

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број захтева:

Датум: 26.09.2019. године

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ -  
ПОСРЕДСТВОМ ВЕЋА НАУЧНИХ ОБЛАСТИ**ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**

(члан 75. Закона о високом образовању)

**I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**

1. Име, средње име и презиме кандидата: ВЕРА (ЗОРАН) СПАСЕНОВИЋ
2. Ужа научна област за коју се наставник бира: ШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА
3. Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО ВРЕМЕ
4. До овог избора кандидат је био у звању: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР

у које је први пут изабран: 18.12.2013.

за ужу научну област /наставни предмет: ШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА

**II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ**

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 29.01.2024..
2. Датум и место објављивања конкурса: 10.07.2019. „Послови“, сајт Филозофског факултета у Београду, сајт Универзитета у Београду
3. Звање за које је расписан конкурс: РЕДОВНИ ПРОФЕСОР

**III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ**Назив органа и датум именовања Комисије: ИЗБОРНО ВЕЋЕ ФИЛОЗОФСКОГ  
ФАКУЛТЕТА, 27.06.2019.

1. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме		Звање	Ужа научна област	Организација
1.	др Недељко Трнавац	Редовни професор	Школска педагогија	У пензији
2.	др Радован Антонијевић	Редовни професор	Општа педагогија са методологијом и историја педагогије	Филозофски факултет у Београду

3 ·	др Зорица Станисављевић Петровић	Редовни професор	Педагогија	Филозофски факултет у Нишу
4 ·				
5 ·				

2. Број кандидата пријављених на конкурс: ЈЕДАН
3. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ
4. Датум стављања реферата на увид јавности: 03.09.2019.
5. Начин (место) објављивања реферата: огласна табла Филозофског факултета у Београду и сајт Филозофског факултета у Београду
6. Приговори: /

#### **IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА: 26.09.2019.**

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата проф. др Вере Спасеновић у звање редовног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Миомир Деспотовић

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл.72.ст.4. Закона;
5. Потврда да предложеном кандидату није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса;
6. Изјава о изворности;
7. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

**Напомена: сви прилози, осим под бр. 4.и 5. достављају се и у електронској форми.**

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
ДС/ПС 05/4-02 бр. 1524/1-III/1  
26.09.2019. године

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 27/18, 73/18 и 67/19) и члана 227. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој VII редовној седници, одржаној дана 26.09.2019. године, на предлог Комисије, донело је следећу

### О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се др Вера Спасеновић изабере у звање РЕДОВНИ ПРОФЕСОР за ужу научну област ШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА, са пуним радним временом на Одељењу за педагогију и андрагогију, на неодређено време.

### О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање редовног професора, за ужу научну област ШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА, због потребе Факултета, Одељења за педагогију и андрагогију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 26.09.2019. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Вера Спасеновић испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", број 88/17, 27/18, 73/18 и 67/19), чланом 135. Статута Универзитета ("Гласник Универзитета у Београду", број 201/18 и 207/19), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

#### Доставити:

1x Универзитету у Београду  
1x Др Вери Спасеновић  
1x Одељењу за педагогију и андрагогију  
1x Стручном сараднику за радне односе  
1x Шефу Одсека за правне послове  
1x Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Миомир Деспотовић

**ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ**  
**УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ**

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ**

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета у Београду од 27. 06. 2019. год. изабрани смо у Комисију за припрему извештаја о кандидатима пријављеним на конкурс за избор у звање **редовног професора за ужу научну област Школска педагогија** на Одељењу за педагогију и андрагогију. На конкурс, објављен у листу *Послови* 10. 07. 2019. године, пријавила се **др Вера Спасеновић**, ванредни професор на Катедри за Школску педагогију Одељења за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Универзитета Београду.

Након увида у конкурсни материјал и прегледа и оцене научних радова кандидата, Изборном већу Филозофског факултета подносимо следећи

**ИЗВЕШТАЈ**

**Биографски подаци**

Др Вера Спасеновић је рођена 1967. године у Београду. Основну и средњу школу, као и Педагошку академију за образовање наставника разредне наставе завршила је у Београду. Студије педагогије на Филозофском факултету у Београду уписала је 1987. год., а дипломирала је 1992. године. Исте године уписала је постдипломске студије на Групи за педагогију, где је и магистрирала 1997. године, одбранивши магистарску тезу под називом *Дидактичко-логичке карактеристике знања из познавања природе и успех ученика у њиховој примени*. Докторску дисертацију под називом *Квалитет социјалних односа ученика и њихово школско постигнуће* одбранила је 2006. године на Филозофском факултету у Београду.

Након дипломирања др Вера Спасеновић је радила у Институту за педагошка истраживања у Београду, прво као истраживач-приправник, а од 1998. године као истраживач-сарадник. На Филозофском факултету у Београду ради од 2005. године, када је изабрана у звање асистента за ужу научну област Школска педагогија на Одељењу за педагогију и андрагогију. У звање доцента за ужу научну област Школска педагогија изабрана је 2007. године (поновни избор 2012. године), а у звање ванредног професора је бирана 2013. године (поновни избор 2019. године).

#### **Педагошки рад и ангажовање у развоју наставе и других делатности факултета**

Др Вера Спасеновић је предметни наставник за укупно пет предмета из предметне области Школска педагогија на основним, мастер и докторским студијама педагогије (један обавезан и један изборни предмет на основним студијама, два изборна предмета на мастер студијама и један изборни предмет на докторским студијама).

Педагошки рад др Вере Спасеновић може се оценити високом оценом, јер наставу заснива на савременим сазнањима из педагошке теорије и реализује је на принципима интерактивности и истраживачког рада студената. Континуирано прати актуелне приступе и оријентације у школској педагогији, као и промене у школској пракси и пракси функционисања школског система Србије и европских школских система, а у складу са тим иновира предметне програме и реализује наставни рад са студентима. За све предмете редовно разрађује водиче за реализацију програма, а за потребе наставе континуирано припрема приручне и инструктивне материјале, као и писана упутства за остваривање предиспитних и испитних обавеза студената. Просечна оцена добијена приликом студентске евалуације педагошког рада за период 2014-2019 износи 4.77 (у обзир нису узети предмети које је вредновао само један студент, а који сви имају оцену 5).

Вера Спасеновић је била ментор две докторске дисертације и 11 мастер радова. Такође, била је члан комисије за одбрану четири докторске дисертације, једног магистарског рада и 32 мастер рада. Поред тога, у оквиру мастер програма на Студијама при Универзитету Образовне

политике, који заједно реализују Универзитет у Београду и Универзитет у Крагујевцу, била је ментор за 6 мастер радова и члан комисије за одбрану 3 мастер рада.

Члан је Комисије за наставу Филозофског факултета (од 2018. год.), члан одељењске Комисије за међународну сарадњу (од 2012.), члан одељењске комисије за категоризацију научних радова, као и одељењски ЕСПБ координатор (од 2014.).

