

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У  
БЕОГРАДУ  
Број захтева: \_\_\_\_\_  
Датум: 11.10.2016. године

**СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ**  
ПОСРЕДСТВОМ ВЕЋА НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНО-  
ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

**ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**  
(члан 65. Закона о високом образовању)

**I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ  
РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**

- Име, средње име и презиме кандидата: ЖИВКА (ТРИВУН) КРЊАЈА
- Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: ПРЕДШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА
- Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО ВРЕМЕ
- До овог избора кандидат је био у звању: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР  
у које је први пут изабран: 16.04.2013. године  
за ужу научну, односно уметничку област /наставни предмет: ПРЕДШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА

**II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ**

- Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 16.04.2018.
- Датум и место објављивања конкурса: 28.09.2016. године, «ПОСЛОВИ»
- Звање за које је расписан конкурс: РЕДОВНИ ПРОФЕСОР

**III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ ИЗВЕШТАЈА  
И О ИЗВЕШТАЈУ**

- Назив органа и датум именовања Комисије: ИЗБОРНО ВЕЋЕ  
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ, 29.09.2016. године
- Састав Комисије за припрему реферата:

| Име и презиме                                   | Звање                   | Ужа научна односно<br>уметничка област | Организација у којој<br>је запослен         |
|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| <u>1) др Јасмина Клеменовић</u>                 | <u>Редовни професор</u> | <u>Педагогија</u>                      | <u>Филозофски факултет<br/>у Новом Саду</u> |
| <u>2) др Драгана Павловић-<br/>Бренеселовић</u> | <u>Редовни професор</u> | <u>Предшколска<br/>педагогија</u>      | <u>Филозофски факултет<br/>у Београду</u>   |

| Име и презиме              | Звање                   | Ужа научна односно уметничка област | Организација у којој је запослен      |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 3) <u>др Снежана Медић</u> | <u>Редовни професор</u> | <u>Андрагогија</u>                  | <u>Филозофски факултет у Београду</u> |
| 4) _____                   | _____                   | _____                               | _____                                 |
| 5) _____                   | _____                   | _____                               | _____                                 |
| 6) _____                   | _____                   | _____                               | _____                                 |

3. Број кандидата пријављених на конкурс: ЈЕДАН КАНДИДАТ

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ

5. Датум стављања извештаја на увид јавности: 13.10.2016. године

6. Начин (место) објављивања извештаја: ОГЛАСНА ТАБЛА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА: 10.11.2016. године

**Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата др Живке Крњаје у звање редовног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.**

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф.др Војислав Јелић

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 62. ст. 4. Закона;
5. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

**Напомена: сви прилози, осим под бр. 4., се достављају и у електронској форми.**

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
ДС/ВМ 05/4-02 бр. 2303/1-V/5  
10.11.2016. године

На основу члана 55. и 65. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 76/05, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење и 68/15) и члана 238. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој IX редовној седници, одржаној дана 10.11.2016. године, на предлог Комисије, донело је следећу

## О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се др Живка Крњаја изабере у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ПРЕДШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА, на Одељењу за педагогију и андрагогију, на неодређено време.

Доставити:

1x Универзитету у Београду  
1x Др Живки Крњаји  
1x Одељењу за педагогију и андрагогију  
1x Стручном сараднику за радне односе  
1x Шефу Одсека за правне послове  
1x Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Војислав Јелић

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
ИЗБОРНОМ ВЕЋУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду од 29.09.2016. године изабрани смо у Комисију за припрему извештаја о кандидатима пријављеним на конкурс за избор РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ПРЕДШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА на Одељењу за педагогију и андрагогију са пуним радним временом на неодређено време. На конкурс објављен у огласним новинама НСЗ „Послови“ бр. 693, од 28. 09. 2016. године, пријавио се један кандидат – др Живка Крњаја, ванредни професор на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Након проучавања поднете документације и радова кандидата Комисија подноси Изборном већу Филозофског факултета следећи

### ИЗВЕШТАЈ

Живка Крњаја рођена је у Земуну 1963. године где је завршила основну школу и гимназију. Студије педагогије завршила је на Филозофском факултету у Београду 1987. године. Магистрирала је 2004. године на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду из области предшколске педагогије са радом на тему „Облици професионалног усавршавања васпитача и њихови ефекти“. На истом факултету 2008. године одбранила је докторску дисертацију „Учење и подучавање у деčјем вртићу“. Ментор на магистарском и докторском раду била је проф. др Мирјана Пешић.

Након дипломирања од 1987. до 2002. године радила је као педагог у основној школи, потом у предшколској установи у Старој Пазови. У периоду од 2002-2008. године била је професор струковних студија на Високој струковној школи за образовање васпитача у Сремској Митровици и Вишој школи за образовање васпитача у Београду (од 2007. године Учитељски факултет). У звање доцента на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, за ужу научну област Предшколска педагогија изабрана је 16.12.2008. године а у звање ванредног професора за ужу научну област Предшколска педагогија изабрана је 16. 04. 2013. године.

Научно истраживачки рад проф. др Живке Крњаја заснован је на социокултурној епистемолошко методолошкој оријентацији и критичком приступу у проучавању педагошке проблематике, посебно у подручју проучавања деčје игре, развијања образовних програма и односа теорије и праксе у васпитању и образовању. Научни радови, учешће у научно истраживачким пројектима и реализована истраживања, одсликавају ова три наведена тежишта њеног научно истраживачког рада.

