

**СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ**  
ПОСРЕДСТВОМ ВЕЋА НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНО-  
ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

**ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**  
(члан 65. Закона о високом образовању)

**I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ  
РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**

1. Име, средње име и презиме кандидата: РАДОВАН (МИЛАН)  
АНТОНИЈЕВИЋ
2. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: ОПШТА  
ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ
3. Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО  
ВРЕМЕ
4. До овог избора кандидат је био у звању: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР  
у које је први пут изабран: 12.06.2012. године  
за ужу научну, односно уметничку област /наставни предмет: ОПШТА  
ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ

**II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ**

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 12.06.2017.
2. Датум и место објављивања конкурса: 13.04.2016. године, «ПОСЛОВИ»
3. Звање за које је расписан конкурс: РЕДОВНИ ПРОФЕСОР

**III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ ИЗВЕШТАЈА  
И О ИЗВЕШТАЈУ**

1. Назив органа и датум именовања Комисије: ИЗБОРНО ВЕЋЕ  
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ, 14.04.2016. године
2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
<u>1) др Снежана Медић</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Андрагогија</u>	<u>Филозофски факултет у Београду</u>
<u>2) др Наташа Вујисић Живковић</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Општа педагогија са методологијом и историја педагогије</u>	<u>Филозофски факултет у Београду</u>

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
3) <u>др Светозар Дунђерски</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Педагогија</u>	<u>Филозофски факултет у Новом Саду</u>
4) <u>др Љубомир Коцић</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Општа педагогија са методологијом и историја педагогије</u>	<u>У пензији</u>
5) _____	_____	_____	_____
6) _____	_____	_____	_____

3. Број кандидата пријављених на конкурс: ЈЕДАН КАНДИДАТ

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ

5. Датум стављања извештаја на увид јавности: 03.05.2016. године

6. Начин (место) објављивања извештаја: ОГЛАСНА ТАБЛА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА: 29.09.2016. године

**Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата др Радована Антонијевића у звање редовног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.**

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф.др Војислав Јелић

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 62. ст. 4. Закона;
5. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

**Напомена: сви прилози, осим под бр. 4., се достављају и у електронској форми.**

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
ДС/ВМ 05/4-02 бр. 1738/1-IV/1  
29.09.2016. године

На основу члана 55. и 65. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 76/05, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење и 68/15) и члана 238. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, је на својој VIII редовној седници, одржаној дана 29.09.2016. године, на предлог Комисије, донело следећу

### О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се др Радован Антонијевић изабере у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ, на Одељењу за педагогију и андрагогију, на неодређено време.

Доставити:

1х Универзитету у Београду  
1х Др Радовану Антонијевићу  
1х Одељењу за педагогију и андрагогију  
1х Стручном сараднику за радне односе  
1х Шефу Одсека за правне послове  
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Данијел Синани

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ  
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА  
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета у Београду изабрани смо у Комисију за припрему извештаја о кандидатима који се пријаве на конкурс за избор редовног професора за ужу научну област ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ – тежиште истраживања Општа педагогија, са пуним радним временом на неодређено време. На конкурс, објављен у огласним новинама "Послови", број 669-670 од 13. априла 2016. године, пријавио се један кандидат – **др Радован Антонијевић**, ванредни професор на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. Пошто смо прегледали приложену документацију и проучили радове кандидата, у могућности смо да Изборном већу поднесемо следећи

ИЗВЕШТАЈ

Др Радован Антонијевић рођен је у Стојнику (општина Сопот), 1964. године. Основну школу завршио је у Раљи, а Средњу електротехничку школу "Никола Тесла" у Београду. Студије педагогије завршио је на Филозофском факултету у Београду 1990. године. На истом факултету стекао је 2000. године научни степен магистра педагошких наука (одбраном магистарске тезе "Развој биолошких појмова у основношколској настави"), а 2005. године и научни назив доктора педагогије (одбраном докторске дисертације "Природа и ниво повезаности знања у настави").

У периоду од 1995. до 2000. године радио је као школски педагог у ОШ "Милорад Мића Марковић" у Малој Иванчи (општина Сопот), а од јула 2001. до јуна 2005. године био је директор ОШ "Ђура Даничић" у Београду. У Институту за педагошка истраживања у Београду радио је од 1990. до 1992. године као истраживач приправник, током 2001. године био је ангажован као истраживач сарадник, а од 2005. до 2007. године ангажован је као научни сарадник. Године 2007. изабран је за доцента за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије – тежиште истраживања Општа педагогија, на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. У јануару 2012. године поново је изабран у звање доцента за исту ужу научну област. У јуну 2012. изабран је за ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије – тежиште истраживања Општа педагогија, на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.

