

06.11.2012. године
Београд,

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
Веће научних области техничких
наука

Београд
Студентски трг бр 1

У прилогу дописа достављамо потребну документацију за давање сагласности на предлог теме докторске дисертације кандидата Еман Алмаргхани.

Захтев се доставља у складу са чланом 54 Закона о Универзитету.

С поштовањем,

СЕКРЕТАР ФАКУЛТЕТА

Гордана Алексић Славински, дипл. правник

Факултет организационих наука

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

04-03-11/173
(Број захтева)

Веће научних области техничких наука
(Назив стручног већа коме се захтев упућује
сходночл 6. и члану 7. ст. 1. овог Правилника)

06.11.2012.
(Датум)

ЗАХТЕВ
за давање сагласности на предлог теме докторске дисертације

Молимо да, сходно члану 57. ст. 3. Закона о универзитету («Службени гласник РС» бр. 21/02), дате сагласност на предлог теме докторске дисертације: (пун назив предложене теме докторске дисертације)
Модел акредитације и обезбеђења квалитета у високом образовању Либије

НАУЧНА ОБЛАСТ: ОРГАНИЗАЦИОНЕ НАУКЕ

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног од родитеља и презиме кандидата:
мр Еман Мохамед Алмаргхани
2. Назив и седиште Факултета на коме је стекао високо образовање: Универзитет „Ал Фатех“, Факултет економије и политичких наука, Триполи, Либија
3. Година дипломирања: 1997. године
4. Назив магистарске тезе кандидата: *The impact of electronic banking on the efficiency of banking services for the businessmer aplied study on commerce and development bank Tripoli*
5. Назив факултета на коме је магистарска теза одбрањена: Универзитет „Ал Фатех“, Факултет економије и политичких наука, Триполи, Либија
6. Година одбране магистарске тезе: 2008. година
7. Назив факултета на коме је кандидат завршио докторске студије: /
Одсек, смер или група: /
Година завршетка докторских студија: _____

Обавештавамо вас да је: НАСТАВНО НАУЧНО ВЕЋЕ ФОН-А
(назив надлежног тела факултета)

на седници одржаној: 24.10.2012. године размотрило предложену тему и закључило да је тема подобна за израду докторске дисертације.

ДЕКАН ФАКУЛТЕТА

Прилог:

1. Предлог теме докторске дисертације са образложењем.
2. Акт надлежног тела факултета о подобности теме за израду докторске дисертације.

Проф. др Милан Мартић

ПОДАЦИ О МЕНТОРУ

за кандидата **EMAN MOHAMED ALMARGHANI**

Име и презиме ментора: Ивана Мијатовић

Звање: доцент

Списак радова који квалификују ментора за вођење докторске дисертације:

1. Mijatovic, I. S., Stokic D., "The Influence of Internal and External Codes on CSR Practice: The Case of Companies Operating in Serbia", Journal of Business Ethics, Springer Netherlands, Vol. 94, 2010, pp 533–552, ISSN: 0167-4544 (print version), ISSN: 1573-0697 (electronic version), DOI 10.1007/s10551-009-0280-0, **IF2010-1.125, IF (5god) -1.603 – SSCI**

Рад у врхунском међународном часопису M21(P51a)

2. Mijatovic, I., Jednak S., "Attitudes toward Active Participation as Predictors of Students' Achievements - Exploratory Research from Serbia", New Educational Review, Vol.24., No.2., 2011, pp.258-271, ISSN 1732-6729, http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_2_2011.pdf,

IF2010-0.040 – SSCI

Рад у међународном часопису M23 (P52)

3. Zivković N., Mijatović I., Janicijevic I., Kudumovic M., "The Role of Design and Development Process in Integrating Management Systems", Technics Technologies Education Management, Vol. 5 Number 1, 2010, pp 88 – 99, ISSN: 1840-1503,

IF2010-0.256 - SCI-Expanded

Рад у међународном часопису M23 (P52)

4. Lazovic R., Mijatovic I., „Modified Quadratic Loss Function for a Trivariate Response With the Exact Feasible Region for Parameters", Journal of Manufacturing Systems, ISSN 0278-6125 (u decembru 2011 rad prihvaćen za objavljivanje)

IF2010-0.194, IF(5 god) – 0.526 - SCI

Рад у међународном часопису M23 (P52)

5. Mijatovic I., Žarkić-Joksimović N. Knežević S., Bilic M., Quality assurance in patient – centered health care: individuals vs. system, Technics Technologies Education Management, Vol. 8 Number 2 5/6, 2013, ISSN: 1840-1503,

