

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТА ЗА
СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ**

Изборно веће Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на петој редовној седници, одржаној 30. октобра 2018. године, на основу чл. 73., 74. и 75. Закона о високом образовању, чл. 107. Статута Факултета и предлога Одељења за олигофренологију, донело је Одлуку о образовању Комисије за припрему извештаја за избор наставника у звање редовног професора за ужу научну област Олигофренологија у следећем саставу:

1. др Ненад Глумбић, редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију,
2. др Властимир Миладиновић, редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, у пензији и
3. др Шпела Голубовић, редовни професор Универзитета у Новом Саду – Медицинског факултета.

На основу прегледа конкурсног материјала и анализе приложене документације, Комисија подноси Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију следећи

ИЗВЕШТАЈ

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

На расписани конкурс, објављен у листу „Послови“ Националне службе за запошљавање, бр. 802 од 7.11.2018. године, за избор једног наставника у звање редовног професора за ужу научну област Олигофренологија, пријавио се један кандидат, др Бранислав Бројчин, ванредни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

А) ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Др Бранислав Бројчин рођен је 2. октобра 1967. године у Београду. Запослен је на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, на радном месту наставника у звању ванредног професора за ужу научну област Олигофренологија.

Б) СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА

Др Бранислав Бројчин завршио је Дефектолошки факултет Универзитета у Београду (Одсек за рад са ментално ретардираним лицима) 1991. године са просечном оценом 9,1. Постдипломске студије на Дефектолошком факултету Универзитета у Београду (Одсек за рад са ментално ретардираним лицима) уписао је 1992. године и положио испите са просечном оценом 9,8. Магистарску тезу “Ниво разумевања говора, говорне продукције и читања ученика са лаком менталном ретардацијом од II до IV разреда основне школе” одбранио је на Дефектолошком факултету 12. фебруара 2004. године. Докторску дисертацију под називом “Прагматска компетенција деце са лаком менталном ретардацијом” одбранио је на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију 18. маја 2007. године.

Током 1992. године радио је у припремном разреду школе за децу и омладину са церебралном парализом “Миодраг Матић” у Београду. Наставник у разредној настави специјалне основне школе “Сава Јовановић Сирогојно” у Београду био је у школској 1993/94. години, а 1998/99. наставник физичког васпитања у специјалној основној школи “Душан Дугалић” у Београду.

Од фебруара 1998. до фебруара 2000, посредством Републичког завода за тржиште рада, радио је као истраживач приправник на Катедри за рад са ментално ретардираним лицима, Дефектолошког факултета Универзитета у Београду. Током овог периода успешно је окончао приправнички стаж.

Изабран је 2000. године у звање асистента приправника на предмету *Методика српског језика за МРД*, а поверено му је извођење вежби на предмету *Методика вештина за МРД*. У звање асистента на предмету *Методика српског језика за МРД* изабран је 2004. године.

У звање доцента, за ужу научну област Специјална едукација и рехабилитација у Олигофренологији изабран је маја 2009, док је у звање ванредног професора, за исту ужу научну област, изабран септембра 2013. године.

НАСТАВНИ РАД

На Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, др Бранислав Бројчин ангажован је у реализацији наставе на основним академским студијама (*Методика наставе српског језика за ученике с тешкоћама у интелектуалном развоју, Инклузивна едукација, Методологија израде индивидуалних образовних планова, Методе подучавања у специјалној едукацији*), мастер академским студијама (*Социјалне вештине особа с интелектуалном ометеношћу*) и докторским студијама (*Истраживања у инклузивној едукацији, Поремећај прагматске компетенције*). Од школске 2009/2010. године био је ангажован у реализацији наставе на Медицинском факултету у Фочи, Универзитета у Источном Сарајеву, најпре на предмету *Рана интервенција*, а од школске 2010/2011. године на предмету *Инклузивно образовање*. Исто тако, ангажован је у реализацији наставе на Медицинском факултету Универзитета у Новом Саду, од школске 2014/2015. на предмету *Методичко-дидактички приступи код менталних поремећаја у учењу*, а од школске 2017/2018. године на предмету *Социјалне вештине*.

Програми предмета које реализује др Бранислав Бројчин у складу су са савременим истраживањима у области методике наставе и других иновативних метода рада са децом која имају тешкоће у менталном развоју. У наставном процесу користе се ауторске монографије и друге релевантне публикације др Бранислава Бројчина. У силабусима предмета које реализује прецизиран је систем предиспитних обавеза, који подразумева континуирано праћење рада студената у складу са захтевима болоњског процеса. Педагошки рад др Бранислава Бројчина током протеклог изборног периода оцењен је просечним оценама у распону од 4,24 до 4,76.

ОЦЕНА НАСТАВНОГ РАДА

Др Бранислав Бројчин има дугогодишње искуство у педагошком раду са студентима. Током два акредитациона циклуса остварио је значајан допринос, како у конципирању властитих предмета, тако и у испуњавању осталих акредитационих стандарда студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју. Ангажован је у реализацији четири предмета на основним академским студијама, једног предмета на мастер академским студијама, и два предмета на докторским студијама.

Др Бранислав Бројчин је испољио висок степен одговорности у припреми наставе, посвећеност у континуираном праћењу релевантних научних истраживања и пажљивом избору наставне литературе, као и добре комуникацијске вештине у наставном раду, што је резултирало високим просечним оценама у студенстким анкетама током претходног изборног периода.

НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ РАД

А) РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПРЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА

1. Саопштење са међународног скупа штампано у целини (М33)

1. Glumbić, N., Brojčin, B., Kaljača, S. (2004). Developmental capabilities and school success of pupils in lower classes of primary schools, *The 2nd International Conference on Education*, Hawaii, Honolulu, USA, 2–6 Jan, 2004, pp. 1631–1641.
2. Brojčin, B., Glumbić, N., Kaljača, S. (2004). Semantic abilities of children with mild mental retardation, *Good Educational and Rehabilitational Practice for the 21st Century*, Trakošćan, Croatia, 13–15 April, 2004, pp. 133–142.
3. Glumbić, N., Brojčin, B., Kaljača, S. (2004). University teaching and its impact on students attitudes towards inclusive education, *Good Educational and Rehabilitational Practice for the 21st Century*, Trakošćan, Croatia, 13–15 April, 2004, pp. 29–37.
4. Kaljača, S., Glumbić, N., Brojčin, B. (2004). Grapho-motor abilities of children with moderate mental retardation, *Good educational and Rehabilitational Practice for the 21st Century*, Trakošćan, Croatia, 13–15 April, 2004, pp. 225–232.
5. Brojčin, B., Glumbić, N. (2004). Recognizing the facial expression of emotion in children with mild mental retardation, *2nd International Interdisciplinary Conference on Fundamental and Applied Aspects of Speech and Language*, Belgrade, Serbia, 29 Nov – 1 Dec, 2004.
6. Glumbić, N., Brojčin, B. (2004). Idiom comprehension in children with Asperger syndrome: a case study, *2nd International Interdisciplinary Conference on Fundamental and Applied Aspects of Speech and Language*, Belgrade, Serbia, 29 Nov – 1 Dec. 2004.
7. Brojčin, B., Glumbić, N., Kaljača, S. (2005). Relationship between speech understanding and the success in mastering the curricular contents of oral expressing in children with mild intellectual disability, *The 3rd International Conference on Education*, Hawaii, Honolulu, USA, 7–10 Jan, 2005, pp. 463–469.
8. Glumbić, N., Brojčin, B., Kaljača, S. (2005). Concrete operational thinking in bilingual children with mild intellectual disability, *The 3rd International Conference on Education*, Hawaii, Honolulu, USA, 7–10 Jan, 2005, pp. 1439–1446.
9. Brojčin, B., Glumbić, N., Kaljača, S. (2006). Concrete operational thinking and intellectual functioning of the children with cerebral palsy, *The 4th International Conference on Education*, Hawaii, Honolulu, USA, 6–9 Jan, 2006, pp. 515–524.

10. Glumbić, N., Brojčin, B. (2006). Community living of the children with mental retardation and autism, *Scientific and Expert Meeting with International Participation "Rehabilitation – Actual Condition and Perspectives*, 12–13 October, 2006, Rijeka, Croatia, pp. 276–283.
11. Glumbić, N., Brojčin, B., Kaljača, S. (2006). Relationship between mental rotation, selective attention and visual memory in children with mild intellectual disability, *The 4th International Conference on Education*, Hawaii, Honolulu, USA, 6–9 Jan, 2006, pp. 2218–2223.
12. Brojčin, B., Glumbić, N., Kaljača, S. (2006). The role of small home communities in deinstitutionalization of persons with intellectual disability, *The 6th International Conference „Living Together“*, Varaždin, Croatia, 20–22 April, 2006, pp. 233–242.
13. Glumbić, N., Brojčin, B., Kaljača, S. (2006). Community-based models of employment services for people with autistic disorders, *The 6th International Conference „Living Together“*, Varaždin, Croatia, 20–22 April, 2006, pp. 199–205.
14. Glumbić, N., Kaljača, S., Brojčin, B. (2006). Shortcomings of the pragmatic language assessment in clinical setting, *First European Congress on Prevention, Detection and Diagnostics of Verbal Communication Disorders*, Patra, Greece, 15–17 December, 2006, pp. 444–452.
15. Brojčin, B., Glumbić, N. (2007). Differences in pragmatic competence between bilingual and monolingual children with mild intellectual disability, *The 5th Hawaii International Conference on Education*, Hawaii, Honolulu, USA, 6–9 Jan, 2007, pp. 296–305.
16. Glumbić, N., Brojčin, B. (2007). Implementation of the sensory integration framework in education of the children with autism, *The 5th Hawaii International Conference on Education*, Hawaii, Honolulu, USA, 6–9 Jan, 2007, pp. 1754–1759.
17. Glumbić, N., Brojčin, B. (2008). Initial steps in educating children about individualized education program, *The 6th Hawaii International Conference on Education*, Hawaii, Honolulu, USA, 5–8 Jan, 2008, pp. 557–562.
18. Glumbić, N., Brojčin, B., Kaljača, S. (2008). Redefining professional identity of future special educators: transition and (or) crisis, *The 7th International Conference "Identity of Profession"*, Varaždin, Croatia, 26–28 March, 2008, pp. 139–146.

2. Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34)

1. Brojčin, B., Glumbić, N. (2002). Autism and war: maternal stress during gestation, *The Social Brain, Inaugural conference*, Alexandrina, Egypt, April 24–27, 2002, p. 25.
2. Glumbić, N., Brojčin, B. (2003). Pragmatic capabilities of bilingual children with mild mental retardation, *International Conference on Minority Languages*, Kiruna, Sweden, 2–3 June, 2003, p. 86.
3. Glumbić, N., Kaljača, S., Brojčin, B. (2004). The attitude of future special educators towards inclusive education of children with mild intellectual disability, Montpellier, France, June 14–19, 2004, *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, p. 505.

