

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: 1979/1

Датум: 24.12.2010. године

**СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ**  
ПОСРЕДСТВОМ ВЕЋА НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

**ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**  
(члан 65. Закона о високом образовању)

**I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**

- Име, средње име и презиме кандидата: др МИОМИР(ЉУБОЈЕ)ДЕСПОТОВИЋ
- Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: АНДРАГОГИЈА
- Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО ВРЕМЕ
- До овог избора кандидат је био у звању: ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА  
у које је први пут изабран: 18.10.2001. године  
за ужу научну, односно уметничку област /наставни предмет: АНДРАГОГИЈА

**II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ**

- Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 05.07.2011. године
- Датум и место објављивања конкурса: 17.11.2010. године, «ПОСЛОВИ»
- Звање за које је расписан конкурс: РЕДОВНИ ПРОФЕСОР

**III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ ИЗВЕШТАЈА И О ИЗВЕШТАЈУ**

- Назив органа и датум именовања Комисије: ИЗБОРНО ВЕЋЕ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ, 11.11.2010. године
- Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
<u>1) др Нада Качавенда Радић</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Андрагогија</u>	<u>Филозофски факултет у Београду</u>
<u>2) др Шефика Алибабић</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Андрагогија</u>	<u>Филозофски факултет у Београду</u>

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
3) <u>др Душан Савичевић</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Андрагогија</u>	<u>У пензији</u>
4) _____	_____	_____	_____
5) _____	_____	_____	_____
6) _____	_____	_____	_____

3. Број кандидата пријављених на конкурс: ЈЕДАН КАНДИДАТ

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ

5. Датум стављања извештаја на увид јавности: 03.12.2010.године

6. Начин (место) објављивања извештаја: ОГЛАСНА ТАБЛА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ

7. Приговори: /

**IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА: 23.12.2010.године**

**Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата др Миомира Деспотовића у звање редовног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.**

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф.др Весна Димитријевић с.р.

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 62. ст. 4. Закона;
5. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

**Напомена: сви прилози, осим под бр. 4., се достављају и у електронској форми.**

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
ДС/СС 05/4-02 бр. 1962/1-IV/1  
23.12.2010. године

На основу члана 55. и 65. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС» бр. 76/2005) и члана 225. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, је на својој IX редовној седници, одржаној дана 23.12.2010. године, на предлог Комисије, донело следећу

### О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се др Миомир Деспотовић изабере у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област АНДРАГОГИЈА, на Одељењу за педагогију и андрагогију, на неодређено време.

Доставити:

1x Универзитету у Београду  
1x Др Миомиру Деспотовићу  
1x Одељењу за педагогију и андрагогију  
1x Стручном сараднику за радне односе  
1x Шефу Одсека за правне послове  
1x Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Весна Димитријевић

O

I-

,0 : :  
:1  
:1  
:  
1.  
2. \_\_\_\_\_  
.....

II -

1.

1) -

- : \_\_\_\_\_  
- : 29.08.1955.  
- : \_\_\_\_\_  
- / : \_\_\_\_\_  
- , : \_\_\_\_\_

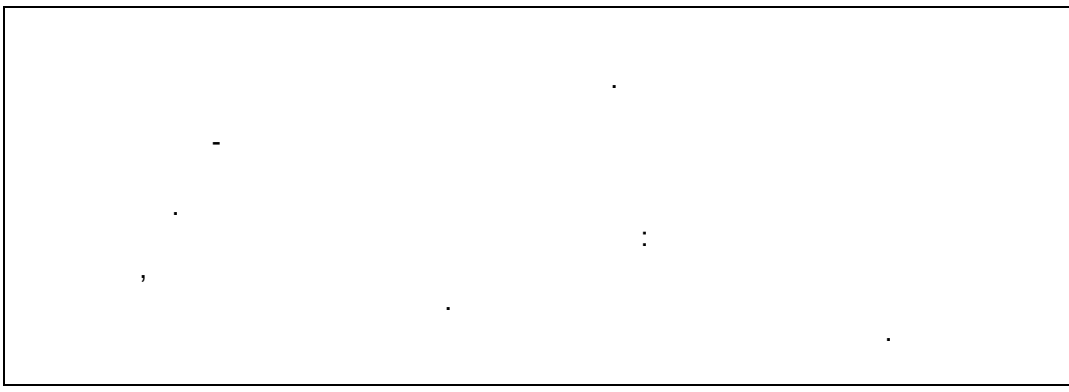
2) -

\_\_\_\_\_  
- : \_\_\_\_\_  
- : \_\_\_\_\_, 1980.  
\_\_\_\_\_  
- : \_\_\_\_\_  
- : \_\_\_\_\_, 1988.  
- , : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
- : \_\_\_\_\_  
- : \_\_\_\_\_, 1995.  
- : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
- , : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
1996 - ,  
2001 -

