УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ

Датум 12. април 2012.

ИЗВЕШТАЈ О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ, КАНДИДАТА И МЕНТОРА ЗА ИЗРАДУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

1. Датум и орган који је именовао комисију

Одлуком бр. 704/1 Научно-наставног већа Филолошког факултета Универзитета у Београду од 21. марта 2012. године образована је Комисија за одобрење теме за израду докторске дисертације коју је кандидаткиња **Јелена Грубор** пријавила под насловом **„Ставови према учењу енглеског као страног језика и њихов утицај на постигнуће“**.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив уже научне области за коју је изабран у звање, датум избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:

1. **др Маја Миличевић**, доцент (датум избора 7.12.2010, ужа научна област Општа лингвистика, предмет Примењена лингвистика), Филолошки факултет Универзитета у Београду
2. **др Јелена Филиповић**, редовни професор (датум избора 22.12.2010, ужа научна област Хиспанистика), Филолошки факултет Универзитета у Београду
3. **др Анђелка Игњачевић**, доцент (први избор 2006, датум реизбора 26.10.2010, ужа научна област Енглески језик), Филозофки факултет Универзитета у Београду

II БИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

Јелена Грубор рођена је 18.04.1977. у Крагујевцу, где је завршила основно и средње образовање. Основне и мастер академске студије завршила је на Филолошком факултету у Београду (основне студије 2002, просечна оцена 8,00; мастер студије 2009. године, просечна оцена 9,33, са завршним радом на тему „Role play in the classroom“), а специјалистичке студије, из области Односа са јавношћу и мултимедијалне комуникације, на Факултету организационих наука у Београду.

На професионалном плану, Јелена Грубор тренутно је запослена као наставник енглеског језика у Другој крагујевачкој гимназији. Учествовала је на бројним стручним семинарима и дала је свој допринос реформи школства 2002/2003. године када је стекла звање инструктора за наставнике енглеског језика и одржала 125 сати семинара у различитим градовима Србије. Такође је учествовала у изради Приручника за инструкторе наставника енглеског језика. Уз бављења методиком наставе енглеског језика и радно искуство које је стекла као наставник енглеског језика у основној школи и гимназији, Јелена Грубор се професионално развијала и у области стручног

превођења. Радила је као хонорарни преводилац у различитим организацијама, а 2008. године стекла је и звање судског тумача за енглески језик и стални је судски преводилац у Основном суду у Крагујевцу. Такође је 2009. године прошла обуку за преводиоце правне тековине Европске уније и положила финални тест.

Најзад, Јелена Грубор је изузетно активна у погледу научно-истраживачког рада. Докторске академске студије на Филолошком факултету у Београду започела је школске 2009/10. године и све предвиђене испите (укупно 120 ЕСПБ) положила је у року, са највишим оценама (укупна просечна оцена 10). Активно се бави истраживачким радом и резултате својих истраживања излагала је на три међународне конференције из области примењене лингвистике и социолингвистике, а има и већи број објављених научних и стручних радова из поменутих области у часописима и зборницима у земљи и иностранству. Сфере њеног ужег интересовања представљају примењена лингвистика (пре свега усвајање другог/страног језика), социолингвистика и превођење. Нарочито много пажње у досадашњем истраживачком раду посветила је проблему ставова и њиховој улози у процесу наставе и усвајања страног језика.

III БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

Библиографија кандидаткиње Јелене Грубор садржи следећих осам одредница:

