

ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: 05/2-7

Датум: 11.04.2024.године

ВЕЋЕ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА
(Назив већа научних области коме се захтев упућује)

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР
У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 75 Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: Александар, Светомир, Тадић
2. Предложено звање: ванредни професор
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: Општа педагогија са методологијом и историја педагогије
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: пуно радно време
5. До овог избора кандидат је био у звању: ванредног професора
у које је први пут изабран: 10.07.2019. године
за ужу научну област /наставни предмет: Општа педагогија са методологијом и историја педагогије

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 10.07.2024. године
2. Датум започињања поступка: 07.12.2023. године
(датум упућивања иницијативе катедре или датум започињања поступка на други начин из чл. 6 Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду)
3. Датум и место објављивања конкурса: 03.01.2024. године у огласним новинама „Послови“ Националне службе за запошљавање, сајту Факултета и сајту Универзитета
4. Звање за које је расписан конкурс: ванредни професор

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Универзитета у Београду – Филозофског факултета, 21.12.2023. године

2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
---------------	-------	--	-------------------------------------

1) проф. др Радован Антонијевић, редовни професор, Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

2) проф. др Биљана Бодрошки Спариосу, ванредни професор, Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

3) проф. др Јована Милутиновић, редовни професор, Педагогија, Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

3. Број пријављених кандидата на конкурс: 1

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: /

5. Датум стављања реферата на увид јавности : 23.02.2024. године

6. Начин (место) објављивања реферата: сајт Универзитета у Београду-Филозофског факултета

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА:
11.04.2024. године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата Александра Тадића у звање ванредног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Данијел Синани

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Изјава о изворности;
6. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим прилога под бројем 4, достављају се и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 711/1-III/1
11.04.2024. године
ЗЈ/ПС

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023) и члана 227. став 2. тачка 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој XVIII редовној седници, одржаној дана 11.04.2024. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Александар Тадић** изабере у звање **ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА** за ужу научну област **ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ**, са пуним радним временом, на Одељењу за педагогију и андрагогију, на одређено време у трајању од 5 година.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање ванредног професора, за ужу научну област ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ, због потребе Факултета, Одељења за педагогију и андрагогију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 11.04.2024. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Александар Тадић испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023), чланом 135. Статута Универзитета (Гласник Универзитета у Београду, бр. 201/18, 207/19, 213/20, 214/20, 217/20, 230/21, 232/22, 233/22, 236/22, 241/22, 243/22, 244/23 245/23 и 247/23), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х др Александру Тадићу
1х Одељењу за педагогију и андрагогију
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Одсеку за правне послове
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

проф. др Данијел Синани

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду од 21.12.2023. године изабрани смо у Комисију за припрему извештаја о кандидатима који се пријаве на конкурс за избор ванредног професора за ужу научну област ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ, са пуним радним временом, на одређено време од 5 година, на Одељењу за педагогију и андрагогију. На конкурс, објављен 03.01.2024. године у Огласним новинама Националне службе за запошљавање *Послови* (број 1073–1074), пријавио се један кандидат – др Александар Тадић, ванредни професор на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Пошто смо прегледали приложену документацију и проучили радове кандидата, у могућности смо да Изборном већу поднесемо следећи

ИЗВЕШТАЈ

Александар Тадић је рођен 1981. године у Чачку. Основну школу завршио је у Лучанима, а потом Војну гимназију у Београду. Основне студије педагогије завршио је на Филозофском факултету Универзитета у Београду. На истом факултету уписао је (2008.) и завршио докторске студије. Докторску дисертацију (Савремени модели и стратегије успостављања и одржавања разредне дисциплине) успешно је одбранио 10. 06. 2014. године.

