

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У БЕОГРАДУ

Број захтева: _____

Датум: 27.12.2019. године

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ
ПОСРЕДСТВОМ ВЕЋА НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 65. Закона о високом образовању)

I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

- Име, средње име и презиме кандидата: КАТАРИНА (РАДОСЛАВ) ПОПОВИЋ
- Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: АНДРАГОГИЈА
- Радни однос са пуним или непуним радним временом: ПУНО РАДНО ВРЕМЕ
- До овог избора кандидат је био у звању: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР
у које је први пут изабран: 27.02.2015.
за ужу научну, односно уметничку област /наставни предмет: АНДРАГОГИЈА

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

- Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 27.02.2020.
- Датум и место објављивања конкурса: 10.07.2019. године, «Послови», сајт Филозофског факултета, сајт Универзитета у Београду
- Звање за које је расписан конкурс: РЕДОВНИ ПРОФЕСОР

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ ИЗВЕШТАЈА И О ИЗВЕШТАЈУ

- Назив органа и датум именовања Комисије: ИЗБОРНО ВЕЋЕ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ, 27.06.2019. године
- Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
1) <u>др Миомир Деспотовић</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Андрагогија</u>	<u>Филозофски факултет у Београду</u>
2) <u>др Шефика Алибабић</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Андрагогија</u>	<u>Филозофски факултет у Београду</u>

Име и презиме	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
3) <u>др Милка Ољача</u>	<u>Редовни професор</u>	<u>Андрагогија</u>	<u>Филозофски факултет</u> <u>у Новом Саду</u>

3. Број кандидата пријављених на конкурс: ЈЕДАН КАНДИДАТ

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ

5. Датум стављања извештаја на увид јавности: 30.10.2019. године

6. Начин (место) објављивања извештаја: ОГЛАСНА ТАБЛА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ и сајт Филозофског факултета

7. Приговори: /

IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА ФАКУЛТЕТА: 26.12.2019. године

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата др Катарине Поповић у звање редовног професора вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф.др Миомир Деспотовић

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл. 62. ст. 4. Закона;
5. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

Напомена: сви прилози, осим под бр. 4., се достављају и у електронској форми.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ДС/ПС 05/4-02 бр. 2134/1-III/4
26.12.2019. године

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 27/18, 73/18 и 67/19) и члана 227. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој IX редовној седници, одржаној дана 26.12.2019. године, на предлог Комисије, донело је следећу

О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се др Катарина Поповић изабере у звање РЕДОВНИ ПРОФЕСОР за ужу научну област АНДРАГОГИЈА, са пуним радним временом на Одељењу за педагогију и андрагогију, на неодређено време.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање редовног професора, за ужу научну област АНДРАГОГИЈА, због потребе Факултета, Одељења за педагогију и андрагогију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 26.12.2019. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Катарина Поповић испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", број 88/17, 27/18, 73/18 и 67/19), чланом 135. Статута Универзитета ("Гласник Универзитета у Београду", број 201/18 и 207/19), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

Доставити:

1х Универзитету у Београду
1х Др Катарини Поповић
1х Одељењу за педагогију и андрагогију
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Шефу Одсека за правне послове
1х Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Миомир Деспотовић

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већ Филозофског факултета од 27.06.2019. године изабрани смо у комисију за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање редовног професора за ужу научну област Андрагогија.

На конкурс објављеном на сајту Филозофског факултета и Огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ од 10.07. 2019. године пријавила се др Катарина Поповић, ванредни професор на Одељењу за педагогију и андрагогију, Филозофског факултета, Универзитета у Београду.

Пошто смо се упознали са биографијом и радовима кандидата, част нам је да Изборном већу Филозофског факултета поднесемо следећи

ИЗВЕШТАЈ

Основни биографски подаци

Катарина Поповић рођена је 1964. године у Дечанима. Основну и средњу школу је завршила у Бару, а студије андрагогије на Филозофском факултету у Београду је уписала 1983. где је дипломирала 1987. године са просечном оценом 9,36 и 10 на дипломском испиту.

Постдипломске студије је уписала такође на филозофском факултету у Београду. На Универзитету у Ахену, Немачка је 1994. године одбранила докторску дисертацију под називом «Допринос Рудолфа Ројтера теорији и пракси образовања одраслих».

