

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број захтева:

Датум: 28.06.2019. године

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ -  
ПОСРЕДСТВОМ ВЕЋА НАУЧНИХ ОБЛАСТИ**ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**

(члан 75. Закона о високом образовању)

**I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**

1. Име, средње име и презиме кандидата: АЛЕКСАНДРА (ПРВОЉУБ) ПЕЈАТОВИЋ
2. Ужа научна област за коју се наставник бира: АНДРАГОГИЈА
3. Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО ВРЕМЕ
4. До овог избора кандидат је био у звању: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР

у које је први пут изабран: 07.10.2014. године

за ужу научну област /наставни предмет: АНДРАГОГИЈА

**II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ**

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 07.10.2019.
2. Датум и место објављивања конкурса: 24.04.2019. године, „Послови“, сајт Филозофског факултета и сајт Универзитета у Београду
3. Звање за које је расписан конкурс: РЕДОВНИ ПРОФЕСОР

**III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ**Назив органа и датум именовања Комисије: ИЗБОРНО ВЕЋЕ ФИЛОЗОФСКОГ  
ФАКУЛТЕТА, 18.04.2019. године

1. Састав Комисије за припрему реферата:

	Име и презиме	Звање	Ужа научна област	Организација
1.	др Миомир Деспотовић	Редовни професор	Андрагогија	Филозофски факултет у Београду
2.	др Шефика Алибабић	Редовни професор	Андрагогија	Филозофски факултет у Београду

3 .	др Милка Ољача	Редовни професор	Андрагогија и педагогија	Филозофски факултет у Новом Саду
4 .				
5 .				

2. Број кандидата пријављених на конкурс: ЈЕДАН
3. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ
4. Датум стављања реферата на увид јавности: 06.06.2019.
5. Начин (место) објављивања реферата: огласна табла Филозофског факултета у Београду, сајт Филозофског факултета у Београду
6. Приговори: /

**IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА  
ФАКУЛТЕТА: 27.06.2019.**

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата проф. др Александре Пејатовић у звање редовног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Миомир Деспотовић

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл.72.ст.4. Закона;
5. Потврда да предложеном кандидату није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса;
6. Изјава о изворности;
7. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

**Напомена: сви прилози, осим под бр. 4.и 5. достављају се и у електронској форми.**

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ДС/ПС 05/4-02 бр. 1152/1-III/1

27.06.2019. године

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр.88/17, 27/18 и 73/18) и члана 227. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој VI редовној седници, одржаној дана 27.06.2019. године, на предлог Комисије, донело је следећу

#### О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се др Александра Пејатовић изабере у звање РЕДОВНИ ПРОФЕСОР за ужу научну област АНДРАГОГИЈА, са пуним радним временом на Одељењу за педагогију и андрагогију, на неодређено време.

#### О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање редовног професора, за ужу научну област АНДРАГОГИЈА, због потребе Факултета, Одељења за педагогију и андрагогију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 27.06.2019. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Александра Пејатовић испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", број 88/17, 27/18 и 73/18), чланом 135. Статута Универзитета ("Гласник Универзитета у Београду", број 201/18), као и услове

прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1x Универзитету у Београду

1x Др Александри Пејатовић

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

1x Одељењу за педагогију и андрагогију

1x Стручном сараднику за радне односе

1x Шефу Одсека за правне послове

Проф. др Миомир Деспотовић

1x Архиви

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду од 18.04.2019. године изабрани смо у Комисију за припрему реферата о кандидатима пријављеним на конкурс за избор РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област АНДРАГОГИЈА са пуним радним временом, на неодређено време, на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.

На конкурс објављен у листу „Послови“, пријавио се кандидат – др Александра Пејатовић, ванредни професор на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду.

Након прегледа поднете документације и радова част нам је да Изборном већу Филозофског факултета поднесемо следећи

## ИЗВЕШТАЈ

### Биографски подаци

Александра Пејатовић рођена је 10. октобра 1961. године у Београду где је завршила основну и средњу школу. Дипломирала је на Филозофском факултету у Београду 1986. године, на Одељењу за педагогију и андрагогију – студијска група за андрагогију, на коме је 1993. године одбранила магистарску тезу и 2004. године докторску дисертацију под називом «Образовање и квалитет живота одраслих».

Од децембра 1987. године до октобра 1989. године радила је у Младим истраживачима Србије, као уредник Информативно-аналитичког центра. Од новембра 1989. до 1. октобра 1993. године радила је у Институту за педагогију и андрагогију Филозофског факултета као истраживач сарадник - приправник, а од децембра 1997, као истраживач сарадник. У децембру 1997. изабрана је у звање асистента на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, на предмету Андрагогија рада. Од октобра 2004. године ради као доцент, а од октобра 2014. као ванредни професор на истом Одељењу.

Др Александра Пејатовић је члан већег броја домаћих и међународних асоцијација, тела и комисија за образовање одраслих у којима је обављала значајне функције. Од 1994. до 1997. била је секретар редакције часописа «Андрагошке студије». Од октобра 2004. до новембра 2007. обављала је дужност уредника за домаћу периодичу у часопису «Андрагошке студије». Члан је Андрагошког друштва Србије и у периоду од 1990. до 1993. године била је секретар Друштва, а од 2011. до 2013. године члан Управног одбора. Такође је члан Балканског друштва за педагогију и образовање (Balkan Society for Pedagogy and Education), са седиштем у Солуну (Грчка) и члан његовог Административног одбора. Од 2007. члан је Европског удружења за истраживање образовања одраслих (European Society for Research on the Education of Adults). Године 2002. била је члан Комисије за осигурање квалитета образовања Министарства просвете и спорта Републике Србије. Од 2007. до 2014. године била је члан комисија за акредитацију програма за усавршавање запослених у образовању, у Заводу за унапређивање образовања и васпитања.

За свој дипломски рад у подручју образовања одраслих 1986. године добила је награду Градског акционог одбора за основно образовање одраслих «Осми септембар», поводом Међународног дана писмености. За рад у оквиру пројекта «Писменост као фактор индивидуалног и друштвеног развоја», добила је награду «Златно слово», коју додељује Републички акциони одбор за образовање одраслих, за допринос у области образовања одраслих. Такође је добитник награде Фонда «Професор Боривоје Самоловчев» за књигу «Образовање и квалитет живота», за допринос развоју андрагошке науке. Добитник је прве награде на Националном Euroguidance такмичењу добрих пракси у области каријерног вођења, за реализацију курса *„Вештине управљања каријером на факултетима Универзитета у Београду,”* Центра за развој каријере и саветовање студената, коју додељује Фондација Темпус – Euroguidance center, 2016. године.

Током текућег изборног периода проф. др Александра Пејатовић је имала веома значајно и успешно ангажовање у различитим организационим јединицама и телима Филозофског факултета. Била је управник Института за педагогију и андрагогију и шеф Катедре за андрагогију (2015-2018), Од 1. октобар 2018. године обавља функцију управника Одељења за педагогију и андрагогију Филозофског факултета.