Од 2006. године радио је као сарадник у настави и асистент (од 2009. године) на Учитељском факултету Универзитета у Београду, а 2015. године је биран у звање доцента за ужу научну област Педагогија, за наставни предмет Општа педагогија. Од октобра 2015. године запослен је на Филозофском факултету Универзитета у Београду, у звању доцента,

а од 2019. године у звању ванредног професора, на Катедри за општу педагогију са методологијом и историју педагогије. На студијама педагогије тренутно је ангажован на предметима Систем васпитања и образовања (ОАС 1. година, обавезни), Васпитање кроз уметност и спорт (ОАС 2. година, изборни), Васпитање у настави (ОАС 3. година, изборни), Професионални развој наставника (ОАС 4. година, изборни), Педагогија аутономије (ОАС 1. година, изборни) и Теоријско-методолошки проблеми педагогије (ОАС 1. година, обавезни). На студијама андрагогије тренутно је ангажован на предмету Општа педагогија (ОАС 1. година, обавезни).

Као истраживач учествовао је (од 2007. до 2010. године) на истраживачком пројекту Промене у основношколском образовању – проблеми, циљеви, стратегије, а након тога (од 2011. до 2019. године) на пројекту Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања. Реч је о пројектима Учитељског факултета Универзитета у Београду чију реализацију је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Током 2020. године учествовао је на пројекту Човек и друштво у време кризе чији је реализатор био Филозофски факултет Универзитета у Београду. Као члан коопартнерског тима Универзитета у Београду учествовао је (од 2018. до 2022. године) у међународном пројекту Professional Development of Vocational Education Teachers with European Practices (Erasmus+).

Из докторске дисертације изабрани делови су објављени 2015. године у монографији *Наставнички модели и стратегије разредне дисциплине* (издавач је Учитељски факултет Универзитета у Београду). Аутор је и научне монографије *На дистанци од манипулације: Еманципаторска компонента васпитног рада наставника* објављене 2019. године (издавач је Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду). Друге резултате својих досадашњих истраживања објавио је у више од 40 научних радова у домаћим и међународним часописима и зборницима радова са научних скупова на којима је учествовао.

Као рецензент је ангажован у часописима *Зборник Института за педагошка истраживања*, *Настава и васпитање*, *Иновације у настави*, *Методички видици*, *DHS - društvene i humanističke studije*, *Критика: часопис за филозофију и теорију друштва*.

Од избора у звање ванредног професора (2019) учествовао је на већем броју научних скупова:

- *Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи*, Научни скуп Сусрети педагога (24.-25. 01. 2020.), Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију; Београд: Педагошко друштво Србије.
- *Бањалучки новембарски сусрети*. 06.11.2020. године, организује Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.
- *Образовање у време кризе и како даље*, Научни скуп Сусрети педагога (07.05.2022.), Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију; Београд: Педагошко друштво Србије.
- International Scientific Conference *New horizons in education*, University of Belgrade, Teacher Education Faculty, 28 May 2022 (plenary lecture).
- International Scientific Conference *Pedagogy - Yesterday, Today, Tomorrow*, Faculty of Philosophy, University of Novi Sad, 26 May 2023.

Од избора у звање ванредног професора (2019) др Александар Тадић је објавио већи број научних радова (Библиографија је у прилогу). Радови из часописа и зборника са научних скупова (неопходни као услов за поновни избор) овде ће бити анализирани.

- Пљакић, Г. и Тадић, А. (2021). Школски узраст као предиктор квалитета групног доношења одлука ученика - перспектива наставника. *Иновације у настави - часопис за савремену наставу*, 34(2), 1-11. (M23)

У раду се разматра становиште прогресивне оријентације у педагошким и дидактичким моделима рада образовних установа које као значајне облике организације наставе афирмише оне који подржавају социјалне интеракције. Интеракција између ученика током рада у малим групама види се као значајан чинилац на пољу њиховог оспособљавања за квалитетно одлучивање у процесу интерактивног рада. Циљ наставног процеса се дефинише као развој личности одговорне за своје изборе и поступке, способне да учи дивергентно, креативно, која мисли слободно и критички, која је способна да сарађује са другима на решавању проблема, да аргументује своје ставове и дискутује о различитим перспективама. Концепт избора у савременим концепцијама прогресивне педагогије везује се за брижног наставника који се труди да помогне ученицима да науче

