

Табела Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

	<i>(Резултати у развоју научно-наставног подмлатка и оцена педагошког рада у периоду после избора у звање редовног професора)</i>	Број изабраних сарадника и учешћа у комисији, те оцена из студентске анкете
1	Резултати у развоју научно-наставног подмлатка	<p>У развоју научно-наставног подмлатка на Учитељском факултету у Београду, проф. др Вељко Банђур, после стицања звања редовног професора, учествовао је првенствено као ментор у изради докторских дисертација (Сања Благданић, Гордана Мишчевић, Зорица Ковачевић и Зорица Веиновић), као члан комисије за оцену и обрану дисертација (Ивица Радовановић, Нада Вилотијевић, Јасмина Милинковић, Александра Јовић-Милетић, Маријана Зељић, Вера Радовић, Оливера Ђокић, Миланка Џиновић, Марија Павловић и Драган Бранковић), и као председник и члан комисије за избор млађих наставника (Данимир Мандић, Ивица Радовановић, Мирко Дејић, Драган Маргиновић, Нада Вилотијевић, Невена Хаци Јованчић, Даница Џиновић, Сефедин Шеховић, Јасмина Милинковић, Мирослава Ристић, Александар Стојановић, Гордана Мишчевић, Вера Радовић, Сања Благданић, Зорица Ковачевић, Зорица Веиновић, Миланка Џиновић, Марија Павловић, Вера Вечански, Ана Сарвановић) и више сарадника. Сви горе наведени су сада наставници нашег Факултета.</p> <p>Био је ментор или члана комисије за израду докторске дисертације и кандидатима који су данас, осим на Учитељском факултету у Београду, запослени као наставници и на више других факултета у Републици Србији: Филозофски факултет у Новом Саду (Оливера Гајић), Филозофски факултет у Нишу (Јелена Максимовић), Педагошки факултет у Ужицу (Данијела Василијевић), Педагошки факултет у Јагодини (Ирена Голубовић и Душан Ристановић), Педагошки факултет у</p>

		<p>Врању (Биљана Новковић Цветковић), Педагошки факултет у Суботици (Валерија Крекић), Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (Весна Вучинић и Данијела Илић Стошовић), Факултет музичке уметности у Београду (Драгољуб Шобајић) и Републици Српској: Филозофски факултет у Источном Сарајеву (Биљана Сладоје и Далиборка Шкипина), Филозофски факултет у Бања Луци (Маргарета Скопљак, и Татјана Михајловић).</p> <p>За сарадника на студијском предмету Методологија педагошких истраживања најпре била изабрана, 2001, <i>Сања Благданић</i> у звање асистента приправника, сада ванредни професор, потом, 2014, <i>Јелена Јарановић</i> у звање сарадника у настави, сада асистент.</p>
2	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	<p>Менторство (7)</p> <p>Станислава Сорајић: Метода демонстрације у настави природе и друштва, Учитељски факултет, Београд, 2011.</p> <p>Славица Јовић: Функција и конструкција микротестова знања у настави природе и друштва, Учитељски факултет, Београд, 2011.</p> <p>Ивана Терзић: Интеграција наставних садржаја природе и друштва у комбинованим одељењима, Учитељски факултет, Београду, 2012.</p> <p>Јована Марковић: Програмирани модел рада у настави природе и друштва, Учитељски факултет, Београд, 2013.</p> <p>Батица Николић: Манастири Рашко-призренске епархије у функцији упознавања завичаја, Учитељски факултет, Београд, 2013.</p> <p>Душица Шушић: Место и улога практичних и лабораторијских радова у настави природе и друштва, Учитељски факултет, Београд, 2013.</p> <p>Јелена Стевановић: Профил педагога физичког васпитања у основној школи, УФ, Београд, 2016.</p>

