

ФАКУЛТЕТ: УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ-ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број захтева: КТ 05/2-7 бр. _____

Датум: 07.11.2022. године

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ВЕЋЕ НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 75. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: Биљана (Славко) Бодношки Спарису
2. Предложено звање: Ванредни професор
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: Општа педагогија са методологијом и историјом педагогије
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: Пуно радно време
5. До овог избора кандидат је био у звању: Ванредни професор

у које је први пут изабран: 06.02.2018. године

за ужу научну област /наставни предмет: Општа педагогија са методологијом и историјом педагогије

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 06.02.2023. године
2. Датум започињања поступка: 09.06.2022. године (датум упућивања иницијативе катедре или датум започињања поступка на други начин из чл. 6 Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду)
3. Датум и место објављивања конкурса: 06.07.2022. године у огласним новинама „Послови“ НЗС, на сајту Факултета и на сајту Универзитета.
4. Звање за које је расписан конкурс: Ванредни професор

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Филозофског факултета, 23.06.2022. године

2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
---------------	-------	--	-------------------------------------

1) Др Радован Антонијевић, редовни професор, Општа педагогија са методологијом и историјом педагогије, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

2) Др Наташа Матовић, редовни професор, Општа педагогија са методологијом и историјом педагогије, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

3) Др Слађана Зуковић, редовни професор, Педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

3. Број пријављених кандидата на конкурс: 1

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: /

5. Датум стављања реферата на увид јавности: 14.09.2022. године

6. Начин (место) објављивања реферата: Сајт Филозофског факултета

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА
ФАКУЛТЕТА: 03.11.2022. године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата Бињане Бодрошки Спарису у звање ванредног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Потврда да предложеном кандидату није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса;
6. Изјава о изворности;
7. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ВЛ/ПС 05/4-02 бр. 2026/1-III/3
03.11.2022. године

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон) и члана 227. став 2. тачка 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој VIII редовној седници, од дана 03.11.2022. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Биљана Бодрошки Спарсиус** изабере у звање **ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА** за ужу научну област **ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ**, са пуним радним временом, на Одељењу за педагогију и андрагогију, на одређено време у трајању од пет година.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање ванредног професора, за ужу научну област **ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ**, због потребе Факултета, Одељења за педагогију и андрагогију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 03.11.2022. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат **др Биљана Бодрошки Спарсиус** испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон), чланом 135. Статута Универзитета („Гласник Универзитета у Београду", бр. 201/2018, 207/2019, 213/2020, 214/2020, 217/2020, 230/2021, 232/202222, 233/2022 и 236/2022), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х др Биљани Бодрошки Спарсиус
1х Одељењу за педагогију и андрагогију
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Одсеку за правне послове
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

проф. др Данијел Синани

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду бр. ВЛ/ПС 05/4-02 бр. 1185/1-IV/9 од дана 23. 06. 2022. године изабрани смо у Комисију за припрему извештаја о кандидатима пријављеним на конкурс за избор у звање и заснивање радног односа једног **ванредног професора** за ужу научну област **Општа педагогија са методологијом и историја педагогије**, са пуним радним временом, на одређено време од пет година, на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. На конкурс објављен у огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ број 994-995 од 06. 07. 2022. године пријавио се један кандидат – др Биљана Бодрошки Спариосу, ванредни професор на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.

Комисија је размотрила поднету документацију и радове кандидата и у могућности је да поднесе Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду следећи

ИЗВЕШТАЈ

Др Биљана Бодрошки Спариосу рођена је 1965. године у Ботошу (Зрењанин). Средњу школу друштвених делатности културолошког смера завршила је 1984. године у Зрењанину, а студије педагогије 1989. године на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду, са просечном оценом 9,57. Постдипломске магистарске студије – смер Општа педагогија – завршила је на Филозофском факултету у Београду. Магистарску тезу *Структура и корелати интересовања ученика за наставне предмете* одбранила је 1995. године. Докторску дисертацију *Поступци родитеља у васпитању деце и њихов међугенерациски трансфер* одбранила је на Филозофском факултету Универзитета у Београду 2007. године.