3. Поглавље у монографији или рад у тематском зборнику националног значаја (M45)

1. Глигоровић, М., Глумбић, Н., Маћешкић-Петровић, Д., Каљача, С., Бројчин, Б., Јапунца-Милисављевић, М., Радић-Шестић, М., Вујанић, Е., Андрејевић, Д., Кашић, З., Голубовић, С. (2005). Специфичне сметње у учењу код деце млађег школског узраста. У С. Голубовић и група аутора, *Сметње у развоју код деце млађег школског узраста* (стр. 415–523). Београд: Дефектолошки факултет, Универзитет у Београду.

2. Голубовић, С., Иланковић, В., Николић, С., Остојић, С., Ешкировић, Б., Славнић, С., Вучинић, В., Јаблан, Б., Илић-Стошовић, Д., Бројчин, Б. (2005). Сметње и поремећаји у развоју код деце са телесном инвалидношћу. У С. Голубовић и сарадници, *Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју* (стр. 195–266). Београд: Дефектолошки факултет, Универзитет у Београду.
3. Бројчин, Б. (2007). Утицај инклузивног и ексклузивног образовања на социјално понашање деце с менталном ретардацијом. У З. Матејић-Ђуричић (ур.), *Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији* (стр. 287–313). Београд: ЦИДД.
4. Бројчин, Б. (2008). Ставови деце типичног развоја према вршњацима с интелектуалном ометеношћу. У З. Матејић-Ђуричић (ур.), *У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси* (стр. 251–266). Београд: ЦИДД.
5. Бројчин, Б. (2008). Теорија ума. У Н. Глумбић (ур.), *Теорија ума деце са посебним потребама* (стр. 9–28), Београд: ЦИДД.
6. Бројчин, Б. (2008). Теорија ума особа са интелектуалном ометеношћу. У Н. Глумбић (ур.), *Теорија ума деце са посебним потребама* (стр. 46–60), Београд: ЦИДД.

4. Рад у врхунском часопису националног значаја (M51)

1. Бројчин, Б., Глумбић, Н. (2007). Укључивање деце са интелектуалном ометеношћу у редовне васпитне групе, *Педагогија*, 62(4), 610–619.

5. Рад у истакнутом националном часопису (M52)

1. Глумбић, Н., Бројчин, Б. (2002). Скала за процену прагматске компетенције деце са лаком менталном ретардацијом. *Београдска дефектолошка школа*, 8(1–2), 163–176.
2. Глумбић, Н., Бројчин, Б. (2003). Когнитивне способности деце предшколског узраста у односу на образовни ниво њихових родитеља. *Београдска дефектолошка школа*, 9(3), 149–162.
3. Бројчин, Б., Глумбић, Н. (2004). Артикулација деце са лаком менталном ретардацијом млађег школског узраста. *MEDICUS*, 5(1), 9–14.
4. Бројчин, Б. (2004). Савладавање програмских садржаја читања деце млађег школског узраста са лаком менталном ретардацијом. *Београдска дефектолошка школа*, 10(2–3), 133–154.
5. Бројчин, Б. (2005). Разумевање говора код деце са лаком менталном ретардацијом млађег школског узраста. *Београдска дефектолошка школа*, 11(2), 141–152.
6. Бројчин, Б. (2006). Савладаност програмских садржаја усменог изражавања деце са лаком менталном ретардацијом млађег школског узраста. *Београдска дефектолошка школа*, 12(1), 135–158.
7. Бројчин, Б., Глумбић, Н. (2006). Синдромске специфичности проблема у понашању код особа са менталном ретардацијом. *Београдска дефектолошка школа*, 12(3), 117–129.
8. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Каљача, С. (2006). Изузетне потребе за подршком деце с менталном ретардацијом и аутизмом. *Специјална едукација и рехабилитација*, 5(1–2), 73–86.
9. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Каљача, С. (2007). Атрибуирање традиционалних социјалних улога особама с интелектуалном ометеношћу. *Београдска дефектолошка школа*, 13(3), 87–98.
10. Глумбић, Н., Бројчин, Б. (2008). Ометеност и сиромаштво. *Социјална мисао*, 15(4), 91–101.

6. Рад у националном часопису (M53)

1. Глумбић, Н., Каљача, С., Бројчин, Б. (2003). Краткорочно визуелно памћење код деце млађег школског узраста. *Истраживања у дефектологији*, 2(3), 141–154.
2. Бројчин, Б., Глумбић, Н., Каљача, С. (2003). Развојне сметње деце млађег школског узраста. *Истраживања у дефектологији*, 2(3), 77–96.
3. Бројчин, Б., Глумбић, Н. (2004). Прагматске способности деце с лаком менталном ретардацијом млађег школског узраста. *Истраживања у дефектологији*, 3(5), 121–142.
4. Бројчин, Б. (2005). Читање деце с лаком менталном ретардацијом у светлу теорије „Једноставног виђења читања“. *Истраживања у дефектологији*, 4(6), 83–94.

7. Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (M64)

1. Бројчин, Б. (1998). Ниво схватања говора и успешност у усменом изражавању и савладавању читања лако ментално ретардираних ученика IV разреда специјалних основних школа, Зборник резимеа радова, *I стручно-научни конгрес Дефектолошког факултета Универзитета у Београду са међународним учешћем*, Београд, 1998, стр. 15.
2. Аничих, Л., Ђурић, А., Станковић, М., Јапунца, М., Бројчин, Б. (1998). Одрасле особе са аутизмом и могућности њиховог праћења, Зборник резимеа радова, *I стручно-научни конгрес Дефектолошког факултета Универзитета у Београду са међународним учешћем*, Београд, 1998, стр. 32.
3. Бројчин, Б., Ковачевић, Ј. Е., Јапунца, М. (2001). Разумевање појединих језичких категорија код ученика са лаком менталном ретардацијом, Зборник резимеа радова, *Дани дефектолога Југославије*, Аранђеловац, 10–14. јануар 2001, стр. 21.
4. Јапунца, М., Бројчин, Б., Ковачевић, Ј. Е. (2001). Усвојеност програмских садржаја из упознавања природне и друштвене средине особа са умереном менталном ретардацијом, Зборник резимеа радова, *Дани дефектолога Југославије*, Аранђеловац, 10–14. јануар 2001, стр. 30.
5. Ковачевић, Ј. Е., Јапунца, М., Бројчин, Б. (2001). Практичностичке способности ментално ретардираних лица у центру за дневни боравак, Зборник резимеа радова, *Дани дефектолога Југославије*, Аранђеловац, 10–14. јануар 2001, стр. 35.
6. Миладиновић, В., Бројчин, Б., Јапунца, М., Ковачевић, Ј. Е. (2002). Читање, разумевање прочитаног и препричавање као фактори школског успеха ученика са лаком менталном ретардацијом, Зборник резимеа радова, *Дани дефектолога Југославије*, Херцег Нови, 10–14. 1. 2002, стр. 37.
7. Јапунца, М., Ковачевић, Ј. Е., Бројчин, Б. (2002). Визуелна перцепција и успех у настави познавање природе и друштва ученика са лаком менталном ретардацијом, Зборник резимеа радова, *Дани дефектолога Југославије*, Херцег Нови, 10–14. јануар 2002, стр. 39.
8. Миладиновић, В., Ковачевић, Ј. Е., Бројчин, Б., Јапунца, М. (2002). Потребе деце са лаком менталном ретардацијом и могућност унапређивања третмана у оквиру основне школе, Зборник резимеа радова, *Дани дефектолога Југославије*, Херцег Нови, 10–14. јануар 2002, стр. 32–33.
9. Бројчин, Б., Јапунца, М. (2003). Визуелна перцепција и техника читања деце са лаком менталном ретардацијом, Зборник резимеа радова, *Дани дефектолога Југославије*, Врњачка Бања, 3–6. фебруар 2003, стр. 68.

10. Бројчин, Б., Миладиновић, В. (2004). Однос савладаности читања и способности анализе и синтезе речи ученика са лако менталном ретардацијом млађег школског узраста, Зборник резимеа радова, *Дани дефектолога Србије и Црне Горе*, Врњачка Бања, 1–5. фебруар 2004, стр. 75–76.
11. Бројчин, Б. (2006). Однос социо-економских карактеристика монолингвалне и билингвалне деце са лако менталном ретардацијом и њиховог општег школског успеха, Зборник резимеа радова, *Мултидисциплинарни приступи у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Проф. др Цветко Брајовић“, 15–16. септембар 2006, стр. 120.
12. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Каљача, С. (2007). Дисаблизам, ментална ретардација и аутизам, Зборник резимеа радова, *Дани дефектолога Србије*, Врњачка Бања, 15–18. јануар 2007, стр. 124.

8. Одбрањена докторска дисертација (М70)

1. Бројчин, Б. (2007). *Прагматска компетенција деце са лако менталном ретардацијом*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Б) РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПОСЛЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА

1. Поглавље у монографији међународног значаја или рад у тематском зборнику међународног значаја (М14)

1. Glumbić, N., Brojčin, B., Đoković, S. (2009). Unrecognized pragmatic disorders in „typical developing“ children. In S. T. Jovičić, M. Sovilj (Eds.) *Speech and Language* (pp. 373–390). Belgrade: LAAC IEPSP.
2. Банковић, С., Бројчин, Б., Глумбић, Н. (2009). Укључивање деце с тежим облицима интелектуалне ометености у редовне образовно-васпитне програме. У Д. Радовановић (ур.) *Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији* (pp. 243–258). Београд: ЦИДД, ФАСПЕР.
3. Бројчин, Б., Глумбић, Н., Милачић-Видојевић, И. (2010). Бихејвиорални и емоционални проблеми особа са интелектуалном ометеношћу. У Ј. Ковачевић и В. Вучинић (ур.) *Сметње и поремећаји: Феноменологија, превенција и третман II* (pp. 349–364). Београд: ЦИДД, ФАСПЕР.
4. Milačić-Vidojević, I., Glumbić, N., Brojčin, B. (2010). The perception of the attitudes of concern and self-efficacy of teachers regarding inclusive education. In G. Nedović, D. Rapačić, D. Marinković (Eds.), *Special education and rehabilitation, science and (or) practice* (pp. 749–778). Novi Sad: Society of Special Educators and Rehabilitators of Vojvodina.

2. Рад у међународном часопису изузетних вредности (М21а)

1. Glumbić, N., Brojčin, B. (2012). Factor structure of the Serbian version of the Children's Communication Checklist-2. *Research in Developmental Disabilities*, 33(5), 1352–1359.

3. Рад у међународном часопису (M23)

1. Brojčin, B., Banković, S., Glumbić, N., Weiss, S. (2012). Učinki kooperativnega poučevanja v inkluzivnem izobraževanju. *Didactica Slovenica Pedagoška Obzorja*, 27(5), 66–79.

