

ФАКУЛТЕТ: УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ-ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број захтева: 05/2-7 бр. _____

Датум: 30.06.2023. године

ЗЈ

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ВЕЋЕ НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА
(члан 75. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: Оља (Синиша) Јовановић Милановић
 2. Предложено звање: Доцент
 3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: Општа психологија
 4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: Пуно радно време
 5. До овог избора кандидат је био у звању: Доцент
- у које је први пут изабран: 23.10.2018. године
- за ужу научну област /наставни предмет: Општа психологија

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 23.10.2023. године
2. Датум започињања поступка: 29.03.2023. године (датум упућивања иницијативе катедре или датум започињања поступка на други начин из чл. 6 Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду)
3. Датум и место објављивања конкурса: 24.05.2023. године у огласним новинама „Послови“ НЗС, 25.05.2023. годинр на сајту Факултета и 25.05.2023. године на сајту Универзитета.
4. Звање за које је расписан конкурс: Доцент

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Филозофског факултета, 11.05.2023. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме

Звање

Ужа научна односно
уметничка област

Организација у
којој је запослен

1) Др Александер Бауцал, редовни професор, Општа психологија, Универзитет у Београду - Филозофски факултет

2) Др Данијела Петровић, редовни професор, Општа психологија, Универзитет у Београду - Филозофски факултет

3) Др Слободанка Антић, ванредни професор, Општа психологија, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду

3. Број пријављених кандидата на конкурс: 1

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: /

5. Датум стављања реферата на увид јавности: 12.06.2023. године

6. Начин (место) објављивања реферата: Сајт Филозофског факултета

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА
ФАКУЛТЕТА: 29.06.2023. године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата Оље Јовановић Милановић у звање доцента вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Потврда да предложеном кандидату није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса;
6. Изјава о изворности;
7. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 1127-III/10
29.06.2023. године
ВЛК/ПС

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон) и члана 227. став 2. тачка 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој XIII редовној седници, одржаној дана 29.06.2023. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Оља Јовановић Милановић** изабере у звање ДОЦЕНТА за ужу научну област *ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА*, Тежиште истраживања: **ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ НАСТАВНИКА**, са пуним радним временом, на Одељењу за психологију, на одређено време у трајању од 5 година.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање доцента, за ужу научну област *ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА*, Тежиште истраживања: **ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ НАСТАВНИКА**, са пуним радним временом због потребе Факултета, Одељења за психологију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 29.06.2023. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Оља Јовановић Милановић испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон), чланом 135. Статута Универзитета („Гласник Универзитета у Београду”, бр. 201/2018, 207/2019, 213/2020, 214/2020, 217/2020, 230/2021, 232/2022, 233/2022, 236/2022, 241/2022, 243/2022 и 244/23), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х др Ољи Јовановић Милановић
1х Одељењу за психологију
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Одсеку за правне послове
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

проф. др Данијел Синани

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ИЗБОРНО ВЕЋЕ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета од 11. маја 2023. године изабрани смо у комисију за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање ДОЦЕНТА за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА са тежиштем истраживања на инклузивном образовању и образовању наставника, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

На конкурс објављен дана 24.05.2023. године у огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ у броју 1041., пријавила се једна кандидаткиња – др Оља Јовановић Милановић. Након што смо проучили конкурсни материјал, Изборном већу подносимо следећи

ИЗВЕШТАЈ

Оља Јовановић Милановић рођена је 14.10.1985. године у Тузли, Босна и Херцеговина. Основну школу и гимназију завршава у Даниловграду, Црна Гора као ђак генерације. Дипломирала је на Филозофском факултету у Београду – Одељење за психологију 2009. године са темом „Ставови наставника разредне и предметне наставе према инклузивном образовању деце са посебним потребама“ (оцена 10).

Докторске студије на Филозофском факултету у Београду – Одељење за психологију уписује 2011. године. Докторску дисертацију под називом „Стереотипи наставника о ученицима из маргинализованих група: провера дводимензионалног модела“ одбранила је у мају 2018. године пред комисијом у саставу проф. др Вера Рајовић, доц. др Ирис Жежељ, др Бобан Петровић, научни сарадник и проф. др Небојша Петровић (ментор), и тиме стекла научни назив: доктор наука - психолошке науке.

