

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА И ВАСПИТАЧА

Краљице Наталије 43

11000 Београд

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА И  
ВАСПИТАЧА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ**

Изборно веће Факултета за образовање учитеља и васпитача, на седници одржаној 18. 12. 2025. године, на предлог Катедре за методику природе и друштва, а на основу Закона о високом образовању и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду, именовало је Комисију за припрему извештаја за избор једног наставника у звање ванредног професора за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, за рад са пуним радним временом, у саставу:

1. проф. др Гордана Мишчевић, редовни професор Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, председник Комисије,
2. проф. др Сања Благоданић, редовни професор Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, члан,
3. проф. др Слађана Анђелковић, редовни професор Географског факултета Универзитета у Београду за ужу научну област Педагогија, члан.

На основу прегледа и анализе приложене документације, Комисија подноси Изборном већу Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду следећи

**ИЗВЕШТАЈ**

На конкурс, објављен у Службеном гласнику Републике Србије бр. 4 од 16. јануара 2026. године, у прописаном року и са уредном документацијом, пријавио се један кандидат – др Горана Старијаш, доцент за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, Факултета за образовање учитеља и васпитача у Београду.

**Биографски подаци**

Горана Старијаш рођена је у Вировитици 27. 3. 1982. године. Образовање у основној школи започела је у Градини, а завршила у Илоку. Гимназију „20. октобар“, општи смер, завршила је у Бачкој Паланци.

Учитељски факултет у Београду уписала је 2000. године. Током студија била је неколико пута награђивана. Дипломирала је 2005. године са просечном оценом 9,14. Приликом доделе диплома добила је награду за студента генерације. Мастер академске студије на Учитељском факултету у Београду завршила је 2012. године са просечном оценом 9,86, одбравивши мастер рад под називом *Место и улога одрживог развоја у основним школама у Аустрији*. У новембру 2012. године уписала је докторске академске студије на Учитељском факултету, модул Методика наставе природе и друштва. Докторску дисертацију под називом *Улога наставника и ученика у хеуристичкој настави природе и друштва* је одбранила 24. 4. 2019. године.

У периоду од 2006. до 2008. године радила је на одређено време као професор разредне наставе у неколико основних школа у Београду: ОШ „20. октобар“, ОШ „Ћирило и Методије“, ОШ „Вук Караџић“ и ОШ „Скадарлија“. Упоредо са радом у основној школи, била је хонорарно ангажована на Учитељском факултету у Београду као сарадник за практичну наставу у школи вежбаоници из предмета Методика наставе природе и друштва II. У марту 2009. године почиње да ради на Учитељском факултету у Београду као сарадник за методичку праксу. Од 2011. године ангажована је на предмету Методика наставе природе и друштва II, најпре у звању сарадника, затим од 2014. године у звању асистента, а од 2019. године у звању доцента.

Ангажовањем у основној школи и обављањем послова учитеља стекла је услов за полагање испита за лиценцу за рад наставника, васпитача и стручних сарадника. Испит за лиценцу положила је 2016. године, чиме је стекла право на самостално обављање васпитно-образовног рада у основној школи.

Аутор је и реализатор изборног предмета *Учење путем открића у настави природе и друштва*, као и коаутор и реализатор предмета *Савремени методички правци у настави природе и друштва*, оба на мастер академским студијама Факултета за образовање учитеља и васпитача. Засновала је изборни предмет *Улога отворених задатака у хеуристичкој настави природе и друштва* на основним студијама Факултета за образовање учитеља и васпитача.

Од 20. децембра 2012. године до данас обавља дужност секретара Катедре за методику природе и друштва, са прекидом током породилског одсуства.

Члан је УНЕСКО националног центра за роботiku и вештачку интелигенцију у образовању при Факултету за образовање учитеља и васпитача у Београду: UNESCO ICHEI CENTER, International Institute of Online Education, Serbia (Center for Robotics and Artificial Intelligence in Education, CRAIE).

Учествовала је у реализацији пројекта *Изградња кључних рачунарских компетенција – ка радној снази будућности*, у организацији Министарства просвете, Завода за унапређивање образовања и васпитања, Факултета за образовање учитеља и васпитача, UNESCO ICHEI CENTER, International Institute of Online Education, Serbia (Center for Robotics and Artificial Intelligence in Education, CRAIE) и UNDP-а, кроз израду наставних материјала и учешће у обуци наставника, у периоду од 14. 4. до 31. 12. 2025. године.

Горана Старијаш је аутор монографије *Хеуристичка настава природе и друштва* (2025), објављене у коауторству у издању Факултета за образовање учитеља и васпитача у Београду (295 страна).