У својству гостујућег наставника, предавања је држала на Филозофском факултету Универзитета у Љубљани и Универзитета у Сарајеву.

### **Научно-истраживачки и стручни рад**

Вера Спасеновић је учествовала у реализацији више научно-истраживачких пројеката, било самостално или као равноправни члан истраживачког тима, од чега у последњих 10 година у следећим: Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања (бр. 179060; Институт за педагогију и андрагогију, 2011-2018, финансирано од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја – члан истраживачког тима); Припрема будућих просветних радника за рад у инклузивном окружењу (пројекат билатералне сарадње Словеније и Србије, 2016-2017) – руководилац истраживачког тима из Србије); Друштвене промене и курикулуми образовања педагога (пројекат билатералне сарадње Хрватске и Србије, 2016-2017 – руководилац истраживачког тима из Србије); A Comparison of Education System Transformation within the Context of Political Changes during the Period 1985 to 2005 (nosilac projekta North-West University, Potchefstroom Campus, South Africa, 2015-2016 – члан истраживачког тима); Teacher education in Europe – History, Struktura and Reform (Eotvos Lorand University Budapest and European Social Fund, No. 4.2.1/B-09/KMR; 2010-2012 – члан истраживачког тима); Обезбеђивање квалитета универзитетског образовања: улога и одговорност студената и наставника (пројекат билатералне сарадње Словеније и Србије, 2012-2013 – члан истраживачког тима); Образовање за друштво знања (Институт за педагошка истраживања, 2006-2010, финансирано од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја – члан истраживачког тима).

Такође, активно је учествовала у развојним пројектима и пројектима мобилности, од којих издвајамо: CEEPUS програм (Central European Exchange Program for University Studies) Pedagogy and Andragogy in South-East Europe (CIII-SI-0906-02-1617, од 2015/16. – координатор на нивоу институције); TEMPUS пројекат – Студијски програм Образовне политике у Србији и Црној Гори (Education Policy Study Programme in Serbia and Montenegro; JP 159074-2009; 2009-2013 – члан тима).

Студијске боравке у трајању од недељу до месец дана остварила је на Католичком универзитету у Лувену (Белгија), Архус универзитету у Копенхагену (Данска), Универзитету у Љубљани (Словенија), Универзитету у Сарајеву (БИХ).

Вера Спасеновић је члан уређивачког одбора часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*, од 2006. године (М 24) и *Sodobna pedagogika / Journal of Contemporary Educational Studies*, од 2015. године (SJR lista – Q3). Члан је међународних и домаћих научних и стручних удружења (Comparative Education Society of Europe; Balkan Society for Pedagogy and Education; Педагошко друштво Србије).

У свом досадашњем раду Вера Спасеновић је самостално или коауторски објавила преко 100 радова у монографијама, часописима и тематским зборницима или као саопштења са скупова међународног или националног значаја у изводима или целини. У последњем истраживачком циклусу Министарства за науку и технолошки развој класификована је у категорију А2. Након избора у звање ванредног професора, Вера Спасеновић је објавила једну научну монографију; 12 чланака у часописима (један рад у категорији М22, 7 радова у категорији М24 /од чега три у часописима реферисаним у међународној бази SCImago Journal Rank, Q3/, три рада у категорији М51 и један рад у категорији М53); два прилога у монографији међународног карактера и један прилог у зборнику радова националног карактера; 5 саопштења са скупова међународног значаја и 8 са скупова националног значаја публикована у целини.

Посебно ћемо указати на значај проблематике и квалитет једног броја радова које је др Вера Спасеновић објавила у периоду након избора у звање ванредног професора.

Самостална научна монографија *Образовна политика: глобални и локални процеси*, објављена у издању Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, посвећена је разматрању процеса стварања и спровођења образовних политика, с посебним освртом на утицај глобалних процеса на обликовање образовне политике на националном нивоу. Основни текст монографије садржи пет поглавља: Образовна политика као поље јавног деловања; Образовна политика као поље истраживања; Глобализација и образовање; Трансфер образовних политика; Образовна политика – одабране теме. У првом поглављу се на прегледан начин сумирају кључне расправе о одређењу процеса образовне политике, разматрају се типови и аспекти образовне политике и даје се опис и објашњење процеса креирања и имплементације образовне политике. У наредна три поглавља монографије обрађују се веома важна питања попут: повезаности образовне политике и истраживачког рада у области образовања; креирања и имплементације политичких решења у области образовања у контексту глобализације; повезаности глобалних трендова у развоју образовања и мера глобалне образовне политике са актуелним реформским процесима у области образовања; предности и ограничења трансфера образовних политика. У последњем поглављу се даје осврт на претходно образложене проблеме и питања кроз неколико

одабраних тема, односно осврта на конкретне случајеве и примере спровођења образовне политике.

Посебна вредност овог текста је у томе што су све релевантне расправе (раније доступне углавном стручњацима из подручја политологије) приказане и обједињене на једном месту, а садржајем добро прилагођене стручњацима чији је интерес фокусиран на домен образовне политике. Осим образложеног прегледа актуелних глобалних трендова у развоју образовања и њихових корена, темељно и систематично су размотрена питања трансфера образовних политика и објашњени домети и ограничења преузимања туђих решења у области образовне политике и праксе. Изложени приступи и схватања о природи, факторима и ефектима стварања и спровођења образовних политика пружају полазиште за разумевање одлика актуелних реформских процеса у области образовања, као и за разраду и аргументацију осврта на актуелна политичка решења у области образовања. Начин на који су разматрана бројна и сложена питања односа глобалних процеса у образовању и специфичних потреба у функционисању школских система резултирао је тиме да ова монографија чини вредан допринос развоју педагошке науке у целини, а посебно њеним дисциплинама Школској педагогији и Компаративној педагогији.

Maksić, S. and Spasenović, V. (2018). Educational Science Students' Implicit Theories of Creativity. *Creativity Research Journal*. Vol. 30, No. 3, 287-294. DOI: 10.1080/10400419.2018.1488200. (M=22)

У раду су испитиване имплицитне теорије креативности студената педагогије због значаја који ова уверења имају за њихов однос према сопственој креативности, очекивањима од њихових наставника у току студија, као и њихове припреме за рад у васпитно-образовним установама који укључује бригу о креативности ученика.

Изведене су две студије: у првој студији примењен је упитник, а у другој фокус група. Подаци који су добијени упитником показали су да су студенти најчешће описивали креативност као својство особе или процеса, а могућности за њен развој у току студија видели су у извођењу подстицајне наставе и стварању подстицајне образовне климе. Подаци из фокус групе проширују студентско одређење креативности доменом испољавања и вредновањем креативности. У дискусији о могућностима за развој креативности у току студија указано је на утицај реализације студијског програма, концепције студијског програма и индивидуалних карактеристика студената. У закључном делу рада, изведене су образовне импликације о потребним променама неких аспеката студијског програма у циљу боље припреме студената педагогије за обављање посла стручног сарадника у вртићима и школама, који укључује откривање и подстицање креативности наставника и ученика.