1. Грубор Ј. (2011). Став говорника српског језика према (неологизмима) англицизмима у српском језику. *Прилози проучавању језика*, 42: 65–79.
   - Рад се бави актуелном темом перцепције новијих англицизама у српском језику. Путем скале ставова и скале лексичких парова утврђује се да став према англицизмима доминантно одређују три димензије, либералност, национализам и прагматизам, при чему се, насупрот раширеном уверењу, не бележе значајније генерацијске разлике у ставу.
2. Grubor J., Hinić D. (2011). Dominantne dimenzije stereotipa u etničkim i nacionalnim vicevima. *Sociologija*, 53 (4): 385–399.
   - Овај социолошки и социолингвистички оријентисан рад методом концептуалне анализе садржаја проучава дискурс етничких вицева, са циљем проналажења основних димензија на којима се заснивају у њима присутни стереотипи. Као кључне димензије издвајају се интелигенција и знање, физички изглед и хигијена, сексуалност и недозвољено понашање и морал.
3. Grubor J., Hinić D., Petrović-Desnica J. (2011). How do EFL teachers feel about touching wood or knocking on wood? Attitudes and choice of British/American English. U N. Tomović i J. Vujić (ur), *ELLSIIR Proceedings, Volume I* (str. 447–456). Beograd, Srbija: Filološki fakultet Univerziteta u Beogradu.
   - У раду се испитује веза између избора варијетета енглеског језика (британски : амерички енглески) и ставова према Британцима и Американцима код наставника енглеског језика из већег броја различитих земаља. Резултати указују на постојање значајно позитивнијег става према припадницима говорне заједнице чији варијетет се користи. Објашњава се и улога коју у избору варијетета играју образовни систем, медији и друштвено окружење.
4. Grubor J., Hinić D. (2011). Pronunciation tendencies towards British and American English in EFL teachers in Serbia: Are teachers immune to global influences? *Nasleđe (Kragujevac)*, 8 (17): 299–310.
   - Овај рад фокусира се на избор варијетета енглеског језика у домену изговора (британски : амерички) код наставника у Србији. Утврђује се да је британски

енглески доминантан у контексту формалног образовања, што доводи до његовог чешћег избора од стране наставника, док амерички енглески преовлађује у медијима, као и у доменима забаве и употребе рачунара.

5. Grubor J., Hinić D. (2010). Extroversion: A factor influencing enjoyment in role play in EFL students? *The New Educational Review*, 21 (2): 293–305.
   - Рад је посвећен утицају типа личности (интровертни : екстровертни тип) на доживљај активности драмског типа (скечева, енг. *role play*) у настави. Поређењем резултата теста личности и података из упитника о доживљају скечева закључује се да поред типа личности на доживљај значајно утиче и складан однос (енг. *rapport*) са окружењем (другим ученицима и наставником).

6. Grubor J., Tomić S. (2009). Usklađenost forme maturskog ispita iz stranog jezika u gimnazijama Srbije sa savremenim tokovima i tendencijama. *Pedagogija*, 64 (4): 554–558.
   - Овај кратак научни прилог бави се проблемом тестирања постигнућа из области страног језика на матурском испиту у гимназијском систему Србије. Указује се на проблематичност тренутног формата заснованог искључиво на преводу непознатог текста и предлаже се вид тестирања заснован на принципима *Заједничког европског оквира за живе језике*.

7. Grubor J., Bjelogrlić N., Hinić D. (2008). British or American English in Serbia, or both? *Nasleđe (Kragujevac)*, 5 (11): 123–131.
   - У овом раду истражује се избор између британског и америчког варијетета енглеског језика од стране наставника енглеског, гимназијалаца и одраслих особа које се енглеским језиком не баве професионално. Резултати показују да већина испитаника „меша“ ова два варијетета (под утицајем са једне стране образовног система, а са друге медија), али да су ненаставничке групе тога свесније од наставника, који верују да доминантно користе британски енглески.

8. Grubor J. (2008). Role play: fun or frustration? *Language, Literature and Cultural Studies*, 1 (1): 241–250.
   - Ауторка у овом раду даје анализу употребе активности драмског типа (скечева) у настави страног језика, истичући њихове предности и могуће недостатке и наводећи димензије језичке употребе у чијем увежбавању се могу користити.

Укупно се може закључити да су у питању врло квалитетни радови који се баве актуелним темама из области примењене лингвистике и социолингвистике и који на примерен начин извештавају о спроведеним истраживањима. О квалитету радова сведочи и чињеница да су објављени у високо котираним домаћим и међународним зборницима и часописима (часопис из одреднице бр. 5 уврштен је у SSCI листу), чиме кандидаткиња вишеструко испуњава потребан услов за пријаву теме докторске дисертације. Поред тога, тематика обухваћена у радовима указује на ширину кандидаткињиних интересовања, али и на усмереност ка предложеној теми докторске дисертације, чији различити аспекти (пре свега испитивање социолингвистичке и когнитивно-афективне димензије ставова) су заступљени у појединачним радовима.