Као стипендиста Министарства просвете и науке Републике Србије, од 2012. до 2015. године ангажована је на пројекту „Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције“ (бр. ОИ 179018) Института за психологију, подржаном од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. На истом пројекту је од 2015. године ангажована као истраживач-сарадник. Од стране Централно-европског универзитета (Central European University, Budapest) добија стипендију за учешће на летњој школи о инклузивном образовању „Evidence, activism and converging constituencies“ која је одржана у јулу 2017. године у Будимпешти, док јој је Европска асоцијација истраживача у образовању (European Educational Research Association) доделила стипендију за учешће на „Emerging Researchers' Conference“ у Копенхагену у августу 2017. године. Током октобра и новембра 2016. године борави на студијском

путовању на Универзитету Конектикат, САД, под менторством проф. др Фелиције Прато.

Кандидаткиња је у мају 2018. године одбранила докторску тезу на Филозофском факултету у Београду у којој је евалуирала дводимензионални модел садржаја стереотипа (енгл. *Stereotype Content Model*; Fiske et al., 2002) у контексту развоја инклузивног образовања у Србији.

Од школске 2011/12. године, као студент докторских студија, др Оља Јовановић Милановић је била ангажована у настави при Центру за образовање наставника и Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду на предметима из области психологије образовања.

Од новембра 2018. године као доценткиња запослена је као доценткиња на Одељењу за психологију и у Центру за образовање наставника Филозофског факултета у Београду на предметима из области психологије образовања

Током своје професионалне каријере, др Оља Јовановић Милановић је имала прилику да ради у различитим окружењима, почевши од невладиног сектора, преко истраживачких институција, високошколских институција и међународних организација. Иако је имала прилику да се опроба у различитим професионалним улогама, ипак доминантно се бавила научно-истраживачким и педагошким радом. Њен ангажман је највећим делом био усмерен на развој квалитета и праведности образовања, са посебним нагласком на образовању деце из маргинализованих група и образовању наставника. Ово интересовање и вредновање често маргинализоване научне области датира још од основних студија.

Учествовала је у бројним националним и међународним пројектима усмереним на унапређивање квалитета и праведности образовног система, али и на развој толеранције и прихватања између младих који припадају групама под ризиком од социјалног искључивања. Као резултат, објавила је више од 20 ауторских и коауторских радова у научним часописима, зборницима и монографијама, и имала више од 20 излагања на домаћим и међународним научним скуповима. У објављеним и изложеним радовима бавила се психологијом образовања и социјалном психологијом, компетентно и критички се користећи како квантитативном, тако и квалитативном методологијом.

Објављени радови

У свом досадашњем научно-истраживачком раду др Оља Јовановић Милановић је остварила завидну научну продукцију. Од укупно приложене 82 библиографске јединице, 17 су радови објављени у научним часописима, и то два рада објављена у истакнутим међународним часописима, шест радова у међународним часописима, пет радова у националним часописима међународног значаја, два рада у врхунском часопису националног значаја, један рад у националном часопису и један рад у новопокренутом националним часопису. Учествовала је у припреми радова како за

националне монографије и зборнике (четири рада), тако и за монографије и зборнике од међународног значаја (четири рада). Поред тога, имала је преко 20 саопштења на националним и међународним научним конференцијама, од којих су три саопштења презентована на међународним научним скуповима штампана у целини. Заједно са др Сејдом Субаши Синг и др Мишел Пројер, била је уредница међународног зборника радова „Perspectives on Transitions in Refugee Education: Ruptures, Passages, and Re-Orientations“, у издању Verlag Barbara Budrich, који је укључио 15 радова истраживача из различитих земаља света. Такође, заједно са др Марином Виденовић уређивала је специјални број часописа Психолошка истраживања „The COVID-19 pandemic through the lens of education“ објављен 2022. године.

Од укупно 82 рада на која смо претходно реферисали, др Оља Јовановић Милановић је у 34 једини или први аутор (не рачунајући докторску дисертацију).

Значајно је напоменути да је др Оља Јовановић Милановић учествовала и у припреми пет приручника за (будуће) наставнике/васпитаче и стручне сараднике, као и у припреми четири јавно доступна истраживачка извештаја који третирају теме значајне за инклузивно образовање, чиме је манифестовала своје научно-истраживачке, али и апликативне компетенције.

У разматраном периоду радови др Оље Јовановић Милановић имају 227 хетероцитата у научним часописима (Google Scholar налог), а сама кандидаткиња има три аутоцитата у радовима објављеним у часописима и осам аутоцитата у докторској дисертацији. Кандидаткиња, кроз избор тема истраживања, као и комбинујући различите методологије, демонстрира изузетно познавање области и савремених приступа истраживању, што резултује оригиналним научним радовима, од којих ћемо у наставку приказати два.

Преглед и анализа одабраних радова

Из богате продукције, за посебан приказ одабрали смо један чланак у међународном часопису и једно саопштење са међународног скупа штампано у целини.