На Филозофском факултету Универзитета у Београду ради од 1992. године када је изабрана за асистента – приправника за предмет Општа педагогија. За асистента за исти предмет изабрана је 1996. године, и поново бирана 1999. и 2005. године. У звање доцента изабрана је 2008. године и поново бирана 2013. године за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије. Године 2018. изабарана је у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије.

Радила је на пројектима који се реализују у Институту за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. У периоду 2011-2020. учествовала је у реализацији пројекта „Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања” (179060) који је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. У периоду 2020-2022. учествовала је у реализацији пројекта “Човек и друштво у време кризе” који финансира Филозофски факултет Универзитета у Београду.

Објавила је три монографије „Структура и корелати интересовања ученика за наставне предмете“, „Поступци родитеља у васпитању деце и њихов међугенерациски трансфер“, „Универзитетско образовање пред сталним изазовима“, као и више поглавља у монографијама и чланака у часописима и зборницима. Проф. др Биљана Бодрошки Спарисоу је предметни наставник за три предмета на основним академским студијама педагогије (Основи педагошке науке, Савремени педагошки правци и Породична педагогија); два предмета на мастер академским студијама педагогије (Високошколско образовање и Породични односи и васпитање) и два предмета на докторским студијама педагогије (Теорија и пракса породичног васпитања и Индивидуалне и социјалне концепције васпитања). Предметни је наставник и за предмет Стратешка питања система и политика високог образовања који се реализује на мастер академским студијама Образовне политике Универзитета у Београду и Универзитета у Крагујевцу.

У реализацији наставе на свим нивоима студија повезује истраживачки рад са наставном праксом, а посебно на мастер и докторским студијама. Настоји да студенте укључи у различите облике истраживачког рада кроз организовање различитих тимских пројеката у оквиру наставе, са циљем развијања вештина сарадње, решавања проблема и критичког мишљења.

У Извештају се издваја допринос пет радова који су објављени у претходном изборном периоду.

Бодрошки Спарису, Б. (2019). Истраживања глобалне политике образовања: теоријски постулат рационалног избора. У: Драгана Павловић Бренесоловић, Вера Спасеновић и Шефика Алибабић (Ур.). *Образовна политика у складу или у раскораку?* Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 85-89.

У раду се разматра једна од кључних карактеристика истраживања глобалне политике образовања: постулат рационалног избора. Констатује се да су међународни актери у образовној политици углавном непедagoшки ентитети, пре свега, ОЕЦД и Светска банка, који у складу са својом институционалном улогом постављају агенду, наручују, финансирају и посредно дизајнирају индикаторе светски утицајних истраживања великих размера. Постулат рационалног избора редукује образовање на остваривање личних интереса актера. Јединица анализе у истраживањима је индивидуа и њена образовна постигнућа, а не систем/подсистеми који се не могу свести на скуп индивидуа и њихових личних или контекстуалних карактеристика. Креатори глобалне образовне политике интересују се за индивидуалну мотивацију, а препоручују решења за све ученике, наставнике, родитеље у различитим културама. Аналогно фирмама у економији које имају сличне мотиве за стицање профита, принципе менаџмента, чак и сличну технологију, поставља се теза о хомогености учесника образовног процеса што је педагошки тешко одржива претпоставка. У раду се закључује да, колико год да је у глобалној образовној политици, присутна рационалност у избору средстава толико је изражена субјективност у избору циљева. Као што се занемарују колективни циљеви који се не могу свести на збир појединачних преференција, тако се диктатом актуелности и текуће ефикасности доводи у питање димензија одрживости образовања у смислу добробити будућих генерација и њихових шанси на целовити развој.