4. Рад у националном часопису међународног значаја (M24)

1. Милачић-Видојевић, И., Јовановић, В., Бројчин, Б. (2010). Стигматизација и дискриминација у области запошљавања особа са схизофренијом. *Енграми*, 32(1–2), 5–16.
2. Бројчин, Б., Банковић, С., Јапунца-Миличављевић, М. (2011). Социјалне вештине деце и младих с интелектуалном ометеношћу. *Настава и васпитање*, 60(3), 419–429.

5. Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

1. Brojčin, B., Glumbić, N. (2009). Relationship between pragmatic skills and academic competence in children with mild intellectual disability, *The 7th Hawaii International Conference on Education*, Hawaii, Honolulu, USA, 5–8 Jan, 2008, pp. 2381–2388.
2. Glumbić, N., Brojčin, B., Žunić-Pavlović, V. (2010). Život u zajednici osoba sa intelektualnim poteškoćama, *Unapređenje kvalitete života djece i mladih*, Tuzla, BiH, 26–28. 11. 2010, str. 307–313.
3. Glumbić, N., Brojčin, B., Banković, S. (2010). Stavovi studenata specijalne edukacije prema inkluzivnom obrazovanju, *The 8th Conference with International Participation „Inclusion and Support Within the Community“*, Varaždin, Croatia, 22–24. April, 2010, pp. 121–132.
4. Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2010). (Dis)agreement between parent and teacher ratings of communicative abilities of bilingual children, *The 8th Hawaii International Conference on Education*, Hawaii, Honolulu, USA, 07–10 Jan, 2010, pp. 2992–2996.
5. Brojčin, B., Glumbić, N. (2010). Relation between socio-economic factors and elevated levels of hyperactive behavior in children with mild intellectual disability, *The 8th Hawaii International Conference on Education*, Hawaii, Honolulu, USA, 07–10 Jan, 2010, pp. 3117–3124.
6. Brojčin, B., Banković, S., Glumbić, N. (2011). Promena stavova budućih defektologa prema inkluzivnom obrazovanju, *V međunarodni naučni skup „Specijalna edukacija i rehabilitacija danas“*, Zlatibor, 24–27. septembar 2011, str. 101–107.
7. Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2011). Strukturalni aspekti jezika kod dece sa Aspergerovim sindromom, *V međunarodni naučni skup „Specijalna edukacija i rehabilitacija danas“*, Zlatibor 24–27. septembar, 2011. str. 321–326.
8. Brojčin, B., Banković, S., Glumbić, N. (2012). Inkluzivna praksa i samoeфикаsnost budućih specijalnih edukatora. *VI međunarodni naučni skup „Specijalna edukacija i rehabilitacija danas“*, Beograd 14–16. septembar, 2012. str. 231–236.

6. Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34)

1. Glumbić, N., Milačić Vidojević, I., Brojčin, B. (2011). Identification of autistic communication profile in children with mild intellectual disability, Abstracts of the 19th European Congress of Psychiatry, *European Psychiatry*, 26(1), p. 289.
2. Brojčin, B., Banković, S., Glumbić, N. (2011). Cooperative teaching – collaboration of teacher and special educator, *Initiative, cooperation, and creativity in contemporary society*, Belgrade, 25–26 Nov, 2011, p. 137.
3. Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2012). Early manifestations of anxious depression disorder in pre-school children with intellectual disabilities, *Research in Education and Rehabilitation Sciences*, Zagreb, Croatia, Sep. 27–29, p. 276.

7. Монографија националног значаја (M42)

1. Бројчин, Б. (2013). Инклузивна едукација. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД. (280 стр.).

8. Рад у врхунском часопису националног значаја (M51)

1. Бројчин, Б., Глумбић, Н., Банковић, С. (2009). Хиперактивни облици понашања код деце са лаком менталном ометеношћу школског узраста. *Педагогија*, 64(2), 225–235.
2. Банковић, С., Јапунца-Милисављевић, М., Бројчин, Б. (2011). Концептуалне адаптивне вештине код деце са интелектуалном ометеношћу. *Специјална едукација и рехабилитација*, 10(2), 301–317.
3. Јапунца-Милисављевић, М., Бројчин, Б., Банковић, С. (2011). Практичне вештине код деце с интелектуалном ометеношћу. *Педагогија*, 66(4), 572–578.
4. Бројчин, Б., Глумбић, Н. (2012). Интернализовани облици проблематичног понашања код деце са лаком интелектуалном ометеношћу школског узраста. *Специјална едукација и рехабилитација*, 11(1), 3–20.
5. Милачић-Видојевић, И., Драгојевић, Н., Бројчин, Б. (2012). Ефикасност психолошких облика рада са особама са интелектуалном ометеношћу. *Специјална едукација и рехабилитација*, 11(2), 285–305.
6. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Ђорђевић, М. (2013). Рана интервенција код деце с поремећајима аутистичког спектра. *Специјална едукација и рехабилитација*, 12(1), 103–118.

9. Рад у истакнутом националном часопису (M52)

1. Бројчин, Б., Глумбић, Н., Банковић, С. (2009). Прагматска компетенција и проблеми у понашању деце са лаком интелектуалном ометеношћу, *Београдска дефектолошка школа*, 15(2), 77–93.
2. Глумбић, Н., Жунић-Павловић, В., Бројчин, Б. (2009). Атипичан профил агресивне жртве вршњачког насиља: студија случаја, *Београдска дефектолошка школа*, 15(3), 181–190.
3. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Ђорђевић, М. (2010). Поузданост Комуникационе чеклисте за децу. *Београдска дефектолошка школа*, 16(1), 209–216.

4. Глумбић, Н., Бројчин, Б. (2010). Профил комуникационих способности деце са специфичним поремећајима језика. *Специјална едукација и рехабилитација*, 9(1), 3–13.
5. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Ђорђевић, М. (2012). Соматизација психичких потешкоћа код деце са интелектуалном ометеношћу предшколског узраста. *Београдска дефектолошка школа*, 18(1), 83–91.
6. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Ђорђевић, М. (2012). Образовни ниво мајке као детерминанта комуникационих способности деце предшколског узраста. *Београдска дефектолошка школа*, 18(2), 339–348.
7. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Ђорђевић, М. (2013). Колико кошта аутизам? *Београдска дефектолошка школа*, 19(1), 183–192.
8. Глумбић, Н., Ђорђевић, М., Бројчин, Б. (2013). Кооперативно подучавање ученика са аутизмом. *Београдска дефектолошка школа*, 19(3), 477–483.

10. Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (М63)

1. Бројчин, Б., Глумбић, Н., Јапунца-Милисављевић, М. (2012). Однос интелектуалних способности и прагматских вештина код деце са лаком интелектуалном ометеношћу школског узраста. II научни скуп “Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији”, Београд 28. децембар, 2012., стр. 171–178.
2. Јапунца-Милисављевић, М., Ђурић-Здраковић, А., Бројчин, Б. (2012). Креативни потенцијал деце с лаком интелектуалном ометеношћу у односу на пол. II научни скуп “Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији”, Београд 28. децембар, 2012., стр. 193–200.
3. Бројчин, Б., Ђорђевић, М., Langher, V. (2013). Детерминанте школског постигнућа ученика с лаком интелектуалном ометеношћу виђене од стране наставника. *Зборник радова са годишње презентације резултата научно-истраживачког пројекта „Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу“* (стр. 15–22). Београд: ЦИДД, ФАСПЕР.
4. Банковић, С., Бројчин, Б., Станимиров, К. (2013). Промене приступа настави као предуслов за партиципацију ученика са ометеношћу у редовним одељењима. *Зборник радова са годишње презентације резултата научно истраживачког пројекта „Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу“* (стр. 7–13). Београд: ЦИДД, ФАСПЕР.

11. Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (М64)

1. Бројчин, Б., Глумбић, Н., Ђорђевић, М. (2009). Мејнстриминг, интеграција, инклузија – у чему је разлика? *Зборник резимеа радова, Дани дефектолога Србије*, Златибор, 18–21. 1. 2009, стр. 34.
2. Бројчин, Б., Милачић-Видојевић, И., Банковић, С. (2009). Неке детерминанте академске компетенције код деце са лаком интелектуалном ометеношћу, *Зборник резимеа радова, Дани дефектолога Србије*, Златибор, 18–21. 1. 2009, стр. 36.
3. Јапунца-Милисављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д., Бројчин, Б. (2009). Наставник музичке културе за децу с интелектуалном ометеношћу, *Зборник резимеа радова, Дани дефектолога Србије*, Златибор, 18–21. 1. 2009, стр. 37.
4. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Ђорђевић, М. (2009). Утврђивање границе између високофункционалног и нискофункционалног аутизма, *Зборник резимеа радова, Дани дефектолога Србије*, Златибор, 18 – 21. 1. 2009, стр. 73–74.

5. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Ђорђевић, М. (2010). Могућност детекције ширег аутистичног фенотипа, *XVI научни скуп „Емпиријска истраживања у психологији“*, Београд, 5–6. 2. 2010, стр. 132–133.
6. Глумбић, Н., Николић, Н., Бројчин, Б. (2010). Предшколско инклузивно образовање деце с поремећајима аутистичног спектра, *Васпитање и образовање деце са сметњама у развоју у предшколској установи и школи*, Сремска Митровица, 14. 5. 2010, стр. 26–27.
7. Глумбић, Н., Бројчин, Б. (2010). Подстицање семантичко-прагматског развоја код деце са Аспергеровим синдромом, *5. сусрети наставника обавезних ваннаставних индивидуалних активности*, Сомбор, 21–23. 5. 2010, стр. 27–29.
8. Глумбић, Н., Бројчин, Б. (2010). Полне разлике у овладавању вишим нивоима теорије ума, *VI конференција Дани примењене психологије*, Ниш, 24–25. 9. 2010, стр. 38.
9. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Милачић-Видојевић, И. (2010). Ставови наставника из различитих локалних заједница према инклузивном образовању, *VI конференција Дани примењене психологије*, Ниш, 24–25. 9. 2010, стр. 89.
10. Бројчин, Б., Глумбић, Н., Милачић-Видојевић, И. (2011). Однос развијености артикулације и успеха у савладавању читања ученика са лаком интелектуалном ометеношћу, *Дани дефектолога Србије*, Друштво дефектолога Србије, Суботица, 12–14. 1. 2011, стр. 119.
11. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Милачић-Видојевић, И. (2011). Детекција аутистичног профила комуникације, *Дани дефектолога Србије*, Друштво дефектолога Србије, Суботица, 12–14. 1. 2011, стр. 31.
12. Glumbić, N., Đorđević, M., Brojčin, B. (2011). Pragmatic abilities of the children with specific language impairment and Asperger's syndrome, *Current Trends in Psychology*, Novi Sad, 14–16 Oct, 2011, p. 87.
13. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Банковић, С. (2011). Како васпитачи оцењују говор деце предшколског узраста? *II научна конференција са међународним учешћем „Инклузија у предшколској установи и основној школи: Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима“*, Сремска Митровица, 24. 6. 2011, стр. 47–48.
14. Бројчин, Б., Банковић, С., Глумбић, Н. (2011). Будући специјални едукатори и инклузивно образовање: ставови, забринутости, самоефикасност, *II научна конференција са међународним учешћем „Инклузија у предшколској установи и основној школи: Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима“*, Сремска Митровица, 24. 6. 2011, стр. 101–102.
15. Бројчин, Б., Јапунца-Милисављевић, М. (2011). Улога специјалних школа у инклузивном образовању. *I научни скуп „Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији“*, Београд, 28. децембар 2011, стр. 64–65.
16. Јапунца-Милисављевић, М., Бројчин, Б. (2011). Социјална интеракција деце с лакшим облицима интелектуалне ометености. *I научни скуп стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Београд, 28. децембар 2011. стр. 74–75.