IV ОЦЕНА ДА ЈЕ КАНДИДАТ ПОДОБАН ДА РАДИ ДИСЕРТАЦИЈУ

Увидом у биографију и библиографију кандидата, Комисија сматра да Јелена Грубор испуњава све услове за приступање изради докторске дисертације.

V ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНОГ МЕНТОРА

За ментора је предложена др Маја Миличевић, доцент Филошког факултета Универзитета у Београду (Катедра за општу лингвистику).

Библиографија ментора са најмање 5 јединица релевантних за област из које се ради докторска дисертација (општа лингвистика – примењена лингвистика – усвајање другог/страног језика; категорија радова - М14):

1. Миличевић, М. (2011) Продуктивност повратног и узајамно-повратног *се*: импликације за наставу српског језика као страног. У В. Крајишник (прир.) *Српски језик као страни језик у теорији и пракси II"*. Београд: Филолошки факултет. 39-56.
2. Miličević, M. (2010) The Role of the L1 in the acquisition of reflexive and reciprocal marking in L2 Italian. In L. Domínguez and P. Guijarro-Fuentes (Eds), *New Directions in Language Acquisition: Romance Languages in the Generative Perspective.* Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 49-70.
3. Miličević, M. i T. Samardžić (2010) Korpusi kao sredstvo za postizanje autonomije u učenju stranog jezika. U J. Vučo i B. Milatović (prir.), *Autonomija učenika i nastavnika u nastavi jezika i književnosti.* Nikšić: Filozofski fakultet Crne Gore. 387-399.
4. Miličević, M. (2008) Reflexive and reciprocal forms in L2 Serbian. U B. Golubović and J. Raecke (prir.), *Bosnisch, Kroatisch, Serbisch. B. K. S. als Fremdsprachen an den Universitäten der Welt*. Die Welt der Slaven 31. München: Verlag Otto Sagner. 143-154.
5. Miličević, M. (2007) Modularity in SLA: Transfer, innate mechanisms and input in the L2 acquisition of Italian reflexive and reciprocal constructions. U L. Roberts, A. Gürel, S. Tatar i L. Martı (prir.), *EUROSLA Yearbook 7.* Amsterdam: John Benjamins. 89-120.

Комисија сматра да др Маја Миличевић испуњава све услове за ментора ове докторске дисертације у области примењене лингвистике – усвајања другог/страног језика.

VI ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ

1. Формулација назива тезе (наслова)

Комисија закључује да је радни назив тезе „Ставови према учењу енглеског као страног језика и њихов утицај на постигнуће" прикладан и да добро репрезентује суштину предложене теме истраживања.

2. Предмет (проблем) истраживања

Опис теме: Тема предложене дисертације јесу ставови ученика према учењу енглеског као страног језика, као и веза ставова са постигнућем. У питању је веза која је у домену изучавања процеса усвајања и наставе страног језика давно уочена, услед чега се ставови већ дуже време у овој области сматрају значајним фактором. Међутим, постојећи радови углавном се фокусирају на одређени ужи аспект ставова и испитују како појединачни друштвени фактори утичу на њихово обликовање, при чему је нагласак претежно на улози ставова при усвајању другог језика као језика средине; такође, у великом броју истраживања ставови се (неоправдано) поистовећују са мотивацијом, тако да тачан однос ставова и постигнућа у страном језику заправо тек треба детаљније испитати, нарочито у контексту формалног образовања. Предложена

дисертација чини значајан корак у том правцу и предвиђа детаљнију анализу самог концепта става, као и испитивање већег броја фактора који учествују у формирању ставова у процесу усвајања страног језика у контексту формалног образовања у Србији, земљи у којој енглески језик не представља језик средине.