У свом досадашњем раду учествовала је у тринаест научно истраживачких пројеката, у једанаест пројеката као истраживач и два пројекта као координатор и руководилац пројекта. Од последњег избора укључена је као истраживач у реализацију пројеката: „Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији“, Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС и Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду (2011-2016); „Калеидоскоп – диверсификација програма предшколског васпитања“, УНИЦЕФ и Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду(2013-2016); „Improving Human Security in SouthWest Serbia“, Фонд Уједињених Нација за људску сигурност, Факултет политичких наука Универзитет у Београду,

Центар за интерактивну педагогију (2013); „IMPRES – Improvement of Preschool Education in Serbia“, IPA Пројекат Европске комисије и Министарства просвете, науке и технолошког развоја Србије (2014); „Култура одгојно-образовне установе као чимбеник сукопструкције знања“, Центар за истраживање дјетињства Универзитет у Ријеци и МЗОС Хрватске (2013-2015); „Године узлета – Основе програма предшколског васпитања“, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, УНИЦЕФ, МПНТР Србије, ЗВКОВ (2016 -2018).

Заснивајући свој рад на епистемолошко методолошком приступу усмереном на разумевање, критичко преиспитивање и промену праксе предшколског васпитања др Живка Крњаја је развијала вишегодишње акционо истраживање са практичарима у дејем вртићу и основној школи, као и низ колаборативних истраживања са практичарима. Резултат овакве оријентације су шест истраживања која је Катедра за предшколску педагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду реализовала са Савезом васпитача Србије, Удружењем васпитача Војводине и Београда, Удружењем стручних сарадника предшколских установа Србије у периоду 2012 -2016. године

Др Живка Крњаја континуирано промовише теоријску оријентацију и рад Катедре за предшколску педагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду учешћем на националним и међународним научним и стручним конференцијама, скуповима и конгресима. Од избора у звање ванредног професора учествовала је на више међународних и националних научних скупова са следећим објављеним радовима: „Педагог као истраживач“ (пленарно излагање), Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије (2013); „Opportunities for lifelong learning through the professional development of teachers in Serbia“, Pushkin Leningrad State University, Saint-Petersburg (2013); „Preschool teachers' competens and professional development“ (пленарно излагање), Висока школа за образовање васпитача Кикинда и Педагошки факултет и Факултет уметности Универзитета у Сегедину (2013); „Дигиталне технологије у истраживањима практичара“, Факултет техничких наука Чачак (2014); „Каледоскоп: слика о учењу“, Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије (2015); „The quality of early childhood education curriculum framework in the Republic of Serbia“, Bulgarian comparative education society, Sofia (2015); „Вредновање квалитета васпитно

образовне праксе из перспективе практичара“ (пленарно излагање), Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије (2016).

Др Живка Крњаја је до сада објавила 7 монографија (3 ауторске и 4 коауторске), већи број научних радова у националним и међународним часописима, од којих 3 рада на ERIN и један рад на SJR листи, као и већи број радова у тематским зборницима и зборницима са научних конференција. Члан је Редакције часописа Настава и васпитање (М24), а до сада је била коуредник два зборника са скупова, једног тематског зборника и стручни редактор научне студије преведене са енглеског језика. У последњем изборном периоду била је члан програмских одбора 4 националне и 1 међународне конференције. Рецензент је у неколико научних часописа (Настава и васпитање, Зборник института за педагошка истраживања, Зборник високе школе за образовање васпитача у Кикинди).

Од радова до избора у звање ванредног професора др Живке Крњаја посебно истичемо значај две монографије као и групу радова посвећених схватању деје игре. Монографија Контекст у учењу и подучавању у издању Задужбине Андрејевић представља редак покушај у нашој педагошкој литератури да се расветле значење и димензије контекста учења и подучавања са становишта еколошке и критичке теорије васпитања. Истовремено, студија одсликава промену методолошког приступа у педагошким истраживањима код нас – синтеза теоријских истраживања и саморефлексије аутора и практичних теорија наставника и васпитача које су они

развили у својој свакодневној пракси кроз акционо истраживање поставља се као основ критичког преиспитивања праксе учења и подучавања у основношколском и предшколском васпитању и образовању. У монографији Где станује квалитет, Књига 1 – Политике грађења квалитета у предшколском васпитању (ауторство: 135-303. стр.) у издању Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета 2013. године, др Живка Крњаја се бави критичком анализом политике успостављања квалитета предшколског васпитања и образовања у Србији пружајући теоријски утемељену аргументацију за критичко сагледавање постојећих мера образовне политике. Научни допринос ове студије огледа се у методолошком приступу истраживању квалитета и савременом приступу проблематици квалитета утемељеној на социокултурној теорији и системском приступу образовању. Детаљна, суптилна и утемељена анализа представља основ за синтезу процене политике успостављања квалитета у предшколском васпитању код нас из системске перспективе, засноване на концепту грађења квалитета. Аргументованом проценом у студији се показује да је политика успостављања квалитета предшколског васпитања у Србији статична, партикуларна, једнообразна и централизована, униперспективна и ванконтекстуална. Посебан допринос развоју предшколског васпитања представља разрада смерница и корака које би ваљало предузети како би се постојећа оријентација на "осигурање квалитета" (техницистичка, базирана на стандардима и мерењу са функцијом контроле), заменила приступом "грађења квалитета" (процесом који је етички утемељен, системски постављен, стални дијалог трагања за смислом).

Група радова посвећених децјој игри (Игра, стваралаштво и отворени васпитни систем: шта их повезује (Настава и васпитање, 13 (2): 264-277); Игра на раним узрастима (Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији, Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду и УНИЦЕФ, стр. 110-132); Игра као сусрет: коауторски простор у заједничкој игри деце и одраслих, (Етноантрополошки проблеми, 7 (1): 251-267) - представљају континуитет оригиналног научног разматрања игре које се више од четири деценије развија на Катедри за предшколску педагогију, а према ком се игра тумачи и реafirмише као сфера не само размене већ и коконструкције културе и субјективитета. Др Живка Крњаја у својим радовима продубљује постављену педагогију игре као култивисање капацитета флексибилности у образовању, повезујући у својим истраживањима трансформациони потенцијал игре са трансформационим потенцијалом образовања и културе друштвене заједнице.