Био је сарадник на пројектима које је реализовао Институт за педагошка истраживања у Београду – "Васпитање и образовање за изазове демократског друштва" (2001-2005) и "Образовање за друштво знања" (2006-2007), као и на пројекту "Образовање и учење – претпоставке европских интеграција", који је реализовао Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду (2009-2010). Сада је руководио пројекта Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду "Модел евалуације и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији" (бр. 179060), који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја, а који се реализује у периоду од 2011. до 2016. године.

У периоду од 2005. до 2007. године био је национални координатор за Србију међународног истраживачког пројекта TIMSS 2007 (Trends in International Mathematics and Science Study).

Од избора у звање ванредног професора учествовао је са излагањима на већем броју међународних и националних научних скупова: Међународна научна конференција

"Настава и учење – циљеви, стандарди и исходи", Ужице: Учитељски факултет (2012); Међународни научни скуп "Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и европских вредности: образовање и васпитање – традиција и савременост", Јагодина: Педагошки факултет (2012); Јануарски дани педагога – Научни скуп "Педагог између теорије и праксе", Београд: Педагошко друштво Србије и Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета (2013); Међународна научна конференција "Настава и учење – квалитет васпитно-образовног процеса", Ужице: Учитељски факултет (2013); 4<sup>th</sup> International Conference on e-Learning, Belgrade: Metropolitan University (2013); Јануарски дани педагога – Научни скуп "Идентитет педагога у савременом образовању", Београд: Педагошко друштво Србије и Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета (2014); Међународна научна конференција "Настава и учење – савремени приступи и перспективе", Ужице: Учитељски факултет (2014); Међународна научна конференција "Настава и учење – евалуација васпитно-образовног рада", Ужице: Учитељски факултет (2015); Међународна научна конференција "Изазови и дилеме професионалног развоја наставника и лидера у образовању", Београд: Институт за педагошка истраживања (2015).

Био је члан редакције *Зборника Института за педагошка истраживања* (2006-2007) и члан комисија Министарства просвете за припрему правилника из области образовања (о завршном испиту за основну школу; о оцењивању у основној школи). У претходних пет година био је члан више стручних комисија Завода за унапређивање образовања и васпитања. Члан је Педагошког друштва Србије и Балканског удружења педагога (BASOPED). Од 2014. године члан је редакције часописа *Иновације у настави*, научног часописа Учитељског факултета у Београду. Претходних година био је рецензент радова за ECER (European Conference on Educational Research), од 2010. године; ову конференцију једанпут годишње организује Европско удружење за истраживања у образовању (EERA – European Educational Research Association).

Др Радован Антонијевић објавио је до сада три научне монографије и један уџбеник, био приређивач три тематска зборника, а објавио је и више од 90 научних радова у научним часописима, тематским зборницима и зборницима радова са научних конференција. Од избора у звање ванредног професора објавио је уџбеник *Општа педагогија*, научну монографију *Утемељење система знања у педагогији* и већи број научних радова у научним часописима, тематским зборницима и зборницима радова са научних конференција (библиографија је у прилогу). Уџбеник, научна монографија и неки од тих радова овде ће бити анализирани.

Антонијевић, Р. (2013). *Општа педагогија*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, 341 страна.

Овај уџбеник намењен је студентима педагогије и андрагогије на Филозофском факултету у Београду, у оквиру реализације наставних предмета Увод у педагогију, Основи педагогије и Општа педагогија. Уџбеник је намењен и студентима других студијских програма, као и студентима других факултета чија је делатност образовање педагога, иницијално образовање наставника, васпитача, као и других професионалаца у области васпитања и образовања. Намењен је и свим професионалцима који су већ ангажовани у васпитно-образовном раду (васпитачи, наставници и стручни сарадници), а који током свог иницијалног образовања нису стекли адекватно педагошко образовање. Уџбеник је структуриран кроз четири општа поглавља. У првом поглављу разматрано је васпитање као друштвени и индивидуални феномен, као и карактеристике развоја васпитања кроз историју, а анализирани су и карактеристике васпитања, као што су целисходност, систематичност, организованост и процесуалност. У другом поглављу разматрана су основна питања педагошке науке, док су у трећем поглављу разматране области васпитања (интелектуално, морално, естетско и физичко васпитање, као и друге специфичније области). Четврто поглавље посвећено је разматрању основних питања система васпитања и образовања, као и питања у вези са професијом наставника. Овај уџбеник представља значајан допринос обогаћивању уџбеничке литературе, посебно у области опште педагогије.

