milin i B. Ljujić (ur.), <i>Participacija u obrazovanju – pedagoški (p)ogledi</i> zbornik radova, Nacionalni naučni skup Susreti pedagoga (115-123). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije. Datum: 24. i 25. 01. 2020. (M63) Radović, V., Hebib, E. i Ovesni, K. (2020). Podsticanje participativnosti u programima za profesionalno usavršavanje pomoću informaciono komunikacionih tehnologija. U L. Radulović, V. Milin i B. Ljujić (ur.), <i>Participacija u obrazovanju – pedagoški (p)ogledi</i> zbornik radova, Nacionalni naučni skup Susreti pedagoga (123-130). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije. Datum: 24. i 25. 01. 2020. (M63)
<u>2</u> <u>3</u>	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	1	Hebib, E. (2022). <i>Škola i školski sistemi u vrtlogu reformi</i>. Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.
2 4	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)		У свом досадашњем раду, проф. др Емина Хебиб објавила је 83 самостална и коауторска рада (међу којима: четири монографије, четири поглавља у монографској публикацији, 9 прилога у тематским зборницима, 33 чланка у научним часописима, 8 радова објављених у целини са међународних скупова, 14 радова објављених у целини са скупова националног значаја). Од избора у звање ванредног професора, објавила је укупно 36 радова (једну монографију, једно поглавље у монографској публикацији, три прилога у тематским зборницима, 16 чланака у научним часописима, 6 радова објављених у целини са међународних скупова, 9 радова објављених у целини са скупова националног значаја), а у последњих пет година 19 радова (једну монографију, један прилог у тематском зборнику, 11 чланака у научним часописима, два рада објављена у целини са међународних скупова, четири

			рада објављена у целини са скупова националног значаја). Према категоризацији научних часописа, од избора у звање ванредног професора, др Емина Хебиб објавила је: један рад у часопису категорије М23, четири рада у часописима категорије М24, девет радова у часописима категорије М51.
--	--	--	--

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

(изабрати 2 од 3 услова)	Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)
1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. 3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. 4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима. 1. Послови уређивања научних часописа и зборника радова: - Од 2014. до 2016. године - главни и одговорни уредник часописа <i>Настава и васпитање</i>, а током 2016. и 2017. године – главни уредник часописа <i>Настава и васпитање</i>; - Уредник међународног зборника радова: Despotović, M., Hebib, E. & Nemeth, B. (2013). <i>Contemporary Issues of Education Quality</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu i Fakulteta za obrazovanje odraslih i ljudske resurse Univerziteta u Pečuju, Mađarska. - Уредник зборника радова: Хебиб, Е., Бодрошки Спарису, Б. и Илић Рајковић, А. (ур.) (2015). <i>Истраживања и развој квалитета образовања у Србији – стање, изазови и перспективе</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Чланство у уређивачким одборима научних часописа: - Члан уређивачког одбора часописа <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> од 2006. до 2008. године; - Члан уређивачког одбора часописа <i>Municipal Education</i>:

	<i>Innovation and Experiment</i> (издавач: Државни универзитет Ломоносов, Москва, Русија) од 2015. године; - Члан уређивачког одбора часописа <i>Journal of Subject Didactics</i> (издавач: Друштво предметних дидактичара Србије) од 2017. године. 2. Члан организационог одбора међународног научног скупа: <i>Education in XXI Century – Conditions and Perspectives – International Scientific Conference</i>, у организацији Факултета за образовне науке Универзитета „Гоце Делчев“, Штип, Македонија, одржаног 24. и 25. 09. 2015. Члан програмског одбора националног научног скупа: <i>Идентитет професије педагог у савременом образовању: Јануарски сусрети педагога</i>, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошког друштва Србије, одржаног 30. и 31. 01. 2014. <i>Педагошки допринос подучавању и учењу: Сусрети педагога</i>, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошког друштва Србије, одржаног 05. и 06. 06. 2015. <i>Вредновање у васпитно-образовном процесу: Сусрети педагога</i>, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошког друштва Србије, одржаног 25. и 26. septembar 2016. <i>Васпитање данас: Сусрети педагога</i>, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошког друштва Србије, одржаног 29. и 30. septembar 2017. <i>Образовна политика и пракса: у складу или у рaskорак?</i> у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошког друштва Србије, одржаног 25. и 26. januar 2019. <i>Participacija u obrazovanju – pedagoški (p)ogledi</i>, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошког друштва Србије, одржаног 24. и 25. 01. 2020. 3. Од избора у звања ванредног професора била је: - ментор за израду једне докторске дисертације, једне магистарске тезе и 15 мастер радова; - члан комисије за одбрану четири докторске дисертације
--	--

