

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број захтева:

Датум: 26.09.2019. године

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ -
ПОСРЕДСТВОМ ВЕЋА НАУЧНИХ ОБЛАСТИ

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

(члан 75. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

1. Име, средње име и презиме кандидата: ДАНИЈЕЛА (СЛАВИША) ПЕТРОВИЋ
2. Ужа научна област за коју се наставник бира: ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА
3. Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО ВРЕМЕ
4. До овог избора кандидат је био у звању: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР

у које је први пут изабран: 27.01.2015.

за ужу научну област /наставни предмет: ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 27.01.2020.
2. Датум и место објављивања конкурса: 10.07.2019. „Послови“, сајт Филозофског факултета у Београду, сајт Универзитета у Београду
3. Звање за које је расписан конкурс: РЕДОВНИ ПРОФЕСОР

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

Назив органа и датум именовања Комисије: ИЗБОРНО ВЕЋЕ ФИЛОЗОФСКОГ
ФАКУЛТЕТА, 27.06.2019.

1. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме		Звање	Ужа научна област	Организација
1.	др Александер Бауцал	Редовни професор	Општа психологија	Филозофски факултет у Београду
2.	др Драган Попадић	Редовни професор	Општа психологија	Филозофски факултет у Београду

3 .	др Иван Јерковић	Редовни професор	Психологија	Филозофски факултет у Новом Саду
4 .				
5 .				

2. Број кандидата пријављених на конкурс: ЈЕДАН
3. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ
4. Датум стављања реферата на увид јавности: 02.09.2019.
5. Начин (место) објављивања реферата: огласна табла Филозофског факултета у Београду и сајт Филозофског факултета у Београду
6. Приговори: /

**IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА
ФАКУЛТЕТА: 26.09.2019.**

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата проф. др Данијеле Петровић у звање редовног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Миомир Деспотовић

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл.72.ст.4. Закона;
5. Потврда да предложеном кандидату није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса;
6. Изјава о изворности;
7. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим под бр. 4.и 5. достављају се и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ДС/ПС 05/4-02 бр. 1524/1-III/2
26.09.2019. године

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 27/18, 73/18 и 67/19) и члана 227. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој VII редовној седници, одржаној дана 26.09.2019. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се др Данијела Петровић изабере у звање РЕДОВНИ ПРОФЕСОР за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, са пуним радним временом на Одељењу за психологију, на неодређено време.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање редовног професора, за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, због потребе Факултета, Одељења за психологију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 26.09.2019. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Данијела Петровић испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", број 88/17, 27/18, 73/18 и 67/19), чланом 135. Статута Универзитета ("Гласник Универзитета у Београду", број 201/18 и 207/19), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х Др Данијели Петровић
1х Одељењу за психологију
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Шефу Одсека за правне послове
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Миомир Деспотовић

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета од 27.06.2019. године изабрани смо у комисију за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање редовног професора за ужу научну област Општа психологија, са пуним радним временом, на неодређено време.

На конкурс објављен у Огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ од 10.07.2019. године пријавила се једна кандидаткиња проф. др Данијела С. Петровић, садашњи ванредни професор за исту ужу научну област.

Пошто смо проучили конкурсни материјал, подносимо Већу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Проф. др Данијела С. Петровић је рођена 10. априла 1965. године у Београду. Дипломирала је на Одељењу за психологију Филозофског факултета 1988. године. На истом Одељењу Филозофског факултета одбранила је 2001. године магистарски рад *Ставови ученика према школи* (ментор проф. др Лидије Вучић) и 2008. године докторску тезу *Конфликти у вршњачким односима на адолесцентном узрасту – карактеристике и ефекти* (ментор проф. др Тинде Ковач Церовић).

На Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду се запослила 1992. године као асистент приправник, а потом асистент (од 2001. године) на предмету Педагошка психологија. На Филозофском факултету у Београду (Одељење за психологију) је 2009. године изабрана за доцента, а 2015. године за ванредног професора.

Тренутно, на Одељењу за психологију Данијела С. Петровић држи предмете из области психологије образовања: Увод у психологију образовања, Комуникацијске вештине, Мултикултурално/Интеркултурално образовање, Медијација (основне студије), Школска психологија (мастер студије), Образовање и културне разлике (докторске студије). Поред тога, Данијела С. Петровић држи предмете Комуникацијске вештине и Интеркултурално образовање у оквиру мастер програма *Образовање наставника предметне наставе* и програма целоживотног образовања у организацији Центра за образовање наставника Филозофског факултета у Београду; затим предмет Партнерства и комуникација на студијском програму мастер академских студија *Лидерство у образовању*, при Универзитету у Крагујевцу, као и предмет Интеркултурално образовање на студијском програму мастер академских студија *Образовне политике*, при Универзитету у Београду.

Од избора у наставничко звање проф др. Данијела С. Петровић била је ментор у изради две докторске дисертације (једне од избора у претходно звање), 18 мастер радова (11 од избора у претходно звање). Осим тога била је члан комисија за одбрану пет докторских дисертација (две од избора у претходно звање) и 23 мастер рада (11 од избора у претходно звање). Такође, била је ментор за 13 и члан комисије за 30 дипломских радова. Тренутно је ментор за 2 докторске дисертације чија је израда у току.

У свом наставном раду др Данијела Петровић показује висок степен стручности и иновативности. Наставу води на начин који суштински повезује тему која се обрађује са најприменијим наставним приступом, захваљујући чему успева да код студената развије и вештине неопходне компетентним психолозима. У истраживачке пројекте којима руководи активно укључује студенте докторских студија и на тај начин доприноси формирању њихових истраживачких компетенција. Оцене добијене приликом студентске евалуације њеног педагошког рада редовно су врло високе (распон 4.5-5; просечна оцена 4.85).