Антонијевић, Р. (2014). *Утемељење система знања у педагогији*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, 188 страна. (M42)

У овој научној монографији разматрана су различита теоријска, епистемолошка, а једним делом и методолошка питања, која се тичу установљења теоријских основа педагогије, као и питања у вези са категоризацијом, уређивањем и систематизовањем различитих категорија знања у оквиру педагогије као научне области. Кроз историју развоја педагогије као науке различита теоријска, епистемолошка и методолошка питања заокупљала су пажњу педагога, филозофа, социолога и других експерата, чија су разматрања представљала допринос развоју педагогије као науке. И у савременом тренутку развоја педагогије јавља се потреба за разматрањем различитих проблема и питања, која су и у неким претходним временима била предмет разматрања и проучавања. У ову групу проблема и питања могу се сврстати она која су по својој природи теоријска, епистемолошка и методолошка питања педагогије. То је неопходно на основу потребе да се предмет педагогије као науке што јасније конституише и профилише, на начин који ће позицију педагогије учинити транспарентнијом у систему друштвених наука.

У првом поглављу ове монографије, под насловом Општа питања педагогије као науке, заступљена су теоријска разматрања о васпитању као предмету педагогије, питања која се тичу основних епистемолошких карактеристика васпитања, затим општа питања која припадају области епистемологије као филозофске дисциплине, као и питања установљавања епистемологије педагогије, као филозофске и педагошке научне дисциплине. У другом поглављу, под насловом Облици, природа и основна својства педагошких знања, разматрају се природа и кључне карактеристике научних знања која чине део система знања у оквиру педагогије. Обухваћено је разматрање различитих врста знања која се јављају у педагогији, као што су искуствено знање, знање вештина, научно објашњење, научни закони и законитости као врста научних знања у педагогији, и друга. У трећем поглављу, под насловом Интеграција научних знања у педагогији, предмет разматрања су карактеристике педагогије као интегралне науке о васпитању, као и питања односа педагогије према другим научним областима. Посебна пажња у разматрању посвећена је односу педагогије према филозофији, социологији, психологији и антропологији. Завршни одељак посвећен је питањима организације система научних дисциплина у области педагогије.

Ова монографија представља допринос дубљем и обухватнијем проучавању могућности организовања и систематизовања различитих категорија знања која се јављају у педагогији као науци. У монографији је примењена метода теоријске анализе, као начин да се дубље и свестраније прикажу, опишу и објасне природа и основне карактеристике знања која изражавају различите односе, својства и процесе који се јављају у процесу васпитања, што је, такође, једна од вредних одлика овога рада. Рад је теоријски добро заснован и при том је коришћена релевантна и обимна литература, из ове области, као и из сродних подручја. У целини узето, ова научна монографија представља значајан допринос проучавању природе педагошких знања и њихове систематизације у области педагогије као науке.

Antonijević, R. (2013). Aspects of moral education in primary school; in M. Despotović, E. Hebib & B. Németh (Eds.): *Contemporary issues of education quality*. Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Philosophy, Institute for Pedagogy and Andragogy; Pécs: University of Pécs, Faculty of Adult Education and HRD. (M14)

У овом раду који је саставни део међународног тематског зборника разматрани су различити аспекти моралног развоја и васпитања које се као процес одвија у основној школи. Кроз преглед релевантних теоријских поставки и истраживања истакнуто је да су у основној школи присутне различите активности које припадају области моралног васпитања, као осмишљеног систематског утицаја на морални развој ученика и развој кључних навика моралног понашања. Као важан чинилац у области моралног васпитања у основној школи јавља се целокупни школски поредак и организација система различитих правила по којима школа функционише као добро уређен и организовани систем. Такође, вршњаци у школи имају важну

улогу у моралном развоју сваког ученика. Наглашено је да социјални притисак који се јавља кроз низ експлицитних и имплицитних средстава активности у групи вршњака, представља значајан чинилац који доприноси формирању система моралних вредности код ученика, као и њихових ставова, уверења, навика и слично. Наставник у школи и његова/њена личност, систем вредности који промовише, појављују се такође као елементи утицаја на формирање система моралних вредности ученика и развијање навика моралног понашања. Постоје образовне могућности у различитим областима наставе које се користе као основа одвијања процеса моралног васпитања у школи. Наглашено је да се ово посебно односи на садржај наставе књижевности, историје, наставе предмета вештина, грађанског васпитања и веронауке.