У периоду од 2014. године проф. др Александра Пејатовић је имала значајан професионални ангажман (члан Савета за стручно образовање и образовање одраслих, члан Савета Центра за континуирано образовање Универзитета у Београду, члан неколико радних група МПНТР: *Радне групе за израду подзаконског акта о начину рада, активностима и саставу тима за каријерно вођење и саветовање, Радне групе за унапређење капацитета наставника у предуниверзитетском образовању за извођење наставног програма заснованог на исходима учења ради унапређења вештина и компетенција ученика, Међуминистарске радне групе за успостављање и имплементацију Националног оквира квалификација у Србији*).

### **Научно-истраживачка делатност**

Александра Пејатовић је од 1989. учествовала у реализацији више од 20 домаћих и међународних научно-истраживачких пројеката. У њеној библиографији налази се 135 радова, објављених у земљи и иностранству. Само у периоду од 2014. објавила је једну монографију и

30 радова у часописима и зборницима радова националног и међународног карактера и учествовала је са прилозима на већем броју домаћих и међународних скупова у земљи и изван ње.

У периоду од избора у звање ванредног професора др Александра Пејатовић је учествовала на пројекту Института за педагогију и андрагогију *Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији*, који финансира МПНТР, као и на следећим међународним пројектима:

- *“Development of Career Guidance Aimed at Improving Higher Education in Serbia (Careers)”*, Центар за развој каријере и саветовање студената Универзитета у Београду (2015);
- *“European Studies and Research in Adult Learning and Education – ESRALÉ”*, Универзитет у Београду, у партнерској сарадњи са 11 ЕУ универзитета (2013 – 2016);
- *“Development of occupational standards and qualification standards for adult education experts”*, Филозофски факултет Универзитета у Сплиту (2016).

### **Анализа радова**

Након избора у звање ванредног професора Александра Пејатовић објавила је једну научну монографију и већи број радова у свим категоријама које дефинишу Критеријуми за стицање звања наставника на Универзитету у Београду. За потребе овог извештаја анализираћемо неке од објављених радова.

Пејатовић, А, (2019), **Обука за одрасле - сусрет очекивања и процењивања**, Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду; ISBN 978-86-80712-21-5.

Последња књига Александре Пејатовић *Обука за одрасле - сусрет очекивања и процењивања* тематски је подељена у десет поглавља. У оквиру њих ауторка разматра бројне проблеме везане за обуку и обучавање одраслих. Почетак анализе везала је за настанак обучавања као одговора на потребе људи у раним фазама развоја људског друштва, надаље пратећи развој обука током историје друштва, уз евидентирање изразитих промена основних карактеристика обучавања саобразно променама начина производње. Следећи историјски ток, Пејатовићева пише о шегртовању, обучавању везаном за индустријски начин производње, обучавању развијеном под утицајем научно-техничке револуције, као и под утицајем дигиталне револуције. Смештајући обуку у контекст савременог света рада, ауторка је анализом обухватила 21 карактеристику, као и већи број појавних облика сваке од њих и одраз свих њих на обуке за одрасле. На основу спроведене анализе закључује да је реч о правој „експлозији потреба” које обука треба да задовољи.

Посматрајући специфичности различитих врста стручног образовања (обучавања) као очекивања упућених ка обукама, разматрани су циљеви обучавања када је оно начин да се спроведу: оспособљавање, преквалификација, реквалификација, доквалификација, усавршавање и специјализација.

Након анализе бројних одређења сврстаних у различите категорије, Александра Пејатовић обуку дефинише као „вишефазни циклични систем који се састоји од активности које претходе, спадају у сам процес, и спроводе се након реализације организованог процеса поучавања, усмереног на стицање и развој знања, вештина, компетенција и ставова, доминантно везаних за остваривање спецификованих циљева и дефинисаних исхода, у складу са којима се очекује остваривање ефеката учења у виду

конкретних промена у деловању и понашању особе, већ током, а нарочито по зваршетку процеса поучавања, најчешће у ужим подручјима њених животних домена и улога.” Дато одређење ауторка је изградила на основу спроведене анализе, а након давања одређења га детаљније појашњава, пратећи га сегмент, по сегмент.

Разматрајући међусобне релације између образовања и обучавања ауторка указује на сложеност њиховог међуодноса, објашњавајући га на следећи начин: „обука је врста образовања, такође је и саставни део стручног образовања, и то његов суштински део, а у односу на стручно образовање може да се појављује и релативно самостално (као део тог скупа, али не нужно и као део знатно ширег програма стручног образовања).” Такође, образовање може да буде „смештено” у обуку, као процес стицања знања, вештина, компетенција и ставова, при чему их у овакав однос доводи, као надређени појам, заступљеност процеса учења.” Ауторка закључује да су бројна сусретања и размимоилажења ова два појма и појаве.

Александра Пејатовић представља и анализира велики број различитих врста обука, смештајући их према сличностима у следеће групе: обуке с обзиром на основну функцију, с обзиром на релацију знање-компетенције, ниво структурираности, подручје садржаја, циљну групу, врсте медија и место реализације.

Посебан простор посвећен је приказу једног модела за разликовање стилова обучавања, и то: презентовања, вођења, коучинга и фацилитурања. Ауторка је нарочиту пажњу посветила инструктивном дизајну, односно процесима пројектовања обука, представљајући и анализирајући неке од најзаступљенијих, попут ADDIE модела и SAM модела.

У закључним деловима књиге ауторка наглашава сложеност процеса пројектовања и реализовања обучавања, упркос томе што се обука најчешће посматра као „мањи пакет” образовања, али је очигледно да се под тиме не подразумева и „једноставнији пакет”. Кроз причу о обукама Александра Пејатовић се дотиче бројних проблема и појава својствених образовању и учењу одраслих.

Pejatović, A, (2014), **Functional Elementary Adult Education in the Republic of Serbia – A new model for development of adult competencies**, Journal of Educational Sciences, No 2, p. 40-51, ISSN 1454-7678 (Print), ISSN 2457-8673 (Online).

Модел функционалног основног образовања одраслих, који је у формални образовни систем у Србији уведен школске 2013/2014. године, Александра Пејатовић представља и анализира стављајући акценат на три упоришта битна за разумевање овог модела. То су: контекст у којем је модел настао, усмереност модела на остваривање исхода формулисаним у терминима компетенција, и потребе које би модел требало да задовољи.