		Председник или члан комисије за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама био је више од сто пута.
3	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	<p>Менторство (11)</p> <p>Вера Слијепчевић-Башић: Општи модел усвајања основних појмова у разредној настави, Филозофски факултет, Нови Сад, 1996.</p> <p>Данијела Василијевић: Утицај индивидуализоване наставе на квалитет знања о природи, Учитељски факултет, Београд, 2005.</p> <p>Биљана Сладоје-Бошњак: Наставни стилови и метакогнитивне стратегије ученика, Филозофски факултет, Источно Сарајево, 2008.</p> <p>Гордана Мишчевић: Утицај кооперативне наставе природе и друштва на квалитет знања ученика, Учитељски факултет, Београд, 2008.</p> <p>Јелена Максимовић: Улога акционих истраживања у унапређивању васпитно-образовне праксе, Филозофски факултет, Источно Сарајево, 2011.</p> <p>Сања Благданић: Историјски садржаји у настави природе и друштва, Учитељски факултет, Београд, 2011.</p> <p>Зорица С. Ковачевић: Континуитет у оспособљавању деце предшколског и млађег основно-школског узраста за самостално учење, Учитељски факултет, Београд, 2013.</p> <p>Зорица П. Веиновић: Потрошачки начин живота и проблеми у животној средини у настави природе и друштва, Учитељски факултет, Београд, 2013.</p> <p>Душан Ристановић: Улога пројектног модела рада у настави природе и друштва, Учитељски факултет, Београд, 2015.</p> <p>Нина Нинковић: Улога награде и казне у васпитно-образовном раду, Филозофски факултет, Источно Сарајево, 2015.</p> <p>Мирко М. Ђукановић: Улога мултимедија у реализацији наставе природе и друштва, Учитељски</p>

		<p>факултет, Београд, 2016.</p> <p>Чланство у комисији (24)</p> <p>Нада Вилотијевић: Утицај породице на вредносне оријентације младих који се опредељују за учитељски позив, Филозофски факултет, Источно Сарајево, 2001.</p> <p>Весна Вучинић: Компаративна анализа језичких способности деце оштећеног вида и деце редовне основне школе, Дефектолошки факултет, Београд, 2002.</p> <p>Данијела Илић-Стошовић: Вредновање школског успеха ученика с телесном инвалидношћу, Дефектолошки факултет, Београд, 2005.</p> <p>Јасмина Милинковић: Ефекат изабране репрезентације на успешност елемената вероватноће и статистике у настави математике, Учитељски факултет, Београд, 2005.</p> <p>Валерија Крекић: Савремене методичке трансформације елемената комбинаторике у почетној настави математике, Учитељски факултет, Београд, 2008.</p> <p>Зорица Јоцић: Проблемска настава граматике, Учитељски факултет Београд, 2009.</p> <p>Татјана Михајловић: Оспособљеност ученика старијег основно-школског узраста за самостално учење и њихова образовно-васпитна постигнућа, Филозофски факултет, Бања Лука, 2010.</p> <p>Славица Костић: Настава матерњег и нематерњег језика у српско-мађарској билингвалној средини у првом разреду основне школе, Учитељски факултет, Београд, 2010.</p> <p>Драгољуб Шобајић: Развој пијанистичке технике у почетној настави клавира, Учитељски факултет, Београд, 2011.</p> <p>Александра Јовић-Милетић: Интеграција традиционалног и класичног музичког образовања у настави почетног музичког описмењавања, Учитељски факултет, Београд, 2011.</p>
--	--	---