да доносе одговорне одлуке о стварима које су за њих важне, али и да им помогне да виде резултате својих одлука. У раду се истражује да ли је, према перцепцији наставника, узраст ученика значајан предиктор квалитета доношења одлука током рада у малим групама. На основу приказа и анализе релевантних истраживања одлучено је да се једноструком линеарном регресионом анализом тестира однос између школског узраста ученика и квалитета њиховог одлучивања током рада у малим групама. У складу са наведеним, постављено је следеће истраживачко питање: Да ли је узраст ученика значајан предиктор квалитета њиховог доношења одлука током рада у малим групама? Испитивна је перцепција наставника, односно њихова уверења о квалитету одлука које ученици доносе током рада у малим групама, за шта је коришћена КДО-МГ скала. За потребе истраживања је урађена допунска факторска анализа (методом главних оса – PAF) КДО-МГ скале, што је показало да између њених супскала постоји чврста међусобна повезаност. Тако је доказано да се резултати прикупљени у овом истраживању, поред парцијалног тумачења у оквиру појединих фактора, могу тумачити и кроз призму једнофакторског решења. Резултати су потврдили да се, према процени наставника, узраст ученика може сматрати предиктором квалитета доношења одлука током рада у малим групама. Реч је о релативно слабој, али стабилној предикцији. Дошло се до сазнања да наставници код ученика опажају индикаторе који указују да узраст ученика остварује слаб, позитиван али стабилан ефекат на квалитет њиховог доношења одлука током рада у малим групама. Овај резултат је вредан пажње с обзиром на то да међу теоретичарима углавном влада уверење да настава утемељена на интерактивним облицима учења даје позитивне ефекте код свих узрасних категорија. Аутори истичу да наставници не доводе у питање позитиван ефекат рада ученика у малим групама, али да сматрају да је он благо детерминисан узрастом, тако да, што су ученици старији, код њих расте и квалитет доношења одлука током рада у малим групама. У закључном навођењу педагошких импликација спроведеног истраживања истиче се повезаност успеха на овом пољу и стручности наставника на подручју примене рада ученика у малим групама, због чега се потребним сматра укључивање у професионални развој наставника садржаја и активности из области креирања услова неопходних за успешно организовање наведеног облика рада. Претпоставља се да би континуирана примена оваквих организационих решења у настави допринела развијању способности ученика за успешно доношење групних одлука.

- Tadić, A. (2023). Is it worth fighting for “education in the classic sense”? In: Dragana Bogavac (Ed.). *New horizons in education* (21-33). Belgrade: Teacher Education Faculty, University of Belgrade. (M31)

