

ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: 05/2-7 др 891/3

Датум: 16.05.2025.

ВЕЋЕ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА
(Назив већа научних области коме се захтев упућује)

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА
(члан 75 Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: Сања (Горан) Грбић
2. Предложено звање: доцент
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: Општа психологија
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: 50% пуног радног времена
5. До овог избора кандидат је био у звању: асистент
у које је први пут изабран: 20.02.2020. године
за ужу научну област /наставни предмет: Општа психологија

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 22.12.2025. године
2. Датум започињања поступка: 07.02.2025. године
(датум упућивања иницијативе катедре или датум започињања поступка на други начин из чл. 6 Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду)
3. Датум и место објављивања конкурса: 05.03.2025. године, „Послови“ Националне службе за запошљавање, сајт Факултета и сајт Универзитета
4. Звање за које је расписан конкурс: доцент

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Универзитета у Београду – Филозофског факултета, 20.02.2025. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
---------------	-------	--	-------------------------------------

1) доц. др Биљана Станковић, доцент, Општа психологија, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

2) проф. др Александер Бауцал, редовни професор, Општа психологија, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

3) проф. др Ивана Јанковић, ванредни професор, Психологија, Филозофски факултет Универзитета у Нишу

3. Број пријављених кандидата на конкурс: 1

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: /

5. Датум стављања реферата на увид јавности : 08.04.2025. године

6. Начин (место) објављивања реферата: сајт Универзитета у Београду-Филозофског факултета

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА:
15.05.2025. године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата Сање Грбић у звање доцента вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА



Проф. др Данијел Синани

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Изјава о изворности;
6. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим прилога под бројем 4, достављају се и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 887/1-III/4
15.05.2025. године
ЗЈ/ПС

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023) и члана 227. став 2. тачка 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој V редовној седници, одржаној дана 15.05.2025. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Сања Грбић** изабере у звање ДОЦЕНТА за ужу научну област: ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, тежиште истраживања: Квалитативни приступи, на Одељењу за психологију, са 50% пуног радног времена, на Одељењу за психологију, на одређено време у трајању од пет година.

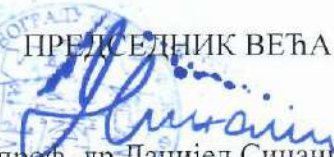
О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање доцента, за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, тежиште истраживања: Квалитативни приступи, на Одељењу за психологију, због потребе Факултета, Одељења за психологију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 15.05.2025. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Сања Грбић испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023), чланом 135. Статута Универзитета (Гласник Универзитета у Београду, бр. 201/18, 207/19, 213/20, 214/20, 217/20, 230/21, 232/22, 233/22, 236/22, 241/22, 243/22, 244/23 245/23 и 247/23), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

- 1х Универзитету у Београду
- 1х др Сањи Грбић
- 1х Одељењу за психологију
- 1х Стручном сараднику за радне односе
- 1х Одсеку за правне послове
- 1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

проф. др Данијел Синани

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ИЗБОРНО ВЕЋЕ

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ		
ПРИМЉЕНО: 08.04.2025.		
Орг. јед.	Број	Датум
	685/1	

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду од 20. фебруара 2025. године изабрани смо у комисију за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање ДОЦЕНТА на Одељењу за психологију, за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА – тежиште истраживања Квалитативна истраживања, са 50% пуног радног времена, на одређено време од пет година. На конкурс објављен у Огласним новинама Националне службе запошљавања „Послови“ од 05.03.2025. године пријавила се једна кандидаткиња, др Сања Грбић, запослена као асистенткиња на Одељењу за психологију. На основу пажљивог увида у документацију и досадашњи педагошки и истраживачки рад кандидаткиње Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

Биографски подаци и школовање

Др Сања Грбић рођена је 1991. године у Панчеву. Као ђак генерације је 2006. године завршила основну школу „Жарко Зрењанин“ у Зрењанину, а 2010. године и Зрењанинску гимназију. Исте године уписала је основне академске студије психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду, које је завршила 2014. године са просечном оценом 9,73. Исте године, као прва у генерацији, уписала је мастер студије психологије и завршила их са просечном оценом 10. У децембру 2024. године на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду одбранила је докторску дисертацију „Ко-конструисање идентитета у адолесценцији кроз процес колаборативне наративизације“, под менторством др Биљане Станковић и др Ксеније Крстић и тиме завршила докторске студије са просечном оценом 10. Докторска дисертација у погледу теме и приступа представља иновативан и комплексан квалитативно-истраживачки пројекат. Она полази од наративног приступа у оквиру социокултурне психологије и усмерена је на разумевање процеса идентитетске експлорације која се одвија током адолесценције у интеракцији са вршњацима. Дисертација укључује више фаза прикупљања података који су добијени како у индивидуалним интервјуима, тако и кроз бележење интеракције између учесника, а у

анализи комбинује приципе наративне и конверзационо-дискурзивне анализе. Циљеви дисертације били су да се пружи допринос научном разумевању процеса идентитетске експлорације која се одвија током адолесценције кроз интеракцију са вршњацима и да се демонстрира могућност примене квалитативних метода анализе интеракције у психолошким истраживањима идентитета. Оригиналом интеграцијом различитих метода прикупљања и анализе података, кандидаткиња је демонстрирала експертски ниво компетентости у примени квалитативне методологије, али и способност развијања нових методолошких поступака релевантних за психолошку науку.

Током студија Сања Грбић била је добитница различитих стипендија за најбоље студенте. Током мастер студија примала је стипендију Фонда за младе таленте – Доситеја. По упису докторских студија, била је добитница стипендије Министарства просвете, науке и технолошког развоја намењене најбољим докторантима у Србији, коју је гористила током прве две године студија (2016-2018), тј. док се није запослила.

Истраживачко искуство

У периоду 2018.–2019. године, Сања Грбић била је запослена као истраживачица сарадница на Институту за педагошка истраживања, на пројекту под називом „Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању, до нових улога и идентитета у друштву“, који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. На истом пројекту била је ангажована од 2016. године као стипендисткиња Министарства просвете, науке и технолошког развоја. У оквиру овог пројекта је била укључена у истраживања тема мотивације будућих наставника за бављење професијом и ко-конструисања идентитета младих у школском контексту, током којих је имала прилику да усавршава квалитативне методолошке компетенције.