		<p>Маријана Зељић: Методичка трансформација алгебарских садржаја у почетној настави математике, Учитељски факултет, Београд, 2011.</p> <p>Вера Ж. Радовић: Монолошка метода у основношколској настави – стандарди и ефекти, Филозофски факултет, Београд, 2012.</p> <p>Мара С. Шиљак: Импликације промене наставног програма у основној школи на образовно постигнуће ученика у настави техничког образовања, Технички факултет „Михајло Пупин“, Зрењанин, 2012.</p> <p>Маргарета Скопљак: Утицај методичких модела интерактивног учења на ток наставне комуникације и васпитно-образовне исходе, Филозофски факултет, Бања Лука, 2013.</p> <p>Мирела Р. Мрђа: Интерактивна настава математике у млађим разредима основне школе, Учитељски факултет, Београд, 2013.</p> <p>Саво Б. Јовић: Методички приступ епским народним песмама са јеванђељским мотивима, Учитељски факултет, Београд, 2013.</p> <p>Оливера Ј. Ђокић: Реално окружење у почетној настави геометрије, Учитељски факултет, Београд, 2013.</p> <p>Ирена Голубовић Илић: Могућности оспособљавања ученика за самостални истраживачки рад у настави природе и друштва, Филозофски факултет, Нови Сад, 2014.</p> <p>Биљана Новковић Цветковић: Информационо-образовне иновације у функцији моделовања ефикасне школе у савременом друштву, Филозофски факултет, Источно Сарајево, 2015.</p> <p>Миланка Г. Џиновић: Дидактичка трансформација географских садржаја од I до IV разреда основне школе, Географски факултет, Београд, 2015.</p> <p>Далиборка Шкипина: Образовање и стручно усавршавање наставника разредне наставе у Босни и Херцеговини у другој половини XX</p>
--	--	---

		<p>вијека Филозофски факултет, Источно Сарајево, 2015.</p> <p>Марија М. Павловић: Улога ликовног дела у васпитању и образовању деце предшколског и основно-школског узраста, Учитељски факултет, Београд, 2015.</p> <p>Драган С. Бранковић: Значај превентивних вежбања за развој моторичких способности и морфолошких карактеристика код ученика млађих разреда основне школе, Учитељски факултет, Београд, 2016.</p> <p>Радмила Н. Стојановић: Улога уџбеника у процесу музичког описмењавања ученика млађих разреда основне школе, Учитељски факултет, Београд, 2018.</p>
4	Оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама	4.53 (на скали од 1 до 5).

	<i>(Резултати у научном раду)</i>	Број радова, сапштења, цитата и др.	Навести часописе, скупове, књиге и др.
5	Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од избора у звање редовног професора из научне области за коју је биран	<p>M23: 1</p> <p>M14: 11</p>	<p>M23: 1</p> <p>Bandur, V. and Maksimović, J.: The Teacher – A Reflective Researcher of the Teaching Practice, <i>Croatian Journal of Education</i>, (Zagreb), 2013, 15, 3: 99-124. (M23)</p> <p>M14: 11</p> <p>Банђур, В: Наставник и акциона истраживања у школи, у Грандић, Р. (ур.): <i>Мета-теоријски акценти педагошке методологије – контекст и његово разумевање</i>, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад, 2006: 145-158. (M14)</p> <p>Банђур, В: Правци развоја савремене дидактике, у Грандић, Р. (ур.): <i>Мета-педагошке расправе: методолошки моменти</i>, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад, 2007: 69-80. (M14)</p> <p>Банђур, В: Формирање појмова у разредној настави, у Грандић, Р. (ур.): <i>Методологија засноване теорије</i>, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад, 2008: 125-140. (M14)</p>