Проф. др Данијела С. Петровић је у току свог претходног рада била руководилац и учесник у више домаћих и страних научно-истраживачких и стручних пројеката међу којима доминирају пројекти из области психологије образовања и интеркултуралног образовања. Између осталог, била је национални руководилац међународне ОЕЦД студије *TALIS 2013 - Teaching and Learning International Survey* (2011-2014), а од избора у претходно звање била је руководилац и учесник у реализацији три међународна пројеката: *E-School for Sustainability in the Danube Region (eSchool4S)* - 539075-LLP-1-2013-1-DE-COMENIUS-CNW (2013-2016); *Master in Education Leadership (EdLead)* - 543848-TEMPUS-1-2013-1- RS-TEMPUS-JPCR (2013-2017); *Serbian Education for Roma Inclusion: Understanding and assessing teachers' intercultural sensitivity in Serbia*, SCOPES - Scientific Co-Operation between Eastern Europe and Switzerland - IZ73O_152481/1 (2013-2017). Као истраживач учествовала у пет међународних пројеката: *Education for Democratic citizenship: from Policy to Effective Practice through Quality Assurance* (2003-2004), *Exploring Humanitarian Law* (2002-2010), *Education Policy Study Program in Serbia and Montenegro (EPSP)* - JP 159074 – 2009 (2010-2013), *Images of Intercultural Education and their Implications for Teacher Training* (2012-2013), *How Initial Teacher Education prepares student teachers to deal with diversity in the classroom* (2015-2016). Такође, у својству истраживача била је ангажована у реализацији више пројеката Института за психологију Филозофског факултета у Београду: *Традиционалне дечје игре*, *Психолошко-педагошка анализа уџбеника*, *Библиографија радова из развојне и педагошке психологије*, *Социјална интеракција у раном детињству и њени развојни учинци*, *Чувари осмеха*, *Култура критичког мишљења*, а тренутно је ангажована на пројекту *Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције* (бр. 179018) које финансира Министарство просвете науке и технолошког развоја Републике Србије (2010-2019).

Осим тога, Данијела С. Петровић је учествовала и у екстерној евалуацији пројеката из области инклузивног и интеркултуралног образовања: *Мониторинг инклузивног образовања* (2011-2013), *Пружање унапређених услуга на локалном нивоу - ДИЛС* (2013-2014), *Мултипликација – живети заједно* (2014), *Formative evaluation of implementation of inclusive practices in the Education System in Serbia* (2009-2014) (2016). Као експерт за интеркултурално образовање, учествовала је у реализацији пројеката *Интеркултурално образовање у образовном систему у Србији* (2015); *Јачање интеркултуралних пракси у културолошки разноврсним школама* (2016-2017) и *Предлог политике интеркултуралног образовања у*

Републици Србији (2017). У оквиру ових пројеката, проф. др Данијела С. Петровић радила је као сарадница Министарства за просвету, науку и технолошки развој, УНИЦЕФ-ове канцеларије у Београду, Фонда за отворено друштво, Песталоци дечије фондације, Екуменске хуманитарне организације и Центра за образовне политике.

Проф. др Данијела С. Петровић је веома ангажована и у активностима које имају стручно-професионални допринос, као и допринос академској и широј заједници. На пример, од избора у претходно звање била је члан програмског одбора за два међународна (The International Psychological Applications Conference and Trends (InPACT) 2019. и 2018. године) и два национална научна скупа (67. Конгрес психолога Србије, 2019. године и 64. Научно стручни скуп психолога Србије, 2016. године). Такође, ангажована је као рецензент од већег броја међународних и домаћих научних часописа као што су *Intercultural Education*, *Психологија*, *Зборник института за педагошка истраживања*, *Психолошка истраживања*, *Теме*, *Настава и васпитање* и др. Члан је Друштва психолога Србије, Удружења истраживача у образовању у Републици Србији и International Association for Intercultural Education (IAIE). На Филозофском факултету је у два мандата била члан Комисије за наставу, а тренутно је заменик члана Комисије за етичка питања. Такође, била је члан радне групе за израду Закона о високом образовању (радна групе за акредитацију и квалитет студијских програма), коју је формирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја (септембар 2015 – јануар 2016). Током 2017. године била је један од реализатора обука *Лидерство: Развој људи у организацији* и *Лидерство у образовању: Партнерство и комуникација* при Центру за континуирану едукацију, Универзитета у Београду. Активно сарађује са другим високошколским установама, а нарочито са Универзитетом у Крагујевцу (ангажована је у комисијама за избор у звања и у настави на Факултету педагошких наука у Јагодини, где је у својству председника комисије учествовала у одбрани мастер радова).

У оквиру своје богате професионалне каријере проф. др Данијела С. Петровић има и запажену продукцију научних и стручних радова из уже научне области Општа психологије, а посебно психологије образовања. До сада је објавила 2 самосталне националне монографије, 3 самостална и 3 коауторска поглавља у националним монографијама. Публиковала је 27 чланака у научним часописима – 12 у међународним и 15 у домаћим (самостално и у коауторству). Презентовала је и радове на бројним међународним (29 саопштења) и националним конференцијама (52 саопштења). Има 20 радова на међународним конференцијама, као и 6 радова са домаћих научних конференција који су објављени у целини. Такође, коаутор је 9 приручника из области комуникације, интеркултуралног и грађанског образовања.

Према подацима са сајта Google Scholar радови проф. др Данијеле С. Петровић цитирани су укупно 102 пута (h-index: 6). Претрага цитираности радова у бази података Social Science Citation Index 1990-1995. и Web of Science 1996-2019. године, коју је урадило Одељење за научне информације и едукацију, Универзитетске библиотеке „Светозар Марковић“ регистровала је 12 хетероцитата.

У овом реферату ћемо се ограничити на приказ кључних научних радова које је проф. др Данијела С. Петровић објавила од свог избора у звање ванредног професора и који документују висок квалитет њених радова.