Радно-професионално ангажовање

У звање асистента приправника на Филозофском факултету у Београду Катарина Поповић је изабрана 1989. године, а у звање асистента 1995. године. После нострификације докторске дипломе стечене на универзитету у Ахену, изабрана је у звање доцента 2004., а у звање ванредног професора за ужу научну област Андрагогија 2014. године.

Проф. др Др Катарина Поповић је активно учествовала у стручним телима Филозофског факултета: Комисије за библиотеку Одељења за педагогију и андрагогију, Комисије за обезбеђење квалитета, самовредновање и студентска питања. Такође је била и одељењски координатор за акредитацију Филозофског факултета. Од 2018. године је шеф Катедре за Андрагогију на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета.

Научно-наставни и професионални рад

На Филозофском факултету Универзитета у Београду Катарина Поповић држи већи број курсеве на основним, мастер и докторским студијама (Андрагошке функције и улоге наставника, Интелкултурно образовање одраслих, Историја образовања одраслих, Компаративно образовање одраслих, Компаративна андрагогија, образовање одраслих, грађански активизам, Филозофија образовања одраслих, Експресивне методе у образовању одраслих, Трансформативно учење одраслих, Глобализација и образовање одраслих, Историја модерног образовања одраслих (XIX и XX).

Као универзитетски наставник Катарина Поповић има значајно међународно искуство. У периоду од 1997 до 2014 боравила је као предавач на више универзитета (Иван Рилски, Софија, Бугарска, RWTH Универзитет у Ахену, Универзитет у Јени, Ото Фридрих Универзитету у Бамбергу, Универзитет Дуисбург-Есен, Немачка, Универзитет у Клагенфурту, Аустрија, Универзитет Билбао, Шпанија, Универзитет у Лондону, ВБ, Универзитет у Јашију,

Румунија, универзитет Архзс, Данска, Колумбија универзитет у САД, као и на универзитетима у Црној Гори, Босни и херцеговини и Хрватској.

Др Катарина Поповић је од учествова у реализацији већег броја домаћих и међународних научно истраживачких пројеката. Од 2003. године је уредник часописа Андрагошке студије. Такође је члан редакције неколико међународних часописа из области образовања одраслих (Lifelong Learning in Europe – Finland, European Journal of Research in Adult Education and Learning, Sweden, The Scientific Bulletin – Serie Humanistic Sciences - Aure Vlaicu University, Arad, Romania).

Др Катарина Поповић је члан већег броја домаћих и међународних асоцијација, тела и комисија за образовање одраслих у којима је обављала значајне функције. Члан је Андрагошког друштва Србије, Балканског друштва за педагогију и образовање, Европског удружења за истраживање образовања одраслих, Европске асоцијације за образовање одраслих чији је потпредседник, Међународног удружења за образовање одраслих, члан стручне консултивне групе УНЕСКО-а за декаду писмености. Била је члан Експертске групе за реформу система стручног образовања и члан Експертске групе за реформу система образовања одраслих Министарства просвете и спорта Републике Србије. Од 2014. године је Генерални секретар Светске асоцијације за образовање одраслих са седиштем у Монтевидеу.

За свој допринос образовању одраслих у међународним размерама 2011 године добила је чланство у Холу славних за образовање одраслих и континуирано образовање (HoF - International Adult and Continuing Education Hall of Fame)

Педагошки рад

Наставни рад др Катарине Поповић је високо вреднован од стране студената. На досадашњим евалуацијама од студента оцењена је просечном оценом преко 4.8, била је ментор преко 40 дипломских, завршних и завршних (мастер) радова и члан већег броја комисија за одбрану истих. Ментор је за једну један мастер рад и једну докторску дисертацију и члан комисије за одбрану две докторске дисертације на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета Београду. Била је уредник или члан уређивачког одбора за неколико домаћих и међународних зборника радова.

Анализа научно-истраживачких радова

Др Катарина Поповић је полодан истраживач и аутор у пољу образовања одраслих о чему говори њена библиографија која садржи преко 120 референци, међу којима је значајан број у међународним часописима или међународним зборницима или монографијама у издању респектабилних међународних издавача. Уз веома успешно обављање послова наставника за више предмета на свим нивоима студија, др Катарина Поповић је у периоду од избора у звање ванредног професора доцента учествовала у већем броју домаћих и међународних научних и стручних скупова и објавила неколико запажених радова од којих ћемо овде детаљније анализирати два најзначајнија.

