

ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: 05/2-7

Датум: 11.03.2024. године

ВЕЋЕ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА
(Назив већа научних области коме се захтев упућује)

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА
(члан 75 Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: Ивана, Миланко, Јерemiћ
2. Предложено звање: доцент
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: Општа педагогија са методологијом и историја педагогије
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: пуно радно време
5. До овог избора кандидат је био у звању: доцента
у које је први пут изабран: 20.06.2017. године
за ужу научну област /наставни предмет: Општа педагогија са методологијом и историја педагогије

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 20.06.2024. године
2. Датум започињања поступка: 26.10.2023. године
(датум упућивања иницијативе катедре или датум започињања поступка на други начин из чл. 6 Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду)
3. Датум и место објављивања конкурса: 22.11.2023. године „Послови“ Националне службе за запошљавање, сајт Факултета и сајт Универзитета
4. Звање за које је расписан конкурс: доцент

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Универзитета у Београду – Филозофског факултета, 09.11.2023. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
---------------	-------	--	-------------------------------------

1) др Наташа Матовић, редовни професор, Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

2) др Александар Тадић, ванредни професор, Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

3) др Александра Максимовић, доцент, Општа педагогија, Природно-математички факултет Универзитета у Крагујевцу

3. Број пријављених кандидата на конкурс: 1

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: /

5. Датум стављања реферата на увид јавности : 26.01.2024. године

6. Начин (место) објављивања реферата: сајт Универзитета у Београду-Филозофског факултета

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА:
22.02.2024. године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата Иване Јеревмић у звање доцента вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Изјава о изворности;
6. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим прилога под бројем 4, достављају се и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 339/1-III/1
22.02.2024. године
ЗЈ/ПС

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023) и члана 227. став 2. тачка 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој XVII редовној седници, одржаној дана 22.02.2024. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Ивана Јеремић** изабере у звање ДОЦЕНТА за ужу научну област ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ, са пуним радним временом, на Одељењу за педагогију и андрагогију, на одређено време у трајању од 5 година.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање доцента, за ужу научну област ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ, због потребе Факултета, Одељења за педагогију и андрагогију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 22.02.2024. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Ивана Јеремић испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023), чланом 135. Статута Универзитета (Гласник Универзитета у Београду, бр. 201/18, 207/19, 213/20, 214/20, 217/20, 230/21, 232/22, 233/22, 236/22, 241/22, 243/22, 244/23 245/23 и 247/23), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х др Ивани Јеремић
1х Одељењу за педагогију и андрагогију
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Одсеку за правне послове
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

проф. др Данијел Синани

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду од 9. 11. 2023. године изабрани смо у комисију за припрему реферата о кандидатима пријављеним на конкурс за избор у звање доцента за ужу научну област *Опита педагогија са методологијом и историја педагогије*, на Одељењу за педагогију и андрагогију, са пуним радним временом, на одређено време од пет година. На конкурс, објављен у листу „Послови” (бр. 1067), од 21. 11. 2023. године, пријавио се један кандидат: др Ивана Јеремић, доцент на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. Пошто смо проучили поднету документацију, Изборном већу подносимо следећи

РЕФЕРАТ

Ивана Јеремић рођена је 11. септембра 1979. године у Београду. Основну школу и гимназију завршила је у Београду. Студије педагогије завршила је на Филозофском факултету Универзитета у Београду 2003. године. Докторске студије уписала је школске 2007/08. године на истом факултету. Докторирала је 2016. године одбранивши докторску дисертацију на тему „Тестови знања у школској пракси”.

После дипломирања радила је као стручни сарадник – педагог у основној школи „Павле Савић” у Београду (2003-2004), а затим као истраживач-приправник у Институту за педагошка истраживања у Београду (2004-2008). Као сарадник у настави на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду ангажована је од септембра 2008. године. У звање асистента изабрана је 2010. године и поново је бирања 2013. године. У звање доцента унапређена је 2017. године.

