

ФАКУЛТЕТ: УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ-ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број захтева: 05/2-7 бр. _____

Датум: 12.05.2023. године

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ВЕЋЕ НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 75. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

Име, средње име и презиме кандидата: Зорица (Саво) Шаљић

1. Предложено звање: Ванредни професор
2. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: Школска педагогија
3. Радни однос са пуним или непуним радним временом: Пуно радно време
4. До овог избора кандидат је био у звању: Доцент

у које је први пут изабран: 07.07.2015. године

за ужу научну област /наставни предмет: Школска педагогија

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 23.06.2025. године
2. Датум започињања поступка: 09.02.2023. године (датум упућивања иницијативе катедре или датум започињања поступка на други начин из чл. 6 Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду)
3. Датум и место објављивања конкурса: 08.03.2023. године у огласним новинама „Послови“ НЗС, на сајту Факултета и на сајту Универзитета.
4. Звање за које је расписан конкурс: Ванредни професор

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Филозофског факултета, 23.02.2023. године

2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
---------------	-------	--	-------------------------------------

1) Др Емина Хебиб, редовни професор, Школска педагогија, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

2) Др Вера Спасеновић, редовни професор, Школска педагогија, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

3) Др Зорица Станисављевић Петровић, редовни професор, Педагошке науке, Филозофски факултет Универзитета у Нишу

3. Број пријављених кандидата на конкурс: 1

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: /

5. Датум стављања реферата на увид јавности: 04.04.2023. године

6. Начин (место) објављивања реферата: Сајт Филозофског факултета

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА
ФАКУЛТЕТА: 11.05.2023. године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата Зорице Шалић у звање ванредног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Изјава о изворности;
6. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 787/1-III/1
11.05.2023. године
ЗЈ/ПС

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон) и члана 227. став 2. тачка 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој XII редовној седници, одржаној дана 11.05.2023. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Зорица Шаљић** изабере у звање **ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА** за ужу научну област **ШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА**, са пуним радним временом, на Одељењу за педагогију и андрагогију, на одређено време у трајању од пет година.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање ванредног професора, за ужу научну област **ШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА**, због потребе Факултета, Одељења за педагогију и андрагогију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 11.05.2023. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат **др Зорица Шаљић** испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон), чланом 135. Статута Универзитета („Гласник Универзитета у Београду”, бр. 201/2018, 207/2019, 213/2020, 214/2020, 217/2020, 230/2021, 232/2022, 233/2022, 236/2022, 241/2022, 243/2022 и 244/23), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х др Зорици Шаљић
1х Одељењу за педагогију и андрагогију
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Одсеку за правне послове

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

проф. др Данијел Синани

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ**

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду од 23. фебруара 2023. године изабрани смо у Комисију за припрему реферата о пријављеним кандидатима за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Школска педагогија, са пуним радним временом, на одређено време од пет година. На конкурс, који је објављен у огласним новинама Националне службе за запошљавање "Послови" дана 8. марта 2023. године, пријавио се један кандидат: др Зорица Шаљић. Пошто смо прегледали поднету документацију пријављеног кандидата, Изборном већу подносимо следећи

**РЕФЕРАТ О КАНДИДАТИМА ПРИЈАВЉЕНИМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ
ПРОФЕСОРА ЗА УЖУ НАУЧНУ ОБЛАСТ ШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА**

I Основни подаци о пријављеном кандидату

Зорица Шаљић рођена је 20. октобра 1974. у Београду. Основну и средњу школу (гимназију) завршила је у Лазаревцу (Београд). Студије педагогије на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду завршила је 2000. године. Магистарску тезу под насловом *Улога радног васпитања у превенцији непожељних облика понашања код младих лишених родитељског старања* одбранила је на Филозофском факултету Универзитета у Београду 2009. године и тиме стекла звање магистар педагогије. Докторску дисертацију под насловом *Васпитни рад у школи у функцији превенције непожељних понашања ученика* одбранила је 2014. године и тиме стекла звање доктора педагошких наука.

Зорица Шаљић је у периоду од 2001. до 2012. године радила као васпитач у Центру за заштиту одојчади, деце и омладине у Београду. За асистента на Катедри за Школску педагогију, на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, изабрана је 2012. године. У звање доцента први пут је изабрана 2015. године. У исто звање је поново бирана 2020. године.

