

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У БЕОГРАДУ
Краљице Наталије 43
11000 Београд

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА

Изборно веће Учитељског факултета Универзитета у Београду, на редовној седници одржаној 25.09.2018. године, а на основу Закона о високом образовању и Статута Учитељског факултета и предлога Катедре за педагогију и психологију, именovalo је Комисију за избор једног наставника у звање редовног професора за ужу научну област Педагогија у саставу:

1. Проф. др Ивица Радовановић, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду, председник комисије;
2. Проф. др Нада Вилотијевић, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду;
3. Проф. др Бранко Јовановић, редовни професор Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици.

На основу прегледа и анализе приложене документације Комисија подноси Изборном већу Учитељског факултета Универзитета у Београду следећи

ИЗВЕШТАЈ

На расписани конкурс, објављен у Службеном гласнику Републике Србије бр. 76 од 12.10.2018. године, у предвиђеном временском року и са уредном документацијом пријавио се један кандидат: проф. др Драгана Богавац. Она је до сада била наставник Учитељског факултета Универзитета у Београду у звању ванредног професора на предметима: Предшколска педагогија и Породична педагогија.

1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Боговац, др Драгана (1965), ванредни професор (2014) за предмете Предшколска педагогија и Породична педагогија. Ради на Учитељском факултету од 1998. године. Магистрирала је на Филозофском факултету у Приштини (1997), а докторирала на Филозофском факултету у Косовској Митровици (2007) на тему Педагошко и дидактичко-методичко обликовање савременог уџбеника, на Групи за педагогију. Учествовала је на међународном пројекату: Harmonization and Modernization of the Curriculum for Primary Teacher Education, 516762-TEMPUS-1-2011-1-RS-TEMPUS-JPCR (2011 – 2516 / 001 – 001), а сада учествује у реализацији пројекта „Концепције и

стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања” (бр. 179020), Учитељски факултет, Београд, 2011-2018., Рецезент је високошколских установа и програма (Комисија за акредитацију и проверу квалитета - КАПК), као и студијских програма у ENIC/NARIC центру Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Визитинг професор је на Педагошком факултету "Св. Климент Охридски" у Скопљу, Република Македонија. Била је члан је Радне групе за израду Општих и посебних стандарда услова за реализацију посебних и специјализованих програма у предшколском васпитању и образовању у Заводу за вредновање квалитета васпитања и образовања и члан Радне групе за одобравање стручних скупова за стално стручно усавршавање и стицање звања наставника, васпитача и стручних сарадника у Заводу за унапређивање васпитања и образовања. Била је члан Радне групе за припрему документа „Основе програма предшколског васпитања и образовања“ у Заводу за вредновање квалитета васпитања. Рецезент је у више научних часописа. Завршила је програм едукације из *Ненасилне комуникације*, и инструктор је у пројекту АУН. Укључена је у УНЕСКО програм *Посебне потребе у учионици* (Министарство просвете и спорта Републике Србије, UNESCO и Save the children). Инструктор је и на пројекту Наука у природи (Министарство просвете и спорта Републике Србије и Физички факултет у Београду). Ангажована је и као сарадник у *L' imagination* центру за развијање креативних способности деце. При Дечјем културном центру у Београду је 2001/02. године била реализатор система креативних радионица *Град сунцокрета*. Завод за издавање уџбеника и наставних средстава Републике Србије је ангажовао и као стручног сарадника. Члан Жирија за доделу награда на Међународном сајму опреме и средстава за савремену наставу у Београду 2011. и 2012. године. Члан Савета универзитета у Београду од 2003.г. (два мандата). Уџбенички комплет за припремни разред у издању ЗУНС-а награђен је „Златном таблом“ на Међународном сајму опреме и средстава за савремену наставу 2006. године. За Уџбенички комплет за наставу почетног читања и писања добила је награду „Стојан Новаковић“ 2008. године. Члан је Балканске асоцијације за педагогију и образовање (BASOPED).

2. МИШЉЕЊЕ О ДОСАДАШЊЕМ НАУЧНОМ И СТРУЧНОМ РАДУ КАНДИДАТА

Др Драгана Богавац испуњава све услове прописане законом, испуњавајући ближе критеријуме за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, који се примењују на конкурсе за избор у звање наставника објављене од 1. октобра 2016. године (Одлука Сената Универзитета од 22.06.2016, Гласник Универзитета у Београду, број 186/15; 189/16).

Од избора у звање ванредног професора, др Драгана Богавац је објавила једну научну монографију (коауторски), два рада у тематским зборницима међународног значаја, један рад у истакнутом међународном часопису, два рада у међународном часопису, два саопштења са међународних скупова штампано је у целини, пет саопштења са међународних скупова штампано у изводу, тридесет три лексикографске јединице у научној публикацији водећег националног значаја, шест радова у

часописима националног значаја, један рад у научном часопису, а била је и члан комисије за оцену и одбрану две докторске дисертације и петнаест мастер радова.

Такође, Драгана Богавац учествује у научном пројекту „Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања” (бр. 179020), Учитељски факултет, Београд, 2011-2018, чију реализацију финансира Министарство науке и технолошког развоја Републике Србије. Рецензирала је и уредила већи број научних и стручних публикација (монографија, уџбеника, приручника, практикума, зборника радова и чланака).

У тексту који следи приказани су појединачни радови др Драгане Богавац, њена учешћа на међународним научним скуповима и конференцијама, менторства у изради мастер радова, чланство у комисијама за израду докторских радова, као и мишљење о њеном досадашњем научном, стручном и педагошком раду.

3. ОБЈАВЉЕНИ НАУЧНИ И СТРУЧНИ РАДОВИ ДО ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА 2013. ГОДИНЕ

3.1. Монографске публикације

1. Богавац, Д. (2013) Породица и родитељство, Београд: Учитељски факултет

3.2. Стручне публикације

1. Богавац, Д., Стојановић, А. и Ковачевић, З. (2011) Методика васпитно образовног рада, практикум за студенте, Београд: Учитељски факултет, ISBN
2. Богавац, Д. и Бојовић, Д. (2010) Моја отаџбина Србија, од 1. до 3. разреда основне школе по посебном програму образовања и васпитања у иностранству, Београд: Завод за уџбенике, ISBN 978-86-17-17251-8
3. Богавац, Д. и Бојовић, Д. (2010) Буквар и абецедар, од 1. до 3. разреда основне школе по посебном програму образовања и васпитања у иностранству, Београд: Завод за уџбенике, ISBN 978-86-17-17251-8
4. Богавац, Д. и Бојовић, Д. (2010) Читанка са појмовима о језику, од 1. до 3. разреда основне школе по посебном програму образовања и васпитања у иностранству, Београд: Завод за уџбенике, ISBN 978-86-17-17251-8
5. Богавац, Д. и Бојовић, Д. (2010) Радна свеска уз буквар и абецедар, од 1. до 3. разреда основне школе по посебном програму образовања и васпитања у иностранству, Београд: Завод за уџбенике, ISBN 978-86-17-17251-8
6. *Буквар за први разред основне школе* (коаутор), Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2005.
7. *Како расту слова*, радни листови уз буквар за први разред основне школе (коаутор), Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2005.
8. *Српски језик за припремни програм* (коаутор), Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2006.
9. *Српски језик, радна свеска за припремни програм* (коаутор), Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2006.
10. *Математика за припремни програм* (коаутор), Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2006.