У периоду од 2019– 2023. године бавила се професионалним идентитетом наставника, ослањајући се на дијалогски приступ идентитету. У оквиру тог квалитативног истраживачког пројекта, са сарадницима је развила нови модел селфа који, осим полифоничности, систематски укључује његову институционалну и културну контекстуализованост и устројеност кроз односе моћи. Овај пројекат донео је како теоријске новине, тако могућност примене приликом подстицања професионалног развоја и у психотерапијском раду. Са сарадницима је развила и нови квалитативно-методолошки приступ прилагођен истраживањима заснованим на понуђеном моделу селфа, чиме је кандидаткиња додатно демонстрирала способност иновирања у области квалитативне методологије.

Поред овог, кандидаткиња је учествовала и у више других домаћих и међународних истраживачких пројеката. У Институту за педагошка истраживања је, као чланица истраживачког тима, била укључена у реализацију међународних евалуативних истраживачких пројеката: „TIMSS 2019 - Trends in International Mathematics and Science Study“ и „LaNA 2019 - Literacy and Numeracy Assessment“, а

била је ангажована и у организацији и извођењу студије „PIRLS 2021 – Progress in International Reading Literacy Study“.

Додатно истраживачко искуство у примени квалитативне методологије стицала је кроз ангажовања на пројектима институција које се баве образовањем. Први такав пројекат је „Подршка образовању ученика избеглица/ миграната на територији Републике Србије“ чији су носиоци Центар за образовне политике и УНИЦЕФ. Током 2017. године, са сарадницима је извела интервјуе и фокус групе са наставницима и стручним сарадницима у школама које су похађали ученици избеглице, које је потом квалитативно анализирала. У наредној, 2018. години, у оквиру истог пројекта квалитативно је анализирала нове податке, и овог пута прикупљене из вишеструких извора: путем наратива домаћих ученика о интеракцији са ученицима избеглицама, путем фокус групе са самим ученицима избеглицама, као и у фокус групама и интервјуима са наставницима и стручним сарадницима. Ова истраживања имала су за циљ разумевање процеса инклузије избеглица/миграната у српске школе из перспективе различитих актера, са циљем идентификовања препрека и формулисања препорука за унапређење праксе инклузије. Затим, у оквиру пројекта „SHARE - Унапређивање квалитета образовног система Републике Србије кроз унапређивање ефикасности система спољашњег вредновања рада школа и развој хоризонталног учења између школа“, током 2016. године квалитативно је анализирала податке за две школе, које је прикупила путем фокус група са наставницима и ученицима и интервјуа са стручним сарадницима и директорима, са циљем идентификације типа и процеса промене школа као последице учешћа у пројекту. На другим пројектима Центра за образовне политике, једном међународном и два национална, током 2015. и 2016. године, стицала је разноврсно додатно истраживачко искуство. На овим пројектима бавила се прегледом правних оквира и институција које се баве инклузивним образовањем, потом конструкцијом упитника и квантитативном анализом резултата везаних за интеркултурално образовање, као и писањем коначног пројектног извештаја о имплементацији Болоњског система у земљама источне Европе на основу деск анализе.

Осим у области психологије образовања, током докторских студија имала је прилику да примени квалитативну истраживачку методологију и у области наративне психологије идентитета, а наративизација искустава на којима почива лични идентитет је касније постало кандидаткињино главно истраживачко усмерење. У „Oral history“ пројекту насталом у оквиру „Trauma, trust and memory – DAAD funded research network in Central and South Eastern Europe“, користећи прилагођени интервју животне приче, са сарадницама је прикупила наративе о кључним друштвеним и личним животним догађајима припадника различитих генерација у оквиру истих породица.

Током 2013. и 2014. године, у оквиру два истраживачка пројекта – о бескућништву и о неформалном образовању младих из нехигијенских насеља (у организацији Црвеног крста Палилула и са подршком Фонда за отворено друштво), кандидаткиња је била ангажована на извођењу интервјуа и фокус група са младима који долазе из нехигијенских насеља и на квалитативној анализи прикупљених

података, као и на конструкцији упитника на основу те анализе, координацији тима теренских испитивача и квантитативној обради података. Тако се још на крају основних студија опробала у примени квалитативног и мултиметодског приступа у акционом истраживању.

Педагошко искуство

Сања Грбић има већ седам година искуства рада у настави и са студентима. У фебруару 2020. године изабрана је у звање асистента на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду, са тежиштем на квалитативним истраживањима, а 2023. године поново је изабрана у ово звање. Ангажована је на Катедри за општу психологију и Катедри за методологију психолошких истраживања, на обавезним курсевима „Увод у квалитативна истраживања“ на првој години основних ак. студија, и „Психолошке школе и правци“, на четвртој години основних ак. студија. Са почетком новог акредитационог циклуса, тј. почев од ак. 2022/23. године, њено ангажовање подразумеваће учешће у извођењу курса Квалитативне методе и технике на четвртој години осн. ак. студија. Вежбе на курсу „Увод у квалитативна истраживања“ је реконципирала тако да олакшавају примену теоријских концепата покривених предавањима и развијају вештине практичног извођења квалитативне студије. Поред извођења вежби, њено ангажовање на овом курсу подразумева прегледање предиспитних задатака, који су осмишљени као кораци у извођењу квалитативног истраживања. На тој линији, у сарадњи са доц. др Биљаном Станковић изменила је испит тако да тестира развијеност основних компетенција за извођење истраживања и евалуацију њиховог квалитета на примерима конкретних квалитативних студија. На курсевима посвећеним квалитативним истраживањима на основним и докторским студијама држи предавања посвећена наративном приступу и комбиновању наративног и дискурзивног приступа, укључујући иновације у овим областима релевантне за истраживање психолошких тема, које се ослањају и на кандидаткињину докторску дисертацију.