Бодрошки Спарису, Б. и Сенић Ружић, М. (2019). Глобалне реформске иницијативе: од основног до високошколског образовања. *Зборник Матице српске за друштвене науке*, бр. 172 (4/2019), Нови Сад: Матица српска, 491-505.

Циљ овог рада је анализа две најутицајније глобалне политичке иницијативе у реформи образовања – OECD PISA компаративног истраживања образовних постигнућа ученика након завршетка обавезног образовања и „Болоњског процеса” или стварања

јединственог Европског простора високог образовања. Иако се односе на различите нивое образовног система, покренуте су с истим циљем, да се образовање учини ефикаснијим у контексту тзв. друштва знања. Засноване су на неолибералним вредностима, а њихове кључне педагошке импликације могу се описати као редуковање образовања на генерисање људског капитала и инструментализација образовања у непедагошке сврхе. У закључку се наводи да су резултати OECD образовно-истраживачке агенде и Болоњског процеса повезани с „економизацијом” образовне политике и „педагогизацијом” економске политике. Под утицајем неолиберализма који је „свет претворио у једну велику фирму” образовање се инструментализује за циљеве економског раста и у том смислу концептуализује као људски капитал који повећава продуктивност на тржишту рада. Глобална образовна политика је променила саму суштину образовања у смислу да су вештине дефинитивно потиснуле врлине.

Бодрошки Спарисос, Б. и Сенић Ружић, М. (2020). Савремена култура родитељства: педагошке импликације. *Зборник Института за педагошка истраживања*, бр. 1, год.52, Београд, Институт за педагошка истраживања, 7-39.

У раду се тематизује проблем могућег унапређења родитељске праксе у одгајању деце. Фокус је на одгајању деце раног узраста и становишту *psy* дискурса. У тим оквирима разматра се савремена култура родитељства која редукује породично васпитање на дијадне интеракције родитељ-дете. Циљ рада је критичка анализа педагошких импликација савремене културе родитељства, при чему се разматрају две кључне карактеристике. Прва се односи на концептуализацију родитељства као деперсонализоване индивидуалне компетенције. Одгајање деце се схвата као индивидуална вештина остваривања унапред дефинисаних исхода дечијег развоја, чиме се занемарује сложеност васпитања и као међугенерациског и као личног односа. Друга карактеристика је сцијентизација родитељства у смислу позивања на доказе емпиријских научних истраживања и ослањања на тзв. модел родитељског детерминизма. Одгајање деце постаје научни подухват, а родитељство најважнија „професија” која обликује будућност детета и друштва. Закључује се да занемаривање друштвено-историјске димензије васпитања у погледу структурних и етичких оквира, артикулисаних контекстом и циљем васпитања, чини педагошки глас ирелевантним у савременој култури родитељства.

Бодрошки Спарису, Б. (2021). Корона криза: време за педагошка преиспитивања У: Вера Спасеновић (Ур.) *Образовање у време ковид кризе: Где смо и куда даље* Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, 23-37.

Циљ овог рада чини покушај да се понуди афирмативни педагошки одговор на ситуацију која је на извесно време, због пандемије, „зауставила свет”. Реч је о одговору заснованом на идејама тзв. посткритичке педагогије. Полазећи од основних поставки ове педагошке концепције у зачетку, аутор изражава наду да је корона-криза отворила врата за велика педагошка преиспитивања, бар у два правца. Први се односи на преиспитивање неолибералног схватања образовања као вредносно неутралне приче о појединцима и њиховим приватним интересима, независно од односа према свету или слици света која је у основи те приче. Други правац реafirмише образовање као међугенерациски однос, сусрет генерација одраслих и младих, у циљу увођења нових генерација у заједнички свет. Рад се састоји из четири мање целине. У делу под називом *Образовање као однос према свету* тематизују се два аспекта овог проблема. Први је посткритичка теза о принципијелном педагошком значају разумевања света као јединствене целине. Други аспект је посткритичко виђење света као отворене могућности за разумевање суштине и проналажење смисла људског живота, а не као скупа употребних средстава. У другом поглављу под називом *Образовање као однос између генерација*, разматра се најпре питање ауторитета одраслих као услов за преузимање двоструке одговорности – за увођење деце у свет и за очување љубави према свету; потом се наглашава посткритички приступ образовању као „предивном ризику”, далеко од усмерености на унапред познате исходе *evidence based* модела. У Закључку се сумирају основне поставке посткритичке педагогије које су посебно инспиративне у моментима великих животних прекретница и егзистенцијалне стрепње.