11. *Математика, радна свеска за припремни програм* (коаутор), Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2006.
12. *Весела дружина*, радна свеска са дидактичким материјалом за српски језик за први разред основне школе (коаутор), Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2007.
13. *Мала језичка слагалица*, радна свеска за српски језик за први разред основне школе (коаутор), Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2007.
14. *Досије ученика*, Приштина, 1997.
15. *Комплет свезака од првог до четвртог разреда* (коаутор), Бањалука, 1999.

3.3. Приручници:

1. *Приручник за учитеље уз букварки комплет* (коаутор), Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2005.
2. *Приручник за васпитаче уз комплет за српски језик за припремни програм* (коаутор), Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2007.
3. *Приручник за васпитаче уз комплет за математику за припремни програм* (коаутор), Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2007.

3.4. Радови у стручним часописима:

1. *Ернст Блох и приступ култури и васпитању у делу Принцип нада*, Зборник радова Филозофског факултета, Приштина, 1995.
2. *Образовање и васпитање као вредности*, Педагогија, бр. 4, Београд, 1999.
3. *Савремени уџбеник нужност у модернизацији едукативних процеса*, Учитељ, бр. 1-2, Београд, 2000.
4. *Педагошка функција сценске лутке*, Учитељ, бр. 4, Београд, 2000.
5. *Реч о новом буквару*, Савремени уџбеник, бр. 4, Завод за издавање уџбеника, Београд, 2006.
6. *Образовни софтвер у настави почетног читања и писања*, Савремени уџбеник, бр. 4, Завод за издавање уџбеника, Београд, 2006.
7. *Компјутер и/или уџбеник-конструкције знања у образовним софтверима исавременим уџбеницима и њихова импликација на постигнућа ученика*, Уџбеник и савремена настава, Зборник, Завод за издавање уџбеника, Београд, 2007.

3.5. Наставна средства:

1. *Образовни софтвер за српски језик у првом разреду основне школе* (коаутор), Завод за издавање уџбеника, Београд, 2005.

3.6. Радови у тематском зборнику међународног значаја

1. Стојановић, А. и Богавац, Д. (2013). Differences between educational treatment of parents and teachers. *New educational tendencies in the school of the XXIst century*. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Sączu, Nowy Sącz, Univerzitet u Beogradu, Učiteljski fakultet Srbija, 2013. Издање PL-SR зборника Издање PL-SR зборника
2. Милинковић, Ј. и Богавац, Д. (2011) Montesory method as a basis for integrated learning, Кадун, В. ет ал (Ед) *Зборник радова са 12. међународног знанственог скупа „Дани Мате Демарина“*, (прегледни рад) 2011, Одјел за одгојне и

образовне знаности, Свеучилиште Јурја Добрила, Пула-Медулин, Хрватска, стр 147-156, ISBN 978-953-7498-32-0 (ceo), ISBN 978-953-7498-33-7 (Монографија, Vol 1), UDK 371.3 (063)

3. Милинковић, Ј. и Богавац, Д. (2011) Montesory method as a basis for integrated learning, (прегледни рад) Методички обзори 11 (vol 6 (2011) 1) стр 135-143, ISSN 1846-1484 UDK 371.4 (Mon) <http://hrcak.znanstvenici.hr/metodicki-obzori>
4. Богавац, Д. (2009). New epoch education through pedagogical discourse prism. У: *Образование и наука в третьем тысячелетии*. Сборник научных трудов. Барнаул (Русија): Издательство Алтайского университета, 7-13.

3.7. Рад у часопису националног значаја

1. Богавац, Д. (2010): Учење страног језика на раном узрасту, Иновације у настави, XXIII, (стр. 65-70), Београд: Учитељски факултет, ISSN 0352-2334, UDC: 370.8
2. Богавац, Д. (2010): Структура уџбеника у функцији трајних и променљивих знања, Иновације у настави, XXIII, (стр. 50-56), Београд: Учитељски факултет, ISSN 0352-2334, UDC: 370.8

3.8. Радови у тематским зборницима са рецензијом

1. Богавац, Д. (2009): Могућности и значај примене компјутера у наставном процесу, у: Даниловић Мирчета и Попов Слободан (прир.): *Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања 5* (I део), стр. 566-5721. Нови Сад-Београд: Факултет техничких наука, Центар за развој и примену науке, технологије и информатике, Природноматематички факултет; Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-083-1 (ИПИ), UDC: 6 (082) 004 (082) 37(082)

3.9. Рад са међународног научног скупа објављен у целини

1. Богавац, Д. (2009): Квалитет као императив у образовању, Међународни научни скуп: *Косово и Метохија у цивилизацијским токовима*, Зборник радова, стр. 132. Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини ISSN 0354-3293
2. Богавац, Д. (2008): Уџбеник кроз призму етичке димензије, у Петровић Р. (ур.), Регионални научни скуп: *Етичка димензија образовања*, зборник радова, стр. 87-95. Јагодина: Педагошки факултет. ISBN 978-86-7604-052-0, UDC: 371.671 37.034

3.10. УЧЕШЋЕ НА ПРОЈЕКТИМА

(међународног и националног значаја)

1. Harmonization and Modernization of the Curriculum for Primary Teacher Education, 516762-TEMPUS-1-2011-1-RS-TEMPUS-JPCR (2011 – 2516 / 001 – 001).
2. Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања (2011-2018: Учитељски факултет у Београду и Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Пројекат бр. 179020).

1. РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ НАКОН ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА 2013. ГОДИНЕ

4.1. НАУЧНЕ ПУБЛИКАЦИЈЕ

4.1.1. Монографија M42

1. Stojanović A. – D. Bogavac (2016). *Metodičke strategije razvoja dečjih potencijala u savremenoj predškolskoj ustanovi*, Beograd: Učiteljski fakultet. ISBN 978-86-7849-211-2 COBISS.SR-ID 221732876

4.1.2. Рад у тематском зборнику међународног значаја M14

1. И. Радовановић, Д. Богавац, А. Ђуковић, Quality evaluation of educational institutions, EVALUATION IN CONTEMPORARY EDUCATION - THEORY AND PRACTICE, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Nowy Sącz (Polska) & Univerzitet u Beogradu, Učiteljski fakultet (Serbia), 371(082), 978-86-7849-249-5, 2017.
2. Ивица Радовановић, Драгана Богавац, Inclusion as a component of quality preschool education, The paradigm of inclusive education in theory and practice State Higher Vocational School in Nowy Sącz, Institute of Pedagogy POLAND, University of Belgrade, Faculty of Education SERBIA, Nowy Sącz, 2014, str. 7-19 ISBN 978-83-63196-63-9

4.1.3. Рад у истакнутом међународном часопису M22

1. Stojanović, A., Kovačević, Z., Bogavac, D. (2018). *From obsolete to contemporary preschool education (experiences in Serbia)*. Early Years: an international research journal, published online: 02.03.2018. doi: 10.1080/09575146.2018.1444584

4.1.4. Рад у међународном часопису M23

1. Dragana Bogavac, Jasmina Kovačević and Ivica Radovanović, Quality Lifelong Education: Computer and/or a Textbook, Anthropologist, 24(1), Kamla-Raj, str 75-82, DOI: 10.1057/9781137428967.0010, 2016

4.1.5. Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком M24

1. Маријана Младеновић, Предраг Лазаревић, Ненада Трунић, Драгана Богавац, Мирослав Живковић, Differences in personality features and achievement motivation in child athletes and non-athletes, FACTA UNIVERSITATIS, Series: Physical Education and Sport, pp. 415 - 425, 159.922:796.332-053.5, 10.22190/FUPES1603415M, 2016.

4.1.6. Саопштење са међународног скупа штампано у целини M33

1. Ivica Radovanović, Dragana Bogavac, Zorica Cvetanović, Jasmina Kovačević (2017) Quality of Life – Lifelong Education Platform, 3 rd International Conference on Lifelong Learning And Leadership For All, Politechnica University, Porto, Portugal, 2017. Universal Journal of Educational Research 5(12A): 188-195, DOI: 10.13189/ujer.2017.051325
2. Ивица Радовановић, Драгана Богавац и Лидија Гочевић (2015), Квалитет у образовању: контрола или потреба, V научни скуп са међународним учешћем,

Стандарди и критеријуми квалитетног образовања и школе будућности, Педагошки факултет у Бијељини, Нова школа, X (1)., Бијељина, стр. 38-49

4.1.7. Саопштење са међународног скупа штампано у изводу М34

1. Ивица Радовановић, Јасмина Ковачевић, Драгана Богавац, New Paradigm Of Leadership In Education, 2nd INTERNATIONAL CONFERENCE ON LIFELONG EDUCATION AND LEADERSHIP FOR ALL, Liepaja University, pp. 127 - 127, 978-605-318-510-9, Латвија, 21. - 24. Jul, 2016
2. Зорица Цветановић, Ивица Радовановић, Драгана Богавац, Елементи почетне функционалне писмености и коришћење компјутера у разредној настави, Budućnost obrazovanja i obrazovanje za budućnost, Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Hrvatska Pedagoški fakultet Sv. Kliment Ohridski, Skoplje, Makedonija Pedagoški fakultet Edirne, Turska Pedagoški fakultet Stara Zagora, Bugarska, pp. 53 - 53, 978-953-8115-13-4, Хрватска, 12. - 14. Oct, 2016
3. Ивица Радовановић, Драгана Богавац и Лидија Гочевић (2015), Квалитет у образовању: контрола или потреба, V научни скуп са међународним учешћем, Стандарди и критеријуми квалитетног образовања и школе будућности, Педагошки факултет у Бијељини, Бијељина, стр. 25
4. Драгана Богавац, Ивица Радовановић, Јасмина Ковачевић, Quality lifelong education: computer and/or a textbook, U: 1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON LIFELONG LEARNING AND LEADERSHIP FOR ALL, Palacky University & Moravian University College Olomouc Olomouc, 1303-5134, Czech Republic, од: 29.10.2015, до: 31.10.2015, <http://iclel.com/documents/ICLEL%20Program.pdf> од стр. 132, до стр. 132
5. Јасмина Ковачевић, Весна Радовановић, Зора Јачова, Драгана Богавац – ИНКЛУЗИВНА КУЛТУРА – ОСНОВ КВАЛИТЕТА САВРЕМЕНОГ ОБРАЗОВАЊА, САВРЕМЕНИ ПРИСТУПИ У ПРОФЕСИОНАЛНОМ РАЗВОЈУ И РАДУ ВАСПИТАЧА И УЧИТЕЉА Универзитет у Београду – Учитељски Факултет, Београд, 2018.

4.1.10. Лексикографска јединица у научној публикацији водеће националног значаја М46

1. Драгана Богавац (2014), Ауторитет, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 52, ISBN 978-86-7849-202-0
2. Драгана Богавац (2014), Циљ васпитања, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 883-884, ISBN 978-86-7849-202-0
3. Драгана Богавац (2014), Дечја играчка, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 143-144, ISBN 978-86-7849-2020
4. Драгана Богавац, Јелена Врањешевић (2014), Дете, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 136-138, ISBN 978-86-7849-202-0
5. Драгана Богавац, (2014), Дидактичке игре, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 152-153, ISBN 978-86-7849-202-0

6. Драгана Богавац (2014), Естетско васпитање и образовање, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 206, ISBN 978-86-7849-202-0
7. Драгана Богавац (2014), Грађанско васпитање, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 121, ISBN 978-86-7849-202-0
8. Драгана Богавац (2014), Игролике активности, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 229, ISBN 978-86-7849-202-0
9. Драгана Богавац (2014), Компоненте васпитања, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 323-325, ISBN 978-86-7849-202-0
10. Драгана Богавац (2014), Кутак у децјем вртићу, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 345-346, ISBN 978-86-7849-202-0
11. Драгана Богавац (2014), Методе васпитања и образовања предшколске деце, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 394-396, ISBN 978-86-7849-202-0
12. Драгана Богавац (2014), Методика предшколског васпитања и образовања, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 414-415, ISBN 978-86-7849-202-0
13. Драгана Богавац (2014), Настава грађанског васпитања, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 472-473, ISBN 978-86-7849-202-0
14. Драгана Богавац (2014), Породица, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 596-597, ISBN 978-86-7849-202-0
15. Драгана Богавац (2014), Породична педагогија, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 597-598, ISBN 978-86-7849-202-0
16. Драгана Богавац (2014), Породично васпитање, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 598, ISBN 978-86-7849-202-0
17. Драгана Богавац (2014), Портфолио, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 599, ISBN 978-86-7849-202-0
18. Драгана Богавац (2014), Предшколска педагогија, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 617-618, ISBN 978-86-7849-202-0
19. Драгана Богавац (2014), Предшколске установе, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 618-619, ISBN 978-86-7849-202-0
20. Драгана Богавац (2014), Предшколски програм, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 619-620, ISBN 978-86-7849-202-0