У периоду од 2004. до 2008. године била је сарадник на више пројекта на Институту за педагошка истраживања у Београду: „Васпитање и образовање за изазове демократског друштва”, „TIMSS 2007” и „Образовање за друштво знања”. На Институту за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду од 2009. године била је ангажована као сарадник у реализацији следећих пројеката „Образовање и учење – претпоставке европских интеграција” и „Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији”.

Као представник Одељења за педагогију и андрагогију била је члан Комисије за промоцију Филозофског факултета у Београду током школске 2011/12.

и 2012/13. године. Од 2023. године члан је Комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање. У периоду од 2013. закључно са 2016. годином била је члан организационог одбора скупа националног значаја који се одржава у оквиру Сусрета педагога, а који организују Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије. Од 2019. постаје члан његовог програмског одбора. Члан је Педагошког друштва Србије.

Учествовала је у креирању и реализацији програма за стручно усавршавање запослених у образовању: „Претпоставке успешне наставе”. Програм је први пут одобрен од Комисије Завода за унапређивање образовања и васпитања у Београду и објављен у публикацији „Каталог програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора” за 2014/2016. годину. До данас он је континуирано у понуди Каталога програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора (2016/2018, 2018/2022 и 2022/2025).

До сада је објавила укупно 26 радова (10 радова у научним часописима, 7 радова у научним монографијама, и 9 саопштења штампана у целини у зборницима са скупова. Од избора у звање доцента објавила је 4 рада и они ће бити предмет анализе.

Јеремић, И. (2023). Фазе конструкције и тешкоће у изради тестова знања у образовно-васпитној пракси. *Иновације у настави*, 36 (3), 20-36.

У раду се представљају резултати емпиријског истраживања чији је циљ био да се опише процес конструкције тестова знања које наставници самостално састављају за потребе наставе, да се утврде тешкоће са којима се наставници у том процесу суочавају, као и да се идентификују начини на које они превазилазе регистроване проблеме. Узорак истраживања обухватао је укупно 362 наставника предметне наставе, запослена у 20 основних школа у четири статистичка региона Србије. О фазама конструкције тестова извештавало је 80 наставника српског језика и математике, док су сви испитаници наводили тешкоће са којима се суочавају у том процесу и начине на које те проблеме решавају. У истраживању је примењена дескриптивно-аналитичка метода. За прикупљање података коришћене су техника анализе садржаја и анкетирања. Резултати истраживања показују да наставници уочавају тек мањи број теоријски дефинисаних фаза конструкције тестова знања, тј. одређивање садржаја теста, нивоа знања који се испитује сваким појединачним задатком, начина оцењивања теста и кључа за оцењивање теста. Две трећине анкетираних наставника суочава се са тешкоћама када самостално израђују тестове знања. Најчешће, тешкоће се односе на одређивање тежине задатака, броја поена који задатак носи, нивоа знања који задатак мери, дужине теста, избор врсте задатака и превођење поена на тесту у оцене. Постојеће тешкоће наставници

углавном решавају тако што се консултују са искуснијим колегама или самостално трагају за решењем. Резултати добијени у овом истраживању сугеришу да наставницима често недостаје методолошко знање у вези са конструкцијом тестова. Констатира се да развоју компетенција наставника у тој области може да допринесе организација релевантних обука, али и јачање сарадње са педагозима у школама чије компетенције у том домену нису довољно препознате.

Јеремић, И. (2021). Настава методологије педагошких истраживања и методологије андрагошких истраживања у дигиталном окружењу. У И. Јеремић, Н. Николић и Н. Коруга (ур.), *Сусрети педагога, национални научни скуп: Васпитање и образовање у дигиталном окружењу, зборник радова* (стр. 181-186). Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије.