12. Стручне публикације

1. Ројевић, Г., Бројчин, Б., Глумбић, Н., Ковачевић, Ј. Е., Донлан, П. (2010). Структурисање и институционализација услуге дневног боравка – практикум. Београд: Хуманитарна организација за помоћ особама са сметњама у развоју „Дечје срце“. (112 стр.).

В) РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПОСЛЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

1. Поглавље у монографији међународног значаја или рад у тематском зборнику међународног значаја (M14)

1. Đorđević, M., Glumbić, N., & Brojčin, B. (2014). Paralinguistic aspects of pragmatic abilities in adults with intellectual disability. In M. Kulić & D. Ilić-Stošović (Eds.), *Education and rehabilitation of adult persons with disabilities* (pp. 111–123). Foča – Belgrade: University of East Sarajevo – Faculty of Medicine, Foča, BiH & University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation, Serbia.
2. Brojčin, B., & Glumbić, N. (2017). Republic of Serbia. In M. L. Wehmeyer and J. R. Patton (Eds.), *The Praeger International Handbook of Special Education* (Vol. 2, pp. 211–223). Santa Barbara, California: Praeger.

2. Рад у врхунском међународном часопису (M21)

1. Đorđević, M., Glumbić, N., & Brojčin, B. (2016). Paralinguistic abilities of adults with intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 48(C), 211–219.

3. Рад у међународном часопису (M23)

1. Galović, D., Brojčin, B., & Glumbić, N. (2014). The attitudes of teachers towards inclusive education in Vojvodina. *International Journal of Inclusive Education*, 18(12), 1262–1282.

4. Рад у националном часопису међународног значаја (M24)

1. Бројчин, Б., Павловић, А., Мاستило, Б., Глумбић, Н. (2015). Ставови будућих специјалних едукатора према особама са ометеношћу, *Настава и васпитање*, 64(3), 489–505.

5. Предавање по позиву са међународног скупа штампано у целини (M31)

1. Brojčin, B. (2015). Značaj uključivanja defektologa u interresorne komisije. U S. Nikolić i D. Ilić-Stošović (ur.), *Tematski zbornik V međunarodna konferencija "Aktuelna defektološka praksa"*, 20–21. 3. 2015. str. 30–36.
2. Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M., Žunić-Pavlović, V. (2016). Odnos sujeverja i tradicionalnih religijskih verovanja, *VII Međunarodna naučno-stručna konferencija „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“*, Tuzla, Bosna i Hercegovina, 24–26. 6. 2016. str. 27–36.

6. Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

1. Brojčin, B., Banković, S., Glumbić, N. Kaljača, S. (2014). Socijalna nelagodnost budućih defektologa u interakciji s osobama sa ometenošću, *V Međunarodna naučno-stručna konferencija "Unapređenje kvalitete života djece i mladih"*, Igalo, Crna Gora, 21–22. jun 2014. str. 350–357.
2. Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2014). Internalizovani problemi u ponašanju kod tipično razvijene dece predškolskog uzrasta, *V Međunarodna naučno-stručna konferencija "Unapređenje kvalitete života djece i mladih"*, Igalo, Crna Gora, 21–22. jun 2014. str. 88–93.
3. Kaljača, S., Brojčin, B., Maksimović, J., Dučić, B. (2014). Socijalna i personalna prilagođenost dece i mladih sa težim oblicima intelektualne ometenosti, *V Međunarodna naučno-stručna konferencija "Unapređenje kvalitete života djece i mladih"*, Igalo, Crna Gora, 21–22. jun 2014. str. 781–789.
4. Nenad Glumbić, N., Brojčin, B., Žunić-Pavlović, V. (2014). Problemi pažnje u ranoj adolescenciji, *VIII međunarodni naučni skup "Specijalna edukacija i rehabilitacija danas"*, Beograd, Srbija, 7–9. novembar 2014. str. 41–47.
5. Banković, S., Talijan, B.-K. & Brojčin, B. (2015). Dete sa Daunovim sindromom u očima vršnjaka. *Tematski zbornik I dio: VI međunarodna naučno-stručna konferencija „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“* (str. 509–516). 19–21. jun 2015, Ohrid, Makedonija. Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.
6. Talijan, B.-K., Banković, S., & Brojčin, B. (2015). Stavovi učenika tipičnog razvoja prema vršnjacima sa Daunovim sindromom. *IX međunarodni naučni skup „Specijalna edukacija i rehabilitacija danas“* (str. 241–247). 25–27. septembar 2015, Beograd, Srbija. Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
7. Glumbić, N., Brojčin, B., & Đorđević, M. (2015). Porodični pragmatski profil pacijenta sa nespecifikovanim neorganskom psihozom: studija slučaja. *IX Međunarodni naučni skup „Specijalna edukacija i rehabilitacija danas“*, Beograd, Srbija, 25–27. septembar 2015. str. 35–40.
8. Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2015). Manuelna spretnost dece sa poremećajem autističkog spektra. U S. Nikolić i D. Ilić-Stošović (ur.) *Tematski zbornik V međunarodna konferencija "Aktuelna defektološka praksa"*, Novi Sad, Srbija, 20–21. mart 2015. str. 187–192. Novi Sad: Društvo defektologa Vojvodine.
9. Glumbić, N., Brojčin, B. (2015). Loneliness of children with mild intellectual disability, *VI Intenational Conference „Difficult equality issues and the worlds of disability“*, Milan, Italy, 19–21 October, 2015. pp. 204–212.
10. Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M., Žunić-Pavlović, V. (2016). Pokemoni u Aušvicu, *VIII Međunarodna naučno-stručna konferencija „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“*, Aranđelovac, Srbija, 23–25. jun 2017. str. 583–587.

7. Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34)

1. Бројчин, Б., Банковић, С., Глумбић, Н. (2014). Социјална подршка деци са тешкоћама у развоју кроз програме „вршњак-другар“. *V Међународна научна конференција „Инклузија у предшколској установи и основној школи: Савремени приступи инклузивном образовању“*, Сремска Митровица, 13. јун 2014, стр. 67.

2. Талијан, Б. К., Банковић, С., Бројчин, Б. и Ђорђевић, М. (2015). Како бих представио/представила вршњака са Дауновим синдромом? *V међународна научна конференција „Инклузија у предшколској установи и основној школи“*. Сремска Митровица, 12. јун 2014, стр. 75.
3. Ђорђевић, М., Glumbić, N., & Brojčin, B. (2018). Razumevanje intruzivnih misi kod odraslih osoba sa intelektualnom ometenošću i dualnim dijagnozama. *I međunarodna naučno-stručna konferencija „Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji“*. Sarajevo, BiH, 20–22. april 2018, str. 33–34.
4. Glumbić, N., Brojčin, B., & Ђорђевић, М. (2018). Platforma za učenje engleskog jezika namenjena odraslim osobama sa ometenošću. *I međunarodna naučno-stručna konferencija „Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji“*. Sarajevo, BiH, 20–22. april 2018, str. 38–39.
5. Glumbić, N., Brojčin, B., Ђорђевић, М., Ivančević Otanjac, M. (2018). Supporting people with disabilities to learn English in on-line environment. *7th International Congress Mediterraneo senza handicap “Social Recognition and Attitudes Towards Disability in the Era of Technology”*, Koper, Slovenia, 24–26 May, 2018, pp. 53–54.

8. Uređivanje zbornika saopštenja međunarodnog naučnog skupa (M36)

1. Filipović, M., Brojčin, B. (2017). Uređivanje zbornika saopštenja skupa međunarodnog značaja značaja, *Eurlyaid Conference 2017 – Early Childhood Intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium*, Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 349 str.

9. Монографија националног значаја (M42)

1. Brojčin, B. (2018). Naturalistički bihevioralni tretmani. Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Izdavački centar (ICF). (151 str.).
2. Glumbić, N., Brojčin, B., Ђорђевић, М. (2018). Specijalna edukacija zasnovana na dokazima: bihevioralne tehnike. Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Izdavački centar (ICF). (240 str.).

10. Радови у тематским зборницима националног значаја (M45)

1. Brojčin, B., Glumbić, N. (2014). Internalizovani problemi u ponašanju kod dece sa umerenom intelektualnom ometenošću. U B. Brojčin (ur.), *Problemi u ponašanju kod dece i mladih s intelektualnom ometenošću* (str. 31–66). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
2. Glumbić, N., Brojčin, B. (2014). Agresivnost dece sa umerenom intelektualnom ometenošću. U M. Japundža-Milisavljević (ur.), *Problemi u adaptivnom funkcionisanju osoba sa intelektualnom ometenošću* (str. 7–36). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
3. Brojčin, B., Glumbić, N. (2015). Razumevanje “faux pas” kod dece i adolescenata sa lakom intelektualnom ometenošću. U S. Kaljača (ur.) *Teškoće u mentalnom razvoju* (str. 29–48), Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.

11. Уређивање тематског зборника, лексикографске или картографске публикације националног значаја (M49)

1. Brojčin, B. (2015). Uređivanje tematskog zbornika *Problemi u ponašanju kod dece i mladih s intelektualnom ometenošću*, Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. (136 str.).

12. Рад у врхунском часопису националног значаја (M51)

1. Brojčin, B., Glumbić, N., Đorđević, M. (2014). Usvojenost teorije uma kod dece i adolescenata s lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 13(1), 11–34.
2. Đorđević, M., Glumbić, N., Brojčin, B. (2015). Intruzivne misli i teorija uma. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 14(2), 233–255.
3. Banković, S., Arsenić, I., Brojčin, B. (2015). Karakteristike komunikacije osoba sa teškom i dubokom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 14(3), 411–432.
4. Brojčin, B., Đorđević, M., & Milačić-Vidojević, I. (2016). Pragmatske veštine dece i mladih sa lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 15(2), 95–118.
5. Đorđević, M., Glumbić, N., & Brojčin, B. (2016). Odnos između paralingvističkih sposobnosti i socijalnih veština kod odraslih osoba sa lakom i umerenom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 15(3), 265–285.
6. Đorđević, M., Glumbić, N., & Brojčin, B. (2017). Prepoznavanje primarnih emocija u komunikaciji kod odraslih osoba sa intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 16(1), 73–94.
7. Bakoč, A., Kalajdžić, O., Brojčin, B., & Glumbić, N. (2018). Skala interakcije sa osobama s ometenošću: provjera faktorske strukture. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 17(2), 151–164.