О квалитету досадашњег педагошког рада кандидаткиње сведоче и високе оцене добијене на студентској евалуацији (просечна оцена износи 4,82). Поред високе укупне оцене, кандидаткиња је континуирано евалуирана највишим оценама на ставкама које се односе на подстицање студената на активност, критичко мишљење и креативност. Активно је укључена у вођење и надгледање студената основних и мастер студија који су се одлучили да обаве студентску праксу кроз ангажман на курсу из квалитативних истраживања. Била је чланица две комисије за одбрану мастер рада (студенти Вероника Чолић и Александар Миловановић) и осам комисија за одбрану нацрта мастер рада на истраживачком модулу Одељења за психологију (студената Кристине Јадрановић, Исидоре Поповић, Веронике Чолић, Саре Дојчиновић, Александра Миловановића, Дајане Османи, Јане Павловић и Тамаре Пантовић).

Одмах по упису докторских студија, Сања Грбић била је укључена у извођење наставе на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду. У школској 2015/16. години је као студенткиња демонстраторка учествовала у извођењу вежби на курсу „Увод у квалитативна истраживања“ на првој години основних студија, где је под супервизијом пратила и евалуирала квалитативне истраживачке пројекте неколико студентских група. Током двогодишњег ангажовања на Катедри за развојну и педагошку психологију, у периоду од 2016. до 2018. године, као студенткиња докторских студија ангажована у настави водила је вежбе и учествовала у оцењивању студената на курсевима „Увод у психологију образовања“ и „Психологија учења и наставе“ на трећој и четвртој години основних академских студија. У јануару 2019. године одржала је гостујућа предавања по позиву у Петници, на семинару друштвено-хуманистичких наука, на тему развојне психологије, као и квалитативних истраживања у психологији.

Дана 07.04.2025. са почетком у 12:00 часова, на Филозофском факултету Универзитета у Београду Сања Грбић је одржала приступно предавање на тему „Истраживање наративног идентитета: квалитативни приступи“. На основу оцена комисије у саставу доц. др Биљана Станковић, проф. др Александар Бауцал и проф. др Ивана Јанковић, кандидаткиња је оцењена просечном оценом 5. Кандидаткиња је демонстрирала како детаљно знање о теми, тако и дидактичко-методичке вештине потребне за квалитетно извођење наставе. Предавање је било веома јасно конципирано и добро припремљено, адекватно поткрепљено емпиријским примерима, а кандидаткиња је објаснила релеванте концепте на приступачан начин, што је у великој мери олакшало праћење и разумевање садржаја.

Учешће у раду Одељења, стручни ангажман и додатне активности

Кандидаткиња редовно учествује у раду седница одељења и ангажована је у одељенским комисијама за одбрану и оцену студентских радова. Чланица је комисије за пријемни испит на основним студијама психологије (тест опште информисаности, варијанта 1) и осталих студијских група (тест опште информисаности, варијанта 2). Чланица је и комисије за пријемни испит на мастер академским студијама психологије на истраживачком модулу, где учествује у осмишљавању теста знања, специфично, питање која тестирају усвојеност вештина извођења квалитативних истраживања, а ангажована је и у прегледању испита. Од 2024. године чланица је тима за промоцију Филозофског факултета, ангажована на координацији и извођењу промотивних активности Одељења за психологију у оквиру активности промоције Факултета.

У јануару 2019. године одржала је гостујућа предавања по позиву у Петници, на семинару друштвено-хуманистичких наука. Прво предавање било је увод у развојну психологију, а друго представљање квалитативних истраживања у психологији на примеру њеног нацрта докторске дисертације. У оквиру Ноћи истраживача 2019.

године са сарадницом из Института за педагошка истраживања одржала је радионицу за децу и младе под називом „Мојих 15 година“.

Била је чланица организационог одбора међународног скупа *20th Conference of the International Society for Theoretical Psychology (ISTP) – “Theory as engagement”*, који је одржан 2024. године у организацији Одељења за психологију Филозофског факултета у Београду и Универзитета Нојшател (Université de Neuchâtel). На националној конференцији која је одржана 2021. године под називом *Квалитативна истраживања кроз дисциплине и контексте: осмишљавање сличности и разлика*, чији су организатори били Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију Филозофског факултета у Београду, била је чланица програмског одбора. Као секретарка и председница организационог одбора, 2018. године је учествовала у организацији националног скупа *Квалитативна истраживања у друштвеним наукама: од личног искуства до социјалних пракси*. Коуредница је зборника радова са овог скупа. У позицији генералног секретара, 2016. године је допринела одржавању међународне научне конференције *Инклузивно образовање у функцији позитивног развоја деце*, чији је суорганизатор Институт за педагошка истраживања. Једна је од уредница књиге сажетака са конференције.

Била је ангажована као рецензенткиња у часописима Социологија, Примењена психологија, Психолошка истраживања и Journal of Social Psychology Research, као и у зборницима радова са научних конференција. Чланица је следећих удружења: Друштво психолога Србије (ДПС), Association of European Qualitative Researchers in Psychology (EqulP), и International Society for Theoretical Psychology (ISTP).

На првој години докторских студија, похађала је међународну летњу школу у организацији „Trauma, trust and memory – DAAD funded research network in Central and South Eastern Europe“, чија је тема била „Траума, миграције и интеркултуралне релације“. На овој летњој школи се, у оквиру посебних модула, теми социјалне трауме пришло из различитих углова: развојног, социјално-психолошког, клиничког, истраживачког и етичког. Две године касније, на међународној летњој школи “Migration – Trauma in Transition: Exploring sociotraumatic roots of dealing with refugees” у оквиру исте истраживачке мреже, по позиву је била учесник експертске дискусионе групе на тему изазова образовне интеграције ученика избеглица и миграната, и накнадне панел дискусије са полазницима летње школе. Била је чланица мреже студената докторских академских студија „Cultural Psychology Network - The European Doctoral Network in Sociocultural Psychology, и 2022. године имала је излагање прелиминарних резултата своје тезе намењено члановима ове мреже.