II Научно-истраживачки и стручни рад

Др Зорица Шаљић објавила је укупно 27 радова (две монографије, десет самосталних и 15 коауторских радова, од тога 14 чланака у научним часописима, девет саопштења штампаних у целини са научног скупа националног значаја, два саопштења штампана у целини са међународног научног скупа и једно саопштење штампано у изводу са научног скупа националног значаја). Од последњег избора у звање доцента објавила је 16 самосталних и коауторских радова (девет радова у научним часописима, седам саопштења штампаних у целини са научног скупа националног значаја, једно саопштење штампано у целини са међународног научног скупа) и две монографије.

У монографији *Инклузивно образовање: идеал или реалност?* [Шаљић, З. (2023). *Инклузивно образовање: идеал или реалност?* Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду] говори се о пореклу и развоју идеје инклузивног образовања, његовим основним теоријским поставкама, заснивању инклузивног образовања на уважавању различитости и индивидуалности, потребном контекстуалном оквиру, друштвеном и школском, за остваривање таквог приступа образовању, као и изазовима са којима се суочава развој и остваривање инклузивног образовања. Пажња је пре свега усмерена на разматрање основних полазишта, услова и претпоставки остваривања образовања усклађеног са различитим потребама деце и младих, а све то у настојању да се одговори на основно питање садржано у самом наслову књиге. Саставни део ове монографије чии осврт на остваривање инклузивног образовања у школским системима европских земаља укључујући и нашу земљу. На крају, осим покушаја формулисања одговора на питање да ли је инклузивно образовање школска реалност, говори се о претпоставкама његовог даљег развоја и унапређивања. У закључку аутор наглашава да инклузивно образовање представља непрекидан развојни процес трагања за успешнијим одговорима на различитост која чини његову суштину.

О улози наставника у превенцији антисоцијалног понашања ученика као значајаном сегменту рада школе говори се у раду *Превенција антисоцијалног понашања ученика из перспективе наставника* [Шаљић, З. и Хебиб, Е. (2021). *Превенција антисоцијалног понашања ученика из перспективе наставника. Иновације у настави*, 34(2), 57-71.]. Полази се од тога да се мишљење и ставови наставника, као носилаца свих школских активности, о начинима и могућностима превенције антисоцијалног понашања ученика у школи рефлектују на њихово учешће у планирању и реализацији превентивних мера и активности, као и на остварене резултате на том пољу. У ту

сврху обављено је истраживање у којем је учествовало 162 наставника из 28 београдских основних школа. Добијени резултати истраживања указали су на то да би у школској пракси требало више радити на реализовању различитих превентивних активности којима би се пружали различити нивои и врсте подршке ученицима. Као значајна претпоставка остваривања превентивне функције школе издвојило се заједничко деловање кључних субјеката школског рада.

Полазећи од значаја учења заснованог на раду и кроз практично искуство, у раду *Практична настава и стручна пракса у високом образовању: осврт на програм студија педагогије* [Хебиб, Е. и Шаљић, З. (2021). *Практична настава и стручна пракса у високом образовању: осврт на програм студија педагогије. Зборник Матице српске за друштвене науке*, 72(179), 447-460.] наглашава се важност практичне наставе и стручне праксе посебно у условима практичне примене образовања усмереног на развој компетенција. Дата су основна објашњења полазних теоријских основа идеје о важности практичне наставе и стручне праксе у остваривању основних циљева и исхода високог образовања. У засебном одељку текста дат је осврт на место стручне праксе у програму основних академских студија педагогије на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, као и приказ искуства у реализацији обавезне стручне праксе у условима реализације школског рада у ванредним околностима. У закључном делу текста наглашава се потреба унапређивања стручне праксе као важног сегмента универзитетског образовања који кроз сарадњу са стручном заједницом омогућује дисеминацију знања и разраду заједничких истраживачких, развојних и иновативних пројеката.