Спасеновић, В. и Матовић, Н. (2015). Припремљеност наставника разредне и предметне наставе за рад са децом са сметњама у развоју, *Настава и васпитање*, Vol. 64, бр. 2, 207-222. (М=24)

Полазећи од схватања да је за успешно остваривање инклузивне политике и праксе неопходна адекватна припремљеност наставника за рад у инклузивним условима, у раду се износе резултати емпиријског истраживања спроведеног с циљем да се утврди како наставници у Србији процењују властиту припремљеност за рад с децом са сметњама у развоју, као и каква је, према њиховом мишљењу, улога иницијалног образовања у оспособљавању за рад у инклузивним условима. Резултати истраживања показују да већина наставника процењује да није адекватно оспособљена за рад с децом са сметњама у развоју, као и да иницијално образовање није много допринело њиховој припремљености за рад у том домену. У раду се анализирају предлози о томе шта се може учинити како би се обезбедила боља припремљеност наставника за инклузивну праксу.

Спасеновић, В. (2014). Диференцијација у обавезном образовању: компаративни преглед политика и пракси у европским земљама. *Настава и васпитање*, бр. 3, 387-400. (М=24)

Рад је посвећен сагледавању различитих видова диференцијације у области образовања, којима покушава да се одговори на разлике у способностима и постигнућима међу ученицима у школском образовању. У раду се разматра да ли, када и како се остварује усмеравање и раздвајање ученика, било између различитих школа или унутар школе. С обзиром да међу одређеним школским системима постоје значајне сличности у погледу структуре и организације обавезног образовања, па и начина осваривања диференцијације, у раду се указује на специфичности остваривања диференцијације у току обавезног образовања у три групе земаља, односно даје се опис и анализа три различита модела која карактеришу одређене заједничке одлике у погледу примењених механизма диференцијације: германски, скандинавски и англосаксонски. У погледу ефеката диференцијације на једнакоправност у образовању, скандинавски модел се показује као веома успешан, док је у системима сврстаним у германски модел, праведност у образовању по правилу мање изражена.

Спасеновић, В. (2017). Дуално образовање: могућности, претпоставке и изазови остваривања. *Настава и васпитање*, Vol. 66, бр. 3, стр. 411-421. (М=51)

У раду се указује да се многе државе, у настојању да унапреде организацију и начин функционисања средњег стручног образовања, ослоњају на искуства земаља које имају развијен дуални модел стручног образовања и обуке. Имајући у виду да се туђа решења не могу копирати, тј. директно преносити у средину чији је друштвено-економски и образовни контекст различит, у раду се разматрају могућности и претпоставке успешне примене дуалног

образовања у земљама које се ослањају на туђи модел. Указује се, такође, на одређене изазове у остваривању дуалног образовања, који се истовремено могу разумети и као ограничавајуће околности за његово увођење и примену. Износи се став да је приликом реформисања средњег стручног образовања потребно прво сагледати стање и потребе у сопственом систему, а тек након тога треба пажљиво размотрити који елементи дуалног модела могу бити корисни за дати образовни систем и на који начин се они могу прилагодити да би се интегрисали у постојећи контекст.

Matović, N. & Spasenović, V. (2015). In-Service Training Programmes for Inclusive Education in Serbia – Offer and Implementation. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye & E. Niemczyk (Eds.), *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide* (pp. 142-148). Sofia: Bulgarian Comparative Education Society. (M=33)

С обзиром на важну улогу коју стручно усавршавање запослених у образовању има у развијању компетенција и оснаживању за рад у инклузивним условима, у раду су анализирани понуђени и реализовани акредитовани програми стручног усавршавања просветних радника у области инклузивног образовања, прецизније речено, рада с децом са сметњама у развоју за период 2012-2014. године. Резултати анализе указују да доминирају програми који се односе на рад са свим категоријама деце са сметњама у развоју, а не на рад са децом са одређеном врстом сметње; да се садржај највећег броја њих односи на стратегије подучавања и учења; да је већина програма намењена разним профилима запослених на различитим нивоима образовања; као и да је приближно 3/4 понуђених програма реализовано. У раду се указује и на отворена питања у погледу унапређивања компетенција за рад у инклузивним условима.

Hebib, E., Spasenović, V. & Šaljić, Z. (2015). Evaluation of School Education in Serbia. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye & E. Niemczyk (Eds.), *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide*, BCES Conference Books, Vol. 13, No. 1 (pp. 198-204). Sofia: Bulgarian Comparative Education Society. (M=33)

Рад је посвећен разматрању начина на који се спроводи евалуација на нивоу основношколског, средњошколског и високошколског образовања у Србији. Нагласак је стављен на приказ и анализу сегмената сложеног система евалуације школског образовања у оквиру којих су се током последње деценије десиле најзначајније промене. Приказ је праћен и освртом на проблеме и тешкоће на које се наилази у практичној примени евалуације школског образовања. У завршном делу текста указује се на претпоставке које је потребно обезбедити како би се евалуација користила као полазиште за унапређивање и развој квалитета школског образовања.

Спасеновић, В., Хебиб, Е. и Шаљић, З. (2016). Национално тестирање ученичких постигнућа: искуства европских земаља. У Л. Мишкељин, З. Шаљић, Ј. Миљковић (Ур.): *Вредновање у васпитно-образовном процесу*, Зборник радова (51-56). Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду; Педагошко друштво Србије. (M=63)

Рад је усмерен на процењивање образовних постигнућа ученика, као један од битних механизма евалуације процеса и резулата школског рада, а тиме и квалитета деловања школског система у целини. У раду се даје преглед различитих врста националних тестирања/испита који се примењују у европским земљама, као и функције коју остварују. У циљу илустрације различитих начина спровођења националног испитивања образовних постигнућа ученика, рад садржи и преглед праксе остваривања националног тестирања у три одабране земље – Аустрији, Словенији и Данској, с посебним освртом на функцију, садржај, учесталост и начин коришћења резултата националних тестова/испита. Закључује се да већина европских школских система настоји да обезбеди објективне податке о образовним постигнућима ученика и да систематски прати резултате школског образовања путем екстерног тестирања, али и да је овај процес праћен бројним дилемама и отвореним питањима.

На основу претходно датог кратког приказа одабраних радова може се закључити да др Вера Спасеновић у свом научном и истраживачком раду усмерава пажњу на проучавање веома значајних и актуелних питања из домена теорије школског образовања, као и праксе функционисања школе и школских система. Ослањајући се на савремена сазнања у области педагошке науке, али и примењујући интердисциплинарни приступ у проучавању одабраних научних и стручних проблема аутор темељно и систематично врши анализу одабраних тема и аргументовано износи критички осврт на развијене приступе и концепте у домену теорије и праксе школског образовања.