21. Драгана Богавац (2014), Предшколско васпитање и образовање, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 620-622, ISBN 978-86-7849-202-0
 22. Драгана Богавац (2014), Припремна настава, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 627, ISBN 978-86-7849-202-0
 23. Драгана Богавац (2014), Припремни предшколски програм, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 627-628, ISBN 978-86-7849-202-0
 24. Драгана Богавац (2014), Родитељ, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 686-687, ISBN 978-86-7849-2020
 25. Драгана Богавац (2014), Родитељство, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 687-688, ISBN 978-86-7849-2020
 26. Драгана Богавац (2014), Стилски васпитања, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 772-773, ISBN 978-86-7849-202-0
 27. Драгана Богавац (2014), Стручно усавршавање, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 785-787, ISBN 978-86-7849-202-0
 28. Драгана Богавац (2014), Васпитач, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 80-81, ISBN 978-86-7849-202-0
 29. Драгана Богавац (2014), Васпитаник, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 78, ISBN 978-86-7849-202-0
 30. Драгана Богавац (2014), Васпитна група, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 81-82, ISBN 978-86-7849-202-0
 31. Драгана Богавац (2014), Верска настава, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 88, ISBN 978-86-7849-202-0
 32. Драгана Богавац (2014), Владање, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 97-98, ISBN 978-86-7849-202-0
 33. Драгана Богавац (2014), Вредносне оријентације, *Лексикон образовних термина* (ур. Петар Пијановић), Учитељски факултет, Београд, стр. 102, ISBN 978-86-7849-202-0
- 4.1.11. Рад у водећем часопису националног значаја M51**
1. И. Радовановић, Ј. Милинковић, Д. Богавац, Комуникација наставника и ученика у реалистичном математичком приступу, Педагогија, Форум педагога Србије и Црне Горе, Београд, 2, pp. 177 - 192, 0031-3807, 371.3:51 371.32, 0031-3807, 2017.
 2. Драгана Богавац, Ивица Радовановић, Јасмина Ковачевић, COMPETENT TEACHER-LEADER IN EDUCATION, International jurnal knowledge, Institute oh Knowledge Management, Durres, pp. 43 - 47, 1857-92, 2016.
 3. Т. Милосављевић Ђукић, Д. Богавац, The influence of students' family social status on their acceptance in a class team, TEACHER- International Journal of Education,

University "St. Kliment Ohridski", Bitola, Vol. 13, No.1, pp. 59 - 73, 1857-8888, 10.20544/teacher.13.08., 2017.

4. Драгана Богавац, FRAMEWORK FOR QUALITY IN EDUCATION, KNOWLEDGE International Journal, Thessaloniki, Greece, pp. 458 - 462, 1857-92, 2016.
5. Драгана Богавац, Tatjana Milosavljević Đukić, FUNCTIONAL KNOWLEDGE ASSUMPTIONS FROM THE STUDENTS PERSPECTIVE, KNOWLEDGE International Journal, Bansko, Bulgaria, pp. 684 - 689, 1857-92, 2016.
6. 3. Цветановић, И. Радовановић, Д. Богавац, Елементи функционалне писмености и коришћење рачунара у разредној настави, Нова школа, XII, 2, pp. 8 - 22, 1840-0922, 33, 2017.

4.1.14. Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини М63

1. Богавац, Д., Стојановић, А., (2014), Васпитни стил – предикт увођења иновација у школи, Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме, Учитељски факултет, Београд, pp. 221 - 231, 978-86-7849-201-3
2. Bogavac, D. (2014), Sredina i predškolska deca u savremenim pedagoškim koncepcijama, Predškolsko između tradicije i savremenosti, pp. 13-22, BAPTA, Сарајево

4.2. РАД НА ПРОЈЕКТИМА

1. Истраживач на пројекту „Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања” (бр. 179020), Учитељски факултет, Београд, 2011-2018, чију реализацију финансира Министарство науке и технолошког развоја Републике Србије.

4.3. РЕЦЕНЗИЈЕ

1. Рецензије чланака за научни часопис „**Иновације у настави**“; издавач: Учитељски факултет Универзитета у Београду, 2015-2018.
2. Рецензије чланака за научни часопис „**Теме**“; издавач: Универзитета у Нишу, 2015-2018.
3. Рецензије чланака за научни часопис „**Специјална едукација и рехабилитација**“; издавач: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, Универзитет у Београду, 2015-2018.
4. Рецензије програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора за школску 2018/19, 2019/20 и 2020/21. годину
5. Рецензије програма академских (основних и мастер) студија, основних струковних студија и институција у процесу акредитације (**као сарадник КАПК-а** у периоду 2013-2017).

5. УЧЕШЋЕ НА МЕЂУНАРОДНИМ НАУЧНИМ СКУПОВИМА И КОНФЕРЕНЦИЈАМА

1. 3 rd International Conference on Lifelong Learning And Leadership For All, Politechnica University, Porto, Portugal, 2017
2. V научни скуп са међународним учешћем, Стандарди и критеријуми квалитетног образовања и школе будућности, Педагошки факултет у Бијељини, Нова школа, 2015
3. 2nd International conference on lifelong education and leadership for all, Liepaja University, Латвија, 21. - 24. Jul, 2016
4. Budućnost obrazovanja i obrazovanje za budućnost, Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Hrvatska Pedagoški fakultet Sv. Kliment Ohridski, Skoplje, Makedonija Pedagoški fakultet Edirne, Turska Pedagoški fakultet Stara Zagora, Bugarska, Хрватска, 12. - 14. Oct, 2016
5. 1st International conference on lifelong learning and leadership for all, Palacky University & Moravian University College Olomouc Olomouc, 1303-5134, Czech Republic, од: 29.10.2015, до: 31.10.2015
6. Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме, Учитељски факултет, Београд, 2014
7. Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља, Универзитет у Београду – Учитељски Факултет, Београд, 2018

6. МЕНТОРСТВА

Драгана Богавац била је *ментор у изради мастер радова*:

1. Светлана Трајковски, „Породична клима и њен утицај на развој детета“, Учитељски факултет, Београд, 21.02.2014.
2. Славица Милетић, „Компетенције за одговорно родитељство“, Учитељски факултет, Београд, 13.02.2014.
3. Јелена Бошковић, „Васпитни поступци родитеља и развој деце, Учитељски факултет, Београд, 12.02.2014.
4. Милица Марковић, „Типови родитеља и проблеми у породичним улогама“, Учитељски факултет, Београд, 23.09.2015.
5. Јелена Величковић, „Традиционални и савремени погледи на родитељске улоге“, Учитељски факултет, Београд, 05.02.2015.
6. Милица Јанић, „Концепт и димензије родитељства“, Учитељски факултет, Београд, 08.02.2016.
7. Јована Бркљач, „Педагошко образовање родитеља“, Учитељски факултет, Београд, 27.09.2017.
8. Ивана Стефановић, „Родитељи и неприхватљиво понашање деце“, Учитељски факултет, Београд, 11.10.2017.
9. Драгана Павличић, „Комуникацијски односи у породици“, Учитељски факултет, Београд, 27.09.2017.