Своју методолошку експертизу кандидаткиња је демонстрирала у периоду 2022.-2025. године и кроз интензиван консултативни рад на изради четири професионална доктората у области гештalt психотерапије (у Европском акредитованом психотерапијском институту – гештalt институту Малта) у којима је коришћена квалитативноистраживачка методологија. Сва четири професионална доктората су већ одбрањена. Свој допринос примењеној психологији кандидаткиња је

дала и држањем полудневne радионице под називом: „Унутрашња борба Мене са Мном и са Мојом мамом: схватање вишегласја из перспективе Модела агонистичког селфа“. Радионица је одржана марта 2024. године у склопу стручног скупа са међународним учешћем *III викенд за конструктивизам – рад са децом, адолесцентима и њиховим породицама: сусрет конструктивизма и системске психотерапије*. Имала је излагање на *XIII Конгресу психотерапеута Србије – „Поштовање и самопоштовање“*, одржаном 2023. године. Била је учесница II међународног интердисциплинарног Конгреса гештalt терапије: „Човек и процеси промене – импликације за гештalt терапију и сродне дисциплине“. Похађа едукацију у Европском акредитованом образовном институту у области гештalt психотерапије у Београду и стечена знања користи као ресурс у квалитативно оријентисаном научно-истраживачком раду.

Приказ радова

Библиографија Сање Грбић састоји се од 42 референце: једног поглавља у монографији међународног значаја (M14); једног рада у међународном часопису изузетних вредности (M21a); једног рада у врхунском међународном часопису (M21); три рада у међународном часопису (M23); два рада у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја (M44); једног рада у тематском зборнику националног значаја (M45); шест радова штампаних у целини у зборницима са конференција – три са међународне (M33) и три са националне конференције (M63); 24 саопштења са научних скупова штампаних у изводу – 21 са међународних (M34) и три са националних конференција (M64); као и једног стручног приручника. Уредила је и два зборника радова – један са међународне конференције (M36), а други са националне квалитативне истраживачке конференције (M66). Два чланка кандидаткиње су у процесу рецензирања (M21). Увид у садржај радова указује на то да готово сви радови кандидаткиње извештавају о квалитативним и миксметодским студијама, које се ослањају на различите квалитативне методе за прикупљање и анализу података. Са листе приложене библиографије одабрали смо за детаљнији приказ четири квалитативна истраживачка рада – три из међународних часописа и један из међународног зборника (у два је кандидаткиња први, а у два други аутор).

Grbić, S., Džinović, V., & Vesić, D. (2023). „It’s like the king and his kingdom”: Mapping constellations via the Model of the Agonistic Self methodology (MAS–M). *Qualitative Research in Psychology*, 20(2), 289–335. <https://doi.org/10.1080/14780887.2023.2201199>

Аутори овог рада објављеног у међународном часопису изузетних вредности (M21a) приказују методологију погодну за квалитативно истраживање агонистичког селфа, који је концептуализован на принципу дијалогичности „гласова“, уз уважавање односа

моћи у динамици селфа и институционалног контекста. Предложеном методологијом заговара се проучавање констелација – ширег обрасца односа између „гласова“ селфа који се одвија према специфичном, препознатљивом сценарију. Рад обухвата методолошке смернице за прикупљање и анализу података тако да се мапира шест таквих констелација. Прва, „Краљева констелација“, омогућава разумевање основних вредности датог појединца и његово уобичајено функционисање у ситуацији када је њихово остварење могуће. Констелација „Интервенције у кризи“ помаже у мапирању начина на који појединац покушава да одржи доминантни доживљај себе и реализује сржне вредности у сусрету са интерперсоналним проблемима. „Одбрана смисла“ је образац односа између „гласова“ селфа који се појављује када контекст снажно делегитимизује остварење сржних вредности, и осветљава механизме дугорочног одржања унутрашње мотивације и сврхе. „Сукоб вредности“ појављује се када контекст онемогућава истовремену реализацију две сржне вредности појединца, омогућавајући да разумемо амбивалентности и дисконантност у понашању и самодоживљавању. Констелација „Привремено уважавање скрајнутих перспектива“ доприноси мапирању експлорације алтернативних идентитетских позиција појединца. Коначно, констелација „Преиспитивање“ осветљава начине на које појединац усаглашава понашање са сржним вредностима, али и како постаје свеснији потиснутих „гласова“ и телесних и емотивних стања. Критикујући логику атомистичких и цртистичких приступа у психологији личности, аутори заговарају методологију агонистичког селфа као начин да се истражи комплексност индивидуалног делања у специфичном контексту. Испитујући психосоцијалну динамику на овај начин, аутори препознају могућност осветљавања тога како различити видови функционисања селфа-у-контексту могу довести до манифестно истих психолошких (попут кривнице) и понашајних исхода (попут социјалног повлачења). Одбацујући патологизујући биомедицински модел менталног здравља, у раду се истиче потенцијал овог приступа за развијање критичког односа према доминантним друштвеним дискурсима и праксама и за развијање свести о испреплетаности друштвених токова са једне, и могућности индивидуалног отпора и промене, са друге стране.

Džinović, V., **Grbić, S.**, & Vesić, D. (2023). Defining the Self in Terms of Power, Plurality and Social Embeddedness – the Model of the Agonistic Self. *Culture & Psychology*, 29(2), 336–377. <https://doi.org/10.25384/SAGE.c.6449594.v1>

У овом раду објављеном у међународном часопису (M23), аутори су приказали Модел агонистичког селфа, који су развили као разраду модела дијалошког селфа у правцу већег уважавања конститутивног значаја односа моћи у динамици селфа и институционалног контекста. Ослањајући се на Интервју за агонистички селф осмишљен за потребе ове студије, аутори су прикупили податке о структури, тј. конкретним „гласовима“ који чине селф наставника, и динамици, тј. односу између датих „гласова“, у две истраживачке фазе. Потом су, кроз вишеструку студију случаја, уз тематску анализу као помоћни метод, развили концептуални апарат који обухвата: функције „гласова“ селфа; поредак моћи између њих; типове односа између „гласова“

који се заснивају на поретку моћи; и ефекте (институционалног) контекста у који је индивидуални селф умрежен. Мапирану динамику унутар селфа аутори интерпретирају као одраз две супротстављене тенденције, које представљају крајности на континууму: ка доминацији једног „гласа“ и ка плурализму, односно присуству више „гласова“ без јасног поретка моћи између њих. Ментално здравље у овом моделу разуме се као балансирање између ових крајности, које омогућава избегавање било руптуре, било ригидности селфа, а односе између „гласова“ аутори тумаче као механизме саморегулације који омогућавају ово балансирање. Уравнотежавање две тенденције кроз доминацију и отпор аутори користе и за објашњење односа између конзистентности понашања појединца, са једне стране, и његове временске и ситуационе променљивости, са друге. У раду, аутори се такође залажу за проучавање селфа-у-контексту, истичући формативни и легитимизујући утицај контекста на „гласове“ селфа и значај разумевања не само симболичких, већ и материјалних културних продуката, процедура и норми, за формирање и функционисање агонистичког селфа.