			<p>Банђур, В: Оцењивање за развој ученика, у Грандић, Р. (ур.): <i>О односу квалитативних и квантитативних метода у педагошким истраживањима</i>, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад, 2008: 189-199. (M14)</p> <p>Банђур, В: Методологија дидактике, у Грандић, Р. (ур.): <i>Мета-теоријски приступи у педагогији</i>, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад, 2009: 163 – 180. (M14)</p> <p>Veljko Bandur i Ivica Radovanović: Student in the critically-oriented teaching process, in: <i>A pupil and a teacher in contemporary edycation</i>, edited by Ivica Radovanović, PhD and Zdzistawa Zactona, PhD, Univerzitet u Beogradu - Učiteljski fakultet & Panstwowa Wyzsa Szkola Zawodowa w Nowym Saczu, Belgrade – Nowy Sacz, 2010: 67-75. (M14)</p> <p>Bandur, V. and Maksimović, J: Planning Akcion Research in the Educational Process, in: <i>Paradigms and Research of Educational Practice</i>, edited by J. Cynthia McDermott, Alison Kington and Maria Matulčikova, Los Angeles: Department of Education, Antioch University Los Angeles, 2012: 135-148. (M14)</p> <p>Veljko Bandur i Ivica Radovanović: Teacher research – the process of cognition by changing and changing through cognition, in: <i>Theoretical and practical dimensions of contemporary education. Selected issues</i>, edited by Ivica Radovanović, PhD and Zdzistawa Zactona, PhD, Univerzitet u Beogradu - Učiteljski fakultet & Panstwowa Wyzsa Szkola Zawodowa w Nowym Saczu, Belgrade – Nowy Sacz, 2012: 82-89. (M14)</p> <p>Bandur, V. and Maksimović, J: Akcion Research in the Educational Process, in: <i>Contemporary School and Education</i>, edited by Hanna Butenko end Boris Kožuh, Horlivka: Institute for Foreign Languages of the State Higher Educational Establishment, 2013: 59-72. (M14)</p> <p>Veljko Bandur i Ivica Radovanović: Current trends in education and teaching, in: <i>Modern trends in teaching and</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>education</i>, edited by Ivica Radovanović, PhD and Zdzistawa Zactona, PhD, Univerzitet u Beogradu - Učiteljski fakultet & Panstwowa Wyzsa Szkoła Zawodowa w Nowym Saczu, Belgrade – Nowy Sacz, 2016: 28-36. (M14)</p> <p>Maksimović, J. and Bandur, V.: Modern critical/praxis-oriented paradigms and action research, in: <i>Theoretical framework of education</i>, edited by J. Cynthia McDermott, Anna Kožuh. Los Angeles: Education Department, Antioch University Los Angeles, 2016: 45-56. (M14)</p>
6	Објављен један рад из категорије M24 од избора у звање редовног професора из научне области за коју је биран. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51	6	<p>Банђур, В: Основне епистемолошко-методолошке оријентације у педагогији, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, Београд, 2001, 33: 467-473. (M24)</p> <p>Банђур, В. и Максимовић, Ј.: Улога акционих истраживања у унапређивању васпитно-образовне праксе, <i>Настава и васпитање</i> (Београд), 2012, LXI, 1: 22-32. (M24)</p> <p>Благданић, С. и Банђур, В.: Историјски извори у функцији развоја историјског мишљења у настави природе и друштва, <i>Настава и васпитање</i> (Београд), 2013, LXII, 2: 234-249. (M24)</p> <p>Максимовић, Ј. и Банђур, В.: Савремена акциона истраживања и методолошко образовање наставника рефлексивног практичара, <i>Теме</i> (Ниш), 2013, XXXVII, 2: 595-610. (M24)</p> <p>Цекић Јовановић, О., Ристановић, Д. и Банђур, В.: Образовно-рачунарски софтвер у функцији осавремењавања курикулума природе и друштва, <i>Настава и васпитање</i> (Београд), 2014, LXIII, 2: 259-273. (M24)</p> <p>Банђур, В. и Бошњак, Б.: Метакогниција: концептуална и методолошка разматрања, <i>Теме</i>, (Ниш), 2016, XL, 1: 365-378. (M24)</p>
7	Објављених пет радова из категорије M51 од избора у звање редовног професора из научне области за коју је биран. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51	16	<p>Банђур, В: Критичка епистемолошко-методолошка оријентација у педагогији, <i>Педагогија</i> (Београд), 1995, 1-4: 343-349. (M51)</p> <p>Банђур, В.: Израда и употреба микро-тестова знања у разредној настави, <i>Педагогија</i> (Београд) 1997, 1-2: 53-64. (M51)</p>