Писменост одраслих – под глобалном лупом. (2019). Београд: Институт за педагогију и андрагогију; Друштво за образовање одраслих. ISBN: 978-86-80712-24-6

Студија „Писменост одраслих – под глобалном лупом“ бави се једним од најстаријих, али истовремено и најактуелнијих проблема образовања одраслих, како наглашава и сам аутор. Значај проблема доказује дугим историјатом бављења овом темом, али и актуелношћу теме у оквиру глобалне политике образовања одраслих.

Студија садржи два главна дела:

У првом делу аутор се бави теоријским формулисањем проблема. Иако фокус није на самом дефинисању писмености, аутор даје основна схватања и дефиниције, истичући да се студија пре свега бави разумевањем писмености као феномена глобалне и националне политике (при чему се аутор задржава и на појмовима мерења и мониторинга, али превасходно у контексту писмености). Стога кључно место заузимају дефиниције Унеска и других глобалних актера, а нарочиту пажњу аутор посвећује дефинисању писмености у оквиру Циљева одрживог развоја и Агенде 2030. Критички се разматра неколико тенденција: недовољно испуњени циљеви везани за писменост из претходних декада и глобалних програма и иницијатива; смањење улоге и значаја писмености у актуелним програмима; редуковање писмености на базичне вештине, са једне стране, а са друге – нереална екстензија функционалне писмености на бројна подручја и садржаје који писменост чине потпуно 'неухватљивом' и приближавају је појму образовања;

уклањање писмености са листе светских Индикатора људског развоја, итд. Аутор даје низ извора и критички посматра ове тенденције у контексту опште политике образовања.

Централно питање студије је проблем који происходи из питања схватања и дефинисања писмености одраслих – питање њеног мерења. Сем осврта на историјски развој студија које мере писменост, пре свега оних које су имале одјек или примену у међународним оквирима, разматра се и питање упоредивости као потребног оријентира у креирању националних политика, али и у давању смерница за развој од стране глобалних актера.

Аутор посматра потребу за мерењем писмености као императив националне политике, али још више као обавезу наметнуту Агендом 2030. Критички се осврћући најпре на питање доминације парадигме мерења у овом глобалном програму, а затим и на проблем односа глобалних циљева и националних стратегија, аутор анализира механизме којима се тај однос остварује, а кроз њега и трансфер политике – организације, механизме и последице. Користећи бројне актуелне изворе, аутор даје и низ опсервација из позиције учесника у тим процесима.

Управо тензија између потребе за извештавањем земаља на међународном нивоу и глобалним упоређивањем с једне стране, и националних реалности са друге стране, води аутора до истраживачког питања о природи и резултатима те тензије. Ова анализа извршена је емпиријским истраживањем приказаним у другом делу књиге.

Истраживање је спроведено у 30 земаља са свих континената (Јерменија, Енглеска, Јамајка, Нови Зеланд, Судан, Аустралија, Француска, Киргистан, Босна и Херцеговина, Парагвај, Уганда, Буркина Фасо, Немачка, Јужна Кореја, Филипини, Уругвај, Камбоџа, Грчка, Мексико, Србија, САД, Колумбија, Индија, Мозамбик, Јужна Африка, Египат, Израел, Непал, Шпанија) путем анализе неколико аспеката писмености одраслих: концепта, политике, понуде и мониторинга. Основ анализе су национални профили, које су креирали национални експерти (уз финансијску подршку Глобалног Образовног Извештаја о Мониторингу), на основу методологије и структуре коју је аутор припремио.

Студија је урађена на основу националних извештаја, али њих аутор користи само као основ за анализу и компарацију – приказује сличности и разлике у схватањима између континената, тј. региона (у Унесковој терминологији) - у дефиницијама, циљним групама, контекстуалним факторима; аутор наводи сличности и истиче и објашњава разлике, илуструјући их наводима из појединих националних извештаја. Иако је обухваћен низ земаља, аутор задржава критику дистанцу у односу на свеобухватност и потенцијал за уопштавање оваквих компаративних студија, те закључке даје уз опрез. Кроз навођење институција које нуде програме писмености, затим оних који се баве мерењем, али и бројих појединачних програма, акција и иницијатива, добија се цео мозаик писмености – како земаља и региона, тако и појединих аспеката везаних за писменост одраслих.