Grbić, S., & Maksić, S. (2022). Adolescent Identity at School: Student self-positioning in narratives concerning their everyday school experiences. *Journal of Constructivist Psychology*, 35(1), 295–317. doi: 10.1080/10720537.2020.1816235

У овом раду објављеном у међународном часопису (M23) ауторке су се ослониле на „Приступ малих прича“ у наративној психологији, који се фокусира на то како се селф ко-креира у наративизацији свакодневних догађаја. Ауторке су се усмериле на то како свакодневна искуства у школи, са комплексном мрежом односа између школских актера и специфичном школском атмосфером, омогућавају ученицима одређене идентитетске позиције, истовремено ограничавајући или ускраћујући друге, што обликује идентитетске изборе које ученици праве. Ауторке су квалитативно анализирале податке комбинујући наративну и анализу позиционирања. Кроз анализу је идентификовано неколико идентитетских позиција ученика које варирају по учесталости и међусобној искључивости, и то у зависности од четири кључна аспекта школског живота (постигнућа и дисциплине, интеракције са вршњацима, односа са наставницима и генералним искуством у школи). Позиција лојалног и прихваћеног пријатеља била је најизраженија, са тенденцијом да ограничи испољавање извржности и личне креативности, и била је снажно повезана са позицијом просечног и добро васпитаног ученика који се каје за евентуалне испаде, противи се табору наставника и критичан је према школи. Алтернативно, учесници су се позиционирали као изразито успешни, дисциплиновани појединци који високо вреднују школу и наставнике, али су често били гурнути ка позицији непријатеља остатка одељења. Идиосинкратична апропријација доступних наратива продукovala је различите иходе који представљају специфичну комбинацију ових оцртаних типова (нпр. непослушни одликаш), при чему је највулнерабилнија била позиција просечно успешног, а од стране вршњака одбаченог ученика. Најзначајнији чиниоци који обликују процес промене и стабилизације идентитетских позиција тичу се односа са вршњацима – док добри

односи са вршњацима подстичу развој позитивног идентитета и односа према школи, конфликтни односи отежавају или онемогућавају овај процес, што указује на значај унапређивања вршњачких односа и заштите од вршњачког насиља за позитиван развој идентитета и благостање младих. Истраживање је дало допринос разумевању ненамераваних ефеката школског контекста на развој идентитета адолесцената, а кључне предложене интервенције подразумевају промену структуре мреже доступних позиција тако да се неке од актуелно маргинализованих позиција дестигматизују (нпр. позиција креативног или високо успешног ученика), промену међусобне искључивости појединих позиција (нпр. позиција лојалног пријатеља који не гаји непријатељство према наставницима) и легитимизација нових позиција које би могле да уједине претходно супротстављене идентитете.

Kovacs Cerović, T., **Grbić, S.**, & Vesić, D. (2018). How do schools integrate refugee students? First experiences from Serbia. In F. Dovigo (Ed.), *Studies in Inclusive Education series - Challenges and Opportunities in Education for Refugees in Europe: From Research to Good Practices* (pp. 78–112). Dordrecht, NL: Brill/Sense Publisher.

У овом раду објављеном у зборнику међународног значаја (M14) аутори приказују миксметодско истраживање изведено са циљем идентификовања кључних карактеристика процеса инклузије ученика избеглица/миграната са Блиског истока у српским школама. У методолошком смислу, истраживање је спроведено кроз три студије случаја школа и то уз ослањање и на квантитативне и на квалитативне истраживачке технике. У првој фази, од домаћих ученика и наставника сакупљени су квантитативни подаци који су пружили генерални увид у психосоцијалну климу у школи кад је о инклузији миграната реч и који су указали на неке релевантне теме које су у другој фази детаљно и дубински испитане. Други, квалитативни део студије обухватао је фокус групе са наставницима, школским сарадницима и школским менторима, а увиди су допуњени етнографским истраживањем у три школе које је подразумевало посматрање часова и интеракција између локалних ученика и избеглица и неформалне разговоре са ученицима и наставницима. Анализа квалитативних података следила је принципе утемељене теорије. У излагању налаза најпре је детаљно приказана анализа три школе, као студије случаја, кроз дискутовање релевантних разлика које су повезане са специфичностима њиховог локалног социо-културног контекста. Затим су представљени резултати трансверзалне анализе који су указали на релевантне сличности у сва три контекста и то кроз коментарисање позитивних аспеката процеса интеграције мигрантских ученика са једне стране, и слабих тачака и недостатака овог процеса са друге. На крају, на основу својих увида, аутори формулишу низ препорука за доносиоце одлука и актере укључене у образовни процес.

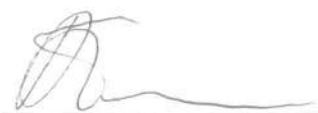
Закључна оцена о кандидаткињи

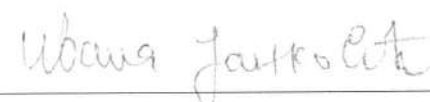
На основу увида у биографију, библиографију и пратећу конкурсну документацију кандидаткиње Комисија је закључила да Сања Грбић испуњава све услове за избор у звање доцента за ужу научну област Општа психологија са тежиштем на Квалитативним истраживањима. Досадашњи професионални ангажман кандидаткиње указује на веома богато истраживачко искуство, висок ниво компетентости у примени квалитативне методологије и способности методолошког иновирања, као и посвећеност и креативност у педагошком раду. Стога, предлажемо Изборном већу Филозофског факултета да кандидаткињу Сању Грбић изабере у звање доцента за ужу научну област Општа психологија – тежиште истраживања Квалитативна истраживања, са 50% пуног радног времена, на одређено време од пет година.

У Београду, 08.04.2025.