Антонијевић, Р. и М. Митровић (2013). Ниво и квалитет активности у процесу интелектуалног васпитања, *Настава и васпитање*, вол. 62, бр. 3, 465-478. (M24)

Кроз кључну тему разматрања у раду се истиче да се поједина когнитивна својства васпитаника (ученика) развијају у процесу интелектуалног васпитања упражњавањем различитих организованих активности, које имају улогу да омогуће развој тих истих својстава. На основу изложених теоријских поставки и емпиријских истраживања различитих аутора, уочљиво је да се од школских наставних предмета математика посматра као потенцијано најбољи модел осмишљеног утицаја на развој и унапређивање појединих когнитивних способности и вештина, као саставни део процеса интелектуалног васпитања. Наглашено је да у процесу интелектуалног васпитања у настави активности ученика на микро плану треба да буду усмерене на савладавање конституисаних когнитивних препрека (решавањем задатака, тражењем одговора на питања и испуњавањем других захтева који иницирају мисаоне активности), што омогућава развој и унапређивање различитих когнитивних способности и вештина код ученика. Облици, садржај, ниво и квалитет активности које се упражњавају при савладавању когнитивних препрека зависе од специфичности индивидуе која се суочава са когнитивном препреком, као и од сложености и тежине саме когнитивне препреке. Посебно је наглашено да свака ситуација успешно савладане когнитивне препреке у процесу интелектуалног васпитања представља бар минимално унапређивање неког когнитивног својства ученика, односно достизање неког напреднијег стања у процесу развоја тог својства.

Антонијевић, Р. (2013). Интелектуално васпитање у функцији припреме за доживотно учење, *Андрогошке студије*, бр. 2, 85-100. (M24)

Аутор у овом раду заступа становиште да интелектуално васпитање представља осмишљен систем утицаја на индивидуални развој, у области развоја когнитивних способности и вештина, ставова, уверења, као и система знања и појмова које индивидуа поседује. Развијање компетенција које су од значаја за реализацију различитих активности у процесу доживотног образовања и учења, одвија се и у области интелектуалног васпитања, које се појављује као целоживотни процес, а то се односи и на онај сегмент интелектуалног васпитања који се одвија током школског васпитања и образовања. Овај рад представља покушај давања одговора на питање да ли и на који начин интелектуално васпитање може бити основа доживотног образовања и учења, што је остварено и кроз преглед различитих теоријских поставки у овој области. Пажња је усмерена на уочавање и издвајање кључних садржаја и активности у процесу интелектуалног васпитања који се одвија кроз реализацију наставних предмета у школи, а који треба да омогуће продуктивније и ефикасније образовање и учење у одраслом добу. У том погледу, од посебног значаја је развијање и унапређивање различитих склоности, интересовања и радозналости код сваке индивидуе, што је у складу са различитим образовним потребама савременог човека, оним које су део професионалних активности и свакодневног живота. Истиче се да модел рада у настави који може да представља подесно средство стварања основа доживотног учења, јесте проблемски оријентисана настава. Овај модел рада у настави обезбеђује активности ученика које унапређују различита когнитивна својства, као што су радозналост, склоност ка откривању новог, склоност ка неистраженом, склоност ка тражењу

креативних решења и друго. Развој ових когнитивних својстава може представљати значајне компоненте основа доживотног учења.

Антонијевић, Р. (2014). Развој математичког мишљења код ученика као аспект процеса интелектуалног васпитања, *Настава и васпитање*, вол. 63, бр. 2, 215-227. (M24)

У овом раду се као један од значајних аспеката интелектуалног васпитања разматрају основне карактеристике процеса развоја математичког мишљења код ученика. Овај општи тип мишљења развија се у настави математике, кроз развој посебних типова математичког мишљења, као што су алгебарско, аритметичко и просторно мишљење. Истиче се да се овај тип мишљења односи на развијање система математичких операција код ученика које изражавају мисаоно математичко виђење објективне стварности, на основу којег индивидуа објективну стварност посматра и њој приступа са математичке тачке гледишта. Садржаји наставе математике представљају основу развоја различитих операција математичког мишљења. Структурирани математички задаци и њихово решавање, индивидуално и кроз друге облике рада, омогућавају постепено овладавање различитим операцијама математичког мишљења, као и њихово даље развијање, међусобно повезивање и слично. Наглашено је да се то посебно односи на садржаје проблемски оријентисане наставе, где се математичко мишљење код ученика развија на микро плану као процес савладавања когнитивних препрека и остварења открића решења проблемских ситуација. Према основним поставкама теорије развијајуће наставе, значајна улога у процесу развоја математичког мишљења код ученика остварује се и кроз заступљеност различитих активности педагошког вођења од стране наставника, што треба да омогући оптимални развој операција мишљења ученика у овој области.

