

ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: 05/2-7

Датум: 21.09.2023.

ВЕЋЕ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА
(Назив већа научних области коме се захтев упућује)

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА / ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА / РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 75 Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: Ивана (Живорад) Степановић Илић
2. Предложено звање: ванредни професор
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: Општа психологија
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: Пуно радно време
5. До овог избора кандидат је био у звању: доцента
у које је први пут изабран: 19.03.2019. године
за ужу научну област /наставни предмет: Општа психологија

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 19.03.2024. године
2. Датум започињања поступка: 15.06.2023. године
(датум упућивања иницијативе катедре или датум започињања поступка на други начин из чл. 6 Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду)
3. Датум и место објављивања конкурса: 19.07.2023. године, „Послови“ Националне службе за запошљавање, 20.07.2023. године сајт Факултета и сајт Универзитета
4. Звање за које је расписан конкурс: ванредни професор

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Универзитета у Београду – Филозофског факултета 29.06.2023. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
---------------	-------	--	-------------------------------------

1) Александер Бауцал, редовни професор, Општа психологија, Универзитет у Београду – Филозофски факултет

2) Ксенија Крстић, ванредни професор, Општа психологија, Универзитет у Београду – Филозофски факултет

3) Невена Буђевац, ванредни професор, Психологија, Универзитет у Београду – Учитељски факултет

3. Број пријављених кандидата на конкурс: 1

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: /

5. Датум стављања реферата на увид јавности : 04.09.2023. године

6. Начин (место) објављивања реферата: сајт Универзитета у Београду-Филозофског факултета

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА:
21.09.2023. године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата Иване Степановић Илић у звање ванредног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Изјава о изворности;
6. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим прилога под бројем 4, достављају се и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 1493-III/3
21.09.2023. године
ВЛК/ПС

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон) и члана 227. став 2. тачка 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој XIV редовној седници, одржаној дана 21.09.2023. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Ивана Степановић Илић** изабере у звање **ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА** за ужу научну област **ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА**, тежиште истраживања: Развојна психологија, са пуним радним временом, на Одељењу за психологију, на одређено време у трајању од 5 година.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање ванредног професора, за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, тежиште истраживања: Развојна психологија, због потребе Факултета, Одељења за психологију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 21.09.2023. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Ивана Степановић Илић испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20 др. закони, 11/21-аутентично тумачење, 67/21 и 67/21- др. закон), чланом 135. Статута Универзитета („Гласник Универзитета у Београду“, бр. 201/2018, 207/2019, 213/2020, 214/2020, 217/2020, 230/2021, 232/2022, 233/2022, 236/2022, 241/2022, 243/2022 и 244/23), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х др Ивани Степановић Илић
1х Одељењу за психологију
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Одсеку за правне послове
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

проф. др Данијел Синани

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета од 28.06. 2023. године изабрани смо у комисију за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање ванредног професора за научну област Психологија, са тежиштем истраживања на развојној психологији.

На конкурс објављен у Огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ од 12. 07. 2023. године пријавила се једна кандидаткиња, доц. др Ивана Степановић Илић, садашњи доцент за исту ужу научну област.

Пошто смо проучили конкурсни материјал, подносимо Већу следећи

ИЗВЕШТАЈ

А) ПРОФЕСИОНАЛНА БИОГРАФИЈА

Др Ивана Степановић Илић рођена је 02.08.1973. у Земуну.

ORCID number: 0000-0003-4051-5263

Google Scholar profile link: <https://scholar.google.com/citations?user=nRYV0mcAAAAJ&hl=sr&oi=ao>

Образовање и стипендије

Основну школу завршила је Земуну 1989. године као носилац Вукове дипломе и ђак генерације. Земунску гимназију, природно математички смер завршила је 1992. године као носила Вукове дипломе. Филозофски факултет, Одсек за психологију, уписала је 1992. год. као редован студент. Студије је окончала 05.03.1997. (просечна оцена 9.72), као најбољи студент у генерацији. Дипломски рад из развојне психологије, на тему *Емпиријска провера хипотезе о хоризонталном померању*, одбранила је код професора др Ивана Ивића са оценом десет.

У периоду 1993-1995. године била је стипендиста Министарства просвете, а од 1995. до 1997. године стипендиста Републичке Фондације за развој научног и уметничког подмлатка.

Магистрирала је у јуну 2003. године из развојне психологије са темом *Формалне операције и породични контекст њиховог развоја* код ментора професора др Ивана Ивића.

У септембру 2010. године је докторирала из развојне психологије са темом *Улога асиметричне вршњачке интеракције у развоју формално-операционалног мишљења* код ментора професора др Александра Бауцала.

Запослење и остали релеватни ангажмани

У октобру 1997. године запослила се на Институту за психологију Филозофског факултета у Београду као истраживач-приправник на пројекту "Појединац и група у процесу друштвене транзиције", у оквиру потпројекта "Млада генерација у Србији – положај, социјализација и развој".

У звање истраживач-сарадник унапређена је у јулу 2004. године. У звање научни сарадник унапређена је у јуну 2013. године и реизабрана у октобру 2018. године.

У периоду 2004-2005. доц. др. Ивана Степановић Илић била је члан акредитационе комисије Министарства просвете за евалуацију уџбеника хемије за седми разред основне школе у оквиру пројекта Контрола квалитета основно-школских уџбеника. У периоду 2015-2021. била је управница Института за психологију Филозофског факултета у Београду. У периоду 2015-2018. Године била је члан Статутарне комисије Филозофског факултета као представник научних јединица Факултета, а од 2021. године је председник је Финансијске комисије Филозофског факултета.

Као управница Института у периоду 7-14.5.2017. године, у периоду 3-8.6.2018. године, као и у периоду 19-26.6.2019. боравила је у Берлину на студијској посети International Psychoanalytic University Berlin преко Erasmus+ пројекта у сврху успостављања сарадње на плану истраживања и реализације научних пројеката.

У звање доцента на Одељењу за психологију, Филозофског факултета у Београду изабрана је 2019. године и од тада је чланица семинара за развојну и педагошку психологију психологију.

Од 2016. члан је редакције међународног часописа *European Journals of Education Studies*. Од 2018. до 2020. била је године члан редакције домаћег часописа *Годишњак у психологији*.

Током 2017. и 2018. године члан је програмског и организационог одбора међународног скупа *Empirical Studies in Psychology* који се одржава у Београду на Филозофском факултету (<http://empirijaskaistrazivanje.org/en/naucni-odbor/>). Док је поменути скуп био националног карактера била је члан организационог одбора у периоду 2008.-2010. и 2016. године, 2016. године била је и члан програмског одбора скупа.