Објавила је, самостално или у коауторству, више научних и стручних радова у педагошким и методичким зборницима и часописима у области Методике наставе природе и друштва. Била је председник организационог одбора међународног скупа на Факултету за образовање учитеља и васпитача у Београду (2016), два пута члан

организационог одбора (2013. и 2016), члан програмског одбора и модератор међународног скупа (2021) на истом Факултету. Реализовала је семинар *Ванучионичке активности у дигиталном окружењу* водећи наставне активности и обуку наставника (Завод за унапређивање образовања и васпитања, каталог број 308, 2018–2021).

Основне идеје докторске дисертације представила је у оквиру програма Share.Connect.imprACT који је организовао PERFORM (Performing and Responsive Social Sciences) у сарадњи са UNESCO програмом Мост и Домом културе Студентског центра (2018).

Рецензент је часописа *Иновације у настави* (од 2020. године) и *Методичка теорија и пракса* (2025).

Рецензирала је рукопис *Професионални развој учитеља за реализацију еколошких садржаја у настави природе и друштва*, ауторке Ане Спасић Тошић, у издању Педагошког факултета у Врању, Универзитета у Нишу, 2025. године, као и рукопис *Партнерска улога породице у инклузивном образовању*, ауторке Иване Ристић, у издању Учитељског факултета, Универзитета у Приштини, 2022. године.

Била је ментор на седам одбрањених мастер радова студената Факултета за образовање учитеља и васпитача. Такође је учествовала као члан комисије за одбрану петнаест мастер радова и једног дипломског рада. Учествовала је као члан комисије за одбрану докторске дисертације. Такође је била члан комисије за приступно предавање у поступку избора у звање доцента. Члан је неколико комисија за избор у звања наставника и сарадника. Учествовала је два пута у поступку за избор у звање сарадника и два пута у поступку за избор у звање доцента.

Има дугогодишње искуство у педагошком раду са студентима. Више пута су је студенти бирали за омиљеног асистента методичара. Оцене студената за наставни рад др Горане Старијаш су високе, а просечна оцена на последњем анкетирању студената за реализацију наставе из предмета *Методика наставе природе и друштва II* у оквиру предавања и практичне наставе, на скали од 1 до 5, креће се у распону од 4,45 до 4,79.

Библиографија доц. др Горане Старијаш је релевантна за избор у звање ванредног професора. Овде је, сходно природи Извештаја за избор у наставничко звање, раздвојена у две целине: 1. публикације објављене до избора у звање доцента и 2. публикације објављене после избора у ово звање.

## НАУЧНИ РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ДО ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА

### Радови у часописима међународног значаја

Маричић, С. и Старијаш, Г. (2011). Иницијално образовање учитеља у европским земљама. *Настава и васпитање*, (3), 461–471. Београд: Педагошко друштво Србије. (M24)

### Радови у тематском зборнику међународног значаја

Vilotijević, N., Maričić, S. & Starijaš, G. (2016). Educationists' pedagogical and instructional work in innovating teaching. In *Teachers' education. The perspective of theory and practice*. Poland. (M14)

### Радови у часопису националног значаја

Вилотијевић, Н., Митић, Љ., Вилотијевић, Г. и **Старијаш, Г.** (2018). Пројектна високошколска настава. *Педагогија*, 2, 237–248. (M52)

Вилотијевић, Н., Митић, Љ., Вилотијевић, Г. и **Старијаш, Г.** (2018). Функција вредновања у репродуктивној и хеуристичкој настави. *Педагогија*, 3, 397–413. (M52)

Игњатовић, А. и **Старијаш, Г.** (2014). Права деце у настави природе и друштва. *Зборник радова*, Vol. 17, бр. 16, 341–350. Ужице: Учитељски факултет. (M52)

#### **Радови у научном часопису**

Старијаш, Г. (2013). Место и улога одрживог развоја у основним школама у Аустрији. *Методичка пракса*, (2), 277–288. Београд: Учитељски факултет. (M53)

Старијаш, Г. (2013). Образовање за одрживи развој – организација радионице. *Методичка пракса*, (3), 477–490. Београд: Учитељски факултет. (M53)

Старијаш, Г. (2013). Интегративна настава. *Образовна технологија*, (2), 189–194. Београд: Центар за образовну технологију. (M53)

#### **Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини**

Вилотијевић, Н., Маричић, С. и **Старијаш, Г.** (2014). Улога педагога у дисеминацији иновативних модела наставе у квалитетној школи. У: *Идентитет професије педагог у савременом образовању* (стр. 17–27). Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду и Институт за педагогију и андрагогију. (M61)