13. Рад у истакнутом националном часопису (M52)

1. Pavlović, A., Mastilo, B., Brojčin, B., Kalajdžić, O., Rašević, Lj. (2014). Determinante stavova studenata medicine i zdravstvene njege prema osobama sa ometenošću. *Biomedicinska istraživanja*, 5(2), 8–15.
2. Đorđević, M., Glumbić, N., & Brojčin, B. (2015). Sposobnost održavanja teme i adekvatnog preuzimanja reči kod odraslih osoba sa intelektualnom ometenošću. *Beogradska defektološka škola*, 21(3), 9–19.
3. Đorđević, M., Glumbić, N., & Brojčin, B. (2016). Ekstralingvistički aspekti komunikaciono-pragmatskih sposobnosti osoba sa intelektualnom ometenošću. *Beogradska defektološka škola*, 22(1), 47–57.
4. Đorđević, M., Glumbić, N., & Brojčin, B. (2016). Tipovi grešaka u tumačenju primarnih emocija kod odraslih osoba sa intelektualnom ometenošću. *Beogradska defektološka škola*, 22(2), 9–20.
5. Banković, S., & Brojčin, B. (2016). „Krug prijatelja” kao strategija za unapređivanje vršnjačkog prihvatanja dece sa ometenošću. *Beogradska defektološka škola*, 22(2), 41–59.
6. Đorđević, M., Glumbić, N., & Brojčin, B. (2016). Povezanost razumevanja intruzivnih misli i sposobnosti teorije uma kod odraslih osoba sa lakom intelektualnom ometenošću. *Beogradska defektološka škola*, 22(3), 25–36.

7. Talijan, B. K., Brojčin, B., Glumbić, N. (2018). Stavovi učenika prema vršnjacima sa Daunovim sindromom. *Beogradska defektološka škola*, 24(1), 9–28.
8. Бройчин, Б. (2018). Правовое регулирование образовательных отношений в Сербии: теоретико-правовые аспекты построения локальных актов образовательной организации. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция*, 2, 19–28.
9. Đorđević, M., Glumbić, N., & Brojčin, B. (2018). Razlike između pragmatskih sposobnosti odraslih osoba sa Daunovim sindromom i osoba sa intelektualnom ometenošću nepoznate etiologije – preliminarno istraživanje. *Beogradska defektološka škola*, 24(2), 29–40.

14. Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у изводу (M62)

1. Бройчин, Б. (2016). Модели пружања подршке деци са сметњама у развоју. Дани дефектолога Србије. Београд, 11–14. 2. 2016. стр. 23.

15. Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (M63)

1. Brojčin, B., Glumbić, N., Đorđević, M., Banković, S. (2016). Razumevanje faux pas kod bilingvalnih učenika sa lakom intelektualnom ometenošću. *Nacionalni naučni skup "Socijalna inkluzija dece sa razvojnim smetnjama i problemima u ponašanju"*, Beograd, Srbija, 6. 12. 2016, str. 197–204.
2. Glumbić, N., Đorđević, M., Brojčin, B., Žunić-Pavlović, V. (2016). Postignuća ispitanika predškolskog uzrasta na Stik testu. *Nacionalni naučni skup "Socijalna inkluzija dece sa razvojnim smetnjama i problemima u ponašanju"*, Beograd, Srbija, 6. 12. 2016, str. 79–86.
3. Ђорђевић, М., Глумбић, Н., Бройчин, Б., и Костић, И. (2017). Однос између способности препознавања емоција и интернализованих проблема у понашању код особа са лаким интелектуалном ометеношћу. *Зборник радова са националног научног скупа „Превенција развојних сметњи и проблема у понашању“*. Београд, Србија, 21. 12. 2017, стр. 137–145.

16. Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (M64)

1. Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M., Žunić-Pavlović, V. (2015). Razumevanje govora kod dece sa intelektualnom ometenošću. *Rad sa decom i mladima sa smetnjama u razvoju i odraslim osobama sa invaliditetom – teorijska, praktična i etička pitanja*. Vršac, 16–18.10. 2015, str. 47.
2. Глумбић, Н., Бройчин, Б. & Ђорђевић, М. (2015). Аутизам и специфични поремећај језика у билингвалном окружењу. *Стручно-научни семинар са међународним учешћем "Дани дефектолога Србије"*, Крагујевац, 14–17. 1. 2015, стр. 102.
3. Глумбић, Н., Ђорђевић, М., Бройчин, Б. (2015). Факторска структура Дечје скале хостилности и агресије у популацији особа са интелектуалном ометеношћу. *Стручно-научни семинар са међународним учешћем "Дани дефектолога Србије"*, Крагујевац, 14–17. 1. 2015, стр. 137.
4. Đorđević, M., Glumbić, N., Brojčin, B. (2015). Socijalne veštine odraslih osoba sa intelektualnom ometenošću i dualnim dijagnozama. *IV stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem „Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju“*. Beograd, 24–25. 10. 2015, str. 24.
5. Đorđević, M., Glumbić, N., Brojčin, B. (2015). Model procene pragmatskih kapaciteta osoba sa intelektualnom ometenošću sa aspekta kognitivne pragmatike. *IV stručno-naučni*

- skup sa međunarodnim učešćem „Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju“*. Beograd, 24–25. 10. 2015, str. 29.
6. Ђорђевић, М., Глумбић, Н., Бројчин, Б. (2016). Однос између прагматских способности и присуства епилептичних напада код одраслих особа са интелектуалном ометеношћу. *Дани дефектолога Србије*. Београд, 11–14. 2. 2016, стр. 197.
 7. Глумбић, Н., Ђорђевић, М., Бројчин, Б. (2017). Утицај аутизма и степена интелектуалне ометености на вештине самопослуживања. *Дани дефектолога Србије*. Нови Сад, 9–12. 2., стр. 88.
 8. Glumbić, N., Đorđević, M., & Brojčin, B. (2017). Složenost igre kod dece sa spektrom autističkih poremećaja i pridruženom intelektualnom ometenošću. U M. Đorđević & I. Sretenović (Ur.), *Zbornik rezimea V stručno-naučnog skupa sa međunarodnim učešćem "Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju"*. Beograd: Resursni centar za specijalnu edukaciju, str. 14.
 9. Đorđević, M., Glumbić, N., & Brojčin, B. (2017). Komunikacione i socijalne veštine kod odraslih osoba sa intelektualnom ometenošću. U M. Đorđević & I. Sretenović (Ur.), *Zbornik rezimea V stručno-naučnog skupa sa međunarodnim učešćem "Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju"*. Beograd: Resursni centar za specijalnu edukaciju, str. 94.
 10. Đorđević, M., Glumbić, N., Brojčin, B., Kostić, I. (2017). Da li modalitet zadatka za procenu sposobnosti prepoznavanja emocija utiče na postignuća osoba sa intelektualnom ometenošću?, U S. Potić (Ur.), *Zbornik sa konferencije "Bosifest – pokreni promenu"*. Beograd: Resursni centar za specijalnu edukaciju i Hendi centar "Koloseum", str. 45–46.
 11. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Ђорђевић, М. (2018). Креирање виртуелног окружења за учење енглеског језика намењеног одраслим особама са ометеношћу. *Дани дефектолога Србије*. Ниш, 1–4. 2., стр. 81.

Табела 1 – Квантитативни преглед структуре објављених радова

Врста научноистраживачког резултата	Ознака резултата	Број резултата		
		Пре избора	После избора	Свега
Рад у тематском зборнику међународног значаја	M14	4	2	6
Рад у међународном часопису изузетних вредности	M21a	1	-	1
Рад у врхунском међународном часопису	M21	-	1	1
Рад у међународном часопису	M23	1	1	2
Рад у националном часопису међународног значаја	M24	2	1	3
Предавање по позиву са међународног скупа штампано у целини	M31	-	2	2
Саопштење са међународног скупа штампано у целини	M33	26	10	36
Саопштење са међународног скупа штампано у изводу	M34	6	5	11
Уређивање зборника саопштења међународног научног скупа	M36	-	1	1
Монографија националног значаја	M42	1	2	3
Рад у тематском зборнику националног значаја	M45	6	3	9
Уређивање тематског зборника националног значаја	M49	-	1	1
Рад у врхунском часопису националног значаја	M51	7	7	14
Рад у истакнутом националном часопису	M52	18	9	27
Рад у националном часопису	M53	4	-	4
Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у изводу	M62	-	1	1
Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини	M63	4	3	7
Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу	M64	28	11	39
Одбрањена докторска дисертација	M70	1	-	1
УКУПНО		109	60	169

ОЦЕНА НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА

Библиографију др Бранислава Бројчина, осим магистарског рада и докторске дисертације, чини 168 референци. У претходном изборном периоду кандидат је објавио: два рада у тематским зборницима међународног значаја, један рад у врхунском међународном часопису, један рад у међународном часопису, један рад у националном часопису међународног значаја, два предавања по позиву са међународних скупова штампаних у целини, десет саопштења са међународних скупова штампаних у целини и пет штампаних у изводима, две монографије националног значаја, три рада у тематским зборницима националног значаја, осам радова у врхунским часописима националног значаја, девет

радова у истакнутим националним часописима, једно предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у изводу, три саопштења са скупова националног значаја штампана у целини и 11 саопштења са скупова националног значаја штампаних у изводу. Уредник је једног зборника саопштења међународног научног скупа и једног тематског зборника националног значаја.

Гледано у целини, током претходног изборног периода, у научном и стручном раду др Бранислава Бројчина може се препознати неколико тематских области. Најпре, област комуникације особа с интелектуалном ометеношћу (12.3.), с посебним фокусом на прагматску компетенцију одраслих особа ове популације. Доминирају радови који испитују паралингвистичке и екстралингвистичке аспекте прагматских способности (12.5., 12.6., 13.3., 13.4.). Посебно се истиче рад *Paralinguistic abilities of adults with intellectual disability* (2.1.) у којем се проналази да присуство дуалне дијагнозе код особа са интелектуалном ометеношћу има утицај на способност разумевања и продукције ироније и обмане ових особа, али да когнитивни дефицит и даље има кључну улогу у њиховом комуникационом профилу. Широј научној и стручној јавности заинтересованој за ову тему може бити интересантан и прегледни рад *Paralinguistic aspects of pragmatic abilities in adults with intellectual disability* (1.1.). При испитивању прагматског профила одраслих особа са интелектуалном ометеношћу проналази се и да се особе са лаком и умереном интелектуалном ометеношћу не разликују у погледу способности одржавања теме и преузимања речи, као и да постижу максималне резултате у области преузимања речи у конверзационом ланцу (13.2.). Интересантан је и рад *Породични прагматски профил пацијента са неспецификованом неорганском психозом: студија случаја* (6.7.). Добијени резултати упућују на закључак да прагматски поремећаји чланова породице могу да укажу на постојање ширег фенотипа код испитаника који су у сродству са пацијентом оболелим од наследног менталног поремећаја. Иако су истраживања кандидата у овој области претежно везана за одрасле испитанике, прагматске вештине млађих испитаника нису у потпуности запостављене. Тако су у раду *Прагматске вештине деце и младих са лаком интелектуалном ометеношћу* (12.6.) идентификовани потенцијални периоди убрзаног развоја ових вештина, али и кризни периоди у њиховом развоју.