Нарочита пажња се поклања мониторингу и мерењу писмености, при чему је приметан цео спектар приступа – од традиционалних начина самоизјашњавања, до покушаја да се следе светске организације које се баве тестирањима, као што је ОЕЦД. На конкретним примерима аутор илуструје тезу о тензији између глобалних циљева тежње ка упоредивости, са једне стране, и националних стратегија, националних пракси и контекстуалних реалности, са друге стране. Аутор закључује да је видљив напор земаља да се уклопе у тренд налажења заједничких индикатора за писменост одраслих, али да ипак доминира традиционални приступ, често наметнут и реалностима националног контекста, недостатком методологија, или, чешће, ресурса за примену другачијег приступа.

Појединачне стратегије за решавање ове тензије и за унапређење мерења и праћења писмености, аутор уклапа у завршна разматрања политике образовања, дајући закључке и предлоге, али и отварајући даља питања, имајући у виду покушај стварања глобалног оквира за мониторинг и мерење писмености одраслих.

Студија „Писменост одраслих – под глобалном лупом“ је писана аналитички и критички, комбинује теоријска разматрања и рефлексију са емпиријским резултатима, и заснована је на великом броју релевантних, савремених извора. Њена нарочита вредност представља прикупљање и анализа података из широког спектра земаља, што је у области компаративних истраживања веома ретко – овакав обухват земаља представља истраживачку драгоценост, а њихова анализа и компарација одишу критичношћу, актуелношћу и истраживачком промишљеношћу. Студија представља не само значајан допринос андрагошкој науци, осветљавајући један од њених кључних проблема, већ пружа и добру основу за анализу или креирање политике образовања у аспектима који се односе на писменост одраслих.

Popović, K. (2017). Teaching Curriculum GLOBALE: Mission impossible or united in diversity. In Egetenmeyer, R., Guimarães, P., Németh, B. (Eds). Joint Modules and Internationalisation in Higher Education. Reflections on the Joint Module “Comparative Studies in Adult Education and Lifelong Learning”. Frankfurt: Peter Lang. ISBN: 978-3-631-73642-5

Чланак се бави анализом програма чије је један од аутора и К. Поповић – Глобални Курикулум за учење и образовање одраслих. У чланку се најпре приказује сам програм, намењен тренерима и едукаторима у образовању одраслих, са амбицијом универзалног важења, независно од контекста. Циљеви овог крос-културног курикулума су: да унапреди професионализацију наставника за одрасле омогућавајући заједнички референтни оквир; да служи као подршка онима који пружају образовање одраслима у виду осмишљавања и примена програма за обуку тренера и наставника; да негује размену знања и међусобниг разумевања и сарадње између наставника / тренера / едукатора одраслих широм света.

Глобални курикулум је креиран на основу постојећих програма и искустава у тренингу тренера (ToT) из контекста рада неколико међународних организација; затим постојећих националних квалификационих система и стандарда за наставнике за одрасле; транснционалних стандарда стручности за наставнике за одрасле који су настали у оквиру неколико релевантних европских

пројеката. Базиран на компетенцијама, заснован на андрагошким принципима, структурисан у 5 модула према фазама андрагошког циклуса, флексибилан у имплементацији (омогућава укључивање признавања претходног учења и адаптацију на локалне потребе кроз однос обавезних и опционох садржаја 70% - 30%), курикулум тиме, по речима аутора, представља значајан допринос професионализацији образовања одраслих.

Оно што пак чланак доноси као значајан допринос професионализацији образовања одраслих је анализа заснованости покушаја да се стандардизује активност тренера (фацилитатора) на међународном нивоу. Као препрека истиче се разноврсност и висока контекстуална и културна условљеност образовања одраслих, која је нарочито изражена у међународним размерама. Аутор ипак истиче могућност овакве стандардизације, образлажући је вредносним системом који јој стоји у основи, и андрагошким дидактичким приступима који су засновани на карактеристикама учења одраслих.

Ипак, тежина културолошких разлика се не игнорише, оне се уважавају путем: флексибилног дела курикулума који се адаптира према локалним потребама, могућности различитог 'уласка' у систем обука заснованом на овом курикулуму, и могућности различитог 'изласка', тј. завршавања са више или мање формалном потврдом знања и компетенција, и, као најважније, путем оспособљености тренера да садржаје, римере и здатке прилагоди полазницима, контексту, култури. Овиме се потврђује нужност професионалне припреме стручњака – едукације едукатора / тренинга за тренере, и њихова кључна улога у процесу образовања и обуке оријентисаном на полазника и његов контекст. Изузетно је важан закључак да стандардизација знања и компетенција не стоји у супротности са обуком адаптираном на контекст и културу и оријентисаном на полазника, и да је овај процес могућ чак и у глобалним оквирима.