Од избора у звање ванредног професора др Живка Крњаја је објавила 1 ауторску и 2 коауторске монографије, 8 научних радова у међународним и националним часописима, 4 рада са међународних и 5 радова са националних научних конференција, као и 3 рада у тематским зборницима, од којих издвајамо да прикажемо најзначајније.

У научној монографији Где станује квалитет (Књига 3) - Развијање праксе децјег вртића у издању Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, др Живка Крњаја конкретизује своје теоријско опредељење у разумевању праксе вртића као комплексног система заједнице праксе и квалитета као мултиперспективног, динамичког и контекстуалног концепта који се гради у таквој заједници, ослањајући се на полазишта критичке и социокултурне теорије и постструктурализма. У књизи се поред аргументоване критике „праксе засноване на научним подацима“, даје алтернатива кроз утемељење концепта подржане праксе, који се надаље конкретизује кроз теоријски-практично осликавање и разраду смерница за његово развијање.

Књига нам омогућава да се по први пут у нашем предшколском васпитању упознамо са перспективом практичара о свеprisутној теми квалитета, кроз тражење одговора на питања: 1. шта је за практичаре квалитет праксе децјег вртића и у ком односу је њихово разумевање са постојећим приступом квалитету у контексту њихове свакодневне праксе; 2. како практичари виде сопствену улогу у развијању квалитета и која им је врста подршке у томе потребна; 3. како практичари процењују допринос других сегмената образовног система (образовне политике и научно-истраживачких институција) у грађењу квалитета. Заснивајући свој теоријско-епистемолошко-методолошки приступ на разумевању педагошке теорије и праксе као *praxis* –

подручја прожимања теорије и праксе, аутор се не задржава на дескриптивној анализи података добијених од практичара, нити бави пуким процењивањем њихових одговора, већ демонстрира како истраживач разумевање перспективе практичара ставља у функцију теоријског преиспитивања и утемељивања праксе. Другим речима, др Живка Крњаја показује како се из разумевања перспективе практичара и сагледавања те перспективе у светлу савремених теоријских поставки могу генерисати релевантне смернице за подршку грађењу квалитета праксе, а потом, како се оне конкретизују педагошким осмишљавањем корпуса методолошких знања и умења. Детектовање кључних образаца у перспективи практичара и њихово сагледавање у визури савремених теоријских поставки чини основу за идентификовање смерница: развој културе установе као заједнице праксе, професионална аутономија, подржавајуће лидерство, критичка рефлексивност и истраживања практичара. Бавећи се питањем истраживања практичара, др Крњаја показује умеће да сложене технике научних истраживања преточи у педагошки смислене алатке мењања педагошке праксе, разумевајући да истраживања практичара нипошто нису мимикрија научних истраживања већ партиципативна истраживања усмерена на трансформацију праксе којима практичари граде практичне теорије као основе своје компетентности за промене. Отуда је дата лепеза партиципативних методолошких приступа и поступа како је практичари могу користити у истраживању своје праксе – акционо истраживање, аутоетнографија, микроетнографија, истраживање „усмерено на позитивно језгро“, развојна евалуација – операционализована кроз овакав смисао. Теоријско утемељење концепта подржане праксе представља значајан допринос теорији дејег вртића и предшколској педагогији и значајан искорак у конкретизацији савремених теоријских поставки на подручје развијања непосредне праксе дејег вртића.

У чланку Идеологије образовних програма: Шта очекујемо од образовања – стање и перспективе у Србији (Социологија, 2014, 56(3): 286-303) др Живка Крњаја полазећи од тумачења идеологије образовних програма као система вредности, схватања и уверења једног друштва или друштвене групе, којим се пројектује какво ће образовање бити и како ће се остваривати, предлаже модел деконструисања идеологије образовног програма. Као димензије образовног програма које су истовремено и трајекторије модела на основу којих се може анализирати и разумети идеологија образовног програма у раду се постављају: друштвена парадигма, вредности, циљеви, схватање учења, положај и односи учесника програма, средина у каквој је предвиђено остваривање програма и начини евалуације остваривања програма. На основу детаљне анализе димензија образовних програма предшколског и основношколског васпитања и образовања у Србији у чланку се указује на дисконтинуитет идеологија образовних програма између ова два нивоа образовања, као и на неодржив спој различитих идеологија у готово сваком анализираном образовном програму. На основу анализе садржаја образовних програма др Живка Крњаја изводи генерални закључак дана нивоу образовних програма као докумената у нашем образовању нема јасне идеологије образовања и да ми због тога као друштво тешко можемо одговорити на питање у какво образовање верујемо и чему тежимо у образовању. Представљањем различитих класификација идеологија образовних програма, продубљеном критичком анализом димензија образовног програма као и анализом садржаја образовних програма на основу идентификованих димензија, рад чини значајан допринос педагошком разматрању теорије курикулума и покретању интердисциплинарних научних истраживања образовних програма у нашем образовању.

