

ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: 05/2-7 *89114*

Датум: 16.05.2025.

ВЕЋЕ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА
(Назив већа научних области коме се захтев упућује)

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА
(члан 75 Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: Катарина (Зоран) Мићић
2. Предложено звање: доцент
3. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: Општа психологија
4. Радни однос са пуним или непуним радним временом: 50% пуног радног времена
5. До овог избора кандидат је био у звању: асистент
у које је први пут изабран: 22.01.2024. године
за ужу научну област /наставни предмет: Општа психологија

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 22.01.2027. године
2. Датум започињања поступка: 07.02.2025. године
(датум упућивања иницијативе катедре или датум започињања поступка на други начин из чл. 6 Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду)
3. Датум и место објављивања конкурса: 05.03.2025. године, „Послови“ Националне службе за запошљавање, сајт Факултета и сајт Универзитета
4. Звање за које је расписан конкурс: доцент

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: Изборно веће Универзитета у Београду – Филозофског факултета, 20.02.2025. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
---------------	-------	--	-------------------------------------

1) доц. др Оља Јовановић Милановић, доцент, Општа психологија, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

2) проф. др Ана Пешикан Аврамовић, редовни професор, Општа психологија, Универзитет у Београду-Филозофски факултет

3) проф. др Гордана Гигић, ванредни професор, Психологија, Филозофски факултет Универзитета у Нишу

3. Број пријављених кандидата на конкурс: 1

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: /

5. Датум стављања реферата на увид јавности : 22.04.2025. године

6. Начин (место) објављивања реферата: сајт Универзитета у Београду-Филозофског факултета

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА:
15.05.2025. године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата Катарине Мићић у звање доцента вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА



Проф. др Данијел Синани

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 72. ст. 4. Закона;
5. Изјава о изворности;
6. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим прилога под бројем 4, достављају се и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 887/1-III/5
15.05.2025. године
ЗЈ/ПС

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023) и члана 227. став 2. тачка 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој V редовној седници, одржаној дана 15.05.2025. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се **др Катарина Мићић** изабере у звање ДОЦЕНТА за ужу научну област: ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, тежиште истраживања: Инклузивно образовање и образовање наставника, са 50% пуног радног времена, на Одељењу за психологију, на одређено време у трајању од пет година.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање доцента, за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, тежиште истраживања: Инклузивно образовање и образовање наставника, због потребе Факултета, Одељења за психологију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 15.05.2025. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Катарина Мићић испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023), чланом 135. Статута Универзитета (Гласник Универзитета у Београду, бр. 201/18, 207/19, 213/20, 214/20, 217/20, 230/21, 232/22, 233/22, 236/22, 241/22, 243/22, 244/23 245/23 и 247/23), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

- 1х Универзитету у Београду
- 1х др Катарини Мићић
- 1х Одељењу за психологију
- 1х Стручном сараднику за радне односе
- 1х Одсеку за правне послове
- 1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

проф. др Данијел Синани



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ИЗБОРНО ВЕЋЕ

22.04.2025
7641,

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду од 20. фебруара 2025. године изабрани смо у комисију за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање ДОЦЕНТА на Одељењу за психологију, за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА – тежиште истраживања Инклузивно образовање и образовање наставника, са 50% радног времена, на одређено време од пет година. На конкурс објављен у Огласним новинама Националне службе запошљавања „Послови“ од 05.03.2025. године пријавила се једна кандидаткиња, др Катарина Мићић, запослена као асистенткиња на Одељењу за психологију у Центру за образовање наставника. На основу пажљивог увида у документацију и досадашњи педагошки и истраживачки рад кандидаткиње Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

Образовање кандидаткиње

Катарина Мићић је рођена 14. октобра 1992. године у Београду. Завршила је основну школу „Вук Караџић“ у Степојевцу као ђак генерације и Тринаесту београдску гимназију. Основне академске студије психологије уписала је школске 2011/2012. године на Филозофском факултету у Београду, а завршила их је 2015. године с просечном оценом 9,31. На истом факултету школске 2015/2016. године уписала је мастер академске студије психологије, које је завршила 2017. године са просечном оценом 10,00. Мастер рад, под називом *Адаптација и валидација Упитника о стиливима мишљења* под менторством доц. др Зоране Јолић Марјановић (чланови комисије: проф. др Ана Алтарас Димитријевић и доц. др Данка Пурић), одбранила је са оценом 10. Докторске академске студије психологије уписала је 2017/2018. школске године, такође на Филозофском факултету у Београду. Докторску дисертацију по називом *Социокултуролошка перспектива развоја математичке компетенције код девојчица и дечака: математички идентитет ученика као ослонац и као препрека*, под менторством проф. др Александра Бауцала, кандидаткиња је одбранила 11. јула 2024 године.

Катарина Мићић је 2023. године добила стипендију Фондације „Професор Борислав Лоренц“ за реализацију стидијског боравка. Период од марта до краја маја 2024. године, кандидаткиња је провела на студијском боравку на Универзитету у Бечу, у Центру за образовање наставника, у Групи за инклузивно образовање, под менторством професорке Мишел Пројер.

