

**Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА**

**С А Ж Е Т А К  
РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА  
ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ**

**I - О КОНКУРСУ**

<p>Назив факултета: <b>Учитељски факултет</b>          Ужа научна, односно уметничка област: <b>Методика наставе природе и друштва</b>          Број кандидата који се бирају: <b>1</b>          Број пријављених кандидата: <b>1</b>          Имена пријављених кандидата:          1. <b>Гордана Мишчевић Кадиевић</b>          2. _____          .....</p>
---

**II - О КАНДИДАТИМА**

**1) - Основни биографски подаци**

<p>- Име, средње име и презиме: <b>Гордана М. Мишчевић Кадиевић</b>          - Датум и место рођења: <b>21.04.1974. Земун</b>          - Установа где је запослен: <b>Учитељски факултет Универзитета у Београду</b>          - Звање/радно место: <b>ванредни професор</b>          - Научна, односно уметничка област <b>Методика наставе природе и друштва</b></p>
---

**2) - Стручна биографија, дипломе и звања**

<p><u>Основне студије:</u>          - Назив установе: <b>Учитељски факултет Универзитета у Београду</b>          - Место и година завршетка: <b>Београд, 1997.</b>  <u>Мастер:</u>          - Назив установе:          - Место и година завршетка:          - Ужа научна, односно уметничка област:  <u>Магистеријум:</u>          - Назив установе: <b>Учитељски факултет Универзитета у Београду</b>          - Место и година завршетка: <b>Београд, 2004.</b>          - Ужа научна, односно уметничка област: <b>Методика наставе природе и друштва</b>  <u>Докторат:</u>          - Назив установе: <b>Учитељски факултет Универзитета у Београду</b>          - Место и година одбране: <b>Београд, 2008.</b>          - Наслов дисертације: <b>Утицај кооперативне наставе природе и друштва на квалитет знања ученика</b>          - Ужа научна, односно уметничка област: <b>Методика наставе природе и друштва</b>  <u>Досадашњи избори у наставна и научна звања:</u>          - <b>2000 асистент приправник за ужу научну област Методика наставе природе и друштва</b>          - <b>2005 асистент за ужу научну област Методика наставе природе и друштва</b>          - <b>2010 доцент за ужу научну област Методика наставе природе и друштва</b>          - <b>2015 ванредни професор за ужу научну област Методика наставе природе и друштва</b></p>
---

### 3) Испуњени услови за избор у звање редовног професора

#### ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>оцена / број година радног искуства</b>
1	Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	Укупна просечна оцена наставника на предмету Методика упознавања околине 1 је <b>4.65</b> ( оцена се креће у распону од 4.50 до 4.77), а на предмету Методика упознавања околине 2 је <b>4.78</b> , (оцена се креће у распону од 4.69 до 4.87).
3	Искуство у педагошком раду са студентима	Преко <b>20 година</b> рада на Учитељском факултету у Београду.

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>Број менторства / учешћа у комисији и др.</b>
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	Члан комисије за припрему извештаја за избор наставника и председник комисије за избор сарадника за ужу научну област Методика наставе природе и друштва.
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Била је <b>5</b> пута ментор и <b>12</b> пута члан комисије за одбрану завршних мастер радова.
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	Била је <b>2</b> пута члан комисија за оцену и за одбрану докторских дисертација: <b>1.</b> Снежана Пртљага, <i>Пројект метода као фактор подстицања креативности ученика</i> , одбрањене 18. 10. 2017. године на Учитељском факултету Универзитета у Београду. <b>2.</b> Горана Старијаш, <i>Улога наставника и ученика у хеуристичкој настави природе и друштва</i> , одбрањене 24. 04. 2019. године на Учитељском факултету Универзитета у Београду.

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>Број радова, сапштења, цитата и др</b>	<b>Навести часописе, скупове, књиге и друго</b>
7	Објављен један рад из категорије M20 или три рада из категорије M51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (M31, M33, M61, M63)		
9	Објављена два рада из категорије M20 или пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63.		
14	Објављена један рад из категорије M20 или четири рада из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
17	Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира	1 рад из категорије M 23	Blagdanic, S., <u>Miscevic Kadijevic, G.</u> , Kovacevic, Z. (2019). Gender stereotypes in preschoolers' image of scientists. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i> , 27(2), 272–284.  Print ISSN: 1350-293X Online ISSN: 1752-1807 DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579551">10.1080/1350293X.2019.1579551</a>
18	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из	1 рад из категорије M 23	<u>Miscevic Kadijevic, G.</u> (2017). Mental representations of preschool children about different animals. <i>Journal of Baltic Science Education</i> , 16(4), 500–509.