На основу анализе научноистраживачког рада може се закључити да је др Радован Антонијевић у потпуности остварио услове за избор у звање редовног професора утврђене Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду и Одлуком о изменама и допунама критеријума за стицање звања наставника на Универзитету у Београду. Од избора у звање ванредног професора, односно у последњих пет година, објавио је научну монографију и уџбеник, као и већи број научних радова. По категоријама научних радова, остварио је у категорији радова М10 4 бода, у категорији М20 16 бодова, у категорији М30 13 бодова, у категорији М40 14 бодова, у категорији М50 21 бод, а у категорији М60 4 бода. Проблемима које проучава приступа темељно, радови су му теоријски ваљано засновани и методолошки коректно вођени, уз коришћење обимне педагошке литературе на енглеском, руском и српском језику. Радови које објављује представљају значајан допринос развоју научне дисциплине којом се бави.

Педагошки рад др Радована Антонијевића може се оценити високом оценом, јер квалитетно изводи наставу, што потврђују и оцене добијене у студентској евалуацији. Континуирано прати рад студената и пружа им значајну помоћ у учењу и извршавању наставних обавеза. Ментор је при изради већег броја дипломских и завршних радова на основним студијама, као и у изради већег броја мастер радова и једне магистарске тезе, а био је и члан комисија за оцену и одбрану докторске дисертације (укупно 10 кандидата са одбрањеним докторским дисертацијама). Ментор је при изради докторских дисертација четири кандидата, са одобреним темама током 2015. године, чија је израда у току. У периоду од 2011. до 2015. године био је управник Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, док је у периоду од 2012. до 2015. године био шеф Катедре за општу педагогију са методологијом и историју педагогије. Био је члан више комисија Одељења и Факултета (Комисија за докторске студије, Комисија за информатику). Веома је ангажован, како у развоју наставе, тако и у развоју и унапређивању укупног рада Одељења, Института и Факултета. Посебно је био ангажован и дао допринос у процесу и поступку акредитације студијских програма за педагогију.

Својим укупним досадашњим ангажовањем и научноистраживачким радом, учешћем у већем броју пројеката као истаживач и руководиоца пројеката, као и својим



теоријским и емпиријским истраживањима објављеним у значајним научним монографијама и другим научним радовима, др Радован Антонијевић дао је значајан допринос даљем развоју опште педагогије као научне дисциплине, заснивајући свој научноистраживачки рад на савременим теоријским и методолошким приступима. Такође, дао је значајан допринос развоју и унапређивању студијских програма основних, мастер и докторских студија, у оквиру предмета у којима реализује наставу и друге активности, што је допринос развоју области опште педагогије као наставног подручја, као и допринос осавремењивању и афирмацији студија педагогије у целини. Значајан допринос др Радован Антонијевић остварио је и у развоју научног подмлатка, кроз менторски рад при изради већег броја докторских, магистарских и мастер радова.

Имајући у виду допринос области опште педагогије, као и квалитет и успешне резултате у настави и научноистраживачком раду, Комисија констатује да др Радован Антонијевић испуњава све формалне и стварне услове за избор у звање за које конкурише, па предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да га изабере у звање **редовног професора** за ужу научну област ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ – тежиште истраживања Општа педагогија, са пуним радним временом на неодређено време.

У Београду, 28. априла 2016. године.

#### КОМИСИЈА

---

др Снежана Медић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

---

др Наташа Вујисић Живковић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

---

др Светозар Дунђерски, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

---

др Љубомир Коцић, редовни професор у пензији  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

**С А Ж Е Т А К**  
**РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА**  
**ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ**

**I - О КОНКУРСУ**

Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета у Београду  
Ужа научна, односно уметничка област: Општа педагогија са методологијом и историја педагогије – тежиште истраживања Општа педагогија  
Број кандидата који се бирају: 1  
Број пријављених кандидата: 1  
Имена пријављених кандидата:  
1. Проф. др Радован Антонијевић

**II - О КАНДИДАТИМА**

**Под 1.**

**1) - Основни биографски подаци**

- Име, средње име и презиме: Радован (Милан) Антонијевић
- Датум и место рођења: 11.12.1964, Стојник (општина Сопот)
- Установа где је запослен: Филозофски факултет Универзитета у Београду
- Звање/радно место: Ванредни професор
- Научна, односно уметничка област: Педагогија

**2) - Стручна биографија, дипломе и звања**

**Основне студије:**

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду
- Место и година завршетка: Београд, 1990.