\* \* \*

Др Вера Спасеновић у потпуности испуњава услове за избор у звање редовног професора на основу законских одредби, Статута Универзитета у Београду, Правилника о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, као и Статута Филозофског факултета у Београду, односно Правила о ближим условима за избор наставника и сарадника Филозофског факултета у Београду.

Укупним досадашњим научно-истраживачким и педагошким радом (обављеним теоријским и емпиријским радовима, ангажовањем на развоју наставе у оквиру предметне области Школска педагогија и студијског програма педагогије у целини) др Вера Спасеновић дала је значајан допринос развоју Школске педагогије као научне и академске педагошке дисциплине.

На основу свега претходно реченог, задовољство нам је да предложимо Изборном већу Филозофског факултета у Београду да др Веру Спасеновић изабере у звање редовног професора, за ужу научну област Школска педагогија, са пуним радним временом на неодређено време.

У Београду, 26. 08. 2019.

Комисија:

---

Проф. др Недељко Трнавац

Филозофски факултет Универзитета у Београду

---

Проф. др Радован Антонијевић

Филозофски факултет Универзитета у Београду

---

Проф. др Зорица Станисављевић Петровић

Филозофски факултет Универзитета у Нишу

**Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА****І - О КОНКУРСУ**

Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета у Београду  
 Ужа научна, односно уметничка област: Школска педагогија  
 Број кандидата који се бирају: 1  
 Број пријављених кандидата: 1  
 Имена пријављених кандидата:  
 1. Вера Спасеновић

**ІІ - О КАНДИДАТИМА****1) - Основни биографски подаци**

- Име, средње име и презиме: Вера З. Спасеновић  
 - Датум и место рођења: 24. 01. 1967.  
 - Установа где је запослен: Филозофски факултет Универзитета у Београду  
 - Звање/радно место: Ванредни професор на Одељењу за педагогију и андрагогију  
 - Научна, односно уметничка област: Педагогија

**2) - Стручна биографија, дипломе и звања**Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду  
 - Место и година завршетка: Београд, 1992.

Магистеријум:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду  
 - Место и година завршетка: Београд, 1997.  
 - Ужа научна, односно уметничка област: Дидактика

Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет Универзитета у Београду  
 - Место и година одбране: Београд, 2006.  
 - Наслов дисертације: Квалитет социјалних односа ученика и њихово школско постигнуће  
 - Ужа научна, односно уметничка област: Општа педагогија

Посадашњи избори у наставна и научна звања:

- Истраживач приправник – звање стечено 1992. на Институту за педагошка истраживања, Београд  
 - Асистент за ужу научну област Школска педагогија, звање стечено 2005. на Филозофском факултету Универзитета у Београду  
 - Доцент за ужу научну област Школска педагогија, звање стечено 2007. на Филозофском факултету Универзитета у Београду  
 - Доцент за ужу научну област Школска педагогија, поновни избор 2012. на Филозофском факултету Универзитета у Београду  
 - Ванредни професор за ужу научну област Школска педагогија, звање стечено 2013. на Филозофском факултету Универзитета у Београду  
 - Ванредни професор за ужу научну област Школска педагогија, поновни избор 2013. на Филозофском факултету Универзитета у Београду

### 3) Испуњени услови за избор у звање: Редовни професор

#### ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>оцена / број година радног искуства</b>
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	/
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	Просечна оцена: 4.77
3	Искуство у педагошком раду са студентима	14 година рада у настави

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>Број менторства / учешћа у комисији и др.</b>
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	Била је ментор за две докторске дисертације и 11 мастер радова. Такође, била је члан комисије за одбрану четири докторске дисертације (две одбрањене на Филозофском факултету у Београду и две на Филозофском факултету у Новом Саду), једног магистарског рада и 32 мастер рада. Поред тога, у оквиру мастер програма Образовне политике на Студијама при Универзитету била је ментор за 6 мастер радова и члан комисије за одбрану 3 мастер рада.
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Завршни радови на мастер студијама: - Јелена Секулић: Компаративна анализа стручног усавршавања наставника у Словенији, Хрватској и Србији (Филозофски факултет УБГ), 2019. - Ненад Ђукановић: Одлике школских система са високим и ниским скоровима на ПИСА индексу школске анксиозности (Филозофски факултет УБГ), 2019. - Јадранка Бугарин: Саветодавни рад педагога са ученицима који испољавају проблеме у понашању (Филозофски факултет УБГ), 2016.
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	Менторство за докторске дисертације: - Рајка Ђевић: Социјална интеракција ученика са сметњама у развоју у основној школи (Филозофски факултет Универзитета у Београду); одбрањено 2015. - Марија Марковић: Улоге у вршњачком насиљу и школски успех ученика (Филозофски факултет Универзитета у Београду), одбрањено 2015.

		<b>Број</b>	<b>Навести часописе, скупове, књиге и друго</b>
--	--	-------------	---

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>радова, сапштења, цитата и др</b>	
7	Објављен један рад из категорије M20 или три рада из категорије M51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (M31, M33, M61, M63)		
9	Објављена два рада из категорије M20 или пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрено и објављено универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63.		
14	Објављена један рад из категорије M20 или четири рада из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
17	Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од првог избора		Maksić, S. and Spasenović, V. (2018). Educational Science Students' Implicit Theories

	у звање ванредног професора из научне области за коју се бира		of Creativity. <i>Creativity Research Journal</i> . Vol. 30, No. 3, 287-294. DOI: 10.1080/10400419.2018.1488200 ( <b>M=22</b> ).
18	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51		<p>Vujisić Živković, N. &amp; Spasenović, V. (2016). The development of pedagogy as an academic discipline in Serbia – between scientific and vocational needs. <i>Sodobna pedagogika / Journal of Contemporary Educational Studies</i>, Vol. 67/133. No. 3, pp 70-85. COBISS.SR-ID: 62528866 (<b>SJR – SCImago Journal Rank - Q3, M24</b>).</p> <p>Matović, N. &amp; Spasenović, V. (2016). Teacher professional development in the field of inclusive education: the case of Serbia. <i>Sodobna pedagogika / Journal of Contemporary Educational Studies</i>, Vol. 67/133. No. 1, pp. 38-53. COBISS.SR-ID: 527109271 (<b>SJR – SCImago Journal Rank - Q3, M24</b>).</p> <p>Spasenović, V. i Matović, N. (2015). Pripremljenost nastavnika razredne i predmetne nastave za rad sa decom sa smetnjama u razvoju. COBISS.SR-ID: 215685900. <i>Nastava i vaspitanje</i>, Vol. 64, br. 2, 207-222 (<b>M=24</b>).</p> <p>Tomić, M., Spasenović, V. i Hebib, E. (2015). Dualni model srednjeg stručnog obrazovanja – primer Austrije. COBISS.SR-ID: 214178316 <i>Nastava i vaspitanje</i>, Vol. 64, br. 1, 131-144 (<b>M=24</b>).</p> <p>Spasenović, V. (2014). Diferencijacija u obaveznom obrazovanju: komparativni pregled politika i praksi u evropskim zemljama. <i>Nastava i vaspitanje</i>, br. 3, 387-400. COBISS.SR-ID: 210255884 (<b>M=24</b>).</p> <p>Protner, E., Medveš, Z., Batinić, Š., Miovska Spaseva, S., Radeka, I., Spasenovic. V, Šušnjara, S., Zorić, V. &amp; Vujisic Zivković, N. (2014). The Bologna Reform of Subject Teacher Education in the Newly Founded States in the Territory of the Former Yugoslavia. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, god. 46, br. 1, 7-28. DOI: 10.2298/ZIPI1401007P (<b>M=24</b>).</p>
19	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један,		Spasenović, V. (2017). Dualno obrazovanje: mogućnosti, pretpostavke i izazovi ostvarivanja. <i>Nastava i vaspitanje</i> , god. 66, br. 3, str. 411-421. COBISS.SR-ID: 257933324 ( <b>M=51</b> ).