#### **Саопштење са међународног скупа штампано у целини**

Вилотијевић, Н., Маричић, С. и **Старијаш, Г.** (2016). Моделовање хеуристичке наставе природе и друштва. У: *Дидактичко-методички приступи и стратегије – подршка учењу и развоју деце* (стр. 92–102). Београд: Учитељски факултет. (M33)

#### **Саопштења на међународним и националним научним скуповима штампана у изводу**

**Старијаш, Горана** и Милановић Марија (2013). Интегративна настава као иновативан модел у млађим разредима основне школе. *Ка квалитетном базичном образовању и васпитању – стандарди и ефекти*, Учитељски факултет, Београд. (M34)

**Старијаш, Горана** (2016). Креирање хеуристичких задатака у настави природе и друштва. *Информатичко-развијајућа настава у ефикасној школи*, Српска академија образовања и Учитељски факултет, Београд. (M34)

Vilotijević, Nada, Maričić, Sofija i **Starijaš Gorana** (2016). Samoevaluacija kao faktor razvoja kurikuluma. *The future of education and education for the future*, 11th International Balkan Education and Science Congress. Porec. (M34)

**Старијаш, Горана** и Радојичић Јелена (2017). Интегративни приступ наставним садржајима у ванучионичким активностима у првом циклусу образовања. *Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси*, Учитељски факултет, Београд. (M34)

### **НАУЧНИ РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПОСЛЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА**

#### **Научна монографија**

Николић, И., **Старијаш, Г.** и Вилотијевић, Н. (2025). *Хеуристичка настава природе и друштва*. Београд: Факултет за образовање учитеља и васпитача (295 страна). ISBN 978-86-7849-364-5 (M42)

#### **Радови у часописима међународног значаја**

Radulović, B., Džinović, M., Mandić, D., Zukorilić, M., & **Starijaš, G.** (2023). Outdoor Science Approach With Peer Tutoring at University Level as an Example of Implementing Sustainable Development Strategies. *Sustainability*, 15, 5196. <https://doi.org/10.3390/su15065196> (M22)

**Старијаш, Г.** и Вилотијевић, Н. (2022). Ставови учитеља и студената педагошких/учитељских факултета о обележјима улога учитеља у хеуристичкој настави у првом циклусу основног образовања и васпитања. *Иновације у настави*, 35(4), 59–72. <https://doi.org/10.5937/inovacije2204059S> (M23)

Mandić, D., Mišćević, G., **Starijaš, G.**, Bujišić, Lj., & Petrović, I. (2025). Developing Teachers' Digital Competencies for the Application of Artificial Intelligence in Education: An Analysis of Reflective Practice and Experiential Learning. *Research in Pedagogy*, 15(2), 395–407. <https://doi.org/10.5937/IstrPed2502395M> (M23)

#### **Радови у водећем часопису националног значаја**

Mišćević, G., **Starijaš, G.**, & Petrović, I. (2025). Assessment of tasks created by ChatGPT-4o for 10-year-olds in the field of magnetism. *Методичка теорија и пракса*, XXVIII(1), 31–46. <https://doi.org/10.5937/metpra28-58483> (M51)

**Старијаш, Г.**, Николић, И. и Петровић, И. (2025). Могућности примене интегративне наставе у првом циклусу основног образовања и васпитања. *Узданица*, XXII(1), 249–266. <https://doi.org/10.46793/Uzdanica22.1.249S> (M51)

#### **Радови у зборницима са међународних научних скупова објављени у целини**

Вилотијевић, Н., Николић, И. и **Старијаш, Г.** (2020). Курикуларни приступ планирању у школи. У: З. Опачић и Г. Зељић (ур.), *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе* (стр. 385–393). Београд: Учитељски факултет. (M33)

Radulović, B., Džinović, M., Bandur, V., & **Starijaš, G.** (2021). Serbian teachers' perspectives of implementation of inquiry-based science instruction during the first cycle of primary education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of EDULEARN21 – 13th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 2554–2559). IATED Academy. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2021.0556> (M33)

Ristić, I., Kovačević, J., & **Starijaš, G.** (2025). Pathways toward sustainable inclusive education – an analysis of challenges and solutions. In *Strategy for Education and Upbringing in Contemporary Conditions* (pp. 205–217). Teacher's Faculty in Prizren–Leposavić, University of Priština – Kosovska Mitrovica. (M33)

#### **Саопштење са скупа националног значаја објављено у целини**

Петровић, И. и **Старијаш, Г.** (2025). Илустрације по мери деце: примена ChatGPT-а у васпитно-образовном процесу. У: Ј. Јовић (ур.), *Културна баштина у функцији*

интегрисаног приступа развоју и учењу деце, (стр. 459–470). Бујановац: Академија струковних студија Јужна Србија. (М63)