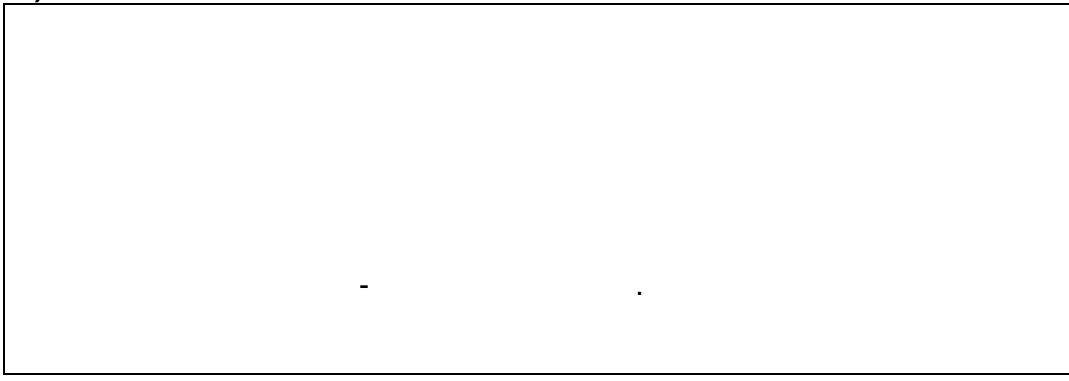
3)

:	:	,		
	/	/	/	/
		1		
	10	8		
		1	2	
	5	2		2
( ),		6		3
( ),				
,	3	2		1
	/	/	/	/
,				
( , , )				