У оквиру предложене теме ставови се посматрају у контексту *теорије намерног понашања* (Ajzen & Fishbein 1980), која везу између става и понашања не види као потпуно директну и аутоматску и посебно подвлачи значај намере да се одређено понашање изведе. Ова теорија повезана је и са *теоријом рационалног деловања* (Ajzen & Fishbein 2005) према којој на формирање уверења утичу (а) лични фактори, (б) друштвени фактори и (в) информације. Ослањајући се на ову идеју, предложена дисертација ће у оквиру бављења ставовима у усвајању енглеског као страног језика ближе испитати три групе чинилаца: (а) од личних фактора биће издвојене интринзичне и екстринзичне аспирације, као део особина личности; (б) из групе друштвених фактора кроз поређење средњошколаца и универзитетских студената биће обухваћени старосна доб и степен образовања; такође ће бити обухваћени различити образовни профили (нефилолошки и филолошки: општи/филолошки смер гимназије, студенти економије и студенти енглеског језика), а биће испитан и утицај степена социјалне дистанце као мера става према изворним говорницима енглеског језика; (в) у оквиру категорије информација, биће укључена анализа става референтних група (родитеља и вршњака), али и варијабле специфичне за контекст усвајања језика, заједнички одређене као „језичко окружење“ – историја учења енглеског језика (дужина учења, фонд часова и додатне активности), контекст учења енглеског језика (наставници и наставне методе, атмосфера у учионици, наставни материјали) и изложеност енглеском језику (наставни и ваннаставни инпут, језик учионице).

Најзад, како би се испитао утицај набројаних фактора на постигнуће, пажња ће бити посвећена и мерењу самог постигнућа. То ће бити учињено путем оцена које су испитаници добили независно од истраживања, у оквиру редовне наставе, као и путем екстерног теста наменски припремљеног за ово истраживање.

Имајући у виду да овако целовит теоријски приступ није до сада кориштен у проучавању ставова у области усвајања страног језика, као и то да претходна истраживања нису укључивала овако широк спектар фактора који утичу на формирање ставова (посебно у домену формалног образовања) и да нису извела директне импликације за наставну праксу какве може понудити ово истраживање, Комисија закључује да предложени предмет истраживања својом сложеношћу, актуелношћу и значајем у области којој припада у потпуности заврeђује да буде прихваћен као тема докторске дисертације.

3. Библиографија прелиминарних истраживања

Кандидаткиња је приложила прелиминарну библиографију од 60 библиографских јединица релевантних за истраживање. Овде наводимо најзначајније јединице:

- Теорија усвајања другог/страног језика (општи део)

- Brown, H.D. (2007). *Principles of language learning and teaching*. 5th Edition. White Plains, NY: Pearson Education.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition* [Social factors and second language acquisition, str. 197–229]. Oxford: Oxford University Press.
- Gass, S.M, Selinker, L. (2008). *Second language acquisition: An introductory course*. 3rd Edition. New York, London: Routledge, Taylor & Francis Group.

- Социјална психологија (општи део)
  - Bordens, K.S, Horowitz, I.A. (2008). *Social psychology*. 3rd Edition. St. Paul, MN: Freeload Press.
  - Rot, N. (2003). *Osnovi socijalne psihologije*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

- Ставови и мотивација (у психологији и теорији усвајања другог/страног језика)
  - Ajzen, I, Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Eaglewood-Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
  - Ajzen, I, Fishbein, M. (2005). The influence of attitudes on behaviour. U D. Albarracín, B.T. Johnson, M. P. Zanna (ur), *The Handbook of Attitudes* (str. 173–221). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
  - LoCastro, V. (2001). Individual differences in second language acquisition: Attitudes, learner subjectivity, and L2 pragmatic norms. *System*, 29, 69–89.
  - Dörnyei, Z. (2001). *Teaching and researching motivation*. Harlow: Longman.
  - Dörnyei, Z, Csizér, K. (2005). The effects of intercultural contact and tourism on language attitudes and language learning motivation. *Journal of Language and Social Psychology*, 24 (4), 327–357.
  - Gardner, R.C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.
  - Gardner, R.C. (2007). Motivation and second language acquisition. *Porta Linguarium*, 8, 9–20.
  - Hashimoto, Y. (2002). Motivation and willingness to communicate as predictors of reported L2 use: The Japanese ESL context. *Second Language Studies*, 20 (2), 29–70.
  - Thadphoothon, J. (2001). Attitudes and English achievement: A classroom research. *Journal of NELTA*, 6 (1), 52–61.
  - Ushida, E. (2005). The role of students' attitudes and motivation in second language learning in online language courses. *CALICO Journal*, 23 (1), 49–78.