## Остало

Vilotijević, N., Maričić, S., & **Starijaš, G.** (2019). Self-evaluation as the factor of curriculum development in teacher education. In *Teaching and Learning Process Organization* (pp. 45–65). Poland. ISBN 978-86-7849-291-4 (М45)

Николић, И., Милосављевић, П., Пелемиш, В. и **Старијаш, Г.** (2024). Заступљеност ванучионицке наставе у настави природе и друштва. У: *Наука и настава данас* (стр. 389–403). Бијељина: Педагошки факултет. (стручни рад)

## 1. ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

### 1.1. Наставни рад

#### 1.1.1. Искуство у педагошком раду са студентима

Горана Старијаш има 17 година искуства у наставном раду са студентима. У периоду од 2006. до 2008. године радила је на одређено време као професор разредне наставе у неколико основних школа у Београду. У истом периоду, упоредо је била хонорарно ангажована на Учитељском факултету у Београду као сарадник за практичну наставу у школи вежбаоници, на предмету *Методика наставе природе и друштва II*. У марту 2009. године запослила се на Учитељском факултету у Београду, најпре као сарадник за методичку праксу. Од 2011. године ангажована је на предмету *Методика наставе природе и друштва II*, најпре у звању сарадника, затим од 2014. године као асистент, а од краја 2019. године у звању доцента. Након избора у звање доцента, ангажована је на свим нивоима наставе на предмету *Методика наставе природе и друштва II*, као и на мастер академским студијама на предметима *Савремени методички правци у настави природе и друштва* и *Учење путем открића у настави природе и друштва*. Засновала је изборни предмет *Улога отворених задатака у хеуристичкој настави природе и друштва* на основним студијама Факултета за образовање учитеља и васпитача. Била је ментор на седам одбрањених мастер радова студената Факултета за образовање учитеља и васпитача. Такође је учествовала као члан комисије за одбрану петнаест мастер радова и једног дипломског рада. Учествовала је као члан комисије за одбрану докторске дисертације, као и као члан комисије за израду извештаја за оцену теме докторске дисертације.

#### 1.1.2. Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама

Према последњем анкетирању студената на Факултету за образовање учитеља и васпитача у Београду процена за студијски предмет у чијој је реализацији учествовала указује на веома високу просечну оцену њеног педагошког рада. Тако је др Горана Старијаш за реализацију наставе из предмета *Методика наставе природе и друштва II*, у оквиру предавања и практичне наставе, на скали од 1 до 5, остварила просечну оцену у распону од 4,45 до 4,79.

### 1.2. Научноистраживачки рад

Др Горана Старијаш је након избора у звање доцента објавила укупно 12 библиографских јединица. У оквиру публикација међународног значаја објавила је три (3) рада: један (1) рад у часопису категорије М22 и два (2) рада у часопису категорије М23. У водећим часописима националног значаја кандидаткиња је објавила два (2) рада категорије М51. У зборницима саопштења са међународних научних скупова објавила је три (3) рада категорије М33, а на националним скуповима један (1) рад категорије М63. У коауторству је објавила једну (1) научну монографију категорије М42.

Објавила је и стручни рад у зборнику радова са научног скупа (1) и један (1) рад у категорији М45.

Наведена разноврсна продукција указује да је др Горана Старијаш у последњем изборном периоду активно доприносила проучавању и разматрању значајних методичких питања. Својим прилозима, укључујући научну монографију, научне чланке и радове саопштене на научним скуповима, као и наставним активностима, кандидаткиња је значајно унапредила научни и стручни рад у области Методике наставе природе и друштва.

#### 1.2.1. Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од избора у претходно звање из научне области за коју се бира

Горана Старијаш је након избора у звање доцента објавила три (3) рада у категорији М20, и то:

Radulović, B., Džinović, M., Mandić, D., Zukorilić, M., & **Starijaš, G.** (2023). Outdoor Science Approach With Peer Tutoring at University Level as an Example of Implementing Sustainable Development Strategies. *Sustainability*, 15, 5196. <https://doi.org/10.3390/su15065196> (M22)

**Старијаш, Г.** и Вилотијевић, Н. (2022). Ставови учитеља и студената педагошких/учитељских факултета о обележјима улога учитеља у хеуристичкој настави у првом циклусу основног образовања и васпитања. *Иновације у настави*, 35(4), 59–72. <https://doi.org/10.5937/inovacije2204059S> (M23)

Mandić, D., Mišćević, G., **Starijaš, G.**, Bujišić, Lj., & Petrović, I. (2025). Developing Teachers' Digital Competencies for the Application of Artificial Intelligence in Education: An Analysis of Reflective Practice and Experiential Learning. *Research in Pedagogy*, 15(2), 395–407. <https://doi.org/10.5937/IstrPed2502395M> (M23)