Кандидаткиња је похађала 11 програма и обука релевантних за истраживања у области образовања:

- Студентска пракса у Заводу за вредновање квалитета образовања и васпитања Центар за истраживања;
- Летња школа *11th European Summer School 2017: Developmental and Educational Psychology* у организацији Европске федерације удружења студената психологије;
- Обука за употребу података у креирању образовних политика, 2016. године, Тим за социјално укључивање и смањивање сиромаштва Владе Републике Србије;
- *Junior Research Program 2017-2018: A Cross-Cultural Study Exploring Individual Differences and Systematic Factors that Influence the 'Ideal Teacher'*, European Federation of Psychology Students' Associations;
- Базична обука за рад у програму MAXQDA, 2019. године;
- Јесења школа за податке: R, Python и визуелизације, Мокрин, 2019, Програм Уједињених нација за развој (UNDP);
- *Programme for International Student Assessment (PISA): Trainings for Data management and sampling*, 2016-2023, OECD, ETS, Westat, ACER;
- *ERME Spring School in Mathematics Education*, 2021, European Society for Research in Mathematics Education and Constantine the Philosopher, University in Nitra;
- *EERA Summer school 2023: Participatory approaches in educational research*, European Educational Research Association and University of Porto;
- *EERA Summer school 2023: Inclusive Approaches to Educational Research*, European Educational Research Association and University of Belgrade;
- *ECER 2023 Workshop "PIRLS 2021 – How to Analyze Primary Students' Reading Literacy"*, International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Радно искуство

Научно-истраживачки рад. Катарина Мићић је у јуну 2018. године изабрана у звање истраживач-приправник на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду, у априлу 2021. године изабрана је у звање истраживач-сарадник, а у јануару 2025. у звање научни сарадник. У овом кратком радном периоду кандидаткиња је радила чак на 15 пројеката у улози истраживача или консултанта:

1. Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције (ОИ 179018), Институт за психологију (2019-2020);
2. Рани бракови у ромској популацији у Србији, Институт за психологију и УНИЦЕФ (2018-2020);
3. Наративна студија о искуствима заједничког школовања домицилних и мигранских ученика, Одељење за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Градски универзитет у Њујорку (2018-2019);

4. *Праћење и евалуација модела транзиције за укључивање деце старије од седам и по година у редовне школе*, Институт за психологију, УНИЦЕФ и Министарство просвете (2019);
5. *Инклузивно предшколско образовање и васпитање, Компонента 2: Унапређивање квалитета инклузивног предшколског васпитања и образовања*, Светска банка и Министарство просвете (2019-мај 2025);
6. *Праћење начина учења и процеса учења ученика из осетљивих група током остваривања образовно-васпитног рада учењем на даљину*, Институт за психологију, УНИЦЕФ и Министарство просвете (2020);
7. *Квалитетније и праведније учење на даљину*, Група Мост и Национална асоцијација родитеља и наставника Србије, Фондација за отворено друштво (2020-2021);
8. *Човек и друштво у време кризе: Образовање на даљину као катализатор развоја компетенција наставника*, Филозофски факултет Универзитета у Београду (2021-2022);
9. *РЕдиС 2030: ЕУ за реформу образовања у Србији, Компонента 2: Подришка унапређивању креирања политика заснованих на доказима, праћењу и извештавању у области образовања*, Делегација Европске уније у Србији, Министарство просвете (2021-2022);
10. *ИПА2020: Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка*, УНИЦЕФ и Министарство просвете (2022);
11. *Дијалог промена, програм подршке истраживачима: Ка родној равноправности у сфери дигиталних технологија: шта спречава девојчице да бирају ИКТ образовне и каријерне опције*, Београдска отворена школа и Фондација Петља (2023);
12. *Creating new learning: Minecraft "Escape room" game for teaching digital literacy*, Европска фондације за обуку (2023);
13. *Ко-конструисање математичке мотивације у основном образовању: лонгитудинална студија у шест европских земаља*, Филозофски факултет, УБ, Универзитет у Ослу, Универзитет у Лисабону, Универзитет у Тартуу, Универзитет Вест, Универзитет у Хелсинкију - Норвешка фондација за науку (2020-2024);
14. *Унапређење аналитичких капацитета и успостављање информационог система за предшколско васпитање и образовање у Републици Србији*, УНИЦЕФ и Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (2016-2019).
15. *Democracy Meets Arts: Critical Change Labs for Building Democratic Cultures through Creative and Narrative Practices*, Центар за образовање наставника, Tactical Tech (2024)

Са сарадницима Одељења за психологију и Института за психологију Катарина Мићић је од 2016. године ангажована у националним и међународним научним и реформским пројектима у области образовања. Ови пројекти се баве истраживањем и

унапређивањем квалитета и праведности образовања, инклузивним образовањем и развојем механизма за доношење образовних политика и одлука у образовању на основу података и налаза научних истраживања (енг. *Evidence-based education policy*). Кроз рад на овим пројектима кандидаткиња је примењивала знање о квалитативним и квантитативним методама истраживања и њиховој комбинацији и оспособила се за рад у софтверима за обраду података и креирање визуелизација. Од јуна 2018. године кандидаткиња је национална експерткиња за статистику инклузивног образовања у Европској агенцији за инклузивно образовање, где учествује у дефинисању методолошко-аналитичког оквира за компаративно праћење инклузивног образовања у Европи и задужена је за припрему података и приказа законске регулативе и процедура инклузивног образовања у Републици Србији. Ова улога, компетенције и одговорност које захтева, је велико постигнуће за младог истраживача.