10. Бојана Глигоријевић, „Улоге и односи у породици“, Учитељски факултет, Београд, 14.02.2017.
11. Тијана Обренић, „Утицај развода на децу“, Учитељски факултет, Београд, 29.09.2018.
12. Саска Нешић, „Облици социјално неприхватљивог понашања код деце предшколског узраста у редовним групама“, Учитељски факултет, Београд, 27.09.2018.
13. Марија Пајић, „Дисфункционална породица и проблем остваривања њене васпитне функције“, Учитељски факултет, Београд, 29.09.2018.
14. Гордана Панчић, „Родитељске улоге и потребе родитеља деце са тешкоћама у развоју у предшколској установи“, Учитељски факултет, Београд, 27.09.2018.
15. Драгана Илић, „Типови родитеља и проблеми у породичним улогама“, Учитељски факултет, Београд, 04.07.2018.

7. ЧЛАНСТВО У КОМИСИЈАМА

Драгана Богавац била је члан комисија за оцену и одбрану докторске дисертације: мр Лидије Јовичић под насловом: Стандарди компетенција наставника за рад у квалитетној школи; одбрана је одржана на Универзитету Источно Сарајево, на Филозофском факултету Пале 20.06.2018. године од 10.00h и Катарине Ласић под насловом: Дидактичко-методичке вриједности савремене наставе вјеронаука у основној школи, Свеучилиште Херцеговина у Мостру.

Драгана Богавац била је члан у комисијама за одбрану мастер радова у којима су ментори били проф. др Александар Стојановић, проф. др Мирослава Ристић, доц. др Александра Милетић. Неки од тих радова су:

1. Милана Јаковљевић, „Евауалација и самоевалуација у вртићу“, Учитељски факултет, Београд, 2015.
2. Јасмина Милошевић, „Педагошка функција организације васпитно-образовног процеса у предшколској установи“, Учитељски факултет, Београд, 2015.
3. Милена Кубуровић, „Значај тематског планирања и програмирања“, Учитељски факултет, Београд, 2015.
4. Маја Лазаревић, „Значај стручне оспособљености васпитача за рад са децом предшколског узраста“, Учитељски факултет, Београд, 2015.
5. Сања Симеуновић, „Улога васпитача у афирмисању дечјег стваралаштва, 2015.
6. Софија Трифуновић, „Улога васпитача у организацији васпитно-образовног процеса“, Учитељски факултет, Београд, 2015.
7. Ана Мреновић, „Компетенције васпитача у подстицању даровите деце“, Учитељски факултет, Београд, 2015.
8. Сања Петровић, „Васпитно-образовне методе у раду са предшколском децом“, Учитељски факултет, Београд, 2015.
9. Кристина Васић, „Методички аспекти припреме деце за школу“, Учитељски факултет, Београд, 2016.

10. Јелена Јевтић, „Савремене методичке тенденције и мисаона активизација предшколске деце“, Учитељски факултет, Београд, 2016.
11. Јована Ивков, „Компетенције васпитача и самоевалуација“, Учитељски факултет, Београд, 2016.
12. Ивана Ђерковић, „Карактеристике и предности тематског програмирања и планирања“, Учитељски факултет, Београд, 2016.
13. Дарја Добријевић, „Планирање и организација васпитно-образовног процеса у предшколској установи“, Учитељски факултет, Београд, 2017.
14. Невена Спасојевић, „Значај покрета у развоју музичких способности деце предшколског узраста“, Учитељски факултет, Београд, 2018.
15. Сандра Стојадинов, „Од играчке до инструмента – од игре до савладавања вишегласа у млађем школском узрасту“, Учитељски факултет, Београд, 2017.
16. Милица Тошић, „Модел е-учења у хибридној настави“, Учитељски факултет, Београд, 2018.

8. НАУЧНО-СТРУЧНИ РАД У ПЕРИОДУ ПОСЛЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

У периоду после избора у звање ванредног професора, др Драгана Богавац објавила је више научних радова који потврђују континуитет научно-истраживачких резултата из области кандидатове стручне и научне области. Прати савремена кретања у педагошким наукама, пре свега у предшколској педагогији и породичној педагогији, и рационално их користи у својим радовима како би из више углова осветлила и утемељила она питања која су у жижи њених интересовања. Кратко ћемо се осврнути на неке од значајнијих радова:

У монографији *„Методичке стратегије развоја дејих потенцијала у савременој предшколској установи“* (2016, стр. 253), написаној у коауторству, др Драгана Богавац истиче да савремена, хуманистичка, комуникацијска, еманципаторна, процесуална, педагогија заговара еманципацију као циљ васпитања (самоостварење, аутономију, самоодређивање и суодређивање, развој критичког мишљења, самопоуздања, способности сарадње). С обзиром на то да циљеви имају функцију регулатора методичких поступака, проистиче и захтев за адекватним дидактичко-методичким решењима која су одређена наведеним циљевима и, у много чему, другачија од оних која су се примењивала у традиционалној педагогији и методици, наглашава Богавац. Разматра се конструктивистичка односно развојно-хуманистичка парадигма као основа савремених теоријских схватања о предшколском васпитању, из које су изведена одговарајућа методичка решења за конкретан васпитно-образовни рад. Конструктивистичка методичка парадигма је утицала и на измене у концепцији високошколске методике, јер су постојали бројни разлози који су указивали на потребу квалитетнијег образовања будућих васпитача. Др Драгана Богавац заступа становиште да савремена методика васпитно-образовног рада треба да има развојни карактер што значи да треба да је карактерише таква организација у коме ће дете бити у што већој мери активно, која ће утицати на развој сазнајних и општих интелектуалних

способности предшколске деце, способности стицања нових знања и њихове примене у новим ситуацијама, на развој самосталног и стваралачког мишљења итд. То подразумева активизацију интелектуалних способности, памћења, маште, апстрактног резонувања и укључивање емоционалних и вољних елемената личности детета. Омогућава се сваком детету да се развија у складу са својим потенцијалима, способностима, потребама, склоностима. У оваквој „методици омогућавања“, насупрот „методици поучавања“, настоји се да деца сама конструишу знања, тј. уче путем стварања знања, и притом развијају дивергентно мишљење, отварају нова питања и проналазе решења проблема на које наилазе. Креативнији облици учења омогућују да се реализује и развојна функција вртића и учења као суштинског фактора развоја личности детета. У циљу сагледавања прихваћености савремених трендова у предшколском васпитању и у професионалном развоју васпитача који раде у предшколским установама, др Драгана Богавац је учествовала у спровођењу истраживања у које су били укључени васпитачи из вртића у Србији.