Рад је приређен за потребе пленарног излагања у уводном делу међународног научног скупа „Нови хоризонти васпитања и образовања“. У раду се отварају питања разумевања васпитања, посебно принципа и циљева васпитања, у савременим тржишним друштвима, у свету у коме се неупитним и природним сматра одређивање циљева и приоритета просветног система и просветних политика употребом појмова компетенције, вештине, квалификације, усаглашених са потребама тржишта, могућностима запошљавања и трендовима технолошког развоја. Аргументује се теза о маргинализацији традиционалне педагошке терминологије (васпитање, образовање и настава) у наведеном контексту, у коме се чак и употреба израза „васпитање у класичном смислу“ сматра или чудном или провокацијом. Тема научног скупа искоришћена је као прилика за преиспитивање како данас разумемо васпитање, да ли оно има аутентичну вредност или њену вредност процењујемо преко друштвених и индивидуалних бенефита. Поводом дилеме из наслова рада (Вреди ли борити се?), аутор се најпре позива на разликовање врста вредности, упоређујући *добра* као животне вредности и *цену* као тржишне вредности робе. Наводи се да се намеће одговор да се вреди борити, али и да је то дужност свакога ко васпитава, уколико схватимо васпитање као јавно добро и вредност по себи. С друге стране, ако прихватимо да на образовање гледамо као на ресурс, инвестицију, робу која се износи на тржиште, онда ће и одговор на дилему зависити од личне процене цене коју треба платити или исплативости уложеног рада. Наведена провокација поткрепљена је анализом приоритета и мера просветних политика утемељених на економским принципима и менаџерским флоскулама (уместо на принципима васпитања и образовања), на глорификацији практичних вештина, продуктивности, флексибилности, мобилности и с тим у складу развијаних процедура стандардизације, учења, тестирања, такмичења (уместо на намерама јачања еманципаторских пракси усмерених на достизање аутономије, аутентичности и зрелости појединаца који ће моћи да дају активан допринос како економском развоју, тако и демократизацији друштва и хуманизацији односа у друштву). Закључним разматрањима афирмише се педагошки оптимизам, као лично убеђење без кога се немогућим сматра успех у борбама за занемарене принципе и циљеве васпитања.

- Pljakić, G. & Tadić, A. (2023). Specificity of theoretical conceptualisations of cooperative learning. In: Slađana Zuković (Ed.). *Pedagogy - Yesterday, Today, Tomorrow*. Book of proceedings (291-300). Novi Sad: Faculty of Philosophy, University of Novi Sad. (M33)

Истраживање има за циљ да испита специфичности теоријских оквира на којима се заснива концепт кооперативне наставе/учења, за које се наводе аргументи да доприносе разумевању и објашњењу овог феномена. Акценат је на анализи и интерпретацији становишта водећих теоретичара на овом подручју. У складу са постављеним проблемом и циљем истраживања, одабрана је метода теоријске анализе. Као одговарајућа техника истраживања примењена је анализа садржаја. Циљ студије остварен је у оквиру нацрта базичног педагошког истраживања, које је по свом карактеру мултидисциплинарно. На основу теоријске анализе установљено је да међу водећим теоретичарима у овој области постоје различита становишта у погледу сазнања о кооперативној настави/учењу која треба интегрисати у целовит концептуални оквир. Дејвид и Роџер Џонсон као четири основна теоријска полазишта за концептуализацију кооперативности у процесу наставе/учења издвајају: бихејвиористичко, когнитивно-развојно, социјално-когнитивно и теорију социјалне међузависности. За разлику од Џонсонових, Роберт Слејван и Ван дат Тран бихејвиористичко становиште не виде као значајно за такву концептуализацију. Наводе и аргументацију за неопходност узимања у обзир полазишта теорије социјалне елаборације, а код Слејвана се истиче и значај теорије социјалне кохезије и теоријских становишта у којима се мотивација посматра као најутицајнији фактор процеса учења. Специфичности наведених теоријских концептуализација кооперативности, према ауторима, не указују на њихово конфронтирање, већ на различите контекстуалне оквире у којима се сагледава кооперативна настава/учење. Џонсонови кооперативност објашњавају у ширем васпитно-образовном контексту, док је Слејван објашњава кроз специфичнији однос између учења и постигнућа. Изузев бихејвиоризма, сва наведена теоријска становишта су комплементарна када је у питању схватање значаја реципрочности интеракција међу ученицима који кроз процес кооперативне наставе/учења остварују академске циљеве. У закључним разматрањима се истиче да је теорија социјалне међузависности продукovala највећи број практичних решења у процесу имплементације кооперативне наставе/учења и релевантних емпиријских истраживања, што је чини најплодотворнијом теоријском концептуализацијом на овом подручју.