Катарина Мићић је била ангажована и као спољна сарадница Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања на пројекту ПИСА 2025 као национални менаџер података. Ова врста ангажмана тражи двоструке компетенције – с једне стране методолошке, везане за припрему и обраду података, а с друге стране добро разумевање природе и функције ПИСА испитивања, природе задатака који се користе и разумевање добијених налаза овог међународног испитивања у нашем образовном контексту. У ПИСА испитивања кандидаткиња је укључена од 2017. године на следећим пословима: управљање подацима (задужена за припрему података који описују релевантне аспекате националног образовног система), менаџерка је за узорковање (дефинисање и селекцију националног узорка истраживања), кодирање креативног мишљења (2020. и 2021. године) и припрему националног извештаја и школских извештаја (од 2023. године). Коауторка је извештаја *ПИСА 2022: Креативно мишљење, Извештај за Републику Србију*.

Кандидаткиња се ангажује и у активностима промоције науке кроз пројекат *Ноћ истраживача – истраживачи у школама* који координише Институт за молекуларну генетику и генетичко инжењерство. У оквиру овог пројекта, од 2022. године, држи радионице средњошколцима на тему утицаја културе на доношење одлука о школовању и каријери, које имају за циљ приказивање методологије истраживања имплицитних значења и подизање свести о питањима родне равноправности. Ове активности и садржај радионице, кандидаткиња је додатно развијала кроз партиципативни истраживачки пројекат са средњошколцима за који је у јулу 2023. године добила истраживачки грант из фонда Београдске отворене школе који је намењен истраживачима у оквиру програма *Дијалог промена*. У оквиру Фестивала науке 2024. године, учествовала је у припреми и реализацији поставке Центра за образовање наставника под називом *2034: Одисеја школе*.

Наставни рад. Катарина Мићић је од 2022. године ангажована као сарадница у настави на Одељењу за психологију Филозофског Факултета Универзитета у Београду, на предметима који се реализују на Одељењу за педагогију и андрагогију на основним студијама: Општа психологија, Основе психологије учења и наставе и Основе психологије личности, као и на предмету Теоријска и емпиријска истраживања уџбеника на мастер

студијама. Од марта 2024. године, ангажована је са нормом 50% у звању асистента на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, у Центру за образовање наставника, на предметима: Методика наставе психологије, Додатна подршка у образовном окружењу (Основне академске студије психологије), Психологија за наставнике (Основне академске студије класичних наука, историје и историје уметности и Основне академске студије социологије и филозофије), Наставник као истраживач (Образовање наставника предметне наставе), Васпитнообразовни рад са децом са посебним потребама (Мастер академске студије за образовање наставника предметне наставе), Психологија развоја и учења и Школска пракса 1 (Образовање наставника предметне наставе). У склопу свог ангажмана у улози асистента, Катарина Мићић укључена је у менторски рад са студентима у оквиру наведених предмета. Током 2024. године, била је део коауторског тима који је у оквиру предмета Васпитнообразовни рад са децом са посебним потребама, реализовао истраживање о употреби мултиперспективности као приступа у настави усмереној на припрему будућих практичара за рад у инклузивном образовању, у циљу унапређења наставе на курсу. Рад са резултатима овог истраживања у поступку је објављивања. Педагошки рад кандидаткиње на курсу Психологија деце са потребом за додатном подршком у школској 2024/2025. години студенти су оценили просечном оценом 4,29.

Дана 15.04.2025. са почетком у 13:30 часова, на Филозофском факултету Универзитета у Београду Катарина Мићић је одржала приступно предавање на тему „Импликације социокултурне теорије Лава Виготског за образовање“. На основу оценакомисије у саставу доц. др Оља Јовановић Милановић, проф. др Ана Пешикан и проф. др Гордана Ћигић, кандидаткиња је оцењена просечном оценом 5,0. Кандидаткиња је поред изузетног познавања садржаја којим се предавање бавило, показала и изузетне дидактичко-методичке компетенције – кроз избор релевантних садржаја, начин на који је увела тему и циљеве часа, начин на који је организовала активности учења психолошких појмова за студенте непсихологе, избор примера и материјала који одговарају интересовањима студената. Посебно бисмо истакли оријентацију кандидаткиње ка оснаживању студената да се ставе у позицију наставника и да промишљају о примени садржаја предавања при планирању, реализацији и евалуацији наставе. Ове компетенције истичемо као посебно значајне с обзиром на то да ово радно место подразумева примарно рад са будућим наставницима и стручним сарадницима у школама.