Била је члан програмског одбора међународне конференције *Psychology and Music – Interdisciplinary Encounters* која је одржана 24-26 октобра 2019. године (<https://psychologyandmusicconference2019.wordpress.com/program-and-organizing-committee/>), као и истог скупа одржаног 26-2. октобра 2022. године под називом *Psychology and Music – Interdisciplinary Encounters – The second International Conference* (<https://psychologyandmusicconference.wordpress.com/program-committee/>)

Члан је програмског одбора домаћег скупа о квалитативним истраживањима који организују Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију Филозофског факултета у Београду у 2016. години (назив скупа: *XX научна конференција Квалитативна истраживања у образовању: трансформативна и партиципативна пракса*), у 2018. години (назив скупа: *XXIII научна конференција Квалитативна истраживања у друштвеним наукама: од*

личног искуства до социјалних пракси), као и у 2021. години (*Квалитативна истраживања кроз дисциплине и контексте: осмишљавање сличности и разлика*) .

Била је члан програмског одбора 69. Конгреса психолога Србије под називом. *Човек у времену контрадикторних очекивања*.

Од 2018-2022. године била је члан Саветодавног Одбора за развијање модела раних интервенција у Србији, ради развијања системске подршке деци са развојним кашњењима и развојним сметњама, као и деци која су у ризку од њих, и њиховим породицама, како би се што раније укључила у различите, квалитетне и прилагођене програме подршке.

Од 2005. године до данас члан је међународног удружења за социо-културна истраживања ISCAR (*International Society for Cultural and Activity Research*). Током 2010. године ангажована је од стране тог удружења на рецензији радова за научну конференцију под називом „ISCAR Rome 2011“ која је одржана у Риму у септембру 2011. године. Од 2020. године члан је европског удружења развојних психолога *European Association of Developmental Psychology*. Од 2023. члан је Друштва психолога Србије.

Научно-истраживачки рад

Главни фокус истраживачког рада доц. др Иване Стрепановић Илић усмерен је на област развојне психологије. Бавила се изучавањем различитих тема у оквиру развојних периода од раног детињства до средње адолесценције. У истраживањима се ослања на Пијажеову теорију, социо-културни приступ, као и еколошку теорију Борнфенбренера. На пољу раног развоја бавила се проблемом утврђивања и описа норми развоја, стандардизацијом инструмената *Ages and Stages*, различитим испољавањима предоперационалног мишљења и преласком на стадијум конкретних операција, као и испитивањем теоријских поставки Пијажеове теорије. Када су у питању деца раног школског узраста бавила се квалитетом живота и проблемима деце у различитим депривираним контекстима, као што су рат, сиромаштво, припадност маргинализованим групама и одрастање без родитељског старања. Најдуже изучава период адолесценције. Посебне области интересовања доц. др Иване Степановић Илић тичу се когнитивног развоја, социјализације, као и специфичних образаца понашања и начина на који адолесценти проводе слободно време. Посебно испитује, у развојној психологији важне проблеме о деловању социјалних фактора (породица и вршњаци) на когнитивни развој током адолесценције. Ова интересовања резултирала су магистарском и докторском тезом једном монографијом и бројним чланцима у домаћин и међународним часописима.

У оквиру психологије образовања, комбинујући различите методе, доц. др Степановић Илић је истраживала следеће теме: одустајање од школвања и факторе који му доприносе на свим нивоима образовања од основног до високог, употребу електронских уџбеника као и проблеме електронског испитивања знања специфичне за рани школски узраст, школовање у различитим депривираним контекстима.

У домену организационе психологије бави се темама које су повезане са развојном психологијом изучавајући промене у организацији предузећа у оквиру издавачке делатности за

децу са аспекта културно-историјске теорије развоја Виготског (допуњене радовима Леонтјева и Енгештрома), као и продукцијом електронских уџбеника за ученике млађег школског узраста.

Доц. др Ивана Степановић Илић има богату научну продукцију (видети библиографију) што указује на њене високе компетенције и допринос научним областима којима се бавича. Објавила је две самосталне националне монографије и једну националну монографију у коауторству, чији је и уредник. Има два поглавља у међународним монографијама, 7 у националним као и 2 лексикографске јединице у националној публикацији. Са групом колега са Института за психологију Филозофског факултета публиковала је извештај са пројекта који се бавио ефектима пандемије COVID-19 на образовање у Србији. Публиковала је 34 чланака у домаћим и међународним часописима (самостално и у коауторству). Презентовала је радове на бројним међународним и националним конференцијама. Има 4 рада на међународним конференцијама објављена у целини, као и шест домаћих, од којих је једно предавање по позиву саопштено на скупу *Квалитативна истраживања у образовању: трансформативна и партиципативна пракса*. Године 2018. уређивала је зборник радова са међународног скупа *Empirical studies in psychology*.

Према извору Google Scholar радови И. Степановић Илић цитирани су укупно 445 пута (h-index: 13), остали цитати налазе се у монографијама и другим публикацијама које овај претраживач не евидентира.

Доц. др Ивана Степановић Илић рецензира радове за бројне домаће и међународне часописе (*Frontiers in Psychology, European Journal of Psychology of Education, Psihologija, Društvena istraživanja, Primenjena psihologija, Nastava i васпитање, Зборник Института за педагошка истраживања, Psihologijske teme/Psychological Topics, Истраживања у психологији, Теме*). Рецензирала је и три монографије: „Доживљај себе у адолесценцији: улога родитеља и вршњака“ др Ксеније Крстић из 2017. године, монографије из 2019. године коју су уредиле др Ана Пешикан и др Јелена Стевановић „Уџбеник: Стара тема пред изазовима савременог доба“ и зборника радова Одељења за психологију Филозофског факултета у Београду из 2021. године „Одговор психологије као струке и науке на изазове кризе изазване пандемијом ковида-19“ који је уредила проф. др Тамара Џамоња Игњатовић.

Као истраживач у области развојне психологије и психологије образовања учествовала је у реализацији 25 пројекта, националног и међународног карактера, чији су финансијери Министарство просвете науке и технолошког развоја Републике Србије, Фонд за науку Републике Србије, Министарство омладине и спорта Републике Србије, УНИЦЕФ, УНЕСКО, Фонд за отворено друштво, Save the children, GIZ, HELVETAS Swiss Intercooperation, OSF London, European Commission, и друге домаће и стране организације. Била је руководица на два национална пројекта („Култура критичког мишљења“, „Свакодневница младих у Србији: Снимак буџета времена“), а руководи и трећим радним пакетом у оквиру пројекта „The PEER model of collaborative problem solving: Developing young people’s capacities for constructive interaction and teamwork – PEERSolvers“ (Сарадњом до решења: PEER модел оснаживања младих за конструктивни дијалог и тимски рад) у оквиру програма ИДЕЈЕ који финансира Фонд за науку Републике Србије (број уговора 7744729). Руководила је и на два међународна пројекта „Monitoring and Evaluation of Youth Employment Promotion Project (YEP)“ и "Development of E-

learning materials", док је на два међународна пројекта руководилац националног тима Србије „Supporting UNiversity Students At Risk of dropping out (SUnStAR)“ – Erasmus+ Programme Key Action 2 и „PROmoting STEAM in primary school: partnership for disseminating good practices (ProSTEAM).