У чланку *From obsolete to contemporary preschool education (experiences in Serbia)* (2018) др Драгана Богавац образлаже да се васпитна пракса у Србији током историје мењала, идући ка све продубљенијем знању о потребама и могућностима детета – субјекта и све убедљивијој потврди важности равноправног учешћа деце у животу одраслих. Бројне критике у педагошкој историји, које су изрицане са различитих становишта, имплицирале су оно што се данас назива нерепресивном комуникацијом, партнерским, равноправним односима између васпитача и деце, тј. васпитањем као комуникативним делањем. У овом чланку Богавац критички анализира процесе демократизације и промене у систему предшколског васпитања и образовања у Србији које су се у „таласима“ дешавале крајем прошлог и почетком овог века. У том периоду усвојене су нове програмске основе за јаслени и предшколски узраст деце. У њима је истакнут развојни значај активног учења деце, њихове развојне потребе, квалитет интеракције са васпитачима, другом децом, родитељима, демократски стил комуникације и организације васпитно-образовног рада на интерактивним методама учења. Из претходног система, наглашава Богавац, као добра основа за реформу значајно је било постојање концепције и праксе интегрисане бриге о деци, постојећи програмски модели за развијање курикулума, очувана традиција размењивања информација и стручног окупљања кадрова и др. Бројне тешкоће су успоравале реформу – сложене политичко-економске околности, централизована организација, низак укупни обухват деце (посебно популације деце из „осетљивих“ група), недовољно развијен систем професионалног напредовања стручних кадрова и др.

Quality Lifelong Education: Computer and/or a Textbook (2016) др Драгана Богавац наглашава да релације педагошког дискурса: од полазних принципа ка педагошко имплицитном пољу јесу разгранате, захтевне и сваки сегмент те вертикале мора бити лишен површности и импровизације. Увођење информационих технологија уноси значајне промене у учењу и настави, али треба нагласити да ће реално стање у нашем друштву и даље задржати уџбеник и његову функцију у васпитно-образовном процесу. Циљ овог рада је да се укаже на потербу да организација садржаја у савременом уџбенику мора бити нужно прекодирана, јер линеарна презентација садржаја не може бити у смеру трајних и функционалних знања. У раду је опсервиран

интерактивно-функционални модел уџбеника који је у функцији трајних и применљивих знања. Но, присутна је дилема: компјутер и/или уџбеник?, а једино је јасно: када је у питању квалитетно доживотно образовање, друштву нису потребни искључиви конзументи понуђених информација, већ креативна, самостална, одговорна, критична и самокритична, вредносно обликована бића.

Differences in personality features and achievement motivation in child athletes and non-athletes (2016) др Драгана Богавац наглашава да резултати истраживања показују да се спортисти и неспортисти разликују по степену присуства појединих особина личности. Испитивање потенцијалних разлика у личности и мотивацији, код деце и младих спортиста, могло би да пружи корисне смернице за подстицање развоја пожељних особина. Циљ овог истраживања био је да утврди да ли постоје разлике у неким карактеристикама личности и мотивације за постигнућем, код деце која се баве фудбалом и деце неспортиста. Испитано је 56 дечака, узраста 12-13 година, младих фудбалера Партизана и дечака који се не баве спортом. Примењен је Кателов упитник HSPQ, форма А и упитник за испитивања мотива спортског постигнућа MSP. Подаци су обрађени т-тестом за независне узорке. Резултати показују да су деца која се баве спортом емоционално стабилнија и зрелија, боље самоконтроле емоција и понашања, сигурнија у себе, одговорнија, отворенија, релаксиранија, више мотивисана да остваре постигнуће и боље се носе са ситуацијом постигнућа. Разлике су утврђене на димензијама HSPQ-C, HSPQ-G, HSPQ-H, HSPQ-O, HSPQ-Q3, HSPQ-Q4, MSP-P, MSP-F+ и MSP-F-. Адекватим педагошко-психолошким приступом, у спортском контексту, могуће је унапредити спортску афирмацију надарене деце, али и подстаћи трансфер пожељних карактеристика личности и мотивације у друге животне области.

Inclusion as a component of quality preschool education (2014) У другој половини двадесетог века др Драгана Богавац наглашава да се може препознати системски приступ у васпитно – образовном процесу намењеном особама/деци са тешкоћама у развоју. До тада се образовање деце са тешкоћама у развоју везивало искључиво за специјалне школе, које су биле функционално независне од општег образовног система. Став и однос друштва према деци са тешкоћама у развоју и издвајање ове деце у посебне установе, изазвао је низ негативних реакција. То доводи до новог приступа „социјалног модела“ који промовише унутрашње снаге индивидуе, а не врсту и степен ометености. Са појавом концепта квалитетног образовања за све, чешће се употребљава термин инклузивно васпитање и образовање. Овај појам се односи на могућност да се обезбеди добро образовање свој деци независно од њихових различитости. Инклузивно васпитање и образовање у предшколској установи подразумева: мењање система како би одговарао деци; васпитно-образовним процесом треба обухватити сву децу независно од врсте посебних потреба; васпитач и установа су одговорни за развој деце; флексибилност планова и програма; едукација васпитача, стручних сарадника и особља треба да буде перманентна; евентуални неуспех треба да се сматра проблемом друштва и система; да се свој деци омогућити да се развијају и да уче у складу са својим потенцијалима. Успешна инклузија помаже и деци уобичајеног развоја да развију позитивне ставове према особама са сметњама у развоју, што повећава могућност успостављања социјалних принципа базираних на једнакости и обезбеђује промоцију хармоничног друштва.

Competent teacher - leader in education (2016) др Драгана Богавац наглашава да смо сведоци свакодневних друштвених промена, међу којима посебно промене у оквиру концепта образовања у двадесет првом веку имају значајне импликације на глобалном нивоу. Дакле, модеран свет у чијем фокусу је конкурентност у знању, лидерство, креативност, у којем људски ресурси морају да имају искуство, знања и вештине да савладају простор информационог друштва, и коначно да ефикасно артикулишу нове идеје у друштву знања. Образовна димензија постаје све сложенија и комплекснија, и као таква, захтева професионалце који су спремни да прихватају нове праксе на пољу васпитно-образовног дискурса, а на те изазове свакако је спреман само компетентан наставник – лидер у образовању. Капацитет таквог наставника (аутономност, толерантност, партиципативност, отвореност, флексибилност) квалитет гради на динамичним интеракцијама. Компетентан наставник – лидер у образовању мора да: идентификује и дизајнира путеве које треба следити (институционалне политике, домете, стратегије, ресурсе); анализира контекст у коме његове образовне активности имају смисла, имајући у виду анализу целине; промовише алтернативе за будућност у друштву које се стално мења и генерише контрадикторности. Последњих неколико деценија, било је друштвених, економских, културних и технолошких промена, али ти процеси нису увек били ефикасни и системски детерминисани. Глобални, па и регионални и локални приступи у образовању, намећу потребу за интеграцијом различитих области знања и искуства како би постојала могућност да се квантитативно и квалитативно критикује стварност, да се афирмишу стратегије функционалних знања, дакле, да се та знања развијају, продукују и обликују према аксиолошким вредностима.