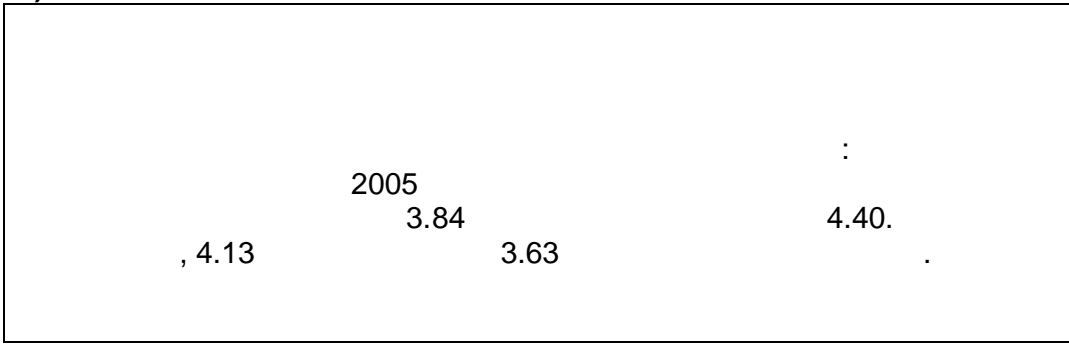
4) -



5) -



6) -



7) -





1	( ), , 2010. . 288,	13 – 5
2	Allgemeinbildung und Berufsbildung Erwachsener in Jugoslawien - Historische Entwicklung und heutiger Stand, str. 265 -278, ALLGEMEINBILDUNG UND BERUFSBILDUNG - KONKURRENZ UND KONGRUENZ DER KONZEPTE IN EUROPA DES 20. JAHRHUNDERTS, Peter Lang, Frankfurt a.M, 2004) (koautori: Pejatovi , A. Popovi , K.)	22 - 2
3	Training and further education of adult educators in Serbia, TEACHER TRAINING IN ADULT EDUCATION, Belgrade, 2004. str. 25 - 44, Institute for pedagogy and andragogy aand Adult Education Society, (koautori: Medic, S. Popovic, K., Bulat, N.).	22 /4 - 0,5
4	FBEA(r) as active measure: example of good practice, pp. 75-106, FUNCTIONAL BASIC EDUCATION OF ADULTS - PROGRAMME/ EDUCATIONAL EXPERIMENTS AS ACTIVE MEASURE, Institute for Pedagogy and Andragogy of Philosophy in Belgrade, Adult Education Society, Belgrade, 2010,.	22 - 2
5	Professionalization of Adult Education – between public and scientific (non)recognition, ADULT EDUCATION: THE RESPONSE TO GLOBAL CRISIS STRENGTHS AND CHALLENGES OF THE PROFESSION, Department of Pedagogy and Andragogy, University of Belgrade, Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, European Association for Education of Adults, Brussels, Adult Education Society, Belgrade, Belgrade, 2010, pp.47-71.	22 - 2
5	, : 11 – 34, ( : , ; , .).	23 - 1
6	, 2002. . 495 - 512.	23 - 1
7	, 2002, . 249 – 280. ( : , ,, , , .).	22 1/4 - 0,25
8	, 2002, . 305 – 330	22 1/4 - 0,25

	( : , ; , , , .).	
9	- , , , 2007, . 55- 72, .	23 - 1
10	- , , 2008, . 35 - 46, .	23 - 1
11	Gesetzgebungsreformen in der erwachsenenbildung Jugoslawiens, <u>Bildning und Erziehung</u> , Frankfurt, Juni, No. 2. 2003, s.201-208 (koautor: Popovi , K.).	52 - 3
12	- , , .1. 2009, , . 67-85.	52 ( 51) - 3
13	, , .2. 2010, , . 101 - 122.	52 ( 51) - 3
14	- , , 2006, 1, . 6 27.	61 - 2
15	VET Teacher Training in System in Serbia, <u>Andragoške studije</u> , Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd, 2006, br. 1, str. 39 - 48.	61 - 2
16	, , . 1-3, , 2001, . 87 - 92.	62 - 1.5
17	, , . 1, , 2004, . 17 - 36.	62 - 1.5
18	- , , 1, , 2010, 179 - 181.	63 - 1
19	, , , 2010, 203 - 207.	63 - 1
20	- , , 2001, . 7 - 13, , , , ,	64 - 1.5

	, 2000.	
21	Teacher education in FR Yugoslavia, TEACHER EDUCATION IN THE BALKAN COUNTRIES, Balkan Society for Pedagogy and Education and Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki, 2001, štampano u izvodu, (koautori: Pejatovi , A Popovi , K.).	72 - <b>0,5</b>
22	Challenges of Adult Education Reform in Serbia, EUROPEAN UNIFICATION AND EDUCATIONAL CHALLENGES IN THE BALKANS, Balkan Society for Pedagogy and Education and Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki, 2008, štampano u izvodu.	72 - <b>0,5</b>
23	Knowledge and competencies of the teachers in adult education, Teacher training in adult education, Institute for pedagogy and andragogy and Adult Education Society Belgrade, 2004, štampano u izvodu.	72 - <b>0.5</b>
24	Vocational education Reform in Serbia, QUALITY IN EDUCATION IN THE BALKANS, Balkan Society for Pedagogy and Education and Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki, 2005, štampano u izvodu (koautori: Pejatovi , A., Popovi , .)	72 - <b>0.5</b>
25	Lifelong Learning and Adult Education in Serbia and Montenegro, LIFELONG LEARNING IN THE BALKANS, Balkan Society for Pedagogy and Education, Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki, 2006, štampano u izvodu (koautori: Pejatovi , A., Popovic, K.).	<b>72 -0,5</b>
26	Interakcija sadržajne strukture i kognitivnih sposobnosti odraslih, 17TH PSYCHOLOGY DAYS IN ZADAR, Zadar, Croatia, Maj, 2010, štampano u izvodu	72 - <b>0.5</b>

1994 2010.