Чланови комисије:


др Биљана Станковић, доценткиња
Филозофски факултет, Универзитет у Београду


др Александар Бауцал, редовни професор
Филозофски факултет, Универзитет у Београду


др Ивана Јанковић, ванредна професорка
Филозофски факултет, Универзитет у Нишу

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ПРИМЉЕНО: 08.04 2025.		
Орг. јед.	Број	Прилог
	685/2	

Образац 3Г

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

С А Ж Е Т А К РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет, Универзитет у Београду
 Ужа научна, односно уметничка област: Општа психологија, тежиште: квалитативна истраживања
 Број кандидата који се бирају: 1
 Број пријављених кандидата: 1
 Имена пријављених кандидата:
 1. Сања Грбић

II - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Сања В. Грбић
- Датум и место рођења: 11.10.1991., Панчево
- Установа где је запослен: Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- Звање/радно место: асистент
- Научна, односно уметничка област: Општа психологија, тежиште: квалитативна истраживања

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- Место и година завршетка: Београд, 2014.

Мастер:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- Место и година завршетка: Београд, 2015.
- Ужа научна, односно уметничка област: Психологија

Магистеријум:

- Назив установе: /
- Место и година завршетка: /
- Ужа научна, односно уметничка област: /

Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- Место и година одбране: Београд, 2024.
- Наслов дисертације: Ко-конструисање идентитета у адолесценцији кроз процес колаборативне наративизације
- Ужа научна, односно уметничка област: Психологија

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

- Асистент – 2020. године
- Асистент – 2023. године

3) Испуњени услови за избор у звање ДОЦЕНТА

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	оцена / број година радног искуства
①	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	Просечна оцена комисије: 5
②	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	У претходном периоду, кандидаткиња је оцењена просечном оценом 4,82.
③	Искуство у педагошком раду са студентима	седам година искуства рада у настави и са студентима: - 2020.-у току асистенткиња - 2016.-2018. сарадница у настави

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.	1 x M21a 1 x M21 3 x M23 1x M14 2 x M44 1 x M45	Категорија М21а Grbić, S., Džinović, V., & Vesić, D. (2023). „It’s like the king and his kingdom“: Mapping constellations via the Model of the Agonistic Self methodology (MAS–M). <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 20(2), 289–335. https://doi.org/10.1080/14780887.2023.2201199 Категорија М21 Simić, N., Marušić Jablanović, M., & Grbić, S. (2022). Why teaching? A validation of the fit-choice scale in the Serbian context. <i>Journal of Education for Teaching</i>, 48(1), 35–56. https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1958655 Категорија М23 Džinović, V., Grbić, S., & Vesić, D. (2023). Defining the Self in Terms of Power, Plurality and Social Embeddedness – the Model of the Agonistic Self. <i>Culture & Psychology</i>, 29(2), 336–377. https://doi.org/10.25384/SAGE.c.6449594.v1 Grbić, S., & Maksić, S. (2022). Adolescent Identity at School: Student self-positioning in narratives concerning their everyday school experiences. <i>Journal of Constructivist Psychology</i>, 35(1), 295–317. https://doi.org/10.1080/10720537.2020.1816235 Džinović, V., Grbić, S., & Vesić, D. (2022). "I am tilting at windmills": Tensions in teacher professional identity from the perspective of the Model of the Agonistic Self. <i>Journal of the Institute for Educational Research</i>, 54(2), 189–222. https://doi.org/10.2298/ZIP12202189D Категорија М14 Kovacs Cerović, T., Grbić, S., & Vesić, D. (2018). How do schools integrate refugee students? First experiences from Serbia. In F. Dovigo (Ed.), <i>Studies in Inclusive Education series - Challenges and Opportunities in Education for Refugees in Europe: From Research to Good Practices</i> (pp. 78–112). Dordrecht, NL: Brill/Sense Publisher. ISBN 978-90-04-38321-3

			Kategorija M44 Grbić, S., Ristić, S. i Tomašević, M. (2018). Preporuke za unapređenje efikasnosti programa neformalnog obrazovanja za mlade iz nehiđijenskih naselja uz uvađavanje sociokulturnih i obrazovnih specifičnosti. U R. Đević i N. Gutvajn (ur.), <i>Uvađavanje različitosti u funkciji pozitivnog razvoja dece i mladih</i> (180–197). Beograd: Institut za pedagoška istrađivanja. ISBN 978-86-7447-140-1 Vlah, N. i Grbić, S. (2018). Kako nastavnici u Hrvatskoj procenjuju sopstvenu praksu u poučavanju učenika sa teškoćama u ponašanju. U R. Đević i N. Gutvajn (ur.), <i>Uvađavanje različitosti u funkciji pozitivnog razvoja dece i mladih</i> (75–92). Beograd: Institut za pedagoška istrađivanja. ISBN 978-86-7447-140-1 Kategorija M45 Maksić, S., & Grbić, S. (2021). What are interests of our children and why is it not the school. In G. Gojkov, & A. Stojanović (Eds.), <i>The book of collected articles of the preschool teacher training college "Mihailo Palov" – Vršac</i> (pp. 197–209). Vršac, Serbia: Preschool teacher training college "Mihailo Palov" & Arad, Romania: Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu“. ISBN 978-86-7372-285-6
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (M31, M33, M61, M62):	3 x M33 3 x M63	Kategorija M33 Vesić, D., Grbić, S., & Kovacs Cerović, T. (2018). <i>Peer relationships between refugee and domicile students in schools</i>. Paper presented at ECER - Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research? (Bolzano, Italy, Sep 4th – Sep 7th 2018; organizer: EERA - European Educational Research Association). Paper ID: 2780. Abstract retrieved from: https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/45378/ Kovacs Cerović, T., Grbić, S., & Vesić, D. (2017). <i>How do schools integrate migrant students: Case studies from Serbia</i>. Paper presented at ECER - Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research (Kopenhagen, Denmark, Aug 22nd – Aug 25th 2017; organizer: EERA - European Educational Research Association). Paper ID: 1633 Abstract retrieved from: https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/22/contribution/41247/ Grbić, S. i Čolić, M. (2014). Stavovi studenata psihologije Filozofskog fakulteta u Beogradu prema matematičarima. U S. Marković, D. Pavlović Babić, O. Tošković, Lj. Lazarević i O. Marković Rosić (ur.), <i>Zbornik radova s XX</i>