		<p>Банђур, В. и Кундачина, М.: Библиографија радова из методике наставе природе и друштва, <i>Педагогија</i> (Београд), 1997, 1-2: 86-126. (M51)</p> <p>Банђур, В.: Личност ученика у критичким теоријама образовања, <i>Педагогија</i> (Београд), 1999, 1-2: 14-17. (M51)</p> <p>Банђур, В.: Педагошко-вредносна обележја еманципаторске наставе, <i>Педагогија</i> (Београд), 2000, 1: 18-21. (M51)</p> <p>Банђур, В.: Проблеми и могућности унапређивања методике разредне наставе, <i>Педагогија (Београд)</i> 2001, 4: 1-18. (M51)</p> <p>Банђур, В.: Синоними у педагошкој методологији, <i>Педагогија</i>, (Београд), 2007, LXII, 3: 411-423. (M51)</p> <p>Miščević-Kadijević, G. and Bandur, V.: Pupil Meta-cognitive Control and Attitudes toward Elementary Science, <i>Педагогија</i>, (Београд), 2008, LXIII, 2: 244-250. (M51)</p> <p>Ковачевић, З. и Банђур, В.: Значајни моменти у развоју инструкционе теорије, <i>Педагогија</i>, (Београд), 2008, LXIII, 3: 402-409. (M51)</p> <p>Банђур, В. и Мишчевић-Кадиевић, Г.: Кооперативна настава природе и друштва и деклеративна знања ученика, <i>Педагогија</i>, (Београд), 2009, LXIV, 4: 601-606. (M51)</p> <p>Мишчевић-Кадиевић, Г. и Банђур, В.: Кооперативни приступ у настави природе и друштва и процедурална знања ученика, <i>Педагогија</i> (Београд), 2011, LXVI, 1: 121-125. (M51)</p> <p>Банђур, В. и Максимовић, Ј.: Настанак и историјски развој акционих истраживања, <i>Педагогија</i> (Београд), 2011, LXVI, 4: 579-588. (M51)</p> <p>Ковачевић, З., Банђур, В. и Благданић, С.: Истраживачке технике – садржај у уџбеницима света око нас, <i>Педагогија</i> (Београд), 2013, LXVIII, 4: 630-639. (M51)</p> <p>Мишчевић-Кадиевић, Г. и Банђур, В.: Разумевање метакогниције у</p>
--	--	--

			<p>контексту школског учења, <i>Педагогија</i> (Београд), 2014, LXIX, 3: 341-345. (M51)</p> <p>Банђур, В. и Максимовић, Ј.: Акциона истраживања у педагошким тумачењима, <i>Педагогија</i> (Београд), 2015, LXX, 2: 170-178. (M51)</p> <p>Банђур, В. и Каурин, С.: Разумевање положаја ученика у контексту различитих дидактичких и глотодидактичких концепција, <i>Педагогија</i> (Београд), 2016, LXXI, 4: 381-391. (M51)</p>
8	Цитираност од 10 хетероцитата у периоду после избора у звање редовног професора (навести само број хетероцитата).	128	
9	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33	5	<p>Банђур, В. и Ристановић, Д.: Менторство у систему професионалне праксе иницијалног образовања учитеља, у: <i>Унапређивање образовања учитеља и наставника – од селекције до праксе</i>, Учитељски факултет, Јагодина, 2009: 115 – 134. (M33)</p> <p>Mandić, D., Lalić, N. and Bandjur, V.: Managing Innovations in Education, in Zadeh, L. (ed.): <i>Recent Advances in Artificial Intelligence, Knowledge Engineering & Data Bases</i>, University of Cambridge, Cambridge, 2010: 231 – 236. – rad je referisan u WoS-u (M33)</p> <p>Mandić, D., Bandjur, V. and Lalić, N.: Computer Aided Research in Managing Educational Process, in Dondon, O. (ed.): <i>Latest Trends on Engineering Education</i>, Corfu Island, Greece, 2010: 373 - 377. - rad je referisan u WoS-u (M33)</p> <p>Mandić, D., Martinović, D., Lalić, N. and Bandjur, V.: Decision Support system in Physical Education, in Bojkovic, Z. (ed.): <i>Recent Researches in Artificial Intelligence, Knowledge Engineering & Data Bases</i>, University of Cambridge, Cambridge, 2011: 309 – 313. (M33)</p> <p>Bandur, V. i Maksimović, J: Metodološke metateorijske koncepcije pedagoško-didaktičkih teorija i afirmacija akcionih istraživanja, u Kožuh, B. (ur.): <i>Pedagoške dileme sodobne škole</i>, Pedagoška fakulteta, Koper, 2013: 39-52. (M33)</p>
10	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63	6	<p>Банђур, В: Педагошки опус Васе Пелагића, у Ковачевић, М. (ур.): <i>Допринос Срба из Босне и Херцеговине науци и култури</i>, Филозофски</p>