Ауторка скреће пажњу да неписменост одраслих и данас опстаје у раскораку између наглашавања значаја писмености одрасле популације, с једне стране, и, с друге стране, и даље присутне неуспешности да се пронађу довољно ефикасне стратегије за ублажавање проблема неписмености. Историјски посматрано, садржај обухваћен појмом „писменост” се развијао и мењао и пристигао до тога да се односи на читав комплекс компетенција потребних за функционисање у савременом окружењу. Тиме основно образовање и деце и одраслих, као и описмењавање одраслих представљају, у пуном смислу, континуиран и сложен процес, квалитативно другачији од ранијих кампања описмењавања. Проблем неписмености посебно добија на значају, и на снази, увидом у чињеницу да се неписменост, готово по правилу, удружује са бројним неповољним животним приликама.

Функционално основно образовање одраслих се базира и треба да пружи подршку развоју три сета компетенција: кључним (усклађеним са „Кључним компетенција за



доживотно учење”), предметно специфичним компетенцијама и стручним компетенцијама.

Александра Пејатовић констатује да је прилагођавање Европског референтног оквира „Кључне компетенције за доживотно учење” резултовало издвајањем, у оквиру модела, дванаест кључних компетенција, а да је модификовање спроведено на неколико начина. Неке од кључних компетенција су придодате, неке су подељене на две, а у трећем случају у оквиру неких дошло је до мењања садржаја. Такође, анализа је показала да су неке од компетенција поједностављене, што је и разумљиво, с обзиром да их је било потребно надаље операционализовати до нивоа конкретног рада на њиховом развијању. Анализа је надаље обухватила тринаест општепредметних компетенција, које су у ствари настале давањем одговора на питања: шта ће полазник након успешног завршетка предмета, са оним што је у оквиру њега научио, моћи да ради у животу; шта је сврха изучавања сваког конкретног предмета; и које ће добробити у животу полазници имати због онога што су у оквиру ових предмета научили. Другим речима, за сваки од тринаест општеобразовних предмета издвајана је главна компетенција чијем развоју предмет доприноси, а која је стављана у контекст унапређивања квалитета живота полазника, с обзиром на могућност задовољавања различитих потреба.

Ваља нагласити да је превођење општеобразовних предмета у термине исхода формулисаних као компетенције веома сложен посао и да је Александра Пејатовић реализовала обуке са предметним наставницима, оспособљавајући их да ово превођење обаве.

Након спроведене анализе ауторка закључује да опште компетенције општеобразовних предмета поседују комплексну структуру својствену компетенцијама, исказану кроз знања, вештине, ставове и вредности; затим да је кроз програм успостављена релација између ових и кључних компетенција; да модел функционалног основног образовања одраслих представља вишеструки одговор на потребе и полазника и тржишта рада; као и да је реч о моделу који захтева континуирано развијање.

Aleksandra Pejatović, Dubravka Mihajlović, (2016), **Counselling/Guiding Adults through Life Transitions**, in: Sava, S, Novotný, P, (Eds): “Researches in Adult Learning and Education: the European Dimension”, Firenze: Firenze University Press, p. 71-83, ISBN 978-88-6453-424-4 (print), ISBN 978-88-6453-425-1 (online PDF), ISBN 978-88-6453-426-8 (online EPUB).

У оквиру рада се јасно издвајају три дела. Први део посвећен је анализи савремених схватања појма „каријера” и синтагме „каријерно вођење и саветовање”. У оквиру другог дела ауторке се баве анализом основних поставки теорија каријерног развоја, док је трећи део обухватио резултате истраживања и примере добре праксе везане за каријерно вођење и развој током различитих животних периода.

Као полазна основа за разматрање каријерног вођења и саветовања одраслих кроз неке од транзиционих периода њиховог професионалног развоја, у овом раду, коришћен је концепт модерних каријера. У оквиру овог концепта каријера се више не повезује са послом који особа обавља, нити са успешним обављањем посла, већ се овај појам разуме као „интеракција између радних улога и других животних улога током целокупног живота особе...”. Праћењем главних одредница концепта модерних каријера идентификовано је троструко појављивање учења и образовања: 1) као интегралног дела каријера; 2) као средство за развој вештина управљања каријером, и 3) као врсте интервенција у оквиру програма каријерног вођења и саветовања.

Анализирајући више теорија каријерног развоја, ауторске долазе до закључка да су ова теоријска објашњења прешла дугачак развојни пут, почев од наглашавања значаја особина личности, преко разумевања каријерног развоја као вишефазног процеса, у

којем су фазе омеђане годинама живота и садрже задатке везане за каријерни развој које особа треба током сваке од њих да обави, до оних која истичу постојање низа периода (фаза) кроз које можемо више пута током живота да пролазимо. Приступ који је широко отворио простор за различите врсте интервенција у сврху каријерног вођења и саветовања се онај који као о битним моментима током каријерног развоја говори о транзицијама које воде ка променама. Ауторке посебну пажњу у раду усмеравају ка трима транзиционим периодима: 1) из света рада у свет рада; 2) током средњег животног доба; и 3) из рада у пензију.

У оквиру првог од три транзициона периода - из света рада у свет образовања, ауторке су презентовале резултате сопственог истраживања спроведеног са 66 студената завршних година основних и мастер студија са неколико факултета Универзитета у Београду. Када је у питању њихово разумевање каријере, издвојено је неколико категорија одговора. Каријера се поистовећује 1) са послом; 2) синоним је за успех и промоцију у раду; 3) део је развоја, учења и професионалног развоја; 4) са путем који садржи низ различитих рачвања и догађања. Издвојене категорије одговарају развојном путу разумевања каријере, од идентификовања са послом и успехом у послу до њеног смештања у целоживотни контекст и уважавања динамичности дешавања и активитета особе.

У закључном делу ауторке истичу да савремено разумевање каријере и потребе за каријерним вођењем и развојем испостављају бројне задатке образовању, које треба да буде подршка овом развоју током читавог живота, да уважава специфичности различитих циљних група, да садржи варијетет активности саобразних сврси са којом се организује, као и разноликост садржаја и модалитета реализације.

Александра Пејатовић, Љиљана Димитријевић, (2016), **Квалитет у неформалном образовању одраслих – од захтева до могућности примене**, Андрагошке студије, бр. 2, децембар, стр. 39-56, ISSN 0354-5415, UDK 374.7:005.6, DOI: 10.5937/andstud1602039P.

У раду је спроведена анализа појединих проблема везаних за квалитет у области неформалног образовања одраслих, са циљем да се испитају могућности увођења стандарда управљања квалитетом, а ради његовог унапређивања. Ова анализа је обухватила: разматрање појма, врста и функција стандарда (у контексту неформалног образовања); представљање стандарда ISO 29990:2010 намењених пружаоцима услуга неформалног образовања и обучавања; представљање стандарда прокламованих документом Правилник о ближим условима у погледу програма, кадра, простора, опреме и наставних средстава за стицање статуса јавно признатог организатора активности образовања одраслих (ЈПОА); и разматрање сличности и разлика између два анализирана документа. На основу спроведене анализе ауторке су конципирале нацрт могућег конструкта, као основе за увођење стандарда квалитета у области неформалног образовања одраслих.