Бодрошки Спарису, Б. (2022). Повратак образовању као педагошки одговор на корона кризу, У: Живка Крњаја, Мирјана Сенић Ружић и Зорица Милошевић (Ур.) *Образовање у време кризе и како даље*, Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 19-33.

У првом делу рада под називом *Вишедеценијска криза образовања и маргинализација педагогије*, констатује се дугорочно занемаривање иманентно педагошког начина

мишљења у контексту глобалних образовних политика и реформских иницијатива на свим нивоима образовног система. Под притиском политички промовисане неолибералне агенде, педагогија је не само реконцептуализовала образовање као учење или акумулирање људског капитала, већ је доспела у ситуацију угрожености свих њених конститутивних елемената: аутономног предмета проучавања, методолошког плурализма и изворне педагошке терминологије. У другом делу рада, под називом Корона-криза: позив на размишљање, наглашавају се аспекти конструктивног суочавања са постојећом ситуацијом, у смислу подстицаја за суштинска преиспитивања и ревидирања вредности, не само одређених педагошких пракси већ саме суштине и улоге образовања као педагошког феномена. У трећем делу рада под називом образовање као брига за свет: одговор посткритичке педагогије разматрају се кључне поставке овог новог педагошког правца и њихов потенцијал да обнове иманентно педагошки начин размишљања, истраживања и изражавања. У том смислу истиче се реafirмиција образовања као погледа на свет, инсистирање на његовој аутентичној, инхерентној вредности и померање фокуса од оријентације „ученик у центру“ на оријентацију „образовни садржај/вредности у центру“.

На основу анализе објављених радова може се закључити да др Биљана Бодрошки Спарису темељено и критички прилази проблемима којима се бави. Прати савремену литературу, не само педагошку него и релевантну литературу из сродних наука, што јој омогућује да проблеме које проучава разматра са више аспеката и у ширем контексту. Објављени радови представљају значајан допринос различитим педагошким дисциплинама и научној области Општа педагогија са методологијом и историја педагогије.

* * *

На основу напред изложеног Комисија констатује да др Биљана Бодрошки Спарису испуњава све формалне и стварне услове за поновни избор у звање за које конкурише и предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да је изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије – тежиште истраживања Општа педагогија, на одређено време од 5 година.

У Београду, 06.09. 2022. године

К О М И С И Ј А

Др Радован Антонијевић, редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Др Наташа Матовић, ванредни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Др Слађана Зуковић, редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

I - О КОНКУРСУ

Назив факултета: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
Ужа научна, односно уметничка област: **Општа педагогија са методологијом и историја педагогије**

Број кандидата који се бирају: **1**

Број пријављених кандидата: **1**

Имена пријављених кандидата:

1. Биљана Бодрошки Спариосу

II - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: **Биљана (Славко) Бодрошки Спариосу**
- Датум и место рођења: **20. мај 1965. године, Ботош (Зрењанин), Србија.**
- Установа где је запослен: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
- Звање/радно место: **ванредни професор**
- Научна, односно уметничка област: **Општа педагогија са методологијом и историја педагогије**

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: **Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду**
- Место и година завршетка: **Београд, 1989. године**

Магистеријум:

- Назив установе: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
- Место и година завршетка: **Београд, 1995. године**
- Ужа научна, односно уметничка област: **Општа педагогија са методологијом и историја педагогије**