- Тадић, А. (2021). *Образовање на даљину или удаљавање од образовања - осврт на школовање у руралним подручјима*, У: Вера Спасеновић (уредница). *Образовање у време ковид кризе: Где смо и куда даље* (215-229). Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду. (М45)

У раду се отварају питања разлога и ефеката одлука у просветном систему у вези са заменом редовне наставе у школама наставом на даљину услед епидемије вируса COVID-19. Наводи се да је прелазак на наставу на даљину, у другом полугодишту 2019./2020. школске године, усвојен као универзална мера за све основне школе, без обзира на њихове специфичности у погледу здравствених ризика и на потребе и могућности реализације измењеног начина рада у појединим срединама. Мера је оправдавана медицинским разлозима, без назнака да би у руралним подручјима (брдско-планинска села, забачена села, углавном на подручју Централне Србије) где је епидемиолошка ситуација то најчешће дозвољавала, било могуће наставити са редовним функционисањем школа. Обављена је анализа релевантних званичних докумената и статистичких података у вези са радом школа у руралним подручјима, са циљем да се разјасни друштвени контекст који је обликовао рад ових школа у време пандемије COVID-19. У том поступку за полазну тачку одређен је лични став аутора да су организацијом рада сеоских школа од увођења ванредних мера видљивији постали кључни извори неједнакости ученика у нашем образовном систему, као и последице вишегодишњих чињења доносилаца одлука у систему просвете којима су обезвређена и скрајнута прогресивна стратешка усмерења са почетка процеса транзиције: у области принципа васпитања и образовања (праведност, једнакост, равноправност), у области управљања системом и установама (демократизација, децентрализација, деполитизација) и у области финансирања (значајно већа издвајања из буџета за образовање). У раду се указује на неопходност препознавања и уважавања посебности ове категорије школа и ученика у стратешким документима и конкретним мерама министарства просвете. Разлози неадекватне системске подршке се виде у карактеристикама друштвеног контекста које су и у редовним и у ванредним околностима обликовале доминантне образовне политике. Резултати анализе указују на неопходност напуштања годинама доминантне оријентације у званичним образовним политикама засноване на менаџерским принципима ефикасности система и финансијске уштеде који су ограничили могућности остваривања раније дефинисаних стратешких циљева који су се односили на подизање квалитета рада у школама у руралним подручјима.

- Тадић, А. и Николић, Л. (2020). Еманципаторска педагогија и партиципативне образовне праксе, У: Лидија Радуловић, Владета Милин, Бојан Љујић (уредници). *Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи* (41-46), Зборник радова, Научни скуп Сусрети педагога (24. и 25. јануара 2020.), Београд :Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију; Београд: Педагошко друштво Србије. (М63)

У раду се савремена педагогија, која се означава као критичка или еманципаторска, сагледава као теоријски оквир који карактерише настојање да се репресивне структуре у друштву трансформишу применом демократског и активистичког приступа настави и учењу. Наводи се да је усмерена на питања демократизације школе, једнакости и хуманизације односа у школском контексту заснованим на преиспитивању вредности које школа промовише, принципа на којима почива, њених васпитних и образовних функција и односа у школи, као и да подстиче на политичку субверзију путем подривања темеља образовног система који манипулише и њима и ученицима (скривени курикулум, механизми селекције и хијерархизације, компетитивност). Анализиране су теоријске поставке представника савремених критичких и еманципаторских концепција васпитања (Пауло Фреире, Мајкл Епл, Анри Жиру, Жак Рансијер) који појам еманципације повезују са сродним појмовима који се односе на подржавање аутономије ученика, самоодређење, али и њихову активну партиципацију у наставном и друштвеном контексту. У раду се разматра аргументација њихове полазне тезе да је за подршку еманципацији, као и за демократизацију школе и друштва нужно развијати образовне праксе на темељима равноправности у интеракцији између свих субјеката наставе, тј. успостављати односе у учионици на једнаким позицијама. Кроз представљање могућих праваца развоја образовних пракси базираних на еманципаторским основама, истиче се значај наставничке подршке укључивању ученика у процесе одлучивања о битним питањима живота и рада у школи. Имплементација различитих партиципативних метода васпитног рада доприноси промени положаја ученика у наставном процесу и квалитетнијем образовању. Изведене су педагошке импликације у вези са концептуализацијом партиципативних образовних пракси као еманципаторских, уз афирмацију еманципаторских императива самооснаживања и друштвене трансформације.