Ауторска књига „Умешност комуницирања: Теоријски и практични аспекти“ проф. др Данијеле С. Петровић објављена је 2019. године и бави се темом комуникације на интегративан и пажљиво осмишљен начин који успешно повезује теоријске основе концепата везаних за комуникацију и практичне препоруке везане за унапређење комуникације. Монографија је конципирана на основу јасно постављеног циља да се прво укаже на генерални концепт комуникације и умешности комуницирања, а затим представља основне врсте комуникације и контексти у којима се она одвија - вербална и невербална комуникација, интеркултурална комуникација, пословна комуникација, као и кључне комуникацијске вештине - умеће слушања, умеће асертивног реаговања и умеће управљања конфликтима.

У првом поглављу Д. Петровић износи властито теоријско полазиште, дефинишући интерперсоналну комуникацију и приказујући моделе комуникационог процеса. Већ у овом, на неки начин уводном, поглављу тежиште је на анализи комуникационих вештина и компетенција. Највећи простор посвећен је погрешним уверењима о комуникацији, комуникационим баријерама, а затим смерницама за унапређење успешности комуницирања. Дискусија о комуникацији у другом поглављу фокусирана је на вербалну комуникацију, и у њему се приказују врсте вербалних порука, баријере у вербалној комуникацији и смернице за унапређење вербалне комуникације, а у трећем поглављу на невербалну комуникацију, и ово поглавље је највећим делом посвећено приказу врста и функција невербалне комуникације. Како се комуникација јавља у различитим контекстима, у следећа два поглавља Д. Петровић је издвојила два специфична, посебно значајна контекста и детаљно приказала комуникацију у њима. Први контекст је култура, па је четврто поглавље посвећено интеркултуралној комуникацији. И овде излагање прати структуру ранијих поглавља. Најпре се дефинишу основни концепти, пре свега концепт културе, приказују се основне разлике међу културама, а затим се излагање усмерава на практични аспект: на баријере у интеркултуралној комуникацији и смернице за унапређење интеркултуралне комуникационе компетентности. Пето поглавље, које је уједно и најобимније, посвећено је комуникацији у пословном окружењу, с посебним нагласком на комуникацију приликом тимског рада. У последња три поглавља монографије ауторка је као предмет детаљне анализе издвојила три комуникацијске вештине. Шесто поглавље је посвећено вештини слушања и у њему ауторка разматра различите врсте делотворног слушања и различите стилове слушања, као и факторе који утичу на способност ефикасног слушања, док се у седмом поглављу бави вештином асертивног реаговања анализирајући и приказујући предности асертивног начина реаговања у односу на пасивно или агресивно реаговање. Полазећи од тога да је кључан тест за делотворност комуникацијских вештина ситуација конфликта између две особе, Д. Петровић осмо, последње, поглавље посвећује умешности управљања конфликтима, при чему посебно обрађује проблеме у којима је неко једна од страна у конфликту, а посебно оне у којима је нечији задатак да посредује између сукобљених страна. У овом поглављу ауторка разматра и особености конфликта као социјалног феномена, као и улогу емоција при управљању сукобима.

Књига *Умешност комуницирања: Теоријски и практични аспекти* садржи систематски и критички изложен преглед обимне научне грађе која се тиче интерперсоналне комуникације. Из изложене синтезе научних теорија и истраживања из области комуникације, проф. др Данијела С. Петровић формулише низ смерница за унапређење комуникације у различитим контекстима, од тимског рада до конфликтних ситуација. Због тога ова књига представља добар

пример превођења „теорије у праксу“ и корисна је не само за психологе већ и за друге стручњаке из тзв. помагачких професија (социјални радници и др.), стручњаке који непосредно раде са децом, младима и одраслима (наставници, педагози, андрагози, здравствени радници и др.), али и свим другима који раде са људима за шта су неопходне вештине у комуникацији. Такође, књига је корисно научно штиво и за истраживаче који се баве проучавањем различитих аспеката комуникације, као и за универзитетске наставнике који реализују курсеве из области комуникације и комуникацијских вештина.

Важно поље научног интересовања и рада проф. др Данијеле С. Петровић и даље су компетенције за интеркултуралну интеракцију, нарочито њихова концептуализација, процена и могућност њиховог развијања, што је у складу са њеним вишегодишњим истраживачким радом у области интеркултуралне осетљивости и компетентности наставника.

У три новија коауторска рада она се бави конципирањем и валидацијом мерних инструмената за процену интеркултуралне компетенције наставника на основу теоријског модела који спаја интеркултуралистички приступ (са богатом традицијом и разноврсном литературом о интеркултуралним компетенцијама) са концептуалним приступом образовања наставника, који се фокусира на професионалне захтеве и компетенције наставника које поред знања везаних за професију укључује и (1) вредности, уверења и циљеве; (2) мотивациону оријентација; и (3) саморегулацију.

У првом раду „Motivational Aspects of Teachers’ Intercultural Competence: Development and Psychometric Evaluation of New Scales for the Assessment of Motivational Orientation“ (Psihologija, 2016, 49(4), 393-413, M23), проф. др Данијела С. Петровић и сарадници се баве мотивационом оријентацијом као једном од димензија интеркултуралне компетентности наставника при чему издвајају и дефинишу три аспекта ове димензије (1) ентузијазам у погледу културних разлика; (2) самоефикасност наставника у погледу културних разлика и (3) посвећеност наставника друштвеној правди и за сваки од ових аспеката конструишу посебан мерни инструмент тј. скалу. Метријске карактеристике и ваљаност ових скале провераване су најпре у пилот студији, а затим и у главној студији (330 испитаника). Резултати су показали да три конструисане скале имају задовољавајућу поузданост (алфа коефицијент већи од .80) и конкурентну ваљаност. Такође, и експлораторна и конфирматорна факторска анализа су потврдиле да скале имају једнофакторску структуру, а добијени коефицијенти корелације да скале мере повезане, али међусобно различите конструкте. Резултати конфирматорне факторске анализе су потврдили и да се мотивација за бављење културном разноликошћу у школском контексту може третирати као конструкт вишег реда који обухвата ентузијазам, самоефикасност и посвећеност социјалној правди - три различита, али међусобно повезана концепта што је у складу с предвиђањима аутора и њиховим одређењем мотивационе оријентације као димензије интеркултуралне компетенције наставника.