Научна продукција

Катарина Мићић је укупно објавила седам научних радова и имала 31 саопштење на научним конференцијама. Међу наведеним радовима три су објављена у истакнутом међународном часопису (M22, Qualitative Psychology – IF=11.7; European Journal of Psychology of Education – IF=2,7), три у међународним часописима (M23, Center for Educational Policy Studies Journal – IF= 0.626; Иновације у настави IF=0.078; Настава и васпитање - IF= 0,109) и један у националном часопису од међународног значаја (M24,

Психолошка истраживања - $IF = 0.031$). Од укупно 31 саопштења на конференцијама, 11 су саопштења са међународног скупа штампана у целини (M33), 14 су саопштења са међународног скупа штампана у изводу (M34), два су саопштења са скупа националног значаја штампана у целини (M63), а четири саопштења са међународног скупа штампана у изводу (M64). Кандидаткиња библиографска листа обухвата и анализу јавних политика. Један чланак кандидаткиње је у процесу рецензирања у истакнутом међународном часопису (M22). Према подацима са Гугл академика, кандидаткиња има 94 цитата, а њен h индекс износи 5.

У свом досадашњем истраживачком раду, кандидаткиња је првобитно усмерена на питања квалитета, праведности и инклузивности образовања, бавећи се препрекама у образовању, са посебним фокусом на образовање осетљивих друштвених група. Стога, досадашња научна продукција показује да њен истраживачки рад има, поред научне, и друштвену релевантност и то у контексту питања унапређења образовних политика и социјалне правде. У свом истраживачком раду кандидаткиња комбинује квалитативну и квантитативну истраживачку методологију, чиме показује да влада различитим истраживачким методама и техникама. Са листе приложене библиографије одабрали смо за детаљнији приказ четири квалитативна истраживачка рада.

Mičić, K., & Jovanović, O. (2025). Social Class and Gender in an Equation of Students' Mathematics Identity. *Nastava i vaspitanje*, 74(1), 49-67. DOI: <https://doi.org/10.5937/niv74-56181>

Овај рад истражује како социоекономски статус и пол, односно род ученика, утичу на начин на који ученици развијају свој однос према математици и граде математички идентитет. Ослањајући се на Бурдијеов теоријски оквир и концепт математичког идентитета, ауторке анализирају искуства ученика четвртог и петог разреда из породица ниског социоекономског статуса. Резултати показују да ови ученици од самог почетка наилазе на системске баријере које умањују њихово самопоуздање и удаљавају их од математике, иако препознају њен друштвени значај. Посебна пажња посвећена је родним разликама, при чему се показује да дечаци лакше проналазе упориште за развој математичког идентитета, док девојчице остају без такве подршке. Ауторке наглашавају потребу за системским променама у образовању – од курикулума до обуке наставника – како би математика постала инклузивна и смислена за све ученике.

Mičić, K. & Vračar, S. (2023) Emergency Education as a Catalyst for Teacher Change: Extent and Correlates of the Class and Subject Teachers' Growth of Competences. *Inovacije u nastavi*, 36(2), 126–141. DOI: [10.5937/inovacije2302126M](https://doi.org/10.5937/inovacije2302126M)

Кроз овај рад кандидаткиња заједно са коауторком сагледава у којој мери су измењене околности током рада на даљину за време пандемије подстицале развој компетенција наставника предметне и разредне наставе, те везу овог напретка за

издвојеним факторима на нивоу наставника и школе у којој ради. У фокусу рада биле су педагошко-дигиталне компетенције, компетенције за имплементацију инклузивних наставних пракси, генералне дигиталне компетенције и компетенције за оцењивање. Налази рада на основу мера самопроцене указују на то да су се компетенције наставника значајно унапредиле у сва четири домена, а да су као подстичући фактори значајнији били они на нивоу наставника, него на нивоу школског окружења. Ауторке су размотриле могуће начине на које би се принудне околности рада школе током пандемије могле да се ставе у функцију унапређења квалитета рада.

Jokić Zorkić, T., **Mićić, K.**, & Kovács Cerović, T. (2021). Lost Trust? The Experiences of Teachers and Students during Schooling Disrupted by the Covid-19 Pandemic. *CEPS Journal*, 11, 195-218. DOI: <https://doi.org/10.26529/cepsj.1150>

У овом раду, ауторке су анализирале 581 наратив које су писали ученици и наставници са циљем испитивања о томе како се поверење између ученика и наставника, уграђено у процес учења, развијало током ванредне наставе на даљину и хибридне наставе у Србији 2020. године. Идентификовано је 22 кода који објашњавају како су промене услова утицале на међусобна очекивања и довеле до осећаја беспомоћности, одустајања од учења и преоптерећења наставника, те области у односима ученика и наставника које нуде потенцијал за изградњу поверења.

Daiute, C., Kovács Cerović, T., **Mićić, K.**, Sullu, B., & Vracar, S. (2020). Dynamic values negotiating geo-political narratives across a migration system. *Qualitative Psychology*, 7(3), 367–383. <https://doi.org/10.1037/qup0000166>.

У овом раду ауторке се баве проучавањем начина на који различити учесници у процесу миграција – укључујући мигранте, домицилне локалне заједнице и институције – користе језик и различите дискурзивне форме како би дали смисао свом искуству. Фокус је на анализирању наратива који се користе дуж балканске мигрантске руте, при чему се истражују вредности и значења која су важна овим актерима. Кроз теоријски утемељен методолошки оквир, аутори представљају нови приступ проучавању миграција који повезује наративне праксе и друштвени контекст. Посебан део рада посвећен је укључивању избеглица из Авганистана, Ирака и Сирије у локални образовни систем у Србији. Циљ рада је да прикаже како се кроз анализу дискурса могу боље разумети искуства миграната и допринети развоју инклузивнијих политика и пракси.