На основу анализе научноистраживачког рада може се закључити да је др Александар Тадић у потпуности остварио услове за поновни избор у звање ванредног професора утврђене Критеријумима за избор наставника на Универзитету у Београду. Од претходног избора у звање ванредног професора објавио је рад у часопису међународног значаја (категорија M23), рад у тематском зборнику националног значаја (категорија M45), два рада са међународног научног скупа објављена у целини, од којих је један био уводно саопштење (категорија M31, M33) и три рада са научног скупа националног значаја објављена у целини (категорија M63). Проблемима које проучава приступа темељно, радови су му теоријски ваљано засновани и методолошки коректно вођени, уз коришћење обимне и релевантне литературе из области педагогије и сродних наука. Радови које објављује представљају значајан допринос развоју педагошких дисциплина којима се бави.

Александар Тадић квалитетно реализује наставу из више предмета на сва три нивоа студија (на основним, мастер и докторским студијама) на Одељењу за педагогију и андрагогију. Са студентима остварује веома добру комуникацију, континуирано прати њихов рад, пружа им значајну помоћ у учењу и извршавању наставних обавеза и подстиче их на укључивање у истраживачки рад. То потврђују и оцене добијене у студентској евалуацији (просечна оцена је 4,74). У периоду од 2019. до 2023. године био је ментор при изради седам одбрањених мастер радова и члан у још деветнаест комисија за одбрану мастер радова. Био је ментор докторанду Горану Пљакићу који је одбранио дисертацију 2019. године. Тренутно је ментор два докторанда, од којих су оба одбранила предлог нацрта теме докторске дисертације (Горица Лукић, 2021; Лука Николић, 2021). Ангажован је на обавезном предмету на докторским студијама педагогије (Теоријско-методолошки проблеми педагогије) кроз који ради на развоју научнонаставног подмлатка. У периоду од 2019. до 2023. године био је члан у четири комисије за одбрану докторске дисертације, ментор за два нацрта теме докторске дисертације, и члан четири комисије за одбрану нацрта. Веома је ангажован, како у развоју наставе, тако и у развоју и унапређивању укупног рада Одељења за педагогију и андрагогију, Института за педагогију и андрагогију и Филозофског факултета.

На основу изложеног Комисија оцењује да Александар Тадић испуњава све научне, стручне и педагошке услове за поновни избор у звање за које конкурише, па

предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да прихвати предлог за поновни избор Александра Тадића у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, са пуним радним временом, на одређено време од пет година, на Одељењу за педагогију и андрагогију.

У Београду,

12. фебруар 2024. године

КОМИСИЈА

Проф. др Радован Антонијевић, редовни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Београду

проф. др Биљана Бодрошки Спариосу, ванредни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Београду

Проф. др Јована Милутиновић, редовни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

І - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 Ужа научна, односно уметничка област: Општа педагогија са методологијом и историја педагогије
 Број кандидата који се бирају: 1
 Број пријављених кандидата: 1
 Имена пријављених кандидата:
 1. Александар Тадић

ІІ - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Александар (Светомир) Тадић
 - Датум и место рођења: 18. 10. 1981.
 - Установа где је запослен: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 - Звање/радно место: ванредни професор
 - Научна, односно уметничка област: Педагогија

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Универзитет у Београду, Филозофски факултет
 - Место и година завршетка: Београд, 2006.