**Магистеријум:**

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду
- Место и година завршетка: Београд, 2000.
- Ужа научна, односно уметничка област: Дидактика

**Докторат:**

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду
- Место и година одбране: Београд, 2005.
- Наслов дисертације: Природа и ниво повезаности знања у настави
- Ужа научна, односно уметничка област: Дидактика

**Досадашњи избори у наставна и научна звања:**

- истраживач приправник у Институту за педагошка истраживања у Београду (1990);
- истраживач сарадник у Институту за педагошка истраживања у Београду (2001);
- научни сарадник у Институту за педагошка истраживања у Београду (2005);

- доцент за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду (2007);
- доцент за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду (2012) – реизбор.
- ванредни професор за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду (2012).

## 3) Објављени радови

<b>Име и презиме: Проф. др Радован Антонијевић</b>	<b>Звање у које се бира: Редовни професор</b>		<b>Ужа научна, односно уметничка област за коју се бира: Општа педагогија са методологијом и историја педагогије</b>	
<b>Научне публикације</b>	Број публикација у којима је једини или први аутор		Број публикација у којима је аутор, а није једини или први	
	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора
Рад у водећем научном часопису међународног значаја објављен у целини	/	/	/	/
Рад у научном часопису међународног значаја објављен у целини	6	3	/	1
Рад у научном часопису националног значаја објављен у целини	30	4	/	4
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен у целини	10	11	1	/
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен у целини	6	2		/
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини	21	5	3	/
Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини	4	3	/	/
Научна монографија, или поглавље у монографији са више аутора	2	1	/	/
<b>Стручне публикације</b>	Број публикација у којима је једини или први аутор		Број публикација у којима је аутор, а није једини или први	
	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора	пре последњег избора/реизбора	после последњег избора/реизбора
Рад у стручном часопису или другој периодичној публикацији стручног или општег карактера	/	/	/	/
Уџбеник, практикум, збирка задатака, или поглавље у публикацији те врсте са више аутора	/	1	/	/
Остале стручне публикације (пројекти, софтвер, друго)	/	/	/	/

**Напомене:**

1. Навести у ком часопису са SCI, SSCI или AHCI листе су радови објављени;
2. Квантитативно исказати научне резултате за стицање звања наставника у пољу друштвено-хуманистичких наука, према табелама 1. и 2. које су саставни део Критеријума за стицање звања наставника на Универзитету у Београду

**4) - Оцена о резултатима научног, односно уметничког и истраживачког рада**

Ова оцена даје се на основу ближих услова за избор у звање наставника на Универзитету у Београду који ступају на снагу 1. октобра 2008. године.

На основу анализе научноистраживачког рада може се закључити да је др Радован Антонијевић у потпуности остварио услове за избор у звање редовног професора утврђене Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду и Одлуком о изменама и допунама критеријума за стицање звања наставника на Универзитету у Београду. Од избора у звање ванредног професора, односно у последњих пет година, објавио је научну монографију и уџбеник, као и већи број научних радова. По категоријама научних радова, остварио је у категорији радова М10 4 бода, у категорији М20 16 бодова, у категорији М30 13 бодова, у категорији М40 14 бодова, у категорији М50 21 бод, а у категорији М60 4 бода. Проблемима које проучава приступа темељно, радови су му теоријски ваљано засновани и методолошки коректно вођени, уз коришћење обимне педагошке литературе на енглеском, руском и српском језику. Радови које објављује представљају значајан допринос развоју научне дисциплине којом се бави.

**5) - Оцена резултата у обезбеђивању научно-наставног подмлатка**

**Менторство на магистарским и докторским студијама и учешће у комисијама за оцену и одбрану докторске дисертације и изборе у звања**

Био је ментор у изради већег броја мастер радова и једне магистарске тезе, а био је и члан комисија за оцену и одбрану докторске дисертације (укупно 10 кандидата са одбрањеним докторским дисертацијама). Ментор је при изради докторских дисертација четири кандидата, са одобреним темама током 2015. године, чија је израда у току.