Закључна оцена о кандидаткињи

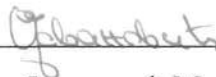
Када погледамо образовање и обуке које је прошла кандидаткиња Катарина Мићић, њено ангажовање на великом броју националних и међународних научно-истраживачких пројеката, број и квалитет објављених научно-истраживачких радова и елабората, јасно

нам је да пред собом имамо изузетног кандидата за место доцента за ужу научну област Општа психологија, тежиште истраживања на инклузивном образовању и образовању наставника. Њена досадашња искуства и остварени резултати показују да је реч о кандидату који је вредан и истрајан у раду, посвећен кључним питањима психологије образовања, с ваљаним теоријским и емпиријским знањима, веома добрим методолошким компетенцијама (познавање и вешта примена различитих истраживачких метода и техника), кандидату који је отворен и спреман да учи. Кандидаткињино добро познавање националног законског оквира, процедура и податка у области просвете, међународних пракси у обликовању образовних система и школских пракси, методолошких решења за праћење процеса и исхода на системском нивоу, показује да њен истраживачки рад поред научне има и друштвену релевантност. Све наведено указује да је Катарина Мићић изузетан истраживач и наставник, те да ће наставити да даје значајан допринос развоју инклузивног образовања и образовања наставника, како у националним, тако и у међународним оквирима.

На основу увида у приложену документацију, анализе научно-истраживачког рада др Катарине Мићић и његове релевантности за место које се конкурсом тражи, Комисија је закључила да др Катарина Мићић у потпуности испуњава све услове предвиђене конкурсом. Катарина Мићић има специфичан спој компетенција које укључују изузетно познавање теорије и истраживања у области психологије образовања, као и познавање праксе и образовних политика у националном и међународном образовном окружењу. Ове компетенције су додатно подржане истраживачким вештинама како у области квантитативне, тако и у области квалитативне методологије истраживања. Катарина Мићић показује посвећеност у свом педагошком раду који заснива на промишљено одабраним дидактичким принципима. Стога са задовољством предлагемо Наставно-научном већу Филозофског факултета у Београду да је изабере на радно место ДОЦЕНТ за ужу научну област Општа психологија - тежиште истраживања на инклузивном образовању и образовању наставника, са 50% радног времена, на одређено време од пет година.

У Београду, 22.04.2025.

Чланови комисије:



др Оља Јовановић Милановић, доценткиња

Филозофски факултет, Универзитет у Београду



др Ана Пешикан, редовна професорка
Филозофски факултет, Универзитет у Београду



др Гордана Ђигић, ванредна професорка
Филозофски факултет, Универзитет у Нишу

Образац 3Г
22.04.2025
764/2 -

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

САЖЕТАК
РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА
ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет, Универзитет у Београду
Ужа научна, односно уметничка област: Општа психологија
Број кандидата који се бирају: 1
Број пријављених кандидата: 1
Имена пријављених кандидата:
1. Катарина Мићић

II - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Катарина З. Мићић
- Датум и место рођења: 14.10.1992, Београд
- Установа где је запослен: Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- Звање/радно место: асистент/научни сарадник
- Научна, односно уметничка област: Општа психологија

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

<u>Основне студије:</u>
- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- Место и година завршетка: Београд, 2015. године
<u>Мастер:</u>
- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- Место и година завршетка: Београд, 2017. године
- Ужа научна, односно уметничка област: Психологија
<u>Магистеријум:</u>
- Назив установе: /
- Место и година завршетка: /
- Ужа научна, односно уметничка област: /
<u>Докторат:</u>
- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- Место и година одбране: Београд, 2024. године
- Наслов дисертације: Социокултуролошка перспектива развоја математичке компетенције код девојчица и дечака: математички идентитет као ослонац и као препрека
- Ужа научна, односно уметничка област: Психологија
<u>Досадашњи избори у наставна и научна звања:</u>
- Истраживач-приправник – 2019. године
- Истраживач-сарадник – 2021. године
- Асистент – 2024. године
- Научни сарадник – 2025. године

3) Испуњени услови за избор у звање ДОЦЕНТА

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	оцена / број година радног искуства
1	Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	Оцена комисије: 5,0
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	Просечна оцена педагошког рада наставника на курсу Психологија деце са потребом за додатном подршком у школској 2024/2025. години је 4,29.

3	Искуство у педагошком раду са студентима	Укупно три године искуства у настави: - од 2022. као сарадница у настави - од 2024. као асистент
---	--	--

Катарина Мићић је од 2022. године ангажована као сарадница у настави на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, на предметима који се реализују на Одељењу за педагогију и андрагогију на основним студијама: Општа психологија, Основе психологије учења и наставе и Основе психологије личности, као и на предмету Теоријска и емпиријска истраживања уџбеника на мастер студијама. Од марта 2024. године, Катарина Мићић ангажована је са 50% радног времена у звању асистента на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, у Центру за образовање наставника, на предметима: Методика наставе психологије, Додатна подршка у образовном окружењу (ОАС Психологија), Психологија за наставнике (ОАС Класичне науке, Историја, Историја уметности, Социологија и Филозофија), Наставник као истраживач, Васпитнообразовни рад са децом са посебним потребама, Психологија развоја и учења и Школска пракса I (МАС Образовање наставника предметне наставе). У склопу свог ангажмана, Катарина Мићић укључена је у менторски рад са студентима у оквиру наведених предмета, као и подршка студентима приликом израде мастер радова.