Stančić, M. S., Radulović, L. R., & **Jovanović, O.** (2022). Zašto (ne) istraživati sopstvenu praksu - perspektiva praktičara u obrazovanju. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*, 35(2), 16-29. doi: 10.5937/inovacije2202016S

Узимајући у обзир јаз који постоји између, с једне стране, препознатости истраживања практичара као облика професионалног развоја у литератури, и, с друге стране, мале заступљености овог облика професионалног развоја у образовној пракси у Србији, аутори теже да кроз ово истраживање сагледају разлоге за недовољну заступљеност истраживања практичара и могуће начине за превазилажење овог проблема. У теоријском делу рада, аутори појашњавају концепт истраживања практичара поредећи га са концепцијом истраживања која су заснована на позитивистичкој парадигми, а затим разматрају налазе који говоре о добитима и недостацима истраживања

практичара као облика професионалног развоја практичара у образовању у поређењу са другим облицима професионалног развоја. Подаци су прикупљени пригодно, на онлајн конференцији посвећеној професионалном развоју на којој је учествовало 157 наставника и стручних сарадника. Користећи квалитативну анализу садржаја, аутори су анализирали објаве учесника конференције на падлету. Налази указују да учесници као највећи разлог за ниску заступљеност истраживања практичара виде ниску мотивацију за развој и примену овог облика професионалног развоја. Разлоге за ниску мотивацију најчешће препознају у структурним одликама на нивоу школе, образовног система и друштва, какви су недовољно подржавајући институционални контекст, висока конкурентност наставничких улога, недовољна видљивост истраживања практичара на нивоу система, и недовољно друштвено уважавање истраживања практичара. Као начин да се јачају истраживања практичара, учесници наводе сагледавање добити од овог облика професионалног развоја, подршка практичарима да преузму одговорност за развој себе и сопствене праксе, као и подршку развоју заједнице практичара истраживача. Наведени налази говоре и о разумевању концепције истраживања практичара, али и о потреби за развојем системске подршке овом облику професионалног развоја.

Jovanović, O., Mutavdžin, D., Radaković, T., Mileusnić, N., Gagić, D., Dodić, M., Žeželj, I. (2022). Equity of emergency remote education in Serbia: A case study of a Roma student's educational experiences. In Janković, I. & Spasić Šnele, M. (Eds.), *Psychology in the function of the well-being of the individual and society: international thematic proceedings* (pp. 155-175). doi: 10.46630/dpp.2022

Рад приказује образовање на даљину током пандемије изазване Ковид-19 из перспективе једног ромског ученика. Користећи студију случаја као приступ, ауторке приказују како се одвијало образовање на даљину, тада 11-годишњег, ромског ученика Бекима, и који чиниоци су утицали на приступ и квалитет образовања на даљину. Студија случаја је заснована на резултатима анализе података који су систематски прикупљани током две и по године, од октобра 2019. године, кроз програм пружања додатне подршке у учењу у ком је учествовао тим студената психологије и педагогије, уз супервизију две универзитетске наставнице. Налази указују да су образовне политике и праксе током Ковид-а појачавале неједнаке прилике ученика из маргинализованих група. Наиме, организација образовања током Ковид-а ограничила је неке улоге школе које су посебно значајне за праведност образовања, какве су улога школе у *задовољавању базичних потреба ученика*, кроз обезбеђивање сигурног, топлог окружења, као и кроз материјалну подршку, у *омогућавању учешћа ученика у позитивним социјалним интеракцијама*, у *подршци ученицима у учењу кроз индивидуализацију образовног процеса*, као и у *обезбеђивању структуре дана*. На основу понуђених налаза, ауторке закључују да школа и наставници у редовним околностима имају значајан допринос праведности образовања. Ауторке истичу и да истраживање указује да је ученицима из маргинализованих група поред образовне, значајно да имају и подршку других система, какви су системи социјалне и здравствене

заштите, те да је то било посебно препознатљиво током пандемије. Такође, истичу и да су универзална решења која су доношена током образовања на даљину, обично стављала у неповољнији положај управо ученике из маргинализованих група. Ауторке у закључку отварају једно занимљиво питање, а то је питање партиципативности методолошких приступа истраживању образовања и улоге истраживача у истраживањима која укључују маргинализоване групе. Из угла инклузивности, занимљива је идеја да истраживачи могу бити управо медијатори између маргинализованих група и шире друштвене заједнице, односно да могу превести потребе појединца или групе на језик који разуме шира заједница.