Предавања по позиву, предавачко искуство и менторства

Предавања по позиву

У јануару 2008. године одржала је предавање по позиву проф. др Тревора Бонда на Hong Kong Institute of Education, под називом “Piaget meets Vygotsky in Belgrade: Education and researches in socio-cultural context“. У 2016. години одржала је предавање по позиву на националној конференцији из области квалитативних истраживања „XX Научна конференција: Педагошка истраживања и школска пракса“ које је објављено у целисти.

Предавачко искуство

Током студија радила је као демонстратор на предмету Развојна психологија и данас је сарадник Лабораторије за развојну психологију.

Године 2011. одржала је предавање из развојне психологије на докторским студијама Филозофског факултета у Новом Саду (Улога вршњачке интеракције у развоју формално-операционалног мишљења).

У периоду 2003-2004. године сарађивала је са Београдском отвореном школом (БОШ) и одржала низ предавања из области развојне психологије о социо-културном приступу Виготског у оквиру модула *Комуникација, култура, друштво*.

Одржала је два предавања из области развојне психологије у истраживачкој станици Петница 1997. година (тема: Анимистичко мишљење код предшколаца) и 2008. година (тема: Понашања, активности и интересовања младих током слободног времена).

Одржала је 5 предавања из области развојне психологије у оквиру Трибине Лабораторије за експерименталну психологију Филозофског факултета у Београду:

- 1998. године на тему: Емпиријска провера Пијажеове хипотезе о хоризонталном померању.
- 2004. године на тему: Формалне операције и породични контекст њиховог развоја на узрасту од 15-19 година.
- 2008. године на тему: Како млади Србије проводе слободно време?
- 2010. године на тему: Улога асиметричне вршњачке интеракције у развоју формалних операција.
- 2019. године на тему: Ко су идоли адолесцената у Србији: Период 2007-2018.

Од марта 2019. доцент на одељењу за Психологију Филозофског факултета, Универзитета у Београду. Држи наставу на предметима основних студија (Увод у развојну психологију, Развојна психологија, Истраживања у развојној психологији, Морални развој) и мастер студија (Истраживања у развојној психологији, Морални развој, Развојна психологија у образовном контексту, Модели и програми подршке учењу и развоју).

Током 2021 и 2022 године. Одржала је два вебинара, због пандемије, за студенте различитих факултета из земаља које припадају региону Западног Балкана у опвиру пројекта "[Soft and hard skills for jobs in the future](#)" (WBAA 2021031) у организацији [Western Balkans Alumni Association](#) под покровитељством European Commission. Теме вебинара биле су: Efficient learning (18. 12. 2021.) и Critical thinking the skill for 21st century citizens (29. 01.2022.).

Менторства и чланства у комисијама за одбрану теза

На позив др Jorge Duenas Rada, истраживача и предавача са универзитета из Тарагоне, Шпанија ([Universitat Rovira i Virgili](#)) доц. др Ивана Степановић Илић менторисала је његово истраживачко усавршавање на Филозофском факултету у Београду током три месеца 2021. године ([потврда](#)).

Током 2013-2018. менторисала је емпиријски део рада Јелене Радовановић, "Промене ученичких алтернативних концепција у учењу физике - Ефекти традиционалне наставе и метода активног учења". на Природно-математичком факултету у Новом Саду).

Ментор је на два мастер рада:

1. Ивана Јовановић под називом „Утицај узраста на морално резонување: осетљивост на норме, осетљивост на последице и преференцију ка непредузимању акције“ одбрањеног 2021. године на Филозофском факултету у Београду.
2. Ментор мастер рада Анђеле Милошевић, чија је израда у току на Филозофском факултету у Београду, „Регулација расположења путем музике као медијатор повезаности између афективне везаности и менталног здравља адолесцената“.

Ментор је дипломског рада Јелене Потрић, чија је израда у току на Филозофском факултету у Београду, под називом „Блиске особе на које се адолесценти угледају: преференције, разлози и перцепција њиховог утицаја“.

Од 2018. године ради на менторисању истраживачког рада студената у оквиру Лабораторије за развојну психологију.

Била је члан пет комисија за одбрану докторских дисертација:

- 2013. Весна Петровић, на Филозофском факултету у Београду, “Улога социо - когнитивног конфликта у развоју научних појмова у школском контексту“;
- 2015. Марина Виденовић, на Филозофском факултету у Београду, “Опијање у адолесценцији: значење активности и контекст испољавања“;
- 2017. Смиљана Јошић, на Филозофском факултету у Београду, “Развој читалачке компетенције кроз посредовану вршњачку и индивидуалну активност”;

- 2017. Милица Динић Маринковић, на Филолошком факултеату у Београду, “Обим и структура вокабулара уџбеника за други циклус обавезног образовања”;
- 2018. Јелена Радовановић "Промене ученичких алтернативних концепција у учењу физике - Ефекти традиционалне наставе и метода активног учења". на Приордно-математичком факултету у Новом Саду.

Била је члан три комисије за одбрану нацрта докторске тезе:

- Кристина Мојовић „Коришћење дигиталне технологије у циљу развоја социо-емоционалних вештина у академском контексту“ (у току) Филозофски факултет у Београду
- Антоније Јојић „Надолазеће одрасло доба у Србији: улога идентитета, аутономије и локуса“ (у току) Филозофски факултет у Београду
- Мила Радовановић „Детерминанте квалитета кородитељског односа у пренаталном периоду“ (у току) Филозофски факултет у Новом Саду

Била је члан шест комисија за одбрану мастер тезе

- Јелена Пантић „Учења на даљину током пандемије Covid-19: квантитативни и квалитативни приступ“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду
- Марија Вујошевић “Карактеристике надолазећег одраслог доба у Србији“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду
- Милица Тодоровић “Идентификовање фактора који утичу на одсутајање од студија“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду
- Вероника Чолић „Улога Инстаграма у интерперсоналној регулацији емоција адолесцената“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду
- Ања Мркобрада „Пост-ујем, дакле постојим: Доживљај проширеног селфа адолесцената на друштвеној мрежи Инстаграм“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду
- Вишња Татић „То није веза: искуство и значење везе на једно вече из перспективе девојака“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду

Награде

Године 2015. добила је награду међународног часописа *Psihologija* за рад "Asymmetrical peer interaction as a factor of formal operations development in more competent students" као један од три најбоља рада истраживача који су публиковали свој чланак у року од 5 година након одбране докторске тезе (best early-stage researcher papers for 2015).