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије M20 или три рада из категорије M51 из научне области за коју се бира.	M22 x 3 M23 x 3 M24 x 1	<u>Категорија часописа: M22</u> Radišić, J., Krstić, K., Blažanin, B., Mičić, K., Baucal, A., Peixoto, F., & Schukajlow, S. (2024). Am I a math person? Linking math identity with students' motivation for mathematics and achievement. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 1-24. https://doi.org/10.1007/s10212-024-00811-y Kovács Cerović, T., Mičić, K. & Vračar, S. (2021). A leap to the digital era—what are lower and upper secondary school students' experiences of distance education during the COVID-19 pandemic in Serbia?. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 37, 745-764. DOI: https://doi.org/10.1007/s10212-021-00556-y. Daiute, C., Kovács Cerović, T., Mičić, K., Sullu, B., & Vracar, S. (2020). Dynamic values negotiating geo-political narratives across a migration system. <i>Qualitative Psychology</i>, 7(3), 367-383. DOI: https://doi.org/10.1037/qup0000166. <u>Категорија часописа: M23</u> Mičić, K., & Jovanović, O. (2025). Social Class and Gender in an Equation of Students' Mathematics Identity. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 74(1), 49-67. DOI: https://doi.org/10.5937/niv74-56181 Mičić, K. & Vračar, S. (2023) Emergency Education as a Catalyst for Teacher Change: Extent and Correlates of the Class and Subject Teachers' Growth of Competences. <i>Inovacije u nastavi</i>, 36(2), 126–141. DOI: 10.5937/inovacije2302126M Jokić Zorkić, T., Mičić, K., & Kovács Cerović, T. (2021). Lost Trust? The Experiences of Teachers and Students during Schooling Disrupted by the Covid-19 Pandemic. <i>CEPS Journal</i>, 11, 195-218. DOI: https://doi.org/10.26529/cepsj.1150 <u>Категорија часописа: M24</u> Mičić, K., Kovács Cerović, T., & Vračar, S. (2021). Trends in primary school teachers' experience over the first year of the COVID-19 pandemic in Serbia: A narrative analysis. <i>Psihološka istraživanja</i>, 24(2), 163-182. DOI: 10.5937/PSISTRA24-32799
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини	M33 x 11 M63 x 2	<u>Саопштења из категорије M33:</u> Jovanović Milanović, O. & Mičić, K. (2024, August 26-30).

(M31, M33, M61, M63)	<i>Making Change within Limits: Investigating Teachers' Learning through Collaborative Action Research</i> [Conference presentation abstract]. <i>European Conference on Educational Research 2024</i>, Nicosia, Cyprus. https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/29/contribution/59845 Mičić, K., Veljković, K., van Uden, J., Stančić, M. (2024, August 26-30). <i>Digital Literacy through Games: A Participatory Assessment Study of the Impact of a Minecraft-Based Learning Resource for Computer Science lessons</i> [Conference presentation abstract]. <i>European Conference on Educational Research 2024</i>, Nicosia, Cyprus. https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/29/contribution/59177/view Mičić, K. & Blažanin, B. (2024). Cultural Correlates Of Gender Gap Trends In Pisa Mathematics Performance Across Countries And Time. In: <i>Proceedings Of The XXX International Scientific Conference Empirical Studies In Psychology</i> (pp.78-80). Beograd: Institut za psihologiju, Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju. https://drive.google.com/file/d/1xJIVsk05_dqWmKYDn5puVo6NSJCyUzTs/view Blažanin, B., & Mičić, K. (2024). Educational Aspirations Of Students And Their Relationship With Socio-Emotional And Demographics Characteristics. In: <i>Proceedings Of The XXX International Scientific Conference Empirical Studies In Psychology</i> (pp.96-98). Beograd: Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju. https://drive.google.com/file/d/1xJIVsk05_dqWmKYDn5puVo6NSJCyUzTs/view Mičić, K., Radišić, J., Krstić, K., Blažanin, B. (2023, August 22-26). <i>Significant Others in Mathematics Education: Connection Between Parental Motivational Practices, Mathematics Identity and Performance</i>, [Conference presentation abstract]. ECER, Glasgow. https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/28/contribution/56703 Mičić, K., Pešikan, A. (2023, August 22-26). <i>Challenges in the Implementation of EMIS as a Litmus Test of the Quality of Education</i>, [Conference presentation abstract]. <i>European Conference on Educational Research 2023</i>, Glasgow. https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/28/contribution/57557 Mičić, K. & Radišić, J. (2023). Constructing the notion of doing mathematics in transition from the first to the second cycle of elementary education. In D. Filipović Đurđević, S. Marković, K. Damjanović, O. Tošković, N. Simić, M. Videnović, M. Živanović (Eds.) <i>Proceedings of the XXIX scientific conference Empirical Studies in Psychology</i> (46-49). Institute Of Psychology, Laboratory For Experimental Psychology, Faculty Of Philosophy, University Of Belgrade. http://empirijaskaistravanje.org/wp-content/uploads/2023/09/EIP23_proceedings.pdf Mičić, K., Vračar, S., Kovacs Cerović, T. (2021). The Rise of Educational Injustice During the COVID-19 Pandemic. <i>European Conference on Educational Research</i>, Geneva, Switzerland, 6-10 September 2021. https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/51682/ Mičić, K., Vračar, S., Jokić Zorkić, T., Kovacs Cerović, T. (2021). Multiple Perspectives on Reinventing Schooling Disrupted by COVID-19 Pandemic - Children's, Teachers', and Parents' Voice. <i>European Conference on Educational Research</i>, Geneva, Switzerland, 6-10 September 2021 https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/51627/ Simić, N., & Mičić, K. (2020). High school students'
----------------------	--