- Методологија истраживања
  - Bogardus S.E. (1933). A social distance scale. *Sociology and Social Research,* 17, 265–271.
  - Cohen, L, Manion, L, Morrison, K. (2005). *Research methods in education*. 5th Edition. London, New York: Routledge Falmer.
  - Crites, S.L. Jr, Fabrigar, L.R, Petty, R.E. (1994). Measuring the affective and cognitive properties of attitudes: Conceptual and methodological issues. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 20, 619–634.
  - Dörnyei, Z. (2009). *Research methods in applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
  - Havelka, N, Kuzmanović, B, Popadić, D. (2008). *Metode i tehnike socijalnopsiholoških istraživanja*. Četvrto izdanje. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.

4. Циљеви и хипотезе истраживања

Основни циљ предложеног истраживања јесте детаљније испитивање ставова према учењу енглеског као страног језика у Србији и њихово повезивање са постигнућем ученика (теоријска димензија), уз проналажење закључака који ће бити непосредно релевантни за наставну праксу (примењена димензија). Конкретније, могу се издвојити три главна истраживачка циља:

(1) Одређивање доминантног става испитаника према енглеском језику и учењу енглеског језика. Овај циљ је дескриптивне природе.

(2) Утврђивање фактора који утичу на формирање става према према енглеском језику и учењу енглеског језика. Овај циљ дефинише се као корелациони, јер се тежи утврђивању тога да ли претпостављени фактори утичу на формирање става.

(3) Утврђивање да ли је став према учењу енглеског језика важан предиктор постигнућа у учењу језика. Овај циљ има значајну апликативну димензију, будући да податак о томе да ли, и у којој мери, ставови објашњавају постигнуће у енглеском језику, може наћи директну примену у настави енглеског, али и других страних језика.

На основу претходних истраживања и постојећих сазнања у области теорије усвајања другог/страног језика (као и социолингвистике, социјалне психологије и психологије личности), главне хипотезе истраживања су следеће:

(1) Предвиђа се да је генерални став испитаника умерен, али да је позитивнији код „филолошки оријентисаних“ испитаника, будући да су то испитаници који су вољно одабрали да уче енглески језик.

(2) Претпоставља се да на став према учењу енглеског језика највише утиче фактор језичко окружење, а посебно његове компоненте контекст учења језика и изложеност језику, јер су оне директно везане за објекат става.

(3) Очекује се да је фактор намере (који ће се испитивати у оквиру скале ставова) значајнији предиктор постигнућа од става, односно да испитаници који су чврсто решени да овладају језиком, заправо показују и боље резултате.

5. Очекивани резултати

Предложено истраживање кроз укључивање већег броја различитих фактора који потенцијално утичу на формирање става може пружити значајан допринос испитивању односа између става и понашања (у виду постигнућа) у контексту усвајања страног језика у формалном наставном окружењу. Поред тога, оно ће испитати који конкретни фактори су најрелевантнији у овом контексту, што је новина у односу на ранија истраживања. Најзад, очекује се да из резултата истраживања буду изведене значајне импликације за наставу страног језика, будући да наставници могу утицати на барем неке од фактора који имају утицаја на ставове (а преко њих и на постигнуће), што важи и за јачање ученичких намера, чије подстицање би могло имати позитиван ефекат на успешност у учењу.

6. План рада

Предлог теме заснован је на пилот истраживању и претходним истраживањима (в. кандидаткињину библиографију) у којима су проверени основни мерни иструменти који ће бити кориштени, тако да се као први следећи корак предвиђа спровођење истраживања на главном узорку. Будући да су испитаници средњошколци и студенти, тестирање се планира за период када они не буду сувише оптерећени наставним обавезама. Паралелно ће се обухватити и узорак родитеља као референтне групе. Убрзо по тестирању ставова, биће спроведено и тестирање постигнућа екстерним тестом, док ће се паралелно сакупити подаци о оценама као другој мери постигнућа. Кораци који следе су квантитативна и квалитативна анализа прикупљених података и писање дисертације, за шта се очекује да ће бити потребно неколико месеци.

7. Методе истраживања

Узорак: Истраживање ће бити спроведено у Крагујевцу и укључиваће једну гимназију и два факултета. Узорак ће чинити приближно једнак број припадника ученичке и студентске популације (други разред/друга година), са једнаком заступљеношћу представника филолошких (Филолошка гимназија и Филолошко-уметнички факултет) и нефилолошких профила или наука (Општа гимназија и Економски факултет). Очекивани број испитаника је приближно 200, са по 50 представника из сваке категорије. Претпоставља се да неће бити могуће испитати родитеље ових испитаника, па ће у том делу истраживања бити испитани припадници опште популације родитеља средњошколаца и студената (пројектовани број испитаника је 100).

Мерни инструменти: Централни мерни инструмент биће наменски осмишљена и већ проверена у пракси „Батерија тестова за утврђивање става према енглеском и учењу енглеског језика“, заснована на теорији намерног понашања Ајзена и Фишбајна. Посебна, краћа верзија батерије тестова креирана је за узорак родитеља.

У оквиру наведене батерије различити фактори (различите варијабле) биће испитивани различитим типовима тестова. За утврђивање доминантног става, односно испитивање варијабле став према учењу енглеског језика, користиће се скала ставова (18 тврдњи које обухватају когнитивну, афективну и бихевиоралну димензију става, праћених седмостепеном Ликертовом скалом у распону „Уопште се не слажем“ – „У потпуности се слажем“). Историја учења језика мериће се наменским „Упитником о историји учења енглеског језика“ (са питањима о дужини и контексту учења), што ће бити допуњено подацима прикупљеним из званичне документације и из консултација са наставницима. Контекст учења језика мериће се путем „Скале процене контекста учења језика“ (10 биполарних придева у односу на које ће испитаници оцењивати наставно окружење, нпр. занимљиво/незанимљиво; предвиђена је анализа техником семантичког диференцијала). Наставни инпут ће се проучавати анализом садржаја наставних материјала, док ће за процену ваннаставног инпута бити кориштена „Скала процене ваннаставног инпута“, која ће испитати садржаје на енглеском језику којима су испитаници били изложени изван наставног окружења у последњих годину дана (филмови, музика, комуникација са изворним говорницима). Језик учионице ће бити испитан преко скале процене учесталости употребе енглеског као језика учионице, која ће укључивати вредности 1 (Никад), 2 (Понекад), 3 (Често) и 4 (Увек). Став према изворним говорницима испитаће се коришћењем наменски прилагођене петостепене „Богардусове скале социјалне дистанце“ (Bogardus 1933). Варијабла особине личности (интринзичне и екстринзичне аспирације) испитаће се петостепеном скалом аспирација Кесера и Рајана (Kasser & Ryan 1996) у односу на 42 ставке. Најзад, став средине ће бити испитан преко „Минибатерије тестова за родитеље“.

У оквиру испитивања постигнућа, биће прикупљене све оцене испитаника до тренутка тестирања и израчуната средња просечна оцена. Подузорак испитаника ће бити испитан екстерним тестом (писменим и усменим) осмишљеним заједно са предметним наставницима; као мера постигнућа биће узет укупан број поена на овом тесту.

Прикупљени подаци ће бити квантитативно анализирани у статистичком програму *SPSS for Windows*. У оквиру обраде података планирана је употреба факторске анализе, т-теста, анализе варијансе, корелационе и регресионе анализе и анализе структуралног моделирања. Део података ће бити обрађен и квалитативном анализом (пре свега наставни инпут, за који ће се користити анализа садржаја).

VII ЗАКЉУЧАК СА ОБРАЗЛОЖЕНОМ ОЦЕНОМ О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ И КАНДИДАТА ЈЕЛЕНЕ ГРУБОР
На основу наведених података о кандидату, Комисија констатује да је Јелена Грубор подобна за израду докторске дисертације. На основу постављених циљева и очекиваних резултата, Комисија констатује да је предложена тема подобна за израду докторске дисертације у области примењене лингвистике – усвајања другог/страног језика. На основу наведених података о предложеном ментору, Комисија констатује да је др Маја Миличевић подобна за ментора предложене докторске дисертације. На основу изнетог, Комисија предлаже Научно-наставном већу Филолошког факултета Универзитета у Београду да донесе позитивне оцене о подобности кандидата **Јелене Грубор** и предложене теме докторске дисертације **„Ставови према учењу енглеског као страног језика и њихов утицај на постигнуће“**, а да се за ментора именује др Маја Миличевић, доцент Филолошког факултета у Београду.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

_____

доц. др Маја Миличевић
Филолошки факултет, Београд

_____

проф. др Јелена Филиповић
Филолошки факултет, Београд

_____

доц. др Анђелка Игњачевић
Филозофки факултет, Београд