Докторат:

- Назив установе: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
- Место и година одбране: **Београд, 2007. године**
- Наслов дисертације: **Поступци родитеља у васпитању деце и њихов међугенерациски трансфер.**
- Ужа научна, односно уметничка област: **Општа педагогија са методологијом и историја педагогије**

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

**1992. избор у звање асистента–приправника;
 1996. избор у звање асистента;
 1999. поновни избор у звање асистента;
 2005. поновни избор у звање асистента;
 2008. избор у звање доцента;
 2013. поновни избор у звање доцента;
 2018. избор у звање ванредног професора**

3) Испуњени услови за избор у звање _____

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства 30 година радног искуства у настави
1	Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	Просечна оцена студентске евалуације за укупан период који се процењује овим извештајем је 4.75. Основи педагошке науке: 2017/18 4.73; 2018/19 4.79; 2019/20 4.17; Савремени педагошки правци: 2018/2019 4.36; 2019/20 4.70; 2020/21 5.00 Породична педагогија: 2018/2019 4.48; 2019/20 4.76; 2020/21 4.96; 2021/22 4.67. Породични односи и васпитање (мастер студије): 2018/19 4.94; 2019/20 4.44; 2021/22 5.00. Индивидуалне и социјалне концепције васпитања (докторске студије) 2019/2020 5.00. Теорија и пракса породичног васпитања (докторске студије) 2020/21 5.00.
3	Искуство у педагошком раду са студентима	Биљана Бодрошки Спариосу реализује наставу на сва три нивоа студија. На основним студијама реализује наставу из предмета Основи педагошке науке,

	Породична педагогија и Савремени педагошки правци. На мастер студијама реализује наставу из предмета Породични односи и васпитање, Високошколско образовање. На докторским студијама реализује наставу из предмета Теорија и пракса породичног васпитања и Индивидуалне и социјалне концепције васпитања. Ментор је у изради многих радова на мастер и докторским студијама. Самостално је развила наставни програм за изборне предмете који до тада нису били у понуди студијског програма педагогије: Породични односи и васпитање и Високошколско образовање на мастер студијама педагогије, као и за предмет Теорија и пракса породичног васпитања на докторским студијама педагогије. Сваке школске године у дозвољеним оквирима ажурира обавезну и допунску литературу за све наставне предмете укључивањем савремених релевантних референци из научне области, водећи рачуна о интересовањима студената за поједине истраживачке теме као и о компатибилности са садржајима сличних курсева на водећим европским универзитетима. У реализацији наставе на свим нивоима студија повезује истраживачки рад са наставном праксом, а посебно на мастер и докторским студијама. Настоји да студенте укључи у различите облике истраживачког рада кроз организовање различитих тимских пројеката у оквиру наставе, са циљем развијања вештина сарадње, решавања проблема и критичког мишљења. Континуираним и педагошки иновативним радом у настави више предмета из области Општа педагогија са методологијом и историја педагогије Биљана Бодрошки Спариосу дала је значајан допринос развоју студијског програма педагогије.
--	--

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	У току периода који се процењује овим извештајем, проф. др Биљана Бодрошки Спариосу је била члан комисија за одбрану 3 докторске дисертације. Обављала је улогу ментора у изради 9 мастер радова и учествовала у раду комисија за одбрану више од 20 мастер радова. Континуираном сарадњом са млађим колегама и колегиницама у области наставе, научноистраживачког рада и у обављању редакцијских послова у појединим педагошким часописима, подстиче тимски рад и продуктивну размену мишљења.
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Ментор при изради следећих мастер радова: Гајић Наталија: <i>Породични односи из перспективе системске теорије</i>, 2021. Бабин Јована: <i>Мишљење родитеља о школском успеху своје деце</i>, 2021. Катић Јована, <i>Промене у породици повезане са поласком детета у школу: перспектива родитеља</i>, 2021. Милосављевић Јовановић Зора, <i>Укљученост родитеља у образовање деце: концепт и преглед емпиријских студија</i>, 2021. Хацић Марија, <i>Васпитни поступци родитеља: перспектива адолесцената</i>, 2021. Комар Саша. <i>Улога оца и однос према детету: перспектива очева</i>, 2020. Поповић Бранка. <i>Породично васпитање</i>