Педагошки рад

Почевши од школске 2011/12. године, као студент докторских студија др Јовановић Милановић је формално ангажована у извођењу наставе на предметима који се реализују при Центру за образовање наставника и Одељењу за психологију.

Од новембра 2018. године као доценткиња била је ангажована на Одељењу за психологију и у Центру за образовање наставника Филозофског факултета у Београду на предметима из области психологије образовања, и то на основним академским студијама Психологије на предметима Психологија деце са потребом за додатном подршком и Методика наставе психологије; на мастер академским студијама Психологије на предмету Модели и програми подршке развоју и учењу; на докторским студијама Психологије на предмету Учење и настава деце под ризиком; на основним академским студијама Педагогије на предмету Васпитнообразовни рад са децом са посебним потребама; на основним академским студијама Филозофије, Историје, Историје уметности, Класичних наука и Социологије на предмету Психологија за наставнике; на мастер академским студијама Филозофије, Историје, Историје уметности, Класичних наука и Социологије на предмету Праћење и евалуација у настави; на мастер академским студијама „Образовање наставника предметне наставе на предметима: Психологија развоја и учења, Праћење и евалуација у настави, Наставник као истраживач, Школска пракса 1, Школска пракса 2, Васпитнообразовни рад са децом с посебним потребама, Методика наставе друштвено-хуманистичких предмета.

Током свог рада у улози доцента кандидаткиња је менторисала 20 студентских мастер радова, од којих је 13 одбрањено, а израда седам мастер радова је у току, а менторка је једној студенткињи докторских студија. Истовремено, активно је учествовала у комисијама за одбрану 13 мастер радова, предлога три теме докторске дисертације и одбрану три докторске тезе.

Кроз свој педагошки рад, кандидаткиња је показала посвећеност у наставном раду, улажући напоре да унапреди и осавремени процес наставе и учини га што интерактивнијим. О квалитету њеног педагошког рада сведоче резултати предметне евалуације - анализа студентских евалуација наставе у школској 2021/22. указује на просечну оцену 4,94 на курсевима на ОАС, и 4,98 на курсевима на МАС. Поред тога,

показала је изузетну кооперативност и колегијалност у раду са студентима и колегама, као и, за академске кругове ретку, вештину неговања сарадње са институцијама – сарадницима на практичним задацима студената. Треба истаћи и кандидаткињину посвећеност унапређивању академског интегритета студената, како кроз сопствени пример, тако и кроз развијање механизма за промоцију академске честитости.

Стручно-професионални допринос

Кандидаткиња је у периоду од октобра 2018. године била ангажована на девет пројеката, од којих је у четири научна пројекта носилац био Филозофски факултет у Београду. Као чланица истраживачког тима, учествовала је у неколико значајних пројеката на националном нивоу који су имали за циљ унапређење планирања и реализације инклузивног образовања у Србији на доуниверзитетским нивоима образовања. Посебно је значајно истаћи да је као руководитељка пројекта наставила линију истраживања који развија оквир за праћење инклузивног образовања, овог пута на нивоу локалне самоуправе. Као значајне за научну област за коју се кандидаткиња бира, истичемо следеће научне пројекте:

- Консултанткиња на пројекту *„Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“*, који реализују Министарство просвете и УНИЦЕФ, уз подршку, Делегације Европске уније у Србији (март 2022. до март 2024.)
- Руководиља пројекта *„Праћење инклузивног образовања на локалном нивоу у Србији“*, Институт за психологију и УНИЦЕФ (фебруар 2022. до марта 2023.)
- Истраживачица на пројекту *„Образовање током пандемије“* који су реализовали Институт за психологију, Филозофског факултета у Београду, Институт за друштвена истраживања у Загребу и Педагошки факултет у Љубљани (фебруар 2022. до децембра 2022.)
- Истраживачица на пројекту *„Праћење квалитета инклузије деце са сметњама у развоју у редовним вртићким групама“*, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, подржан од стране УНИЦЕФа (јул 2018. до новембра 2018.)
- *Integrity in Inclusive Education*, Center for Applied Policy and Integrity & Open Society Foundations (август 2017. - децембар 2018.)
- *Праћење инклузивности предшколског васпитања и образовања у Републици Србији*, Друштво истраживача у образовању у Србији и Фонд за отворено друштво (новембар 2017. - мај 2019.)
- *Анализа квалитета образовања у школама и одељењима за ученике са сметњама у развоју у Републици Србији*, УНИЦЕФ и IPSOS (новембар 2015. до фебруар 2016.)
- *Процена стања инклузивног образовања у Републици Србији*, Институт за психологију, Фонд за отворено друштво и УНИЦЕФ (јун 2014 – мај 2015.)