Констатујући да неформално образовање (одраслих) „вапи” за стандардима, након анализе појма, врста и функција стандарда, ауторке скрећу пажњу да је „однос стандарда и неформалног образовања сложен међуоднос два система који обилују различитостима”, што „надаље чини веома сложеним покушај проналажења, за управљање квалитетом” неформалног образовања одраслих „и његово унапређивање, оптималне комбинације тих различитости”.

Упоредјујући два документа којима се дефинишу стандарди у подручјима изузетно значајним за образовање и учење одраслих, ауторке закључују да је ISO 29990:2010 доминантно процесно оријентисан, пратећи фазе образовног циклуса, док је ЈПОА доминантно дефинисан на основу својстава које треба да поседују елементи образовне активности.

Основна идеја на којој се заснива, од стране ауторки, предложени конструкт као могуће полазиште за утврђивање и унапређивање квалитета у неформалном образовању одраслих је да се процесно формулисани стандарди повежу са три издвојена елемента: програм, процес - образовна активност и кадар, смештених на континуум у оквиру релације препознавање уобичајеног - препознавање одличности. Ауторке сматрају да се предложеним конструктом уважавају две основне карактеристике неформалног образовања одраслих: различитост и ниво структурираности.

Aleksandra Pejatović, (2016), **Professionalization in Serbian Adult Education – Toward the Complementary Model**, in Tóth, K, Németh, B. (Eds): “Challenges to Higher Education Adaptation in Strategic Partnership” (FELSÖOKTATÁSI KIHÍVÁSOK Alkalmazkodás stratégiai partnerségben), Pécs: „MELLearn – Felsőoktatási Hálózat az Életen át tartó tanulásért” Egyesület, p. 364-374, ISBN 978-963-88878-7-0.

У раду се разматра у европским просторима веома актуелна тематика везана за професионализацију у области образовања одраслих. Из целокупне проблематике професионализације Александра Пејатовић је фокусирана на улазак у професионално подручје „едукатора одраслих” (питање контроле уласка у професију, односно ко може да се бави образовањем одраслих) и на за то потребне компетенције (важност постављања стандарда компетенција и стандарда квалификација).

На основу законске регулативе, анализирано је актуелно стање у Србији, са основном идејом да је у току процес заснивања такозваног „комплементарног модела”, који карактерише стицање права да се ради у области образовања одраслих на неколико паралелних начина.

Први од начина да се стекне право да се ради у области образовања одраслих је завршавањем основних, мастер или докторских студија из андрагогије на Филозофском факултету Универзитета у Београду. Спроведена секвенцијална анализа формулисаних исхода на сва три нивоа студија показује да андрагог који је завршио основне студије треба да: разуме, реализује, прави разлику, истражи, презетује итд; мастер андрагогије треба да, са посебно препознатљивом истраживачком оријентацијом која је још израженија на наредном нивоу: креира, остварује, идентификује...; а андрагог који је завршио докторске студије треба да: критички промишља, анализира, евалуира, испитује, комбинује, креира, користи, уводи... Секвенце добијене анализом указују на различите врсте послова које андрагози могу да обављају, као и на то да је реч о образовању стручњака ширег профила, који лако могу да улазе у различите области образовања одраслих и да раде са различитим циљним групама одраслих. Остали кадрови у области образовања одраслих имају знатно мањи обим посла, а такође и сет потребних компетенција. Поред исхода студија у раду је анализиран и опис посла андрагога, дат у Јединственој номенклатури занимања у СФРЈ из 1990. године.

Други начин оспособљавања за образовни рад са одраслима је обучавањем за послове андрагошког асистента. Обуци могу да приступе особе са најмање средњим нивоом образовања. У раду је такође приказан опис посла андрагошког асистента, који је са послом позициониран у домену функционалног основног образовања одраслих, као члан школског тима. Као што је видљиво из описа посла улога андрагошког асистента је доминантно везана за пружање подршке послазницима да успешно заврше основно образовања, као и наставницима ангажованим у овом процесу.

Траћи начин је уведен 2015. године, Правилником о ближим условима у погледу програма, кадра, простора, опреме и наставних средстава за стицање статуса јавно признатог организатора активности образовања одраслих (ЈПОА). Особе које раде са одраслима у ЈПОА могу да се за тај посао квалификују на два начина. Први од њих је успешним завршетком сета од седам обука, а други је на основу признавања раније

завршених обука из домена потребних компетенција за рад са одраслима, од стране професионалне асоцијације андрагога.

Ауторка закључује да установљени систем оспособљавања кадрова за рад у области образовања одраслих отвара неколико различитих могућности за квалификовање за ову врсту посла - од високошколског образовања, преко обучавања, до признавања претходног обучавања. На овај начин развијен је до одређеног нивоа степен контроле уласка у занимања везана за образовни рад са одраслима.

## **Наставни рад и професионални допринос**

Александра Пејатовић активно учествује у реализацији наставе на основним, мастер и докторским студијама студијама на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду (Андрагогија рада, Стручно образовање одраслих, Квалитет у образовању одраслих, Квалитет у образовању одраслих, стандарди, акредитација, сертификација, Професионални развој одраслих, Стручно образовање и обука одраслих, Тржиште рада и образовање одраслих, Анализа потреба за вештинама и обукама, Анализа потреба за знањима и вештинама, Евалуација у образовању одраслих, Каријерно вођење и развој, Управљање каријером).

Др Александра Пејатовић има значајно међународно искуство као универзитетски наставник, предавач, водитељ или тренер у различитим областима образовања одраслих (Македонија, Бугарска, Естонија, Мађарска, Словенија, Босна и Херцеговина, Грчка, Велика Британија, Аустрија, Украјина, Немачка, Финска, Турска, Чешка). Својим међународним ангажовањем посебан допринос је дела афирмацији студијског програма за андрагогију Филозофског факултета учешћем у међународном пројекту European Studies and Research in Adult Learning and Education – ESRALe, чије је основни циљ развој програма докторских и мастер студија из подручја образовања и учења одраслих.

Проф. др Александра Пејатовић је била ментор и члан комисија за одбрану већег броја завршних и мастер радова и докторских дисертација. Истовремено је била и уредник два зборника радова Института за педагогију и андрагогију.

У периоду од избора у звање ванредног професора била је гостујући предавач на:

- University Duisburg-Essen, Department of Educational Science, Nemačka, 8<sup>th</sup> International Course of Lectures “Professionalization”, 2014. godine;
- University Duisburg-Essen (campus Essen), Nemačka, realizacija kursa “Quality Management of Adult Education” za master studente, 2014. godine;
- Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Nemačka, ERASMUS+ Mobility, realizacija kursa “Competence and Competences Development”, za studente master studija, 2015. godine;
- Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Nemačka, ERASMUS+ Mobility, realizacija kursa “Quality in Adult Education”, za studente master studija, 2019. godine.