		<i>из перспективе популарне литературе за родитеље, 2019.</i> Станишић Марија. <i>Однос родитељ-дете у једнородитељској породици: перспектива детета, 2019.</i> Милановић Аница. <i>Пракса у високошколском образовању – перспектива студената, 2019.</i> Учешће у комисијама за одбрану мастер радова за више од 20 радова у периоду који се процењује овим извештајем.
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	Члан комисије за одбрану докторске дисертације: Мирјана Сенић Ружић. <i>Развијање дигиталне писмености у основној школи. Члан комисије за одбрану докторске дисертације, 2019.</i> Ћериман Јелена. <i>Родна социјализација дечака у породицама у савременој Србији: истраживање ставова и васпитних пракси родитеља. Члан комисије за одбрану докторске дисертације, 2019 (Одељење за социологију Филозофског факултета у Београду)</i> Николић Наташа. <i>Квалитет проблемски оријентисане наставе и постигнуће ученика. Члан комисије за одбрану докторске дисертације, 2018.</i>

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из		

	научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (M31, M33, M61, M63)		
9	Објављена два рада из категорије M20 или пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63.		
14	Објављена један рад из категорије M20 или четири рада из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
17	Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира		
18	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног	2 M24	Биљана Бодрошки Спариосу и

	професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М21, М22 или М23 може, један за један, да замени услов из категорије М24 или М51		Мирјана Сенић Ружић (2019). Глобалне реформске иницијативе: од одновног до високошколског образовања. <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i>, бр. 172 (4/2019), Нови Сад: Матица српска, 491-505. М24. Биљана Бодрошки Спарису и Мирјана Сенић Ружић (2020). Савремена култура родитељства: педагошке импликације. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, бр. 1, год.52, Београд, Институт за педагошка истраживања, 7-39. М24.
19	Објављених пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М24 може, један за један, да замени услов из категорије М51		
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.		
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33		
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63		Биљана Бодрошки Спарису (2019) Истраживања глобалне политике образовања: теоријски постулат рационалног избора. У: Драгана Павловић Бренеселовић, Вера Спасеновић и Шефика Алибабић (Ур.). <i>Образовна политика у складу или у раскораку?</i> Рад са научног скупа одржаног у Београду, 25. и 26. јануара 2019. године, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског

		факултета у Београду и Педагошког друштва Србије. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 85-89. Биљана Бодрошки Спариосу и Сенић Ружић Мирјана (2020). Партиципација родитеља у подстицању раног развоја детета: пример водича за здравствене раднике. У: Лидија Радуловић, Владета Милин и Бојан Љујић (Ур.). <i>Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи</i>. Рад са научног скупа одржаног 24. и 25. јануара 2020. године, Београд, Институт за педагогију и андрагогију Београд: Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 147-153. Биљана Бодрошки Спариосу, (2022). Повратак образовању као педагошки одговор на корона кризу <i>Образовање у време кризе и како даље</i>, Београд, Рад са научног скупа одржаног 7. маја 2022. године. У: Живка Крњаја, Мирјана Сенић Ружић и Зорица Милошевић (Ур.) <i>Образовање у време кризе и како даље</i>, Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 19-33.
--	--	---

23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)		

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. 3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. 4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. 2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. 4. Учесће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно	1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама

установама културе или уметности у земљи и Иностранству	у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учешће у програмима размене наставника и студената. 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.
---	--

***Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.

Од 2015. године члан уређивачког одбора часописа Настава и васпитање. Године 2016. вршилац дужности Одговорног уредника часописа Настава и васпитање. У периоду 2017-2018. Одговорни уредник часописа Настава и васпитање.