**6) - Оцена о резултатима педагошког рада**

**Обавезно приказати и мишљење студената**

Педагошки рад др Радована Антонијевића може се оценити високом оценом, јер квалитетно изводи наставу, што потврђују и оцене добијене у студентској евалуацији. Континуирано прати рад студената и пружа им значајну помоћ у учењу и извршавању наставних обавеза. Ментор је при изради већег броја дипломских и завршних радова на основним студијама.

**7) - Оцена о ангажовању у развоју наставе и других делатности високошколске установе**

У периоду од 2011. до 2015. године био је управник Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, док је у периоду од 2012. до 2015. године био шеф Катедре за општу педагогију са методологијом и историју педагогије. Био је члан више комисија Одељења и Факултета (Комисија за докторске студије, Комисија за информатику). Веома је ангажован, како у развоју наставе, тако и у развоју и унапређивању укупног рада Одељења, Института и Факултета. Посебно је био ангажован и дао допринос у процесу и поступку акредитације студијских програма за педагогију.

**Напомена: На исти начин приказати кандидата под 2. и сваког следећег пријављеног кандидата.**

### III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Својим укупним досадашњим ангажовањем и научноистраживачким радом, учешћем у већем броју пројеката као истраживач и руководиоца пројеката, као и својим теоријским и емпиријским истраживањима објављеним у значајним научним монографијама и другим научним радовима, др Радован Антонијевић дао је значајан допринос даљем развоју опште педагогије као научне дисциплине, заснивајући свој научноистраживачки рад на савременим теоријским и методолошким приступима. Такође, дао је значајан допринос развоју и унапређивању студијских програма основних, мастер и докторских студија, у оквиру предмета у којима реализује наставу и друге активности, што је допринос развоју области опште педагогије као наставног подручја, као и допринос осавремењивању и афирмацији студија педагогије у целини. Значајан допринос др Радован Антонијевић остварио је и у развоју научног подмлатка, кроз менторски рад при изради већег броја докторских, магистарских и мастер радова.

Имајући у виду допринос области опште педагогије, као и квалитет и успешне резултате у настави и научноистраживачком раду, Комисија констатује да др Радован Антонијевић испуњава све формалне и стварне услове за избор у звање за које конкурише, па предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да га изабере у звање **редовног професора** за ужу научну област ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ – тежиште истраживања Општа педагогија, са пуним радним временом на неодређено време.

У Београду, 28. априла 2016. године.

#### КОМИСИЈА

\_\_\_\_\_  
др Снежана Медић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

\_\_\_\_\_  
др Наташа Вујисић Живковић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

\_\_\_\_\_  
др Светозар Дунђерски, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

\_\_\_\_\_  
др Љубомир Коцић, редовни професор у пензији  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

## 6. МИНИМАЛНИ КРИТЕРИЈУМИ У ОБЛАСТИ НАУЧНО- ИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА У ПОЉУ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

1.	научна монографија/књига односно уџбеник или критичка монографска публикација	<p>Антонијевић, Р. (2013). <i>Опита педагогија</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. <b>(уџбеник)</b></p> <p>Антонијевић, Р. (2014). <i>Утемељење система знања у педагогији</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. <b>M42</b></p>
2.	најмање <b>два</b> рада објављена после избора у звање ванредног професора у научним часописима са SCI, ANCI, ERIH или листе престижних светских часописа за поједине научне области коју утврђује Универзитет на предлог факултета,	<p>Antonijević, R. (2016). Cognitive activities in solving mathematical tasks: The role of a cognitive obstacle, <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science &amp; Technology Education</i>, 12(9), 2503-2515. <b>M22</b></p>
	или	
	најмање <b>три</b> рада објављена у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком.	<p>Антонијевић, Р. и М. Митровић (2013). Ниво и квалитет активности у процесу интелектуалног васпитања, <i>Настава и васпитање</i>, вол. 62, бр. 3, 465-478. <b>M24</b></p> <p>Антонијевић, Р. (2013). Интелектуално васпитање у функцији припреме за доживотно учење, <i>Адрагошке студије</i>, бр. 2, 85-100. <b>M24</b></p> <p>Антонијевић, Р. (2014). Развој математичког мишљења код ученика као аспект процеса интелектуалног васпитања, <i>Настава и васпитање</i>, вол. 63, бр. 2, 215-227. <b>M24</b></p> <p>Вујисић, Н., М. Зељић и Р. Антонијевић (2014). Почети методичке концептуализације и практичне реализације наставе рачунице у основним школама у Кнежевини Србији, <i>Настава и васпитање</i>, вол. 63, бр. 1, 45-57. <b>M24</b></p>
	или	
	један рад у часопису са SCI листе, односно у часопису са SSCI, ANCI, ERIH или листе престижних светских часописа за поједине научне области коју утврђује Универзитет на предлог факултета и <b>два</b> рада објављена у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком.	
3.	најмање <b>два</b> рада објављена након избора у звање ванредног професора у водећем часопису националног значаја у одређеној научној области	<p>Јовановић, Б., Д. Вучинић и Р. Антонијевић (2012). Утицај интернета и компјутерских игара на васпитање и развој деце, <i>Педагогија</i>, бр. 4, 484-494. <b>M51</b></p> <p>Антонијевић, Р. (2013). Значај ваншколских активности у процесу васпитања и образовања, <i>Педагогија</i>, вол. 68, бр. 4, 525-535. <b>M51</b></p> <p>Мрвош, И., Р. Антонијевић и Н. Вујисић Живковић (2014). Методика колективног васпитања Антона Семјоновича Макаренка – поводом 75 година од смрти, <i>Педагогија</i>, Вол. 69, бр. 4, 590-598. <b>M51</b></p> <p>Антонијевић, Р. и Н. Вујисић Живковић (2015). Методолошки аспект проучавања контекста образовног постигнућа ученика, <i>Педагогија</i>, вол. 70, бр. 1, 53-60. <b>M51</b></p>