## **Закључак и предлог**

Сагледавајући целокупан научни и стручни опус др Александре Пејатовић комисија је јединствена у мишљењу да она испуњава све критеријуме за избор у звање редовног професора дефинисане *Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, Статутом Факултета и Правилником, односно Правилима о ближим условима за*

*избор наставника и сарадника на Факултету.* На основу тога **са задовољством** **предлажемо Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да** **др Александру Пејатовић** **изабере у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА** за ужу научну област **АНДРАГОГИЈА.**

Београд, 06.06. 2017. године

Комисија:

---

др Миомир Деспотовић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

---

др Шефика Алибабић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

---

др Милка Ољача, професор емеритус  
Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

**Г)ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА**

**С А Ж Е Т А К  
РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА  
ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ**

**I - О КОНКУРСУ**

Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета у Београду  
Ужа научна, односно уметничка област: Андрагогија  
Број кандидата који се бирају: 1  
Број пријављених кандидата: 1  
Имена пријављених кандидата:  
1. Александра Пејатовић  
2. \_\_\_\_\_  
.....

**II - О КАНДИДАТИМА**

**1) - Основни биографски подаци**

- Име, средње име и презиме: Александра П. Пејатовић  
- Датум и место рођења: 10. октобар 1961. године, Београд  
- Установа где је запослен: Филозофски факултет Универзитета у Београду  
- Звање/радно место: Ванредни професор на Одељењу за педагогију и андрагогију  
- Научна, односно уметничка област: Андрагогија

**2) - Стручна биографија, дипломе и звања**

Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду  
- Место и година завршетка: Београд, 1986. године

Мастер:

- Назив установе: /  
- Место и година завршетка:  
- Ужа научна, односно уметничка област:

Магистеријум:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду  
- Место и година завршетка: Београд, 1993. године  
- Ужа научна, односно уметничка област: Андрагогија

Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду  
- Место и година одбране: Београд, 2004. године  
- Наслов дисертације: „Образовање и квалитет живота одраслих”  
- Ужа научна, односно уметничка област: Андрагогија

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

- 1989. године - истраживач-сарадник-приправник  
- 1993. године - истраживач сарадник  
- 1997. године - асистент  
- 2004. године до 2014. године - доцент (два пута бирана за доцента)

- 2014. године - ванредни професор

**3) Испуњени услови за избор у звање** \_\_\_\_\_Испуњени\_\_\_\_\_

**ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:**

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>оцена / број година радног искуства</b>
1	Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	Да.  Андрагогија рада - 4.05  Стручно образовање одраслих - 3.55  Евалуација у образовању одраслих (Квалитет у образовању одраслих по старом програму) - 4.23  Анализа потреба за знањима и вештинама (Анализа потреба за вештинама и обукама по старом програму) - 4.85  Каријерно вођење и развој (Управљање каријером по старом програму) - 4.96
3	Искуство у педагошком раду са студентима	Да, од 1997. године.

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>Број менторства / учешћа у комисији и др.</b>
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	Укупно <b>7 менторстава</b> (2 за одбрањене мастер радове, 1 за мастер рада

		чија је израда у току, 1 за одбрањену докторску дисертацију и 3 за докторске дисертација чије су израде у току). Учешће у раду у <b>13 комисија</b> (9 за одбрану мастер радова и 4 за одбрану докторских дисертација).
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	<b>2 менторства за одбрањене мастер радове + 1 менторство за мастер рад чија је израда у току и члан 9 комисија</b> за одбрану завршних радова на мастер академским студијама.
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	<b>1 менторство за одбрањену докторску дисертацију + 3 менторства за докторске дисертације чија је израда у току; члан 4 комисије</b> за одбрану докторске дисертације.

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>Број радова, сапштења, цитата и др</b>	<b>Навести часописе, скупове, књиге и друго</b>
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63)		
9	Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		



12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.		
14	Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
17	Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира	3	<p>Pejatović, A, (2014), Functional Elementary Adult Education in the Republic of Serbia – A new model for development of adult competencies, <b>Journal of Educational Sciences</b>, No 2, p. 40-51, ISSN 1454-7678 (Print), ISSN 2457-8673 (On-line); (M23)</p> <p>Aleksandra Pejatović, Violeta Orlović Lovren, (2016), <b>Who is who in Faculty Management in Serbia? A Concise Gender Analysis</b>, in: Maksimović, M, Ostrouch-Kamińska, J, Popović, K, Bulajić, A (Eds): “Contemporary Issues and Perspectives on Gender research in Adult Education”, Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia; ESREA – European Society for Research on the Education of Adults; Adult Education Society, Serbia, pp. 115-129, ISBN 978-86-80712-00-0, COBISS.SR-ID 226714380; (M13)</p> <p>Aleksandra Pejatović, Dubravka Mihajlović, (2016), <b>Counselling/Guiding Adults through Life Transitions</b>, in: Sava, S, Novotný, P, (Eds): “Researches in Adult Learning and Education: the European Dimension”, Firenze: Firenze University Press, p. 71-83, ISBN 978-88-6453-424-4 (print), ISBN 978-88-6453-425-1 (online PDF), ISBN 978-88-</p>

			6453-426-8 (online EPUB); (M13)
18	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51	3	<p>Orlović Lovren, V, Pejatović, A, (2014), <b>Образовање одраслих – put izlaska iz začaranog kruga nezaposlenosti i socijalne izolacije starijih osoba, <b>Образовање одраслих</b></b>, Vol. XIV, br. 1, str. 11-29, UDK 374.7, ISSN 1512-8784, UDK: 374.7-053.88:331.5(497.11) 331.56(497.11); (M23)</p> <p>Aleksandra Pejatović, (2016), <b>Professionalization in Serbian Adult Education – Toward the Complementary Model</b>, in Tóth, K, Németh, B. (Eds): “Challenges to Higher Education Adaptation in Strategic Partnership” (FELSŐOKTATÁSI KIHÍVÁSOK Alkalmazkodás stratégiai partnerségben), Pécs: „MELLearn – Felsőoktatási Hálózat az Életen át tartó tanulásért” Egyesület, p. 364-374, ISBN 978-963-88878-7-0; (M14)</p> <p>Pejatović, A, Orlović Lovren, V, (2018), <b>Missions of University as The Framework for Lifelong Learning</b>, Käßplinger, B, Ovesni, K, Vranješević, J, (Eds), <b>Strategies to Improve Quality of Education</b>, Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy Faculty of Philosophy University of Belgrade, Serbia; Institut für Erziehungswissenschaft Justus-Liebig-Universität Gießen, Germany; p. 141-155, ISBN 978-86-80712-05-5; COBISS.SR-ID 264911628; UDK 377.4:502.131.1; (M14)</p>
19	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51	5	<p>Aleksandra Pejatović, Ljiljana Dimitrijević, (2016), <b>Kvalitet u neformalnom obrazovanju odraslih – od zahteva do mogućnosti primene, <b>Andragoške studije</b></b>, br. 2, decembar, str. 39-56, ISSN 0354-5415, UDK 374.7:005.6, DOI: 10.5937/andstud1602039P (M24)</p> <p>Rizova, E, Pejatović, A, (2017), <b>Andragoška regionalna akademija - od koncepta do efekata, <b>Andragoške studije</b></b>, br. 1, str. 45-67, <a href="https://doi.org/10.5937/andstud1701045R">doi:10.5937/andstud1701045R</a>; ISSN 0354-5415; UDK 37.013.83+374; (M24)</p>