Чланак Дисциплинарни или интегрисани курикулум: три разлике (Настава и васпитање, 2014, 63(2):189-202) бави се разликама између дисциплинарног и интегрисаног курикулума које се односе на схватање знања, учења и очекивања од школе/дејег вртића, чиме је наглашено да разлике између дисциплинарног и интегрисаног курикулума нису сведене само на питање издељености или интеграције научно/наставних дисциплина. Схватање знања у дисциплинарном и интегрисаном курикулуму анализирано је преиспитивањем разлика између знања као епистемолошке и онтолошке промене, односно, акумулације онога што појединац зна и знања као узајамне персоналне и друштвене промене. Схватање учења је анализирано кроз

разлике између процеса учења као репродукције и као трансформације, односно као трансмисије и коконструкције. Различита очекивања од школе/дечјег вртића у којима се остварују дисциплинарни или интегрисани курикулум анализирана су у односу на очекивања и промене њихове институционалне културе. Рад представља допринос истраживањима курикулума упућивањем на питања схватања учења, знања и културе образовне институције, као основу на којој се развија курикулум и која имају приоритет у односу на питања садржаја курикулума. Истовремено рад представља смернице за образовну праксу којима се указује да је у развијању и евалуацији курикулума и за истраживаче, практичаре и носиоце образовне политике значајно да познају полазишта и карактеристике приступа из ког одређени курикулум настаје.

Чланак у тематском међународном зборнику *Quality early childhood education curriculum framework in postmodern perspective* (Contemporary Issues of Education Quality, 2013, 13-29. Beograd: Institute for Pedagogy and Andragogy, коауторство са Павловић Бренеселовић, Д.) отвара питања концепције, структуре и процеса доношења програма предшколског васпитања из постмодерне перспективе. Као циљ анализе програма предшколског васпитања из постмодерне перспективе истакнуто је дубље разумевање концепције постмодернистичких програма, начина њиховог доношења и планирања стратегије развијања у пракси предшколског васпитања. У чланку се полази од анализе постмодернистичког друштвеног концепта који карактерише постантропоцентризам живљења, постевроцентризам, постмилитаризам, постсцијентизам, постдисциплинарни концепт истраживања друштвених, природних, физичких појава, неговање вредности као што су припадање и развијања заједнице. Постмодернистички образовни програми предшколског васпитања узети су као предмет истраживања у раду јер одражавају усклађивање образовања са постмодернистичким концептом друштвеног развоја, савременим схватањима о учењу и развоју, као и савременим концепцијама о јавном васпитању деце. Коришћењем обимне, савремене литературе у раду су најпре анализирана теоријска полазишта постмодернистичких програма предшколског васпитања заснована на постструктурализму, социокултурној теорији развоја и савременој социологији детињства. Други ниво анализе односио се на анализу програма предшколског васпитања у свету који су засновани на наведеним теоријским полазиштима, кроз коју ауторке деконструишу концепцију и структуру и постмодернистичких програма, процес њиховог доношења и развијања у пракси и на основу темељне анализе развијају смернице за реконцептуализацију основа програма предшколског васпитања у Србији.

У чланку *Пројектни приступ учењу у предшколским програмима* (Педагогија, 2015, 70 (2):188-198) др Живка Крњаја у тумачењу пројектног приступа учењу полази од схватања интенционалности (као својства и деце и одраслих које обухвата намере, планове и активитет) и поверења одраслих у моћ и компетентност детета да одлучује о сопственом учењу и да заједно са одраслима истражује. Након анализе карактеристика пројектног приступа учењу у предшколском васпитању анализирају се и конкретизују две групе претпоставки за његово развијање у пракси. Прва се односи на разумевање и грађење вредносног оквира у васпитању, схватање детета и детињства, схватање учења, улоге одраслих и природе курикулума. Друга група се односи на педагошка знања практичара о динамици и структури развијања пројекта са децом. У раду се предлажу начини подршке практичарима у развијању пројектног приступа учењу у предшколским програмима, пре свега кроз промену иницијалног образовања и система професионалног усавршавања практичара а затим у подстицању истраживања практичара и успостављања модел центара. Рад, као један од малобројних научних разматрања пројектног приступа учењу у предшколским програмима у нашој педагошкој литератури, представља подстрек новим истраживањима и научном утемељењу пројектног приступа учењу у предшколској педагогији.

Чланак *The quality of early childhood education curriculum framework in the Republic of Serbia* (Quality, social justice and accountability in education worldwide: BCES conference books, 2015, 13 (1):191-197) представља анализу квалитета програма предшколског васпитања у Србији



према критеријуму интерне умрежености, а на основу анализе 17 програма из различитих земаља света који су издвојени као квалитетни програми. Анализа наших Основа предшколског програма рађена је на основу четири категорије (са по неколико супкатегија), које се везују за слику о детету, схватање природе развоја и учења, схватање колаборације и партнерства и разумевање односа учења и подучавања. На основу темељне анализе Основа програма предшколског васпитања др Крњаја закључује да су Основе програма предшколског васпитања у Србији међусобно неусклађене у приступу предшколском васпитању који би морао да одражава друштвени консензус предшколском васпитању, као и концепцијски неусаглашене у односу на схватање детета, партнерства, односа учења и подучавања. Поред уочене унутрашње неусаглашености у раду се дискутују налази који указују на неусаглашености наших Основа предшколског васпитања са квалитетним предшколским програмима у свету.

Објављене радове др Живке Крњаја карактерише настојање да се продубе социокултурне поставке у подручју предшколског васпитања и конкретизују у контексту наше васпитно-образовне праксе. Приступајући разматраним проблемима и истраживачким темама из поставке критичке и холистичке парадигме о јединству наместо супротстављености педагошке теорије и васпитно-образовне праксе, њени радови су једнако значајни за предшколску педагогију као научну и наставну дисциплину и за праксу предшколског васпитања, укључујући питања професионалног развоја практичара и истраживача и питања просветне политике у овом домену.