Аутор ипак истиче да вредносна основа курикулума (чија јасноћа није жртвована покушају универзалистичке псеудо-неутралности), за велики број земаља јесте заједничка, али може бити и лимитирајућа – једнакост, равноправност, активна настава, критичка рефлексија – то су неке од карактеристика курикулума без чијег прихватања пуна имплементација није могућа.

Аутор истиче још једну важну предност професионализације засноване на 'флексибилној стандардизацији' она омогућава интернационално повезивање, интензивнију сарадњу и заједничко 'наступање' према доносиоцима одлука и лобирање за образовање одраслих као стручну, научну и професионалну област. Критикујући 'слепо' инсистирање на разноликости и културној специфичности, аутор се залаже за заједничке напоре ка професионализацији, пре свега имајући у виду научно доказану високу релевантност наставе / наставника (тренера, едукатора) за квалитет образовања.

Аутор показује и потенцијал Глобалног Курикулума или сличних заједничких напора на професионализацији за стварање или јачање професионалног идентитета, професионалних мрежа и међународних заједница учења (али и лобирања) међу професионалцима. Аутор на крају отвара и могућности даљег рада на професионализацији ове врсте.

Закључак и предлог

Сагледавајући целокупан научни и стручни опус др проф. др Катарине Поповић, може се рећи да она испуњава критеријуме за избор у звање редовног професора дефинисане *Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, Статутом Факултета и Правилником, односно Правилима о ближим условима за избор наставника и сарадника на Факултету.*

На основу увида у целокупну научну и наставну активност др Катарине Поповић предлажемо Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да је изабере у звање редовног професора.

У Београду 28. 10.2019.

Комисија:

1. Др Миомир Деспотовић, редовни професор

2. Др Шефика Алибабић, редовни професор

3. Др Милка Ољача, професор емеритус

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

I - О КОНКУРСУ

Назив факултета:
 Ужа научна, односно уметничка област:
 Број кандидата који се бирају:
 Број пријављених кандидата:
 Имена пријављених кандидата:
 1. Катарина Поповић
 2. _____

II - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Катарина Радосав Поповић
 - Датум и место рођења: 22.02.1964, Дечане
 - Установа где је запослен: Филозофски факултет, Београд
 - Звање/радно место: Ванредни професор
 - Научна, односно уметничка област: Андрагогија

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:
 - Назив установе: Филозофски факултет, Београд
 - Место и година завршетка: Београд, 1987
Мастер:
 - Назив установе: -
 - Место и година завршетка:
 - Ужа научна, односно уметничка област:
Магистеријум:
 - Назив установе: -
 - Место и година завршетка:
 - Ужа научна, односно уметничка област:
Докторат:
 - Назив установе: RWTH Aachen (Универзитет у Ахену)
 - Место и година одбране: Aachen, Немачка, 1994
 - Наслов дисертације: „Der Beitrag Rudolf Reuters zur Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung“
 - Ужа научна, односно уметничка област: Филозофија (Немачка) / Андрагогија (Србија)
Посадашњи избори у наставна и научна звања:
 - Асистент приправник – 1987
 - Асистент – 1995
 - Доцент – 2004, 2009
 - Ванредни професор – 2014

3) Испуњени услови за избор у звање РЕДОВНИ ПРОФЕСОР _____
ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	оцена / број година радног искуства
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	-
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	2015/16. Историја образовања одраслих – 4,91 Компаративна андрагогија – 4,70 2016/17.

		Историја образовања одраслих – 4,87 Филозофија образовања одраслих – 4,35 2017/2018. Историја образовања одраслих – 4,81 Компаративна андрагогија – 4,89 Трансформативно учење – 5,00 Филозофија образовања одраслих – 4,20 2018/2019. Компаративна андрагогија – 4,74 Компаративна андрагогија – 4,79 Трансформативно учење – 4,64
3	Искуство у педагошком раду са студентима	Катарина Поповић има релевантно педагошко искуство у раду са студентима. Од претходног избора била је ментор у 11 завршних и дипломских радова и ментор у 3 комисије за завршне и дипломске радове. Од 1997. године реализује наставу на Одељењу за педагогију и андрагогију. Тренутно реализује следеће курсеве: на студијској групи за андрагогију: Основне студије Историја образовања одраслих Компаративна андрагогија Интеркултурно образовање одраслих Методика грађанског и интеркултурног образовања Образовање одраслих, грађански активизам и људска права Филозофија образовања одраслих Мастер студије Методика грађанског и интеркултуралног образовања Трансформативно учење Докторске студије Глобализација и образовање одраслих Израда пројекта и одбрана теме докторске дисертације Историја модерног образовања одраслих (XIX и XX век)