			<p>Marušić Jablanović, M, Pejatović, A, Štemberger, T, (2018), Teacher Education and Career Cycle: Educational Level and Pathways Effects in Serbia and Greece, <b>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</b>, br. 2, decembar 2018, str. 189-208, ISSN 0579-6431, UDK 371.13/.14(497.11:495), DOI: <a href="https://doi.org/10.2298/ZIPI1802189M">https://doi.org/10.2298/ZIPI1802189M</a>; (M24)</p> <p>Pejatović, A, Kecap, E, (2018), Pružanje pomoći zaposlenima putem multifunkcionalnih programa učenja, <b>Andragoške studije</b>, br. 2, decembar, str. 45-63, ISSN 0354-5415, UDK 005.963:374-7]:005.511-057.4, DOI: 10.5937/ANDSTUD1802045P; (M24)</p> <p>Pejatović, A, Mihajlović, D, (2019), Obrazovanje u procesu karijernog vođenja kao odgovor na potrebe mladih odraslih, <b>Andragoške studije</b>, br. 1 (приложена потврда о прихваћености рада за објављивање, који ће бити објављен пре гласања о избору) (M24)</p>
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.	10	<p>1. Čandík, M, New Trends in Organization of Employees of State Organizations, (2018), <b>Human Resources Management and Ergonomics</b>, No 1, Vol. XII, p. 32-46</p> <p>2. Radulović, L, Stančić, M, (2018), How to Educate Teachers: What Can We Learn from Research Insights on Teaching and Teacher Education in Serbia and from Contemporary Understanding of Teaching, in: Käßlinger, B, Ovesni, K, Vranješević, J, (Eds.), <b>Strategies to Improve Quality of Education</b>, Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade; Institut für Erziehungswissenschaft, Justus-Liebig-Universität Gießen, p. 157-172</p> <p>3. Kecap, E, Mihajlović, D, (2018), Education and Quality of Life at Work - Towards the Prevention and Overcoming of Mobbing, in: Käßlinger, B, Ovesni, K, Vranješević, J, (Eds.), <b>Strategies to Improve Quality of Education</b>, Belgrade:</p>

		<p>Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade; Institut für Erziehungswissenschaft, Justus-Liebig-Universität Gießen, p. 75-89</p> <p>4. Алибабић, Ш, (2018), <b>Образовање одраслих и менаџмент: хармонија моћи</b>, Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду</p> <p>5. Lattke, S, (2016), Research on Professionalisation of Adult Education, in: Sava, S, Novotný, P, (Eds), <b>Researches in Adult Learning and Education: the European Dimension</b>, Florence: Firenze University Press, p. 85-99</p> <p>6. Sava, S., Nuissl, E, Lustrea, A, (2016), Adult Learning and Education: Current European Perspectives, in: Sava, S, Novotný, P, (Eds), <b>Researches in Adult Learning and Education: the European Dimension</b>, Florence: Firenze University Press, p. 3-25</p> <p>7. Pekeč, K, Mihajlović, D, Kecap, E, (2016), Lifeline Method in Research of Adult Learning and Career: Towards the Quality, in: Pejatović, A, Egetenmeyer, R, Slowey, M, (Eds), <b>Contribution of Research to Improvement of Adult Education Quality</b>, Belgrade: Institute of Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy University of Belgrade; University of Wurzburg; Dublin City University, p. 263-275</p> <p>8. Mishra, R, Kannan, S, Kumar Singh, M, (2015), An Integrated Framework for Promoting Eco Initiatives: Role of Educational Institutions as Execution Specialists, <b>Global Journal of Management and Business Research: a Administration and Management</b>, Volume 15, Issue 1, Version 1.0, p. 1-6, Online ISSN 2249-4588 &amp; Print ISSN 0975-5853;</p> <p>9. Mishra, R, Kumar Singh, M, (2015), Imperatives for Teachers Empowerment in Devising Extension Education as Part of the Holistic Curriculum for Hospitality and</p>
--	--	---

			<p>Tourism Domains: A Conceptual Study in Indian Context, <b>Journal of Tourism and Hospitality Management</b>, October, Vol. 2, No 9-10, p. 181-191</p> <p>10. Alic, A, Ceric, H, Habibovic, S, (2015), The Connections of Empathy and Life Styles among Bosnian Students, <b>Procedia - Social and Behavioral Sciences</b>, 205, p. 457 - 462</p>
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33	5	<p>Pejatović, A, Mihajlović, D, Kecap, E, (2014), <b>Multiphase Model of Career Support for Students – Example from Practice</b>, in: International Careers Conference <i>Serbia within European Paradigm of Career Guidance – Recommendations and Perspectives</i>, Proceedings, Niš, 24th October 2013, Niš: University of Niš, p. 32-38, ISBN 978-86-7181-082-1; COBISS.SR-ID 211370508; (M33)</p> <p>Ovesni, K, Pejatović, A, (2014), <b>CARDS Project's Effects on the Continuing Professional Education of Teachers in Serbia</b>, in: Nicolescu, V, Stanciu, F, Drămnescu, M, (Eds.), 15th International Conference "Educational Reform in the 21st Century in Balkan Countries", Bucharest, 28-30 June, 2012, Balkan Society for Pedagogy and Education, Lumina – The University of South-East Europe, Bucharest: Lumina Publishing, p. 432-437, ISBN 978-606-93743-0-6; (M33)</p> <p>Pejatović, A, Orlović Lovren, V, (2014), <b>Teacher Training Programmes as a Reflection of our Image</b>, in: Goudiras, B, D, Rantzou, M, (Eds.), "The Image of the "Other"/the Neighbour in the Educational Systems of the Balkan Countries (1998-2013)", Thessaloniki, 26-28 September 2013, Balkan Society for Pedagogy and Education, University of Macedonia, Aristotle University of Thessaloniki, University of Western Macedonia, Hellenic Educationa Society – Branch of Macedonia, Thessaloniki: University of Macedonia Press, p. 253-267, ISBN 978-960-8396-94-4; (M33)</p>