У раду се приказују резултати испитивања мишљења студената треће године педагогије и андрагогије о начину рада примењеног у оквиру предмета Методологија педагошких/андрагошких истраживања на Филозофском факултету у Београду на почетку пандемије вируса COVID-19. У том периоду настава је реализована на даљину, а примењени начин рада најприближнији је моделу асинхроне онлајн наставе. Она је ослоњена на потенцијале које пружају платформе за учење омогућавајући постављање и рад на материјалима за учење, интеракцију корисника, вредновање резултата рада. У конкретном случају, настава се заснивала на могућности које пружа апликација Google Classroom и размена електронске поште са студентима. Испитивање је реализовано на узорку од 31 студента – 23 студената педагогије и 8 студената андрагогије. Истраживање је реализовано применом дескриптивне методе и технике анкетирања. Резултати испитивања указују да је учење Методологије путем апликације Google Classroom већина студената оценила као „углавном ефикасно“, мада је значајан број студената који нису могли са сигурношћу да изнесу своју процену. Мањи број студената је исказао преовлађујуће негативно мишљење о ефикасности оствареног начина рада. Студенти процењују да је настава била добро организована имајући у виду ванредне околности, као и да су материјали за учење и вежбање у контексту припреме колоквијума и испита били корисни и довољни. У исто време, студенти наглашавају да им је недостајао непосредни разговор са наставником који би омогућио да се одређене дилеме брзо разреши. У раду се закључује да су глобалне оцене студената релативно повољне. Међутим, питања ефикасности асинхроног модела онлајн наставе потребно је даље истраживати, посебно у поређењу са потенцијалима синхроног модела онлајн рада.

Matović, N. & Jeremić, I. (2018). Characteristics of National and International Examinations of the Pupils' Educational Achievements in the Context of Quality

Assessment of the Education System. In B. K  pplinger, K. Ovesni & J. Vranje  evi   (Eds.), *Strategies to improve quality of education* (pp. 113-124). Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade & Institut für Erziehungswissenschaft, Justus-Liebig-Universität Gießen, Germany.

У раду се отвара питање потребе реализације и националних и међународних испитивања ученичких постигнућа унутар истог образовног система. У првом делу рада размотрене су сличности и разлике које постоје између датих испитивања, док је други део рада посвећен приказу карактеристика националних и међународних испитивања која су до сада реализована у Србији. Као сличности националних и међународних испитивања наглашавају се сагласност њихових циљева и сродност процедура за израду инструмената, избор узорка, реализацију испитивања, анализу података. Када је реч о разликама, издвајају се степен подударности садржаја националног курикулума и садржаја инструмената за испитивање постигнућа ученика, врсте инструмената које се користе за испитивање постигнућа ученика итд. До тренутка писања рада, у Србији су реализована два национална тестирања, као и два међународна испитивања, PISA и TIMSS. Са становишта садржаја, национална испитивања у Србији обухватила су тестирање образовних постигнућа у области српског језика и математике, док су међународна испитивања укључивала и област науке. Међународна у односу на национална истраживања, поред испитивања постигнућа ученика и анкетања директора, подразумевала су и анкетање родитеља. У национална испитивања укључени су искључиво ученици нижих разреда основне школе, док у међународним испитивањима учествују ученици на крају обавезног образовања, али и ученици четвртог разреда основне школе (TIMSS 2011. и 2015. године). У раду се закључује да су подаци добијени у националним и међународним испитивањима међусобно комплементарни, тако да се њихова паралелна примена у сврху евалуације истог система образовања може сматрати оправданом.

Ovesni, K., Matovi  , N. & Lukovi  , I. (2017). Interplay Between the Human Resource Development Activities and Organizational Commitment. In: *13th International Conference on Social Sciences* (Proceedings, Volume III) (pp. 39-51). European Center for Science Education and Research, Mediterranean Center for Social and Educational Research, University of Vienna.