Проф. др Живка Крњаја је ангажована на више предмета основних, мастер и докторских студија из области предшколске педагогије на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. У новом акредитационом циклусу студијског програма педагогије развила је на основним студијама курсеве Дечја игра и стваралаштво, Развијање и евалуација образовних програма, курс Развијање праксе дечјег вртића на мастер студијама, као и курс Васпитање игром и уметношћу на докторским студијама. Садржаје курсева које реализује континуирано усаглашава са савременим теоријским полазиштима и повезује са истраживањима и праксом предшколског васпитања. Наставу реализује на принципима интерактивности и кроз истраживачки и практичан рад студената. Била је ментор у изради већег броја завршних и дипломских радова (24 рада), као и ментор и члан комисије више од 10 мастер радова. Ментор је докторске дисертације Педагошка функција рачунарских игара, чија је одбрана заказана за 19.10. 2016. на Филозофском факултету Универзитета у Београду. Такође је ментор у изради још четири докторске дисертације. Учествовала је у комисијама за одбрану четири докторске дисертације, на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и једне на Одсеку за психологију Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду. Студенти је оцењују као врсног предавача који успешно интегрише теоријске поставке са примерима из праксе, а својом посвећеношћу и енергијом покреће на активизам о чему сведоче и изузетно високе оцене које добија на студентским евалуацијама.

Др Живка Крњаја учествује у раду факултетских и одељенских комисија (Комисија за наставну, научну и техничку документацију; Комисија Одељења за педагогију и андрагогију за испит за лиценцу за педагоге; Комисије Одељења за акредитацију студијског програма, Комисије за полагање пријемног испита на мастер и докторским студијама педагогије). Од 2015. године је шеф Катедре за предшколску педагогију.

Члан је домаћих и међународних професионалних организација и удружења: Balkan Society for Pedagogy and Education; Педагошко друштво Србије; Центар за интерактивну педагогију; ESREA (European Society for Research on the Adult Education). Активно сарађује са Удружењем стручних сарадника ПУ Србије, Савезом удружења васпитача Србије, Пријатељима деце Србије. Промовише рад и повезаност Катедре за предшколску педагогију са практичарима, учешћем на многобројним конференцијама и скуповима посвећеним односу теорије и праксе са излагањима на Конгресу предшколских радника и конференцијама ВАРТА,

два акредитована програма професионалног усавршавања чији је коаутор и водитељ, као и подстицањем заједничких пројеката Катедре за предшколску педагогију и практичара. Иницијатор је обнављања Сусрета педагога на Филозофском факултету и континуирано промовише рад Катедре за предшколску педагогију у Педагошком друштву као члан Надзорног одбора Педагошког друштва и у Удружењу стручних сарадника предшколских установа Србије а такође и као члан више комисија при Заводу за унапређивање образовања и васпитања и Министарства просвете, науке и технолошког развоја Србије (од којих је и ангажовање као експертски опонент у доношењу Стратегије образовања 2020). Својим ангажовањем доприноси повезивању наставника предшколске педагогије и студената педагогије у региону кроз заједничке пројекте и истраживања. Подржава рад Клуба студената педагогије учешћем у студентским манифестацијама и подстицањем различитих облика учешћа у којима студенти педагогије кроз практичан рад учествују у раду других образовних институција и институција културе у Београду.

Кроз целокупан научно истраживачки рад проф. др Живка Крњаја доприноси развоју предшколске педагогије као научне дисциплине, посебно развијањем епистемолошко методолошке оријентације усмерене на разумевање васпитања и образовања као друштвене праксе и утемељењем социокултурног приступа и критичке теорије у проучавању и преиспитивању кључних питања у предшколској педагогији.

На истој линији, посебно је вредан њен допринос интеграцији теорије и праксе предшколског васпитања код нас и развијању праксе предшколског васпитања као рефлексивне и истраживачке праксе. Својим ангажовањем у развоју наставе на студијском програму педагогије, засноване на савременим теоријским основама, савременим методичким приступима и искуствима савремених образовних програма, др Живка Крњаја доприноси развоју предшколске педагогије као наставног подручја и осавремењавању студија педагогије у целини.

**Имајући у виду квалитет и резултате у научно-истраживачком раду и настави сматрамо да ванредни професор др Живка Крњаја испуњава све услове за избор у више звање и слободни смо да свесрдно предложимо Изборном већу Филозофског факултета да проф. др Живку Крњаја изабере у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ПРЕДШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА.**

Београд, 11.10. 2016. године

Комисија:

---

др Јасмина Клеменовић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

---

др Драгана Павловић Бренеселовић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

---

др Снежана Медић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

## С А Ж Е Т А К РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

### I - О КОНКУРСУ

Назив факултета:  
Ужа научна, односно уметничка област:  
Број кандидата који се бирају:  
Број пријављених кандидата:  
Имена пријављених кандидата:  
1. Живка Крњаја  
2. \_\_\_\_\_  
.....

### II - О КАНДИДАТИМА

#### Под 1.

##### **1) - Основни биографски подаци**

- Име, средње име и презиме: Живка Трифун Крњаја
- Датум и место рођења: 26.10.1963, Земун
- Установа где је запослен: Филозофски факултет Универзитет у Београду
- Звање/радно место: ванредни професор
- Научна, односно уметничка област: Предшколска педагогија

##### **2) - Стручна биографија, дипломе и звања**

###### Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитет у Београду
- Место и година завршетка: Београд, 1987

###### Магистеријум:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитет у Београду
- Место и година завршетка: Београд, 2004
- Ужа научна, односно уметничка област: Предшколска педагогија

###### Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитет у Београду
- Место и година одбране: Београд, 2008
- Наслов дисертације: „Учење и подучавање у дејем вртићу“
- Ужа научна, односно уметничка област: Предшколска педагогија

Досадашњи избори у наставна и научна звања: доцент (17.12.2008); ванредни професор (16.04. 2013)