	и 24 мастер рада. Тренутно обавља улогу ментора за израду једне докторске дисертације и 6 мастер радова. 4. Од избора у звања ванредног професора сарадник је на пројектима: <i>Модели процењивања и стратегије унепређивања квалитета образовања у Србији</i> (бр. 179060 (2011-2014; 2017; 2022) које реализује Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, а финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. <i>Друштвене промене и курикулуми образовања педагога</i> – пројекат билатералне сарадње научноистраживачких институција (2016-2017), који су реализовали Филозофски факултет Свеучилишта у Риједи и Филозофски факултет Универзитета у Београду, а финансирани Министарство знаности Републике Хрватске и Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. 2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. 4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке. 1. Члан међународног стручног удружења BASOPED (Balkan Society of Pedagogy and Education). 2. Члан Савета Филозофског факултета (представник Групе за педагогију Одељења за педагогију и андрагогију) у сазиву од октобра 2015. године до октобра 2018. године. Представник Одељења за педагогију и андрагогију у Комисији за наставу (период: 2006-2009. године) и Комисији за студентска питања Филозофског факултета (период: 2009-

	2012. године). Руководилац студијског програма педагогије за признавање високошколских исправа стечених у иностранству ради наставка образовања на Универзитету у Београду (од 2015. године). 3. Члан Комисије за акредитацију програма стручног усавршавања и стручних скупова као облика стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у организацији Завода за унапређивање образовања и васпитања (2013; 2016 године).
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	1. Руководиће или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3. Руководиће радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учешће у програмима размене наставника и студената. 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству. 1. Учешће у пројекту <i>Друштвене промене и курикулуми образовања педагога</i> – пројекат билатералне сарадње научноистраживачких институција (2016-2017), који су реализовали Филозофски факултет Свеучилишта у Риједи и Филозофски факултет Универзитета у Београду, а финансирани Министарство знаности Републике Хрватске и Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. 3. Активни члан Педагошког друштва Србије од 1990. године; Члан Управног одбора Педагошког друштва Србије у периоду од 2014-2017. године. 4. Радна посета Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Љубљани у склопу програма сарадње Одељења за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Љубљани и Одељења за педагогију и андрагогију Филозофског факултета

	Универзитета у Београду, октобар 2010. године. 6. Предавање по позиву на тему <i>School system in Serbia: current state and trends</i> (у сарадњи и коауторству са В. Спасеновић) на Филозофском факултету Универзитета у Љубљани, 22. 10. 2010.
--	--

***Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Кандидат др Емина Хебиб у потпуности испуњава услове за избор у звање редовног професора на основу законских одредби, одредби Статута Филозофског факултета, Критеријума за стицање звања на Универзитету у Београду и Правила о ближим условима за избор наставника и сарадника Филозофског факултета у Београду. Укупним досадашњим научно-истраживачким и педагошким радом (обављеним теоријским анализама и реализованим емпиријским истраживањима, објављеним научним радовима, ангажовањем на развоју наставе, предметне области Школска педагогија и студијског програма педагогије у целини) др Емина Хебиб дала је значајан допринос развоју Школске педагогије као научне и академске педагошке дисциплине.

Узимајући у обзир све претходно речено, са задовољством предлажемо Изборном већу Филозофског факултета у Београду да др Емину Хебиб изабере у звање редовног професора, за ужу научну област Школска педагогија, на неодређено време.

Место и датум:

Београд, 15.06.2022. године

Чланови комисије:

проф. др Недељко Трнавац
редовни професор у пензији
Филозофски факултет Универзитета у Београду

проф. др Вера Спасеновић
редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

проф. др Зорица Станисављевић Петровић
редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Нишу

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
КТ 05/2-7 бр.
Београд, 10.10.2022. године

На основу члана 21. став 1. тачка 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 200/2017 и 210/2019) и члана 210. Статута Универзитета у Београду - Филозофског факултета (број: 1/26-2 од дана 23.11.2018. године), издајем следећу:

ПОТВРДУ

Проф. др Емини Хебиб, кандидаткињи предложеној одлуком Изборног већа Факултета број 1634/1-III/3 од дана 22.09.2022. године за избор у звање редовног професора за ужу научну област Школска педагогија, **није изречена мера Јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике** на Универзитету у Београду-Филозофском факултету.

1. Ову потврду доставити надлежном већу Универзитета.
2. О спровођењу ове Потврде стараће се Одсек за правне и кадровске послове.

Доставити:
-Именованом/ој
-Стручној сарадници за радне односе

ДЕКАН ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата : **ЕМИНА ХЕБИБ**

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 26.05.2022.