С овом тематском облашћу повезано је интересовање кандидата за теорију ума која омогућава разумевање менталних стања других људи и њихово препознавање као особа које се разликују у погледу осећања, жеља, мисли и веровања, што је неопходно за одговарајуће прагматско разумевање и продукцију. Поред испитивања ове способности код деце, адолесцената и одраслих (12.1., 12.2., 13.6.), упечатљиви су радови који истражују више нивое теорије ума у популацији с интелектуалном ометеношћу (10.3., 15.1.). Резултати тих истраживања показују да је 15% испитаника успешно у разумевању *faux pas* ситуација и да се овај ниво успеха не јавља пре 12. године, као и да су билингвални испитаници с интелектуалном ометеношћу успешнији на овим задацима, али да можда користе другачије механизме, него особе типичног развоја да би ову предност остварили.

Теме везане за инклузивно образовање нису изненађење, када се има у виду ранији рад кандидата. Међу радовима у овој области издваја се поглавље *Republic of Serbia*, у *Praeger International Handbook of Special Education* (1.2.), које анализира предности и ограничења инклузивног образовања у нашој земљи. У оквиру ове тематске области кандидат је посебно заинтересован за ставове различитих утицајних група према особама са ометеношћу и инклузивном образовању. Тако се проналази да васпитачи и наставници у Војводини имају претежно неутралне ставове према инклузивном образовању (3.1.), да студенти Медицинског факултета у Фочи у просеку имају благо позитивне ставове према особама са ометеношћу и осећају се релативно пријатно у интеракцији с њима, али да су њихови контакти с овим особама прилично ретки (4.1., 13.1.), док београдски студенти Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију имају висок степен саосећања и низак степен забринутости у интеракцији с особама с ометеношћу, али се у контактима теже фокусирају на саму особу (а не на ометеност) (6.1.). Овом корпусу истраживања припадају и

она која су испитивала ставове вршњака према ученицима са Дауновим синдромом (6.5., 6.6., 7.2., 13.7.) и проверавала факторску структуру Скале интеракције са особама с ометеношћу (12.7.). У радовима су разматране и стратегије за унапређивање ставова попут Кругова пријатеља (13.5.) и вршњак-другар програма (7.1.). Интерресорне комисије које се баве проценом потребе за додатном подршком важан су део система инклузивног образовања, али до скоро међу њиховим сталним члановима није било дефектолога. Рад *Значај укључивања дефектолога у интерресорне комисије* фокусиран је и на улоге, знања и компетенције које дефектолози имају, а које квалитативно унапређују рад интерресорних комисија (5.1.).

Научним интересовањима кандидата обухваћена је и област третмана. Она је понајпре изражена кроз две публикације. Монографија *Натуралистички бихевиорални третмани* (9.1.) организована је у 11 поглавља. Прва два поглавља баве се појмовним одређењем бихевиоралних, натуралистичких и натуралистичких бихевиоралних третмана, кроз анализу њихових карактеристика, предности и ограничења. Каснија поглавља уводе појединачне натуралистичке бихевиоралне процедуре. Свака од њих је детаљно описана, дати су примери њиховог извођења, праћени прегледом истраживања за сваку процедуру с посебним нагласком на методолошки оквир приказаних студија. С друге стране, монографија *Специјална едукација заснована на доказима: бихевиоралне технике* (9.2.) кроз девет поглавља читаоца води од концепта специјалне едукације засноване на доказима и развоја бихевиоралног приступа, до појединачних бихевиоралних техника. Теоријска и методолошка заснованост одређене бихевиоралне технике, подрбан опис њених варијација и начина примене и докази о њеној ефикасности дају структуру поглавља која описују поједине технике.

Адаптивно функционисање особа с интелектуалном ометеношћу је још једна од сфера интересовања кандидата. Поред социјалне и персоналне прилагођености деце и младих са тежим облицима интелектуалне ометености (6.3.), његову пажњу је привукао и проблем усамљености код деце с лаком интелектуалном ометеношћу (6.9.). У својим радовима он се бави проблематичним понашањима који у великој мери могу погоршати положај особа које их испољавају и отежати њихово укључивање у заједницу. С једне стране, он изучава интернализоване проблеме код особа са умереном интелектуалном ометеношћу, који се често занемарују, не само код ове популације (6.2., 10.1., 15.3.), а с друге бави се проблемом који често води ка преписивању психијатријских медикамената и смештању особа с интелектуалном ометеношћу у институције – испољавањем агресије (10.2.).

У новије време, као последица ангажовања на пројекту *Accessible Online environment for encouraging autonomous English language learning aimed at people with disabilities*, се међу темама које кандидат обрађује, превасходно међу саопштењима, појављује учење енглеског језика у виртуелном окружењу прилагођено особама са ометеношћу (7.4., 7.5., 16.11.).

Иако, осим наведених, кандидат испољава интересовање и за друге области (5.2., 6.2., 6.8., 10.6., 15.2.), анализом приложених радова можемо закључити да је научно и стручно интересовање др Бранислава Бројчина превасходно везано за проучавање интелектуалне ометености, њене комуникацијске и социјалне аспекте, као и за инклузивно образовање.

Комисија сматра да је др Бранислав Бројчин, од избора у претходно звање, остварио научноистраживачке резултате који су потребни за избор у звање редовног професора у групацији друштвено-хуманистичких наука. Објављени радови представљају значајан допринос научној области за коју се кандидат бира.

СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС

А) ЧЛАНСТВО У УРЕЂИВАЧКИМ ОДБОРИМА

Др Бранислав Бројчин је уредник једног зборника саопштења са међународног скупа (М36) и једног тематског зборника националног значаја (М49):

1. Filipović, M., Brojčin, B. (2017). Uređivanje zbornika saopštenja skupa međunarodnog značaja značaja, *Eurlyaid Conference 2017 – Early Childhood Intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium*, Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 349 str.
2. Brojčin, B. (2015). Uređivanje tematskog zbornika *Problemi u ponašanju kod dece i mladih s intelektualnom ometenošću*, Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. (136 str.).

Члан је уређивачког одбора истакнутог националног часописа *Београдска дефектолошка школа*, чији су издавачи Друштво дефектолога Србије и Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Био је рецензент већег броја научних и стручних радова у часописима *Београдска дефектолошка школа*, *International Journal of Inclusive Education*, *Иновације у настави*, *Психологија*, *Специјална едукација и рехабилитација*, *Теме* и *Зборник института за педагошка истраживања*.

Такође је рецензент националног тематског зборника радова *Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању* (ур. А. Југовић, М. Јапунца-Милисављевић и А. Грбовић, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 2016.), као и универзитетског уџбеника *Методски приступи читању и писању код слабовиде деце и одраслих* (Грбовић, 2017).

Б) ЧЛАНСТВО У ОРГАНИЗАЦИОНИМ И ПРОГРАМСКИМ ОДБОРИМА НАУЧНИХ СКУПОВА

Био је члан програмског одбора осмог међународног научног скупа "Специјална едукација и рехабилитација данас", одржаног у Београду, од 7. до 9. новембра 2014, у организацији Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Исто тако, био је члан научног одбора пете међународне конференције "Актуелна дефектолошка пракса", одржане у Зрењанину, 20. и 21. марта 2015. године, у организацији Друштва дефектолога Војводине, дома "Ветерник", Менсе Србије и Школе за основно и средње образовање "9. мај" из Зрењанина.

В) МЕНТОРСТВА И ЧЛАНСТВА У КОМИСИЈАМА ЗА ОДБРАНУ МАГИСТАРСКИХ ТЕЗА, ЗАВРШНИХ РАДОВА НА МАСТЕР СТУДИЈАМА И ДОКТОРСКИХ ДИСЕРТАЦИЈА

Све магистарске тезе, завршни радови на мастер студијама и докторске дисертације одбрањене су на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију.

1. Менторства у комисијама за одбрану докторских дисертација

1. Бојана-Консуело Талијан (2017). Промена ставова према ученицима са Дауновим синдромом применом програма индиректног контакта.
2. Слободан Банковић (2018). Социометријски статус и социо-бихевиоралне карактеристике ученика са интелектуалном ометеношћу.

2. Чланства у комисијама за одбрану докторских дисертација

1. Мирјана Ђорђевић (2016). Профил прагматских способности одраслих особа са интелектуалном ометеношћу.

3. Менторства у комисијама за одбрану магистарских теза

1. Мирјана Пољаковић (2014). Промена ставова ученика према инклузивном образовању вршњака са интелектуалном ометеношћу кроз информисање и кооперативне активности.

4. Чланства у комисијама за одбрану магистарских теза

1. Ивана Каришић (2014). Инхибиторна контрола и когнитивна флексибилност као чиниоци академског постигнућа ученика у основној школи.
2. Рада Црнојачки (2016). Реактивна и проактивна агресија деце са лаком интелектуалном ометеношћу.

5. Менторства у комисијама за одбрану завршних мастер радова

1. Магдалена Ђорђевић (2014). Однос социјалних вештина и агресије код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу.
2. Марија Божанић (2015). Однос социјалне компетенције са усамљеношћу и социјалним незадовољством код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу.
3. Биљана Петровић (2015). Стратегије решавања социјалних проблема у конфликтним ситуацијама и њихов однос са социометријским статусом и социјалним понашањем код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу.
4. Драгана Стојановић (2015). Аутоперцепција дефектолога у погледу компетенција за рад у инклузивном образовном окружењу.
5. Сања Савић (2015). Перципирана самоефикасност наставника за рад у инклузивном образовном окружењу.
6. Бојана Ђорђевић (2015). Однос комуникационих способности и агресије код адолесцената са интелектуалном ометеношћу.
7. Соња Костић (2015). Социјално понашање ромске деце у редовним школама и школама за децу са сметњама у развоју.
8. Душанка Станимировић (2015). Однос социјалних вештина и социјалне анксиозности са квалитетом пријатељства код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу.
9. Александра Манић (2018). Функција вербалне агресије код ученика са интелектуалном ометеношћу.
10. Маријана Ђокић (2018). Однос знања о контроли беса са социјалном компетенцијом и антисоцијалним понашањем код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу.
11. Вања Биберџић (2018). Ставови ромских ученика који похађају школе за ученике са сметњама у развоју према вршњацима са ометеношћу.
12. Бојана Делибашић (2018). Функција физичке агресије код деце са интелектуалном ометеношћу.