			<p>факултет, Источно Сарајево, 2007: 423-435. (M63)</p> <p>Банђур, В., Благданић, С. и Картал, В.: Картографско описмењавање ученика у млађим разредима основне школе, у Радовановић, И. (ур.): <i>Иновације у основно-школском образовању – од постојећег ка могућем</i>, Учитељски факултет, Београд, 2008: 276-283. (M63)</p> <p>Банђур, В. и Ковачевић, З.: Питања и задаци у уџбеницима као део инструкционе апаратуре за самостално учење, у Радовановић, И. (ур.): <i>Иновације у основно-школском образовању – вредновање</i>, Учитељски факултет, Београд, 2009: 43 -51. (M63)</p> <p>Банђур, В.: Наставне стратегије за успјешно учење, у Милисављевић, В. (ур.): <i>Наука и идентитет</i>, књига 6, том 2, Филозофски факултет у И. Сарајеву, 2012: 325-340. (M63)</p> <p>Банђур, В. и Благданић, С.: Однос глобалних и националних историјских догађаја и развој историјског мишљења у настави природе и друштва, у Милисављевић, В. (ур.): <i>Наука и глобализација</i>, књига 8, том 2/2, Филозофски факултет у И. Сарајеву, 2014: 809-820. (M63)</p> <p>Банђур, В. и Радовановић, И.: Наставник у акционим истраживањима, у Јоргић, Д. (ур.): <i>Квалитет васпитно-образовног рада</i>, Друштво педагога Републике Српске, Бања Лука, 2014: 29-39. (M63)</p>
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју је биран, у периоду од избора у звање редовног професора.	8	<p>Универзитетски уџбеници (3)</p> <p>Банђур, В., Круљ, Р. и Радовановић, И.: <i>Статистика у педагошком истраживању</i>, Универзитет у Приштини, Приштина, 1996: 1-172. ISBN 86-81029-37-1</p> <p>Банђур, В. и Поткоњак, Н.: <i>Методологија педагогије</i>, Савез педагошких друштава Југославије, Београд, 1999: 1-464. ИД = 78220556</p> <p>Лазаревић, Ж. и Банђур, В.: <i>Методика наставе природе и друштва</i>, Учитељски факултет у Јагодини и Београду, 2001: 1-308. ИД = 91755788</p> <p>Научне монографије и студије (5)</p>

		<p>Банђур, В: <i>Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе</i>, Учитељски факултет, Београд, 2001: 1-72. ИД = 93025036</p> <p>Банђур, В. и Поткоњак, Н.: <i>Истраживање у школи</i>, Учитељски факултет, Ужице, 2002: 1-238. ISBN 86-80695-21-1</p> <p>Банђур, В. и Кундачина, М.: <i>Акционо истраживање у школи - наставници као истраживачи</i>, Учитељски факултет, Ужице, 2004: 1-216. ISBN 86-80695-47-5</p> <p>Кундачина, М. и Банђур, В.: <i>Академско писање</i>, Учитељски факултет, Ужице, 2007: 1-443. ISBN 978-86-80695-75-4</p> <p>Банђур, В., Кундачина, М. и Бркић, М.: <i>Тестови знања у функцији оцењивања ученика</i>, Учитељски факултет, Ужице, 2008: 1-160. ISBN 978-86-80695-84-6</p>
--	--	---

(Изборни услови – минимално 2 од 3)

