

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ  
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА  
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

На седници Изборног већа Филозофског факултета одржаној 22. децембра 2012. године изабрани смо у комисију за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање ДОЦЕНТА за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, са пуним радним временом, на одређено време од пет година.

На конкурс објављен у новинама "Послови" пријавио се један кандидат – др Ана Алтарас Димитријевић.

Пошто смо проучили конкурсни материјал, подносимо Већу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Др Ана Алтарас Димитријевић је рођена 1975. године у Београду. Основну школу завршила је у Београду и Минхену, а гимназију у Београду. Студије психологије на Филозофском факултету у Београду завршила је 1999. године са просечном оценом 9,68 (дипломски 10). Магистарски рад под насловом "Персонални чиниоци школске успешности и подбацавања интелектуално даровитих и просечних ученика" одбранила је 2005. године (ментор проф. др Ксенија Радош), након магистарских студија завршених са просечном оценом 10. Докторску дисертацију под насловом "Савремени приступи и конструкти у психологији интелигенције: теоријска и емпиријска валидација становишта о вишеструким 'неакадемским' интелигенцијама" одбранила је на Филозофском факултету 208. године (ментор проф. др Ксенија Радош).

Године 2001. почиње да ради као асистент-приправник на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду на предметима Педагошка психологија 2 и Ментално тестирање деце. Од 2005. године ради као асистент на истим предметима (односно, после реформе на предметима Психологија интелигенције, Психологија даровитости и Когнитивно процењивање 1 и 2). На том месту се и сада налази.

Била је ангажована као истражвач на три пројекта Института за психологију: "Формирање нових компетенција и образаца понашања у друштву које се мења" 2001-2005, "Психолошки проблеми у друштву које се мења" 2006-2010 и "Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције" 2011. године. Године 2002. била је истраживач-сарадник на пројекту УНИЦЕФ-а "Шта сваки адолесцент има право да зна". Такође је била члан експертског тима (2002-2003) за израду "Предлога стратегије унапређивања образовања Рома у Републици Србији" Министарства просвете и спорта Републике Србије, члан "Комисије за израду препорука краткорочних мера за превазилажење проблема неоправданог усмеравања ромске деце у школе за децу са посебним потребама (2004), екперт из области даровитости на пословима модернизације процеса идентификације надарених и талентованих ученика у оквиру Регионалних центара заталенте у Републици Србији (2010), "Консултант за развијање пакета обуке за оснаживање наставника за рад са надареним ученицима" у оквиру пројекта *Delivery of Improved Local Services*, те аутор

акредитованог програма стручног усавршавања (2011) "Израда индивидуалног образовног плана за даровитог ученика". Др Ана Алтарас Димитријевић је била ангажована и као рецензент: у часопису *Психологија*, у издавачкој кући *Нови Логос* и у Центру за примењену психологију. Током септембра 2002. године била је на студијском боравку на Универзитету Лудвиг-Максимилијан у Минхену. На Филозофском факултету је одељењски ЕСПБ координатор и члан Комисије за студентска питања. Такође је члан *National Association for Gifted Children (NAGC)*.

Од избора у звање асистента кандидат је не само израдила и успешно одбранила докторску дисертацију, него је објавила једну књигу (донекле измењену магистарску тезу), неколико квалитетних научних радова и поднела већи број саопштења на домаћим и међународним научним скуповима.

У докторској дисертацији др Ана Алтарас Димитријевић је предузела истраживање једног од суштинских питања савремене психологије интелигенције, а то је проблем концептуалне и емпиријске заснованости алтернативних, вишеврских "неакадемских" способности. Кроз обухватно разматрање и анализу најважнијих сазнања проистеклих из традиционалних приступа проучавању интелигенције, као и кроз аналитички приказ и оцену научне утемељености најважнијих теза нових гледишта, она најпре одређује концептуално-теоријска упоришта за нове "неакадемске" интелигенције. Потом спроводи самостално истраживање кључног новог концепта социо-емоционалне интелигенције, како би се, по први пут у нашој средини, дошло до додатних налаза о вредности и опстојности социо-емоционалне интелигенције као самосвојног психолошког ентитета. По свом квалитету обављени посао је несвакидашњи подухват који одговара најстрожим научним критеријумима. У дисертацији долази до пуног изражаја не само склоност аутора да бира комплексне научне проблеме, него и способност да их ефикасно решава. Реч је о раду у коме се обухватно и на највишем нивоу теоријских и методолошких компетенција разматрају бројна критична и данас све актуелнија концептуална и истраживачка питања у психологији индивидуалних разлика и психологији интелигенције. Основне вредности овог дела огледају се у изврсној систематизацији грађе, иновативном тумачењу, критичкој анализи, интеграцији и оцени вредности најважнијих сазнајних доприноса традиционалних и нових перспектива у истраживању интелектуалних способности; у интелектуално веродостојној провери могућности ваљане концептуализације и операционализације алтернативних "неакадемских" способности, како би се установило имају ли оне легитимно "право" уласка у коло класичних видова интелектуалних испољавања. Дисертација има далекусежне теоријске, методолошке и практичне домете, те стога значајно доприноси даљем разјашњавању појма и феномена интелигенције.