30 10

			5	
10, 20, 30, 50, 61, 62	44	26.67	32	17.78
10, 20, 50, 61	30	13.30	30	8.86
63, 66, 70	6.5	4.67	3.5	3.11

## **ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ**

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду од 11.11.2010. године формирана је Комисија за припрему Извештаја о пријављеним кандидатима на конкурс за избор наставника у звање **редовног професора** за ужу научну област **Андрагогија** са пуним радним временом на неодређено време Комисија у саставу:

1. Др Нада Качавенда Радић, редовни професор, ужа научна област Андрагогија, Филозофски факултет у Београду
2. Др Шефика Алибабић, редовни професор, ужа научна област Андрагогија, Филозофски факултет у Београду,
3. Др Снежана Медић, редовни професор, ужа научна област Андрагогија, Филозофски факултет у Београду,
4. Др Душан Савићевић, редовни професор у пензији, ужа научна област Андрагогија, Филозофски факултет у Београду,

је констатовала, на основу увида у документацију коју јој је доставио Филозофски факултет, да се на конкурс објављен 17.11.2010. године у листу „Послови“ пријавио један кандидат – др Миомир Деспотовић.

### **ИЗВЕШТАЈ**

#### ***Основни биографски подаци***

Миомир Деспотовић је рођен у Пљевљима 29.08.1955.г., (Црна Гора) где је завршио основну и средњу школу. На студијској групи за педагогију, смеру за андрагогију дипломирао је 1980, године, магистрирао 1988, а докторирао 1991. године.

#### **Радно-професионално ангажовање**

Миомир Деспотовић је своју наставно-научну каријеру започео на Филозофском факултету Универзитета у Београду где је 1984 године изабран у звање асистента приправника за предмет Општа андрагогија. У звање доцента за предмет Општа андрагогија изабран је 1996, а 2001 године за ванредног професора за исти предмет. (реизабран 2006.г.).

На Одељењу за педагогију и андрагогију Миомир Деспотовић држи наставу из следећих основних и изборних предмета: Општа андрагогија, Андрагошка

дидактика, Развој курикулума и развој компетенција, Развој програма образовања одраслих, Политика и стратегија образовања одраслих, Теорије учења одраслих, Примена теорија учења у образовању одраслих, Филозофија образовања и учења одраслих, Доживотно образовање и учење одраслих – политика, стратегија и системи.

Др Миомир Деспотовић је поред реализације наставе учествовао, као ментор или члан комисије, у изради и одбрани дипломских радова, специјалистичких, магистарских и докторских теза, како на Филозофском факултету, тако и на другим факултетима и универзитетима (Факултет организационих наука у Београду, Филозофски факултет у Косовској Митровици, Филозофски факултет у Никшићу, Факултет за економију, финансије и администрацију у Београду).

У редовним анкетама које се последњих неколико година спроводе на Филозофском факултету у оквиру поступка студентског вредновања наставника, студенти су рад Миомира Деспотовића оцењивали са врло добрим или одличним оценама.

Осим наставних, Миомир Деспотовић је обављао и друге радне задатке и дужности на Филозофском факултету. Поред учешћа у раду већег броја комисија (Комисија за наставу, Комисија за информатику, Комисија за финансије, Комисија за акредитацију) он је у периоду од 2000. до 2006. године обављао дужност управника Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, а од октобра 2006 до данас се налази на дужности продекана за финансије на Филозофском факултету у Београду.

Миомир Деспотовић је у периоду од 2000 до 2006 био уредник библиотеке Андрагошке студије у Институту за педагогију и андрагогију. Од 1994 до данас уредник је часописа Андрагошке студије који издаје Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. Од 1995 до 2000 године обављао је функцију председника Андрагошког друштва Србије. Од 2000 године председник је Скупштине Друштва за образовање одраслих из Београда. Члан је Balkan Society for Pedagogy and Education (BASOPED) и European Society for Research on the Education of Adults (ESRE).

### **Научно –истраживачки рад**

#### *Учешће на скуповима:*

Др Миомир Деспотовић је учествовао у реализацији већег броја домаћих и међународних скупова и пројеката који се односе на фундаменталне проблеме образовања и учења одраслих, као што су: Савремени проблеми образовања деце, адолесцената и одраслих (1996-2002), образовање наставника у образовању одраслих (2002), образовање – подстицај социјално-економској трансформацији Србије (2002-2004) /руководилац пројекта/, Развој наставничких компетенција универзитетских наставника (2004), Функционално основно образовање одраслих Рома (2005-2008). У циљу потпунијег научно-стручног усавршавања био је у више наврата на студијским боравцима у САД, Великој Британији, Немачкој, Бразилу, Италији и Пољској.