		achievement and motivation in mathematics – do gender and gender role identification play a role?. In M. Videnović, I. Stepanović Ilić, N. Simić, & M. Rajić (Eds.) <i>Proceedings of the XXVI scientific conference Empirical Studies in Psychology</i> (pp 51-54). Institute Of Psychology, Laboratory For Experimental Psychology, Faculty Of Philosophy, University Of Belgrade. http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2021/04/EIP2020_conf_proceedings.pdf Daiute, C., Kovacs Cerovic, T., Popovic, LJ., Sullu, B., & Micic, K. (2019, September 2-6). <i>Policy Echoes and Importantly Unique Positions within Narratives in Schools Including Refugees along the Balkan Route</i>, [Conference presentation abstract]. ECER, Hamburg. https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/47261/ <u>Саопштења из категорије M63:</u> Belenzada, M., Mićić, K., Šaponjić, V., & Kojović, B. (2021, May 15). <i>Korišćenje digitalnih tehnologija u predškolskim ustanovama</i>. [Conference presentation abstract]. Susreti pedagoga: Vaspitanje i obrazovanje u digitalnom okruženju. http://147.91.75.9/manage/shares/Quality_of_education/Susreti_pedagoga%20_IPA.pdf Šaponjić, V., Mićić, K., Belenzada, M., & Kojović, B. (2021, May 15). <i>Spremnost predškolskih ustanova i praktičara za upotrebu IKT</i>. [Conference presentation abstract]. Susreti pedagoga: Vaspitanje i obrazovanje u digitalnom okruženju. http://147.91.75.9/manage/shares/Quality_of_education/Susreti_pedagoga%20_IPA.pdf
--	--	---

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. 3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. ④. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. ②. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. ④. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	①. Руководиоство или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. ③. Руководиоство радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. ④. Учешће у програмима размене наставника и студената. 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.

1.4. Кандидаткиња је била ангажована као сарадница на више домаћих и међународних стручних и научних пројеката у области квалитета и праведности образовања, инклузивног образовања, и праћења и доношења образованих политика на основу података и истражвачких налаза:

- Унапређење аналитичких капацитета и успостављање информационог система за предшколско васпитање и образовање у Републици Србији, УНИЦЕФ и Министарство просвете (2016-2019);
- Наративна студија о искуствима заједничког школовања домицилних и мигранских ученика, Филозофски факултет, УБ & Градски универзитет у Њујорку (2018-2020);
- Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције, Филозофски факултет (2019-2020);
- ПИСА 2018, ПИСА 2022, ПИСА 2025, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2019-2024);
- Ко-конструисање математичке мотивације у основном образовању: лонгитудинална студија у шест европских земаља, Филозофски факултет, УБ, Универзитет у Ослу, Универзитет у Лисабону, Универзитет у Тартуу, Универзитет Вест, Универзитет у Хелсинкију (2020-2024);
- Рани бракови у ромској популацији у Србији, Институт за психологију и УНИЦЕФ (2018-2020);
- Праћење у евалуација модела транзиције за укључивање деце старије од седам и по година у редовне школе, Институт за психологију, УНИЦЕФ и Министарство просвете; (2019);
- Инклузивно предшколско образовање и васпитање, Компонента 2: Унапређивање квалитета инклузивног предшколског васпитања и образовања, Светска банка и Министарство просвете (2019- мај 2025);
- Праћење начина учења и процеса учења ученика из осетљивих група током остваривања образовно-васпитног рада учењем на даљину, Институт за психологију, УНИЦЕФ и Министарство просвете; (2020);
- Квалитетније и праведније учење на даљину, Филозофски факултет, Група Мост Фондација за отворено друштво (2020-2021);
- РЕдиС 2030: ЕУ за реформу образовања у Србији, Компонента 2: Подришка унапређивању креирања политика заснованих на доказима, праћењу и извештавању у области образовања, Делегација Европске уније у Србији, Министарство просвете (2021-2022);
- Човек и друштво у време кризе, Филозофски факултет Универзитета у Београду (2021-2022);
- ИПА2020: Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка, УНИЦЕФ и Министарство просвете (2022);
- Дијалог промена, програм подршке истраживачима: Ка родној равноправности у сфери дигиталних технологија: шта спречава девојчице да бирају ИКТ образовне и каријерне опције, Фондација Петља, Београдска отворена школа (2023);
- Creating New Learning "Creating new learning: Minecraft "Escape room" game for teaching digital literacy", Европска фондације за обуку (2023-2024);
- Democracy Meets Arts: Critical Change Labs for Building Democratic Cultures through Creative and Narrative Practices, Центар за образовање наставника, Tactical Tech (2024)

2.2. Кандидаткиња је била чланица радне групе за припрему Извештаја о самовредновање студијских програма Центра за образовање наставника 2024. године.