#### 1.2.2. Оригинално стручно остварање или руковођење или учешће у пројекту

Учествовала је у реализацији пројекта *Изградња кључних рачунарских компетенција – ка радној снази будућности*, у организацији Министарства просвете, Завода за унапређивање образовања и васпитања, Факултета за образовање учитеља и васпитача, UNESCO ICHEI CENTER, International Institute of Online Education, Serbia (Center for Robotics and Artificial Intelligence in Education, CRAIE) и UNDP-а, кроз израду наставних материјала и учешће у обуци наставника, у периоду од 14. 4. до 31. 12. 2025. године: Building the Critical Computer Skills for the Future Ready Workforce, No 00136459, UNDP and Ministry of Education of the Republic of Serbia (2025–2026).

1.2.3. Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање

др Горана Старијаш је у коауторству објавила научну монографију која је непосредно повезана са Методиком наставе природе и друштва, научном облашћу за коју се кандидаткиња бира:

Николић, И., **Старијаш, Г.** и Вилотијевић, Н. (2025). *Хеуристичка настава природе и друштва*. Београд: Факултет за образовање учитеља и васпитача (295 страна) ISBN 978-86-7849-364-5 (M42)

1.2.4. Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33

У претходном периоду, од последњег избора у звање, др Горана Старијаш је учествовала на три (3) међународна научна скупа чији су радови објављени у целини.

Вилотијевић, Н., Николић, И. и **Старијаш, Г.** (2020). Курикуларни приступ планирању у школи. У: З. Опачић и Г. Зељић (ур.), *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе* (стр. 385–393). Београд: Учитељски факултет. (M33)

Radulović, B., Džinović, M., Bandur, V., & **Starijaš, G.** (2021). Serbian teachers' perspectives of implementation of inquiry-based science instruction during the first cycle of primary education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of EDULEARN21 – 13th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 2554–2559). IATED Academy. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2021.0556> (M33)

Ristić, I., Kovačević, J., & **Starijaš, G.** (2025). Pathways toward sustainable inclusive education – an analysis of challenges and solutions. In *Strategy for Education and Upbringing in Contemporary Conditions* (pp. 205–217). Teacher's Faculty in Prizren–Leposavić, University of Priština – Kosovska Mitrovica. (M33)

1.2.5. Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63.

Др Горана Старијаш је учествовала на националном научном скупу, а рад је објављен у целини у зборнику радова.

Петровић, И. и **Старијаш, Г.** (2025). Илустрације по мери деце: примена ChatGPT-а у васпитно-образовном процесу. У: Ј. Јовић (ур.), *Културна баштина у функцији интегрисаног приступа развоју и учењу деце*, (стр. 459–470). Бујановац: Академија струковних студија Јужна Србија. (M63)

Др Горана Старијаш поднела је Комисији за избор на увид све наведене радове. На основу биографије и библиографије радова др Горане Старијаш, односно увида у њене радове објављене пре и након последњег избора, Комисија констатује да кандидат испуњава услове за избор у звање ванредног професора.

Комисија је за детаљнију анализу издвојила научну монографију, научне радове објављене у часописима међународног значаја и часопису водећег националног значаја и рад саопштен на међународној конференцији, као репрезентативне радове од избора у



претходно звање. Избор радова показује ширину научних тема којима се кандидат бави, као и њихову релевантност за ужу научну област за коју се бира.