Мастер:

- Назив установе:
 - Место и година завршетка:
 - Ужа научна, односно уметничка област:

Магистеријум:

- Назив установе:
 - Место и година завршетка:
 - Ужа научна, односно уметничка област:

Докторат:

- Назив установе: Универзитет у Београду, Филозофски факултет
 - Место и година одбране: Београд, 2014.
 - Наслов дисертације: Савремени модели и стратегије успостављања и одржавања разредне дисциплине
 - Ужа научна, односно уметничка област: Општа педагогија

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

- Сарадник у настави (2007. - избор, 2008. – реизбор), на Учитељском факултету Универзитета у Београду
 - Асистент (2009. - избор, 2012. – реизбор), на Учитељском факултету Универзитета у Београду
 - Доцент (2015. – избор), на Учитељском факултету Универзитета у Београду
 - Ванредни професор (2019. – избор) за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, на Филозофском факултету Универзитета у Београду

3) Испуњени услови за реизбор у звање **ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР**

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	Аритметичка средина оцена педагошког рада у студентским анкетама за период од 2019/2020. до 2022/2023. износи 4,74. за све наставне предмете на основним, мастер и докторским студијама.
3	Искуство у педагошком раду са студентима	од 01.10.2006. године и даље.

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	Био је ментор докторанду Горану Пљакићу који је одбранио дисертацију 2019. године. Тренутно је ментор два докторанда, од којих су оба одбранила предлог нацрта теме докторске дисертације (Горица Лукић, 2021; Лука Николић, 2021). Ангажован је на обавезном предмету на докторским студијама педагогије (Теоријско-методолошки проблеми педагогије) кроз који ради на развоју научнонаставног подмлатка.
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	У периоду од 2019. до 2023. године ментор је седам одбрањених мастер радова, а члан још деветнаест комисија за одбрану мастер рада.
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	У периоду од 2019. до 2023. године члан је у четири комисије за одбрану докторске дисертације, ментор је за два нацрта теме докторске дисертације, и члан четири комисије за одбрану нацрта.

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
14	Објављен један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. (за поновни избор ванр. проф)	1*М23	- Пљакић, Г. и Тадић, А. (2021). Школски узраст као предиктор квалитета групног доношења одлука ученика - перспектива наставника. <i>Иновације у настави - часопис за савремену наставу</i> , 34(2), 1-11. (М23)
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. (за поновни избор ванр. проф)	1*М31 1*М33	- Tadić, A. (2023). Is it worth fighting for “education in the classic sense”? In: Dragana Bogavac (Ed.). <i>New horizons in education</i> (21-33). Belgrade: Teacher Education Faculty, University of Belgrade. (М31) - Pljakić, G. & Tadić, A. (2023). Specificity of theoretical conceptualisations of cooperative learning. In: Slađana Zuković (Ed.). <i>Pedagogy - Yesterday, Today, Tomorrow</i> . Book of proceedings (291-300). Novi Sad: Faculty of Philosophy, University of Novi Sad. (М33)
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. (за поновни избор ванр. проф)	3*М63 1*М45	- Тадић, А. и Николић, Ј. (2020). Еманципаторска педагогија и партиципативне образовне праксе, У: Лидија Радуловић, Владета Милин, Бојан Љујић (уредници). <i>Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи</i> (41-46), Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију; Београд: Педагошко друштво Србије. (М63) - Анђелковић, А. и Тадић, А. (2021). Проблеми школовања у руралним подручјима Србије за време пандемије КОВИД 19. У: Синиша Лакић (уредник). <i>Бањалучки новембарски сусрети 2020</i> (389-405), књига 21, Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет. (М63)

			- Тадић, А. (2022). О разлозима и примерености униформне организације рада школа у време пандемије COVID-19. У: Живка Крњаја, Мирјана Сенић Ружић, Зорица Милошевић (уреднице). <i>Образовање у време кризе и како даље</i> (105-111), Београд: Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију и Педагошко друштво Србије. (M63) - Тадић, А. (2021). Образовање на даљину или удаљавање од образовања - осврт на школовање у руралним подручјима, У: Вера Спасеновић (уредница). <i>Образовање у време ковид кризе: Где смо и куда даље</i> (215-229). Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду. (M45)
--	--	--	---

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. <u>2.</u> Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. <u>3.</u> Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. <u>4.</u> Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. <u>2.</u> Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. <u>4.</u> Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.