## 3) Објављени радови

| Име и презиме:                                                                                         | Звање у које се бира:                              |                                               | Ужа научна, односно уметничка област за коју се бира:      |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Научне публикације                                                                                     | Број публикација у којима је једини или први аутор |                                               | Број публикација у којима је аутор, а није једини или први |                                                                              |
|                                                                                                        | препоследњег избора/реизбора                       | после последњег избора/реизбора               | препоследњег избора/реизбора                               | после последњег избора/реизбора                                              |
| Рад у водећем научном часопису међународног значаја објављен у целини                                  |                                                    | 1 Journal of Contemporary Educational Studies |                                                            | 1 Journal of faculty of Educational sciences (JFES)<br>1 Journal of pedagogy |
| Рад у научном часопису међународног значаја објављен у целини                                          | 4                                                  | 2                                             | 3                                                          |                                                                              |
| Рад у научном часопису националног значаја објављен у целини                                           | 6                                                  | 2                                             |                                                            | 1                                                                            |
| Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен у целини                                  | 3                                                  | 4                                             | 1                                                          |                                                                              |
| Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен у целини                                   | 3                                                  | 5                                             | 1                                                          |                                                                              |
| Рад у зборнику радова са међународног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини | 6                                                  |                                               | 2                                                          |                                                                              |
| Рад у зборнику радова са националног научног скупа објављен само у изводу (апстракт), а не и у целини  | 4                                                  | 2                                             |                                                            |                                                                              |
| Научна монографија, или поглавље у монографији са више аутора                                          | 9                                                  | 4                                             |                                                            | 1                                                                            |
| Стручне публикације                                                                                    | Број публикација у којима је једини или први аутор |                                               | Број публикација у којима је аутор, а није једини или први |                                                                              |
|                                                                                                        | препоследњег избора/реизбора                       | после последњег избора/реизбора               | препоследњег избора/реизбора                               | после последњег избора/реизбора                                              |
| Рад у стручном часопису или другој периодичној публикацији стручног или општег карактера               |                                                    |                                               |                                                            |                                                                              |
| Уџбеник, практикум, збирка задатака, или поглавље у публикацији те врсте са више аутора                |                                                    |                                               | 2                                                          |                                                                              |
| Остале стручне публикације (пројекти, софтвер, друго)                                                  |                                                    |                                               |                                                            |                                                                              |

## Напомене:

1. Навести у ком часопису са SCI, SSCI или AHCI листе су радови објављени;
2. Квантитативно исказати научне резултате за стицање звања наставника у пољу друштвено-хуманистичких наука, према табелама 1. и 2. које су саставни део Критеријума за стицање звања наставника на Универзитету у Београду.

#### 4) - Оцена о резултатима научног, односно уметничког и истраживачког рада

Др Живка Крњаја је до сада објавила 7 монографија, од тога 3 ауторске и 4 коауторске, већи број научних радова у националним и међународним часописима, од којих 3 рада на ERIH и један рад на SJR листи, као и већи број радова у тематским зборницима и зборницима са научних конференција. У свом досадашњем научно истраживачком раду учествовала је у 13 научно-истраживачких и развојних пројеката. У последњем изборном периоду има објављену 1 ауторску и 2 коауторске монографије, 8 научних радова у часописима националног и међународног значаја, 9 радова са националних и међународних научних конференција од којих су четири пленарна излагања и 3 рада у тематским зборницима.

Научно истраживачки рад др Живке Крњаја заснован је на социокултурној епистемолошко методолошкој оријентацији и критичком приступу у проучавању образовних проблематике, посебно у подручју проучавања дечје игре, развијања образовних програма и односа теорије и праксе у васпитању и образовању.

Кроз методолошку оријентацију усмерену на разумевање, критичко преиспитивање и промену, др Живка Крњаја развија теорију и праксу предшколског курикулума као савремене верзије отвореног система васпитања. На истој линији, и посебно вредни су њени радови којима се игра (посебно заједничка игра деце и одраслих) доводи у везу са стваралаштвом и реafirмише као сфера не само размене већ и ко-конструкције културе и субјективитета. Заснивајући свој теоријско-епистемолошко-методолошки приступ на разумевању педагошке теорије и праксе као *praxis* др Живка Крњаја теоријски утемељује концепт подржане праксе који представља значајан допринос теорији дечјег вртића и предшколској педагогији и значајан искорак у конкретизацији савремених теоријских поставки на подручје развијања непосредне праксе предшколског васпитања.

#### 5) - Оцена резултата у обезбеђивању научно-наставног подмлатка

Др Живка Крњаја је била ментор у одбрани 6 завршних, 17 дипломских и 9 мастер радова на Филозофском факултету Универзитета у Београду. Ментор је докторске дисертације чија је одбрана заказана за 19.10.2016. на Филозофском факултету Универзитета у Београду. Ментор је четири докторске дисертације које су у изради, као и 5 мастер радова.

Учествовала је као члан комисије за оцену и одбрану 4 докторске дисертације, 3 на Филозофском факултету Универзитета у Београду и једне дисертације на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду.

#### 6) - Оцена о резултатима педагошког рада

Др Живка Крњаја је наставник на већем броју предмета на основним, мастер и докторским студијама педагогије, чије садржаје континуирано усаглашава са савременим теоријским полазиштима и повезује са истраживањима које реализује, као и са праксом предшколског васпитања. Наставу реализује на принципима интерактивности и кроз истраживачки рад студената. Студенти је оцењују као врсног предавача који успешно интегрише теоријске поставке са примерима из праксе, а својом посвећеношћу и енергијом покреће на активно учешће студената у настави и ваннаставним активностима. Просечна оцена студентских евалуација за период од 2013 - 2016. године: 4,8. У настави настоји да интегрише теоријске поставке са примерима из праксе са посебним акцентом на подстицању студената педагогије да креирају и волонтерски реализују различите образовне програме са децом и младима

у срединама у којима живе и на тај начин промовишу рад и учешће педагога у образовању и култури.