Циљ истраживања је да се испита однос између активности у области развоја људских ресурса и посвећености запослених радној организацији. За потребе реализације емпиријског дела истраживања коришћено је истраживање у коме се комбинују квантитативна и квалитативна методологија, прецизније речено, његов експликативно-сукцесивни модел. У првом циклусу реализована је квантитативна

компонента. Узорак је обухватио 609 запослених у различитим компанијама у Србији. За прикупљање података коришћена је дескриптивна тростепена скала процене: скала за мерење различитих аспеката активности у области развоја људских ресурса и скала за мерење посвећености радној организацији. У процесу обраде података примењена је каноничка корелациона анализа. У другом циклусу, у коме је употребљена квалитативна методологија, узорак је обухватио 29 испитаника одабраних из узорка који је коришћен у квантитативној компоненти. За прикупљање података о искуству и мишљењу испитаника о исходима њихове партиципације у активностима у области развоја људских ресурса и о њиховој посвећености радној организацији употребљен је полуструктурирани интервју. Квалитативна анализа садржаја примењена је у обради квалитативних података. Резултати анализе квантитативних података указују на сложену интеракцију три компоненте посвећености запослених организацији (афективне или привржености, континуацијске или захвалности и нормативне или лојалности) и активности у области развоја људских ресурса; док квалитативни подаци откривају дубље значење њихове повезаности. Ограничен обим и неадекватна понуда активности у области развоја људских ресурса воде редукцији привржености организацији. Аутономија запослених у учењу доприноси лојалности организацији. Андрагошка подршка за учење о послу који за запослене има лични значај снажи континуацијску посвећеност, тј. захвалност. Резултати добијени у овом истраживању указују на неопходност диференцираног приступа обликовању активности у области развоја људских ресурса.

На основу анализе радова може се констатовати да Ивана Јеремић показује интересовање за различита методолошка питања. Њиховом разматрању приступа целовито и систематично. У проучавању одабраних проблема показује да прати нова сазнања у области методологије педагогије, као и способност да у истраживању конкретних педагошких проблема примени адекватну методологију. Кроз анализу сазнања и резултата до којих долази у радовима настоји да укаже на потребу и значај знања и вештина из области методологије у раду практичара у домену образовања.

Ивана Јеремић је предметни наставник на више предмета на сва три нивоа студија педагогије – основне студије: Методологија педагошких истражовања (обавезан предмет) и Методе истраживања у педагогији (изборни предмет); мастер студије: Истраживања у педагогији (обавезан предмет); докторске студије: Теоријско-методолошки проблеми педагогије (обавезан предмет), Квалитативна истраживања и Квантитативна истраживања (изборни предмети). На основним студијама андрагогије ангажована је на обавезном предмету Методологија андрагошких истраживања. У оквиру мастер програма Центра за образовање наставника реализује предмет Праћење и оцењивање у настави. У наставном раду

примењује интерактивне методе рада, као и различите облике наставног рада – фронтални, групни облик рада, рад у пару. Захтеве у настави конципира тако да студенти паралелно могу да овладају теоријско-методолошким сазнањима и вештинама потребним за самосталан истраживачки рад. Предвиђа ангажовање студената на већем броју предиспитних задатака који омогућавају континуирано праћење рада студената. Просечна оцена коју је остварила на студентским евалуацијама наставног рада у периоду од 2017. до 2022. године износи 4,79. Од избора у звање доцента била је члан комисије за одбрану три мастер рада.

На основу наведеног, Комисија сматра да Ивана Јеремић испуњава услове за избор у звање за које конкурише, те стога предлаже Изборном већу Филозофског факултета да је поново изабере у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, на Одељењу за педагогију и андрагогију, са пуним радним временом, на одређено време од 5 година.