Б) НАУЧНИ ДОПРИНОС У ПЕРИОДУ ОД ПРЕТХОДНОГ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА (март 2019 – мај 2023)

Научна продукција доц. др Иване Степановић Илић у овом периоду показује да се она доследно бави релевантним темама из области развојне психологије, психологије образовања, као и социјализације и живота младих.

Доц. др Ивана Степановић Илић наставља сада већ вишедеценијски рад на истраживању когнитивног развоја адолесцената, односно деловању социјалних фактора на тај процес. Тако у научној монографији у издању Института за психологију и Креативног центра, на преко 200 страница и са импресивним бројем референци, под називом *Значај вршњачке интеракције за развој мишљења у адолесценцији* она даје веома обухватну синтезу истраживања у области утицаја вршњака на когнитивни развој у овом важном периоду развоја. Монографија је подељена у четири тематске целине. У првој целини, која се састоји из три поглавља, представљене су теоријске основе истраживања улоге вршњачке интеракције у когнитивном развоју током адолесценције, односно теорије Пијажеа и Виготског као најутицајњи приступи у области развојне психологије који се баве овим проблемом. Друга целина, коју такође чине три поглавља, прати развој истраживања која су потекла из поменута два теоријска приступа. Трећа целина, коју чине два поглавља, посвећена је радовима аутора који се баве образовањем и посматрају вршњачку интеракцију као педагошку стратегију важну за остваривање образовних циљева. Четврта целина, кроз два поглавља, доноси приказ истраживања спроведених у претходне две деценије која су се бавила дијалогом вршњака током заједничког решавања проблема и улогом вршњачке интеракције у когнитивном развоју адолесцената. На крају ауторка сумира све што је изнела у преходним тематским целинама приказујући и шему којом се могу представити досадашња сазнања о феномену којим се бави у овој монографији, али и укратко разматра најважније импликације значаја вршњачке интеракције у овом развојном периоду за образовни процес.

Рад из категорије М22 у коаутроству са А. Бауцалом *Why more competent adolescents advance or regress after asymmetrical peer interaction: Studying dialogue characteristics that make a difference* објављеном у међународном часопису *Психологија* такође се бави истраживањем асиметричне вршњачке интеракције на развој формално-операционалног мишљења код адолесцената виших компетенција, који су ретко били предмет ове врсте научних студија. Вешто комбинујући квантитативни и квалитативни истраживачки метод аутори долазе до занимљивих налаза о узроцима напредовања и назадовања адолесцената високих компетенција. Тако квалитативна анализа типичних издвојених кластера показује да компетентни адолесценти назадују на пост тесту формланих операција уколико су несигурни и збуњени упркос томе што су спремни да образлажу своје мишљење рпи заједничком решавању задатака са вршњацима нижих компетенција. Са друге стране они који напредују показују одсуство спремности да образлажу своје судове и заузимају доминантан став у дијалогу штитећи се на тај начин од могућег негативног утицаја својих мање компетентних вршњака ниђих компетенција.

Рад сопштен на међународној конференцији и штампан у целини под насловом *From Collaboration to Solutions: Encouraging Collaborative Problem Solving through School* такође се бави улогом вршњака у колаборативном решавању проблема у школском контексту чиме се ставља акценат на образовне импликације вршњачког утицаја на раувој компетенција адолесцената.

Још једно поље интересовања др Иване Степановић Илић везано је за веома важан проблем одсутајања од студија. Она је у коауторству објавила неколико радова везаних за ову

тему у часописима високих категорија научне продукције. Рад из категорије M21 под насловом *University Student Engagement Inventory (USEI): Transcultural Validity Evidence Across Four Continents* из 2020. године у часопису *Frontiers in Psychology* приказује добре резултате валидације инструмента који се бави испитивањем степена ангажовања студената у неколико земаља у веома различитим деловима света. О значају овог рада говори податак о томе да је за кратак период цитиран већ преко 30 пута.

У овом пољу њеног интересовања велики утицај је имао рад објављен у коауторству у часопису *PLoS ONE* 2020. године под насловом *Predictors of academic efficacy and dropout intention in university students: Can engagement suppress burnout?* који је цитиран преко 60 пута. У њему аутори испитују различите предикторе успеха, односно неуспеха академица. Откривено је да су и ангажовање ученика и сагоревање добри предиктори субјективног академског учинка и намере напуштања студија. Међутим, сагоревање потискује ефекат ангажовања. Овај резултат има снажне импликације за практичаре и универзитете. Наиме, да би се спречило напуштање, није довољно промовисати ангажовање студената већ је неопходно редукovati ниво потенцијалног сагоревања. Показало се да су и друге варијабле, као што су социјална подршка и стратегије суочавања такође релевантни предиктори ангажовања студената и сагоревања и да их треба узети у обзир приликом спровођења превентивних акција, програма самопомоћи и вођених интервенција намењених студентима.

Са колегама из Србије доц. др И. Степановић Илић је 2020. године објавила у часопису *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja* рад из категорије M24 *Dropout at university level in Serbia: Analysis of measurement, research findings, services and prevention measures* који представља важан допринос разумевању одсуштања од студија у нашој земљи, али може бити користан и међународној научној и академској заједници. У њему су анализирани фактори који доприносе одустајању, али што је можда још важније и доступност услуга и превентивних мера оријентисаних на овај проблем.

Резултате квантитативне студије о главним факторима који доприносе одустајању студената од студија у Србији ова група аутора изложила је на међународној научној конференцији *Empirical Studies in Psychology* 2019. године. Овај рад објављен је у целини и показује да су индивидуални фактори, развијени у специфичном контексту, главни предиктори осипања студената са високог образовања. Разумевање ових фактора може унапредити систем раног откривање студената у ризику од осипања, што показује да опсим научних овај рад има важне педагошке импликације.

Као што је већ поменуто доц. др Ивана Степановић Илић већ дужи низ година истражује социјализацију и живот младих, те је ова тема обележила њену продукцију и у анализираном периоду. Она се посебно бавила односом вредности младих и начина на који проводе слободно време што је веома значајан проблем за разумевање њиховог понашања. Рад (M24) *Leisure Patterns and Values in Adolescents from Serbia born in 1990s: An Attempt at Building a Bridge between the Two Domains* у коауторству са М. Виденовић и Н. Петровић објављен 2019. године објављен у часопису *Serbian political thought*. На великом узорку од 2462 адолесцената аутори су идентификовали пет типичних образаца њиховог понашања током слободног времена: академски, спортски, изласци, праћење познатих личности у медији и музика, и компјутерски образац. Главни

циљ је био да се открије да ли се адолесценти са високим и ниским скоровима на овим обрасцима разликују у погледу својих вредности. Дискриминантна анализа показала је да је могуће идентификовати специфичну мешавину личних и друштвених циљева за сваки од издвојених образаца понашања у слободно време. Резултати имплицирају да је повезивање испитивана два домена могуће и важно за разумевање адолесцената. Идентификовани обрасци доколице доприносе детаљнијем и разрађенијем приказу вредности адолесцената, али њихове вредности доносе нови увид у специфичности понашања.