Полазећи од значаја који компетенције имају за будуће професионално деловање, у раду о ставовима студената педагогије у Хрватској и Србији према доприносу студија развијању компетенција за будуће професионално деловање [Шаљић, З. и Врцел, С. (2020). *Ставови студената педагогије у Хрватској и Србији према доприносу студија развијању компетенција за будуће професионално деловање. Настава и васпитање*, 69(1), 443-458.] изnose се резултати истраживања у којем је учествовало 159 студената педагогије. Показало се да су студенти из обе земље релативно задовољни стеченим компетенцијама, али и да су током студија у најмањој мери стекли оне компетенције које су им потребне за практично деловање. С обзиром на то да овај сегмент образовања треба да представља веома важан елемент студијског програма, добијени резултати указују на потребу флексибилније и ка пракси отвореније организације програма студија, што подразумева и већу заступљеност стручно-апликативних предмета који би студенте припремали за будући практичан рад.

У раду *Учешће практичара у процесу стварања и спровођења образовних политика* [Спасеновић, В., Хебиб, Е. и Шаљић, З. (2020). Учешће практичара у процесу стварања и спровођења образовних политика. *Настава и васпитање*, 69(3), 257-272.] полази се од тога да је једна од важнијих претпоставки остваривања функционалне образовне политике садржана у томе да у доношењу кључних одлука треба да учествују они који ће те одлуке непосредно спроводити. Обављено је истраживање с циљем да се сагледа како школски педагози опажају учешће практичара у процесу стварања и спровођења образовних политика. Прикупљени подаци указали су на то да практичари не учествују активно у процесу стварања и спровођења образовних политика, што доприноси томе да се реформска решења опажају као наметнута, нерелевантна и непримерена локалном контексту.

У раду под насловом *Изазови у остваривању инклузивног образовања током корона кризе* [Шаљић, З. (2022). Изазови у остваривању инклузивног образовања током корона кризе. У: Ж. Крњаја, М. Сенић Ружић и З. Милошевић (Ур.), *Образовање у време кризе и како даље*, Зборник радова (стр. 112-118). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије.] разматрају се могућности усаглашавања образовних и васпитних захтева са индивидуалним потребама и могућностима ученика у време корона кризе током које се образовање суочило са бројним препрекама и изазовима. Полазећи од различитих решења која су у пракси школског рада примењена широм света (мање или више успешно) како би се пружила потребна подршка ученицима, наставницима, родитељима и одржао континуитет образовног процеса, истиче се да криза може да се посматра као прилика за редефинисање школског рада и да сагледавање тренутног стања у образовању може да пружи значајне смернице за његово унапређивање у правцу уважавања различитих потреба ученика.

Проблем остваривања сарадње породице и школе у процесу пружања додатне подршке ученицима обрађује се у раду *The Family-School Partnership as Regards Providing Students with Additional Support* [Šaljić, Z. i Hebib, E. (2020). The Family-School Partnership as Regards Providing Students with Additional Support. In J. Petrović & G. Jovanić (Eds.), *Family and modern society – Challenges and Perspectives*, 5(5) (pp. 318-327). Banja Luka: Centar modernih znanja i Beograd: Resursni centar za specijalnu edukaciju.]. У овом тексту објашњени су различити приступи у разумевању важности сарадње породице и школе и описани различити начини остваривања ове сарадње у процесу пружања додатне подршке ученицима са кратким освртом на стање у школском систему Србије. Као важна претпоставка успешне сарадње наводи се проактивно учешће родитеља у свим фазама процеса пружања додатне подршке ученицима. У раду се указује на одговорност запослених у школи за квалитет

односа између породице и школе и на потребу да они преузму иницијативу у изградњи сарадничког и партнерског односа са породицом.

На основу приказа садржаја објављених радова, може се закључити да др Зорица Шаљић, у истраживачком и научном раду, пажњу усмерава на проучавање веома значајних и актуелних питања из домена теорије и праксе школског образовања, односно питања функционисања школе као институције и праксе школског рада. У проучавању одабраних научних и стручних проблема и питања аутор заузима интердисциплинарни приступ, односно користи теоријска сазнања развијена не само у оквиру педагошке науке, већ и психологије, социологије, медицине, права. С обзиром да инклузивно образовање и превенција антисоцијалног понашања ученика представљају значајне области истраживања у педагогији, резултатима свог научног и истраживачког рада др Зорица Шаљић пружа допринос развоју педагогије као науке у целини, а посебно развоју Школске педагогије као научне и академске дисциплине.