IF2010-0.256 - SCI-Expanded

Рад у међународном часопису M23 (P52)

6. Mijatović I., Filipović J., "B2C E-Service Quality in the Eyes of Average Customer", in: Pinteric, U., Svete, U., (Eds.), "E-Governance and E-Business at the Service of Customer", Fakulteta za družbene vede, Ljubljana, 2007. str. 57 – 66, ISBN 978-961-235-268-4, <http://cobiss4.izum.si/scripts/cobiss?id=0033234831818700>, COBISS.SI-ID 231503104

Рад у тематском зборнику (научној монографији) M14 (P22)

7. Mijatović I., Filipovic J., "The Prerequisites for E-service Quality: The Voice of the Customer", in: Starc J. (Ed.), "Electronic Services – opportunities and obstacles", School of Business and Management Novo Mesto, Novo mesto, 2007. str. 33 – 41, ISBN 978-961-6309-32-5, <http://cobiss.izum.si/scripts/cobiss?command=DISPLAY&base=COBIB&RID=244569600>, COBISS.SI-ID 244569600 M14

Рад у тематском зборнику (научној монографији) M14 (P22)

8. Mijatovic I., Jovanovic J., Jednak S., "Students Online Interaction in a Blended Learning Environment – a Case Study of the First Experience in Using an LMS, Proceedings of the, the International Conference on Computer Supported Education CSEDU 2012 (Special Session: Enhancing Student Engagement in E-learning – ESEEL), Porto, Portugal 2012.

9. Mijatovic I., "How to teach about standards", Proceedings of the 7th International Conference "Standardization, Prototypes and Quality: A Means of Balkan Countries' Collaboration", Zlatibor, Serbia, Jun.8th-Jun.9th, 2010., pp.126-135 ISBN:978-86-7680-213-5

Саопштење са међународног скупа штампано у целини М33 (Р54)

10. Mijatovic I., "Teaching Quality Management - From Passive Listener to Active Participant", Proceedings of the 6th International Conference Standardisation, Prototypes and Quality: A Means of Balkan Countries' Collaboration, Thessaloniki, Greece, October 9-10, 2009., pp. 99 - 110 ISBN 978-960-8773-5-2

Саопштење са међународног скупа штампано у целини М33 (Р54)

11. Mijatovic I., S.Jednak, "Some experiences in using the case method in teaching quality management and introduction to economics", Proceedings of INTED 2008, Spain, 2008. (CD edition) ISBN 978-84-612-0190-7

Саопштење са међународног скупа штампано у целини М33 (Р54)

12. Jednak S., Mijatovic I., "The convenience of using the case study method in teaching economics and quality management courses", Proceedings of the IABE-2008, Sweden, June 6-8, 2008. (CD edition) <http://iabe.eu/domains/iabeX/Documents/Proceedings/IABE-2008%20Stockholm-%20Proceedings.pdf>

Саопштење са међународног скупа штампано у целини М33 (Р54)

11. Mijatović I., Mitrović Z., "The role of managerial learning process in improving quality of management", Proceedings of the International Technology, Education and Development Conference INTED 2007. Valencia, Spain, 2007. (CD edition) ISBN 978-84-612-0190-7

Саопштење са међународног скупа штампано у целини М33 (Р54)

13. Mijatovic I., „Influence of ISO 14001 on Manager and Operational Environmental Performance – case of MNCs and domestic companies operating in Serbia“, EURAS Proceedings 2011, Vladislav V Fomin, Kai Jakobs (editors), pp 255-265, 16th EURAS Annual Standardization Conference, 2011., Kaunas, Lithuania.

Саопштење са међународног скупа штампано у целини М33 (Р54)

14. Mijatovic I., "Influence of features of companies and obstacles in business activities on certification to ISO management system standards - the case of companies operating in Balkan countries", Proceedings of the 8th International Conference "Standardization, Prototypes and Quality: A Means of Balkan Countries' Collaboration", Thessaloniki, Greece, October.7th-Jun.8th, 2011.,pp. 39-51, ISBN:978-86-7680-213-5

Саопштење са међународног скупа штампано у целини М33 (Р54)

15. Mijatovic I., "Influence of the ISO 9001 certification on economic activity in European countries", Proceedings of the 1st International Conference on Odsevi globalne gotovosti: Global instability reflections, Ljubljana, Slovenia, 2009., pp. 391 - 405 ISBN 978-961-92649-3-5

Саопштење са међународног скупа штампано у целини М33 (Р54)

Заокружити одговарајућу опцију (А,Б,В или Г):

А) У случају менторства дисертације на докторским студијама у групацији техничко-технолошких, природно-математичких и медицинских наука ментор треба да има најмање три рада са SCI, SSCI, AHCI или SCIE листе.