Рад под насловом *Basic values as predictors of leisure-time activities among adolescents* објавила је 2022. године у часопису *Primenjena psihologija* у коауторству са З. Павловићем. Главни циљ студије је да се анализира однос између активности у слободно време и Шварцових 10 основних вредности, као главним инструментом за њихово испитивање, код адолесцената. Узорак је такође био велики и обухватио је 1349 средњошколаца из Србије. Резултати су у сагласности са налазима претходне студије. Корелациона анализа је показала да је учешће у различитим активностима током слободног времена значајно повезано са карактеристичним скуповима основних вредности, што је додатно потврђено вишеструком регресионом анализом која укључује основне вредности као предикторе и демографске варијабле као контролне. Основни закључак истраживања је да су вредности важни мотиватори активности током слободног времена и да се различите вредности углавном изражавају кроз различите типове активности младих, али и да различите активности могу бити мотивисане истим основним вредностима.

Доц. др Ивана Степановић Илић бавила се важном темом раног развоја, тачније стандардизацијом већ провереног упитника *Ages & Stages Questionnaires* који омогућава рано откривање развојних неправилности и поремећаја на веома раним узрастима што је од научног, али првенствено непроцењивог практичног значаја будући да имплицира врсту интервенција које треба спровести како би се превенирала или бар кориговала кашњења и поремећаји у развоју. У раду категорије М53 из 2021. објављеном у часопису *Timočki medicinski glasnik* године са коауторима психолозима и педијатрима бавила се разлозима из којих јер важно применити овај инструмент у сарадњи са родитељима, као и правовременом задавању овог упитника што је од виталне важности за увођење превентивних и корективних мера.

Рад из 2022. године *Early Childhood Development Stimulation: One Way Of Measuring* саопштен на међународном скупу *Empirical Studies In Psychology* објављен у целини представља природни продужетак претходно објављеног чланка и бави се могућностим стимулације раног развоја, односно мерењем родитељског ангажмана на том пољу. Ово истраживање имало за циљ да одреди психометријска и дескриптивна својства конструисаног инструмента, али и да истражити корелацију између учесталости ових активности, социоекономског статуса породице и развојног статуса детета. Базиран на стандардима раног учења и развоја деце у Србији, чиме се ауторка бавила 2012 у оквиру истоимене монографије, конструисан је Инвентар стимулативних активности за децу чије су се метријске карактеристике провераване у овом истраживању показале добрим, а тиме и веома корисним будући да је установљена значајна корелација са развојним статусом детета. Корелација међутим нису утврђене са социодемографским параметрима породице, као што су образовање или економски статус мајке.

Преглед изабраних радова указује на неколико важних одлика научноистраживачког рада кандидаткиње како током њене целокупне каријере, тако и у периоду од претходног избора у звање доцента: (а) доц. др Ивана Степановић Илић се доследно бави темама развоја и социјализације деце и адолесцената, као и факторима који подстичу тај развој - првенствено улогом вршњака, продице, али и институционалним образовним контекстима важним за њихово разумевање, б) у свом научноистраживачком и стручном раду она успешно спаја области попут развојне психологије и психологије образовања, али и социјалне психологије како би разумела развојне периоде и социјални контекст у коме се развој и образовање деце и младих дешавају, и в) у истраживањима она на сврсисходан начин комбинује различите теоријске правце, али и методолошке технике како би на најадекватнији начин истраживала феномене којим се бави. Из наведених разлога, Комисија закључује да је њени радови имају значајан допринос не само у области развојне психологије, већ и у другим научним областима које се баве истраживањем раног развоја и адолесценције. Поред тога, у њеној богатој продукцији видљива је и развијена сарадња не само са научницима из Србије, већ и са научницима из других земаља.

В) ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

У наставном раду проф. др Ивана Степановић Илић примењује методичке поступке засноване на активном учешћу студената, развијању критичког односа према теоријама и истраживањима у области развојне психологије и развијању истраживачких компетенција студената.

У настави и кроз предиспитне обавезе укључује студенте у различите форме истраживачког рада. Осмислила је заједно са колегом Д. Јанковићем нови програм за силабус за Предмет Морални развој на мастер академском нивоу у претходном акредитационом циклусу, а са колегама А. Бауцалом, К. Крстић и Д. Јанковићем нови предмет на истом нивоу студија под називом Развојна психологија у образовном контексту.

Студенти изузетно позитивно оцењују наставни њен рад, како у погледу редовности наставе и консултација, тако и у погледу начина рада на предавањима и вежбама (јасноћа излагања, подстицање студената на самостални рад, подстицање критичког мишљења студената и сл.). Високо је вреднован такође и професионални однос према студентима, уважавање њиховог мишљења и јасноћа у погледу критеријума оцењивања и захтева који се пред студенте постављају. Просечна оцена добијена приликом студентске евалуације на свим предметима на којима је Ивана Степановић Илић ангажована, креће се од 4,02 до 5. Просечна оцена за обавезне предмете на основним студијама је 4,45, за изборни предмет на основним студијама је 5, за обавезне предмете на мастер нивоу је 4,57, а за изборни предмет на мастер студијама је 4,50.

Посвећени рад у настави али и развоју научних компетенција студената видљив је и у менторским активностима, као и у учешћу у комисијама за мастер и докторске радове. На захтев др Jorge Duenas Rada, истраживача и предавача са универзитета из Тарагоне, Шпанија (Universitat Rovira i Virgili) доц. др Ивана Степановић Илић је менторисала његово истраживачко усавршавање на Филозофском факултету у Београду током три месеца 2021. године. У периоду од избора у звање доцента била је ментор два мастер и једног дипломског рада (од којих су два у току), као и члан у многобројним комисијама за оцену и одбрану завршних радова на мастер

студијама психологије. Такође, члан је комисије за израду три докторске дисертације на Филозофском факултету у Београду. Менторише рад студената у лабораторији за Развојну психологију при Одељењу за Психологију Филозофског факултета. Имајући у виду релативно кратак период њеног рада у настави сматрамо да ће се њен допринос на овом плану тек видети у наредним годинама.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА КОМИСИЈЕ

На основу анализе научноистраживачког и наставног рада може се закључити да је доц. др Ивана Степановић Илић у потпуности испунила услове за избор у звање ванредног професора дефинисане *Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, Статутом Факултета и Правилником, односно Правилима о ближим условима за избор наставника и сарадника на Факултету*. У периоду од избора у звање доцента (2019) до данас објавила је једну националну монографију (М42), два чланка из категорије М21 од врхунског међународног значаја, два чланка из категорије М23 међународних часописа, два рада М24 категорије часописа од међународног значаја, један рад у националном часопису категорије М53, три саопштења са скупова међународног значаја и два саопштења са скупа националног значаја која су објављена у целини, 17 саопштења са међународних и два са домаћих конференција која су штампана у изводу и један извештај о анализи утицаја ефеката (М124).