У другом раду „Self-regulatory dimension of teachers’ intercultural competence: Development and psychometric evaluation of new scales“ (Psihološka istraživanja, 2017, 20(2), 199-200, M51), аутори баве саморегулацијом као важном димензијом интеркултуралне компетенције наставника, при чему издвајају и дефинишу три аспекта ове димензије: (1) флексибилност наставника у третирању културних разлика; (2) емоционална саморегулација наставника у вези с различитошћу; (3) толеранција наставника на неизвесност у вези с различитошћу. За сваки аспект, аутори су конструисали две форме мерног инструмента – општу

верзију скале и верзију скале која се односи на ромске ученике (конструкција ове верзије подстакнута је налазима да су уверења наставника о културној различитости повезана са статусом који одређена мањинска група има у друштву). Ваљаност и метријске карактеристике конструисаних скале тестиране су на узорку од 204 испитаника. Резултати показују да све скале (општа верзија и верзија која се односи на ромске ученике) имају задовољавајућу поузданост (алфа коефицијент од .74 до .91) и једнофакторску структуру. За скале (обе верзије) које мере флексибилност и емоционалну регулацију у сусрету са културном разноликошћу утврђена је задовољавајућа конкурентна валидност. Међутим, анализе указују на извесне слабости скале (обе верзије) која мери наставничку толеранцију на неизвесност, тј. она није део надређеног конструкта саморегулације као што су претпоставили аутори. У светлу тог резултата, аутори сматрају да будући радови треба да буду усмерена на додатно преиспитивање конструкта саморегулације и улоге коју саморегулација има у сусрету са културним различитостима. Између различитих форми исте скале (опште верзије и верзије за ромске ученике) утврђене су високе корелације (.70 - .72) што имплицира да оне мере исте конструкте. И поред тога, аутори препоручују да се верзија скала која се односи на ромске ученике користи у истраживањима где се испитује њихова интеграција у образовни систем у Србији јер сматрају да она диференцираније указује на интеркултуралну компетентност наставника у домену саморегулације.

У трећем раду „*The structure of teacher-specific intercultural competence: Empirical evidence on the 'Beliefs, Values, and Goals' dimension*“ (Psihologija, 2018, 51(1), 107-126, M23) као што и сам назив указује у фокусу пажње аутора су уверења, вредности и циљеви наставника, као трећа димензија њихове интеркултуралне компетенције. Унутар ове димензије аутори издвајају и дефинишу четири аспекта: (1) уважавање културне различитости; (2) етнорелативистички поглед на свет; (3) ставови према интеграцији у већинску културу и (4) циљеви интеркултуралног образовања. И у овој студији аутори су конструисане мерне инструменте подвргли ригорозној психометријској провери при чему је у пилот истраживању учествовало 202, а у главном 330 испитаника. Резултати показују да су конструисане скале робусне у погледу унутрашње конзистентности (алфа коефицијент од .83 до .89) и да имају одговарајућу једнофакторску структуру и задовољавајућу конкурентну ваљаност. Поред тога, резултати конфирматорне факторске анализе су потврдили, као што су то аутори и претпоставили, да се димензија „уверења-вредности-циљеви“ може третирати као конструкт вишег реда који обухвата четири претходно наведена аспекта.

Поред теоријског доприноса у концептуализацији интеркултуралне компетенције наставника, коауторски радови Д. Петровић који су приказани имају и велики практичан значај. Психолошке процене засноване на примени скала, чија је конструкција и психометријска провера приказана у ове три истраживачке студије, добра су основа за диференцирано дизајнирање едукација и интервенције које имају за циљ да допринесу развоју различитих димензија и аспекта интеркултуралне компетенције наставника, а осим тога ове скале могу да се користе и за мерења исхода и ефикасности таквих интервенција.

Још један коауторски рад Данијеле С. Петровић се бави уверењима наставника као изразом њихове интеркултуралне компетентности у школском контексту. Реч је о квалитативној студији „*Имплицитна уверења наставника о ученицима ромске и мађарске културне групе*“ (Зборник Института за педагошка истраживања, 2017, 49(1), 55-76, M24). Полазећи од налаза претходних истраживања која указују на то да су уверења о културним,

етничким или расним различитостима међу ученицима кључна за ефективан рад наставника, аутори у овом раду настоје да утврде на који начин наставници сагледавају и интерпретирају школску ситуацију која укључује ученике из мањинске културне групе (ромске и мађарске); као и да ли постоје разлике у начину на који наставници, у оквиру истог стадијума развоја интеркултуралне осетљивости, опажају наведену ситуацију. Узорак су сачињавали наставници разредне наставе чији скор на Инвентару интеркултуралног развоја указује на интеркултуралну осетљивост у складу са стадијумом минимизације (седамнаест наставника) и поларизације (шест наставника). У истраживању аутори користе технику критичног инцидента (КИ) у две аналогне верзије: са мађарским и ромским учеником. Применом тематске анализе идентификовали су седам тема, од који се четири јављају само у КИ са ромским учеником (Непоштовање школе као институције; Злоупотреба мањинског статуса; Издвојеност из одељенске заједнице и Типични дечији мотиви). За разлику од Развојног модела интеркултуралне осетљивости који имплицира да стадијум детерминише уверења наставника и његов поглед на свет, налази добијени у овој студији према мишљењу аутора упућују на то да имплицитна уверења наставника у вези са културним разликама нису у потпуности одређена стадијумом интеркултуралне осетљивости наставника, већ да зависе и од културне групе, њеног друштвеног статуса и карактеристика које јој се приписују. На основу овог налаза аутори препоручују да се при креирању и реализовању програма намењених развијању интеркултуралне осетљивости наставника обука започне са темама и садржајима који се односе на мањинске културне групе повољнијег друштвеног статуса, а накнадно и постепено уведе оне који се односе на маргинализоване мањинске групе како би се превазишао отпор наставника и они подстакли да сагледају дискрепанце у својој перцепцији и стекну емпатију за позицију ученика из мањинских популација чији је друштвени статус низак.