III Учешће на научним и стручним скуповима и конференцијама

Др Зорица Шаљић учествовала је на следећим научним скуповима:

- *Образовање у време кризе и како даље* (7. мај 2022.), Филозофски факултет Универзитета у Београду
- *Пета међународна научна конференција „Друштвене девијације“* (18. и 19. септембар 2020.), Бања Лука
- *Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи* (24. и 25. јануар 2020.), Филозофски факултет Универзитета у Београду
- *Сусрети педагога/национални научни скуп: Образовна политика и пракса – у складу или у раскораку* (25. и 26. јануар 2019.), Филозофски факултет Универзитета у Београду.
- *Сусрети педагога/национални научни скуп: Васпитање данас* (29. и 30. септембар 2017.), Филозофски факултет Универзитета у Београду.
- *Сусрети педагога/национални научни скуп: Вредновање у васпитно-образовном процесу* (25. и 26. септембар 2016.), Филозофски факултет Универзитета у Београду.
- *Сусрети педагога/национални научни скуп: Педагошки допринос подучавању и учењу* (5. и 6. јун 2015.), Филозофски факултет Универзитета у Београду.
- *Настава и учење: евалуација васпитно-образовног рада* (6. новембар 2015.), Учитељски факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу.

- *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide* (June, 2015), Sofia: Bulgarian Comparative Education Society.

IV Педагошки рад

Доц. др Зорица Шаљић учествује у реализацији пет предмета из предметне области Школска педагогија на основним и мастер студијама педагогије. Учествује у реализацији обавезних предмета Школска педагогија и Методика рада школског педагога на основним студијама. Предметни је наставник за три предмета, два на основним студијама (Школска педагогија – одабране теме и Инклузија у образовању) и једног изборног предмета на мастер студијама (Превенција антисоцијалног понашања ученика). Поред тога, Зорица Шаљић је задужена за организацију, реализацију и евалуацију стручне праксе у школи као саставног дела студијског програма основних академских студија педагогије.

Зорица Шаљић редовно реализује наставу и консултације, остварује ефикасну комуникацију са студентима, континуирано прати рад студената и пружа им подршку у савладавању њихових предиспитних и испитних обавеза. Потврду успешности у наставном раду представљају и позитивне оцене које Зорица Шаљић добија приликом евалуације наставе и рада наставника од стране студената. У протеклом изборном периоду, просечна оцена педагошког рада у студентским анкетама износи 4.78.

Поред ангажовања у настави и пружања доприноса развоју предметних програма у предметној области Школска педагогија, резултати педагошког рада Зорице Шаљић се виде и у другим активностима матичног Одељења и факултета (учешће у комисији за праћење и утврђивање квалитета наставе, комисији за библиотеке, комисији за промоцију Филозофског факултета, као и у различитим комисијама и радним групама на нивоу Одељења). Више пута је била члан организационог и програмског одбора националног научног скупа Сусрети педагога. Такође, била је уредник зборника радова *Вредновање у васпитно-образовном процесу* са истоименог националног научног скупа у организацији Одељења за педагогију и андрагогију Филозофског факултета и Педагошког друштва. Учествовала је у реализацији два пројекта билатералне сарадње (пројекат билатералне сарадње Хрватске и Србије „Друштвене промене и курикулуми образовања педагога“ и пројекат билатералне сарадње Словеније и Србије „Припрема будућих просветних радника за рад у инклузивном окружењу“), као и у пројекту „Човек и друштво у време кризе“ Филозофског факултета Универзитета у Београду.

V Закључак

На основу претходно изложеног, Комисија констатује да пријављени кандидат у потпуности испуњава предвиђене услове за избор у звање ванредног професора на основу законских одредби, одредби Статута Филозофског факултета, Критеријума за стицање звања на Универзитету у Београду и Правила о ближим условима за избор наставника и сарадника Филозофског факултета у Београду. Комисија са задовољством предлаже Изборном већу Филозофског факултета у Београду да **др Зорицу Шалић** изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Школска педагогија на период од пет година.