Узимајући у обзир како квантитативне показатеље научног рада доц. др Иване Степановић Илић, као и квалитет њеног рада и допринос развоју науке и наставе, Комисија констатује да су испуњени сви услови за избор у звање Ванредног професора за које конкурише и **предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да доц. др Ивану Степановић изабере у звање ванредног професора за научну област Психологија, са тежиштем истраживања у области развојне психологије.**

Београд, 4. септембар 2023. године

КОМИСИЈА:

проф. др Александер Бауцал

проф. др Ксенија Крстић

проф. др Невена Буђевац

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

І - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 Ужа научна, односно уметничка област: Развојна психологија
 Број кандидата који се бирају: 1
 Број пријављених кандидата: 1
 Имена пријављених кандидата:
 1. Ивана Степановић Илић

ІІ - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Ивана, Живорад Степановић Илић
 - Датум и место рођења: 02.08.1973.год; Земун, Београд
 - Установа где је запослен: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 - Звање/радно место: ванредни професор
 - Научна, односно уметничка област: Психологија, (тежиште: Развојна психологија)

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду, Одељење за психологију
 - Место и година завршетка: Београд, 1997.год

Магистеријум:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у београду, Одељење за психологију
 - Место и година завршетка: Београд, 2003.год.
 - Ужа научна, односно уметничка област: Развојна психологија

Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду, Одељење за психологију
 - Место и година одбране: Београд, 2010. год.
 - Наслов дисертације: Улога асиметричне вршњачке интеракције у развоју формално-операционалног мишљења
 - Ужа научна, односно уметничка област: Развојна психологија

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

- 1997. године – Истраживач приправник, Институт за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
 - 2004. године - Истраживач-сарадник, Институт за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
 - 2013. године - Научни сарадник, Институт за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
 - 2018.године – Научни сарадник, Институт за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
 - 2019.године – Доцент (ужа област развојна психологија), Одељење за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду

3) Испуњени услови за избор у звање _____

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	-
②	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	Просечна оцена добијена приликом студентске евалуације свих предмета на којима је Ивана Степановић Илић наставник, креће се од 4,02 до 5. Појединачне евалуације могуће видети на линку
③	Искуство у педагошком раду са студентима	4 године рада у настави

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
④	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	На захтев др Jorge Duenas Rada, истраживача и предавача са универзитета из Тарагоне, Шпанија (Universitat Rovira i Virgili) Ивана Степановић Илић је менторисала његово истраживачко усавршавање на Филозофском факултету у Београду током три месеца 2021. године (потврда). Менторисала је два мастер и један дипломски рад. Менторише радове студената у оквиру Лабораторије за развојну психологију при Одељењу за психологију Филозофског факултета. Члан три комисије за одбрану нацрта докторске тезе и члан осам комисија за одбрану мастер рада. Одржала два вебинара (због пандемије) за студенте различитих факултета из земаља које припадају региону Западни

		Балкан као део пројекта "Soft and hard skills for jobs in the future" (WBAA 2021031) у организацији Western Balkans Alumni Association под покровитељством European Commission. Теме вебинара: Efficient learning (18. 12. 2021.), Critical thinking the skill for 21st century citizens (29. 01.2022.)
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Завршни радови на мастер студијама: 1. Вероника Чолић „Улога Инстаграма у интерперсоналној регулацији емоција адолесцената“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду 2. Ања Мркобрада „Пост-ујем, дакле постојим: Доживљај проширеног селфа адолесцената на друштвеној мрежи Инстаграм“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду 3. Вишња Татић „То није веза: искуство и значење везе на једно вече из перспективе девојака“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду 4. Јелена Пантић „Учења на даљину током пандемије Covid-19: квантитативни и квалитативни приступ“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду 5. Марија Вујошевић “Карактеристике надолазећег одраслог доба у Србији“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду 6. Милица Тодоровић “Идентификовање фактора који утичу на одсућање од студија“ (2020. година) Филозофски факултет у Београду
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	Чланство у комисији: 1. Кристина Мојовић „Коришћење дигиталне технологије у циљу развоја социо-емоционалних вештина у академском контексту“ (у току) Филозофски факултет у Београду 2. Антоније Јојић „Надолазеће одрасло доба у Србији: улога идентитета, аутономије и локуса“ (у току) Филозофски факултет у Београду 3. Мила Радовановић „Детерминанте квалитета кородитељског односа у пренаталном периоду“ (у току) Филозофски факултет у Новом Саду

--	--	--

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.	6 од претходног избора (звање доцента), 28 укупно	М23 1. Stepanović Ilić, I., & Baucal, A. (2022). Why more competent adolescents advance or regress after asymmetrical peer interaction: Studying dialogue characteristics that make a difference. <i>Psihologija</i>, 55(4), 443-465. https://doi.org/10.2298/PSI200511004S (цео текст) М21 1. Assunção, H., Lin, S., Sit, P., Cheung, K., Harju-Luukkainen, H., Smith, T., Maloa, B., Álvares Duarte Bonini Campos, J., Stepanovic Ilic, I., Esposito, G., Francesca, F. M. & Marôco, J. (2020). University Student Engagement Inventory (USEI): Transcultural Validity Evidence Across Four Continents. <i>Frontiers in Psychology</i>, article No. 2796. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02796 (цео текст) 2. Marôco, J., Assunção, H., Harju-Luukkainen, H., Lin, S-W., Sit, P-S., Cheung K-C., Mlaoa, B., Stepanovic Ilic, I., Smith, T. J. & Campos J. A. D. B. (2020) Predictors of academic efficacy and dropout intention in university students: Can engagement suppress burnout? <i>PLoS ONE</i>, 15(10), e0239816. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239816 (цео текст) М23 1. Pavlović, Z., & Stepanović Ilić, I. S. (2022). Basic values as predictors of leisure-time activities among adolescents. <i>Primenjena psihologija</i>, 15(1), 85-117. https://doi.org/10.19090/pp.v15i1.2349 (цео текст) М24 1. Stepanović Ilić, I., Videnović, M. & Petrović, N. (2019). Leisure Patterns and Values in Adolescents from Serbia born in 1990s: An Attempt at Building a Bridge between the Two Domains. <i>Serbian political thought</i>, 66(4), 99-123. https://doi.org/10.22182/spm.6642019.5 (цео текст) 2. Stepanović Ilić, I., Tošković, O., Krstić, K. & Videnović, M. (2020). Dropout at university level in Serbia: Analysis of measurement, research findings, services and prevention measures. <i>Zbornik instituta za pedagoška istraživanja</i>, 52(2), 479-519. https://doi.org/10.2298/ZIP12002479S (цео текст) Остале радове из категорија М20 и М50 ван претходног изборног периода од избора у звање доцента могуће видети у библиографији на следећем линку
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63)	3 М33 и 2 М63 од претходног избора (звање доцента), укупно 6 М33 и 7 М63	М33 1. Krstić, K., Tošković, O., Stepanović Ilić, I., & Videnović, M. (2019). Should they stay, or should they go: drop out in higher education. <i>Proceedings of the XXV Scientific Conference Empirical Studies in Psychology</i>, March 29-31. 2019, Faculty of Philosophy Belgrade, Serbia. pp. 68-71. (цео текст) 2. Baucal, A., Pavlović Babić, D., Altaras Dimitrijević, A., Krstić, K., Jolić Marjanović, Z., Stepanović Ilić, I., Videnović, V., Jošić, S., Nikitović, T., Mojović Zdravković, K., Rajić, M. & Ivanović, J. (2022). From Collaboration to Solutions: Encouraging Collaborative Problem Solving through School Practice. <i>9th International scientific conference Technics and Informatics in Education – TIE 2022 Proceedings</i> (pp. 470-472), September 16-18, Faculty of Technical Sciences Čačak, Serbia. (цео текст) 3. Rajić, M., Videnović, M., Krstić, K., & Stepanović Ilić, I. (2022). Early Childhood Development Stimulation: One Way Of Measuring. U: M. Videnović, N. Simić, K. Damnjanović i M. Rajić (Eds.), <i>Proceedings of the XXVIII Scientific Conference Empirical Studies In Psychology</i> (pp.100-103). Beograd: Filozofski