Поред конструкције нових инструмената, Данијела С. Петровић се у два коауторска рада бавила валидацијом постојећих и у свету широко примењиваних инструмената за процену индивидуалних разлика у интеркултуралној интеракцији.

У првом раду, *„Intercultural sensitivity scale: Proposal for a modified Serbian version“* (Psihologija, 2015, 48(3), 199-212, M23) аутори валидирају и адаптирају за употребу у Србији *„Скалу интеркултуралне осетљивости“* (G.-M. Chen & Starosta, 2000) која се у свету доста користи за процену индивидуалних разлика у интеркултуралној интеракцији у афективном домену. Реч је о инструменту који је заснован на самоизвештавању и састоји се од 24 тврдње. Факторску структуру скале чини пет фактора који према Чену и Старости одражавају концепцију конструкта интеркултуралне осетљивости: *укљученост у интеракцију, поштовање културних разлика, самопоуздање у интеракцији, задовољство у интеракцији и усредсређеност у интеракцији*. Након првобитне потврде ове структуре на америчког и немачком узорку студената, касније истраживања су показала да структура скале знатно одступа од претпостављене што доводи у питање њену ваљаност за примену у различитим културама. То је и један од разлога, поред недостатка инструмената за психолошку процену у овом домену, за спровођење валидационе студије у Србији коју су реализовали Данијела С. Петровић и сарадници на изорку од 522 испитаника. Ова студија је потврдила налаз да поједини фактори нису задовољавајуће операционализовани, као и налаз да факторска структура скале одступа од претпостављене што је резултирало предлогом модификације инструмента за његову употребу у истраживањима у Србији. Модификована верзија скале садржи 15 ајтема, има

четворофакторску структуру и задовољавајућу поузданост. Поред боље интерне конзистентности, модификовани инструмент има и бољу предиктивну валидност.

У другом раду, „Validation of the Cultural Intelligence Scale on a Serbian Sample“ (*Primenjena psihologija*, 2017, 10(2), 165-184, M24) аутори проверавају могућност примене Скале културалне интелигенције (Ang et al., 2007) у Србији која се користи за процену способности појединца да успешно функционише у интеркултуралној интеракцији. Истраживање је реализовано на узорку од 336 испитаника. Најпознатији модел културалне интелигенције представља је као четворо-димензионалну способност коју чине метакогнитивна, когнитивна, мотивациона и бихејвиорална димензија. У складу с овим моделом Скале културалне интелигенције (СКИ) састављена је од 20 ставки и четири подскеле које представљају димензије овог конструкта. На основу прикупљених податка аутори су спровели опсежну психометријску евалуацију скале и њених подскела која је укључила проверу унутрашње конзистентности, факторске структуре и конвергентно-дискриминативне ваљаности. Резултати показују да СКИ у целини и подскеле поседују високу унутрашњу конзистентност (алфа коефицијент од .79 до .90), док је конфирматорном факторском анализом потврђена четворо-факторска структура скале. На задовољавајућу конвергентну ваљаност СКИ и подскела указују и утврђене позитивне везе са марама непосредног и посредног интеркултуралног искуства. Резултати студије у целини, према мишљењу аутора, подржавају примену Скале културалне интелигенције за испитивање индивидуалних разлика у интеркултуралној интеракцији на популацији у Србији.

У складу са њеним вишегодишњим опредељењем за проучавање развоја интеркултуралне осетљивости су и коауторски радови Данијела С. Петровић који се баве етноцентризмом.

У првом раду, „Relations between ethnocentrism and national attachment“ (*Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 2018, 48(4), 273-294, M51), Д. Петровић и сарадница полазе од претпоставке да припадност и везаност за различите друштвене групе, као што су национална држава и етничка група може да има изражену мотивациону снагу и да истовремено, осећај националне везаности може да прерасте у етноцентризам тј. да постане извор непријатељства и сукоба међу припадницима различитих нација, као што и конфликти у непосредној прошлости могу да допринесу већем испољавању појединих облика националне везаности, па и етноцентризма. Због тога ауторке настоје да утврде израженост етноцентризма и различитих форми националне везаности код младих српске националности на Косову и Метохији, као и да испитају каква врста релација постоји између етноцентризма и националне везаности. У истраживању је учествовало 345 испитаника, просечне старости 19 година. Резултати показују да од аспеката етноцентризма испитаници испољавају највиши степен националне хомогенизације коју одликује снажна потреба за националним јединством, док је најизраженији облик националне везаности истакнута национална везаност за коју је карактеристично идеализовање сопствене нације и истицање осећања патриотизма. Истакнута и искључива национална везаност су повезане са свим аспектима етноцентризма што говори у прилог тези да особе које карактерише висок ниво националне идеализације, што је одлика искључиве и истакнуте националне везаности, често испољавају и извесну тенденцију ка етноцентричком начину реаговања.

У другом раду, „Повезаност васпитних ставова родитеља и етноцентризма адолесцената“ (Зборник радова Филозофског факултета Универзитета у Приштини, 2016, 46(1), 375–397, M51) ауторке разматрају допринос који васпитна атмосфера у породицама има на развој етноцентризма адолесцената. У истраживању је учествовало 345 испитаника са Косова и Метохије српске националности. Резултати истраживања показују да је националне хомогенизација најизраженији аспект испољавања етноцентризма, а да се као доминантни васпитни стил издваја хладно-ограничавајући. Осим тога утврђено је да су васпитни ставови мајке значајни предиктори сва четири аспекта етноцентризма, док је васпитни став оца значајан предиктор само једног аспекта етноцентризма и то националне супериорности и пристрасности. Добијене резултате ауторке објашњавају специфичним условима у којима одрастају млади на Косову и Метохији српске националности – где се због присутног страха од поновног избијања сукоба јавља појачана потребе родитеља да заштите своју децу и самим тим и веће испољавање контроле у васпитању деце.