*Научни радови:*

Миомир Деспотовић је до сада објавио 66 научних и стручних радова, од чега четири самосталне и две коауторске монографије. Из библиографије др Миомира Деспотовића издвојили смо научне радове објављене након избора у звање ванредног професора, а неке од њих и анализирали.

1. **Увод у андрагогију** (коаутор: Кулић, Р), Свет књиге, Београд, 2005, стр.288.
2. **Ефекти стручног образовања у правосуђу – налази и препоруке** (коаутори: Матовић Н., и Поповић К.). Правосудни центар за обуку и стручно усавршавање; Београд, 2005, стр. 55.
3. **Центри за континуирано образовање одраслих у средњим стручним школама – концепција и стратегија развоја**, (заједно са Пејатовић А.), Андрагошке студије, бр. 1, Београд, 2006, стр. 6 - 27.
4. **Развој курикулума у стручном образовању: приступ усмерен на компетенције**, Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Београд, 2010, стр.310.

*Анализа научно-истраживачких радова:*

**1. Увод у андрагогију** (заједно са Р. Кулићем) треће проширено издање, свет књиге, Београд, 2005, стр. 288.

Увод у андрагогију је савремено конципиран уџбеник намењен студентима андрагогије, педагогије и студентима учитељских факултета. Деспотовић је написао следећа поглавља: Образовање одраслих у друштву које учи, Појава и развој андрагогије, Појам и функције учења, Искусствено учење, Самоусмерено учење, Организационо учење, Утврђивање образовних потреба, Систем образовања одраслих у Југославији, Особности сазнајног развоја у одраслом добу, Планирање и програмирање у образовању одрасли. У поглављима које обрађује усмерава се на учење одраслих и на тај начин следи савремене тенденције у андрагогији које о учењу говоре као о партиципативној активности. Деспотовић учењу даје много шире значење него што је то стицање знања ради инструменталних циљева. Он учење посматра у функцији мењања личности. У теоријском смислу Деспотовић следи конструктивистичку традицију и учење третира као процес конструкције и реконструкције искуства. Деспотовић такође посматра учење као социјални феномен и анализира његове манифестације као што су организационо учење и самоусмерено учење. Посебна пажња је посвећена дидактичким оквирима образовања и учења одраслих а у том оквиру развоју програма. Проблем развоја програма образовања Деспотовић не третира само као уско дидактичко питање већ му даје и шири смисао анализирајући његове филозофске, социјалне и моралне димензије.

**2. Ефекти стручног образовања у правосуђу – налази и препоруке** (коаутори: Матовић Н., и Поповић К.). Правосудни центар за обуку и стручно усавршавање; Београд, 2005, стр. 55.

Студија је резултат емпиријског истраживања оспособљавања и усавршавања судија и тужилаца у функцији ефикасности система правосуђа. Истраживање је обављено у току 2004.г. Основни циљеви истраживања били су процена карактера и квалитета програма и процеса стручног усавршавања судија и тужилаца у Србији. Истраживање је извршено на узорку од 499 судија и 269 тужилаца и на основу њега су идентификовани социјални, индивидуални и дидактички корелате ефикасности програма образовања и усавршавања судија на основу којих су обликоване препоруке за развој система оспособљавања и усавршавања особља у правосуђу. Посебна пажња посвећена је методологији развоја програма, евалуацији резултата и оспособљавању наставника и инструктора за обуку и усавршавање судија и тужилаца.

**3. Центри за континуирано образовање одраслих у средњим стручним школама – концепција и стратегија развоја,** (коаутор: Пејатовић А.), Андрагошке студије, бр. 1, Београд, 2006, стр. 6 - 27.

Рад представља покушај да се критички размотри идеја о мултипрограмској, мултигенерацијској функцији средњих стручних школа и да се развије концепт и стратегија њеног оспособљавања за развој програма и облика образовања са одраслима и изврши интеграције образовања младих и одраслих. Ово је прва студија код нас посвећена концептуализацији и развоју центара за континуирано образовање одраслих у средњим стручним школама. Детаљно су елаборирани циљев, функције, организациона структура, програмска оријентација, модели финансирања и стратегије функционисања и развоја у променљивом окружењу

**4. Развој курикулума у стручном образовању: приступ усмерен на компетенције,** Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Београд, 2010, стр.310.