- *Развој Оквира за праћење инклузивног образовања у Србији*, Институт за психологију, Тим за социјално укључивање и смањење сиромаштва Републике Србије, УНИЦЕФ и Фонд за отворено друштво (март 2013 – март 2014.)
- *Подришка породицама деце са сметњама у развоју*, НВО “Фамилиа” и УНИЦЕФ Србија у партнерству са Министарством рада и социјалне политике Републике Србије, Владом Републике Италије, Министарством спољних послова, Генералном дирекцијом за сарадњу у развоју (март – септембар 2010.).

Свој стручни и професионални допринос кандидаткиња остварује и кроз ангажман у стручним и професионалним удружењима, чланица је Друштва психолога Србије и Друштва истраживача у образовању у Србији, као и потпредседница Секције универзитетских наставника психологије образовања ДПСа.

Уз подршку УНИЦЕФ канцеларије у Србији, др Оља Јовановић Милановић је учествовала у адаптацији сценарија и материјала, као и реализацији семинара „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“, „Диференцијација наставе и учења“ и „Развијање инклузивне праксе кроз колаборативно акционо истраживање“ који су одобрени решењем Министарства просвете као програми стручног усавршавања од јавног интереса.

Као део тима Центра за образовање наставника активно је радила на конципирању значајних измена и допуна законских и подзаконских аката којима се унапређује образовање наставника.

Учествовала је у различитим комисијама и телима Одељења за психологију и Центра за образовање наставника Филозофског факултета у Београду (комисија Одељења за психологију за акредитацију студијских програма психологије, комисија Центра за образовање наставника за акредитацију мастер академских студија „Образовање наставника предметне наставе“, комисија за упис на мастер академске студије „Образовање наставника предметне наставе“, неформална радна група за информисање у ситуацији кризе Одељења за психологију), Универзитетској комисији за упис студената са инвалидитетом уз афирмативне мере, од 2019. године до данас, и радној групи Завода за унапређивање образовања и васпитања за ревизију Каталога стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника, као и Правилника о стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника (мај и јун 2021. године).

Допринос академској и широј заједници

Кандидаткиња је учествовала у различитим наставним активностима ван академских студијских програма или са циљем популаризације науке. Овлашћени је тренер за MAXQDA софтвер за квалитативну анализу података и чланица MAXQDA истраживачке мреже, те кроз тренинге и консултације подржава развој компетенција студената, наставника и истраживача за употребу софтвера. Учествовала је као предавач на летњој школи „Summer School on Big Data and Education Policy Analysis“ у

организацији Центра за примењене политике и интегритет, Бугарска, подржаној од стране Фондације за отворено друштво – Казахстан (2021 – 2022), у оквиру које је представљала методологију квалитативних истраживања у образовању.

Активна је у промоцији инклузивног образовања и образовања наставника кроз чланство у уредничким одборима националног часописа *Психолошка истраживања*, међународних научних часописа *European Journal of Inclusive Education* и *Journal of Social Psychology Research*, као и кроз чланство у програмском одбору Европске конференције истраживача у образовању, у оквиру тематске мреже која се бави инклузивним образовањем. Била је чланица програмских одбора следећих међународних конференција: а) Емпиријска истраживања у психологији, Лабораторија за експерименталну психологију Одељења за психологију и Институт за психологију Филозофског факултета у Београду (од 2019. до данас); б) Савремени трендови у психологији, Филозофски факултет у Новом Саду (2023); в) XVI Дани примењене психологије, Филозофски факултет у Нишу (2020); г) *European Conference of Educational Research - Network for Inclusive Education*, *European Educational Research Association* (од 2019. до данас).

На популаризацији науке и тема којима се бави кандидаткиња је доприносила и кроз учешће на округлим столовима и панелима, на пример округли столови у организацији Института за филозофију и друштвену теорију „Образовање за образовање – проблеми, изазови, перспективе“ (9. мај 2022.) и „Насиље у медијима и извештавање о насиљу“ (24. мај 2023.), панел дискусија „Инклузија“ у организацији студентске организације *Psihopraxum* (15. мај 2022.), округли сто „Психологија образовања и психолози у образовању током Ковид-19 пандемије“ у организацији СУНПО ДПС (13. мај 2021.).

Иницирала је и руководи организацијом летње школе „*Inclusive approaches to educational research*“ која ће се у јулу 2023. године одржати у Београду, као резултат заједничке сарадње Европске асоцијације истраживача образовања и Филозофског факултета у Београду.