1. У монографији *Хеуристичка настава природе и друштва* (2025, Београд: Факултет за образовање учитеља и васпитача, ISBN 978-86-7849-364-5) која има 295 страна текста, аутори се баве теоријским и практичним аспектима примене хеуристичког приступа у настави. Проблем истраживања је дефинисан кроз развој и систематизацију метода и хеуристичких задатака који омогућавају активно учење, самостално откривање знања и развој критичког и стваралачког мишљења ученика. Посебна пажња посвећена је педагошко-методолошкој примени хеуристичких метода, укључујући когнитивне, креативне и организационе поступке и развој хеуристичких задатака као основних оперативних елемената наставе. Аутори закључују да хеуристички модел подстиче самосталност ученика, развој стваралачких компетенција и унапређење професионалних способности наставника, те представља вредан ресурс за наставнике и истраживаче.
2. У раду „*Outdoor Science Approach with Peer Tutoring at University Level as an Example of Implementing Sustainable Development Strategies*“ (2023, *Sustainability*, MDPI, Vol. 15, No. 6, Article 5196, DOI: 10.3390/su15065196) истраживање је спроведено на узорку студената универзитетског нивоа образовања, будућих учитеља, са циљем испитивања ефеката примене наставног приступа који интегрише учење на отвореном и међусобно поучавање као облик имплементације принципа одрживог развоја у високом образовању. Наставне активности су реализоване у природном окружењу кроз интеграцију садржаја физике и географије у оквиру изборног предмета Завичајна географија, при чему је примењен експериментални истраживачки дизајн. Овако конципиран наставни приступ био је усмерен на оспособљавање будућих учитеља за примену ефикасних педагошких стратегија у циљу имплементације циљева одрживог развоја дефинисаних Агендом 2030. Анализирани су: постигнуће студената, перципирани ментални напор и ставови према примењеном наставном моделу. Резултати су показали статистички значајно боље постигнуће уз нижи ниво когнитивног оптерећења код студената који су били укључени у овај облик наставе. Добијени налази потврђују да интеграција искуственог учења и вршњачке подршке представља ефикасан педагошки модел за развој компетенција релевантних за одрживи развој и унапређење квалитета иницијалног образовања учитеља.
3. У раду *Developing teachers' digital competencies for the application of artificial intelligence in education: An analysis of reflective practice and experiential learning* (2025, *Research in Pedagogy*, Vol. 15, No. 2, pp. 395–407, DOI: 10.5937/IstrPed2502395M) истраживање је спроведено на узорку од 156 наставника основних и средњих школа из Републике Србије који су учествовали у хибридном моделу тренинга за примену интерактивних аватара заснованих на примени алата ChatGPT у образовању, а које је реализовано у Центру за роботiku и вештачку интелигенцију у образовању, чије је др Старијаш члан. Циљ истраживања био је испитати утицај обуке за примену вештачке интелигенције на дигиталне компетенције наставника, са посебним фокусом на самооцењивање нивоа компетенција пре и после обуке. Наставници су пратили систематски модел тренинга који је омогућавао развој дигиталних компетенција и ефективну примену ИКТ у настави. Анализом самооцењивања утврђено је статистички значајно побољшање дигиталних компетенција

наставника након обуке, без обзира на пол испитаника, године професионалног искуства или степен стручне спреме. Добијени резултати указују да систематски модел обуке заснован на интерактивним инструментима вештачке интелигенције представља значајан допринос јачању професионалних капацитета наставника и интеграцији дигиталних технологија у образовни процес, а може се очекивати и његов дугорочан ефекат на квалитет наставе и усвајање савремених педагошких стратегија.

4. У раду *Ставови учитеља и студената педагошких/учитељских факултета о обележјима улога учитеља у хеуристичкој настави у првом циклусу основног образовања и васпитања* (2022, *Иновације у настави*, 35(4), 59–72, <https://doi.org/10.5937/inovacije2204059S>) истраживање је спроведено са циљем испитивања ставова и мишљења учитеља и студената педагошких/учитељских факултета о улогама учитеља у хеуристичкој настави. Истраживање је обухватило 336 учитеља са територије Београда и 433 студента треће и четврте године учитељских/педагошких факултета у Србији. Добијени резултати показују листу улога учитеља које испитаници сматрају кључним за ефикасну организацију хеуристичке наставе, засновану на самосталном и креативном истраживачком раду ученика. Испитаници заузимају изразито позитиван став према улогама учитеља у хеуристичкој настави, што указује на значај и потребу за практичном применом овог модела наставе у првом циклусу основношколског образовања. Закључци истраживања показују да улоге учитеља у хеуристичкој настави представљају кључну категорију у социјалној интеракцији и организацији наставе, а позитивни ставови и учитеља и студената указују на потребу да будући наставници током академског образовања имају могућност практичне примене елемената хеуристичке наставе. Ово омогућава студентима да, на основу стечених теоријских знања, уоче предности и недостатке овог модела и буду оспособљени за његову примену у наставном процесу. Резултати истраживања такође истичу значај континуираног професионалног развоја наставника и интеграције хеуристичких метода у праксу ради повећања креативности и вредносне ангажованости ученика у образовно-васпитној сфери.
5. У раду *Assessment of tasks created by ChatGPT-4o for 10-year-olds in the field of magnetism* (2025, *Методичка теорија и пракса*, XXVIII(1), 31–46, <https://doi.org/10.5937/metpra28-58483>) истраживање је спроведено са циљем испитивања квалитета задатака из области магнетизма које је креирао ChatGPT-4o за ученике од 10 година. Испитивање је обухватило анализу задатака по критеријумима сложености, прилагођености узрасту и подстицања критичког размишљања, као и мишљења наставника о примени ових задатака у настави. Задатке је оцењивало 12 стручњака, универзитетских професора и асистената из области Методике наставе природе и друштва, у погледу усаглашености са образовним стандардима за ученике од 10 година и потенцијала алата вештачке интелигенције за омогућавање иновативних искустава учења. Резултати показују да задаци креирани уз помоћ ChatGPT-4o могу бити корисни за подршку настави, али да је потребна њихова додатна адаптација и педагошка интервенција ради боље прилагођености узрасту и циљевима и исходима наставе. Истраживање истиче потенцијал интерактивних алата заснованих на вештачкој интелигенцији у образовању, указујући на могућност подршке индивидуализацији наставе и развоју дигиталних компетенција наставника. Примена овако креираних задатака може стимулисати критичко размишљање

ученика и повећати њихову мотивацију за учење природних наука, али да наставници морају бити обучени да ове алате користе свесно и педагошки одговорно.