Од 2018. године члан уређивачког одбора часописа Зборник Одсека за педагогију (Филозофског факултета у Новом Саду)

Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.

Образовна политика и пракса: у складу или у раскораку“, одржаног у Београду, 25. и 26. јануара 2019. године, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошког друштва Србије.

„Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи“, одржаног у Београду, 24. и 25. јануара 2020. године, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошког друштва Србије.

„Мотивација у образовању: између теорије и праксе“, одржаног у Београду 30.октобра 2020. године у организацији: Институт за педагошка истраживања, Российский университет дружбы народов и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

„Васпитање и образовање у дигиталном окружењу“ одржаног у Београду, 15. маја 2021. године, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошког друштва Србије.

„Образовање у време кризе и како даље“, одржаног у Београду, 7. маја 2022. године, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошког друштва Србије.

Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.

Члан комисија за израду више од 20 мастер радова на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.

Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима

“Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања” (179060) Министарство просвете, науке и технолошког развоја, институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду (2011-2020). Сарадник.

“Човек и друштво у време кризе” Филозофски факултет Универзитета у Београду (2020-2022). Сарадник.

Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира

Од 1992. члан Педагошког друштва Србије

Од 2010. члан Balkan Society for Pedagogy and Education (BASOPED)

Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.

У периоду од 2019-2021. члан Дисциплинске комисије Универзитета у Београду. Изабрана и 2022. за наредни период од три године.

Од 2021. године Члан Статутарне комисије Филозофског факултета Универзитета у Београду.

Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма

Учешће у реализацији академског студијског програма Образовне политике који води стицању заједничке дипломе Универзитета у Београду и Универзитета у Крагујевцу. Предмет: Стратешка питања система и политика високог образовања.

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Кандидат др Биљана Бодрошки Спарису испуњава услове за поновни избор у звање ванредног професора на основу законских одредби, одредби Статута Филозофског факултета, Критеријума за стицање звања на Универзитету у Београду и Правила о ближим условима за избор наставника и сарадника Филозофског факултета у Београду. Укупним досадашњим научноистраживачким и педагошким радом (објављеним научним радовима, ангажовањем у развоју наставе и других делатности Одељења за педагогију и андрагогију, др Биљана Бодрошки Спарису дала је значајан допринос развоју подручја за које се бира – Општа педагогија са методологијом и историја педагогије.

Узимајући у обзир све претходно наведено, предлагемо Изборном већу Филозофског факултета у Београду да др Биљану Бодрошки Спарису (ре)изабере у звање ванредног професора, за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије – тежиште истраживања Општа педагогија, на одређено време од пет година.

Место и датум: Београд, 06. 09. 2022. године

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ

Проф. др Радован Антонијевић, редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Проф. др Наташа Матовић, ванредни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Проф. др Слађана Зуковић, редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
КТ 05/2-7 бр.
Београд, 07.11.2022. године

На основу члана 21. став 1. тачка 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 200/2017 и 210/2019) и члана 210. Статута Универзитета у Београду - Филозофског факултета (број: 1/26-2 од дана 23.11.2018. године), издајем следећу:

ПОТВРДУ

Др Биљани Бодрошки Спарису, кандидаткињи предложеној одлуком Изборног већа Факултета број 2026/1-III/3 од дана 03.11.2022. године за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историјом педагогије, **није изречена мера Јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике** на Универзитету у Београду-Филозофском факултету.

1. Ову потврду доставити надлежном већу Универзитета.
2. О спровођењу ове Потврде стараће се Одсек за правне и кадровске послове.

Доставити:
-Именованом/ој
-Стручној сарадници за радне односе

ДЕКАН ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата : Биљана Бодрошки Спариосу

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 06.07.2022.