Предмет чланка "Афективно-мотивациони чиниоци школске успешности и подбацивања" је емпиријско истраживање интерперсоналних чинилаца академске успешности и подбацивања интелектуално даровитих и просечних ученика. Методолошки добро спроведено истраживање показало је да је академска успешност београдских гимназијалаца тесно повезана са базичном цртом савесности и са већом укљученошћу у друштвену стварност. Са друге стране, академско подбацивање повезано је са слабијом саморегулацијом и већом изолацијом афекта. Кад је, међутим, реч о даровитим подбацивачима, њима су својствени склоност ка имагинативном, холистичко-дивергентном сазнајном стилу и усмереност ка креативном самоизражавању.

**P65 = 0,5.**

Коауторски рад под насловом "Figuring out of figurative: individual differences in literary metaphor comprehension" истражује когнитивне и афективно-конативне корелате

схватања метафоре. Аутори најпре уводе концепт метафоре описујући њене суштинске црте и функције, а затим дају кратак преглед кључних налаза когнитивних и развојно-психолошких студија о схватању метафоре. Најзад, дискутују се индивидуалне разлике у метафоричкој способности и осетљивости и саопштавају налази емпиријског истраживања са покушајем да се утврде односи између схватања књижевне метафоре, вербалне интелигенције и црта личности. Налази ауторима пружају основу за поставку да ова способност представља централну црту интелигенције, као и да Тест схватања књижевне метафоре, који је конструисан у овој студији, може да буде ваљана мера вербалне способности.

Радам "Тест емоционалне интелигенције Мајера, Саловеја и Каруза: провера метријских карактеристика српске верзије MSCEIT-a" аутори нас упознају са резултатима провере теста емоционалне интелигенције преведеног и опробаног у нашој средини. На узорку од 250 испитаника утврђене су добре метријске карактеристике овог теста, што га препоручује како за стандардизацију тако и за практичну примену. Ваљан труд аутора овом приликом уродио је плодом који обогаћује домаћу научну и стручну јавност, али је, осим тога, допринео даљем научном утемељењу емоционалне интелигенције као способности резоновања са "емоционалним" информацијама.

#### Бодовна вредност радова др Ане Алтарас Димитријевић.

Два чланка у часопису, P52,	$2 \times 3,00$	$= 6,00$
Саопштење у целини, P65,	$1 \times 0,5$	$= 0,5$
Предавање по позиву, P71,	$1 \times 1,5$	$= 1,5$
Саопштења на међународним скуповима, P72,	$6 \times 0,5 + 1 \times 0,125$	$= 3,125$
Саопштења на домаћим скуповима, P73,	$8 \times 0,2 + 1 \times 0,05$	$= 1,65$
Укупно:		<b>12,775 (&gt; 4,67)</b>

Од тога у категорији  $P10 + P20 + P61 + P62 = 2 P52 = 6,00 (> 4,67)$

И у категорији  $P63-66 + P70 = 0,5 + 1,5 + 3,125 + 1,65 = 6,775 (> 2,33)$

Укупан број постигнутих бодова скоро трипут надмашује онај који је постављен као услов (4,67) за избор у звање доцента, док је број бодова у свакој категорији такође већи од захтеваног износа. Најзад, и збир бодова из самосталних радова (**4,00**) већи је од половине укупно потребних за унапређење.

Може се рећи да су научна интересовања др Ане Алтарас Димитријевић окренута ка два главна тема. Једна тема је даровито дете (нарочито у контексту школске успешности) а друга је емоционална интелигенција. Обе теме су актуелне у савременој педагошкој и когнитивној психологији и обе су третиране од стране кандидата на највишем нивоу методолошке и теоријске компетенције. Било да се гледа онај део радова кандидата који чини преглед теоријских и методолошких разматрања ових тема, или онај део који чини њено властито емпиријско истраживање, суд који се може донети само је један: наша психолошка наука има у др Ани Алтарас Димитријевић једног од најспособнијих и најозбиљнијих млађих научника. Ако се узме систематичност и интегрисање постојећих психолошких приступа и сазнања, ако се узме зрелост оценовања у одговарајућим областима психологије, ако се узме сопствени прилаз решавању

проблема или интерпретирање добијених налаза – овај суд изнова и изнова добија своју пуну потврду.

Др Ана Алтарас Димитријевић као асистент на Одељењу за психологију изводи вежбе са студентима у оквиру четири предмета: Психологија интелигенције, Психологија даровитости, Когнитивно процењивање 1 и Когнитивно процењивање 2. Овај посао колегиница Алтарас Димитријевић изводи веома савесно и успешно, одржавајући добру праксу подучавања студената практичним психолошким вештинама кроз супервизирање њихове непосредне интеракције са децом и кроз пружање квалитетних и детаљних повратних информација сваком студенту понаособ. Приликом студентских евалуација наставника и сарадника, др Ана Алтарас Димитријевић редовно добија највише оцене (на основу којих се сврстава у најбољих 20%).

На основу онога што је речено о научним и педагошким квалитетима кандидата, као и на основу износа бодова остварених научним радовима, **Комисија предлаже Изборном већу Филозофског факултета да др Ану Алтарас Димитријевић изабере у звање доцента за ужу научну област Опште психологија.**

У Београду,  
20. фебруара 2012. године

К о м и с и ј а :

---

Др Јован Мирић  
ванредни професор  
Филозофски факултет, Београд

---

Др Александар Бауцал  
ванредни професор  
Филозофски факултет, Београд

---

Др Љубомир Жиропађа  
редовни професор  
Филолошки факултет, Београд