Преглед најновијих коауторских радова Данијеле С. Петровић показује да је већина истраживања реализована у истраживачким тимовима са међународним учесницима. Ту се убраја и најновији коауторски рад из 2019. године – „Motivated by future and challenges: A cross-cultural study on adolescents' investment in learning and career planning“ (*Journal of Vocational Behavior*, 2019, 110, 168-185, M23) који уједно представља и искорак у ново истраживачко поље. Ради се обимној (1520 испитаника), лонгитудиналној (истраживање је реализовано у три временска пресека) и крос-културалној студији (истраживање је спроведено у три земље). У овој студији тестиран је модел који објашњава повезаност регулаторног фокуса (РФ) адолесцената и њихове будуће временске перспективе (ФТП) у погледу школе и професионалне каријере са њиховим актуелним понашањем и односом према образовању и каријери. Осим тога, испитивано је да ли се релације између ових варијабли разликују у Србији, Холандији и Хрватској јер се ради о земљама које имају другачије вредности, друштвено-економски статус и историју. Резултати мулти-групног моделирања структуралних једначина показали су да је претпостављени модел валидан у три земље, мада је ФТП био другачије повезан са општим успехом и проценама наставника, а откривене су и разлике у ФТП и РФ стратегијама адолесцената у три земље. Аутори сматрају да налази указују на значајну улогу ФТП и РФ у напорима учења и планирања каријере адолесцената у три земље.

Преглед изабраних радова Д. Петровић указује на неколико важних одлика њеног научно-истраживачког рада како током њене целокупне каријере, тако и у периоду од избора у звање ванредни професор на Филозофском факултету у Београду: (а) Д. Петровић се доследно бави актуелним и релевантним темама из области психологије образовања уз континуирано продубљивање постојећих теоријских и практичних сазнања; (б) њени радови су засновани на савременим теоријским и методолошким приступима при чему њени радови дају значајан допринос њиховом унапређивању, (в) у претходном периоду је остварила широку и плодну сарадњу како у оквиру истраживачке заједнице у Србији, тако и са истраживачима из других земаља, и (г) поред доприноса постојећим научним знањима у областима којима се бавила, њени радови су релевантни и за унапређивање праксе како у сектору образовања, тако и у пословном окружењу.

Када је у питању квантитативна оцена научне продукције проф. др Данијеле С. Петровић анализа показује да је она премашила захтеве који су потребни за избор у звање редовног професора.

Коначно, на основу податка да су њене наставне активности високо оцењене од стране студената, као и на основу броја радова на мастер и докторским студијама у којима је била ментор и члан комисије; и на основу укључивања студената у истраживачке пројекте којима је руководила, види се да је Д. Петровић веома успешна и у својим наставним активностима и у развоју истраживачких компетенција код студената.

На основу свих наведених чињеница о научно-истраживачком раду проф. др Данијеле С. Петровић, а посебно имајући у виду да је својим наставним и научним радом од избора за ванредног професора задовољила и квантитативне и квалитативне критеријуме, **предлажемо Изборном већу Филозофског факултета у Београду да проф. др Данијелу С. Петровић изабере у звање редовног професора за ужу научну област Општа психологија.**

Београд, 20. август 2019. године

КОМИСИЈА:

Проф. др Александар Бауцал
Филозофски факултет у Београду

Проф. др Драган Попадић
Филозофски факултет у Београду

Проф. др Иван Јерковић
Филозофски факултет у Новом Саду

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

І - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет
Ужа научна, односно уметничка област: Општа психологија
Број кандидата који се бирају: 1
Број пријављених кандидата: !
Имена пријављених кандидата:
1. Данијела С. Петровић
2. _____

ІІ - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Данијела С. Петровић
- Датум и место рођења: 10.04.1965. године, Београд
- Установа где је запослен: Филозофски факултет Универзитета у Београду
- Звање/радно место: ванредни професор
- Научна, односно уметничка област: Општа психологија

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Одељење за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- Место и година завршетка: Београд, 1988. год.

Мастер:

- Назив установе:
- Место и година завршетка:
- Ужа научна, односно уметничка област:

Магистеријум:

- Назив установе: Одељење за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- Место и година завршетка: Београд, 2001. год.
- Ужа научна, односно уметничка област: Развојна и педагошка психологија

Докторат:

- Назив установе: Одељење за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- Место и година одбране: Београд, 2008. год.
- Наслов дисертације: *Конфликти у вршњачким односима на адолесцентном узрасту – карактеристике и ефекти*
- Ужа научна, односно уметничка област: Општа психологија

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

- 2015. год. – ванредни професор
- 2009. год. – доцент
- 2001. год. – асистент
- 1992. год. – асистент приправник

3) Испуњени услови за избор у звање _____ редовни професор _____

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	Просеча оцена студентских евалуација износи 4.85
3	Искуство у педагошком раду са студентима	27 година искуства у педагошком раду са студентима

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	Менторство за 18 одбрањених мастер радова (11 од избора у претходно звање) и 2 докторске дисертације (1 од избора у претходно звање)
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Учешће у комисији за одбрану 23 мастер рада (11 од избора у претходно звање)
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	Менторство за 2 докторске дисертације чија је израда у току. Чланство у 5 комисија за израду докторске дисертације (2 од избора у претходно звање)

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број радова, саопштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије M20 или три рада из категорије M51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (M31, M33, M61, M63)		
9	Објављена два рада из категорије M20 или пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са		

	ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.		
14	Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
17	Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира	1	Petrović, D.S. , Jokić, T. & Leutwyler, B. (2016). Motivational Aspects of Teachers' Intercultural Competence: Development and Psychometric Evaluation of New Scales for the Assessment of Motivational Orientation, <i>Psihologija</i> , 49(4), 393-413. M23
18	Објављен један рад из категорије М24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М21, М22 или М23 може, један за један, да замени услов из категорије М24 или М51	1	Leutwyler, B., Petrović, D. S. , & Jokić, T. (2018). The structure of teacher-specific intercultural competence: Empirical evidence on the 'Beliefs, Values, and Goals' dimension. <i>Psihologija</i> , 51(1), 107-126. M23
19	Објављених пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М23 и М24 може, један за један, да замени услов из категорије М51	7	Petrović, D. S. , & Pavićević, M. S. (2018). Relations between ethnocentrism and national attachment. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini</i> , 48(4), 273-294. M51 Pavićević, M. & Petrović, D.S. (2016). Povezanost vaspitnih stavova roditelja i etnocentrizma adolescenata, <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta Univerziteta u Prištini</i> , 46(1), 375 – 397. M51