Б) У случају менторства дисертације на докторским студијама у групацији друштвено-хуманистичких наука ментор треба да има најмање три рада са релевантне листе научних часописа (Релевантна листа научних часописа обухвата SCI, SSCI, AHCI и SCIE листе, листу часописа које је Министарство за науку класификовало као М24 и додатну листу часописа коју ће, на предлог универзитета, донети Национални савет за високо образовање. Посебно се вреднују и монографије које Министарство науке класификује као М11, М12, М13, М14, М41 и М51.)

В) У случају израде докторске дисертације према ранијим прописима за кандидате који су стекли академски назив магистра наука ментор треба да има пет радова (рефернци) које га, по оцени Већа научних области, квалификују за ментора односне дисертације.

Г) У случају да у ужој научној области нема квалификованих наставника, приложити одлуку Већа докторских студија о именовању редовног професора за ментора.

ДЕКАН ФАКУЛТЕТА

Датум 09.07.2012.

М.П.

Поводом предлога Већа студијског програма докторских академских студија, а на основу члана 56. Статута Факултета, на седници Наставно-научног већа одржаној 24.10.2012. године, једногласно је донета следећа

ОДЛУКА

Усваја се Извештај Комисије за оцену научне заснованости пријављене докторске дисертације кандидата на докторским студијама Еман Мохамед Алмаргхани под називом »МОДЕЛ АКРЕДИТАЦИЈЕ И ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА У ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ ЛИБИЈЕ«, за ментора се предлаже др Ивана Мијатовић, доцент ФОН-а

Извештај се доставља Већу научних области техничких наука Универзитета у Београду.

Председник Наставно научног већа

Проф. др Милан Мартић

Доставити:

- Службенику за ПДС
- Ментору
- Секретару органа управљања и стручних органа
- Архиви

Наставно – научном већу ФОН-а

Одлуком Научно – наставног већа ФОН-а број 05-01 3/79-24, од 15. јула 2012. године, именовани смо у комисију за оцену научне заснованости пријављене докторске дисертације кандидата Еман Мохамед Алмаргхани под насловом „Модел акредитације и обезбеђења квалитета у високом образовању Либије“ и на основу тога подносимо следећи:

ИЗВЕШТАЈ

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Еман Мохамед Алмаргхани, рођена је 1976. године у граду Тажури у Либији. Основну школу АҚБА БИН НАФЕ завршила је 1990. године у граду Тажура. Средњу школу (гимназију - научни смер) завршила је 1993. године. Факултет економских и политичких наука - Одсек за менаџмент у Триполију у Либији уписала је 1994. године. На истом факултету, успешно је положила дипломски испит и одбранила дипломски рад на тему: „Улога мотивације у постизању задовољства запослених – студија случаја Генералног предузећа за производњу индустријског и медицинског гаса Триполија“, 1997. године. После дипломирања, радила је у Центру за грађевинске материјале, који припада Националном Већу за научна истраживања, у Управи за административна питања, који се бави испитивањима усаглашености са спецификацијама квалитета увозних грађевинских материјала у Либији.

У јесен 2002. године, уписала је постдипломске студије, а диплому магистра на Универзитету Ал Фатех, на Катедри за менаџмент и организационе науке, стекла је 2007. године одбравивши магистарски рад на тему „Утицај електронског банкарства на ефикасност банкарских услуга - студија Банке за трговину у Триполију.“ Од 2002. године, ради као асистент на Универзитету Ал Фатех, на Факултету за економске и политичке студије, на Катедри за пословну администрацију у Триполију у Либији. Истовремено ради у Одељењу за студије и испите и Комисији за праћење квалитета рада и оцену студената на основним академским студијама. Стално је ангажована у Комисији за квалитет Факултета за економске и политичке студије Универзитету Ал Фатех у Триполију у Либији

Магистарска теза

Еман Мохамед Алмаргхани, „Утицај електронског банкарства на ефикасност банкарских услуга - студија Банке за трговину у Триполију“, Универзитет Ал Фатех, Триполи, Либија, 2007. године.

Дипломски рад

Еман Мохамед Алмаргхани, „Улога мотивације у постизању задовољства запослених – студија случаја Генералног Предузећа за производњу индустријског и медицинског гаса Триполија“, Универзитету Ал Фатех, Триполи, Либија, 1997.године

Кандидат Еман Мохамед Алмаргхани већ неколико година ради у области обезбеђења квалитета у високом образовању Либије и добро познаје ову област. Области интересовања кандидаткиње су у области менаџмента квалитета. На основу наведеног, сматрамо да кандидат Еман Мохамед Алмаргхани поседује потребно знање и искуство за израду докторске дисертације на тему „Модел акредитације и обезбеђења квалитета у високом образовању Либије“.