	да замени услов из категорије M51		<p>Hebib, E., Šaljić, Z. i Spasenović, V. (2017). Uloga pedagoga u unapređivanju evaluacije školskog rada. <i>Pedagogija</i>, god. 72, br. 4, str. 377-388. COBISS.SR-ID: 254738444 (<b>M=51</b>).</p> <p>Hennie, S., Wolhuter, C., Van der Walt, H., Vrcelj, S., Kušić, S., Vignjević, B. &amp; Spasenović, V. (2017). Transformation in education control resulting from major political changes in South Africa and two Balkan states: 1990 – 2005. <i>Sodobna pedagogika / Journal of Contemporary Educational Studies</i>, Vol. 68/134. No. 2, pp. 146–162. COBISS.SR-ID: 64838754 (<b>SJR – SCImago Journal Rank - Q3, M24</b>).</p> <p>Spasenović, V., Hebib, E. &amp; Maksić, S. (2015): Serbia. In W. Horner, H. Dobert, L. R. Reuter &amp; B. von Kopp (Eds.), <i>The Education Systems of Europe</i> (pp. 709-723). Dordrecht: Springer International Publishing. ISBN 978-3-319-07472-6; DOI 10.1007/978-3-319-07473-3 (<b>M=14</b>).</p> <p>Ermenc Skubic, K., Živković Vujisić, N. &amp; Spasenović, V. (2015). Theory, Practice and Competences in the Study of Pedagogy – Views of Ljubljana and Belgrade University Teachers. <i>CEPS Journal</i>, Vol. 5, No. 2, 35-55. COBISS.SR-ID: 10624073 (<b>SCImago Journal Rank - Q4, M51</b>).</p> <p>Spasenović, V. &amp; Hebib, E. (2014). Education Policy Between Global Tendencies in Education and Local Needs. In M. Despotović, E. Hebib and Nemeth, B. (Eds.), <i>Contemporary Issues of Education Quality</i> (323-336). Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy. ISBN 978-86-82019-75-6 (<b>M=14</b>).</p>
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.		<p>Delany, D., Cheung, R., Takahashi, Y. &amp; Cheung, C. (2019). Adolescents' Implicit Theories of a Creative Person: A Longitudinal Investigation in Three Countries. <i>Creativity Research Journal</i>, Vol. 31, No. 1, 52-61. (citirano: Maksić, S. and Spasenović, V. (2018). Educational Science Students' Implicit Theories of Creativity. <i>Creativity Research Journal</i>. Vol. 30, No. 3, 287-294).</p> <p>Joksimović, M., Robertson, A., Đokić, B. &amp; Dražeta, L. (2019). Technology-Based Professional Development: The Case of</p>

		<p>Elementary School Teachers in Belgrade. <i>Management: Journal of Sustainable Business and Management Solutions in Emerging Economies</i>, 24(1), 1-9. (citirano: Matović, N. &amp; Spasenović, V. (2016). Teacher professional development in the field of inclusive education: The case of Serbia. <i>Sodobna pedagogika</i>, Vol. 67, No. 1, 38–53).</p> <p>Lalić, M. i Ćorluka Čerkez, V. (2018). Pedagoško-psihološke kompetencije nastavnika osnovnih škola u procesu primjene inkluzije. <i>Educa</i>, 11(11), 101-106. (citirano: Spasenović, V. i Matović, N. (2015). Pripremljenost nastavnika razredne i predmetne nastave za rad s decom sa smetnjama u razvoju. <i>Nastava i vaspitanje</i>, vol. 64, br. 2, 207-222).</p> <p>Ratković, M. i Hebib, E. (2018). Inkluzivno obrazovanje kao okvir za promene u radu nastavnika. <i>Inovacije u nastavi</i>, 31(3), str. 20–36. (citirano: Spasenović, V. i Matović, N. (2015). Pripremljenost nastavnika razredne i predmetne nastave za rad s decom sa smetnjama u razvoju. <i>Nastava i vaspitanje</i>, vol. 64, br. 2, 207-222).</p> <p>Jeznik, K., Mažgon, J. &amp; Ermenc Skubic, K. (2017). The contribution of a special educational institution to a more inclusive society. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, vol. 49, br. 1, 117-138 (citirano: Matović, N. &amp; Spasenović, V. (2016). Teacher professional development in the field of inclusive education: The case of Serbia. <i>Sodobna pedagogika</i>, Vol. 67, No. 1, 38–53).</p> <p>Maksić, S. I Đurišić Bojanović, M. (2017). Doprinos školskog psihologa primeni principa pozitivne psihologije u razvoju škole, <i>Nastava i vaspitanje</i>, god. LXVI, br. 2, 337–350. (citirano: Spasenović, V., Hebib, E. &amp; Maksić, S. (2015). Serbia. In W. Hörner, H. Döbert, R. L. Reuter, &amp; B. von Kopp (Eds.), <i>The Education Systems of Europe</i> (pp. 709-723). London: Springer).</p> <p>Cvjetičanin, S. &amp; Anđić, B. (2017). Teacher's opinion about the implementation of inclusive education in teaching integrated natural sciences. <i>Teme</i>, vol.41, br. 4, 999-1016 (citirano: Spasenović, V. i Matović, N. (2015). Pripremljenost nastavnika razredne i predmetne</p>
--	--	---