**7) - Оцена о ангажовању у развоју наставе и других делатности високошколске установе**

Др Живка Крњаја је активно учествовала у развијању студијских програма у последњем акредитационом циклусу развијањем 2 нова предмета на основним и 2 предмета на мастер и докторским студијама педагогије. Учествовала је у раду више одељенских комисија као члан и као председник комисије за пријем студената на докторске студије 2015. г. и комисије за пријем на мастер студије педагогије 2016. Тренутно је шеф Катедре за предшколску педагогију. Промовисала је рад Катедре за предшколску педагогију на више међународних и националних конференција и стручних скупова. Посебно је ангажована на развоју сарадње Катедре за предшколску педагогију са Педагошким друштвом Србије, Савезом удружења васпитача, Савезом удружења стручних сарадника предшколских установа Србије. У периоду од 2011 - 2015. г. била је члан Надзорног одбора Педагошког друштва. Учествовала је у раду различитих комисија при Министарству науке, просвете и технолошког развоја Србије и Завода за унапређивање образовања и васпитања. Континуирано доприноси повезивању студената и универзитетских наставника у региону који се баве предшколском педагогијом.

**Напомена: На исти начин приказати кандидата под 2. и сваког следећег пријављеног кандидата.**

### III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Др Живка Крњаја у потпуности испуњава ближе услове за избор у звање редовног професора на основу Критеријума за стицање звања на Универзитету у Београду. Кроз целокупан научно истраживачки рад др Живка Крњаја доприноси развоју предшколске педагогије као научне дисциплине, посебно развијањем епистемолошко методолошке оријентације усмерене на разумевање васпитања и образовања као друштвене праксе и утемељењем социокултурног приступа и критичке теорије у проучавању и преиспитивању кључних питања у предшколској педагогији. Посебно је вредан њен допринос интеграцији теорије и праксе предшколског васпитања код нас и развијању праксе предшколског васпитања као рефлексивне и истраживачке праксе. Својим ангажовањем у развоју наставе на студијском програму педагогије, засноване на савременим теоријским основама, савременим методичким приступима и искуствима савремених образовних програма, др Живка Крњаја доприноси развоју предшколске педагогије као наставног подручја и осавремењавању студија педагогије у целини. Имајући у виду квалитет и резултате у научно-истраживачком раду и настави и допринос развоју предшколске педагогије сматрамо да ванредни професор др Живка Крњаја испуњава све услове за избор у више звање и слободни смо да свесрдно предложимо Изборном већу Филозофског факултета да проф. др Живку Крњаја изабере у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област ПРЕДШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА.

Место и датум:

Београд, 11.10.2016.године

#### ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

\_\_\_\_\_  
др Јасмина Клеменовић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитет у Новом Саду

\_\_\_\_\_  
др Драгана Павловић Бренеселовић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

\_\_\_\_\_  
др Снежана Медић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