			<p>Zlatković, B., Petrović, D. S., Erić, M., Leutwyler, B., & Jokić, T. (2017). Self-regulatory dimension of teachers' intercultural competence: Development and psychometric evaluation of new scales. <i>Psihološka istraživanja</i>, 20(2), 199-200. M51</p> <p>Petrović, D. S., Starčević, J., Chen, G. M., & Komnenić, D. (2015). Intercultural sensitivity scale: Proposal for a modified Serbian version. <i>Psihologija</i>, 48(3), 199-212. M23</p> <p>Andre, L., Peetsma, T. T., van Vianen, A. E., in de Wal, J. J., Petrović, D. S., & Bunjevaca, T. (2019). Motivated by future and challenges: A cross-cultural study on adolescents' investment in learning and career planning. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 110, 168-185. M23</p> <p>Димитријевић, Б. М., Петровић, Д. С., & Леутвилер, Б. (2017). Имплицитна уверења наставника о ученицима ромске и мађарске културне групе. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, 49(1), 55-76. M24</p> <p>Starčević, J., Petrović, D.S. & Komnenić, D. (2017). Validation of the Cultural Intelligence Scale on a Serbian Sample, <i>Primenjena psihologija</i>, 10(2), 165-184. M24</p>
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.	12 (102)	<p>12 хетероцитата у бази података Social Science Citation Index 1990-1995. и Web of Science 1996-2019. године.</p> <p>Више од 100 цитата у бази <i>Google Scholar</i>.</p>
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33	7	<p>Petrović, D.S. (2019). Mathematics Teachers' Professional Development – Gender Difference. In C. Pracana & M. Wang (Eds.) <i>InPACT 2019 - International psychological applications conference and trends</i> (pp. 96-100), Zagreb: Book of Proceeding. ISBN: 978-989-54312-2-9.</p> <p>Petrović D.S., Vračar, S. (2019). Understanding and Defining Instructional Leadership: School Principals' Perspective. In C. Pracana & M. Wang (Eds.) <i>InPACT 2019 - International psychological</i></p>

			<p><i>applications conference and trends</i>, (pp. 114-118). Zagreb: Book of Proceeding. ISBN: 978-989-54312-2-9.</p> <p>Petrović, D.S. (2017). Different perceptions of the teaching profession by male and female teachers, In Clara Pracana & Michael Wang (Eds.) <i>InPACT 2017 - International psychological applications conference and trends</i>, (pp.103-107). Budapest: Book of Proceeding. ISBN: 978-989-99864-1-1.</p> <p>Petrović, D.S. (2017). Examination of Inclusive Distance towards Students with Special Education Needs, In C. Pracana & M. Wang (Eds.) <i>InPACT 2017 - International psychological applications conference and trends</i>, (pp.118-122). Budapest: Book of Proceeding. ISBN: 978-989-99864-1-1.</p> <p>Petrović, D.S., Zlatković, B., Jokić, T., Erić, M., Dimitrijević, B., & Leutwyler, B. (2016). Competences for intercultural education: Conceptualization and Empirical Findings, In C. Pracana (Ed.) <i>InPACT 2016 - International psychological applications conference and trends</i> (pp. 355-359). Lisbon: Book of Proceeding. ISBN: 978-989-99389-6-0.</p> <p>Petrović, D.S. (2015). Professional preparation and professional development of primary school principals in Serbia, <i>XVIII International Scientific Conference "Educational Research and School Practice" – "Challenges and Dilemmas of Professional Development of Teachers and Leaders in Education"</i>, Belgrade, Serbia, 27 November 2015, Proceedings, pp. 203-207. ISBN: 978-86-7447-126-5, COBISS.SR-ID 218853388.</p> <p>Petrović, I.B., Čizmić, S. & Petrovic, D.S. (2015). Professional network as a lever in educational leaders' development, <i>XVIII</i></p>
--	--	--	---

			<i>International Scientific Conference "Educational Research and School Practice" – "Challenges and Dilemmas of Professional Development of Teachers and Leaders in Education". Belgrade, Serbia, 27 November 2015, Proceedings, pp. 261-265, ISBN: 978-86-7447-126-5, COBISS.SR-ID 218853388.</i>
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63	2	Петровић, Д.С. (2018). Стицање интеркултуралних компетенција у светлу Развојног модела интеркултуралне осетљивости Милтона Бенета, <i>Годишњак Педагошког факултета у Врању</i> , 9(2), 27-44 Andelković, I., & Petrović, D.S. (2018). Mišljenja nastavnika u Srbiji o povratnim informacijama koje dobijaju o svom radu: sekundarne analize istraživanja TALIS 2013. <i>Godišnjak za psihologiju</i> , 15(1), 41-55.
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	1	Петровић, Д.С. (2019). <i>Умешност комуницирања - Теоријски и практични аспекти</i> . Београд: CLIO. ISBN 978-86-7102-609-3 М42
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)	5 радова са SCI листе и 6 радова у часописима међународног значаја верификованих посебном одлуком Министарства	

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. Члан програмског одбора: 67. Конгреса психолога Србије „Психологија у новом добу: изазови