			<p>nastave za rad s decom sa smetnjama u razvoju. <i>Nastava i vaspitanje</i>, vol. 64, br. 2, 207-222).</p> <p>Zorić, V. (2016). Establishment, work and prospective development of the department of pedagogy in Montenegro <i>Journal of Contemporary Educational Studies / Sodobna Pedagogika</i>, Vol. 67, No. 3, 104-123 (citirano: Protner, E., Medves, Z., Batinic, S., Miovska-Spaseva, S., Radeka, I., Spasenovic, V., Susnjara, S., Zoric, V., Vujisic-Zivkovic, N. (2014). Bologna reform of subject teacher education in the newly founded states in the territory of the former Yugoslavia. <i>Zbornik Instituta za pedagoska istrazivanja</i>, vol. 46, br. 1, 7-28).</p> <p>Peček, M. &amp; Skubic Ermenc, K. (2016). Educating teachers to teach in culturally and linguistically heterogeneous classrooms. <i>Journal of Contemporary Educational Studies / Sodobna Pedagogika</i>, Vol. 67, No. 2, 8-25 (citirano: Ermenc Skubic, T., Živković Vujisić, N., &amp; Spasenović, V. (2015). Theory, Practice and Competences in the Study of Pedagogy—Views of Ljubljana and Belgrade University Teachers. Center for Educational Policy Studies Journal, 5(2), 35-55).</p> <p>Vidmar, T. (2016). Pedagogy at the University of Ljubljana from its founding to the beginning of the 1950s. <i>Journal of Contemporary Educational Studies / Sodobna Pedagogika</i>. Vol. 67, No. 3, 36-52 (citirano: Ermenc Skubic, T., Živković Vujisić, N., &amp; Spasenović, V. (2015). Theory, Practice and Competences in the Study of Pedagogy—Views of Ljubljana and Belgrade University Teachers. Center for Educational Policy Studies Journal, 5(2), 35-55).</p> <p>Kalin, J. &amp; Šteh, B. (2015). Students' Perspectives on Significant and Ideal Learning Experiences —A Challenge for the Professional Development of University Teachers. <i>Review of European Studies</i>; Vol. 7, No. 12, 21-32 (citirano: Ermenc Skubic, T., Živković Vujisić, N., &amp; Spasenović, V. (2015). Theory, Practice and Competences in the Study of Pedagogy—Views of Ljubljana and Belgrade University Teachers. Center for Educational Policy Studies Journal, 5(2), 35-55).</p>
--	--	--	---

		<p>Dučić, B. i Kaljača, S. (2015). Odnos nivoa usvojenosti socijalnih veština i školskog uspeha kod učenika sa lakom i umerenom intelektualnom ometenošću. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, Vol. 14, br. 3, 285-302. (citirano: Spasenović, V. i Mirkov, S. (2007). Interventni programi razvijanja socijalnih veština učenika. <i>Nastava i vaspitanje</i>, vol. 56, br. 1, 56-65).</p> <p>Dorđević, M., Banković, S. (2014). Profil problema u ponašanju kod učenika sa lakom intelektualnom ometenošću i učenika tipičnog razvoja u odnosu na nivo usvojenosti nastavnih sadržaja. U B. Brojčin (Ur.), <i>Zbornik radova, Problemi u ponašanju kod dece i mladih s intelektualnom ometenošću</i> (str. 87-110). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju (citirano: Spasenović, V. (2004). Prosocijalno ponašanje i školsko postignuće učenika. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, br. 36 (131-150). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja).</p> <p>Stanisavljević-Petrović, Z. (2013). Implementacija inkluzivnog obrazovnog modela u školi. <i>Facta universitatis - series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i>, vol. 12, br. 1, 29-40 (citirano: Hebib, E., Spasenović, V. (2011) Školski sistem Srbije - stanje i pravci razvoja. <i>Pedagogija</i>, vol. 66, br. 3, str. 373-383).</p>
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33	<p>Matović, N. &amp; Spasenović, V. (2015). In-Service Training Programmes for Inclusive Education in Serbia – Offer and Implementation. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye &amp; E. Niemczyk (Eds.), <i>Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide</i> (pp. 142-148). Sofia: Bulgarian Comparative Education Society (<b>M=33</b>).</p> <p>Hebib, E., Spasenović, V. &amp; Šaljić, Z. (2015). Evaluation of School Education in Serbia. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye &amp; E. Niemczyk (Eds.), <i>Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide</i>, BCES Conference Books, Vol. 13, No. 1 (pp. 198-204). Sofia: Bulgarian Comparative Education Society (<b>M=33</b>).</p>

		<p>Максич, С. и Спасенович, В. (2015). Как результаты педагогических исследований (не)используются в сербском образовании /Regarding the way the results of pedagogic research are (not) used in Serbian education/. Грани познания. № 7(41) (65-73). Волгоград (Русия): Волгоградский научно-образовательный центр Российской академии образования (<b>M=33</b>).</p> <p>Spasenović, V., Hebib, E. &amp; Ljujić, B. (2014). Educational Reform in Serbia: What Has Been Done and What is Ahead. In V. Nicolescu, F. Stanciu &amp; M. Drămnescu (Eds.), <i>15th International Conference: Educational Reform in The 21st Century in Balkan Countries</i> (pp. 47-53). Bucharest: Balkan Society for Pedagogy and Education &amp; The University of South-East Europe, Lumina (Romania) (<b>M=31</b>).</p> <p>Stojanović, B., Hebib, E. &amp; Spasenović, V. (2014). Significant Figures in History Textbooks for the Eighth Grade of Primary School in Serbia. In D. B. Gondiras &amp; M. Rantzon (Eds.), <i>16th International Conference: The Image of the "Other"/The Neighbour in the Educational Systems of the Balkan Countries (1998-2013)</i> (pp. 149-160). Thessaloniki: Balkan Society for Pedagogy and Education and University of Macedonia, Thessaloniki (Greece) (<b>M=33</b>).</p>
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63	<p>Spasenović, V. (2019). Oslanjanje na iskustva drugih zemalja u obrazovnoj politici i praksi. U D. Pavlović Breneselović, V. Spasenović i Š. Alibabić (ur.), <i>Obrazovna politika i praksa: u skladu ili u raskoraku?</i> (str. 44-48). Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije, COBISS.SR-ID: 272841484 (<b>M=63</b>).</p> <p>Hebib, E, Spasenović, V. i Šaljić, Z. (2017). Funkcija(e) škole: vaspitanje i/ili obrazovanje. U M. Stančić, A. Tadić, T. i Nikolić Maksić (Ur.): <i>VasPITANJE danas</i>, Zbornik radova sa nacionalnog naučnog skupa Susreti pedagoga (10-18). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu; Pedagoško društvo Srbije (<b>M=63</b>).</p> <p>Spasenović, V., Hebib, E. i Šaljić, Z. (2016). Nacionalno testiranje učeničkih postignuća:</p>