	категорије M24 или M51		Print ISSN: 1648-3898 Online ISSN: 2538-7138
19	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51	3 рада из категорије M 24 и 3 рада из категорије M 51	<p>1. <u>Мишчевић Кадиевић, Г.</u>, Мандић, Д. (2019). Испитивање повезаности постигнућа ученика у области природних наука и њиховог научног селф–концепта посредством бутстреп методе. <i>Социолошки преглед</i>, 53(2), 543–555. ISSN 0085-6320 M 24</p> <p>2. <u>Miscevic-Kadijevic, G.</u> (2015). TIMMS 2011: Relationship between self-confidence and cognitive achievement for Serbia and Slovenia. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 17(3), 109–115. ISSN 1607-4041 M 24</p> <p>3. <u>Miscevic-Kadijevic, G.</u> (2014). An instrument for testing preschool teachers' attitudes towards the use of computers. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>-special issue, 152, 1121–1123. Published by Elsevier Ltd. ISSN: 1877–0428 DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.09.285 (referisano u Web of Science) M 24<sup>1</sup></p> <p>4. <u>Miščević Kadijević, G.</u>, Mandić, D., Bojanić, J. (2019). Preschool teachers assessment of the integrative approach to environmental education. <i>Inovacije u nastavi – časopis za savremenu nastavu</i>, 32(3), (uz priloženu potvrdu urednika o prihvaćenosti rada) ISSN 0352–2334 M 51</p> <p>5. <u>Miscevic-Kadijevic, G.</u> (2016). Use of Computers by Preschool Teachers. <i>Pedagogija</i>, 71(4), 444–449. ISSN:0031-3807 M 51</p> <p>6. <u>Мишчевић Кадиевић, Г.</u>, Банђур, В. (2014). Разумевање метакогниције у контексту школског учења. <i>Педагогија</i>, 69(3), 341–345. M 51<sup>2</sup></p>

<sup>1</sup> На основу Одлуке Сената Универзитета у Београду, на седници одржаној 16. јануара 2013. године, часопис *Procedia - Social and Behavioral Sciences* ISSN: 1877–0428, додат је листи часописа који ће се вредновати у процесу избора у звања наставника у пољу друштвено-хуманистичких наука као *престижни светски часопис*. Одлука о допуни листе налази се на следећем линку:

[https://www.bg.ac.rs/files/sr/univerzitet/univ-propisi/Filozofski\\_fakultet\\_dopuna\\_liste.pdf](https://www.bg.ac.rs/files/sr/univerzitet/univ-propisi/Filozofski_fakultet_dopuna_liste.pdf)

Рад у овом часопису није вреднован приликом избора у претходно звање.

<sup>2</sup> Рад у овом часопису није вреднован приликом избора у претходно звање.

20	Цитираност од 10 хетеро цитата.	51 (педесет један)	<p><b>На рад</b> <u>Miscevic-Kadijevic, G.</u> (2015). TIMMS 2011: Relationship between self-confidence and cognitive achievement for Serbia and Slovenia. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 17(3), 109–115.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p><b>1.</b> Çiftçi, Ş. K., &amp; Yıldız, P. (2019). The Effect of Self-Confidence on Mathematics Achievement: The Meta-Analysis of Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS). <i>International Journal of Instruction</i>, 12(2), 683–694.</p> <p><b>2.</b> Ahmed, E. R. (2018). <i>Racial-Ethnic Gaps in Achievement Motivational Constructs of US Eighth-Grade Students that Predict Mathematics and Science Achievement</i> (Doctoral dissertation, Kent State University).</p> <p><b>3.</b> Fan, L. C., Salleh, S., &amp; Laxman, K. (2018). Embedding video technology in enhancing the understanding of the biology concept of breathing: A Brunei perspective. <i>E-Learning and Digital Media</i>, 15(5), 217-234.</p> <p><b>4.</b> Dario, E., Landaeta, R., Unal, R. (2017). Creative confidence in organizational knowledge creation: A synthesis of the literature (Conference Paper). <i>International Annual Conference of the American Society for Engineering Management, ASEM 2017</i>; Huntsville; United States; 18 October 2017 through 21 October 2017; Publisher: American Society for Engineering Management</p> <p><b>5.</b> Sarkawia, H. S., Salleh, S. M., Universiti, J., Begawan, B. S., Darussalam, B., &amp; Berakas, J. Designing lessons using TPACK framework for developing Secondary Science Students' Conceptions and Higher-Order Thinking. <i>6th International Conference on Language, Education, and Innovation</i>, 29<sup>th</sup> -30<sup>th</sup> October, 2016, pp 63–77</p> <p>***</p> <p><b>На рад</b> <u>Miscevic-Kadijevic, G.</u> (2014). An instrument for testing preschool teachers' attitudes towards the use of computers. <i>Procedia–Social and Behavioral Sciences</i>–special issue, 152, 1121–1123. Published by Elsevier Ltd.</p>
----	---------------------------------	--------------------------	---

		<p><b>позива се:</b></p> <p>6.Hsing-Ning Lee, Yung-Fu Cheng, Chien-Huey Sophie Chang, Jung-Gen Wu (2018). Study on Attitude toward Mobile Devices in Students with Visual Impairments: Perceived Usefulness and Perceived Ease of Use as Mediating Variables. <i>Bulletin of Educational Psychology</i>, 50(1), 107–129.</p> <p>***</p> <p><b>На научну монографију</b>  <u>Мишчевић Кадиевић, Г.</u> (2014). <i>Прилози иновативном приступу садржајима природе и друштва</i>. Учитељски факултет: Београд.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p>7.Старијаш, Г. (2019). Улога наставника и ученика у хеуристичкој настави природе и друштва, <i>докторска дисертација</i>, Београд: Учитељски факултет.</p> <p>8.Филиповић, А. (2018). Проблемски модел рада у настави природе и друштва из перспективе учитеља. <i>Методичка теорија и пракса часопис за наставу и учење</i>, 13(2), 291–306</p> <p>9.Веиновић, З. (2018). <i>Улога деце у очувању животне средине и/у одрживом друштву : прилози васпитању и образовању за одрживи развој</i>. Београд: Учитељски факултет.</p> <p>10.Благданић, С., Банђур, В. (2018). <i>Методика наставе природе и друштва</i>. Београд: БИГЗ и Учитељски факултет.</p> <p>***</p> <p><b>На рад</b> Благданић, С., <u>Мишчевић Кадиевић, Г.</u> (2013). Хијерархијске везе између појмова у уџбеницима природе и друштва за четврти разред основне школе. <i>Иновације у настави</i>, 26(4), 7–17.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p>11.Благданић, С., Банђур, В. (2018). <i>Методика наставе природе и друштва</i>. Београд: БИГЗ и Учитељски факултет.</p> <p>***</p> <p><b>На рад</b> <u>Мишчевић Кадиевић, Г.</u> (2012). Усклађеност декларативног и процедуралног знања у</p>
--	--	--

		<p>кооперативној настави, <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i>, 26(4), 595–605.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p><b>12.</b> Николић, Н. (2018). Квалитет проблемски оријентисане наставе и постигнуће ученика, <i>докторска дисертација</i>, Универзитет у Београду, Филозофски факултет.</p> <p>***</p> <p><b>На рад</b> <u>Мишчевић Кадиевић, Г.</u> (2011). <i>Кооперативна настава природе и друштва и квалитет знања ученика</i>. Београд: Учитељски факултет.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p><b>13.</b> Bandur, V. R., Ristanović, D. P., &amp; Stanojević, V. M. (2018). The influence of a project-based learning model in science and social studies on adoption of students' procedural knowledge. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini</i>, 48(3), 279–297.</p> <p><b>14.</b> Илић, М. Ж., Бојовић, Ж. П., &amp; Судзиловски, Д. М. (2016). Фолк педагогија у настави. <i>Зборник радова Филозофског факултета у Приштини</i>, 46(3), 87–102.</p> <p><b>15.</b> Илић, М. Ж. (2016). Значај и тешкоће у примени кооперативног учења у разредној настави из перспективе учитеља. <i>Настава и васпитање</i>, 65(1), 167–180.</p> <p><b>16.</b> Kadijević, Đ., Žakelj, A., Gutvajn, N. (2015). Explaining differences for Serbia and Slovenia in mathematics achievement in fourth grade. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 64(1), 21–38.</p> <p><b>17.</b> Ристановић, Д. (2015). Улога пројектног модела рада у настави природе и друштва, <i>докторска дисертација</i>. Београд: Учитељски факултет.</p> <p><b>18.</b> Ристановић, Д. (2015). Утицај пројектног модела рада у настави природе и друштва на познавање специфичних вештина и алгоритама. <i>Узданица</i>, 12(2), 71–84.</p> <p><b>19.</b> Џиновић, В., Марушић, М. (2016). Сарадња у настави: ефекти примене модела „тролист“. <i>Зборник института за педагошка истраживања</i>, 48(1), 27–47.</p>
--	--	--

		<p>20.Радивојевић, Д. (2014). Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва. <i>Нова школа</i>, 9(2), 91–106.</p> <p>***</p> <p><b>На рад Мишчевић Кадиевић, Г.</b> (2011). Ставови васпитача према коришћењу компјутера, <i>Шести међународни симпозијум-Технологија, информтика и образовање за друштво учења и знања</i>, књига 1 (приредили Даниловић, М., Попов, С., Голубовић, Д.) Технички факултет Чачак, Зборник радова, стр. 277–281.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p>21.Pavlovic, D., Stanisavljevic-Petrovic, Z.&amp; Vulic, T. (2016). The use of ICT in pre-school institutions. <i>New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences</i>. [Online]. 05, pp 45–54.</p> <p>***</p> <p><b>На рад Мишчевић Кадиевић, Г., Банђур, В.</b> (2011). Кооперативни приступ у настави и природе и друштва и процедурална знања ученика. <i>Педагогија</i>, Београд, 66(1), 121–125.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p>22.Радивојевић, Д. (2016). Успешност усвајања картографских садржаја и перцептивне способности ученика, <i>докторска дисертација</i>, Универзитет у Приштини-Косовској Митровици, Учитељски факултет у Призрену-Лепосавићу.</p> <p>***</p> <p><b>На рад Мишчевић-Кадиевић, Г.</b> (2011). Истраживања постигнућа ученика посредством кооперације. <i>Иновације у настави – часопис за савремену наставу</i>, 24(3), 131–136.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p>23.Savić, Z., &amp; Jovanović, M. M. (2018). Possibilities to Improve the Quality of Teaching at the Faculty of Sport and Physical Education in Niš. <i>Теме</i>, 42(4), 1161–1177.</p> <p>***</p> <p><b>На рад Мишчевић-Кадиевић, Г.</b></p>
--	--	--



		<p>(2009). Конструкција теста декларативног и процедуралног знања. <i>Психологија</i>, 42(4), 535–547.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p><b>24.</b> Višnić, T., Bibić, L. I., Vučković, S. Đ., Ivkov-Džigurski, A., &amp; Kotnik, E. K. (2017). The Evaluation of the Role of Teaching Aids in Stimulating Pupils' Activation in Geography. <i>Journal of the Geographical Institute "Jovan Cvijic" SASA</i>, 67(2), 179–194.</p> <p><b>25.</b> Đukićin Vučković, S., Đorđević, J., Milanković Jovanov, J., Ivanović Bibić, L., Protić, B., Đorđević, T., &amp; Ivkov, M. (2018). The development of transport infrastructure and attitudes of the local population: a case study from the Republic of Serbia. <i>Geografisk Tidsskrift</i>, 118(1), 101–113.</p> <p><b>26.</b> Đukićin Vučković, S., Đorđević, J., Milanković Jovanov, J., Ivanović Bibić, Lj. Đorđević, T. (2018). Socio-economic characteristics as limiting factors of regional development. The case of Kolubara district, Republic of Serbia. <i>Rev. Roum. Géogr./Rom. Journ. Geogr.</i>, 62(2), 217–231.</p> <p>***</p> <p><b>На рад Мишчевић-Кадиевић, Г.</b> (2009). Кооперативни приступ у настави и трајност ученичких знања. <i>Настава и васпитање</i>, 58(4), 499–508.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p><b>27.</b> Клепић, С. (2018). Нови модели у настави српског језика и књижевности, <i>докторска дисертација</i>. Нови Сад: Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.</p> <p><b>28.</b> Savić, Z., &amp; Jovanović, M. M. (2018). Possibilities to Improve the Quality of Teaching at the Faculty of Sport and Physical Education in Niš. <i>Teme</i>, 42(4), 1161–1177.</p> <p><b>29.</b> Марјановић, А., Петровић, Ј., Остојић, Г. (2015). Карактеристике кооперативне наставе, <i>Зборник радова са 13. Међународне научно-стручне конференције- Доба знања: образовање за менаџмент</i>, 85–90, Сремски Карловци: Факултет за Менаџмент.</p> <p><b>30.</b> Илић, М. Ж. (2016). Значај и тешкоће у примени кооперативног</p>
--	--	--

		<p>учења у разредној настави из перспективе учитеља. <i>Настава и васпитање</i>, 65(1), 167–180.</p> <p><b>31.</b>Циновић, В., Марушић, М. (2016). Сарадња у настави: ефекти примене модела „тролист“. <i>Зборник института за педагошка истраживања</i>, 48(1), 27–47.</p> <p><b>32.</b>Јовчић, Љ. (2017). Интеграција професионализма у средње медицинско образовање- од теорије до праксе, <i>докторска дисертација</i>, Привредна академија у Новом саду, Факултет за примењени менаџмент, економију и финансије, Београд.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p><b>На рад Мишчевић Кадијевић, Г.</b> (2009). Утицај различитих модалитета кооперативних облика рада на усвајање декларативних и процедуралних знања ученика, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, Београд, 41(2), 383–400.</p> <p style="text-align: center;"><b>позива се:</b></p> <p><b>33.</b>Трбојевић, А. (2014). Модели презентације друштвених садржаја у уџбеницима разредне наставе, <i>докторска дисертација</i>, Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору.</p> <p><b>34.</b>Ладичорбић, С. (2013). Проблемска настава у предмету природа и друштво, <i>докторска дисертација</i>, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.</p> <p><b>35.</b>Голубовић-Илић, И. (2013). Могућности оспособљавања ученика за самостални истраживачки рад у настави природе и друштва, <i>докторска дисертација</i>, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.</p> <p><b>36.</b>Трбојевић, А., Јеремић, Б., &amp; Миленовић, Ж. (2015). Мултимедијални приступ развијању друштвених појмова у разредној настави - поглед из угла ученичке перцепције. <i>Теме</i>, 39(3), 867–885.</p> <p><b>37.</b>Илић, М. (2013). Педагошке импликације Пијажеове теорије интелектуалног развоја за наставу и учење. <i>Иновације у настави - часопис за савремену наставу</i>, 26(4), 100–113.</p>
--	--	--

		<p><b>38.</b> Илић, М. Ж. (2016). Значај и тешкоће у примени кооперативног учења у разредној настави из перспективе учитеља. <i>Настава и васпитање</i>, 65(1), 167–180.</p> <p><b>39.</b> Клепић, С. (2018). Нови модели у настави српског језика и књижевности, <i>докторска дисертација</i>. Нови Сад: Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.</p> <p><b>40.</b> Јовчић, Љ. (2017). Интеграција професионализма у средње медицинско образовање- од теорије до праксе, <i>докторска дисертација</i>, Привредна академија у Новом саду, Факултет за примењени менаџмент, економију и финансије, Београд.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p><b>На рад Мишчевић Кадијевић, Г.</b> (2009). Како достићи квалитетно знање, <i>Зборник радова са научног скупа: Иновације у основношколском образовању – вредновање</i>, Учитељског факултета у Београду, 70–79.</p> <p style="text-align: center;"><b>позива се:</b></p> <p><b>41.</b> Мрђа, М. (2013). Интерактивна настава математике у млађим разредима основне школе, <i>докторска дисертација</i>. Београд: Учитељски факултет.</p> <p><b>42.</b> Ђуровић, Љ. (2015). Дидактичко-методичке детерминанте уџбеника природе и друштва, <i>докторска дисертација</i>, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p><b>На рад Miscevic-Kadijevic, G., Bandjur, V.</b> (2008). Pupil metacognitive control and attitudes toward elementary science, <i>Pedagogija</i>, 2, 244–251.</p> <p style="text-align: center;"><b>позива се:</b></p> <p><b>43.</b> Ранчић, И. (2014). Утицај метакогнитивних способности на ефикасност учења у настави физике, <i>докторска дисертација</i>, Универзитет у Новом Саду, Природно-математички факултет.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p><b>На рад Мишчевић, Г.</b> (2006) Квантитативна промена</p>
--	--	--

		<p>метакогнитивних активности ученика под утицајем проблемске наставе. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, 38(2), 371–384.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p><b>44.</b> Богдановић, И. З., Будић, С. М., Сегединац, М. Д., Обадовић, Д. Ж., &amp; Павков-Хрвојевић, М. В. (2016). Повезаност нивоа метакогнитивних способности ученика и образовних исхода у когнитивном подручју. <i>Настава и васпитање</i>, 65(1), 47–60.</p> <p><b>45.</b> Pavkov-Hrvojević, M., Obadović, D., Cvjetićanin, S., Bogdanović, I. (2016). Fostering primary school students' metacognition using project-based learning. <i>International Conference on Education in Mathematics, Science &amp; Technology (ICEMST)</i>, May 19–22, 2016, Bodrum/Turkey, 130–134.</p> <p><b>46.</b> Ранчић, И. (2014). Утицај метакогнитивних способности на ефикасност учења у настави физике, <i>докторска дисертација</i>, Универзитет у Новом Саду, Природно-математички факултет.</p> <p>***</p> <p><b>На рад:</b> Мишчевић, Г. (2005). Проблемска настава познавања природе и метакогнитивне активности ученика, <i>Педагогија</i>, 3, 380–386.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p><b>47.</b> Трбојевић, А. (2014). Модели презентације друштвених садржаја у уџбеницима разредне наставе, <i>докторска дисертација</i>, Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет у Сомбору.</p> <p><b>48.</b> Ладичорбић, С. (2014). Проблемска настава у предмету природа и друштво, <i>докторска дисертација</i>, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.</p> <p><b>49.</b> Ранчић, И. (2014). Утицај метакогнитивних способности на ефикасност учења у настави физике, <i>докторска дисертација</i>, Универзитет у Новом Саду, Природно-математички факултет.</p> <p><b>50.</b> Радивојевић, Д. (2016). Успешност усвајања картографских садржаја и перцептивне способности</p>
--	--	---

			<p>ученика, докторска дисертација, Универзитет у Приштини-Косовској Митровици, Учитељски факултет у Призрену-Лепосавићу.</p> <p>***</p> <p><b>На рад:</b> <u>Мишчевић, Г.</u> (2005). Квалитет знања ученика о разлозима настанка смене обданице и ноћи, <i>Настава и васпитање</i>, 54(1), 38–46.</p> <p><b>позива се:</b></p> <p><b>51.</b> Голубовић-Илић, И. (2013). Могућности оспособљавања ученика за самостални истраживачки рад у настави природе и друштва, докторска дисертација, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.</p>
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33	2 рада из категорије М 33	<p><b>1.</b> Miščević Kadijević, G. (2019). Proekološki stavovi budućih vaspitača. <i>Zbornik radova (elektronski izvor)/ XXV skup Trendovi razvoja "Kvalitet visokog obrazovanja"</i>, Кораоник, 11–14. 02. 2019. Novi Sad: Fakultet tehničkih nauka (urednik Vladimir Katić), str. 1–3. ISBN 978-86-6022-157-7</p> <p><b>2.</b> <u>Мишчевић Кадиевић, Г.</u> (2018). Проблемска наставна стратегија у савременој школи. <i>Зборник радова / Међународни научни скуп Језик, култура, образовање</i>, 02. 10. 2018. Ужице ( главни уредник Снежана Маринковић), стр. 601–612; [организатор скупа Педагошки факултет Ужице]. Ужице : Епоха. ISBN 978-86-6191-050-0</p>
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63	2 рада из категорије М 63	<p><b>1.</b> <u>Мишчевић Кадиевић, Г.</u>, Василијевић, Д. (2019). Утврђивање проеколошких погледа будућих васпитача и учитеља. <i>Зборник радова/ Национални научни скуп Сусрети педагога Образовна политика и пракса у складу или у раскораку?</i>, 25–26. 01. 2019. Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију (уреднице Драгана Павловић Бренеселовић, Вера Спасеновић и Шефика Алибабић), стр. 103–107. ISBN 978-86-80712-19-2</p> <p><b>2.</b> <u>Мишчевић Кадиевић, Г.</u> (2016) Ефикасност наставе из аспекта повезаности коришћења компјутера са успехом ученика из природних наука. Рад са скупа »Информатичко–развијајућа настава</p>

			у ефикасној школи», одржаног у Београду 22. 04. 2016. године. Научни скуп је одржан у организацији Српске академије образовања (САО), Заједнице учитељских факултета Србије и Учитељског факултета у Београду. <i>Годишњак Српске академије образовања</i> , 255–264. ISSN: 1820-5461
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	1 научна монографија	<u>Мишчевић Кадиевић, Г.</u> (2018). <i>Упознавање предшколске деце са околином: специфичности методичког приступа основним садржајима</i> Учитељски факултет: Београд. 133 стр. ISBN 978-86-7849-267-9. <b>М 42</b>
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)		8

#### ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	<p><u>1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.</u></p> <p><u>2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.</u></p> <p><u>3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</u></p> <p><u>4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</u></p>
2. Допринос академској и широј заједници	<p><u>1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.</u></p> <p>2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.</p> <p><u>3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.</u></p> <p>4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</p> <p><u>5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.</u></p>
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	<p>1. Руководиоње или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама</p> <p>2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</p> <p><u>3. Руководиоње радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</u></p>

	<p><b>4. Учешће у програмима размене наставника и студената.</b></p> <p><b>5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма</b></p> <p><b>6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.</b></p>
--	---

**\*Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

## 1. Стручно-професионални допринос:

### 1.1 Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.

а) Члан уређивачког одбора Зборника са Међународног научног скупа „Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља“ (2018) Београд : Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-253-2

б) Члан уређивачког одбора научног часописа „Методичка теорија и пракса“ ( 2018- ); Издавач: Заједница учитељских факултета Србије, Извршни издавач: Учитељски факултет у Београду М53; Рецензент је часописа "Иновације у настави" од 2014. године и даље М51

### 1.2 Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа

а) Председник Програмског научног одбора на одбора на: Међународном научној скупу „Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља“, Учитељски факултет у Београду, 25. мај 2018.

б) Члан Програмског научног одбора 24. међународне конференције „Педагошка истраживања и школска пракса: Образовање у функцији модернизације друштва“ (2019), Институт за педагошка истраживања, Београд.

### 1.3 Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама

а) Председник и члан комисија за израду завршних радова на академским мастер студијама: **Менторство за израду пет радова-** Драгана Марковић „Дидактичке игре упознавања околине“ (2015); Кристина Ђусић „Развој еколошке културе у предшколском узрасту“ (2016); Јована Сарић „Компаративна анализа уџбеника упознавања околине за припремни предшколски програм“ (2018); Бојана Милојевић „Заинтересованост васпитача за употребу савремене образовне технологије приликом припремања и реализације активности упознавања околине“ (2018); Андријана Бутић „Игролике активности у упознавању предшколске деце са околином“ (2018); **Чланство у комисијама за израду двадесет једног рада-** Тања Јовић „Утицај иновативних модела у настави на социјализацију ученика“; Александар Дамњановић „Квалитет знања ученика о географским садржајима у настави природе и друштва“; Ана Комненовић „Ставови наставника и ученика о изборном предмету Руке у тесту –откривање света“; Добрила Стевановић „Посета музеју у функцији наставе природе и друштва“; Јелена Јарановић „Образовни стандарди у настави природе и друштва-искуства учитеља и импликације“; Биљана Алавања „Утицај интегративне и игралике наставе на мотивацију ученика у настави природе и друштва“; Ана Аћимовић „Настава у природи у функцији овладавања садржајима наставе природе и друштва“; Милена Нешић „Типови питања у нестандардизованим тестовима знања за природу и друштво“; Тања Спасојевић „Значај и потреба сарадње предшколске установе и породице“; Милка Мићовић „Квалитет знања ученика о биолошким садржајима у настави природе и друштва“; Јелена Војимировић „Ставови учитеља и родитеља о изборном предмету Чуvari природе“; Оливера Илић „Квалитет знања ученика о саобраћају у настави природе и друштва“; Маја Хорњак „Ставови ученика о уџбеницима из природе и друштва“; Дина Маслић „Кооперативна настава у настави природе и друштва.“; Душица Гајин „Могућности и значај примене ванучионичке наставе у оквиру предмета Свет око нас и Природе и друштва“; Ивана Петровић „Тематско планирање и интегративна настава“; Јелена Рајковић „Заступљеност еколошких садржаја у настави природе и друштва“; Мила Бенаћ „Ставови васпитача и родитеља према мултикултурализму у васпитно-образовном процесу“; Соња Николић „Постигнућа ученика из Србије на TIMSS истраживању у односу на постигнућа ученика из региона“; Ивана Бановић „Истраживачке активности у упознавању околине: значај и могућности“.

б) Чланство у комисијама за оцену и одбрану две докторске дисертације:

Чланство у комисијама за оцену и одбрану докторске дисертације кандидата Снежане Пртљага, тема: „*Пројект метода као фактор подстицања креативности ученика*“, одбрањене 18. 10. 2017. године на Учитељском факултету у Београду.

Чланство у комисијама за оцену и одбрану докторске дисертације кандидата Горане М. Старијаш, „*Улога наставника и ученика у хеуристичкој настави природе и друштва*“, одбрањене 24. 04. 2019. године на Учитељском факултету у Београду.

#### **1.4 Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима**

Сарадник је на домаћем научном пројекту „Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања“ (2011–2019), Учитељски факултет у Београду и Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Пројекат бр. 179020.

### **2. Допринос академској и широј заједници:**

#### **2.1 Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира**

а) Од 2013–2016. године члан је Одбора за праћење реализације Плана Интегритета на Учитељском факултету у Београду

б) Од 2015–2018. године члан је Комисије за расподелу средстава за научноистраживачки и уметнички рад, образовање и стручно усавршавање наставника и сарадника Учитељског факултета.

в) Од 2017–2018. године је члан Комисије за израду извештаја о самовредновању и оцењивању квалитета рада Учитељског факултета.

г) Од 2015. године била је у својству председика, или члана више комисија за писање извештаја за избор наставника и сарадника за уже научну област Методика нставе природе и друштва.

#### **2.3 Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава**

Од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања (2013–2019. године) ангажована је у раду више радних група које врше преглед и давање стручне оцено квалитета рукописа уџбеничких комплета и приручника у области Природе и друштва.

#### **2.5 Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке**

Коауторство у колективном лексикографском делу, Лексикон образовних термина, који је према оцени жирија 60. Међународног београдског сајма књига добио признање за допринос науке (уредник Петар Пијановић, издавач Учитељски факултет Универзитета у Београду, 2014).

### **3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи или иностранству:**

#### **3.3 Руководије радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа**

Члан је Друштва истраживача у образовању у Србији.

#### **3.4 Учешће у програмима размене наставника и студената**

На позив Универзитета Фридрих Шилер у Јени (Немачка), посредством *Coimbra* стипендије боравила је два месеца током 2002. године и радила на усавршавању у области дидактичко-методичких наука. Посредством *Serbian teacher education development programme* боравила је Универзитету у Хелсинкију (Финска) у 2004. години.



### 3.6 Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству

Била је гостујући предавач Педагошког факултета Универзитета Приморска у Копру (Словенија) маја 2019. године.

### III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу изнетих података, и увида који из њих произилазе, Комисија има част и задовољство да изборном већу и декану Учитељског факултета у Београду једногласно предложи да проф. **др Гордану Мишчевић Кадиевић** предложи Универзитету у Београду – Већу научних области друштвено– хуманистичких наука за избор у звање *редовног професора* за ужу научну област *Методика наставе природе и друштва* на Учитељском факултету у Београду.

Место и датум:

Београд, 17. 09. 2019. године

ПОТПИСИ  
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

1. \_\_\_\_\_  
др **Нада Вилотијевић**, редовни професор  
Учитељског факултета Универзитета у  
Београду, председник комисије;
2. \_\_\_\_\_  
др **Вељко Банђур**, редовни професор  
Учитељског факултета Универзитета у  
Београду;
3. \_\_\_\_\_  
др **Слађана Анђелковић**, редовни професор  
Географског факултета Универзитета у  
Београду.