	<p>(ре)хуманизације“, Златибор, 22.-25.мај 2019. Године.</p> <p>„The International Psychological Applications Conference and Trends (InPACT) 2019“, 4 – 6 May, 2019, Zagreb, Croatia.</p> <p>„The International Psychological Applications Conference and Trends (InPACT) 2018“, 5 – 7 May, 2018, Porto, Portugal.</p> <p>64. научно стручног скуп психолога Србије „Релације и граница – Психологија и интерперсонални односи, Златибор, 25. - 28. мај 2016. године.</p> <p>3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама</p> <p>Члан комисија за израду 18 завршних радова на академским мастер студијама и 5 завршних радова на докторским стидујама на Одељењу за психологију, Филозофског факултета у Београду.</p> <p>Председник комисије за одбрану 3 завршна рада на Мастеру лидерство у образовању, Педагошког факултета у Јагодини, Универзитета у Крагујевцу.</p> <p>4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</p> <p>Сарадник на пројекту „Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције“, бр. br. 179018, Министарство просвете науке и технолошког развоја Републике Србије, Институт за психологију (2010-2019).</p> <p>Руководилац и учесника на пројекту “<i>Serbian Education for Roma Inclusion: Understanding and assessing teachers’ intercultural sensitivity in Serbia</i>”, SCOPES - Scientific Co-Operation between Eastern Europe and Switzerland, грант IZ73O_152481/1 (2014-2017).</p>
<p>2. Допринос академској и широј заједници</p>	<p>1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.</p> <p>2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.</p> <p>Члан Комисије за наставу, Филозофског факултета (до 2018 године), заменик члана Комисије за етичка питања</p> <p>3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.</p> <p>Члан Радне групе за акредитацију и квалитет студијских програма (једна од четири радне групе за израду Закона о високом образовању), коју је формирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја (септембар 2015 – јануар 2016)</p> <p>4. Учесће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</p> <p>Реализатор обука <i>Лидерство: Развој људи у организацији и Лидерство у образовању: Партнерство и комуникација</i> у Центру за континуирану едукацију, Универзитета у Београду (март-јун, 2017. године).</p>

	5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	<p>1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама</p> <p>Руковођење и учешће у ТЕМПУС пројекту <i>Master in Education Leadership (EdLead)</i> - 543848-TEMPUS-1-2013-1- RS-TEMPUS-JPCR (2013-2017).</p> <p>Руковођење и учешће у КОМЕНИУС пројекту <i>E-School for Sustainability in the Danube Region (eSchool4S)</i> - 539075-LLP-1-2013-1-DE-COMENIUS-CNW (2013-2016).</p> <p>2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</p> <p>Ангажовање у настави на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу у школској 2016/17. и 2018/19. на предмету Партнерство и комуникација (мастер академске студије Лидерство у образовању).</p> <p>Ангажовање у комисијама за избор сарадника и наставника у звања на Универзитету у Крагујевцу.</p> <p>3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</p> <p>4. Учесће у програмима размене наставника и студената.</p> <p>5. Учесће у изради и спровођењу заједничких студијских програма</p> <p>Учесће у спровођењу заједничког студијског програма <i>Мастер програм из образовне политике</i> (предмет Интеркултурално образовање, почев од школске 2103/14. године), Универзитета у Београду и Универзитет у Крагујевцу. Учесће у изради овог програма кроз ТЕМПУС пројекат <i>Education Policy Study Program in Serbia and Montenegro</i> - JP 159074 - 2009</p> <p>6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.</p>

***Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

* Образложења су наведена у табели.

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Преглед изабраних радова Д. Петровић указује на неколико важних одлика њеног научно-истраживачког рада како током њене целокупне каријере, тако и у периоду од избора у звање ванредни професор на Филозофском факултету у Београду: (а) Д. Петровић се доследно бави актуелним и релевантним темама из области психологије образовања уз континуирано продубљивање постојећих теоријских и практичних сазнања; (б) њени радови су засновани на савременим теоријским и методолошким приступима при чему њени радови дају значајан допринос њиховом унапређивању, (в) у претходном периоду је остварила широку и плодну сарадњу како у оквиру истраживачке заједнице у Србији, тако и са истраживачима из других земаља, и (г) поред доприноса постојећим научним знањима у областима којима се бавила, њени радови су релевантни и за унапређивање праксе како у сектору образовања, тако и у пословном окружењу.

Када је у питању квантитативна оцена научне продукције проф. др Данијеле С. Петровић анализа показује да је она премашила захтеве који су потребни за избор у звање редовног професора.

Коначно, на основу податка да су њене наставне активности високо оцењене од стране студената, као и на основу броја радова на мастер и докторским студијама у којима је била ментор и члан комисије; и на основу укључивања студената у истраживачке пројекте којима је руководила, види се да је Д. Петровић веома успешна и у својим наставним активностима и у развоју истраживачких компетенција код студената.

На основу свих наведених чињеница о научно-истраживачком раду проф. др Данијеле С. Петровић, а посебно имајући у виду да је својим наставним и научним радом од избора за ванредног професора задовољила и квантитативне и квалитативне критеријуме, предлажемо Изборном већу Филозофског факултета у Београду да проф. др Данијелу С. Петровић изабере у звање редовног професора за ужу научну област Општа психологија.

Место и датум: Београд, 20.8.2019. год.

ПОТПИСИ
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

др Александар Бауцал
редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

др Драган Попадић
редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Београду

др Иван Јерковић
редовни професор
Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата: др Данијела Петровић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

У Београду, 02.09.2019.

Потпис аутора

(др Данијела Петровић)

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број: _____

Београд, 26.09.2019.

На основу члана 21. став 1. тачка 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 200/2017) и члана 215. Статута Филозофског факултета Универзитета у Београду (Број: 738/1), издајем следећу:

П О Т В Р Д У

др ДАНИЈЕЛИ ПЕТРОВИЋ, кандидату предложеном одлуком Изборног већа Факултета бр. 1524/1-III/2 од 26.09.2019. године за избор у звање редовног професора за ужу научну област *Општа психологија*, **није изречена мера Јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике** на Филозофском факултету Универзитета у Београду.

1. Ову потврду доставити надлежном већу Универзитета.
2. О спровођењу ове Потврде стараће се Одсек за правне и кадровске послове.

Доставити:
-Именованом
-Досије
-Архива

ДЕКАНА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Миомир Деспотовић