		<p>iskustva evropskih zemalja. U L. Miškeljin, Z. Šaljić, J. Miljković (Ur.): <i>Vrednovanje u vaspitno-obrazovnom procesu</i>, Zbornik radova (51-56). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu; Pedagoško društvo Srbije (<b>M=63</b>).</p> <p>Spasenović, V. i Matović, N. (2016). Kako nastavnici procenjuju vlastitu pripremljenost za rad sa decom sa smetnjama u razvoju. U D. Pavlović Babić i O. Jovanović (Ur.): <i>Dijalozi u obrazovanju 2016</i>, Zbornik radova (69-75). Beograd: Društvo istraživača u obrazovanju u Srbiji (<b>M=63</b>).</p> <p>Stančić, M., Spasenović, V. i N. Vujisić Živković (2016). Studije pedagogije iz perspektive studenata. U L. Miškeljin, Z. Šaljić, J. Miljković (Ur.): <i>Vrednovanje u vaspitno-obrazovnom procesu</i>, Zbornik radova (19-23). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu; Pedagoško društvo Srbije (<b>M=63</b>).</p> <p>Šaljić, Z., Hebib, E. i Spasenović, V. (2015). Saradnja pedagoga sa nastavnicima u ostvarivanju inkluzivnog pristupa obrazovanju. U S. Dubljanin, M. Mitrović i V. Orlović (Ur.): <i>Pedagoški doprinos podučavanju i učenju</i> (30-36). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije (<b>M=63</b>).</p> <p>Spasenović, V. i Hebib, E. (2014): Programi obaveznog obrazovanja u evropskim zemljama: osnovne odlike i pravci promena. U R. Nikolić (Ur.): <i>Nastava i učenje: savremni pristupi i perspektive</i> (37-44). Užice: Učiteljski fakultet Univerzitet u Kragujevcu (Predavanje po pozivu sa skupa nacionalnog značaja, Užice, 7. 11. 2014. (<b>M=61</b>).</p> <p>Spasenović, V. i Hebib, E. (2014): Kako inicijalno obrazovanje i zahtevi prakse doprinose izgradnji profesionalnog identiteta pedagoga. U N. Matović, V. Spasenović i R. Antonijević (ur.), <i>Identitet profesije pedagog u savremenom obrazovanju</i> (2-7). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije (<b>M=61</b>).</p>
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно	<p>Спасеновић, В. (2019). <i>Образовна политика: глобални и локални процеси</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију</p>

	универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		Филозофског факултета Универзитета у Београду (ISBN: 978-86-80712-23-9; COBISS.SR-ID: 277118732).
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)	10 радова у часописима на листи МПНТР	

### ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

(изабрати 2 од 3 услова)	Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)
1. Стручно-професионални допринос	<p><b>1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.</b></p> <p><b>2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.</b></p> <p><b>3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</b></p> <p><b>4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</b></p> <p>1. Član uređivačkog odbora časopisa <i>Sodobna pedagogika / Journal of Contemporary Educational Studies</i>, od 2015. godine (SJR lista – Q3)</p> <p>Члан уређивачког одбора часописа <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, од 2006. године (М 24).</p> <p>Члан уређивачког одбора зборника радова са скупа националног значаја <i>Образовна политика и пракса: У складу или у раскораку?</i> (Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 2017);</p> <p>Члан уређивачког одбора зборника радова са скупа националног значаја <i>Идентитет професије педагог у савременом образовању</i> (Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 2014).</p> <p>Uređivanje (sa Ermenc Skubic, K.) zbornika radova <i>Kakovost univerzitetskoga izobražavanja: Mnenja študentov oddelkov za pedagogiko in andragogiko v Beogradu in Ljubljani / Kvalitet univerzitetškog obrazovanja: Viđenje studenata odeljenja za pedagogiju i andragogiju u Beogradu i Ljubljani</i>. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2014.</p> <p>2.</p>

	<p>Члан програмског одбора међународног научног скупа: International Conference <i>Between Tradition and Future Challenges: The Study of Pedagogy in Central and South-East Europe</i> (Filozofski fakultet, Univerzitet u Mariboru, 2015).</p> <p>Члан програмског одбора националног научног скупа: Druga međunarodna znanstveno-stručna konferencija <i>Ka novim iskoracima u odgovju i obrazovanju</i> (Filozofski fakultet, Univerzitet u Sarajevu, 2018).</p> <p>Образовна политика и пракса: У складу или у раскораку? (Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 2017);</p> <p>ВасПИТАЊЕ данас (Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 2017);</p> <p>Вредновање у васпитно-образовном процесу (Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 2016);</p> <p>Педагошки допринос подучавању и учењу (Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 2015);</p> <p>Идентитет професије педагог у савременом образовању (Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 2014).</p> <p>3. Менторство: две докторске дисертације и 11 мастер радова. Чланство у комисијама: четири докторске дисертације и 32 мастер рада.</p> <p>4. Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања (бр. 179060; Институт за педагогију и андрагогију, 2011-2018, финансирано од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја – члан истраживачког тима);</p> <p>Припрема будућих просветних радника за рад у инклузивном окружењу (пројекат билатералне сарадње Словеније и Србије, 2016-2017) – руководиоца истраживачког тима из Србије);</p> <p>Друштвене промене и курикулуми образовања педагога (пројекат билатералне сарадње Хрватске и Србије, 2016-2017 – руководиоца истраживачког тима из Србије);</p> <p>A Comparison of Education System Transformation within the Context of Political Changes during the Period 1985 to 2005 (nosilac projekta North-West University, Potchefstroom Campus, South Africa, 2015-2016 – члан истраживачког тима);</p> <p>Teacher education in Europe – History, Struktura and Reform (Eotvos Lorand University Budapest and European Social Fund, No. 4.2.1/B-09/KMR; 2010-2012 – члан истраживачког тима);</p> <p>Обезбеђивање квалитета универзитетског образовања: улога и одговорност студената и наставника (пројекат билатералне сарадње Словеније и Србије, 2012-2013 – члан истраживачког тима);</p> <p>Образовање за друштво знања (Институт за педагошка истраживања, 2006-2010, финансирано од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја – члан истраживачког</p>
--	--



	тима).
2. Допринос академској и широј заједници	<p><b>1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.</b></p> <p><b>2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.</b></p> <p>3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.</p> <p>4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</p> <p>5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.</p> <p>1. Comparative Education Society of Europe, 2011-12; Balkan Society for Pedagogy and Education, 1997- 2019 (члан Извршног одбора 1997-2003); Педагошко друштво Србије, 1996-2019 (секретар, 1996-2001).</p> <p>2. Члан је:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комисије за наставу Филозофског факултета (од 2018. год.);</li> <li>- одељењске комисије за међународну сарадњу (од 2012.),</li> <li>- одељењске комисије за категоризацију научних радова, као и</li> <li>- одељењски ЕСПБ координатор (од 2014.).</li> </ul> <p>Члан је Програмског савета интердисциплинарних мастер студија <i>Образовне политике</i> на Студијама при Универзитету.</p> <p>У својству заменика руководиоца студијског програма <i>Образовне политике</i> учествује у раду Већа за Студије при Универзитету на УБГ.</p>
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	<p><b>1. Руководјење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама</b></p> <p><b>2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</b></p> <p><b>3. Руководјење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</b></p> <p><b>4. Учешће у програмима размене наставника и студената.</b></p> <p><b>5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма</b></p> <p><b>6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.</b></p> <p>1.</p>