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	Катарина Поповић има релевантно педагошко искуство у раду са студентима. Од претходног избора била је ментор у 11 завршних и дипломских радова и ментор у 3 комисије за завршне и дипломске радове.
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Мастер: 1 менторство, 3 чланства у комисијама
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	Докторске: 1 менторство, 1 председник комисије, 1 члан комисије

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63)		
9	Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	1	1. Popović, K. (2019). Pismenost odraslih – pod globalnom lupom. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju, Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu; Društvo za obrazovanje odraslih. (M42) ISBN: 978-86-80712-24-6
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33		-
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.		-
14	Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		-
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		-
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		-
17	Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира	4	1. Popović, K., Maksimović, M., Jovanović, A. (2018). Towards new learning environments. Collective civic

			actions as learning interventions in the urban tissue of post-communist Belgrade. <i>European Journal of Education</i>, Volume 53, issue 3, pp. 365-376. (M23 - SCI) ISSN: 0141-8211 doi.org/10.1111/ejed.12288 2. Popović, K. & Koulaouzides, A. G. (2017). Critical Thinking, Empowerment & Lifelong Learning Policy. In A.G. Koulaouzides & K. Popović. (Eds). <i>Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe. A Critical View of Policy and Practice</i>. Rotterdam, Boston: Sense Publisher, pp. 1-15. (M13) ISBN: 978-94-6351-171-1 3. Orlović, V. and Popović, K. (2017). Lifelong learning for sustainable development – is adult education left behind? In W. L. Filho, M. Mifsud, P. Pace (Eds.). <i>Handbook of Lifelong Learning for Sustainable Development</i>. Wiesbaden: Springer, pp. 1-17. (M13) ISBN: 978-3-319-63533-0 doi.org/10.1007/978-3-319-63534-7_1 4. Popović, K. (2017). Teaching Curriculum GLOBALE: Mission impossible or united in diversity. In Egetenmeyer, R., Guimarães, P., Németh, B. (Eds). <i>Joint Modules and Internationalisation in Higher Education. Reflections on the Joint Module “Comparative Studies in Adult Education and Lifelong Learning”</i>. Frankfurt: Peter Lang, pp. 113-126. (M13) ISBN: 978-3-631-73642-5 DOI: https://doi.org/10.3726/b12110
18	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51	7	1. Maksimović, M., Ostrouch-Kamińska, J., Popović, K., Bulajić, A. (2015). Philosophy, History, Practice, and Gender Research in Adult Education. Editorial introduction. In: M.Maksimović, J. Ostrouch-Kamińska, K.Popović, A.Bulajić. (Eds). <i>Contemporary Issues and Perspectives on Gender Research in Adult Education. History, Philosophy, Methodology and Practice</i>. European Society for Research on the Education of Adults conference, Belgrade, October 2015. Belgrade: Faculty of Philosophy, University of Belgrade, ESREA and Adult Education Society, pp. 9-20. (M14) ISBN 978-86-80712-01-7 2. Popović, K. (2019). Quality of Education: Global Development Goals and Local Strategies. In: V. Orlović Lovren, J. Peeters, N. Matović. <i>Quality of education: Global development goals and local strategies</i>. Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of