У Београду, 27.3.2023. године

Комисија:

Проф. др Емина Хебиб
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Проф. др Вера Спасеновић
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Проф. др Зорица Станисављевић Петровић
Филозофски факултет Универзитета у Нишу

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

І - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 Ужа научна, односно уметничка област: Школска педагогија
 Број кандидата који се бирају: 1
 Број пријављених кандидата: 1
 Имена пријављених кандидата:
 1. Зорица Шалић

ІІ - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Зорица Саво Шалић
 - Датум и место рођења: 20.10.1974, Београд
 - Установа где је запослен: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 - Звање/радно место: доцент
 - Научна, односно уметничка област: Школска педагогија

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 - Место и година завршетка: 2000

Мастер:

- Назив установе: /
 - Место и година завршетка:
 - Ужа научна, односно уметничка област:

Магистеријум:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 - Место и година завршетка: 2009
 - Ужа научна, односно уметничка област: Општа педагогија

Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 - Место и година одбране: Београд, 2014
 - Наслов дисертације: Васпитни рад у школи у функцији превенције непожељних понашања ученика
 - Ужа научна, односно уметничка област: Школска педагогија

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

- 2012. - асистент за ужу научну област Школска педагогија (избор)
 - 2014. - асистент за ужу научну област Школска педагогија (реизбор)
 - 2015. - доцент за ужу научну област Школска педагогија (избор)
 - 2020. - доцент за ужу научну област Школска педагогија (реизбор)

3) Испуњени услови за избор у звање ванредног професора

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	4.78
3	Искуство у педагошком раду са студентима	11 година радног искуства

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Ментор у изради 21-ог мастер рада на академским мастер студијама педагогије. Одбрањени мастер радови у последње две године: Кристина Ловре: „Израда и промена програма превенције антисоцијалног понашања ученика у школској пракси“ (2022) Ања Јејиња: „Рано напуштање основног образовања деце ромске националности – узроци и превенција“ (2021) Сања Ћирјанић: „Тешкоће наставника у примени мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана“ (2021) Зорана Радовић: „Сарадња учитеља и одељењских старешина у превенцији антисоцијалног понашања ученика“ (2022) Милица Дишић: „Вршњачко насиље код дечака и девојчица – облици испољавања и превенција“ (2021) Јелена Вучковић: „Пружање подршке ученицима са сензорним сметњама у редовним

		школама“ (2021) Милијана Радивојевић: „Сарадња породице и школе у превенцији насиља међу ученицима“ (2021) Ивана Спасић: „Улога одељенског старешине у превенцији антисоцијалног понашања ученика“ (2021)
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63)		.
9	Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.	6	Шаљић, З. И Хебиб, Е. (2021). Превенција антисоцијалног понашања ученика из перспективе наставника. <i>Иновације у настави</i>, 34(2), 57-71. М23 Хебиб, Е. и Шаљић, З. (2021). Практична настава и стручна пракса у високом образовању: осврт на програм студија педагогије. <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i>, 72(179), 447-460. М51 Спасеновић, В., Хебиб, Е. и Шаљић, З. (2020). Учесће практичара у процесу стварања и спровођења образовних политика. <i>Настава и васпитање</i>, 69(3), 257-272. М51 Шаљић, З. и Врцељ, С. (2020). Ставови студената педагогије у Хрватској и Србији према доприносу студија развијању компетенција за будуће професионално деловање. <i>Настава и васпитање</i>, 69(1), 443-458. М51 Ратковић, М., Хебиб, Е. И Шаљић, З. (2017). Инклузија у образовању као циљ и садржај реформи савремених

			школских система. <i>Настава и васпитање</i> , 66(3), 437-450. M51 Шалић, З. и Хебиб, Е. (2016). Улога педагога у пружању додатне подршке ученицима. <i>Педагогија</i> , 71(1), 25-36. M51
1 0	Оригинално стручно остварење или руковођење или <u>учешће у пројекту</u>	3	Учешће у научним пројектима: „Човек и друштво у време кризе“, научноистраживачки пројекат Филозофског факултета, 2020-2022. „Друштвене промене и курикулуми образовања педагога“, пројекат билатералне сарадње Хрватске и Србије МПНТР, 2016-2017. „Припрема будућих просветних радника зарад у инклузивном окружењу“, пројекат билатералне сарадње Словеније и Србије, 2016-2017.
1 1	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	1	Шалић, З. (2023). <i>Инклузивно образовање: идеал или реалност?</i> Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. ISBN 978-86-80712-48-2
1 2	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33	1	Šaljić, Z. i Hebib, E. (2020). The Family-School Partnership as Regards Providing Students with Additional Support. In J. Petrović i G. Jovanić (Eds.), <i>Family and modern society – Challenges and Peerspectives</i> , 5(5) (pp. 318-327). Banja Luka: Centar modernih znanja i Beograd: Resursni centar za specijalnu edukaciju.
1 3	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63.		Шалић, З. (2022). Изазови у остваривању инклузивног образовања током корона кризе. У: Ж. Крњаја, М. Сенић Ружић и З. Милошевић (Ур.), <i>Образовање у време кризе и како даље</i> , Зборник радова (стр. 112-118). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета

		5	Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије. М63 Спасеновић, В., Хебиб, Е. и Шаљић, З. (2020). Одлучивање о образовној политици: ко се све пита. У Л. Радуловић, В. Милин и Б. Љујић (Ур.), <i>Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи</i>, Зборник радова (стр. 115-122). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије. М63 Шаљић, З. (2019). Превенција антисоцијалног понашања ученика – стање у постојећој пракси школског рада и могући правци промена. У Д. Павловић Бренеселовић, В. Спасеновић и Ш. Алибабић (Ур.), <i>Образовна политика и пракса – у складу или у раскораку</i>, Зборник радова (стр. 189-194). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултетета Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије. М63 Хебиб, Е., Шаљић, З. и Спасеновић, В. (2017). Функција(е) школе: васпитање и/или образовање. У М. Станчић, А. Тадић и Т. Николић Максић (ур.), <i>Васпитање данас</i>, Зборник радова (стр. 10– 19). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије. М61 Спасеновић, В., Хебиб, Е. и Шаљић, З. (2016). Национално тестирање ученичких постигнућа: искуства европских земаља. У Л. Мишкељин, З. Шаљић и Ј. Миљковић (Ур.), <i>Вредновање у васпитно-образовном процесу</i>, Зборник радова (стр. 51-55.). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошко друштво. М63
--	--	---	--

1 4	Објављена један рад из категорије M20 или четири рада из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
1 5	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
1 6	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
1 7	Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира		
1 8	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51		
1 9	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51		
2 0	Цитираност од 10 хетеро цитата.		
2 1	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33		
2 2	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63		
2 3	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
2 4	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)		

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	<u>1.</u> Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. (уредник зборника радова: Л. Мишкељин, З. Шаљић и Ј. Миљковић (ур.) (2016). <i>Вредновање у васпитно-образовном процесу</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета

	Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије.) 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. (члан програмског одбора националних научних скупова „Сусрети педагога“ 2022, 2021, 2020, 2019, 2017, 2016. године) 3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. (председник комисије за 21 завршни рад на академским мастер студијама педагогије и члан 45 комисија) 4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима. (учешће у два научна пројекта билатералне сарадње и једном пројекту Филозофског факултета у Београду)
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. 2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. (Комисија за праћење и утврђивање квалитета наставе, Комисија за библиотеке Филозофског факултета, Комисија за промоцију Филозофског факултета) 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. 4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и Иностранству	1. Руководјење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама (учешће у пројектима билатералне сарадње са Филозофским факултетом у Ријеци и Љубљани) 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3. Руководјење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учешће у програмима размене наставника и студената. (Остварена мобилност, у оквиру Сеерус програма размене наставника и студената, на Филозофском факултету Свеучилишта у Ријеци у периоду од 27.05. до 2.06.2019. године) 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.

***Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Кандидат др Зорица Шалић у потпуности испуњава услове за избор у звање ванредног професора на основу законских одредби, одредби Статута Филозофског факултета, Критеријума за стицање звања на Универзитету у Београду и Правила о ближим условима за избор наставника и сарадника Филозофског факултета у Београду.

Комисија са задовољством предлаже Изборном већу Филозофског факултета у Београду да **др Зорицу Шалић** изабере у звање **ванредног професора** за ужу научну област Школска педагогија на период од пет година.

Место и датум:
27.3.2023. године

ПОТПИСИ
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ:

Проф. др Емина Хебиб
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Проф. др Вера Спасеновић
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Проф. др Зорица Станисављевић Петровић
Филозофски факултет Универзитета у Нишу

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата : Зорица Шаљић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 14.03.2023.