	<p>Пројекат билатералне сарадње Словеније и Србије, МПНТР, 2016-2017: <i>Припрема будућих просветних радника за рад у инклузивном окружењу</i> – руководилац истраживачког тима из Србије.</p> <p>Пројекат билатералне сарадње Хрватске и Србије, МПНТР, 2016-2017: <i>Друштвене промене и курикулуми образовања педагога</i> – руководилац истраживачког тима из Србије.</p> <p><i>A Comparison of Education System Transformation within the Context of Political Changes during the Period 1985 to 2005</i> – nosilac projekta North-West University (Potchefstroom Campus), South Africa, 2015-2016 – члан тима.</p> <p>Teacher education in Europe – History, Struktura and Reform (Eotvos Lorand University Budapest and European Social Fund, No. 4.2.1/B-09/KMR; 2010-2012 – члан истраживачког тима.</p> <p>ТЕМПУС пројекат: Студијски програм Образовне политике у Србији и Црној Гори /Education Policy Study Programme in Serbia and Montenegro; JP 159074-2009; 2009-2013.</p> <p>2.</p> <p>Учешће у извођењу наставе на мастер студијама Јавна управа, локална самоуправа и јавне политике (од 2014/15), као и докторским студијама Образовна, здравствена и политика социјалне заштите на Факултету политичких наука Универзитета у Београду (од 2018/19).</p> <p>Учешће у мастер програму Образовне политике на Студијама при Универзитету, заједнички програм Универзитета у Београду и Универзитет у Крагујевцу (од 2012/13. године).</p> <p>Члан комисије за одбрану докторске дисертације Бојане Марковић: Школски системи Кине и Србије из компаративне перспективе (Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду, 2018).</p> <p>Члан комисије за одбрану докторске дисертације Николете Гутвајн: Конструктивистички приступ образовном постигнућу ученика (Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду, 2009).</p> <p>Члан комисије за одбрану мастер рада Христине Мугоше: Implementation of educational policy of the Hungarian national minority in Searbia as an instrument of procuring their national rights and integration in society (Факултет политичких наука УБГ, 2018).</p> <p>Гостујући професор/истраживач на Филозофском факултету Универзитета у Љубљани (20.9. – 20.10. 2017).</p> <p>3.</p> <p>Чланство у научним и стручним удружењима:</p> <p>Comparative Education Society of Europe, 2011-12; Balkan Society for Pedagogy and Education, 1997- 2019; Педагошко друштво Србије, 1996-2019.</p>
--	---

	<p>4.</p> <p>Програми размене:</p> <p>Студијски боравак на Филозофском факултету Универзитета у Љубљани, 20. 9. - 20. 10. 2017. (стипендија Универзитета у Љубљани).</p> <p>Сеерус програм мобилности, Филозофски факултет Универзитета у Љубљани, 21-25. 4. 2016.</p> <p>Сеерус програм мобилности, Филозофски факултет Универзитета у Сарајеву, 1-7. 10. 2018.</p> <p>Координатор на нивоу институције за CEEPUS Програм (Central European Exchange Program for University Studies) <i>Pedagogy and Andragogy in South-East Europe</i> (CIII-SI-0906-02-1617).</p> <p>5.</p> <p>Учешће у изради и спровођењу заједничког мастер студијског програма <i>Образовне политике</i> који реализују Универзитет у Београду и Универзитет у Крагујевцу (од 2012/13. године).</p> <p>6.</p> <p>Predavanje po pozivu (nacionalni izveštaj) <i>Educational Reform in Serbia: What Has Been Done and What is Ahead</i> (koautori E. Hebib i B. Ljujić) na 15. međunarodnoj konferenciji Balkanskog društva za pedagogiju i obrazovanje, University of South-East Europe Lumina, Bukurešt, 28-30. 6. 2012.</p> <p>Predavanje po pozivu <i>School system in Serbia: current state and trends</i> (sa E. Hebib) na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Ljubljani, 22. 10. 2010.</p>
--	---

**\*Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

### III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Увидом у целокупну документацију и темељном анализом научних радова јединог пријављеног кандидата, проф. др Вере Спасеновић, Комисија је утврдила да је кандидат испунио све формалне услове за избор у звање редовног професора, према критеријумима прописаним Законом о високом образовању, Минималним условима за избор у звање наставника на универзитету, Статутом Универзитета у Београду, Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, као и Статутом Филозофског факултета у Београду, односно Правилима о ближим условима за избор наставника и сарадника Филозофског факултета у Београду.

Укупним досадашњим научно-истраживачким и педагошким радом (обављеним теоријским и емпиријским радовима, ангажовањем на развоју наставе у оквиру предметне области Школска педагогија и студијског програма педагогије у целини) др Вера Спасеновић је дала значајан допринос развоју Школске педагогије као научне и академске педагошке дисциплине.

На основу свега претходно реченог, задовољство нам је да предложимо Изборном већу Филозофског факултета у Београду да др Вера Спасеновић буде изабрана у звање редовног професора, за ужу научну област Школска педагогија, са пуним радним временом на неодређено време.

Место и датум: 26. 08. 2019.

ПОТПИСИ  
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

---

Проф. др Недељко Трнавац  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

---

Проф. др Радован Антонијевић  
Филозофски факултет Универзитета у Београду

---

Проф. др Зорица Станисављевић Петровић  
Филозофски факултет Универзитета у Нишу

**Изјава о изворности**

Име и презиме кандидата: др Вера Спасеновић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

**ИЗЈАВЉУЈЕМ**

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

У Београду, 11.06.2019.

**Потпис аутора**

---

(др Вера Спасеновић)

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број: \_\_\_\_\_

Београд, 26.09.2019.

На основу члана 21. став 1. тачка 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 200/2017) и члана 215. Статута Филозофског факултета Универзитета у Београду (Број: 738/1), издајем следећу:

П О Т В Р Д У

др ВЕРИ СПАСЕНОВИЋ, кандидату предложеном одлуком Изборног већа Факултета бр. 1524/1-III/1 од 26.09.2019. године за избор у звање редовног професора за ужу научну област *Школска педагогија*, **није изречена мера Јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике** на Филозофском факултету Универзитета у Београду.

1. Ову потврду доставити надлежном већу Универзитета.
2. О спровођењу ове Потврде стараће се Одсек за правне и кадровске послове.

Доставити:

-Именованом

-Досије

-Архива

ДЕКАНА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Миомир Деспотовић