		naučnog skupa „Empirijska istraživanja u psihologiji“ (198–203). Beograd: Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. Категорија М63 Grbić, S., Vesić, D., & Džinović, V.. (2021). Model agonističkog selfa: oblici razvoja i promene. U Džinović, V., & Nikitović, T. (ur.), <i>XXVI Naučna konferencija „Pedagoška istraživanja i školska praksa“ – Kvalitativna istraživanja kroz discipline i kontekste: osmišljavanje sličnosti i razlika</i> (12.–13. mart 2021, zbornik saopštenja) (79–82). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. Dorđević, A., Stanković, B., Grbić, S. i Ristić, S. (2018). Narativizacija društvenih događaja u porodici: Analiza životnih prekretnica kod pripadnika tri generacije. U V. Džinović i S. Grbić (ur.), <i>Zbornik saopštenja s XXIII Naučne konferencije „Pedagoška istraživanja i školska praksa“ – Kvalitativna istraživanja u društvenim naukama - od ličnog iskustva do socijalnih praksi</i> (97–101). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta. Tomašević, M., Grbić, S. i Ristić, S. (2016). Preporuke ključnih aktera za prilagođavanje programa neformalnog obrazovanja mladih iz nekih naselja. U V. Džinović, N. Gutvajn i M. Radulović (ur.), <i>Zbornik radova s XX Naučne konferencije „Pedagoška istraživanja i školska praksa“ – Kvalitativna istraživanja u obrazovanju: transformativna i participativna praksa</i> (51–54). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Institut za psihologiju.
--	--	---

3.3. Кандидаткиња има већ седам година искуства рада у настави и са студентима. У периоду 2016.-2018. године била је ангажована као сарадница у настави на основним студијама, на курсевима Квалитативна истраживања, Увод у психологију образовања и Психологија учења и наставе. Од 2020. године запослена је као асистенткиња на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду (са 50% ангажовања) и ангажована на обавезним курсевима на основним студијама из области квалитативне методологије (Увод у квалитативна истраживања) и критичких приступа психологији (Психолошке школе и правци). Вежбе на курсу Увод у квалитативна истраживања је реконципирала тако да олакшавају примену теоријских концепата покривених предавањима и развијају вештине практичног извођења квалитативне студије. Поред држања вежби, у оквиру овог курса студенте води кроз практично извођење квалитативног истраживања и евалуира њихов рад у различитим фазама истраживачког процеса. У сарадњи са доц. др Биљаном Станковић кандидаткиња је изменила испит тако да тестира развијеност основних компетенција за испровођење истраживања и евалуацију њиховог квалитета на примерима конкретних квалитативних студија. Од 2022. године и новог циклуса акредитације биће ангажована и на новом изборном курсу на основним студијама, Квалитативне методе и технике. На курсу из квалитативне методологије, и на основним и на докторским студијама, држи предавања посвећена наративном

приступу и комбиновању наративног и дискурзивног приступа, укључујући иновације у овим областима релевантне за истраживање психолошких тема, које се ослањају и на кандидаткињину докторску дисертацију. Активно је укључена у вођење и надгледање студената основних и мастер студија који су се одлучили да обаве студентску праксу кроз ангажман на курсу из квалитативних истраживања. Поред високе укупне оцјене, кандидаткиња је континуирано евалуирана највишим оценама на ставкама које се односе на подстицање студената на активност, критичко мишљење и креативност. Осим чланства у комисијама за одбрану мастер рада, била је чланица осам комисија за одбрану нацрта мастер рада на истраживачком модулу Одељења за психологију.

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	① Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. ② Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. ③ Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. ④ Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. ② Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстара. ④ Учесће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	① Руководиоство или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. ③ Руководиоство радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учесће у програмима размене наставника и студената. 5. Учесће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.

1.1.a. Ко-уредница зборника саопштења са међународног научног скупа (M36):

Đević, R., Gutvajn, N., & Grbić, S. (Eds.). (2016). *19th International Scientific conference „Educational research and school practice“ – Inclusive education as a function of the positive development of children*, book of abstracts, December 16th. Belgrade: Institute for Educational Research & Teacher Education Faculty. ISBN 978-86-7447-127-2

1.1.b. Ко-уредница зборника саопштења скупа националног значаја (M66):

Џинових, В. и Грбић, С. (ур.). (2018). Зборник саопштења с XXIII Научне конференције „Педагошка истраживања и школска пракса“ – Квалитативна истраживања у друштвеним наукама - од личног искуства до социјалних пракси. Београд: Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију Филозофског факултета. ISBN 978-86-7447-141-8

1.2.a. Чланица организационог одбора два међународна научна скупа:

20th Conference of the International Society for Theoretical Psychology (ISTP) – “Theory as engagement” (Belgrade, May 20th-24th 2024). Organizers: University of Belgrade: Faculty of Philosophy, Department of Psychology & Université de Neuchâtel.

19th International Scientific conference „Educational research and school practice“ – Inclusive education as a function of the positive development of children (Belgrade, December 16th 2016). Organizers: Institute for Educational Research & Teacher Education Faculty in Belgrade.

1.2.б. Чланица програмског одбора скупа националног значаја:

XXVI Научна конференција „Педагошка истраживања и школска пракса“ – Квалитативна истраживања кроз дисциплине и контексте: осмишљавање сличности и разлика (12.–13. март 2021). Организатори: Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду.

1.2.в. Чланица организационог одбора скупа националног значаја:

XXIII Научна конференција „Педагошка истраживања и школска пракса“ - Квалитативна истраживања у друштвеним наукама - од личног искуства до социјалних пракси (23. и 24. новембар 2018). Организатори: Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду.

1.3.а. Чланица комисије за израду два одбрањена мастер рада:

Чолић, В. (2020). *Улога Инстаграма у интерперсоналној регулацији емоција адолесцената*. Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Одељење за психологију.

Миловановић, А. (2023). *Емпатија, когниција и личност: Трансверзална студија когнитивно-темпераменталних конституената емпатије кроз призму тиажеевске концепције развоја*. Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Одељење за психологију.