3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	<u>1.</u> Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. <u>3.</u> Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учешће у програмима размене наставника и студената. 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.
--	--

***Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

- 1.2. Члан програмског (научног) одбора на четири научна скупа: 1) *Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи* (2020); 2) *Васпитање и образовање у дигиталном окружењу* (2021); 3) *Образовање у време кризе и како даље* (2022); и 4) *У потрази за квалитетним образовањем и васпитањем: изазови и могућа решења* (2023).
- 1.3. Ментор седам одбрањених мастер радова, члан комисија за одбрану двадесет седам мастер радова. Члан у четири комисије за одбрану докторске дисертације. Ментор два нацрта теме докторске дисертације, члан комисија за четири нацрта.
- 1.4. Сарадник (истраживач) на научним пројектима: 1) на научном пројекту под називом *Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања* чију реализацију је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (број 179020, 2019. године); 2) на пројекту *Човек и друштво у време кризе* (2020), Филозофски факултет Универзитета у Београду; 3) као члан копартнерског тима Универзитета у Београду учествовао је (од 2018. до 2022. године) у међународном пројекту *Professional Development of Vocational Education Teachers with European Practices* (Erasmus+).
- 2.2. Чланства у комисијама на факултету: члан *Комисије за наставну, научну и техничку документацију* Филозофског факултета Универзитета у Београду (од 01. 10. 2018. до 01. 10. 2021. године); члан *Комисије за оцену етичности истраживања* Филозофског факултета Универзитета у Београду (од 01. 10. 2021. до 01. 10. 2024. године); члан *Изборне комисије за спровођење поступка избора декана Филозофског факултета* Универзитета у Београду (од 01. 10. 2021. до 30. 09. 2024. године); члан *Дисциплинске комисије* Филозофског факултета Универзитета у Београду (од 01. 10. 2021. до 01. 10. 2024. године); члан *Финансијске комисије* Филозофског факултета Универзитета у Београду (од 01. 10. 2021. до 01. 10. 2024. године).
- 2.4. Аутор и реализатор акредитованог програма стручног усавршавања наставника и стручних сарадника „Дисциплина у учионици из угла васпитне функције наставе“. Програм је акредитован за период 2022/2025. год., а информације су доступне на сајту Завода за унапређивање образовања и васпитања (<https://zuov-katalog.rs/>; каталошки број 45).
- 3.1. Учешће у међународном пројекту: *Professional Development of Vocational Education Teachers with European Practices (Pro-VET)*, Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, члан копартнерског тима Универзитета у Београду.
- 3.3. Члан Педагошког друштва Србије. Члан Европског друштва за истраживања у области образовања одраслих (European Society for Research in the Education of Adults – ESREA).

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу свега изложеног – а имајући у виду да Александар Тадић има испуњене обавезне и изборне услове за звање у које се бира (објављене научне радове, педагошки рад оцењен високим оценама), као и да испуњава све друге предвиђене критеријуме – Комисија сматра да испуњава услове за поновни избор у звање за које конкурише, те стога предлаже Изборном већу Филозофског факултета да Александра Тадића поново изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, на Одељењу за педагогију и андрагогију, са пуним радним временом, на одређено време од 5 година.

У Београду,
12. фебруар 2024. године

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Проф. др Радован Антонијевић, редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Проф. др Биљана Бодрошки Спариосу, ванредни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

Проф. др Јована Милутиновић, редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата: Александар Тадић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 11.01.2024. године