Сарадња са другим високошколским, научно-истраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству

Кроз гостујућа предавања на тему инклузивног образовања кандидаткиња сарађује са Филолошким факултетом Универзитета у Београду и са Факултетом музичке уметности у Београду, док је на позив Одељења за психологију, Филозофског факултета у Новом Саду одржала предавање по позиву на тему квалитативне методологије истраживања. Такође, активно сарађује са Универзитетом у Печују, Мађарска кроз међусобна гостујућа предавања на тему инклузивних истраживачких приступа у образовању.

* * *

Увидом у укупан стручни и научни рад др Оље Јовановић Милановић можемо закључити да се кандидаткиња компетентно бави питањима квалитета и праведности образовања, нарочито питањима образовања ученика из маргинализованих група, те питањима квалитета образовања наставника. Из анализе објављених радова може се закључити да кандидаткиња влада одговарајућим научним приступима и методологијом истраживања, а резултати њених истраживања представљају допринос у домену психологије као науке, као и њене примене у области образовања. Њен досадашњи педагошки рад одликује посвећеност развијању програма и раду са студентима, спремност на преиспитивање сопствене праксе и на континуирано иновирање у складу са савременим теоријама и праксама у области образовања, а специфично у области психологије образовања. Стога Комисија закључује да др Оља Јовановић Милановић у потпуности задовољава критеријуме за радно место на које конкурише.

* * *

На основу изнетих података Комисија констатује да пријављени кандидат **др Оља Јовановић Милановић** испуњава све услове за избор у звање доцента за ужу научну област Општа психологија са тежиштем истраживања на инклузивном образовању и образовању наставника, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

Стога предлажемо Изборном већу Филозофског факултета да **др Ољу Јовановић Милановић** изабере у звање доцента за ужу научну област Општа психологија са тежиштем истраживања на инклузивном образовању и образовању наставника, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

У Београду, 12.06.2023. год.

Чланови комисије:

др Александер Бауцал, редовни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Београду

др Данијела Петровић, редовни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Београду

др Слободанка Антић, ванредни професор
Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију,
Универзитет у Београду

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

I - О КОНКУРСУ

Назив факултета:

Ужа научна, односно уметничка област: ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, са тежиштем истраживања
ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ и ОБРАЗОВАЊЕ НАСТАВНИКА

Број кандидата који се бирају: један

Број пријављених кандидата: један

Имена пријављених кандидата:

1. др Оља Јовановић Милановић

II - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Оља С. Јовановић Милановић
- Датум и место рођења: 14.10.1985. Тузла, Босна и Херцеговина
- Установа где је запослен: Филозофски факултет Универзитета у Београду
- Звање/радно место: доценткиња
- Научна, односно уметничка област: Општа психологија

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду
- Место и година завршетка: Београд, 2009. год.

Мастер:

- Назив установе:
- Место и година завршетка:
- Ужа научна, односно уметничка област:

Магистеријум:

- Назив установе:
- Место и година завршетка:
- Ужа научна, односно уметничка област:

Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду
- Место и година одбране: Београд, 2018. год.
- Наслов дисертације: Стереотипи наставника о ученицима из маргинализованих група: провера дводимензионалног модела
- Ужа научна, односно уметничка област: Општа психологија

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

- избор у звање доцента, 2018. год.

3) Испуњени услови за избор у звање доцента

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	оцена / број година радног искуства
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	4,87 (одржано 10.09.2018.)
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	4,96
3	Искуство у педагошком раду са студентима	12 година

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	менторство 13 одбрањених мастер радова
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	13
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	чланство у комисијама за одбрану три докторске дисертације

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.	Пет радова	1. Оpačić, S., & Jovanović, O. (2022). Ja, drugi i stid - doživljaj stida studenata u edukaciji za geštalt psihoterapeute. <i>Andragoške studije</i>, 1, 105-126. doi: 10.5937/AndStud2201105O Rad je dostupan na: https://reff.f.bg.ac.rs/handle/123456789/4074 Kategorija časopisa: M23 2. Stančić, M. S., Radulović, L. R., & Jovanović, O. (2022). Zašto (ne) istraživati sopstvenu praksu - perspektiva praktičara u obrazovanju. <i>Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu</i>, 35(2), 16-29. doi: 10.5937/inovacije2202016S