## 6. МИНИМАЛНИ КРИТЕРИЈУМИ У ОБЛАСТИ НАУЧНО- ИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА У ПОЉУ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | научна монографија/књига односно уџбеник или критичка монографска публикација                                                                                                                                                                                                                 | Монографија<br>Крњаја, Ж. (2016). <i>Где станује квалитет – Развијање праксе дејчег вртића. Књига 3.</i> Београд: ИПА. (436.479 знакова са размаком)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | најмање <b>два</b> рада објављена после избора у звање ванредног професора у научним часописима са SCI, ANCI, ERIH или листе престижних светских часописа за поједине научне области коју утврђује Универзитет на предлог факултета,                                                          | <p>1. Krnjaja, Ž. (2014). Ideologije obrazovnih programa: šta očekujemo od obrazovanja - stanje i perspektive u Srbiji. <i>Sociologija</i>, 56 (3): 286-303. (SJR M24)</p> <p>2. Pavlović Breneselović, D., Krnjaja, Ž. (2013). Transforming preschool teachers role: From implementer toward researcher. <i>Journal of faculty of Educational sciences</i>. Ankara University , 46 (1): 111-127. (ERIH M23)</p> <p>3. Pavlović Breneselović, D., Krnjaja, Ž. (2016). Discourses of gender in early cildhood education and care (ECEC) setting: equally discriminated against, <i>Journal of pedagogy</i>, 7, (2) DOI 10.1515/jped-2016-0011 (ERIH M23)</p> <p>4. Krnjaja, Ž., Pavlović Breneselović, D. (2016). Preschool Teacher's Perspective on the Purpose of Child's Portfolio in Preschool Curriculum, <i>Journal of Contemporary Educational Studies</i> (rad uključen u br. 4, 2016) (ERIH M23)</p> |
|    | Или                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | најмање <b>три</b> рада објављена у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | или                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | <b>један</b> рад у часопису са SCI листе, односно у часопису са SSCI, ANCI, ERIH или листе престижних светских часописа за поједине научне области коју утврђује Универзитет на предлог факултета и <b>два</b> рада објављена у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком. | <p>1. Крњаја, Ж.(2014). Дисциплинарни или интегрисани курикулум : три разлике. <i>Настава и васпитање</i>, 63 (2): 189-202. (M 24)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | најмање <b>два</b> рада објављена након избора у звање ванредног професора у водећем часопису националног значаја у одређеној научној области                                                                                                                                                 | <p>1. Крњаја, Ж. (2015). Пројектни приступ учењу у предшколским програмима. <i>Педагогија</i>, 70 (2): 188-198. (M51)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          | <p>2. Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2014). Смернице за израду основа програма предшколског васпитања усмереног на односе. <i>Педагогија</i>, 69 (3):351-360. (M51)</p> <p>3. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. (2014). Основе програма као димензија квалитета предшколског васпитања и образовања. <i>Педагогија</i>, 69 (2): 212-225. (M51)</p> <p>4. Krnjaja, Ž, Pavlović Breneselović, D. (2013). Documenting in Preschool Education. <i>Journal of education and future</i>, 4:109-122 (M51)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | најмање два рада са међународног научног скупа објављена у целини        | <p>1. Krnjaja, Ž. (2015). The quality of early childhood education curriculum framework in the Republic of Serbia. U: Popov, Nikolay (ur.), Wolhuter, C. C. (ur.), Ermenc, Klara S. (ur.). <i>Quality, social justice and accountability in education worldwide : BCES conference books</i>, 13 (1): 191-197. Sofia: Bulgarian comparative education society. (M33)</p> <p>2. Krnjaja, Ž (2014). Two Discourses of Documenting in Preschool. U: <i>Educational reform in the 21st century in Balkan countries</i>, (94-102). Bucharest: Balkan society for pedagogy and education: The University of South-East Europe Lumina. (M33)</p> <p>3. Krnjaja, Ž. (2013). Opportunities for lifelong learning through the professional development of teachers in Serbia. U: Lobanov, N. A. (ur.), Skvotsov, V. N. (ur.). <i>Lifelong learning: continuous education for sustainable development : proceedings of 11th International Cooperation</i>, 11(1): 93-96. Saint-Petersburg: Pushkin Leningrad State University. (M33)</p> <p>4. Krnjaja, Ž. (2014). Peschool teachers' competens and professional development. U: Jasmina Arsenijević, Tanja Brkljač (ur.). <i>Competences of preschool techer in knowlage society, Proceedings book</i> (36-41). Kikinda: Preschool Techer Trainig Collage and Faculty of Education University of Szeged. (Пленарно излагање )</p> |
| 5. | најмање два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини | <p>1. Крњаја, Ж. (2014). Педагог као истраживач . У: Наташа Матовић, Вера Спасеновић, Радован Антонијевић (ур.). <i>Идентитет професије педагог у савременом образовању</i> (8-15). Научни скуп 30.31.01. 2014. Београд : Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије. (Пленарно излагање)</p> <p>2. Krnjaja, Ž. (2014). Digitalne tehnologije u</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                          | <p>istraživanjima praktičara. U: <i>Zbornik radova / Konferencija Tehnika i informatika u obrazovanju</i> (436-441). Čačak, 30-31. maj 2014. Conference Technics and Informatics in Education Čačak : Fakultet tehničkih nauka. (M63)</p> <p>3. Крњаја, Ж. (2015). Калеидоскоп: слика о учењу. У: ДУБЉАНИН, Саша (ур.), МИТРОВИЋ, Милица (ур.), ОРЛОВИЋ, Виолета (ур.). <i>Педагошки допринос унапређивању подучавања и учења: зборник радова</i>, (18-22). Национални научни скуп, Филозофски факултет Универзитета у Београду 5. и 6. јун 2015. Београд: Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију: Педагошко друштво Србије. (M63)</p> <p>4. Крњаја, Ж. (2016). Скица за програм образовања васпитача: изазови савремене праксе. У: Сања Вулетић (ур.) <i>Зборник радова - Квалитет савременог васпитања и образовања</i>, (4-11). Стручно научни скуп, Шабац 20. мај 2016. Шабац : Висока школа струковних студија за васпитаче. (Пленарно излагање)</p> |
|    | Или                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | један рад са научног скупа националног значаја објављена у целини и уређивање тематског зборника радова односно часописа                                 | <p>1. Крњаја, Ж. (2016). <i>Вредновање квалитета васпитно образовне праксе из перспективе практичара</i>. У: Лидија Мишкељин, Зорица Шаљић, Јован Миљковић (Уред). <i>Зборник радова Вредновање квалитета васпитно образовног процеса</i> (13-19). Сусрети педагога, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије 25-26.9.2016. (Пленарно излагање M61)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | уређивање тематских зборника радова/часописа                                                                                                             | <p>1. Павловић Бренеселовић Драгана, Крњаја Живка, Радуловић Лидија (уредници) Тематски Зборник радова / Педагошки модели евалуације и стратегије развијања квалитета образовања, Институт за педагогију и андрагогију ФФ Универзитета у Београду, 2014. (M 48)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. | чланство у уређивачким одборима домаћих и међународних часописа, скупова и струковних удружења, или предавање по позиву на универзитетима у иностранству | <p>Члан Редакције часописа Настава и васпитање (M55)</p> <p>Члан Надзорног одбора Педагошког друштва Србије (2012 -2015)</p> <p>Члан програмског одбора националног научног скупа "Педагог између теорије и праксе", Филозофски факултет у Београду, 2013.</p> <p>Члан програмског одбора националног научног скупа <i>Идентитет професије педагог у савременом образовању</i>, Филозофски факултет у Београду, 2014.</p> <p>Члан програмског одбора националног научног скупа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Педагошки допринос унапређивању подучавања и учења</i>, Филозофски факултет у Београду, 2015.</p> <p>Члан програмског одбора националног научног скупа <i>Вредновање квалитета васпитно образовног процеса</i>, Филозофски факултет у Београду, 2016.</p> <p>Члан програмског одбора међународног научног скупа <i>Competences of preschool teacher in knowledge society</i>, Кикинда, 2014 и 2015.</p> <p>Почасни члан програмског одбора сусрета Удружења стручних сарадника у предшколским установама Србије</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|