			<p>Orlović Lovren, V, Pejatović, A, (2015), <b>The Role of Adult Educators in Fostering Learning for Community Resilience</b>, in: Jelenc Krašovec, S, Štefanc, D, (Eds.), “Perspectives on Community Practices: Living and Learning in Community”, Conference proceedings, ESREA 2015, Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani (Ljubljana University Press, Faculty of Arts), Department of Educational Sciences &amp; ESREA, p. 238-247, ISBN 978-961-237-752-6; 280166144; (M33)</p> <p>Pejatović, A. (2016), <b>On Adult Learning and Education via Research into Educational Needs</b>, in: Pejatović, A, Egenetnmeyer, R, Slowey, M. (Eds.) “Contribution of Research to Improvement of Adult Education Quality”, International conference “Empirical Research in Adult Learning and Education – Conceptual and Methodological Problems”, Belgrade, 15<sup>th</sup> September 2015, Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy Faculty of Philosophy University of Belgrade, University of Wurzburg, Dublin City University, p. 249-261, ISBN 978-86-82019-95-4; COBISS.SR-ID 225776908; (M33)</p>
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63	4	<p>Pejatović, A, Ovesni, K, Orlović Lovren, V, (2014), <b>Opis posla i programiranje profesionalnog osposobljavanja vaspitača</b>, u: <i>Naše stvaranje</i>, Zbornik radova sa devetog simpozijuma „Vaspitač u 21. veku“, Aleksinac, 29-30. mart 2013. godine, Aleksinac: Visoka škola za vaspitače strukovnih studija, str. 13-20, UDK 371.13:373.2; ISBN 978-86-7746-424-0; COBISS.SR-ID 204332300; (M63)</p> <p>Aleksandra Pejatović, (2016), <b>Rezultati eksternog vrednovanja rada škola kao pokazatelji potreba za usavršavanjem nastavnika</b>, u: Miškeljin, L, Šaljić, Z, Miljković, J, (ur): „Vrednovanje u vaspitno-obrazovnom procesu“, zbornik radova sa nacionalnog naučnog skupa Susreta</p>

			<p>pedagoga, Beograd, 25-26. septembar 2016, Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, Pedagoško društvo Srbije, str. 56-60, UDC 37.014:005.3, 371.136, 371.26; ISBN 978-86-82019-98-5; COBISS.SR-ID 226039052; (M63)</p> <p>Violeta Orlović Lovren, Aleksandra Pejatović, (2016), <b>Nezaposlenost između moći i nemoći obrazovanja</b>, u: Pavlović Babić, D, Jovanović, O. (ur): „Dijalozi u obrazovanju 2016“, zbornik radova sa naučne konferencije „Dijalozi u obrazovanju 2016“, 19. april 2016, Beograd: Društvo istraživača u obrazovanju u Srbiji, str. 33-36; (M63)</p> <p>Pejatović, A, (2017), Vaspitanje u kontekstu učenja u odrasлом dobu, u Zborniku radova sa nacionalnog naučnog skupa: Stančić, M, Tadić, A, Nikolić Maksić, T. (Ur): „<b>Vaspitanje danas</b>“, Beograd, 29-30. 09. 2017, Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, Institut za pedagogiju i andragogiju; Pedagoško društvo Srbije; str. 66-70; ISBN 978-86-80712-09-3; UDK 159.953-053.8 37.042-053.8; COBISS.SR – ID: 246136332; (M63)</p>
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	1	Pejatović, A, (2019), <b>Obuka za odrasle - susret očekivanja i procenjivanja</b> , Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu; ISBN 978-86-80712-21-5; (M42)
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)	7 само у часописима са листе Министарства	

#### ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

(изабрати 2 од 3 услова)	Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)
--------------------------	---

1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. 3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. 4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. 2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. 4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	1. Руководиће или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3. Руководиће радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учешће у програмима размене наставника и студената. 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.

### 1.1. Član uredništva sledećih časopisa:

- **Andragoške studije** (uredništvo);

- **Journal of Educational Sciences**, (Scientific Board); West University of Timisoara, Faculty of Sociology and Psychology, Department of Educational Sciences; Romanian Institute for Adult Education (IREA);

- **Journal of Pedagogy** (*Revista de Pedagogie*), Institute of Educational Sciences, Romania, (Editorial Board)

- **Business Ethics and Leadership (BEL)**, (Editorial Board); Sumy State University, Ukraine;

- Naučni savet edicije **Studies on Adult Learning and Education**, Firenze University Press, Università degli Studi di Firenze (Italija)

- Pejatović, A, Egenetnmeyer, R, Slowey, M. (Eds.), (2016), *Contribution of Research to Improvement of Adult Education Quality*, International conference “Empirical Research in Adult Learning and Education – Conceptual and Methodological Problems”, Belgrade, 15<sup>th</sup> September 2015, Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy



Faculty of Philosophy University of Belgrade, University of Wurzburg, Dublin City University, ISBN 978-86-82019-95-4; COBISS.SR-ID 225776908

- Knežić, B, Pejatović, A, Milošević, Z, (ur), (2014), *Modeli procenjivanja i strategije unapređivanja kvaliteta obrazovanja odraslih u Srbiji*, Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, Institut za pedagogiju i andragogiju, ISBN 978-86-82019-82-4.

**1.2. Adult Education Research and Practice Between Welfare and Neoliberalism, ESREA 9<sup>th</sup> Triennial European Research Conference, Belgrade, September 19-21, 2019, European Society for Research on the Education of Adults; Department of Andragogy Faculty of Philosophy University of Belgrade; Adult Education Society, Serbia, član Scientific Committee**

**10<sup>th</sup> International Congress on New Trends in Education (ICONTE), 26-27. april 2019, Antalya, Turkey, član Scientific Committee**, kao i za kongrese u periodu od 2014. do 2018. godine;

**Obrazovna politika i praksa: u skladu ili u raskoraku;** Susret pedagoga, nacionalni naučni skup, Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, 25. i 26. januara 2019; Član Programskog odbora skupa;

**VasPITANJE danas,** Susret pedagoga, nacionalni naučni skup, Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, 29. i 30. septembar 2017; Član Programskog odbora skupa;

**1.3.** Члан 9 комисија за израду завршних радова на академским мастер студијама (пored тога 3 менторства за завршне радове на академским мастер студијама, два одбрањена и једног чија је израда у току), и члан 4 комисије за израду завршних радова на докторским студијама (пored тога 1 меторство одбрањене дисертације и 3 менторства за израду завршних радова на докторским студијама).

**1.4.** Сарадник на пројекту: „Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији”, број 179060, реализује се од 2011. године и даље је у току, реализатор је Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију, финансијер: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије

**2.1.-** Члан Друштва андрагога Србије;

- Члан Административног одбора Balkan Society for Pedagogy and Education (Балканског друштва за педагогију и образовање), Солун, Грчка;

- Члан European Society for Research on the Education of Adults - ESREA (Европско друштво за истраживање образовања одраслих).