12	Стручно-професионални допринос	<p>(1)Проф. др Вељко Банђур био је главни и одговорни уредник часописа <i>Педагогија</i> (1997-2002), Београд; члан редакције националних часописа <i>Иновације у настави</i> (1993-2003), Београд; <i>Наша школа</i> (1994-2004), Бања Лука; <i>Учење и настава</i> (2015 -), Београд; <i>Методичка пракса</i> (2017 -), Београд; <i>Нова школа</i> (2017 -), Бијељина и међународног научног часописа <i>Croatian Journal of education</i>, (2016 -) Загреб. (2) Учествовао је у раду 24 научна скупа националног и међународног нивоа и био члан организационог или научног одбора на више тих скупова. (3) Након избора у звање редовног професора Вељко Банђур је био ментор у изради 11 докторских дисертација, 17 магистарских теза, 14 специјалистичких и 7 мастер радова, и знатно више председник или члан комисије за оцену и одбрану истих. (4) У последњих десетак година био је ангажован, у својству истраживача, на више научних пројеката: 1) <i>Глобализација и мета-теоријске концепције педагошке методологије</i>, Министарство науке и заштите животне средине Републике Србије, Београд, (2006-2010). 2) <i>Промене у основно-школском образовању – проблеми, циљеви,</i></p>
----	--------------------------------	--

		<i>стратегије</i> , Министарство науке и заштите животне средине Републике Србије, Београд, (2006 -2010). 3) <i>Евалуација курикулума Учитељског факултета и примена информационо-комуникационих технологија ради подизања нивоа квалитета наставе</i> , Министарство науке и заштите животне средине Републике Србије, Београд, (2006-2010). 4) <i>Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања</i> , Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије, Београд, (2011 -).
13	Допринос академској и широј заједници	(1)Члан је Педагошког друштва Републике Србије, Педагошког друштва Републике Српске и Форума педагога. Од 2010. године члан је Српске академије образовања. (2) Био је председник Већа докторских студија (2008-2012) на Учитељском факултету у Београду. Од 2012. је руководилац мастер студија, од 2015. шеф Катедре за дидактику и заменик председника Савета на истом Факултету. Био је, такође, и члан Наставно-научног већа Универзитета у Београду (2002-2006) и, у истом периоду, члан Стручног већа за друштвено-хуманистичке науке на Универзитету. (3) Био је члан Матичног научног одбора за друштвене науке (2006-2010) у Министарству науке и технолошког развоја Републике Србије. Рецензент је КАПК-а и ЕНИК/НАРИК центра. (4) За стручни и научни рад добио је више признања: Диплому Савеза педагошких друштава Југославије, Захвалницу Педагошког друштва Републике Српске, Плакету и бронзану значку Покрета Наука младима, Повељу Форума педагога и друго.
14	Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	(1)Као ментор или члан комисије за оцену и одбрану докторске дисертације учествовао је на: Филозофском факултету у Београду, Филозофском факултету у Новом Саду, Филозофском факултету у Бања Луци, Филозофском факултету у Источном Сарајеву, Географском факултету у Београду, Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију у Београду, Техничком факултету у Зрењанину. (2) Такође је учествовао, као део тима наставника и сарадника, у стручној посети наставничким факултетима у Хелсинкију (2001), Лиону (2008) Бриселу (2009), Педагошком факултету у Марибору (2012), Учитељском факултету у Загребу (2016).

Напомене:

1. Сматраће се да је кандидат који је објавио рад који доноси исти или већи број М бодова предвиђених Правилником о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача од оног који носи рад који се захтева као минимални услов за избор у одређено звање, а који се не наводи у Минималним условима тај услов испунио (чл. 9 Правилника о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду).
2. До 30. септембра 2018. године престижним светским часописима за научне области у пољу друштвено-хуманистичких наука који, за потребе избора у звања наставника, могу бити изједначени са часописима из категорије М 21 – М 23, сматраће се часописи са Листе часописа који се вреднују

у поступку избора у та звања у пољу друштвено-хуманистичких наука, коју је утврдио Универзитет (чл. 16а Правилника о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду)