

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ  
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У БЕОГРАДУ  
Краљице Наталије 43  
11000 Београд

## ИЗБОРНОМ ВЕЋУ УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ

Изборно веће Учитељског факултета Универзитета у Београду, на редовној седници одржаној 12. 04. 2019. године, а на основу Закона о високом образовању и Статута Учитељског факултета и предлога Катедре за методiku природе и друштва, именовало је Комисију за избор једног наставника у звање редовног професора за ужу научну област Методика наставе природе и друштва у саставу:

1. проф. др Нада Вилотијевић, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду, председник комисије;
2. проф. др Вељко Банђур, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду;
3. проф. др Слађана Анђелковић, редовни професор Географског факултета Универзитета у Београду.

На основу прегледа и анализе приложене документације Комисија подноси Изборном већу Учитељског факултета Универзитета у Београду следећи

### ИЗВЕШТАЈ

На расписани конкурс, објављен у Службеном гласнику бр. 46, дана 26. 06. 2019. године, у предвиђеном временском року и са уредном документацијом пријавио се један кандидат: проф. др Гордана Мишчевић Кадиевић. Она је до сада била наставник Учитељског факултета Универзитета у Београду у звању ванредног професора за *ужу научну област Методика наставе природе и друштва* на предметима: 1) Методика упознавања околине 1, 2) Методика упознавања околине 2, 3) Савремени методички правци у упознавању околине.

#### 1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Др Гордана Мишчевић Кадиевић рођена је 21. 04. 1974. године у Земуну у коме је завршила основну школу. Средњу школу завршила је на Педагошкој академији за образовање наставника разредне наставе у Београду. Дипломирала је на Учитељском

факултету у Београду 1997. године са просечном оценом 9,00 и оценом 10 на дипломском испиту.

Последиломске студије из дидактичко-методичких наука, на смеру методике наставе природе и друштва, завршила је одбраном магистарске тезе под насловом *Утицај проблемске наставе познавања природе на метакогнитивне активности ученика* на Учитељском факултету у Београду 2004. године (ментор проф. др Вељко Банђур). Докторску тезу *Утицај кооперативне наставе природе и друштва на квалитет знања ученика*, на Учитељском факултету у Београду, одбранила је 19.11.2008. године пред комисијом у саставу: проф. др Вељко Банђур (ментор), проф. др Нада Вилотијевић, проф. др Биљана Требјешанин и проф. др Недељко Трнавац и стекла научни степен доктора дидактичко-методичких наука.

Након дипломирања запослила се као учитељ у Основној школи „Раде Кончар“ у Земуну 1997. године, а од 1998. године почиње да ради на Учитељском факултету у Београду, најпре као истраживач на научно-истраживачким пројектима, а затим као асистент приправник. Од 2005. године ради у својству асистента на катедри за Методику наставе природе и друштва, од 2010. као доцент, а од 2015. године као ванредни професор на истој катедри.

Објавила је преко шездесет научних и стручних радова. Презентовала је радове на међународним конференцијама у земљи и иностранству. Посредством *Coimbra* стипендије два месеца је боравила 2002. године на Универзитету Фридрих Шилер у Немачкој, а даље научно усавршавање употпунила је 2004. године на Универзитету у Хелсинкију у Финској, посредством *Serbian teacher education development programme*. Аутор је три научне монографије чији је издавач Учитељски факултет из Београда *Кооперативна настава природе и друштва и квалитет знања ученика (2011)*; *Прилози иновативном приступу садржајима природе и друштва (2014)*; *Упознавање предшколске деце са околином: специфичности методичког приступа основним садржајима (2018)*. Један је од коаутора *Лексикона образовних термина* (уредник Петар Пијановић), издавач Учитељски факултет Универзитета у Београду, 2014.

Члан је Уређивачког одбора научног часописа *Методичка теорија и пракса*, чији је издавач Заједница учитељских факултета Србије. Рецензирала је радове за часописе *Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу* и *Иновације у настави*. Рецензирала је рукописе монографија, уџбеника и приручника у области Методике наставе природе и друштва, као и многобројне радове на међународним научним скуповима (*Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља-2018*, Београд; *Језик, култура, образовање-2019*, Ужице; *Образовање у функцији модернизације друштва- 2019*, Београд).

У периоду 2006–2019. година била је ангажована на следећим научним пројектима: (1) *Промене у основношколском образовању-проблеми, циљеви, стратегије* пројекат у области основних истраживања Учитељског факултета Универзитета у Београду (2006–2010) године, бр. 149055, Ивица Радовановић-руководилац научно-истраживачког пројекта; (2) *Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања* пројекат у области основних истраживања Учитељског факултета Универзитета у Београду (2011–2019) године, бр 179020, Ивица Радовановић-руководилац научно-истраживачког пројекта.

Дугогодишњи је сарадник Завода за унапређивање образовања и васпитања те је у периоду 2013–2019. била члан више комисија за давање стручне оцене рукописа уџбеника и уџбеничких комплета за предмете *Свет око нас* и *Природа и друштво*. Била је рецензент уџбеника, практикума и монографија–Благданић, С. (2014). *Историјски садржаји у настави природе и друштва*. Београд: Учитељски факултет; Банђур, В., Благданић, С. (2014). *Методика наставе природе и друштва 1: приручник за самосталан рад*

студената. Београд: Учитељски факултет; Василијевић, Д., Суздиловски, Д. (2019). *Сарадња професора и студената–методички аспект*. Ужице: Педагошки факултет. Митић, Јб. (2019). *Критеријум избора еколошких садржаја у настави природа и друштво*. Врање: Педагошки факултет.

Била је ментор за израду завршних радова студената на основним дипломским и на мастер студијама, члан комисија за оцену и одбрану докторских дисертација. У развоју наставно-научног подмлатка на Учитељском факултету Универзитета у Београду дала је свој допринос као председник или члан комисија за избор наставника (ванредног професора, доцента) и сарадника (у звању сарадника и асистената) за ужу научну област Методика наставе природе и друштва.

Члан је Друштва истраживача у образовању у Србији од 2017. године. На Учитељском факултету Универзитета у Београду члан је: Одбора за праћење реализације Плана Интегритета на Учитељском факултету у Београду (2013–2016); Комисије за расподелу средстава за научноистраживачки и уметнички рад, образовање и стручно усавршавање наставника и сарадника Учитељског факултета (2015–2018); Комисије за израду извештаја о самовредновању и оцењивању квалитета рада Учитељског факултета (2017–2018), као и Колегијума методичара (све време радног ангажовања на Учитељском факултету).

Била је гостујући предавач Педагошког факултета Универзитета Приморска у Копру (Словенија) маја 2019. године.

Гордана Мишчевић Кадиевић има дугогодиње искуство у педагошком раду са студентима. Оцене студената за наставни рад Гордане Мишчевић Кадиевић су високе, а просечна оцена на последњем анкетирању студената (2017) на предметима које предаје креће се у распону од 4.65 до 4.78.

## **2. МИШЉЕЊЕ О ДОСАДАШЊЕМ НАУЧНОМ И СТРУЧНОМ РАДУ КАНДИДАТА**

Др Гордана Мишчевић Кадиевић испуњава све услове прописане законом, испуњавајући ближе критеријуме за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, који се примењују на конкурсе за избор у звање наставника објављене од 1. октобра 2016. године (Одлука Сената Универзитета од 22. 06. 2016, Гласник Универзитета у Београду, број 186/15, 189/16). У преко 80% објављених радова она је једини аутор. Овде је, сходно природи Извештаја за избор у наставничко звање, раздвојена у две потцелине: на радове објављене до претходног избора и на радове објављене после последњег избора. У тексту који следи приказани су појединачни радови др Гордане Мишчевић Кадиевић, учешће на научним скуповима и конференцијама, учешће др Гордане Мишчевић Кадиевић на научно-истраживачки, пројектима, менторства у изради завршних радова, чланство у комисијама, као и мишљење о њеном досадашњем научном, стручном и педагошком раду.

## **3. ОБЈАВЉЕНИ РАДОВИ ДО ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА**

### **3.1. Научне монографије и приручници**

1. Мишчевић Кадиевић, Г. (2014). Прилози иновативном приступу садржајима природе и друштва. Учитељски факултет: Београд, 132 стр.  
ISBN 978-86-7849-194-8

2. Мишчевић Кадиевић, Г. (2013). Методика упознавања околине 1, практикум за студенте треће године, *друго допуњено издање* Учитељски факултет, Београд, 90 стр.  
ISBN 978-86-7849-178-8
3. Мишчевић Кадиевић, Г. (2011). *Кооперативна настава природе и друштва и квалитет знања ученика*. Београд: Учитељски факултет, 213 стр.  
ISBN: 978-86-7849-145-0
4. Мишчевић Кадиевић, Г. (2010). Методика упознавања околине 1, практикум за студенте треће године, Учитељски факултет: Београд, 82 стр.  
ISBN: 978-86-7849-143-6

### 3.2. Научни и стручни радови објављени у часописима и зборницима

5. Мишчевић Кадиевић, Г. (2013). Influence of classroom work on science achievement: A class-level analysis for Latvian TIMSS data. *Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања* 7, (ур. Драго Бранковић, Мирчета Даниловић, Слободан Попов). Филозофски факултет у Бања Луци, Институт за педагошка истраживања Београд, Центар за примену науке, технологије и информатике, Нови Сад, 771–780.
6. Благднић, С., Мишчевић Кадиевић, Г. (2013). Хијерархијске везе између појмова у уџбеницима природе и друштва за четврти разред основне школе. *Иновације у настави*, 26(4), 7–17.
7. Mišćević Kadijević, G. (2013). Značaj socijalne interakcije za kooperativnu nastavu, *Pedagoške dileme sodobne škole—chapter 12* (edited by Boris Kožuh and Mara Cotič), Univerza na Primorskom Pedagoška fakulteta, A. F. M. Krakow University Donbas State Pedagogical University Horlivka, Institute for Foreign Languages; Koper, pp 143–149.
8. Mišćević Kadijević, G. (2013). Kreativnost u problemskoj nastavi, in *Studies in School Education—chapter 12* (edited by Boris Kožuh and Hanna Butenko), Ministry of Education and Science, Youth and Sport of Ukraine, Horlivka Institute for Foreign Languages, Donbas State Pedagogical University, A. F. M. Krakow University—Faculty of Education, University of Primorska, pp. 139-145.
9. Мишчевић Кадиевић, Г. (2012). Савремени приступ настави природе и друштва, Зборник радова са међународног научног скупа *Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности—образовање и васпитање традиција и савременост*, одржаног 16. априла 2011. године на Педагошком факултету у Јагодини, том два, волумен два, Весна Трифуновић (ур.), стр. 371–378.
10. Мишчевић Кадиевић, Г. (2012). Усклађеност декларативног и процедуралног знања у кооперативној настави, *Зборник Матице српске за друштвене науке*, 26(4), 595–605.

11. Мишчевић Кадиевић, Г. (2012). Савремени извори знања у функцији унапређивања рада васпитача, Наше стварање: зборник радова са седмог симпозијума са међународним учешћем "Васпитач у 21. веку", Висока школа за васпитаче струковних студија; Мирољуб Јоковић (ур.)–Алексинац (Ниш: Свен); 44–48.
12. Мишчевић Кадиевић, Г. (2011). Опсервационо учење и кооперативни приступ у настави, Васпитање за хумане односе–проблеми и перспективе: зборник радова са научног скупа са међународним учешћем (уредник Јован Пејчић, приредила Бисера Јевтић). Ниш: Филозофски факултет, 443–446.
13. Мишчевић Кадиевић, Г. (2011). Истраживања постигнућа ученика посредством кооперације, *Иновације у настави*, Београд, 24(3), 131–136.
14. Мишчевић Кадиевић, Г. (2011). Ставови васпитача према коришћењу компјутера, *Шести међународни симпозијум–Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања*, књига 1 (приредили Даниловић, М., Попов, С., Голубовић, Д.) Технички факултет Чачак, Зборник радова, стр. 277–281.
15. Мишчевић Кадиевић, Г., Банђур, В. (2011). Кооперативни приступ у настави и природе и друштва и процедурална знања ученика. *Педагогија*, Београд, 66(1), 121–125.
16. Мишчевић Кадиевић, Г. (2009). Конструкција теста декларативног и процедуралног знања, *Психологија*, Београд, 42(4), 535–547.
17. Мишчевић Кадиевић, Г. (2009). Утицај различитих модалитета кооперативних облика рада на усвајање декларативних и процедуралних знања ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, Београд, 41(2), 383–400.
18. Банђур, В., Мишчевић Кадиевић, Г. (2009). Кооперативна настава природе и друштва и декларативна знања, *Педагогија*, Београд, 64(4), 601–606.
19. Мишчевић Кадиевић, Г. (2009). Кооперативни приступ у настави и трајност ученичких знања, *Настава и васпитање*, Београд, 53(4), 499–508.
20. Мишчевић Кадиевић, Г. (2009). Како достићи квалитетно знање, *Зборник радова са научног скупа: Иновације у основношколском образовању – вредновање*, Учитељског факултета у Београду, 70–79.
21. Мишчевић Кадиевић, Г. (2009). Коришћење рачунара на часовима природних наука у основним школама у Србији, *Зборник радова са Петог међународног симпозијума: Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања 5, други део*, Факултет техничких наука и Институт за педагошка истраживања, Нови Сад, Београд, (уредници, Мирчета Даниловић, Слободан Попов), 67–71.
22. Miscevic–Kadijevic, G., Bandjur, V. (2008). Pupil metacognitive control and attitudes toward elementary science, *Pedagogija*, 2, 244–251.

23. Мишчевић–Кадиевић, Г. (2008). Перспективе ученика и кооперативна настава природе и друштва, *Зборник радова: Иновације у основношколском образовању-од постојећег ка могућем*, Учитељски факултет, Београд, 286-295.
24. Мишчевић Гордана (2008). Учитељи и коришћење информационих технологија, *Међународна научна конференција: Образовање учитеља некада и данас*, Суботица, *Зборник радова*, 152–158
25. Мишчевић, Г. (2007). Исходи утицаја сиромаштва на децу, *X међународна конференција: Педагошка истраживања и школска пракса–улога образовања у смањењу последица сиромаштва на децу у земљама транзиције*, Београд, књига резимеа, 44; 144.
26. Мишчевић, Г. (2007). Проблемска настава: теоријска заснованост и перспективе примене, *Зборник радова: Дидактичко–методички аспекти промена у основношколском образовању*, Београд, 196–206.
27. Мишчевић, Г. (2007). Рачунар у функцији проблемске наставе природе и друштва, *Четврти међународни симпозијум: Технологија, информатика и образовање*, Нови Сад. *Зборник радова*, 657–661.
28. Miscevic, G. (2007). Relation between pupils' metacognitive activities and science attitudes: A fourth grade study, *Међународна научна конференција: The 9 th European Conference on Psychological Assessment (ECPA 9)*, School of Psychology of Aristotle University of Thessaloniki, 156.
29. Мишчевић, Г. (2006). Даровити и кооперативна настава, *Зборник Више школе за образовање васпитача из Врица*, 12, 283–290.
30. Мишчевић, Г. (2006). Квалитет знања будућих учитеља о основним астрономским појавама, *Настава и васпитање*, 3, 318–329.
31. Мишчевић, Г. (2006). Квантитативна промена метакогнитивних активности ученика под утицајем проблемске наставе, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 2, 371–384.
32. Мишчевић, Г. (2006). Кооперативна настава-основе, предности и дилеме, *Међународна научна конференција: Развијање комуникационих компетенција наставника*, Учитељски факултет Јагодина, *Зборник радова*, 403–408.
33. Мишчевић, Г. (2005). Проблемска настава познавања природе и метакогнитивне активности ученика, *Педагогија*, 3, 380–386.
34. Мишчевић, Г. (2005). Квалитет знања ученика о разлозима настанка смене обданице и ноћи, *Настава и васпитање*, 1, 38–46.
35. Мишчевић, Г. (2005). Улога музеја у настави природе и друштва током организовања кооперативних активности ученика, *Иновације у настави*, 18(2), 95–101.

36. Мишчевић, Г. (2004). Неке могућности примене интернета у настави познавања природе, *Учитель*, 1, 78–82.
37. Мишчевић, Г. (2003). Школе–вежбаонице у Финској, *Настава и васпитање*, 2–3, 316–319.
38. Мишчевић, Г. (2002). Јена план школа у Турингији, *Настава и васпитање*, 4, 350–354.
39. Мишчевић, Г. (2001). Кратак преглед развоја проблемске наставе и пример њене примене у предмету познавање природе, *Методичка пракса*, 3–4, 54–60.
40. Мишчевић, Г. (2001). Самостални стваралачки рад ученика у проблемској настави природе и друштва (теоријски приступ), *Настава и васпитање*, 3–4, 338–346.
41. Матановић, В., Мишчевић, Г. (1999). Неке термилошке дилеме у настави природе и друштва, *Методичка пракса*, 1–2, 135–139.
42. Мишчевић, Г. (1997). Материјал за групни рад наставне теме: Завичај и Србија у прошлости, *Методичка пракса*, 4, 109–115.

#### **4. УЧЕШЋЕ У НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИМ ПРОЈЕКТИМА, НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ СКУПОВИМА**

##### **4.1. Учешће у научноистраживачким пројектима**

1. *Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања* (2011–2019: Учитељски факултет у Београду и Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Пројекат бр. 179020).
2. *Промене у основно школском образовању–проблеми циљеви, стратегије* (2006–2010: Учитељски факултет у Београду и Министарство науке и заштите животне средине, Пројекат бр. 149055).

##### **4.2. Учешће на научним и стручним скуповима**

1. Међународни научни скуп „Educational Researches and Publications Association International Congresses on Education”, Istanbul University, Turkey, 6–8. June 2014.
2. Међународни научни скуп „Технологија, информатика и образовање: стање и проблеми, циљеви и могућности, промјене и перспективе”, Бања Лука, Филозофски факултет, 20–21. новембар 2013.
3. Међународни научни скуп „Ка квалитетном базичном васпитању и образовању–стандарди и ефекти”, Београд, Учитељски факултет, 11. 10. 2013.
4. Симпозијум са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку, наше стварање”, Алексинац, Висока школа за васпитаче струковних студија, 2012.

5. Међународни научни скуп „Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности–образовање и васпитање традиција и савременост”, Јагодина, Педагошки факултет, 16. 04. 2011.
6. Међународни научни скуп „Шести међународни симпозијум–Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања”, Чачак, Технички факултет, 3–5. јун 2011.
7. Научни скуп са међународним учешћем „Васпитање за хумане односе–проблеми и перспективе”, Ниш, Филозофски факултет, 17–18. септембар 2010.
8. Међународни научни скуп „Иновације у основношколском образовању–вредновање”, Београд, Учитељски факултет, 14. 11. 2009.
9. Међународни научни скуп „Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања”, Београд, Факултет техничких наука и Институт за педагошка истраживања, 19–20. јун 2009.
10. Међународни научни скуп „Иновације у основношколском образовању–од постојећег ка могућем”, Београд, Учитељски факултет, 10. 12. 2008.
11. Међународни научни скуп „Образовање учитеља некада и данас”, Суботица, Учитељски факултет на мађарском наставном језику, 25. 09. 2007.
12. Међународни научни скуп „Педагошка истраживања и школска пракса–улога образовања у смањењу последица сиромаштва на децу у земљама транзиције”, Београд, Институт за педагошка истраживања, 15–16. новембар 2007.
13. Међународни научни скуп „Дидактичко–методички аспекти промена у основношколском образовању”, Београд, Учитељски факултет, 30. 05. 2007.
14. Међународни научни скуп „Четврти међународни симпозијум: Технологија, информатика и образовање, Нови Сад, Природно математички факултет, 26–27. јануар 2007.
15. Међународни научни скуп „The 9 th European Conference on Psychological Assessment (ЕСРА 9)”, Greece, School of Psychology of Aristotle University of Thessaloniki, 3–6. May 2007.
16. Међународни научни скуп „Развијање комуникационих компетенција наставника”, Учитељски факултет Јагодина, 23–24. септембар 2005.

## 5. ОБЈАВЉЕНИ РАДОВИ ОД ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

### 5.1. Научна монографија

1. **Мишчевић Кадиевић, Г.** (2018). *Упознавање предшколске деце са околином: специфичности методичког приступа основним садржајима*. Београд: Учитељски факултет. 138 стр. ISBN 978-86-7849-267-9  
**М 42**

### 5.2. Стручне публикација

2. **Мишчевић Кадиевић, Г.** (2017). *Методика упознавања околине 1, практикум за студенте треће године, треће допуњено издање*. Београд: Учитељски факултет. 88 стр. ISBN 978-86-7849-248-8



### 5.3. Рад у научном часопису међународног значаја

3. Blagdanic, S., **Miscevic Kadijevic, G.**, Kovacevic, Z. (2019). Gender stereotypes in preschoolers' image of scientists. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(2), 272–284. DOI: [10.1080/1350293X.2019.1579551](https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579551) Print ISSN 1350–293X Online ISSN 1752–1807  
**M 23** 2018 Impact Factor 1.215 (156/243)
4. **Miscevic Kadijevic, G.** (2017). Mental representations of preschool children about different animals. *Journal of Baltic Science Education*, 16(4), 500–509. ISSN 1648–3898 /Print/ ISSN: 2538–7138 /Online/  
**M 23** 2018 Impact Factor 1.024 (174/243)
5. **Мишчевић Кадиевић, Г.**, Мандић, Д. (2019). Испитивање повезаности постигнућа ученика у области природних наука и њиховог научног селф–концепта посредством бутстреп методе. *Социолошки преглед*, 53(2), 543–555. ISSN 0085–6320  
**M 24**
6. **Miscevic-Kadijevic, G.** (2015). TIMMS 2011: Relationship between self–confidence and cognitive achievement for Serbia and Slovenia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 109–115. ISSN 1607–4041  
**M 24**
7. **Miscevic-Kadijevic, G.** (2014). An instrument for testing preschool teachers' attitudes towards the use of computers. *Procedia–Social and Behavioral Sciences–special issue*, 152, 1121–1123. Published by Elsevier Ltd. ISSN 1877–0428 DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.09.285 (referisano u Web of Science) Рад у овом часопису није вреднован приликом избора у претходно звање.  
**M 24**

### 5.4. Рад у часопису националног значаја

8. **Miščević Kadijević, G.**, Mandić, D., Bojanić, J. (2019). Preschool teachers assessment of the integrative approach to environmental education. *Inovacije u nastavi – časopis za savremenu nastavu*, 32(3), (uz priloženu potvrdu urednika o prihvatanosti rada) ISSN 0352 –2334  
**M 51**
9. **Miščević-Kadijević, G.** (2018). The Impact of Owning Pets on the Presence of Fear of Animals in Future Primary and Preschool Teachers. *Pedagogija*, 73(2), 250–266.  
**M 52**
10. **Мишчевић Кадиевић, Г.**, Бојанић, Ј. (2017). Дечија преферирања појединих биљака и сагледавање важности правилне исхране. *Педагогија*, 259(3), 290–299.  
**M 52**
11. **Miscevic-Kadijevic, G.** (2016). Use of computers by preschool teachers. *Pedagogija*, 71(4), 444–449.  
**M 51**
12. **Мишчевић Кадиевић, Г.**, Банђур, В. (2014). Разумевање метакогниције у контексту школског учења. *Педагогија*, 69(3), 341–345.

### **5.5. Рад са међународног научног скупа објављен у целини**

13. **Мишчевић Кадиевић, Г.** (2019). Проеколошки ставови будућих васпитача. Зборник радова (електронски извор)/ XXV скуп Трендови развоја „Квалитет високог образовања”, Копаоник, 11–14. 02. 2019. Нови Сад: Факултет техничких наука (уредник Владимир Катић), стр. 1–3. ISBN 978-86-6022-157-7

**М 33**

14. **Мишчевић Кадиевић, Г.** (2018). Проблемска наставна стратегија у савременој школи. Зборник радова / Међународни научни скуп „Језик, култура, образовање”, 02. 10. 2018. Ужице (уредник Снежана Маринковић), стр. 601–612. ; [организатор скупа Педагошки факултет Ужице]. Ужице : Епоха. ISBN 978-86-6191-0500

**М 33**

### **5.6. Рад са скупа националног значаја објављен у целини**

15. **Мишчевић Кадиевић, Г., Василијевић, Д.** (2019). Утврђивање проеколошких погледа будућих васпитача и учитеља. Зборник радова/ Национални научни скуп Сусрети педагога „Образовна политика и пракса у складу или у раскораку? ”, 25–26. 01. 2019. Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију (уреднице Драгана Павловић Бренеселовић, Вера Спасеновић и Шефика Алибабић), стр. 103–107. ISBN 978-86-80712-19-2

**М 63**

16. **Мишчевић Кадиевић, Г.** (2016) Ефикасност наставе из аспекта повезаности коришћења компјутера са успехом ученика из природних наука. Годишњак Српске академије образовања, 255–264. ISSN: 1820–5461 Рад са скупа „Информатичко–развијајућа настава у ефикасној школи”, одржаног у Београду 22. 04. 2016. године у организацији Српске академије образовања (САО), Заједнице учитељских факултета Србије и Учитељског факултета у Београду

**М 63**

### **5.7. Рад са скупа међународног или националног значаја објављен у изводу**

17. **Мишчевић Кадиевић, Г.** (2019). Прилог васпитном раду са децом са сметњама у развоју предшколског узраста из перспективе позитивног утицаја природног окружења у вртићу. „Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју” Београд: Ресурсни центар за специјалну едукацију, стр. 28. ISBN 978-86-89713-06-0

**М 34**

18. **Мишчевић Кадиевић, Г., Гутвајн, Н.** (2019). Примењивост АТОП скале међу ученицима млађег школског узраста у Србији. XXV научни скуп „Емпиријска истраживања у психологији”, Београд. Београд: Филозофски факултет, Универзитет у Београду, 64. ISBN 978-86-6427-091-5

**М 64**

19. Ковачевић, З., **Мишчевић Кадиевић, Г.**, Банђур, В. (2018). Сараднички односи будућих практичара- основа за грађења партнерстава у пракси. *Друга међународна научно-стручна конференција Иницијално образовање и стручно усавршавање васпитача- партнерство у грађењу квалитета*, -Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре- Сирмијум, 37-40. ISBN 978-86-80697-79-6

**М 34**

20. **Мишчевић Кадиевић, Г.**, Василијевић, Д. (2018). Проеколошки ставови будућих васпитача и учитеља. *Међународни научни скуп Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља*, Београд: Учитељски факултет, 85, 187. ISBN 978-86-7849-253-2

**М 34**

21. Благданић, С., **Мишчевић Кадиевић, Г.**, Ковачевић, З. (2018). Слика о научнику из перспективе шестогодишњег детета. *Међународни научни скуп Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља*, Београд: Учитељски факултет, 16, 118. ISBN 978-86-7849-253-2

**М 34**

## **5.8. Лексикографска јединица у научној публикацији националног значаја**

22. Мишчевић Кадиевић, Г. (2014). *Знање*, Лексикон образовних термина, Петар Пијановић (ур.), стр. 225, Београд, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, 2014.

**М 46**

23. Мишчевић Кадиевић, Г. (2014). *Кооперативна настава*, Лексикон образовних термина, Петар Пијановић (ур.), стр. 330–331, Београд, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, 2014.

**М 46**

24. Мишчевић Кадиевић, Г. (2014). *Проблемска настава*, Лексикон образовних термина, Петар Пијановић (ур.), стр. 631–632, Београд, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, 2014.

**М 46**

25. Мишчевић Кадиевић, Г. (2014). *Методика упознавања околине*, Лексикон образовних термина, Петар Пијановић (ур.), стр. 419–420, Београд, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, 2014.

**М 46**

## **6. УЧЕШЋЕ У НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИМ ПРОЈЕКТИМА**

1. *Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања (2011–2019):* Учитељски факултет у Београду и Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Пројекат бр. 179020).

## **7. УЧЕШЋЕ НА НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ СКУПОВИМА**

1. Међународни научни скуп „Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју”, Београд, Ресурсни центар за специјалну едукацију, 25–26. мај 2019.
2. Домаћи научни скуп „Емпиријска истраживања у психологији” XXV научни скуп, Филозофски факултет, Универзитет у Београду, 29–31. март 2019.
3. Међународни научни скуп „Трендови развоја-квалитет високог образовања” XXV скуп, Копаоник, Нови Сад: Факултет техничких наука 11–14. фебруар 2019.
4. Домаћи научни скуп „Образовна политика и пракса у складу или у раскораку?” Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију, 25–26. јануар 2019.
5. Међународни научни скуп „Иницијално образовање и стручно усавршавање васпитача–партнерство у грађењу квалитета”, Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре–Сирмијум, 9. 11. 2018.
6. Међународни научни скуп „Језик, култура, образовање”, Ужице: Педагошки факултет Ужице, 2. 10. 2018.
7. Међународни научни скуп „Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља”, Београд, Учитељски факултет, 25. 05. 2018.
8. Домаћи научни скуп „Информатичко–развијајућа настава у ефикасној школи”, Београд: Српска академије образовања (САО), Заједница учитељских факултета Србије и Учитељски факултет у Београду, 22. 04. 2016.

## 8. МЕНТОРСТВО И ЧЛАНСТВО У КОМИСИЈАМА

Др Гордана Мишчевић Кадиевић била је члан две комисије за оцену и одбрану докторског рада, ментор у изради пет мастер радова, члан двадесет једне комисије за оцену и одбрану завршних радова као и председник и члан члан комисија за припрему извештаја за избор наставника и сарадника за ужу научну област *Методика наставе природе и друштва*.

### 8.1 Чланство у комисијама за оцену и одбрану докторског рада

1. Горана Старијаш, „Улога наставника и ученика у хеуристичкој настави природе и друштва“ (Учитељски факултет Универзитета у Београду, 24. 04. 2019.)
2. Снежана Пртљага, „Пројект метода као фактор подстицања креативности ученика“ (Учитељски факултет Универзитета у Београду, 18. 10. 2017.)

### 8.2 Менторство у изради мастер рада

1. Андријана Бутић, „Игролике активности у упознавању предшколске деце са околином“, 28. 09. 2018.
2. Бојана Милојевић, „Заинтересованост васпитача за употребу савремене образовне технологије приликом припремања и реализације активности упознавања околине“, 28. 09. 2018.

3. Јована Сариф, „Компаративна анализа уџбеника упознавања околине за припремни предшколски програм“, 28. 09. 2018.
4. Кристина Ђусић, „Развој еколошке културе у предшколском узрасту“ 26. 12. 2016.
5. Марковић Драгана, „Дидактичке игре упознавања околине“ 30. 09. 2015.

### **Чланство у комисијама за оцену и одбрану мастер радова**

Тања Јовић „Утицај иновативних модела у настави на социјализацији ученика“; Александар Дамњановић „Квалитет знања ученика о географским садржајима у настави природе и друштва“; Ана Комненовић „Ставови наставника и ученика о изборном предмету Руке у тесту –откривање света“; Добрила Стевановић „Посета музеју у функцији наставе природе и друштва“; Љиљана Цвијовић „Ставови учитеља и ученика о изборном предмету Народна традиција“; Јелена Јарановић „Образовни стандарди у настави природе и друштва-искуства учитеља и импликације“; Биљана Алавања „Утицај интегративне и игролике наставе на мотивацију ученика у настави природе и друштва“; Ана Аћимовић „Настава у природи у функцији овладавања садржајима наставе природе и друштва“; Милена Нешић „Типови питања у нестандардизованим тестовима знања за природу и друштво“; Тања Спасојевић „Значај и потреба сарадње предшколске установе и породице“; Милка Мићовић „Квалитет знања ученика о биолошким садржајима у настави природе и друштва“; Јелена Војимировић „Ставови учитеља и родитеља о изборном предмету Чувари природе“; Оливера Илић „Квалитет знања ученика о саобраћају у настави природе и друштва“; Маја Хорњак „Ставови ученика о уџбеницима из природе и друштва“; Дина Маслић „Кооперативна настава у настави природе и друштва.“; Душица Гајин „Могућности и значај примене ванучионичке наставе у оквиру предмета Свет око нас и Природе и друштва“; Ивана Петровић „Тематско планирање и интегративна настава“; Јелена Рајковић „Заступљеност еколошких садржаја у настави природе и друштва“; Мила Бенаћ „Ставови васпитача и родитеља према мултикултурализму у васпитно-образовном процесу“; Соња Николић „Постигнућа ученика из Србије на TIMSS истраживању у односу на постигнућа ученика из региона“; Ивана Бановић „Истраживачке активности у упознавању околине: значај и могућности“.

## **9. АНАЛИЗА РАДОВА ЗА ПЕРИОД ОД ПОСЛЕДЊЕГ ИЗБОРА**

У периоду после избора у звање ванредног професора др Гордана Мишчевић Кадиевић објавила је научну монографију за предмет из студијског програма факултета и низ научних радова који потврђују континуитет научно-истраживачких резултата који су од значаја за научну област *Методика наставе природе и друштва*.

На основу наведених библиографских јединица Комисија посебно издваја и анализира само нека од наведених дела др Гордане Мишчевић Кадиевић, најрелевантнија за избор у звање редовног професора за уже научну област *Методика наставе природе и друштва*.

1. Научна монографија **Упознавање предшколске деце са околином: специфичности методичког приступа основним садржајима** Гордане Мишчевић Кадиевић настала је као плод ауторовог дугогодишњег овом темом, намењена је студентима Учитељског факултета Универзитета у Београду, али и ширем кругу читалаца. У поглављима се теоријски објашњавају, свеобухватно

сагледавају и анализирају специфичности методичког приступа основним садржајима упознавања предшколске деце са околином. Факторе који утичу на опажања и доживљаје о биљкама, животињама и природним појавама код деце предшколског узраста, као и код млађих основаца, аутор илуструје низом оригиналних истраживања. У истраживањима се види да дистрибуција погрешних концепција није ограничена само на предшколски период, већ и на школски, чак се могу запазити и међу студентима. Неки првобитни, погрешно формиран појмови, се успешно замењују научно прихваћеним идејама, али други могу да буду отпорни и да остану непромењени под утицајем предавачких педагошких приступа наставном процесу. Тежиште монографије налази се у теоријском расветљавању наведених питања, а затим и у њиховом истраживању у нашој средини. Посебна пажња посвећена је откривању и тумачењу дечијих алтернативних концепција и њиховом путу ка научно прихватљивим истинама. Изабране теме су јасно и садржајно обрађене уз коришћење најсавременије литературе и уз поштовање принципа методологије научних истраживања. Примери су одабрани адекватно, стил изражавања је садржајан, јасан и без формализма.

2. У раду под називом *Mental representations of preschool children about different animals* који је 2017. године објављен у часопису *Journal of Baltic Science Education* реферисаном на *Social Sciences Citation Index (SSCI)* листи, аутор се бави проучавањем доживљаја и опажања животиња од стране деце предшколског узраста. Истраживања менталних репрезентација предшколаца о животињама веома су ретка. Неке основне дечије идеје из области природних наука развијају се још у раном детињству, пре поласка у школу. У школском периоду дечија наивна схватања света око себе се мењају и модификују под утицајем школе и научно прихваћених истина. Неки првобитни, погрешно формиран појмови, се успешно замењују научно прихваћеним идејама, али други могу да буду отпорни и да остану непромењени. Проучавајући дечије одговоре аутор долази до сазнања да деца сматрају да неке животиње постају опасне када их дирају јер бране своју територију, младунце, или храну. Деца често опасност/безопасност животиње тумаче на основу њене величине, кретања, затворености у кавезу, боравку у води, или на другом континенту. Деци треба пружити објашњења која ће разумети, моћи да примене уз договор са породицом детета око начина елиминисања страха, као и могућим правцима заједничког деловања по том питању. У раду се истражују полне разлике испитаника у перципирању животиња, постојање осећаја страха када су одређене животиње у питању, као и различити педагошки поступци којима се деца усмеравају ка самосталном истраживању, интеракцији и бољем разумевању различитости и функционисања животињског света.
3. У коауторском раду под називом *Gender stereotypes in preschoolers' image of scientists*, који је 2019. године објављеном у часопису *European Early Childhood Education Research Journal* реферисаном на *Social Sciences Citation Index (SSCI)* листи, аутори пажњу поклањају истраживањима перципирања научника од стране деце узраста 6–7 година. Истраживањима нису прецизно утврђени ефекти стереотипних слика о научнику на дечју перцепцију науке, али постоје индиције да се негативне стереотипне слике преводе у негативне перцепције. Када стереотипне слике имају негативне конотације за појединца, оне га спречавају да развије позитивне ставове о науци и научним активностима те имају утицај на учење, будућа занимања, чак и на хобије. Од 1957. године, када се по први пут појавило истраживање у коме се од деце тражило да цртежом представе своју концепцију научника, до данашњих дана, разматрања начина на који су научници перципирани

и даље привлаче пажњу. Оно што представља новину у овом раду у односу на досадашња истраживања овог проблема, нарочито коришћењем DAST (Draw-a-scientist-test) теста, јесте комбиновање добијених података кроз анализу дечијих цртежа и интервјуа. Подаци прикупљени током интервјуа указују да већина предшколаца у Србији нема изражене полне стереотипе о научницима. Када су комбиновани подаци прикупљени путем интервјуа и анализом цртежа, уочава се да дечаки чешће показују изражене полне стереотипе о научницима у односу на девојчице, док је проценат девојчица које не показују полни стереотип о научницима већи. Уочене разлике показале су се статистички значајним. Када је разматран предмет истраживања научника приказаних на цртежима, на свим цртежима приказани су били феномени који припадају природним наукама, док феномени, који би се могли повезати са друштвеним наукама, нису могли са сигурношћу да буду утврђени ни у једном случају, што је било и очекивано јер је истраживање у овим областима знатно теже приказати цртежом. Научници су перципирани као особе које најчешће раде у затвореном простору, што је идентично и резултатима прикупљеним у САД, Аустралији, Канади и Турској на истом узрасту испитаника. Занимљиво је приметити да деца предшколског узраста у Србији имају позитивну перцепцију о научнику, о чему сведочи готово две трећине насмејаних научника на цртежима, што је у складу и са другим истраживањима. Значај радова овог типа, поред увида у дечију слику о научнику, огледа се и у скретању пажње васпитачима да у раду са децом бирају материјале, садржаје и приступе учења којима ће се утицати на стереотипне слике предшколаца о науци и научницима, што у њиховом каснијем животу може да буде од значаја приликом избора будуће професије у тој области.

4. Коауторски рад под називом *Испитивање повезаности постигнућа ученика у области природних наука и њиховог научног селф-концепта посредством бутстреп методе*, објављен је у часопису *Социолошки преглед* 2019. године. Иако је у бројним досадашњим студијама утврђена позитивна повезаност између постигнућа ученика у области природних наука и научног селф-концепта, повезаност на коју се аутори фокусирају у овом раду може да буде негативна када се анализа резултата помери са нивоа ученика ка нивоу школе, или државе. Такви изненађујући резултати откривени су у неким од ранијих иностраних истраживања. Коришћењем узорка од 47 земаља учесница студије TIMSS 2015 у четвртном разреду основне школе, добијена је таква негативна повезаност и у овом раду, али се она анулирала када је контролисан утицај нивоа коришћења истраживачког приступа у настави природних наука. У циљу добијања што поузданијег резултата, у раду је коришћена је бутстреп метода, којом су генерисани интервали поверења за разматране корелације. Коришћење те методе, које је за сада маргинално у нашој средини, би требало да допринесе унапређивању постојеће истраживачке праксе у друштвеним наукама у Србији.
5. Рад *TIMSS 2011: Relationship between self-confidence and cognitive achievement for Serbia and Slovenia*, објављен је у часопису *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 2015. године. Циљ рада био је откривање повезаности фактора који утичу на постигнућа ученика, која су утврђена на основу резултата реализованог истраживања TIMSS 2011, када су наши ученици IV разреда основне школе били први пут обухваћени овим тестирањем у нашој земљи. Анализирани су подаци који су били везани за област природних наука. Након анализе података за Србију и Словенију откривено је да је у обе земље уверење ученика у сопствене способности значајан предиктор за варијабле когнитивног домена, док је за наклоност-афинитет

(енгл. *liking*) према науци та корелација готово безначајна. Добијени резултат упућује да би у наредном периоду требало додатно радити на јачању уверења ученика у сопствене способности јер се показало да то има позитиван утицај на постигнућа ученика IV разреда у области природних наука. Добијени резултати за Србију и Словенију су сугерисали да би пажњу требало усмерити ка проналажењу земаља са сличним трендом и проучавању образовног система тих земаља са тенденцијом проналажења ефикасних планских утицаја на ученичка постигнућа.

6. Рад *The impact of owning pets on the -presence of fear of animals in future primary and preschool teachers* из 2018. године, објављен у часопису *Педагогија*. Аутор је истраживао осећање страха према животињама код студената који се спремају да обављају посао васпитача или учитеља. У свету постоји заинтересованост за разматрање порекла људског страха од животиња. Општеприхваћено је уверење да страх од животиња има корене у процесу еволуције и природне селекције јер су преживљавали они који су успевали да избегну или побегну од животиње која је могла да их повреди. Занимљив резултат истраживања био је да студенти који су означили да у садашњости поседују неког од кућних љубимаца, исказују мање просечно осећање страха према свим посматраним животињама збирно, али поседовање љубимца у детињству није значајно утицало на просечно осећање страха. Уколико васпитач или учитељ приметите да деца осећају страх према појединим животињама, потребно је да направе стратегију којом ће постепено смањивати интензитет присутне емоције, а то може да буде тешко особи која је и сама осећа. Наведена сазнања су важна због утицаја које они као одрасле особе, својим ставовима и понашањима могу да имају на децу.

## 10. ПЕДАГОШКИ РАД

Гордана Мишчевић Кадиевић има преко 20 година радног искуства у раду са студентима. Као ванредни професор изводила је и изводи наставу на основним, мастер, а повремено и на докторским студијама. Аутор је изборног предмета *Савремени методички правци у упознавању околине* на мастер студијама. Оцене студената за наставни рад Гордане Мишчевић Кадиевић су високе, а просечна оцена на последњем анкетању студената (2017) на предметима које предаје креће се у распону од 4.65 до 4.78 (на скали од 1 до 5).

## 11. ЦИТИРАНОСТ

Монографије и остали научни радови Гордане Мишчевић Кадиевић цитирани су у монографијама, научним часописима и докторским дисертацијама у земљи и иностранству. Колегиница Мишчевић Кадиевић има педесет један хетероцитат и наводимо их у оквиру наредне табеле.

Рад који је цитиран	бр.	Цитати су у следећим радовима
	1.	Çiftçi, Ş. K., & Yıldız, P. (2019). The Effect of Self-Confidence on Mathematics Achievement: The Meta-Analysis of Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS). <i>International Journal of Instruction</i> , 12(2), 683–694.
	2.	Ahmed, E. R. (2018). <i>Racial-Ethnic Gaps in Achievement Motivational Constructs of US Eighth-Grade Students that Predict Mathematics and Science Achievement</i> (Doctoral dissertation, Kent State University).
Miscevic-Kadijevic, G. (2015). TIMMS 2011: Relationship between self-confidence and cognitive		



achievement for Serbia and Slovenia.  
*Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 109–115.

3. Fan, L. C., Salleh, S., & Laxman, K. (2018). Embedding video technology in enhancing the understanding of the biology concept of breathing: A Brunei perspective. *E-Learning and Digital Media*, 15(5), 217–234.
  4. Dario, E., Landaeta, R., Unal, R. (2017). Creative confidence in organizational knowledge creation: A synthesis of the literature (Conference Paper). *International Annual Conference of the American Society for Engineering Management, ASEM 2017*; Huntsville; United States; 18 October 2017 through 21 October 2017; Publisher: American Society for Engineering Management.
  5. Sarkawia, H. S., Salleh, S. M., Universiti, J., Begawan, B. S., Darussalam, B., & Berakas, J. Designing lessons using TPACK framework for developing Secondary Science Students' Conceptions and Higher-Order Thinking. *6th International Conference on Language, Education, and Innovation*, 29<sup>th</sup> -30<sup>th</sup> October, 2016, pp 63-77.
  6. Hsing-Ning Lee, Yung-Fu Cheng, Chien-Huey Sophie Chang, Jung-Gen Wu (2018). Study on Attitude toward Mobile Devices in Students with Visual Impairments: Perceived Usefulness and Perceived Ease of Use as Mediating Variables. *Bulletin of Educational Psychology*, 50(1), 107–129.
  7. Старијаш, Г. (2019). Улога наставника и ученика у хеуристичкој настави природе и друштва, *докторска дисертација*, Београд: Учитељски факултет.
  8. Филиповић, А. (2018). Проблемски модел рада у настави природе и друштва из перспективе учитеља. *Методичка теорија и пракса часопис за наставу и учење*, 13(2), 291–306.
  9. Веиновић, З. (2018). Улога деце у очувању животне средине и/у одрживом друштву : прилози васпитању и образовању за одрживи развој. Београд: Учитељски факултет.
  10. Благданић, С., Банђур, В. (2018). *Методика наставе природе и друштва*. Београд: БИГЗ и Учитељски факултет.
  11. Благданић, С., Банђур, В. (2018). *Методика наставе природе и друштва*. Београд: БИГЗ и Учитељски факултет.
  12. Николић, Н. (2018). Квалитет проблемски оријентисане наставе и постигнуће ученика, *докторска дисертација*, Универзитет у Београду, Филозофски факултет.
  13. Bandur, V. R., Ristanović, D. P., & Stanojević, V. M. (2018). The influence of a project-based learning model in science and social studies on adoption of students' procedural knowledge. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 48 (3), 279–297.
  14. Plić, M. Ž., Bojović, Ž. P., Sudžilovski, D. M. (2016). Folk pedagogija u nastavi. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 46(3), 87–102.
  15. Plić, M. Ž. (2016). Značaj i teškoće u primeni kooperativnog učenja u razrednoj nastavi iz perspektive učitelja. *Nastava i vaspitanje*, 65(1), 167–180.
  16. Kadijević, Đ., Žakelj, A., Gutvajn, N. (2015). Explaining differences for Serbia and Slovenia in mathematics achievement
- Мишчевић Кадиевић, Г. (2014). Прилози иновативном приступу садржајима природе и друштва. Учитељски факултет: Београд.
- Благданић, С., Мишчевић Кадиевић, Г. (2013). Хијерархијске везе између појмова у уџбеницима природе и друштва за четврти разред основне школе. *Иновације у настави*, 26(4), 7–17.
- Мишчевић Кадиевић, Г. (2012). Усклађеност декларативног и процедуралног знања у кооперативној настави, *Зборник Матице српске за друштвене науке*, 26(4), 595–605.
- Мишчевић Кадиевић, Г. (2011). Кооперативна настава природе и друштва и квалитет знања ученика. Београд: Учитељски факултет.

in fourth grade. *Nastava i vaspitanje*, 64(1), 21–38.

- |   |     |  |
|---|-----|--|
|   | 17. | Ристановић, Д. (2015). Улога пројектног модела рада у настави природе и друштва, <i>докторска дисертација</i> . Београд: Учитељски факултет.   |
|   | 18. | Ристановић, Д. (2015). Утицај пројектног модела рада у настави природе и друштва на познавање специфичних вештина и алгоритама. <i>Узданица</i> , 12(2), 71–84.  |
|   | 19. | Џинових, В., Марушић, М. (2016). Сарадња у настави: ефекти примене модела „тролист“. <i>Зборник института за педагошка истраживања</i> , 48(1), 27–47.   |
|   | 20. | Радивојевић, Д. (2014). Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва. <i>Нова школа</i> , 9(2), 91–106.   |
| Мишчевић Кадиевић, Г. (2011). Ставови васпитача према коришћењу компјутера, <i>Шести међународни симпозијум-Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања</i> , књига 1 (приредили Даниловић, М., Попов, С., Голубовић, Д.) Технички факултет Чачак, Зборник радова, стр. 277–281. | 21. | Pavlovic, D., Stanislavljevic-Petrovic, Z. & Vulic, T. (2016). The use of ICT in pre-school institutions. <i>New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences</i> . [Online]. 05, pp. 45–54.  |
| Мишчевић Кадиевић, Г., Банђур, В. (2011). Кооперативни приступ у настави и природе и друштва и процедурална знања ученика. <i>Педагогика</i> , Београд, 66(1), 121–125.   | 22. | Радивојевић, Д. (2016). Успешност усвајања картографских садржаја и перцептивне способности ученика, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Приштини-Косовској Митровици, Учитељски факултет у Призрену-Лепосавићу.  |
| Мишчевић-Кадиевић, Г. (2011). Истраживања postignuća ученика posredstvom kooperacije. <i>Inovacije u nastavi – časopis za savremenu nastavu</i> , 24(3), 131–136.   | 23. | Savić, Z., & Jovanović, M. M. (2018). Possibilities to Improve the Quality of Teaching at the Faculty of Sport and Physical Education in Niš. <i>Teme</i> , 42(4), 1161–1177.  |
|   | 24. | Višnić, T., Bibić, L. I., Vučković, S. Đ., Ivkov-Džigurski, A., & Kotnik, E. K. (2017). The Evaluation of the Role of Teaching Aids in Stimulating Pupils' Activation in Geography. <i>Journal of the Geographical Institute "Jovan Cvijic" SASA</i> , 67(2), 179–194.                                     |
| Мишчевић-Кадиевић, Г. (2009). Konstrukcija testa deklarativnog i proceduralnog znanja. <i>Psihologija</i> , 42(4), 535–547.   | 25. | Đukićin Vučković, S., Đorđević, J., Milanković Jovanov, J., Ivanović Bibić, L., Protić, B., Đorđević, T., & Ivkov, M. (2018). The development of transport infrastructure and attitudes of the local population: a case study from the Republic of Serbia. <i>Geografisk Tidsskrift</i> , 118(1), 101–113. |
|   | 26. | Đukićin Vučković, S., Đorđević, J., Milanković Jovanov, J., Ivanović Bibić, Lj. Đorđević, T. (2018). Socio-economic characteristics as limiting factors of regional development. The case of Kolubara district, Republic of Serbia. <i>Rev. Roum. Géogr./Rom. Journ. Geogr.</i> , 62(2), 217–231.          |
|   | 27. | Клепић, С. (2018). Нови модели у настави српског језика и књижевности, <i>докторска дисертација</i> . Нови Сад: Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.   |
| Мишчевић-Кадиевић, Г. (2009). Кооперативни приступ у настави i trajnost ученичких знања. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 58(4), 499–508.  | 28. | Savić, Z., & Jovanović, M. M. (2018). Possibilities to Improve the Quality of Teaching at the Faculty of Sport and Physical Education in Niš. <i>Teme</i> , 42(4), 1161–1177.  |
|   | 29. | Marjanović, A., Petrović, J., Ostojić, G. (2015). Karakteristike kooperativne nastave, <i>Zbornik radova sa 13. Međunarodne naučno-stručne konferencije- Doba znanja: obrazovanje za menadžment</i> , 85-90, Sremski Karlovci: Fakultet za Menadžment.   |

	30. Ilić, M. Ž. (2016). Značaj i teškoće u primeni kooperativnog učenja u razrednoj nastavi iz perspektive učitelja. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 65(1), 167–180.
	31. Џинових, В., Марушић, М. (2016). Сарадња у настави: ефекти примене модела „тролист“. <i>Зборник института за педагошка истраживања</i> , 48(1), 27–47.
	32. Јовчић, Љ. (2017). Интеграција професионализма у средње медицинско образовање- од теорије до праксе, <i>докторска дисертација</i> , Привредна академија у Новом Саду, Факултет за примењени менаџмент, економију и финансије, Београд.
	33. Трбојевић, А. (2014). Модели презентације друштвених садржаја у уџбеницима разредне наставе, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору.
	34. Ладичорбић, С. (2013). Проблемска настава у предмету природа и друштво, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.
Мишчевић Кадиевић, Г. (2009). Утицај различитих модалитета кооперативних облика рада на усвајање декларативних и процедуралних знања ученика, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , Београд, 41(2), 383–400.	35. Голубовић-Илић, И. (2013). Могућности оспособљавања ученика за самостални истраживачки рад у настави природе и друштва, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.
	36. Trbojević, A., Jeremić, B., & Milenović, Ž. (2015). Multimedijalni pristup razvijanju društvenih pojmova u razrednoj nastavi - pogled iz ugla učeničke percepcije. <i>Teme</i> , 39(3), 867–885.
	37. Plić, M. (2013). Pedagoške implikacije Pijažeeve teorije intelektualnog razvoja za nastavu i učenje. <i>Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu</i> , 26(4), 100–113.
	38. Plić, M. Ž. (2016). Značaj i teškoće u primeni kooperativnog učenja u razrednoj nastavi iz perspektive učitelja. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 65(1), 167–180.
	39. Клепић, С. (2018). Нови модели у настави српског језика и књижевности, <i>докторска дисертација</i> . Нови Сад: Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.
	40. Јовчић, Љ. (2017). Интеграција професионализма у средње медицинско образовање- од теорије до праксе, <i>докторска дисертација</i> , Привредна академија у Новом Саду, Факултет за примењени менаџмент, економију и финансије, Београд.
Мишчевић Кадиевић, Г. (2009). Како достићи квалитетно знање, <i>Зборник радова са научног скупа: Иновације у основношколском образовању-вредновање</i> , Учитељског факултета у Београду, 70–79.	41. Мрђа, М. (2013). Интерактивна настава математике у млађим разредима основне школе, <i>докторска дисертација</i> . Београд: Учитељски факултет.
	42. Ђуровић, Љ. (2015). Дидактичко-методичке детерминанте уџбеника природе и друштва, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу.
Miscevic-Kadijevic, G., Bandjur, V. (2008). Pupil metacognitive control and attitudes toward elementary science, <i>Pedagogija</i> , 2, 244–251.	43. Ранчић, И. (2014). Утицај метакогнитивних способности на ефикасност учења у настави физике, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Новом Саду, Природно-математички факултет.
Mišević, G. (2006) Kvantitativna promena metakognitivnih aktivnosti učenika pod uticajem problemske nastave. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , 38(2), 371-384	44. Bogdanović, I. Z., Budić, S. M., Segedinac, M. D., Obadović, D. Ž., & Pavkov-Hrvojević, M. V. (2016). Povezanost nivoa metakognitivnih sposobnosti učenika i obrazovnih ishoda u kognitivnom području. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 65(1), 47–60.
	45. Pavkov-Hrvojević, M., Obadović, D., Cvjetičanin, S., Bogdanović, I. (2016). Fostering primary school students' metacognition using project-based learning. <i>International Conference on Education in Mathematics, Science &amp; Technology (ICEMST)</i> , May 19–22, 2016, Bodrum/ Turkey, 130–134.
	46. Ранчић, И. (2014). Утицај метакогнитивних способности на

		ефикасност учења у настави физике, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Новом Саду, Природно-математички факултет.
Мишчевић, Г. (2005). Проблемска настава познавања природе и метакогнитивне активности ученика, <i>Педагогија</i> , 3, 380–386.	47.	Трбојевић, А. (2014). Модели презентације друштвених садржаја у уџбеницима разредне наставе, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору.
	48.	Ладичорбић, С. (2014). Проблемска настава у предмету природа и друштво, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.
	49.	Ранчић, И. (2014). Утицај метакогнитивних способности на ефикасност учења у настави физике, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Новом Саду, Природно-математички факултет.
	50.	Радивојевић, Д. (2016). Успешност усвајања картографских садржаја и перцептивне способности ученика, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Приштини-Косовској Митровици, Учитељски факултет у Призрену-Лепосавићу.
Мишчевић, Г. (2005). Квалитет знања ученика о разлозима настанка смене обданице и ноћи, <i>Настава и васпитање</i> , 54(1), 38–46.	51.	Голубовић-Илић, И. (2013). Могућности оспособљавања ученика за самостални истраживачки рад у настави природе и друштва, <i>докторска дисертација</i> , Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.

## 11. РЕЗУЛТАТИ У РАЗВОЈУ НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

У развоју наставно-научног подмлатка на Учитељском факултету Универзитета у Београду Гордана Мишчевић Кадијевић је дала свој допринос као председник или члан комисија за избор наставника и сарадника за ужу научну област Методика наставе природе и друштва.

1. Председник комисије за избор сарадника у звању асистента 2017. (изабрани асистент је Љиљана Бојанић).
2. Члан комисије за избор једног асистента у 2019. (изабрани асистент је Ивана Петровић).
3. Члан комисије за избор једног наставника у звању ванредног професора у 2019. (изабрани ванредни професор је Зорица Веиновић).

## 12. СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС

Гордана Мишчевић Кадијевић је ангажована у својству члана редакције и рецензента научних часописа, као и у руковођењу научних скупова.

Члан је уређивачког одбора научног часописа „Методичка теорија и пракса“ (2018–); Издавач: Заједница учитељских факултета Србије, Извршни издавач: Учитељски факултет у Београду М53; Рецензент је часописа *"Иновације у настави"* од 2014. године и даље М51. Члан је уређивачког одбора Зборника са Међународног научног скупа „Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља“ (2018) Београд : Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-253-2. Била је председник Програмског научног одбора на одбора на: Међународном научној скупу „Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља“, Учитељски факултет у Београду, 25. мај 2018. Члан је Програмског научног одбора 24. међународне конференције „Педагошка истраживања и школска пракса: Образовање у функцији модернизације друштва“ (2019), Институт за педагошка истраживања, Београд. Била је члан комисије за

оцену и одбрану две докторске дисертације, ментор за израду пет мастер радова и члан комисије за двадесет један мастер рад. Сарадник је на домаћем научном пројекту „Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања“ 179020.

### **13. ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ**

Гордана Мишчевић Кадијевић је учествовала у раду стручних органа и комисија на Учитељском факултету Универзитета у Београду, комисијама и радним групама у Заводу за унапређивање образовања и васпитања.

Од 2013–2016. године члан је Одбора за праћење реализације Плана Интегритета на Учитељском факултету у Београду. Од 2015–2018. године члан је Комисије за расподелу средстава за научноистраживачки и уметнички рад, образовање и стручно усавршавање наставника и сарадника Учитељског факултета. Од 2017–2018. године је члан Комисије за израду извештаја о самовредновању и оцењивању квалитета рада Учитељског факултета. Од 2015. године била је у својству председика, или члана више комисија за писање извештаја за избор наставника и сарадника за уже научну област Методика наставе природе и друштва. Од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања (2013–2019. године) ангажована је у раду више радних група које врше преглед и давање стручне оцене квалитета рукописа уџбеничких комплета и приручника у области Природе и друштва. Коауторство у колективном лексикографском делу, Лексикон образовних термина, који је према оцени жирија 60. Међународног београдског сајма књига добио признање за допринос науци (уредник Петар Пијановић, издавач Учитељски факултет Универзитета у Београду, 2014).

### **15. САРАДЊА СА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ, НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИМ УСТАНОВАМА У ЗЕМЉИ И ИНОСТРАНСТВУ**

Члан је Друштва истраживача у образовању у Србији. Учествовала је у програмима размене наставника и студената- На позив Универзитета Фридрих Шилер у Јени (Немачка), посредством *Coimbra* стипендије боравила је два месеца током 2002. године и радила на усавршавању у области дидактичко-методичких наука. Посредством *Serbian teacher education development programme* боравила је Универзитету у Хелсинкију (Финска) у 2004. години. Била је гостујући предавач Педагошког факултета Универзитета Приморска у Копру (Словенија) маја 2019. године.

### **16. МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ ДРУГИХ УСЛОВА ЗА РАД УТВРЂЕНИХ ЗАКОНОМ О УНИВЕРЗИТЕТУ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

Као што се из приложене библиографије види, др Гордана Мишчевић Кадијевић објавила је низ значајних радова. Сви достављени и наведени радови позитивно су рецензирани и могу се оценити као значајан допринос за теорију и праксу области *Методика наставе природе и друштва*. Радећи на Учитељском факултету у Београду постала је веома добар асистент, а затим доцент, па ванредни професор, са смислом да теоријске и практичне вредности методике наставе природе и друштва приближи младим људима на одговарајући начин. Оцене које добија у студентским анкетама за свој стручни и педагошки рад припадају групи највиших на Факултету. У својим радовима бавила се свим областима методике наставе природе и друштва, указујући на њихову међузависност и повезаност. Била је ментор

на дипломским и мастер радовима на Учитељском факултету у Београду, као и члан комисија за оцену и одбрану докторских дисертација на истом факултету.

## 17. ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу изнетих података, и увида који из њих произилазе, Комисија има част и задовољство да изборном већу и декану Учитељског факултета Универзитета у Београду једногласно предложи да проф. др **Гордану Мишчевић Кадиевић** предложи Универзитету у Београду – Већу научних области друштвено-хуманистичких наука за избор у звање **редовног професора** за ужу научну област *Методика наставе природе и друштва* на Учитељском факултету у Београду.

У Београду, 17. 09. 2019.

### ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ:

---

др Нада Вилотијевић, редовни професор,  
Учитељски факултет у Београду, председник  
комисије

---

др Вељко Банђур, редовни професор,  
Учитељски факултет у Београду

---

др Слађана Анђелковић, редовни професор,  
Географски факултет у Београду