			fakultet: Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju (цео текст) M63 1. Stepanović Ilić, I., Mojović, K. i Videnović, M. (2021). Iskustva učenika IV razreda osnovne škole sa digitalnim i klasičnim testovima znanja. (pp. 50-53). U: V. Džinović i T. Nikitović (Ur.). <i>Kvalitativna istraživanja kroz discipline i kontekste: osmišljavanje sličnosti i razlika</i>. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. (цео текст) 2. Videnović, M., Rajić, M., Krstić, K. i Stepanović Ilić, I. (2021). Izazovi roditeljstva tokom vanrednog stanja u Srbiji. (pp. 114-117). U: V. Džinović i T. Nikitović (Ur.). <i>Kvalitativna istraživanja kroz discipline i kontekste: osmišljavanje sličnosti i razlika</i>. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. (цео текст) Остале радове из категорија М33 и М63 <u>ван претходног изборног периода од претходног избора у звање доцента</u> могуће видети у библиографији на следећем линку
9	Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.	6 из категорије М20	1. Stepanović Ilić, I., & Baucal, A. (2022). Why more competent adolescents advance or regress after asymmetrical peer interaction: Studying dialogue characteristics that make a difference. <i>Psihologija</i>, 55(4), 443-465. https://doi.org/10.2298/PSI200511004S (цео текст) 2. Pavlović, Z., & Stepanović Ilić, I. S. (2022). Basic values as predictors of leisure-time activities among adolescents. <i>Primenjena psihologija</i>, 15(1), 85-117. https://doi.org/10.19090/pp.v15i1.2349 (цео текст) Остали радови из категорије М20 видљиви у о. изборном услову под редним бр. 7
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту	Да Период од претходног избора (звање доцента)	РУКОВОЂЕЊЕ: 1. Управник Института за психологију у периоду 2015-2021. 2. Руководилац националног тима Србије на међународном пројекту "Supporting University Students at Risk (SUnStaR) " у оквиру Erasmus+ Programme Key Action 2 (Project number: 2017-1-PT01-KA203-035840) (2017-2020. година) 3. Руководилац националног тима Србије на међународном пројекту PROmoting STEAM in primary school: partnership for disseminating good practices у оквиру Erasmus+ Programme (Project number: 2022 KA201-F39C1E73) (2022-2025. година) 4. Руководилац трећег радног пакета у оквиру пројекта „The PEER model of collaborative problem solving: Developing young people’s capacities for constructive interaction and teamwork – PEERSolvers“ (Сарадњом до решења: PEER модел оснаживања младих за конструктивни дијалог и тимски рад) у оквиру програма ИДЕЈЕ који финансира Фонд за науку Републике Србије (број уговора 7744729) (2022-2025. година) МЕЂУНАРОДНИ ПРОЈЕКТИ 1. "Supporting University Students at Risk (SUnStaR) " у оквиру Erasmus+ Programme Key Action 2 (Project number: 2017-1-PT01-KA203-035840) (2017-2020. година) руководилац националног тима Србије 2. PROmoting STEAM in primary school: partnership for

			disseminating good practices у оквиру Erasmus+ Programme (Project number: 2022 KA201-F39C1E73) (2022-2025. година) руководилац националног тима Србије НАЦИОНАЛНИ ПРОЈЕКТИ 3. „The PEER model of collaborative problem solving: Developing young people’s capacities for constructive interaction and teamwork – PEERSolvers“ (Сарадњом до решења: PEER модел оснаживања младих за конструктивни дијалог и тимски рад) у оквиру програма ИДЕЈЕ који финансира Фонд за науку Републике Србије (број уговора 7744729) (2022-2025. година) – руководилац радног пакета 3 и члан ауторског тима 4. „Ефекти пандемије КОВИД-19 на образовне процесе и праксе у Србији“ пројекат Института за психологију Филозофског факултета у Београду, финансира UNICEF Serbia (2022. година) 5. "Евалуација имплементације модела Раних интервенција у Србији" - пројекат Института за психологију Филозофског факултета у Београду, финансира OSF Belgrade, у сарадњи са UNICEF Serbia (2019-2021. година) - члан ауторског тима 6. "Towards Ending Child Marriage in Serbia" пројекат Института за психологију Филозофског факултета у Београду, финансира UNICEF Serbia (2018-2020. година) - члан ауторског тима
① 1	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	1	Stepanović Ilić, I. (2023). <i>Značaj vršnjačke interakcije za razvoj mišljenja u adolescenciji</i>. Institut za psihologiju i Kreativni centar (PDF) ISBN 978-86-6427-248-3 417 063 словна знака, 13 аутоцитата Рецензенти: проф. др Иван Ивић (рецензија 1), проф. Др Александер Бауцал (рецензија 2), проф. др Невена Буђевац (рецензија 3), др Смиљана Јошић (рецензија 4)
① 2	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33	3	Krstić, K., Tošković, O., Stepanović Ilić, I., & Videnović, M. (2019). Should they stay, or should they go: drop out in higher education. <i>Proceedings of the XXV Scientific Conference Empirical Studies in Psychology</i>, March 29-31. 2019, Faculty of Philosophy Belgrade, Serbia. pp. 68-71. (цео текст) Остали радови из ове категорије видљиви под о. изборним условом редни бр. 8
① 3	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.	2	Stepanović Ilić, I., Mojović, K. i Videnović, M. (2021). Iskustva učenika IV razreda osnovne škole sa digitalnim i klasičnim testovima znanja. (pp. 50-53). U: V. Džinović i T. Nikitović (Ur.). <i>Kvalitativna istraživanja kroz discipline i kontekste: osmišljavanje sličnosti i razlika</i>. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. (цео текст) Остали радови из ове категорије видљиви под о. изборним