Functional knowledge assumptions from the students perspective (2016) Савремено образовање подразумева да се ученик не затрпава серијама информација, већ га треба упознати са начинима усвајања знања, како да анализира, закључује, упоређује, решава проблеме ствара ново. Стога, др Драгана Богавац наглашава наставни процес треба да уважава реалитет, потенцијалитет и интенцијалитет ученичких способности, и да је усмерен на постизање трајних и функционалних знања и умења. Знање је вредност уколико није скуп тривијалних информација, већ оно које је са разумевањем усвојено и активно. Интенцијалитет је суштински усмерен на циљеве и вредности у будућности. Оно што је посебно важно нагласити је чињеница да треба остварити баланс између мотивације, способности и аспирације ученика. Овај рад је фокусиран на емпиријском приступу проблему. Циљ истраживања је био да се утврди да ли су ученици мотивисани и активирани у наставном процесу за стицање функционалних знања. Истраживање је спроведено на територији Србије. Узорак је чинило 79 ученика четвртог разреда основне школе. У истраживању је примењена скала Ликтеровог типа, помоћу које су ученици изражавали степен сагласности или несагласности са предложеним тврдњама на петостепеној скали. Анализирани су ставови ученика о наставном процесу. У раду је дата аргументација постојања потребе да се у наставном процесу обезбеди слојевитост, која кодира образовне перформансе у циљу остваривања квалитативног конструкта – функционална знања ученика. У васпитно-образовном процесу траже се и бирају одговарајућа средства, начини и поступци помоћу којих се могу постићи добри резултати. Како је настава најорганизованији вид васпитно

образовног рада, разумљива су настојања да се пронађу, селекционишу и примене они начини-методе и поступци који ће бити најцелисходнији. Ово, наравно, треба схватити као начин, гаранцију обезбеђивања услова за учење са разумевањем. Предуслов за развој способности за партиципацију је компетенција ученика. Она је та која обезбеђује да ученик нема аверзију, отпор према усвајању знања. За ученика је свака активност у којој не види њен смисао - отуђена активност.

Комуникација наставника и ученика у реалистичном математичком приступу (2017) Рад се односи на питање утицаја комуникације на процес сазнања у реалистичном математичком приступу. Циљ рада је да идентификује факторе успешне комуникације наставника и ученика. Истраживање је спроведено у основној школи у урбаној централној зони Београда са ученицима петог разреда који су иначе из различитих друштвених миљеа. Анализирани су теоријски ставови о улози социјалне интеракције у сазнајном развоју ученика. У другом делу рада приказани су и анализирани резултати емпиријског истраживања о учењу елементарних појмова из вероватноће и статистике, интегрисаних у наставу техничког образовања према моделу реалистичног математичког приступа (РМО). Истраживање је спроведено у основној школи у урбаној централној зони Београда са децом једног одељења петог разреда која су иначе из различитих друштвених миљеа. Техником систематског посматрања праћени су експериментални часови и утврђени су облици и ефекти комуникације између ученика и наставника. Резултати истраживања показују да реалистични математички приступ захтева различите комуникационе компетенције наставника, при чему посебно истичемо флексибилност у избору видова писане и усмене комуникације и улогу модератора у дискурсу. Драгана Богавац наглашава да добијени резултати указују и на важност припреме наставника за управљање процесом учења у савременој наставној пракси која се ослања на активну улогу ученика

Quality of life – lifelong education platform (2017) Квалитет живота као вишедимензионалан концепт важан је за праћење колико спектар различитих животних утицаја има на опште благостање и функционисање појединца. Када је у фокусу процена квалитета живота у епицентру су субјективно искуство и индивидуална перцепција. Побољшање квалитета живота значи креирање стратегија у функцији препознавања потешкоћа, израде акционих планова и осмишљавање релевантних активности. Дакле, наведено имплицира да квалитет живота несумњиво представља основу за васпитно-образовне процесе и у коначном платформу за доживотно образовање. Овај рад је фокусиран на емпиријском приступу проблему. Циљ истраживања био је испитати квалитет живота адолесцената с намером да се процени колико је он у функцији ефикасног доживотног образовања. Основни истраживачки метод био је сервеј метод. Као допуна уз основни метод, коришћена је и метода теоријске анализе. Узорак је чинило 220 ученика од првог до четвртог разреда средње школе. Истраживање је спроведено на територији Србије. Квалитет живота испитаника процењиван је упитником о квалитету живота – PedsQL™. Ово је генерички упитник који служи за процену квалитета живота (QOL) деце и адолесцената узраста од 8-18 година. За потребе овог истраживања коришћене су скале: Емоционално функционисање (5 питања), Социјално функционисање (5 питања) и Физичко функционисање (8 питања). Одговори су градуисани од 1-5. Приликом обраде података

кориштен је статистички софтвер SPSS 21.0. и том пригодном су употрејебљене следеће статистичке процедуре: дескриптивна статистика, т-тест, ANOVA и факторска анализа. Резултати истраживања су показали висок ниво квалитета живота када су у питању аспекти физичког функционисања (скална вредност:1,88), као и социјалног функционисања (скална вредност:1,46), док је емоционално функционисање означено као димензија са нижим степеном квалитета (скална вредност: 2,60). Факторском анализом је издвојено шест релативно независних фактора: фактор 1 – физичка активност (19,97% укупне варијансе); фактор 2 – вршњачка интеграција и однос са другом децом (12,13% укупне варијансе); фактор 3 – здравље и индивидуална активност (9,02% укупне варијансе); фактор 4 – емоционалност и физичка активност (7,80% укупне варијансе); фактор 5 – страх од неизвесности (6,85% укупне варијансе) и фактор 6 – емоционална искреност кроз испољеност (6,21% укупне варијансе). Богавац указује да добијени резултати несумљиво указују да квалитет живота ученика још увек није на завидном нивоу и да је важно систематски радити на том пољу, јер оно пропорционално утиче на квалитет образовања и у коначном на подизање квалитета живота целокупне популације, како младих тако и старијих особа. Стога је неопходан континуиран приступ на подизању квалитета живота као платформе за доживотно образовање, чија је функција максимална оствареност индивидуе током живота.