2. ПРЕДМЕТ И ЦИЉ ИСТРАЖИВАЊА

Обезбеђење квалитета високог образовања има глобални значај и заузима важно место у националним стратегијама развијених земаља и земаља у развоју. Акредитација је поступак у коме овлашћена страна (нпр. национално акредитационо тело или професионално акредитационо тело) утврђује и даје формално признање да је организација (лабораторија, сертификациона кућа, образовна институција или друга организација) или особа компетентна да извршава одређене задатке (ДТИ, 2006). Акредитација академских институција најчешће се односи на поступак формалног признавања да су утврђени циљеви квалитета академске институције остварени (Orsingher, 2006, стр 8.). Критеријуми или стандарди акредитације образовних институција садрже принципе које образовне институције морају усвојити и на основу њих успоставити своје квалитативне и квантитативне циљеве квалитета чијим испуњавањем се стварају предуслови за акредитацију академске институције (Orsingher, 2006, стр 16.). Национални критеријуми или стандарди за акредитацију високо образовних институција могу бити мање или више прецизни у дефинисању принципа или захтева, али обично представљају минимум који једна високообразовна институција мора испунити. Национални стандарди за акредитацију, процедуре за акредитацију и начин избора националних акредитационих тела се разликује од земље до земље, чак и Европи и поред иницијатива о успостављању Европског оквира за обезбеђење квалитета у Високом образовању (Kohoutek, 2009). Бројни аутори указују на разлике и потребу за развојем специфичних приступа обезбеђења квалитета и акредитације у високом образовању (McGhee, 2003; Morley, 2003; Bloxham i Boyd, 2007; Bigalke i Neubauer, 2009)

Проблемима обезбеђења квалитета и акредитације у високом образовању придаје се све већи значај и у арапском свету (Қададах, 2007). Потреба за развојем високог образовања, у арапском свету, довела је до оснивања великог броја високошколских институција. Високо образовање у Либији је у последњих неколико деценија постигло одређени напредак. Године 1970, у Либији је постојао само један државни универзитет, а само десет година касније Либија је имала једанаест државних универзитета. До 2000. године, у Либији нису постојали приватни универзитети, а само четири године касније у Либији је основано 27 државних и 40 приватних универзитета (Абу Џафар, 2009).

Пораст броја новооснованих универзитета и развој конкуренције у области високог образовања, није био праћен побољшањем квалитета образовног процеса и исхода образовања. Поред низа других проблема, тржиште радне снаге у Либији не препознаје квалитет студената домаћих универзитета. У извештају националне службе за запошљавање указано је на веома ниску стопу запошљавања свршених судената либијских универзитета, а истовремено се бележи потражња за увозном високообразованом радном снагом (Извештај службе за рад и радну снагу у Либији, 2011. године). У истом извештају се наводи да на универзитетима не постоји довољно интересовања да се повећају ниво квалитета и компетенције свршених студената и усагласе са захтевима тржишта рада.

На основу Одлуке Генералног Народног Комитета број 164 од 2006. године, основан је Центар за обезбеђење квалитета и акредитацију образовних институција у Либији. Циљ оснивања Центра за обезбеђење квалитета и акредитацију образовних институција у Либији је:

- надзор над процесом обезбеђења и побољшања квалитета у високо-образовним институцијама, контролисање квалитета и усаглашености са захтевима стандарда квалитета;
- усвајање оперативних механизма које ће допринети уважавању потреба тржишта рада у образовању на високошколским институцијама и
- покушај повећања угледа универзитета из Либије, како државних тако и приватних, и стварање основе за рангирање на глобалном ранг листама универзитета .

Очекивања од бројних активности обезбеђења квалитета у високом образовању и процеса националне акредитације под руководством Центра за обезбеђење квалитета и акредитације образовних институција у Либији су била велика. Ефекти процеса акредитације институција високог образовања до сада нису истражени. Већина активности на обезбеђењу квалитета у високом образовању у Либији у посматраном периоду је била у вези са задовољавањем захтева националних стандарда за акредитацију, али постојале су и активности на обезбеђењу квалитета које се спроводили универзитети самостално. Предмет овог докторског рада је развој модела за акредитацију и обезбеђење квалитета високог образовања, који је заснован на утврђивању ефеката постојећег процеса националне акредитације и низа активности обезбеђења квалитета у високом образовању у Либији од 2007. до 2011. године.

Циљеви овог истраживања су да:

- да допринос развоју новог општег модела акредитације и обезбеђења квалитета у високом образовању који уважава специфичности Либије. Предлози за развој новог модела се заснивају на истраженим ефектима постојећег модела акредитације у високом образовању, у Либији у периоду 2007. до 2011. године. Ефекти постојећег модела акредитације ће се истражити у односу на следеће интересне стране: студенте, наставно особље, менаџмент и административно особље универзитета и послодавце (државна предузећа и приватне компанија).
- изврши поређење националних и професионалних стандарда за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању у развијеним земљама и у арапским земљама.

- утврди и упореди главне критеријуме за акредитовање институција високог образовања у арапским земљама.
- предложи смернице за прилагођавање активности на обезбеђењу квалитета у високом образовању и процеса акредитације стварним потребама тржишта рада, студената и шире друштвене заједнице

3. ПОЛАЗНЕ ХИПОТЕЗЕ

Полазне хипотезе у овом истраживању су:

Х 1: Нови модел акредитације и обезбеђења квалитета у високом образовању Либије треба да се заснива на стандардима који су прилагођени специфичним потребама интересних страна уз јасно дефинисану везу са стандардима за акредитацију високо развијених земаља.

Х 1.1: Стандарди за акредитацију се морају засновати на балансу између захтева интересних група, специфичности високообразовних институција у Либији и захтева стандарда за акредитацију развијених земаља.

Х 1.2: Систем за мерење перформанси високообразовних институција, занован на ПДМА циклусу, мора да буде јасно дефинисан, а његови резултати транспарентни и упоредљиви са перформансама развијених универзитета.

Х 2: Ефекти постојећег система акредитације и обезбеђења квалитета у високом образовању Либије нису задовољавајући

Х 2.1: Активности на обезбеђењу квалитета у високом образовању у Либији од 2007. до 2011.су утицале на побољшање квалитета у одређеним областима, али очекивани директни резултати нису остварени у потпуности.

Х 2.2: Активности које су предузете у циљу испуњавања захтева Националних стандарда за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању у Либији нису имале жељене ефекте.

Х 2.3: Испуњавање захтева Националних стандарда за акредитацију није извршено у довољној мери услед отпора запослених.

Х 2.4: Национални стандарди за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању Либије не уважавају у довољној мери специфичне потребе високог образовања у Либији.

Х 2.5: Руководства институција високог образовања у Либији, нису у довољној мери прихватили концепте обезбеђења квалитета у својим програмима рада.

Х 3: Интересне стране у високом образовању различито доживљавају остварене ефекте активности обезбеђења квалитета високог образовања у Либији, у периоду од 2007. до 2011. године.

X3.1: Постоји значајна разлика у перцепцији побољшања квалитета високог образовања (у различитим областима) између студената, наставног особља и запослених на универзитетима и послодаваца (државних институција, државних и приватних предузећа).

X3.2: Постоји потреба да се успостави и оснажи веза између свих актера високог образовања и послодаваца (државних институција и предузећа и приватних предузећа).

X3.3: Постоји потреба да се мерење учинака активности на обезбеђењу квалитета учини транспарентним.

X3.4: Не постоји веза између учинака високог образовања у Либији и захтева тржишта рада.

X3.5: Активности на обезбеђењу квалитета у високом образовању спроведене у Либији у периоду од 2007. до 2011. године нису утицале на повећање угледа и ранга високошколских институција Либије.

4. НАУЧНЕ МЕТОДЕ ИСТРАЖИВАЊА

За потребе ове докторске дисертације извршиће се идентификација, утврђивање значајности и јачине међусобног утицаја различитих ефеката активности обезбеђења квалитета у високом образовању Либије од 2007. до 2011. године. Методе које ће се применити у истраживању су: преглед литературе и постојећих резултата истраживања из посматране области, метода студије случаја, интервјуи и анкетно истраживање којим ће се утврђивати перцепције квалитета у високом образовању различитих испитаника и потврдити постојање различитих ефекта активности на обезбеђењу квалитета. Планирано је да испитаници буду: студенти, чланови наставног особља, службеници државних и приватних универзитета и представници послодаваца (институција тржишта рада, државних институција и предузећа и приватних предузећа). У анализи прикупљених података користиће се методе дескриптивне статистике и мултиваријационе статистичке анализе.

5. ОЧЕКИВАНИ НАУЧНИ ДОПРИНОС

Очекује се да ће ова дисертација дати допринос разумевању сложености и специфичности активности обезбеђења квалитета и акредитације у Либији и посредно у земљама у развоју. Резултати истраживања треба да дају допринос истраживањима из области стандардизације, акредитације и сертификације у високом образовању, посебно резултатима истраживања објављеним у радовима Фрасера (Фрасер, 2005), Орсингхеове (Орсингхер, 2006), Блохама и Бојда (Блоххам& Боуд, 2007), Теренса и Деана (Теранце & Деан 2009,) и Кохоутека (2009).

Очекивани научни допринос ове дисертације се може систематизовати као:

- допринос развоју побољшаног модела акредитације академских институција у високом образовању Либије;
- допринос у систематизацији научних сазнања у вези са: постојећим стањем квалитета, ефеката акредитације и активности обезбеђења квалитета у високом образовању Либије;
- дефинисању смерница за побољшање у области обезбеђења квалитета и акредитације високообразовних институција;
- дефинисање смерница за побољшање националних стандарда за обезбеђење квалитета и акредитацију високошколских институција у Либији и
- допринос у дефинисању механизма за укључивање свих заинтересованих страна у процесу сталног побољшања квалитета високог образовања у Либији.

Стручни доприноси се очекују кроз указивање на могућности и ограничења примене конкретних смерница за побољшање процеса обезбеђења квалитета и модела акредитације у пракси високог образовања Либије. Стручни доприноси ће се огледати и кроз смернице за спровођење провера испуњености захтева стандарда у процесу акредитације академских институција.

6. ПЛАН ИСТРАЖИВАЊА И СТРУКТУРА РАДА

Докторска дисертација ће садржати шест основних целина, закључна разматрања, списак литературе и прилоге. У уводном поглављу приказаће се предмет, проблем, циљеви и полазне хипотезе у истраживању. У другом поглављу указаће се на теоријске основе и проблем квалитета у високом образовању. У трећем поглављу даће се критички преглед постојеће литературе на тему обезбеђења квалитета и акредитације у високом образовању, дефинисаће се теоријски оквир за утврђивање захтева за квалитет у високом образовању са аспеката различитих интересних страна. У четвртном поглављу обрадиће се постојећа истраживања из области обезбеђења квалитета у високом образовању кроз историју и у различитим земљама. Посебна пажња ће се посветити активностима националне и професионалне акредитације у високом образовању, даће се упоредни приказ различитих приступа у развијеним и земљама и земљама у развоју (са посебним освртом на арапске земље). У овом делу приказаће се различити модели националне акредитације у високом образовању и развиће се теоријски модел ефеката активности обезбеђења квалитета. У петом поглављу обрадиће се стање у области обезбеђења квалитета у високом образовању у Либији у периоду од 2007. до 2011. У петом поглављу изложиће се резултати истраживања ефеката постојећег модела акредитације и обезбеђења квалитета у високом образовању у Либији, који ће обухватити следеће групе испитаника – студенте, наставнике, менаџмент и особље са неколико универзитета у Либији и послодавце из државних и приватних компанија. Добијени резултати послужиће за дефинисање побољшаног модела акредитације и обезбеђења квалитета у високом образовању у Либији (шесто поглавље).

Садржај

1. Увод

1.1. Предмет, проблем и циљеви истраживања

1.2. Хипотезе у истраживању

2. Квалитет у високом образовању

2.1. Проблем квалитета у високом образовању

2.2. Дефинисање захтева за квалитет у високом образовању

3. Обезбеђење квалитета у високом образовању

3.1. Историја обезбеђења квалитета у високом образовању

3.2. Активности обезбеђења квалитета у високом образовању – преглед литературе

3.3. Акредитација у високом образовању

3.3.1. Компаративна анализа критеријума за акредитацију институција високог образовања у арапским земљама, у развијеним земљама и земљама у развоју

3.3.2. Компаративна анализа националних стандарда за акредитацију и обезбеђење квалитета у арапским и високо развијеним земљама.

3.3.3. Значај и очекивани ефекти националних акредитација у високом образовању

3.3.4. Значај и очекивани ефекти професионалне акредитације у високом образовању

3.5. Самовредновање институција високог образовања

3.6. Теоријски модел ефеката обезбеђења квалитета у високом образовању

4. Постојеће стање обезбеђења квалитета у високом образовању Либије

4.1. Оснивање и активности Центра за обезбеђење квалитета и акредитацију високошколских институција у Либији

4.2. Обезбеђење квалитета високог образовања у Либији

4.3. Акредитација високошколских институција у Либији

4.3.1. Врсте акредитација високошколских институција у Либији (јавних и приватних универзитета)

4.3.2. Процес акредитација високошколских институција у Либији

4.4. Најважније препреке за примену стандарда и захтева квалитета у Либијским Универзитетима

5. Ефекти обезбеђења квалитета у високом образовању Либије – резултати истраживања

5.1. Ефекти обезбеђења квалитета у високом образовању Либије – теоријско одређење

5.2. Методолошки концепт истраживања ефеката обезбеђења квалитета на високошколским институцијама у Либији

5.2.1. Приказ циљне групе испитаника

5.2.2. Опис начина прикупљања података и примењених метода у обради података

5.3. Резултати истраживања

5.4. Дискусија резултата

6. Модел акредитације и обезбеђења квалитета високог образовања Либије

6.1. Смернице за побољшање процеса обезбеђења квалитета високошколских институција

6.1.1. Предлог смерница за побољшање обезбеђења квалитета високошколских институција

6.1.2. Предлог смерница за побољшања у процесу акредитације високошколских установа

6.1.3. Предлог смерница за измене националних стандарда за обезбеђење квалитета и акредитацију високошколских институција Либије

6.2. Модел акредитације и обезбеђења квалитета високог образовања Либије

6.2.1. Структура модела (опис, графичка презентација и модел мера перформанси)

6.2.2. Очекивани ефекти новог модела и веза са резултатима истраживања

6.2.3. Веза предложеног модела акредитације и обезбеђења квалитета високог образовања Либије са моделима акредитације развијених земаља

7. Закључна разматрања

8. Литература

9. Прилози

Литература која ће се користити током истраживања¹

1. Orsingher C., , Assessing Quality in European Higher Education institutions, Physica-Verlag, Springer Company
2. Bloxham S., Boyd P., 2007, Developing Effective Assessment in Higher Education: a practical guide, McGraw-Hill Education

¹ Наслови са арапског језика су преведени на српски језик

3. Bigalke T.W., Neubauer D.E., (Eds.), Higher Education in Asia-Pacific Quality and the Public Good, Palgrave Macmillan, 2009.
4. Fraser K., 2005, Education Development and Leadership in Higher Education, Routledge Falmer
5. Terance W., Dean E., 2009, Higher Education in Asia/Pacific, Palgrave Macmillan
6. Kohoutek J.,Edt., 2009, Implementation of the Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education in the Central and East-European Countries – Agenda Ahead, UNESCO-CEPES, ,
7. Morley L., 2003, Quality and Power in Higher Education, Society for Research into Higher Education & Open University Press
8. Craft A., 2005, Quality Assurance in Higher Education, The Falmer Press
9. Brown R., 2004, Quality Assurance in Higher Education, Routledge Falmer
10. McGhee P., The Academic Quality Handbook Enhancing Higher Education in Universities and Further Education Colleges, Kogan Page Limited, 2005.
11. Materu P., 2007, Higher Education Quality Assurance in Sub-Saharan Africa, The World Bank
12. European Network for Quality Assurance in Higher Education - Helsinki, 2003, Benchmarking in the Improvement of Higher Education, ENQA Workshop Reports 2,
13. Исса Јусеф Қададах, 2007, Предложени модел за коришћење TQM за унапређење Јорданских Универзитета, Часопис о психологији, година 5, број 35.
14. Абдаллах Ал Абед Абу Џафар, 2009, Стандарди квалитета и њихових показатеља у високом образовању - семинар о квалитету високог образовања, Триполи, 2009.
15. Абдул Гхани Мохамед Абдох Ел Адини, 2010, Стандарди за акредитацију и обезбеђење квалитета Универзитетског образовања у Републици Јемен, Каиро, 2010.
16. Жамажи, Давид и Цхајо и други, 2008, . Утицај мере за обезбеђење квалитета високог образовања на приватним универзитетима Јапана и Тајланда, волуме 16, издање број 2
17. Ел Тартури, Мохамед и други, 2009, Обезбеђење квалитета у институцијама високог образовања, библиотекама и центара информације, Триполи
18. Ел Хавват Али, 2007, Веза између дипломаца високог образовања и тржиште рада. Студија либијског друштва, Национални Савет за информације- Триполи
19. Масоуд Ел Бадоуб, Абдул Рахим Хасан, 2009, Развој Универзитета Омар Ел Мукхтар и обезбеђење квалитета, Ал Бајда, Универзитет Омар Ел Мукхтар
20. Извештај службе за рад и радну снагу у Либији, 2010. године
21. Издање Центра за гаранцију квалитета и одобрење образовних институција у Либији 2010. год. Прва година, број издања 0
22. Издање Центра за гаранцију квалитета и одобрење образовних институција у Либији 2010. год. Прва година, број издања 1.
23. Ахмед Ел Кхазими, 2009, Образложења и захтеви акредитације у високом образовању - семинар о обезбеђењу квалитета, Триполи
24. Извештај Сектора високог образовања у Либији за 2004. год. Развој образовања у Либији, Женева
25. Јусеф Ахмед Абу Фара, 2004, Аналитичка студија реалности квалитета образовања у Универзитету Јурсалим, конференција о специфичности Универзитетског палестинског образовања