2.4. Кандидаткиња је ангажована у активностима промоције науке кроз пројекат Ноћ истраживача – Истраживачи у школама који координише Институт за молекуларну генетику и генетичко инжењерство. У оквиру овог пројекта, од 2022. године, држи радионице средњошколцима на тему утицаја културе на доношење одлука о школовању и каријери. У оквиру Фестивала науке 2024. учествовала је у припреми и реализацији поставке Центра за образовање наставника под називом 2034: Одисеја школе.

3.1. Кандидаткиња је учествовала у више пројектата који су подразумевали међународну сарадњу (видети под 1.4).

3.3. Од 2018. године, кандидаткиња је национална представница у Европској агенцији за посебне потребе и инклузивно образовање у којој има улогу националне експерткиње за статистику и податке о инклузивном образовању.

3.4. Кандидаткиња је учествовала у програму размене студената као добитница стипендије Фондације професор Борислав Лоренц, у оквиру које је била на студијском боравку у Групи за инклузивно образовање Центра за образовање наставника на Универзитету у Бечу у периоду од 4. марта 2024. до 31. маја 2024.

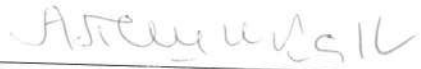
III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у приложену документацију, анализе научно-истраживачког рада др Катарине Мићић и његове релевантности за место које се конкурсом тражи, Комисија је закључила да др Катарина Мићић у потпуности испуњава све услове предвиђене конкурсом. Катарина Мићић има специфичан спој компетенција које укључују изузетно познавање теорије и истраживања у области психологије образовања, као и познавање праксе и образовних политика у националном и међународном образовном окружењу. Ове компетенције су додатно подржане истраживачким вештинама како у области квантитативне, тако и у области квалитативне методологије истраживања. Катарина Мићић показује посвећеност у свом педагошком раду који заснива на промишљено одабраним дидактичким принципима. Стога са задовољством предлагемо Изборном већу Филозофског факултета у Београду да је изабере на радно место ДОЦЕНТ за ужу научну област Општа психологија - тежиште истраживања на инклузивном образовању и образовању наставника, са 50% пуног радног времена, на одређено време од пет година.

Место и датум: Београд, 22.4.2025.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


др Оља Јовановић Милановић, доценткиња
Филозофски факултет, Универзитет у Београду


др Ана Пешикан, редовна професорка
Филозофски факултет, Универзитет у Београду


др Гордана Ђигић, ванредна професорка
Филозофски факултет, Универзитет у Нишу

З А П И С Н И К
О ПРИСТУПНОМ ПРЕДАВАЊУ

Кандидаткиња др Катарина Мићић, која се јавила на конкурс расписан дана 05.03.2025. године у огласним новинама Националне службе за запошљавање "Послови", на сајту Универзитета у Београду-Филозофског факултета и на сајту Универзитета у Београду, за радно место ДОЦЕНТ, ужа научна област: Општа психологија – тежиште истраживања инклузивно образовање и образовање наставника, одржала је дана 15.04.2025. године, са почетком од 13.30 часова, у учионици Центра за образовање наставника, приступно предавање на тему „Импликације социокултурне теорије Лава Виготског за образовање“.

Присутни чланови Комисије за оцену приступног предавања:

1. доц. др Оља Јовановић Милановић
2. проф. др Ана Пешикан
3. проф. др Гордана Ћигић, ванредни професор на Филозофском факултету, Универзитет у Нишу

Присутна Комисија је приступно предавање оценила према следећем:

- | | |
|--|----------------|
| 1. члан Комисије: | |
| - припрема предавања | оцена <u>5</u> |
| - структура и квалитет садржаја предавања | оцена <u>5</u> |
| - дидактичко – методички аспект извођења предава | оцена <u>5</u> |
| 2. члан Комисије: | |
| - припрема предавања | оцена <u>5</u> |
| - структура и квалитет садржаја предавања | оцена <u>5</u> |
| - дидактичко – методички аспект извођења предавања | оцена <u>5</u> |
| 3. члан Комисије: | |
| - припрема предавања | оцена <u>5</u> |
| - структура и квалитет садржаја предавања | оцена <u>5</u> |
| - дидактичко – методички аспект извођења предавања | оцена <u>5</u> |

Према горе наведеним оценама сваког члана Комисије појединачно, утврђује се просечна оцена приступног предавања 5.

Чланови Комисије:

доц. др Оља Јовановић Милановић



проф. др Ана Пешикан

A. Pešikan

проф. др Гордана Ђигић

G. Djigić

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата: Катарина Мићић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 12.3.2025.