			Rad je dostupan na: https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0352-23342202016S Kategorija časopisa: M23 3. Vuković, A., Jovanović, O., Vranješević, J., Popovac, A., Perić, T., Marković, D. (2022). Using role play to develop positive attitudes toward people with disabilities among dental students: An exploratory pilot study. <i>Special Care in Dentistry</i>, 1-9. doi: 10.1111/scd.12816 Rad je dostupan na: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36572954/ Kategorija časopisa: M23 4. Vranješević, J., Cicvarić, R., Žunić-Cicvarić, J., Jovanović, O. (2022). Teachers' perspectives on child rights education: Knowing, applying, believing. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 54(2), 321-341. doi: 10.2298/ZIP12202321V Rad je dostupan na: https://www.doiserbia.nb.rs/Article.aspx?ID=0579-64312202321V#.ZEfDe3ZBxPY Kategorija časopisa: M23 5. Bogunović, B., Jovanović, O., Simić, N. i Mutavdžin, D. (2023). Self-Determination Theory Perspective on Motivation and Solo Performance among Students in Higher Music Education in Serbia. <i>Psihologijske teme</i>, 32(1), 105-124. doi: 10.31820/pt.32.1.6 Rad je dostupan na: https://hrcak.srce.hr/file/433490 Kategorija časopisa: M23
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (M31, M33, M61, M63)	Три	Jovanović, O., Mutavdžin, D., Radaković, T., Mileusnić, N., Gagić, D., Dodić, M., Žeželj, I. (2022). Equity of emergency remote education in Serbia: A case study of a Roma student's educational experiences. In Janković, I. & Spasić Šnele, M. (Eds.), <i>Psychology in the function of the well-being of the individual and society</i>:

			<i>international thematic proceedings</i> (pp. 155-175). Faculty of Philosophy, University of Niš. doi: 10.46630/dpp.2022 Rad je dostupan na: https://reff.f.bg.ac.rs/handle/123456789/3805 Kategorija: M33 Jovanović, O., Pešikan, A., Antić, S. (2022). Resilience of Higher Education Institutions in Serbia: A Student's Perspective. <i>9th International Scientific Conference Technics and Informatics in Education – TIE 2022</i> (pp. 457-461). Faculty of Technical Sciences, University of Kragujevac. doi: 10.46793/TIE22.457J Rad je dostupan na: https://doi.ub.kg.ac.rs/doi/zbornici/10-46793-tie22-457j/ Kategorija: M33 Rokvić, V., Marić, M., Bajagić, A., Đukić, M., Bogunović, B., Jovanović, O., Erac, S. (2020). Children with Additional Support Needs in Music Education. In Bogunović, B. & Nikolić, S. (Eds.), <i>Proceedings of PAM-IE Belgrade 2019</i>. Faculty of Music, University of Arts in Belgrade. Rad je dostupan na: https://shorturl.at/pqzUX Kategorija: M33
9	Објављена два рада из категорије M20 или пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		

1 1	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
1 2	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33		
1 3	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63.		
1 4	Објављена један рад из категорије M20 или четири рада из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
1 5	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
1 6	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
1 7	Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира		
1 8	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије		

	M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51		
1 9	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51		
2 0	Цитираност од 10 хетеро цитата.		
2 1	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33		
2 2	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63		
2 3	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
2 4	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)		

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. 3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на



	академским мастер или докторским студијама. 4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. 2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. 4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	1. Руководијење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3. Руководијење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учешће у програмима размене наставника и студената. 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.

***Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

1. Активна је у промоцији инклузивног образовања и образовања наставника кроз чланство у уредничким одборима националног часописа Психолошка истраживања, међународних научних часописа European Journal of Inclusive Education и Journal of Social Psychology Research, као и кроз чланство у програмском одбору Европске конференције истраживача у образовању, у оквиру тематске мреже која се бави инклузивним образовањем. Била је чланица програмских одбора следећих међународних конференција: а) Емпиријска истраживања у психологији, Лабораторија за експерименталну психологију Одељења за психологију и Институт за психологију Филозофског факултета у Београду (од 2019. до данас); б) Савремени трендови у психологији, Филозофски факултет у Новом Саду (2023); в) XVI Дани примењене психологије, Филозофски факултет у Нишу (2020); г) European Conference of Educational Research - Network for Inclusive Education, European Educational Research Association (од 2019. до данас).

Током свог рада у улози доцента кандидаткиња је менторисала/менторише 20 студентских мастер радова, од којих је 13 одбрањено, а израда седам мастер радова је у току, а менторка је једној студенткињи докторских студија. Истовремено, активно је учествовала у комисијама за одбрану 13 мастер радова, предлога три теме докторске дисертације и одбрану три докторске тезе.

Кандидаткиња је у периоду од октобра 2018. године била анажована на девет пројеката, од којих је у четири научна пројекта носилац био Филозофски факултет у Београду. Као чланица истраживачког тима, учествовала је у неколико значајних пројеката на националном нивоу који су имали за циљ унапређење планирања и реализације инклузивног образовања у Србији на доуниверзитетским нивоима образовања.