6. Чланства у комисијама за одбрану завршних мастер радова

1. Александар Николић (2014). Прагматски дефицити и теорија ума код адолесцената са интелектуалном ометеношћу.

2. Сузана Миковић (2014). Вербална флуентност код особа са умереном интелектуалном ометеношћу.
3. Данијел Марковић (2014). Комуникациони профили и теорија ума деце предшколског узраста.
4. Драгана Илић (2014). Егзекутивне функције као чинилац адаптивног понашања деце са лаком интелектуалном ометеношћу.
5. Муфида Салем Елхасек (2014). Ставови наставника према интеграцији деце са сметњама у развоју у редовним основним школама.
6. Маја Бороња (2015). Проблеми у понашању адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу.
7. Емилија Краљ (2015). Практичне и моторичке вештине код деце са интелектуалном ометеношћу и деце са аутистичним спектром поремећаја.
8. Марина Јанковић-Николић (2015). Теорија ума, емпатија и егзекутивне функције код деце предшколског узраста.
9. Александра Пантовић (2015). Синдром професионалног сагоревања код дефектолога и наставника запослених у образовним установама.
10. Владана Мулић (2015). Агресивно понашање и теорија ума код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу.
11. Тијана Мирчетић (2015). Дискриминативност комуникационе чеклисте за децу.
12. Јудит Риц (2015). Однос адаптивних способности и потребе за подршком код одраслих особа са интелектуалном ометеношћу.
13. Јелена Стоиљковић (2015). Повезаност радне меморије и квалитета цртежа код деце млађег школског узраста.
14. Лазовић Тамара (2016). Квалитет доживљаја телесне целовитости код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу на радном оспособљавању.
15. Ана Влачо (2016). Развој рецептивног и експресивног говора код деце типичног развоја узраста од пет до једанест година.
16. Саша Божић (2016). Однос самопоштовања, вештина самоодређења и самозаступања код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу.
17. Ивана Стајчић (2016). Партиципација у социјалним и слободним активностима као фактор квалитета живота особа са аутистичким спектром поремећаја и особа са умереном интелектуалном ометеношћу.
18. Дубравка Јанић (2016). Однос прагматске компетенције и агресивног понашања код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу.
19. Јелена Станојевић (2016). Вербална и невербална радна меморија код деце са лаком интелектуалном ометеношћу.
20. Јасмина Докмановић (2016). Инхибиторна контрола као чинилац социјалних вештина код одраслих особа са умереном интелектуалном ометеношћу.
21. Ружица Здравковић (2016). Синдром професионалног сагоревања код дефектолога запослених у здравственим и образовним установама.
22. Вања Радовановић (2016). Ставови особа са лаком интелектуалном ометеношћу према другим особама са ометеношћу.
23. Јелена Ралевски (2017). Однос тежине поремећаја деце са аутизмом и спиритуалности њихових родитеља.
24. Далиборка Гавриловић (2017). Компаративна постигнућа нативних говорника мађарског и српског језика на другој верзији комуникационе чек-листе за децу.
25. Ивана Костић (2017). Способност препознавања сопствених и туђих емоција код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу.
26. Ивана Ивковић (2017). Зрелост рукописа и језички аспект писања код деце млађег основношколског узраста.

27. Тамара Миљковић (2018). Прагматски профили и теорија ума код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу.
28. Јелена Рељић (2018). Социјална дистанца према особама са интелектуалном ометеношћу.
29. Бранислава Остојић (2018). Ниво потребе за подршком и интернализовани проблеми у понашању код деце са интелектуалном ометеношћу и аутизмом.
30. Јана Голубовић (2018). Утицај типа становања на ниво усвојености социјалних улога одраслих особа са умереном интелектуалном ометеношћу.
31. Александра Митић (2018). Радна меморија и фонолошка свесност код добрих и лоших читача млађег школског узраста.
32. Мила Јолић (2018). Однос социјалне компетенције, усамљености и социјалног незадовољства код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу.
33. Јована Станковић (2018). Екстралингвистичке способности код особа са Дауновим синдромом.
34. Кристина Кржановић (2018). Социјалне мреже подршке родитељима деце са поремећајем из спектра аутизма.
35. Тајјана Петровић (2018). Стигматизујући ставови узорка опште популације према особама са различитим облицима ометености и према особама са различитим менталним болестима.
36. Тамара Ивчић (2018). Религиозност родитеља деце са аутизмом и родитеља деце са интелектуалном ометеношћу.
37. Светлана Вучковић (2018). Препричавање прича и вербално планирање код деце млађег школског узраста.

Г) УЧЕШЋЕ У НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ ПРОЈЕКТИМА

Пре избора у звање ванредног професора, др Бранислав Бројчин учествовао је у реализацији пројеката:

1. „Наставни план и програм за основну школу за лако ментално ретардирану децу“, Министарство просвете Републике Црне Горе, 1998. (руководилац проф. др Драган Рапајић) и
2. „Феноменологија сметњи и поремећаја у развоју“ (бр. 1611) Министарства за науку и технологију Републике Србије (руководилац проф. др Славица Голубовић).

Током претходног изборног периода др Бранислав Бројчин учествовао је у реализацији пројеката:

1. „Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу“ (2011-), ОН 179017, Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (руководилац проф. др Ненад Глумбић)
2. „Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању“ (2016). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. „Превенција развојних сметњи и проблема у понашању“ (2017). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

ОЦЕНА СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНОГ ДОПРИНОСА

Према мишљењу Комисије, стручно-професионални допринос кандидата у претходном изборном периоду заслужује највишу оцену, будући да је задовољио сва четири изборна услова. Био је уредник једног зборника саопштења са међународног скупа и једног тематског зборника националног значаја. Члан је уређивачког одбора истакнутог

националног часописа. Рецензирао је радове у седам часописа међународног и националног значаја, један национални тематски зборник радова и један универзитетски уџбеник.

У својству члана програмског и научног одбора активно је учествовао у организацији и реализацији два међународна научна скупа. Био је ментор у две и члан комисије за одбрану једне докторске дисертације. Такође, био је ментор у једној комисији и члан у две комисије за одбрану магистарске тезе. Дванаест пута је био ментор у изради завршног мастер рада, док је председник или члан комисије за одбрану завршног мастер рада био 37 пута. После избора у звање ванредног професора учествовао је у реализацији једног пројекта који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, као и два пројекта у организацији матичног факултета.

ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

А) ЧЛАНСТВО У ОРГАНИМА УПРАВЉАЊА, СТРУЧНИМ ОРГАНИМА ИЛИ КОМИСИЈАМА НА ФАКУЛТЕТУ

У претходном периоду, др Бранислав Бројчин активно је учествовао у раду Одељења за олигофренологију, Наставно-научног већа, Изборног већа и Већа за мастер, специјалистичке и докторске студије Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију. У два мандата био је члан Савета Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију. Поред тога, био је члан Комисије за праћење и унапређивање наставе, као и члан Комисије за упис на докторске академске студије. Учествовао је у три комисије за припрему извештаја за избор доцента и једној комисији за избор сарадника за ужу научну област Олигофренологија, као и у једној комисији за избор у истраживачко звање истраживач-приправник. Члан је Етичке комисије Факултета и координатор је Одељења за олигофренологију за сарадњу са основним школама.

Б) ЧЛАН НАЦИОНАЛНОГ САВЕТА, СТРУЧНОГ, ЗАКОНОДАВНОГ ИЛИ ДРУГОГ ОРГАНА И КОМИСИЈЕ МИНИСТАРСТАВА.

Др Бранислав Бројчин је члан *Посебне радне групе за израду Правилника о ближем упутству за остваривање ИОП-а, његову примену и вредновање*, коју је формирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Такође, био је члан радне групе за *Припрему програма додатне подршке за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом (Активности за подстицај емоционалног и социјалног развоја)* и радне групе за израду *Планова и програма додатне подршке за васпитање и образовање ученика лако ментално ометених у развоју (Социјалне и животне вештине)*, Завода за унапређивање образовања и васпитања.

В) УЧЕШЋЕ У НАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА ВАН СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА ИЛИ У АКТИВНОСТИМА ПОПУЛАРИЗАЦИЈЕ НАУКЕ

Као аутор или реализатор др Бранислав Бројчин учествовао је у различитим активностима ван студијских програма и активностима везаним за популаризацију науке:

1. *Укључивање у образовање деце са тешкоћама у развоју и запошљавање особа са инвалидитетом – MIDWAY*, Центар за интерактивну педагогију, 2008–2010.
2. *Инклузија деце с интелектуалном ометеношћу у редовне васпитне и образовне програме*, акредитовани програм Завода за унапређивање образовања и васпитања, 2008/2009.
3. *Подстицање просоцијалног и превенција агресивног понашања младих*, акредитовани програм Републичког завода за социјалну заштиту, 2009.

4. *Структуисање и институционализација услуге дневни боравак*, Фонд за социјалне иновације и хуманитарна организација Дечје срце, 2010.
5. *Рана детекција и интервенција у раду са децом са аутизмом*, Центар за континуирану едукацију у здравству на Медицинском факултету у Новом Саду, 2010.
6. *Профил способности и израда индивидуалног образовног плана за децу/ученике из аутистичког спектра поремећаја*, акредитовани програм Завода за унапређивање образовања и васпитања, 2014/2015. и 2015/2016.
7. *Проблеми у понашању код деце – изазов за све*, Универзитет у Новом Саду – Медицински факултет, Центар за континуирану медицинску едукацију, 2015.
8. *Програм континуиране едукације запослених у средњим школама за рад са ученицима са сметњама у развоју*, ФАСПЕР, 2016. и 2018.
9. *ФАСПЕР-ове покретне слике*, ФАСПЕР, 2016. и 2018.
10. *Бити исти, бити различит*, надметање студената ФАСПЕР-а у дебатовану – говорништву о социјалној инклузији, члан жирија, 2018.
11. *Кругови пријатеља – вршњачка подршка деци и младима са тешкоћама*, акредитовани програм Завода за унапређивање образовања и васпитања, 2018/2019. и 2019/2020.

ОЦЕНА ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Комисија позитивно оцењује допринос др Бранислава Бројчина академској и широј заједници у претходном изборном периоду. Кандидат се редовно ангажовао у раду органа и комисија на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију. Поред тога, ангажован је на изради законске регулативе везане за децу и ученике са сметњама у развоју. Кандидат је показао и значајну посвећеност креирању и реализацији програма намењених усвршавању различитих профила стручњака у образовању, медицини и социјалној заштити, као и примени програма неформалног учења намењених превасходно студентској популацији.