			Philosophy, University of Belgrade; Ghent: Department of Social Work and Social Pedagogy, Centre for Innovation in the Early Years, Ghent University. (M14) ISBN 978-86-80712-14-7 3. Popović, K., Reischmann, J. (2017). Andragogik, Andragogy, and Administering Graduate Programs. In L.G. Martin, S.C.O. Conceição & A.B. Knox (Eds). Mapping the Field of Adult & Continuing Education. An International Compendium, Vol. 3. Sterling, Virginia: Stylus, co-published with the American Association for Adult and Continuing Education (AAACE), pp. 343-346 (M14) ISBN-13: 978-1620365403 ISBN-10: 1620365405 LCCN: 2017022658 4. Popović, K. (2019). Goal 4: Quality education and lifelong learning for all – a focus on people? In In M. Garrido & S. Wyber. (Eds.). Development and Access to Information (DA2I). The Hague: International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA), and the Technology and Social Change Group, University of Washington (TASCHA), pp. 23-27, 65. (M14) ISSN 2588-9036 (Print) ISSN 2588-9184 (Online) 5. Popović, K. (2015). MDG and EFA – from the mud to the stars and back: What went wrong? A reminder. In U. Gartenschlaeger, & E.Hirsch. (Eds.). Adult education in an interconnected world. Cooperation in lifelong learning for sustainable development. International Perspectives in Adult Education, Nr.71/2015, pp. 65-76. (M14) ISBN 978-3-942755-23-8 COBISS: 526387863 6. Popović, K. (2018). Serbien: Demokratie verlernen. Education Permanente, 2/2018. Zuerich: SVEB/FSEA, pp. 30-35. (M23) ISSN: 0258-9877 OCLC: 310976390 7. Popović, K., Klapprodt, M. (2019). The Golden Age of Life: Two Faces of Serbia. Obrazovanje odraslih, 2/2019. (M23) ISSN 1512-8784
19	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51	5	1. Tuckett, A.; Popović, K. (2015). Plus ça change, plus c'est la même chose: Adult literacy since 2000 – a civil society perspective. Andragoške studije, 1/201, pp. 25-40. (M24) ISSN: 0354-5415 UDK 37.014.22:502.131.1“20“ 2. Popović, K., Despotović, M. (2018).

			From education for democratic citizenship to the global citizenship education - On the necessity for a paradigm shift. <i>Andragoške studije</i>, 1/2018, pp. 29-45. (M24) ISSN: 0354-5415 3. Jovanović, A., Popović, K. (2019). Potencijal za transformaciju perspektive unutar rekreativnih trkačkih timova u Srbiji, <i>Andragoške studije</i>, 1/2019, pp. 87-110. (M24) ISSN: 0354-5415 doi:10.5937/AndStud1901087J 4. Popović, K., Despotović, M., Motschilnig, R. (2019). Programmplanung als Professionalisierungsfeld in internationaler Perspektive am Beispiel Curriculum GlobALE. <i>Andragoške studije</i>, 2/2019. (M24) ISSN: 0354-5415 5. Popović, K. (2019). Nastavnik u globalnoj Agendi 2030 – značaj, uloga i profesionalni razvoj. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 2/2019, (pp. M51) ISSN 0547-3330
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.	11	• Danny Wildemeersch & Joke Vandenabeele. (Lead editors, Call for Papers RELA). RELA: Responsible for the world? Adult education and sustainability issues, 2019. • Alibabić, Š. (2018). <i>Образовање одраслих и menadžment: harmonija moći</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. • Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade, kanton Sarajevo. (2018). <i>Strategija razvoja obrazovanja i nauke kantona Sarajevo za period 2018 - 2022. godina</i>. Sarajevo, januar 2018. • Knežić, B. (2017). <i>Образовање осуђеника: начин да се буде слободан</i>. Beograd: Institut za kriminološka i sociološka istraživanja. • Gregorcic, M., Jelenc Krašovec, S. (2017). Pedagogical Dimensions of Participatory Democracy: Learning through Self-Organized Communities and Participatory Budgeting in Maribor. In: G.Koulaouzides, K.Popović. <i>Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe</i>. SENSE. p.27-40 • Papaioannou, E., Gravani, M N. (2018). Empowering vulnerable adults through second-chance education: a case study from Cyprus. <i>International Journal of Lifelong Education</i> . 435-450 • Džerasimović, S., Maksimović, M. <i>Becoming European: Serbian Adult Education Policy Discourse through the</i>