У Београду,
25. јануара 2024. године

К о м и с и ј а

Проф. др Наташа Матовић
Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Проф. др Александар Тадић
Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Доц. др Александра Максимовић
Универзитет у Крагујевцу – Природно-математички факултет

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

I - О КОНКУРСУ

Назив факултета: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
Ужа научна, односно уметничка област: **Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, тежиште истраживања Методологија педагошких истраживања**
Број кандидата који се бирају: **1**
Број пријављених кандидата: **1**
Имена пријављених кандидата:
1. Ивана Јеремић

II - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: **Ивана М. Јеремић (дев. Луковић)**
- Датум и место рођења: **11.09.1979., Београд**
- Установа где је запослен: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
- Звање/радно место: **доцент**
- Научна, односно уметничка област: **Педагогија**

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:
- Назив установе: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
- Место и година завршетка: **Београд, 2003.**
Мастер: /
- Назив установе: /
- Место и година завршетка: /
- Ужа научна, односно уметничка област: /
Магистеријум: /
- Назив установе: /
- Место и година завршетка: /
- Ужа научна, односно уметничка област: /
Докторат:
- Назив установе: **Филозофски факултет Универзитета у Београду**
- Место и година одбране: **Београд, 2016.**
- Наслов дисертације: **Тестови знања у школској пракси**
- Ужа научна, односно уметничка област: **Општа педагогија са методологијом и историја педагогије**
Досадашњи избори у наставна и научна звања:
- **Сарадник у настави** (изабрана 2008. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду; поновни избор 2009. године.)
- **Асистент** (изабрана 2010. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду; поновни избор 2013. године).

- **Доцент** (звање стечено 2017. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, тежиште истраживања Методологија педагошких истраживања)

3) Испуњени услови за избор у звање _____доцента_____

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
②	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	Аритметичка средина оцена педагошког рада у студентским анкетама за за период од школске 2017/2018. до школске 2022/2023. износи: 4,79.
③	Искуство у педагошком раду са студентима	15 година

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	
⑤	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Члан комисије за одбрану 3 мастер рада
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
⑦	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.	2 рада	Јеремић, И. (2023). Фазе конструкције и тешкоће у изради тестова знања у образовно-васпитној пракси. <i>Иновације у настави</i> , 36 (3), 20-36. (М23)

			Matović, N. & Jeremić, I. (2018). Characteristics of National and International Examinations of the Pupils' Educational Achievements in the Context of Quality Assessment of the Education System. In B. Käßlinger, K. Ovesni & J. Vranješević (Eds.), <i>Strategies to improve quality of education</i> (pp. 113-124). Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade & Institut für Erziehungswissenschaft, Justus-Liebig-Universität Gießen, Germany. (M14)
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (M31, M33, M61, M63)	2 рада	Ovesni, K., Matović, N. & Luković, I. (2017). Interplay Between the Human Resource Development Activities and Organizational Commitment. In: <i>13th International Conference on Social Sciences</i> (Proceedings, Volume III) (pp. 39-51). European Center for Science Education and Research, Mediterranean Center for Social and Educational Research, University of Vienna. (M33) Јеремић, И. (2021). Настава методологије педагошких истраживања и методологије андрагошких истраживања у дигиталном окружењу. У И. Јеремић, Н. Николић и Н. Коруга (ур.), <i>Сусрети педагога, национални научни скуп: Васпитање и образовање у дигиталном окружењу, зборник радова</i> (стр. 181-186). Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије. (M63)
9	Објављена два рада из категорије M20 или пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		

11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.		
14	Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
17	Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира		
18	Објављен један рад из категорије М24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М21, М22 или М23 може, један за један, да замени услов из категорије М24 или М51		
19	Објављених пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М24 може, један за један, да замени услов из категорије М51		
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.		
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33		
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63		
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се		

	бира, у периоду од избора у претходно звање		
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)		