Посебно је значајно истаћи да је као руководитељка пројекта наставила линију истраживања који развија оквир за праћење инклузивног образовања, овог пута на нивоу локалне самоуправе.

2. Кандидаткиња је учествовала у различитим наставним активностима ван академских студијских програма или са циљем популаризације науке. Учествовала је као предавач на летњој школи „Summer School on Big Data and Education Policy Analysis“ у организацији Центра за примењене политике и интегритет, Бугарска, подржаној од стране Фондације за отворено друштво – Казахстан (2021 – 2022), у оквиру које је представљала методологију квалитативних истраживања у образовању.

На популаризацији науке и тема којима се бави кандидаткиња је доприносила и кроз учешће на округлим столовима и панелима, на пример округли столови у организацији Института за филозофију и друштвену теорију „Образовање за образовање – проблеми, изазови, перспективе“ (9. мај 2022.) и „Насиље у медијима и извештавање о насиљу“ (24. мај 2023.), панел дискусија „Инклузија“ у организацији студентске организације Psihopraxum (15. мај 2022.), округли сто „Психологија образовања и психолози у образовању током Ковид-19 пандемије“ у организацији СУНПО ДПС (13. мај 2021.).

Иницирала је и руководи организацијом летње школе „Inclusive approaches to educational research“ која ће се у јулу 2023. године одржати у Београду, као резултат заједничке сарадње Европске асоцијације истраживача образовања и Филозофског факултета у Београду.

Учествовала је у различитим комисијама и телима Одељења за психологију и Центра за образовање наставника Филозофског факултета у Београду (комисија Одељења за психологију за акредитацију студијских програма психологије, комисија Центра за образовање наставника за акредитацију мастер академских студија „Образовање наставника предметне наставе“, комисија за упис на мастер академске студије „Образовање наставника предметне наставе“, неформална радна група за информисање у ситуацији кризе Одељења за психологију), Универзитетској комисији за упис студената са инвалидитетом уз афирмативне мере, од 2019. године до данас, и радној групи Завода за унапређивање образовања и васпитања за ревизију Каталога стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника, као и Правилника о стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника (мај и јун 2021. године).

3. Руководила је пројектом „Праћење инклузивног образовања ба локалном нивоу у Србији“ који је током 2023. године реализовао Институт за психологију, уз подршку УНИЦЕФа. Потпредседница је Секције универзитетских наставника психологије образовања Друштва психолога Србије. Кроз гостујућа предавања на тему инклузивног образовања кандидаткиња сарађује са Филолошким факултетом Универзитета у Београду и са Факултетом музичке уметности у Београду, док је на позив Одељења за психологију, Филозофског факултета у Новом Саду одржала предавање по позиву на тему квалитативне методологије истраживања. Такође, активно сарађује са Универзитетом у Печују, Мађарска кроз међусобна гостујућа предавања на тему инклузивних истраживачких приступа у образовању.

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Увидом у укупан стручни и научни рад др Оље Јовановић Милановић можемо закључити да се кандидаткиња компетентно бави питањима квалитета и праведности образовања, нарочито питањима образовања ученика из маргинализованих група, те питањима квалитета образовања наставника. Из анализе објављених радова може се закључити да кандидаткиња влада одговарајућим научним приступима и методологијом истраживања, а резултати њених истраживања представљају допринос у домену психологије као науке, као и њене примене у области образовања. Њен досадашњи педагошки рад одликује посвећеност развијању програма и раду са студентима, спремност на преиспитивање сопствене праксе и на континуирано иновирање у складу са савременим теоријама и праксама у области образовања, а специфично у области психологије образовања. Стога Комисија закључује да др Оља Јовановић Милановић у потпуности задовољава критеријуме за радно место на које конкурише.

На основу изнетих података Комисија констатује да пријављени кандидат др Оља Јовановић Милановић испуњава све услове за избор у звање доцента за ужу научну област Општа психологија са тежиштем истраживања на инклузивном образовању и образовању наставника, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

Стога предлагемо Изборном већу Филозофског факултета да др Ољу Јовановић Милановић изабере у звање доцента за ужу научну област Општа психологија са тежиштем истраживања на инклузивном образовању и образовању наставника, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

Место и датум: 12.06.2023.

ПОТПИСИ
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

др Александер Бауцал, редовни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Београду

др Данијела Петровић, редовни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Београду

др Слободанка Антић, ванредни професор
Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата : Оља Јовановић Милановић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 05.06.2023.