6. У раду *Могућности примене интегративне наставе у првом циклусу основног образовања и васпитања* (2025, *Узданица*, XXII(1), 249–266, <https://doi.org/10.46793/Uzdanica22.1.249S>) истраживање је спроведено са циљем испитивања могућности примене интегративне наставе у првом циклусу основног образовања и васпитања. Испитивање је обухватило анализу колико су учитељи упознати са интегративном наставом, колико је примењују у пракси и њен утицај на интелектуални развој ученика, при чему је посебна пажња посвећена настави природе и друштва. Применом дескриптивне методе и технике анкетирања, прикупљена су мишљења 114 учитеља. Резултати показују да учитељи имају позитивно и афирмативно мишљење о примени интегративне наставе, али да нису у довољној мери упознати са теоријским основама овог приступа, што се огледа у ограниченим образложењима на питања отвореног типа. Истраживање указује да интегративна настава доприноси интелектуалном развоју ученика, формирању целовитог погледа на свет и развоју функционалних знања, али је потребно додатно усавршавање учитеља кроз семинаре и програме професионалног развоја, као и унапређење студијских програма на учитељским и педагошким факултетима ради боље имплементације интегративних садржаја у наставу.
7. У раду *Курикуларни приступ планирању у школи* (2020, у: З. Опачић и Г. Зељић (ур.), *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе*, стр. 385–393, Београд: Учитељски факултет) аутори указују на значај хуманистички оријентисаног и флексибилног курикулума који омогућава активну улогу ученика у личном развоју и подстиче сарадњу свих учесника образовног процеса: наставника, ученика, родитеља и друштвене заједнице. Циљ образовног процеса хуманистички оријентисаног курикуларног приступа је лични развој појединца који доприноси добробити друштва. Курикуларни приступ омогућава планирање, реализацију и евалуацију наставе према индивидуалним могућностима ученика, развој социјалних компетенција, комуникације и интеграцију садржаја. Вредност оваквог курикулума огледа се у могућности сталног усавршавања наставника кроз примену интерактивних и интегративних наставних приступа.

У даљем тексту приказани су резултати др Горане Старијаш у погледу изборних услова за избор у звање ванредног професора.

## **2. ИЗБОРНИ УСЛОВИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА**

### ***2.1. Стручно-професионални допринос***

#### **2.1.1. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.**

Др Горана Старијаш била је члан програмског одбора међународног научног скупа „Иновативни дидактички системи у васпитно-образовном раду“, одржаног 21. маја 2021. године на Факултету за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду, као и модератор наведеног међународног научног скупа (Сесија 1).

2.1.2. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.

Др Горана Старијаш била је ментор у изради седам мастер радова и члан комисија за оцену и одбрану петнаест мастер радова, једног дипломског рада и једне докторске дисертације.

Менторство у изради мастер рада

1. Ивана Јовановић 2088/2021, *Утицај иновативних модела наставе на знања, постигнућа и мотивацију ученика (амбијентална, игролика, интегративна, пројектна, проблемска и хеуристичка настава)*, 15. 11. 2021.
2. Јелена Млађеновић 2094/2024, *Ефекти примене групног облика рада на развој сарадње и критичког мишљења у настави природе и друштва*, 19. 9. 2025.
3. Јована Королија 2024/2028, *Ставови учитеља о примени програмиране наставе у настави природе и друштва*, 19. 9. 2025.
4. Кристина Глигорић 2024/2012, *Ставови учитеља о настави у природи и препреке у њеној примени*, 13. 10. 2025.
5. Катарина Живковић 2024/2013, *Уџбеници у настави природе и друштва: Преглед ставова учитеља и решења за унапређење*, 13. 10. 2025.
6. Кристина Ђорђевић 2024/2080, *Излети и екскурзије као простор за искуствено учење у настави природе и друштва*, 17. 10. 2025.
7. Нађа Пауновић 2022/2024, *Креативна игра као средство подстицања учења у настави природе и друштва*, 30. 10. 2025.