САРАДЊА СА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ, НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИМ УСТАНОВАМА, ОДНОСНО УСТАНОВАМА КУЛТУРЕ ИЛИ УМЕТНОСТИ У ЗЕМЉИ И ИНОСТРАНСТВУ

А) РУКОВОЂЕЊЕ ИЛИ УЧЕШЋЕ У МЕЂУНАРОДНИМ НАУЧНИМ ИЛИ СТРУЧНИМ ПРОЈЕКТИМА И СТУДИЈАМА

Током 2014-2015. године био је члан тима за инклузивну образовну политику у Србији, у оквиру заједничког пројекта Европске уније и Савета Европе *Регионална подршка инклузивном образовању*. Такође је истраживач на пројекту *Accessible Online environment for encouraging autonomous English language learning aimed at people with disabilities*, који финансира Европска Унија у оквиру програма ERASMUS+, 2017-2019.

Б) РАДНО АНГАЖОВАЊЕ У НАСТАВИ ИЛИ КОМИСИЈАМА НА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА

Кандидат је од школске 2009/10. до 2017/18. године био ангажован у реализацији наставе на Медицинском факултету у Фочи, Универзитета у Источном Сарајеву, најпре на предмету *Рана интервенција*, а од школске 2010/2011. године на предмету *Инклузивно образовање*. Исто тако, ангажован је у реализацији наставе на Медицинском факултету Универзитета у Новом Саду, од школске 2014/2015. на предмету *Методичко-дидактички приступи код менталних поремећаја у учењу*, а од школске 2017/2018. године на предмету

Социјалне вештине. На истом Факултету, био је ангажован 2016. године као члан Комисије за припрему извештаја за избор сарадника у настави за ужу научну област Специјална едукација и рехабилитација.

В) РУКОВОЂЕЊЕ РАДОМ ИЛИ ЧЛАНСТВО У ПРОФЕСИОНАЛНИМ УДРУЖЕЊИМА ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Др Бранислав Бројчин је члан Друштва дефектолога Србије, које представља крвно републичко удружење дефектолога Србије.

Г) ПРЕДАВАЊА ПО ПОЗИВУ НА УНИВЕРЗИТЕТИМА У ЗЕМЉИ ИЛИ ИНОСТРАНСТВУ

Кандидат је у фебруару 2018. године био предавач по позиву на Московском државном обласном универзитету (*Московский государственный областной университет*), где је учествовао на Међународној научно-практичној конференцији *Иновативне технологије у образовању деце са сметњама у развоју (Инновационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья)*, на међународном округлом столу *Садржај иновативних технологија у инклузивном образовању и међународна сарадња у области наставе за децу са сметњама у развоју (Содержание инновационных технологий в инклюзивном образовании и международное сотрудничество в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)* и где је студентима Факултета за специјалну педагогију и психологију одржао предавање на тему *Индивидуални образовни план*.

ОЦЕНА САРАДЊЕ СА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ, НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИМ УСТАНОВАМА, ОДНОСНО УСТАНОВАМА КУЛТУРЕ ИЛИ УМЕТНОСТИ У ЗЕМЉИ И ИНОСТРАНСТВУ

Током претходног изборног периода кандидат је био члан тима за инклузивну образовну политику у Србији, у оквиру заједничког пројекта Европске уније и Савета Европе, и истраживач на пројекту у оквиру програма ERASMUS+. У истом периоду реализовао је наставу на Медицинском факултету у Фочи, Универзитета у Источном Сарајеву. Наставу је реализовао и на Медицинском факултету Универзитета у Новом Саду, где је био и члан Комисије за припрему извештаја за избор сарадника у настави. Био је предавач по позиву на Московском државном обласном универзитету (*Московский государственный областной университет*) и члан је друштва дефектолога Србије. Кандидат је остварио четири изборна услова из ове категорије.

МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

Комисија сматра да др Бранислав Бројчин испуњава општи услов, обавезне и изборне услове за избор у звање редовног професора у групацији друштвено-хуманистичких наука.

А) ОПШТИ УСЛОВ

Др Бранислав Бројчин је испунио услове за избор у звање ванредног професора. У звање ванредног професора изабрана је 30.4.2014. године на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Б) ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ

Др Бранислав Бројчин испуњава све обавезне услове за избор у звање редовног професора.

Табела 2 – Приказ испуњености обавезних услова за избор у звање редовног професора (Правилник о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду)

Обавезни услови	Остварени резултати током протеклог изборног периода
Искуство у педагошком раду са студентима.	18 године искуства у педагошком раду са студентима (у радном односу на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију од 2000. године) Испуњен услов
Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.	Просечна оцена у студентским анкетама 4,56. Испуњен услов
Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира.	1 рад из категорије M21 и 1 рад из категорије M23 Испуњен услов
Објављен један рад из категорије M24 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира.	1 рад из категорије M24 Испуњен услов
Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира.	7 радова из категорије M51 Испуњен услов
Цитираност од 10 хетероцитата.	Укупан број хетероцитата 133. У протеклих пет година 117 хетероцитата. Н индекс 6. Испуњен услов
Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33.	2 рада из категорије M31 и 10 радова из категорије M33 Испуњен услов
Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63.	3 рада из категорије M63 Испуњен услов
Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање.	2 монографије <u>Brojčin, B.</u> (2018). Naturalistički bihevioralni tretmani. Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Izdavački centar (ICF). (151 str.). ISBN 978-86-6203-109-9 Glumbić, N., <u>Brojčin, B.</u> , Đorđević, M. (2018). Specijalna edukacija zasnovana na dokazima: bihevioralne tehnike. Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Izdavački centar (ICF). (240 str.). ISBN 978-86-6203-113-6 Испуњен услов

Резултати у развоју научнонаставног подмлатка.	Члан је 4 комисије за припрему извештаја за избор наставника и сарадника за ужу научну област Олигофренологија. Члан 1 комисије за припрему извештаја за избор сарадника у настави за ужу научну област Специјална едукација и рехабилитација. Испуњен услов
Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације.	Ментор је у 2 и члан је у 1 комисији за израду докторске дисертације. Све три дисертације су одбрањене. Испуњен услов
Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама.	Био је 12 пута ментор и 37 пута члан комисије за одбрану завршних мастер радова. Испуњен услов

В) ИЗБОРНИ УСЛОВИ

У претходном изборном периоду, кандидат је испунио све одреднице из изборног услова који се односи на стручно-професионални допринос, три одреднице из изборног услова који се односи на допринос академској и широј заједници и четири одреднице из изборног услова који се односи на сарадњу са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству. С обзиром на то да је за избор у звање редовног професора потребно испунити минимално два од три изборна услова, при чему се сваки изборни услов сматра задовољеним ако су испуњене бар две ближе одреднице, Комисија је мишљења да др Бранислав Бројчин испуњава изборне услове за избор у звање редовног професора.

Табела 3 – Приказ испуњености изборних услова за избор у звање редовног професора (Правилник о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду)

Изборни услови	Остварени резултати током протеклог изборног периода
<i>Стручно-професионални допринос</i>	
1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.	Уредник једног зборника саопштења међународног научног скупа (М36) и једног тематског зборника националног значаја (М49). Члан уређивачког одбора истакнутог националног часописа. Испуњен услов
2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.	Члан програмског/научног одбора два међународна научна скупа. Испуњен услов
3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.	Председник комисије у изради 1 докторске дисертације; председник или члан комисије за израду 37 мастер радова. Испуњен услов
4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.	Истраживач на пројекту „Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу“ (ОН 179017) и на два факултетска пројекта. Испуњен услов

<i>Допринос академској и широј заједници</i>	
1. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.	Члан Савета Факултета; члан Већа за мастер, специјалистичке и докторске студије; члан Комисије за праћење и унапређивање наставе; члан Етичке комисије Факултета; члан Комисије за упис на докторске академске студије; координатор Одељења за сарадњу са основним школама и члан комисија за припрему извештаја за избор наставника и сарадника за ужу научну област Олигофренологија. Испуњен услов
2. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.	Члан посебне радне групе Министарства просвете, науке и технолошког развоја за израду Правилника о ближем упутству за остваривање ИОП-а, његову примену и вредновање. Био је члан радне групе Завода за унапређивање образовања и васпитања за Припрему програма додатне подршке за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом. Испуњен услов
3. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.	Коаутор и реализатор програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора <i>Профил способности и израда индивидуалног образовног плана за децу/ученике из аутистичког спектра поремећаја</i> за школску 2014/2015. и 2015/2016. годину. Реализатор програма <i>Проблеми у понашању код деце – изазов за све</i> , Универзитет у Новом Саду – Медицински факултет, Центар за континуирану медицинску едукацију, 2015. Реализатор програма континуиране едукације, у организацији ФАСПЕР-а, запослених у средњим школама за рад са ученицима са сметњама у развоју, 2016. и 2018. Аутор и реализатор пројекта ФАСПЕР-ове покретне слике, 2016. и 2018. Члан жирија надметања студената ФАСПЕР-а у дебатовану – говорништву о социјалној инклузији на тему <i>Бити исти, бити различит</i> , 2018. Реализатор програма <i>Кругови пријатеља – вршњачка подршка деци и младима са тешкоћама</i> , акредитовани програм Завода за унапређивање образовања и васпитања, 2018/2019. и 2019/2020. Испуњен услов

<i>Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</i>	
1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама	Члан тима за инклузивну образовну политику у Србији, у оквиру заједничког пројекта Европске уније и Савета Европе <i>Регионална подршка инклузивном образовању</i> , 2014–2015. Истраживач на пројекту <i>Accessible Online environment for encouraging autonomous English language learning aimed at people with disabilities</i> , који финансира Европска Унија у оквиру програма ERASMUS+, 2017–2019. Испуњен услов
2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.	Реализација наставе на Медицинском факултету у Фочи, Универзитета у Источном Сарајеву од 2010/2011. и на Медицинском факултету Универзитета у Новом Саду од 2014/2015. године. Члан Комисије за припрему извештаја за избор сарадника у настави за ужу научну област Специјална едукација и рехабилитација, Медицинског факултета Универзитета у Новом Саду (2016). Испуњен услов
3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.	Члан Друштва дефектолога Србије. Испуњен услов
4. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.	Предавање по позиву на Факултету за специјалну педагогију и психологију, Московског државног обласног универзитета. Испуњен услов

ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у приложену конкурсну документацију и анализе наставног, научног и стручног рада кандидата др Бранислава Бројчина, ванредног професора Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, Комисија је закључила да др Бранислав Бројчин испуњава све услове прописане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду и Статутом Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију за избор у звање редовног професора.

Комисија једногласно предлаже Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију да утврди предлог за избор др Бранислава Бројчина у звање редовног професора за ужу научну област Олигофренологија и да га проследи Универзитету у даљу процедуру.

У Београду, 29. новембра 2018. године

КОМИСИЈА:

др Ненад Глумбић, редовни професор
Универзитета у Београду – Факултета за
специјалну едукацију и рехабилитацију

др Властимир Миладиновић, редовни професор
Универзитета у Београду – Факултета за
специјалну едукацију и рехабилитацију, у пензији

др Шпела Голубовић, редовни професор
Универзитета у Новом Саду – Медицинског
факултета