26. Мари Ел Магхриби, Абу Бакр Ел Ваддан, 2009, Усаглашавање ограничења између дипломаца високог образовања и стручног оспособљавања, потреба и услови тржишта рада - Либијски експеримент, Зборник симпозијума под покровитељством арапске организације рада
27. Саед Ел Злетини, 2007, Планирање високог образовања у Либији, Прва Национална конференција општој политици у Либији, Бенгази
28. Завршни извештај симпозијума о квалитету високог образовања, 2009,
29. Абдул Кабир Бласхо, 2009, TQM у високом образовању, Организација Исисцо,, Триполи-Либија.
30. Абдула Ел Аитхам, 2001, Високо образовање у Саудиској Арабији, Развој или неразвијеност, часопис Ал Жазира, прво издање, број 10387
31. Санае Ибрахим, 2007, Акредитација и обезбеђење квалитета - програм за обуку и припремање наставника
32. Митвалла Абдул Мумен, 2011, Улога законодавства у промовисање и стимулацији квалитета високог образовања, Прва међународна Арапска конференција за обезбеђење квалитета високог образовања
33. Марић К., 2011, Транзиција од високог образовања до тржишта рада у Србији - приказ актуелних проблема и изазова са примерима добре праксе из иностранства, Економија: теорија и пракса, вол. 4, бр. 2, стр. 80-88
34. Медојевић Б., 2011, Високо образовање у Србији и улазак у Европску унију Економски видици, вол. 16, бр. 2, стр. 301-308
35. Легчевић Ј., Микрут М., 2011, Квалитета високошколске наставе, Квалитет, , вол. 21, бр. 3-4, стр. 52-56
36. Герасимовић М., Мишкељин Л., 2009, Како студенти процењују значајност општих компетенција у високом образовању, Настава и васпитање, , вол. 58, бр. 1, стр. 54-72
37. Арсовски З., 2006, Мапирање кључних процеса у високом образовању, Квалитет, вол. 16, бр. 5-6, стр. 41-43
38. Арсовски, С., 2004, Нова улога универзитета у националној стратегији унапређења квалитета. у: Зборник радова са ВИИИ националног саветовања 'Развој и реализација националне стратегије унапређења квалитета', Соко бања
39. Ђукић М. В., 2002, Индикатори квалитета и евалуације у систему високог образовања, Педагошка стварност, вол. 48, бр. 7-8, стр. 508-517
40. Рана Омран, 2007, Обезбеђење квалитета у високом образовању. Стратешка усмеравања по националним основама и стандардима, Ел Вехде
41. Гамал Али Ел Дахшан, 2007,. Академска акредитација, страна искуство и арапски експеримент, Научна конференција о стандарда за акредитацију и обезбеђење квалитета у Египту, Универзитет Ел Мансура.
42. Бесхир Загхван, 2009, Показатељи и стандарди квалитета у либијском универзитетском образовању, симпозијум о високом образовању, либијски народни комитет за образовање и културу
43. Шираз Трабулсије, 2009, Сиријски експеримент у области обезбеђења квалитета и акредитације, Научни скуп о квалитету високог образовања

7. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Предложена тема докторске дисертације, под називом „Модел акредитације и обезбеђења квалитета у високом образовању Либије“, по предмету истраживања, циљевима и методологији истраживања, има научну заснованост и одговара нивоу докторске дисертације. Предложена истраживања су значајна са теоријског и практичног становишта. Кандидат мр Еман Мохамед Алмаргхани испуњава услове за подношење пријаве и израду ове докторске дисертације.

На основу изнетог, комисија предлаже Научно-наставном већу Факултета организационих наука да се кандидату мр Еман Мохамед Алмаргхани одобри израда докторске дисертације под називом „Модел акредитације и обезбеђења квалитета у високом образовању Либије“ и да се за ментора именује др Ивана Мијатовић, доцент.

8. ПОТПИСНИЦИ ИЗВЕШТАЈА

Београд, 3.10.2012. године

др Ивана Мијатовић, доцент,
Факултет организационих наука,
Универзитет у Београду

др Јован Филиповић, редовни професор,
Факултет организационих наука,
Универзитет у Београду

др Славко Арсовски, редовни професор,
Машински факултет,
Универзитет у Крагујевцу