Чланство у комисијама за оцену и одбрану мастер рада

Милица Јовановић, *Збирка ношњи Етнографског музеја и њена примена у настави*; Сања Александрић, *Вредновање и оцењивање у настави природе и друштва из перспективе учитеља и ученика*; Марија Павловић, *Књижевни текст као наставно средство у настави природе и друштва*; Николина Аничкић, *Игролика настава у настави природе и друштва*; Тамара Јовановић, *Методичке вредности музеја у настави природе и друштва*; Кристина Топлаовић, *Подстицање дејег истраживања друштвених појава и процеса*; Ана Алвировић, *Значај ваннаставних активности у млађим разредима основне школе*; Јелена Петрић, *Могућности интеграције наставе природе и друштва и енглеског језика кроз садржаје о природним феноменима*; Наташа Веселиновић, *Искусства учитеља о ефикасним методичким приступима у настави природе и друштва*; Николија Танасковић, *Упознавање околине: развој компетенција деце за бригу о биодиверзитету*; Јелена Станковић, *Методички приступи експериментима о електричним и магнетним својствима материјала у уџбеницима за природу и друштво*; Марија Којовић, *Знања и заблуде ученика о природним феноменима у настави природе и друштва – плутање и тоњење тела*; Невена Јагодић, *Интересовања ученика о историјским садржајима у настави природе и друштва*; Милица Илић, *Приче о животињама у упознавању околине*; Сара Глигорић, *Уџбеник по мери корисника – какав уџбеник из природе и друштва желе ученици*.

Дипломски рад: Сандра Ваљаревић, *Методичке специфичности часа у природи*.

Чланство у комисијама за оцену и одбрану докторског рада

Андријана Шикл Ерски, *Савремена образовна технологија у функцији комплексног вредновања рада ученика у настави природе и друштва*, Факултет за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду, 20. 12. 2023.

## **2.2. Допринос академској и широј заједници**

2.2.1. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.

Др Горана Старијаш била је члан Савета Факултета за образовање учитеља и васпитача у два изборна мандата: од 7. 12. 2015. до 30. 1. 2019. и од 30. 1. 2019. до 11. 7. 2023. године.

Била је члан комисија за припрему извештаја за избор наставника и сарадника за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, и то: две комисије за избор сарадника у настави, комисија за избор у звање доцента и комисија за приступно предавање за избор у звање доцента. Два пута је била члан комисије за избор сарадника у настави Јелене Лукић на Факултету за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду (28. 5. 2020. и 26. 5. 2021), члан комисије за избор наставника у звање доцента за ужу научну област Методика наставе природе и друштва кандидата Љиљане Бујишић на истом факултету (20. 11. 2025), као и члан комисије за приступно предавање за избор у звање доцента исте кандидаткиње (23. 12. 2025).

2.2.2. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.

Била је реализатор семинара *Ванучионичке активности у дигиталном окружењу* водећи наставне активности и обуку наставника (Завод за унапређивање образовања и васпитања, каталог број 308, 2018–2021).

## **2.3. Сарадња са другим високошколским, научно-истраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству**

2.3.1. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству

Била је члан комисије за припрему извештаја за избор наставника у звање доцента за ужу научну област Методика наставе природе и друштва на Педагошком факултету у Врању Универзитета у Нишу кандидата Ане Спасић Тошић (10. 2. 2021).

Рецензирала је рукопис *Професионални развој учитеља за реализацију еколошких садржаја у настави природе и друштва*, ауторке Ане Спасић Тошић, у издању Педагошког факултета у Врању, Универзитета у Нишу, 2025. године, као и рукопис *Партнерска улога породице у инклузивном образовању*, ауторке Иване Ристић, у издању Учитељског факултета у Призрену, Универзитета у Приштини, 2022. године.

Увидом у наведене податке, констатујемо да др Горана Старијаш задовољава знатно више од потребног минимума изборних услова потребних за избор у звање ванредног професора.

## **ЗАКЉУЧАК**

На основу изнетих података, и увида који из њих произилазе, Комисија има част и задовољство да Изборном већу и Декану Факултета за образовање учитеља и васпитача

Универзитета у Београду једногласно предложи да **др Горану Старијаш** предложи Универзитету у Београду – Већу научних области друштвено-хуманистичких наука за избор у звање **ванредног професора** за ужу научну област *Методика наставе природе и друштва* на Факултету за образовање учитеља и васпитача у Београду.

Место и датум:

Београд, 11. 02. 2026. године

#### ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ

---

проф. др Гордана Мишчевић, редовни професор Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, председник Комисије

---

проф. др Сања Благданић, редовни професор Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, члан

---

проф. др Слађана Анђелковић, редовни професор Географског факултета Универзитета у Београду за ужу научну област Педагогија, члан