Развој курикулума у стручном образовању: приступ усмерен на компетенције је свеобухватан критички преглед различитих теорија, теоријских приступа и модела у развоју курикулума, с једне, и покушај њиховог конвертовања у кохерентан методолошки оквир и модел развоја курикулума у стручном образовању, с друге стране. Паралелно са тим учињен је и напор да се повежу традиционалне теоријске оријентације у развоју курикулума са оријентацијама и парадигмама у развоја курикулума у стручном образовању које су настале у последњим деценијама 20. века. Уже питање на које је студија фокусирана тиче се природе и порекла курикулума у стручном образовању, његове сврхе циљева, структура и начина на који он репрезентује реалност и могућност њене интернализације и трансформације. Две основне карактеристике приступа који је примењен у елаборацији овог основног питања јесу: усмереност на поуздану идентификацију стручних компетенција и њихово конвертовање у исходе учења, уз прецизну артикулацију ситуација учења и начина провере постигнућа. С обзиром на основни проблем и одабрани приступ целокупна студија је организована у четири кохерентна и међузависна дела.

Студија *Развој курикулума у стручном образовању: приступ усмерен на компетенције*, представља кохерентан, методолошки коректно уобличен рад о основним проблемима развоја курикулума у стручном образовању. Значај и

вредност студије огледа се у чињеници да је она први целовит, систематизован и критички преглед различитих теорија и модела развоја курикулума на нашем језику. Она такође припада групи врло ретких расправа посвећених стручном образовању, његовим циљевима, функцијама и организацији. Оно што студији даје посебну вредност јесте предложени модел развоја курикулума у стручном образовању, са детаљно елаборираним принципима, процесима, и процедурама, што може бити од изузетне користи како онима који се баве теоријским промишљањем курикулума, његовом социјалном, психолошком и дидактичко-методичком концептуализацијом, тако и онима који се практично ангажују на развоју курикулума у посебним областима, што се може разумети и као њен допринос мењању праксе развоја курикулума и реформи стручног образовања у нашој земљи.

#### *Квантитативни показатељи научне компетентности*

На основу критеријума за стицање звања наставника и сарадника на Универзитету у Београду, након последњег избора (2006), вредност коефицијената научне компетентности др Миомира Деспотовића износи:

Категорија	Укупно	Захтев	Последњих 5г	Захтев
P10, P20, P30, P50, P61, P62 од тога	44	26.67	32	17.78
P10, P20, P50, P61 и	31	13.30	31	8.86
P63, P66, P70	6.5	4.67	3.5	3.11

#### *Квалитативни показатељи научно – стручне компетентности*

Успешност у наставном раду (резултати студентске процене), менторисање дипломских радова мастер и докторских дисертација, учешћа у магистарским и докторским комисијама, обимна уређивачка делатност, учешћа у стручним комисијама и управњачким функцијама Факултета, активно учешће на научним скуповима – бројни су квалитативни показатељи научно стручне компетентности др Миомира Деспотовића.

### **Мишљење и предлог Комисије**

Прегледом и анализом достављене документације (предвиђене конкурсом), Комисија је утврдила да др Миомир Деспотовић испуњава услове прописане Законом о високом образовању и Статутом Филозофског факултета за избор у звање редовног професора.

На основу квантитативних и квалитативних показатеља научно – стручне компетентности може се закључити да је др Миомир Деспотовић постигао

запажене резултате у протеклом изборном периоду. Стога **Комисија са задовољством предлаже Изборном већу Филозофског факултета да др Миомира Деспотовића изабере за наставника у звању редовног професора за ужу научну област Андрагогија.**

У Београду, 29. 11. 2010.

**Комисија :**

1. Др Нада Качавенда Радућ, редовни професор  
Филозофског факултета у Београду
  
1. Др Шефика Алибабић, редовни професор  
Филозофског факултета у Београду
  
2. Др Снежана Медић, редовни професор  
Филозофског факултета у Београду
  
3. Др Душан Савићевић, редовни професор  
Филозофског факултета у Београду