4.	најмање два рада са међународног научног скупа објављена у целини	<p>Antonijević, R. (2012). Relationship between problem solving in mathematics teaching and students' achievement observed by quality of outcomes; in R. Nikolić, M. Kundačina &amp; V. Nikolić (Eds.): <i>International scientific conference "Teaching and Learning – Goals, Standards and Outcomes"</i> (525-534). Užice: Teacher-Training Faculty. <b>M33 (09.11.2012.)</b></p> <p>Antonijević, R. (2013). Evaluation of student achievement: qualitative and processual aspects; in R. Nikolić (Ed.): <i>International scientific conference "Teaching and learning – quality of educational process": Book of proceedings</i> (29-40). Užice: Teacher- Training Faculty of Užice. <b>M33 (08.11.2013.)</b></p> <p>Antonijević, R., M. Senić Ružić &amp; N. Nikolić (2015). Evaluating effects of teacher's professional training programs; in S. Ševkušić, J. Radišić &amp; D. Malinić (Eds.): <i>International scientific conference "Challenges and dilemmas of professional development of teachers and leaders in education"</i> (226-228). Belgrade: Institute for educational research. <b>M33 (27.11.2015.)</b></p>
5.	најмање два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини	<p>Антонијевић, Р. (2013). Улога васпитно-образовних активности у оквиру продуженог боравка; у Д. Павловић-Бренеселовић, Ж. Крњаја и К. Поповић (ур.): <i>Јануарски дани педагога – Научни скуп "Педагог између теорије и праксе"</i> (70-74). Београд: Педагошко друштво Србије и Институт за педагогију и Андрагогију Филозофског факултета. <b>M63 (31.01.2013.)</b></p> <p>Антонијевић, Р. (2014). Истраживачки рад педагога у функцији унапређивања процеса вредновања постигнућа ученика; у Н. Матовић, В. Спасеновић и Р. Антонијевић (ур.): <i>Јануарски дани педагога – Научни скуп "Идентитет педагога у савременом образовању"</i> (58-62). Београд: Педагошко друштво Србије и Институт за педагогију и Андрагогију Филозофског факултета. <b>M63 (30.-31.01.2014.)</b></p> <p>Антонијевић, Р. (2014). Ефикасност и ефективност као димензије образовања даровитих; у Г. Гојков и А. Стојановић (ур.): <i>Даровити и квалитет образовања – Зборник 19</i> (88-92). Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача "Михајло Палов". <b>M63 (28.06.2013.)</b></p>
	или	
	један рад са научног скупа националног значаја објављена у целини и уређивање тематског зборника радова односно часописа	
6.	уређивање тематских зборника радова/часописа	<p>Матовић, Н., В. Спасеновић и Р. Антонијевић (уред.) (2014). <i>Јануарски дани педагога – Научни скуп "Идентитет педагога у савременом образовању"</i>. Београд: Педагошко друштво Србије и Институт за педагогију и Андрагогију Филозофског факултета. <b>M48</b></p>
7.	чланство у уређивачким одборима домаћих и међународних часописа, скупова и струковних удружења, или предавање по позиву на универзитетима у иностранству	<p>Члан редакције часописа "Иновације у настави"</p> <p>Члан Педагошког друштва Србије</p> <p>Члан BASOPED-a</p>