1.4.а. Сарадница на научним пројектима:

Филозофског факултета Универзитета у Београду - Министарство науке, технолошког развоја и иновација (2020-2024)
(Број уговора: 451-03-137/2025-03/200163; 451-03-66/2024-03/200163; 451-03-47/2023-01/200163; 451-03-68/2022-14/200018; 451-03-9/2021-14/200163; 451-03-68/2020-14/200163)

Института за педагошка истраживања - Министарство науке, технолошког развоја и иновација
(Број уговора: 451-03-68/2022-14/200018; 451-03-9/2021-14/200018; 451-03-68/2020-14/200018)
(2016-2019): „Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању, до нових улога и идентитета у друштву
(2018-2019) Чланица националног истраживачког тима међународних евалуативних студија чији је носилац Институт за педагошка истраживања, а национални финансијер Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије:

PIRLS 2021 - Progress in International Reading Literacy Study“

„LaNA 2019 - Literacy and Numeracy Assessment“

„TIMSS 2019 - Trends in International Mathematics and Science Study“

(2013-2015) Сарадница на пројектима Црвеног Крста и Фонда За отворено друштво; Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања; Центра за образовне политике

2.2.а. Чланица Комисије за пријемни испит за основне студије психологије (тест опште информисаности – варијанта 1) и друге студијске групе (тест опште информисаности – варијанта 2) на Филозофском факултету у Београду

2.2.б. Чланица Комисије за пријемни испит за мастер студије психологије – истраживачки модул (тест знања)

2.4.а. Активности популаризације науке

- Чланство у тиму за промоцију Филозофског факултета, Одељења за психологију (од 2024.)

- Гостујућа предавања на семинару друштвено-хуманистичких наука Истраживачке станице Петница (2019)

- Организација радионице за децу и младе у оквиру Ноћи истраживача (2019)

2.4.6. Полазница међународне летње школе „Trauma, migrations and intercultural relations“ у организацији *Trauma, trust and memory – DAAD funded research network in Central and South Eastern Europe* (2016); учесница по позиву у округлом столу и у панел дискусији у међународној летњој школи “Migration – Trauma in Transition: Exploring sociotraumatic roots of dealing with refugees“ у истој организацији (2018)

2.4.в. Едуканткиња у Европском акредитованом образовном институту из области гешталт психотерапије

3.1. Учешће у више међународних пројеката (видети изнад под 1.4.а.)

3.3. Чланство у следећим организацијама:

Association of European Qualitative Researchers in Psychology (EquiP)

International Society for Theoretical Psychology (ISTP)

Друштво психолога Србије (ДПС)

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у биографију, библиографију и пратећу конкурсну документацију кандидаткиње Комисија је закључила да Сања Грбић испуњава све услове за избор у звање доцента за ужу научну област Општа психологија са тежиштем на Квалитативним истраживањима. Досадашњи професионални ангажман кандидаткиње указује на веома богато истраживачко искуство, висок ниво компетентости у примени квалитативне методологије и способности методолошког иновирања, као и посвећеност и креативност у педагошком раду. Стога, предлажемо Изборном већу Филозофског факултета да кандидаткињу Сању Грбић изабере у звање доцента за ужу научну област Општа психологија – тежиште истраживања Квалитативна истраживања, са 50% пуног радног времена, на одређено време од пет година.

Место и датум: Београд, 08.04.2025.

ПОТПИСИ
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



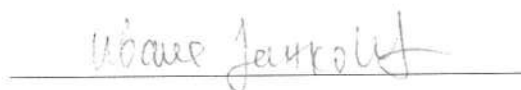
др Биљана Станковић, доценткиња

Филозофски факултет, Универзитет у Београду



др Александар Бауцал, редовни професор

Филозофски факултет, Универзитет у Београду



др Ивана Јанковић, ванредна професорка

Филозофски факултет, Универзитет у Нишу

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
Београд, 07.04.2025. године

**З А П И С Н И К
О ПРИСТУПНОМ ПРЕДАВАЊУ**

(I) Кандидаткиња др Сања Грбић, по конкурсном расписаном дана 05.03.2025. године у огласним новинама Националне службе за запошљавање "Послови", на сајту Универзитета у Београду-Филозофског факултета и на сајту Универзитета у Београду, за радно место ДОЦЕНТ, ужа научна област: Општа психологија – тежиште истраживања Квалитативна истраживања, дана 07.04.2025. године, са почетком од 12.00 часова у сали 108 Филозофског факултета у Београду одржала је приступно предавање са темом: „Истраживање наративног идентитета: квалитативни приступи“.

Присутни чланови Комисије за оценоу приступног предавања:

1. доц. др Биљана Станковић
2. проф. др Александар Бауцал
3. проф. др Ивана Јанковић, ванредна професорка на Филозофском факултету Универзитета у Нишу

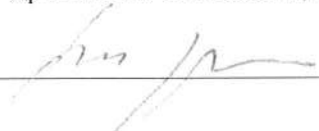
Присутна Комисија је приступно предавање оценила према следећем:

- | | |
|--|----------------|
| 1. члан Комисије: | |
| - припрема предавања | оцена <u>5</u> |
| - структура и квалитет садржаја предавања | оцена <u>5</u> |
| - дидактичко – методички аспект извођења предава | оцена <u>5</u> |
| 2. члан Комисије: | |
| - припрема предавања | оцена <u>5</u> |
| - структура и квалитет садржаја предавања | оцена <u>5</u> |
| - дидактичко – методички аспект извођења предавања | оцена <u>5</u> |
| 3. члан Комисије: | |
| - припрема предавања | оцена <u>5</u> |
| - структура и квалитет садржаја предавања | оцена <u>5</u> |
| - дидактичко – методички аспект извођења предавања | оцена <u>5</u> |

Према горе наведеним оценама сваког члана Комисије појединачно, утврђује се просечна оцена приступног предавања 5,00.

Чланови Комисије:

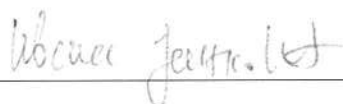
др Биљана Станковић, доценткиња



др Александар Бауцал, редовни професор



др Ивана Јанковић, ванредна професорка



Изјава о изворности

Име и презиме кандидата Сана Трбић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

У Београду, 17.3.2025.

Потпис аутора

Сана Трбић