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. 3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. 4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима. Чланство у програмском одбору научних скупова: »У потрази за квалитетним образовањем и васпитањем: изазови и могућа решења«, одржаног у Београду, 22. маја 2023. године, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошког друштва Србије. »Образовање у време кризе и како даље«, одржаног у Београду, 7. маја 2022. године, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошког друштва Србије. »Васпитање и образовање у дигиталном окружењу«, одржаног у Београду, 15. маја 2021. године, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошког друштва Србије. »Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи«, одржаног у Београду, 24. и 25. јануара 2020. године, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошког друштва Србије. »Образовна политика и пракса – у складу или раскораку?«, одржаног у Београду, 25. и 26. јануара 2019. године, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошког друштва Србије. Члан комисије за израду академских мастер радова: Милица Живановић – Улога родитеља у избору ваншколских

	<i>активности детета</i>; рад је одбраћен 2021. године Милица Дишић – <i>Вршњачко насиље код дечака и девојчица – облици испољавања и превенција</i>; рад је одбраћен 2021. године Марина Јанкулов – <i>Карактеристике истраживања у којима се комбинују квантитативна и квалитативна методологија</i>; рад је одбраћен 2020. године Сарадник на научном пројекту: »Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији«, број 179060 (2011-2019), чији је реализатор био Институт за педагогију и андрагогију у Београду, а чију реализацију је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. 2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. 4. Учесће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке. Члан комисије на факултету: Члан Комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање. Аутор и реализатор програма за стручно усавршавање запослених у образовању: »Претпоставке успешне наставе«, објављен у <i>Каталогу програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2022/2025</i> у издању Завода за унапређивање образовања и васпитања у Београду, под ред. 683. »Претпоставке успешне наставе«, објављен у <i>Каталогу програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора за школску 2018/2022</i>, у издању Завода за унапређивање образовања и васпитања у Београду, под ред. 68. »Претпоставке успешне наставе«, објављен у <i>Каталогу програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора за школску 2016/2018</i>, у издању Завода за унапређивање образовања и васпитања у Београду, под ред. 490.

3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учешће у програмима размене наставника и студената. 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству. Чланство у професионалном удружењу националног нивоа: Члан <i>Педагошког друштва Србије</i>.
---	--

***Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Истраживачка интересовања Иване Јеремић усмерена су ка пољу теоријско-методолошких питања у области педагогије. Увидом у најновије резултате њеног истраживачког рада, уочава се тежња да се у истраживачки фокус поставе актуелна питања у области методологије педагошких истраживања, као и да се на нов начин истраже нека раније постављена питања. У проучавању одабраних проблема Ивана Јеремић показује да прати нова сазнања у области методологије, као и способност да у истраживању конкретних педагошких проблема примени адекватну методологију. Кроз анализу сазнања и резултата до којих долази у радовима настоји да укаже да је важно да и практичари у области образовања овладају одговарајућим методолошким знањима и вештинама.

Ивана Јеремић је предметни наставник на основним и постдипломским студијама на студијским програмима Одељења за педагогију и андрагогију, као и на мастер студијама Центра за образовање наставника. Резултати студентске евалуације показују да има одговоран однос према настави и да у раду са студентима показује запажен ниво посвећености. У свом педагошком раду тежи ка томе да примени савремене наставне методе, да континуирано прати рад студената током школске године, и осособљава их да овладају теоријско-методолошким сазнањима и вештинама потребним за самосталан истраживачки рад.

На основу наведеног, Комисија констатује да Ивана Јеремић испуњава услове за избор у звање за које конкурише, те стога предлаже Изборном већу Филозофског

факултета Универзитета у Београду да је поново изабере у звање доцента за ужу научну област *Опита педагогија са методологијом и историја педагогије*, на Одељењу за педагогију и андрагогију, са пуним радним временом, на одређено време од 5 година.

Место и датум: Београд, 25.01.2024.

ПОТПИСИ
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Проф. др Наташа Матовић
Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Проф. др Александар Тадић
Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Доц. др Александра Максимовић
Универзитет у Крагујевцу – Природно-математички факултет

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата: Ивана Јеремић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 01.12.2023. године