The influence of students' family social status on their acceptance in a class team (2017) др Драгана Богавац наглашава потребу проучавања утицаја породичних услова на социјализацију ученика у школи проистиче из потребе за што потпунијим упознавањем фактора који утичу на социјализацију детета, а у циљу изграђивања таквих услова за живот и рад ученика у школи, који би на најоптималнији начин омогућили развој друштвено-моралних вредности, који би у значајној мери утицале на развој позитивних социјалних односа. Овај рад је фокусиран на емпиријском приступу проблему. Циљ овог истраживања је био утврди да ли социјални статус породице утиче на прихваћеност ученика у одељенском колективу. Истраживање је спроведено на територији Србије. Испитивањем је обухваћено 130 ученика. Анкетирано је 130 мајки и 123 оца наведеног броја ученика. У истраживању је примењен анкетни лист за родитеље. Одговори на питања из анкетног листа дају податке о: нивоу образовања родитеља, врсти занимања родитеља, висини материјалних примања и њиховој друштвено-политичкој активности. За испитивања прихваћености ученика у одељенском колективу, коришћен је социометријски поступак. У раду је дата аргументација да се социјални статус породице може се само делимично сматрати фактором прихваћености ученика у одељенском колективу. Побољшање социјалног статуса непопуларне деце треба да представља један од приоритетних задатака школе. Превентивни рад треба да буде фокусиран на додатној едукацији наставника и на повећању степена мотивације родитеља на сарадњу.

Квалитет у образовању: контрола или потреба (2015) Образовање само по себи представља друштвено добро. Дакле, оно повећава друштвену мобилност, омогућава лакшу адаптацију појединца сталним друштвеним променама, које собом носе све бржи напредак науке. Данас, на прагу трећег миленијума, функционисање образовног

система далеко је од педагошке ефикасности. Драгана Богавац уочава да је та неефикасност видљива када се направи анализа у којој мери се знања и вештине стечене у школи касније користе. Које услове морамо обезбедити? Како побољшати квалитет образовања? То су кључна питања. Предикте проблема могуће је обезбедити системским приступом финансирања образовања, оптималном мрежом школа, ваљаним курикулумом, обезбеђењем континуитета (прелазак из једног нивоа у други). Образовање новог миленијума не сме да карактерише квантитативна експанзија већ квалитативан скок. Релације педагошког дискурса: од полазних принципа ка педагошко имплицитном пољу јесу разгранате, захтевне и сваки сегмент те вертикале мора бити лишен површности и импровизације. Креирати нове моделе, преиспитати методологију истраживања, разрадити дугорочне стратегије - то је једини пут ка бољој будућности за образовање. Богавац истиче да је за обезбеђивање квалитета развоја школе као дела образовног система, неопходни су: радни механизми - промовисање промена и иновација; завршни механизми - јачање идентитета појединих подсистема; и механизми иницијације, дакле постићи "размену" између "животне средине" и школе. Промене у образовању су сложене и сензибилне. Резултати досадашњих истраживања у области образовања дају основе за оптимизам. Да би се из неповољног/делимично неповољног стања А прешло у ефикасније стање Б могуће је ако, пре свега, постоји функционална интеракција унутар тријаде образовање, наука и технологија (али да се сачува човек као вредност).

9. МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

На основу анализе радова др Драгане Богавац комисија констатује да је кандидаткиња дала значајан допринос у разматрању битних и актуелних педагошких питања. Уочава се интердисциплинарни приступ у проучавању педагошке проблематике, што се види из коришћене литературе у радовима. Истраживачки рад кандидаткиње Драгане Богавац заснован је на темељном разумевању савремене педагошке проблематике, оригиналном приступу у постављању истраживачких проблема и адекватном методолошком приступу. Оцена студената за курсеве које држи, на основу спроведене евалуације, коришћењем модела упитника за вредновање педагошког рада наставника Београдског Универзитета је следећа: већини студената одговара начин излагања кандидата; излаже прегледно и истиче најбитније; наставу држи према распореду; даје повратне информације студентима о нивоу успешности у савладавању задатака и подстиче активност студената; подстиче на размишљање и примену стечених знања; подстиче укључивање и учествовање студената у настави. Средња оцена појединих сегмената 4,57 добијена је обрадом података прикупљених у анкети (коришћена нумеричка скала од 0 до 5).

Наставници и сарадници са Катедре за педагогију и психологију оценили су његово испуњавање професионалних обавеза и сарадњу са колегама у истраживачком и педагошком раду позитивно.

У оквиру научног пројекта „Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања” (бр. 179020) (2011-2018), чију реализацију финансира Министарство науке и технолошког развоја Републике Србије, Драгана

Богавац се бави актуелном педагошком проблематиком.

Члан је Радне групе за одобравање стручних скупова за стално стручно усавршавање и стицање звања наставника, васпитача и стручних сарадника у Заводу за унапређивање васпитања и образовања.

Досадашњи рад др Драгане Богавац представља значајан научни и педагошки допринос Учитељском факултету у Београду и нашој науци.

Приказани научно-стручни рад кандидаткиње, увид у научне и стручне радове кандидаткиње, који су објављени у земљи и иностранству, учешће у међународним и домаћим пројектима, уз ангажовање на остваривању наставе на предметима Предшколска педагогија и Породична педагогија, уверава чланове комисије за писање овога реферата да кандидаткиња испуњава прописане услове Закона о високом образовању за избор у звање редовног професора и услове дате према Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду.

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу темељне анализе достављене документације, прегледа и оцене радова и евалуације научног, наставног, стручног и педагошког рада др Драгана Богавац, могу се извести следеће констатације и закључци:

- има објављену монографију у току последњег изборног периода (M42);
- има већи број научних радова који утичу на развој научне мисли у ужој области објављених у међународним водећим и домаћим часописима са рецензијама категорије M10, M20, M30, M40, M50, M60);
- била је на више научних скупова у земљи и иностранству;
- учесница је једног актуелног пројекта Министарства за науку и технолошки развој Републике Србије;
- ради са научним подмлатком на мастер студијама; била је члан комисија за писање реферата сарадника и наставника; била је члан комисија за писање реферата и одбрану и докторских теза;
- Има већи број цитираности у часописима (и књигама);
- Поседује способност за наставни рад и веома је успешан наставник. У раду са студентима показује изузетну припремљеност, одговорност, иновативност, отвореност као и стварање мотивационог наставног окружења.
- Члан је Балканске асоцијације за педагогију и образовање (BASOPED).

Комисија сматра да др Драгана Богавац испуњава све услове за избор у звање редовног професора за ужу научну област Педагогија. Због тога Комисија коју је изабрало Изборно веће Учитељског факултета у Београду са задовољством предлаже Изборном већу да усвоји овај извештај и предложи већу научних области друштвено-хуманистичких наука да се др Драгана Богавац, ванредни професор, изабере у звање *редовног професора*.

У Београду, 06. 12. 2018.

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ:

др Ивица Радовановић, редовни професор,
Учитељски факултет у Београду,
председник комисије

др Нада Вилотијевић, редовни професор,
Учитељски факултет у Београду

др Бранко Јовановић, редовни професор,
Филозофски факултет у Приштини са
привременим седиштем у Косовској
Митровици