**2.2.-** Члан Комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање, Филозофског факултета универзитета у Београду (од 1. 10. 2012. до 30. 09. 2015. године)

- Управник Одељења за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду (од 1. октобра 2018. године);
- Шеф Катедре за андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду (до 30. септембра 2018. године);
- Управник Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду (до 30. септембра 2018. године).

**2.3.-** Члан Савета Центра за континуирано образовање Универзитета у Београду (од децембра 2017. године).

- Члан Савета за стручно образовање и образовање одраслих, у другом мандату (од децембра 2016. године). У периоду од септембра 2017. до октобра 2018. године један од два заменика председника Савета.
- Члан Радне групе Министарства просвете, науке и технолошког развоја за спровођење прве мере из уговора о реформи сектора образовања (ИПА 2016): Унапређење капацитета наставника у предуниверзитетском образовању за извођење наставног програма заснованог на исходима учења ради унапређења вештина и компетенција ученика (од фебруара 2018. године);
- Била је члан Међуминистарске радне групе за успостављање и имплементацију Националног оквира квалификација у Србији (НОКС);
- Била је члан Радне групе Министарства просвете, науке и технолошког развоја за израду подзаконског акта о начину рада, активностима и саставу тима за каријерно вођење и саветовање (током 2018. године).

**2.4.** Реализација већег броја курсева „Вештине управљања каријером на факултетима Универзитета у Београду”, са студентима завршних година већег броја факултета. Курсеви се реализују током последње три године.

**2.5.** Прва награда на Националном Euroguidance такмиčenju добрих пракси у области каријерног вођења, за реализацију курса „Вештине управљања каријером на факултетима Универзитета у Београду” Центра за развој каријере и саветовање студената, коју додељује Фондација Tempus – Euroguidance центар, 2016. године.

**3.1.** Члан пројектног тима и руководилац пројекта за Србију на пројекту “**European Studies and Research in Adult Learning and Education – ESRALe**”, који је реализован као Lifelong Learning Programme ERASMUS Multilateral Projects, реализатори су били Универзитет у Београду, у партнерској сарадњи са: TU Kaiserslautern (координатор), University of Würzburg, West University of Timisoara, Dublin City University, Vytautas Magnus University, German Institute for Adult Education (DIE), University of Florence, Masaryk University Brno, University of Pécs, University of Barcelona, Foundation EC-VPL; (01. 11. 2013 – 30. 09. 2016. године).

Консултант на пројекту “**Development of occupational standards and qualification standards for adult education experts**”, чије је носилац био Филозофски факултет Универзитета у Сплиту (Хрватска), а финансиран је из European Social Fund (током прве половине 2016. године).

Saradnik na Tempus projektu **“Development of Career Guidance Aimed at Improving Higher Education in Serbia (Careers)”**, koji je realizovao Centar za razvoj karijere i savetovanje studenata Univerziteta u Beogradu (angažovanje tokom 2015. godine).

Master-trener na projektu **„Dualno srednje stručno obrazovanje i obuka u Srbiji”**, Organizacija koja rukovodi projektom: Austrijska federalna privredna komora (WKO), Partneri: Privredna komora Srbije, Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja, AHK (Nemačko-srpska privredna komora), IBW (Institut za istraživanje obrazovanja, Austrija), Finansijer: Austrijska razvojna agencija, Trajanje: 01.09.2017. - 31.08.2021. godine, angažovanje tokom aprila 2019. godine.

Član Saveta projekta **“Support Human Capital Development and Research – General Education and Human Capital Development”**; finansijer: Evropska unija; projekat se realizuje u saradnji sa Ministarstvom prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije, a za realizaciju je zadužen konzorcijum na čijem čelu je Hulla & Co, Human Dynamics K.G; (maj 2013 – jul 2015. godine).

**3.3.**Član Administrativnog odbora Balkanskog društva za pedagogiju i obrazovanje (Balkan Society for Pedagogy and Education), sa sedištem u Solunu, Grčka; od 2003. godine.

**3.4.**Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Nemačka, ERASMUS+ Mobility, realizacija kursa **“Competence and Competences Development”**, za studente master studija (26 nastavna časa) 8-18. decembar 2015. godine.

Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Nemačka, ERASMUS+ Mobility, realizacija kursa **“Quality in Adult Education”**, za studente master studija (24 nastavna časa) 14-28. maja 2019. godine - predstojeći kurs.

Radila je na uspostavljanju i realizaciji saradnje Univerziteta u Beogradu, u okviru ERASMUS+ Mobility sa: Julius-Maximilians-Universität Würzburg; Nemačka, TU Kaiserslautern, Nemačka; University of Pécs, Mađarska; i sklapanja ugovora o kulturnoj saradnji sa University of Florence, Italija. Radila je na izradi predloga o sklapanju ugovora u okviru ERASMUS+ Mobility sa: University of Florence, Italija; Open University of Cyprus, Kipar; i West University of Timișoara, Rumunija.

**3.6.**University Duisburg-Essen, Department of Educational Science, Nemačka, 8<sup>th</sup> International Course of Lectures **“Professionalization”**, predavanje za studente **“Job Types and Professionalization Levels in Adult Education”** 11-12. decembar 2014. godine;

University Duisburg-Essen (campus Essen), Nemačka, realizacija kursa **“Quality Management of Adult Education”** za master studente na European Adult Education i master studente na Adult Education (24 nastavna časa); 13-15. decembar 2014. godine.

**\*Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

### III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Сагледавајући целокупан научни и стручни опус др Александре Пејатовић комисија је јединствена у мишљењу да она испуњава све критеријуме за избор у звање редовног професора дефинисане *Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, Статутом Факултета и Правилником, односно Правилима о ближим условима за избор наставника и сарадника на Факултету.*

Место и датум: \_\_\_\_\_

ПОТПИСИ  
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

---

др Миомир Деспотовић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

---

др Шефика Алибабић, редовни професор  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

---

др Милка Ољача, професор емеритус  
Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

**Изјава о изворности**

Име и презиме кандидата: др Александра Пејатовић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

**ИЗЈАВЉУЈЕМ**

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

У Београду, 06.06.2019.

**Потпис аутора**

---

(др Александра Пејатовић)

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број: \_\_\_\_\_

Београд, 27.06.2019.

На основу члана 21. став 1. тачка 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 200/2017) и члана 215. Статута Филозофског факултета Универзитета у Београду (Број: 738/1), издајем следећу:

П О Т В Р Д У

др АЛЕКСАНДРИ ПЕЈАТОВИЋ, кандидату предложеном одлуком Изборног већа Факултета бр. 1152/1-III/1 од 27.06.2019. године за избор у звање редовни професор за ужу научну област *Андрагогија*, **није изречена мера Јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике** на Филозофском факултету Универзитета у Београду.

1. Ову потврду доставити надлежном већу Универзитета.
2. О спровођењу ове Потврде стараће се Одсек за правне и кадровске послове.

Доставити:

-Именованом

-Досије

-Архива

ДЕКАНА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Миомир Деспотовић