			условом редни бр. 8
1 4	Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>	-	Први избор у звање
1 5	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>	-	Први избор у звање
1 6	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>	-	Први избор у звање
1 7	Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира	-	Први избор у звање
1 8	Објављен један рад из категорије М24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М21, М22 или М23 може, један за један, да замени услов из категорије М24 или М51	-	Први избор у звање
① 9	Објављених пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се	Да	Радови већ приказани под о. изборним изборним условом редни бр. 7

	бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51		
2 0	Цитираност од 10 хетеро цитата.	Да	Испуњеност услова могуће проверити на линку https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=nRYV0mcAAAAJ
2 1	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33	Да	Радови већ приказани под о. изборним изборним условом редни бр. 8
2 2	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63	Да	Радови већ приказани под о. изборним изборним условом редни бр. 8
2 3	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	Да	О научној монографији видети о. изборни услов редни бр. 11
2 4	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)	Да	Испуњен услов на Филозофском факултету у Београду

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
---------------------------------	---

① Стручно-професионални допринос	①. <u>Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.</u> ②. <u>Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.</u> ③. <u>Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</u> ④. <u>Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</u>
② Допринос академској и широј заједници	① <u>Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.</u> ②. <u>Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.</u> 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. ④. <u>Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</u> 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
③ Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	①. <u>Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама</u> ②. <u>Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</u> ③. <u>Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</u> 4. Учешће у програмима размене наставника и студената. 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.

1.1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.

1. (2019-2023. година) члан уређивачког одбора међународног часописа *European Journal of Education Studies* ([сертификат](#))
2. (2019 и 2020. године) члан уређивачког одбора националног часописа *Godišnjak u psihologiji*

Уређивање зборника саопштења међународног скупа

1. Videnović, M., **Stepanović Ilić, I.**, Simić, N. & Rajić, M. (2020) Proceedings of the XXVI scientific conference *EMPIRICAL STUDIES IN PSYCHOLOGY*. ([линк](#))
2. Videnović., **Stepanović Ilić, I.** & Rajić, M. (2021) (Eds.) Proceedings of the XXVII scientific conference *EMPIRICAL STUDIES IN PSYCHOLOGY*. ([линк](#))
3. Videnović, M., Damjanović, K., **Stepanović Ilić, I.**, Simić, N., Rajić, M. (2022). Proceedings of the XXVIII scientific conference *EMPIRICAL STUDIES IN PSYCHOLOGY* (Eds.). Beograd: Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju i Institut za psihologiju ([линк](#))

1.2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа:

1. (2019-2023. година) Члан програмског и организационог одбора међународног скупа *Empirical studies in Psychology*

2. 2022. година Члан програмског одбора међународног скупа [Psychology and Music – Interdisciplinary Encounters](#)
3. 2021. година Члан програмског одбора националног скупа *Квалитативна истраживања кроз дисциплине и контексте: осмишљавање сличности и разлика* ([линк](#))
4. Члан програмског одбора [69. конгреса психолога Србије](#) под називом *Човек у времену контрадикторних очекивања*.

1.3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама

Видети о. изборне услове редни бр. 4, 5 и 6

1.4. и 3.1. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним пројектима

МЕЂУНАРОДНИ ПРОЈЕКТИ

1. "Supporting University Students at Risk (SUnStaR) " у оквиру Erasmus+ Programme Key Action 2 (Project number: 2017-1-PT01-KA203-035840) (2017-2020. година) руководилац националног тима Србије
2. PROmoting STEAM in primary school: partnership for disseminating good practices у оквиру Erasmus+ Programme (Project number: 2022 KA201-F39C1E73) (2022-2025. година) руководилац националног тима Србије

НАЦИОНАЛНИ ПРОЈЕКТИ

1. „The PEER model of collaborative problem solving: Developing young people’s capacities for constructive interaction and teamwork – PEERSolvers“ (Сарадњом до решења: PEER модел оснаживања младих за конструктивни дијалог и тимски рад) у оквиру програма ИДЕЈЕ који финансира Фонд за науку Републике Србије (број уговора 7744729) (2022-2025. година) – руководилац радног пакета 3
2. „Ефекти пандемије КОВИД-19 на образовне процесе и праксе у Србији“ пројекат Института за психологију Филозофског факултета у Београду у сарадњи са UNICEF Serbia (2022. година) - сарадник
3. "Евалуација имплементације модела Раних интервенција у Србији" - пројекат Института за психологију Филозофског факултета у Београду у сарадњи са OSF Belgrade, UNICEF Serbia (2019-2021. година) - сарадник
4. "Towards Ending Child Marriage in Serbia" пројекат Института за психологију Филозофског факултета у Београду у сарадњи са UNICEF Serbia (2018-2020. година) - сарадник

2.1. и 3.3. Чланство у стручним и научним асоцијацијама:

1. Од 2005. године члан међународног удружења за социо-културна истраживања ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research).
2. Од 2020. године члан европског удружења развојних психолога European Association of Developmental Psychology.
3. Од 2023. године члан Друштва психолога Србије.

2.2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству

Председник Финансијске комисије Филозофског факултета у Београду (2021-)

2.4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма:

(2021-2022.) Одржала два вебинара (због пандемије) за студенте различитих факултета из земаља које припадају региону Западни Балкан као део пројекта "[Soft and hard skills for jobs in the future](#)" (WBAA 2021031) у организацији [Western Balkans Alumni Association](#) под покровитељством European Commission. Теме вебинара: Efficient learning (18. 12. 2021.), Critical thinking the skill for 21st century citizens (29. 01.2022.)

3.2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача:

(2019. година) Члан комисије за Оцену подобности кандидата, теме и ментора за израду докторске дисертације Миле Радовановић (назив теме: Детерминанте квалитета кородитељског односа у пренаталном периоду) на Филозофском факултету у Новом Саду

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу анализе научноистраживачког рада и оцене педагошког рада, Комисија констатује да је др Ивана Степановић Илић испунила услове за избор у звање за које конкурише, те предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да је изабере у звање ванредног професора (први избор) за ужу научну област Развојна психологија, на Одељењу за психологију.

Место и датум:
Београд, 04.09.2023.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Проф. др Александер Бауцал

Проф. др Ксенија Крстић

Проф. др Невена Буђевац

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата: Ивана Степановић Илић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 12.07.2023. године