			Decades. In: G.Koulaouzides, K.Popović. Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe. SENSE. P. 115-130 • Žiljak, M. (2018). Obrazovanje i učenje odraslih. EPAL. September, 2015 • Slowey, M.(2015). Foundations for new perspectives on Comparative Adult Education and Learning: Appreciating Social and Historical Context. In: M. Slowey. (Ed.) Comparative Adult Education and Learning: authors and Texts. Firenze University Press. P.43-77 • Sava S., Luștea A. (2017) Participation Rates in Lifelong Learning. In: Koulaouzides G.A., Popović K. (eds.) Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe. International Issues In adult Education. Sense Publishers, Rotterdam • Scheidig, F. (2017). Professionalität politischer Erwachsenenbildung zwischen Theorie und Praxis: Eine empirische Studie zu wissenschaftsbasierter Lehrtätigkeit. Julius Klinkhardt.
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33	7	1. Popović, K. i Maksimović, M. (2016). Critical Discourse Analysis in Adult Education. What We Mean When We Talk about Lifelong Learning? In A.Pejatović, R: Egenetnmeyer, M. Slowey. (Eds.). Contribution of Research to Improvement of Adult Education Quality”, International conference: Empirical Research in Adult Learning and Education – Conceptual and Methodological Problems”, Belgrade, 15th September 2015, Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy Faculty of Philosophy, University of Belgrade, University of Wurzburg, Dublin City University, pp. 277-294. (M33) ISBN: 978-86-82019-95-4 2. Käßlinger, B.; Popović, K.; Shah, S.Y.; Sork, T. (2015). Six Blind Men and an Elephant: The Futile Quest for Consensus on the Competencies Required for Good Practice. In R.Mcgray (ed.). Proceedings of the 34th CASAE - Canadian Association for the Study of Adult Education conference, Montreal, June 2015, pp.432-439. (M33) 3. Popović, K.; Maksimović, M; Bulajić, A. (2015). Gender Printed in a Social Mask - an Exploration of Resistance in Adult Education. ESREA - European Society for Research on the Education of Adults conference, University of Coimbra, Portugal, October 2013; In: J. Ostrouch-Kamińska & C. C. Vieira (Eds.). Private(s) world(s) - Gender and Informal Learning of Adults. Rotterdam: SENSE Publishers

			& ESREA, pp. 15-30. (M33) ISBN 978-94-6209-971-5 4. Vujisić-Živković, N.; Popović, K. (2015). Girls' Education Policy in Serbia in XIX Century. In: M. Maksimović, J. Ostrouch-Kamińska, K. Popović, A. Bulajić. (Eds). Contemporary Issues and Perspectives on Gender Research in Adult Education. History, Philosophy, Methodology and Practice. European Society for Research on the Education of Adults conference, Belgrade, October 2015. Belgrade: Faculty of Philosophy, University of Belgrade, ESREA and Adult Education Society, pp. 33-48. (M33) ISBN 978-86-80712-01-7 5. Cuervo, M.G., Lobo, I., Popović, K. (2015). Towards the world education forum 2015: EFA Preparatory conferences – Civil society, education and adult education. International Council for Adult Education. Right to education and lifelong learning for all, beyond 2015, IX International Council for Adult Education World Assembly, session: Right to education and lifelong learning for all, beyond 2015, Montreal, June 2015. Voices Rising, Nr.483/2015, pp.1-8. (M33) 6. Popović, K., Maksimović, M., Jovanović, A. (2019). Learning democracy: beyond the traditional didactics. 3rd International Conference on Communication and Education in Knowledge Society, November, 2017, Timisoara. Collective Capacity Building, CESC 2017 - 3rd International Conference on Communication and Education in Knowledge Society. Rotterdam, Boston: SENSE Publishers. (M33) 7. Popović, K. (2019). Emerging citizens in functional basic education for adults. (568 – 592). UNESCO Forum on Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education. Hanoi, July 02-03, 2019. In: Smart et al. (2019). NISSEM Global Briefs: Educating for the social, the emotional and the sustainable. (M33)
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63	2	1. Popović, K. (2019). Obrazovna politika – u makazama paradigmi. Nacionalni naučni skup - Susreti pedagoga „Obrazovna politika i praksa: u skladu ili u raskoraku?2 Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu 25. i 26. januara 2019. - Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta, Institut za pedagogiju i andragogiju: Pedagoško društvo Srbije, 2019. str. 2-13. (M61) ISBN 978-86-80712-19-2 2. Popović, K. (2019). Kompetencije i

			profesionalni razvoj vaspitača – međunarodni trendovi. Zbornik radova sa simpozijuma „Vaspitač u 21. veku“, Sokobanja, 29-30. mart 2019. godine, Aleksinac: Visoka škola za vaspitače strukovnih studija. (M63) ISBN 978-86-7746-424-0
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)		

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	<u>1. Уредник часописа и члан редакције:</u> • Уредник часописа Andragoške studije, Institut za pedagogiju i andragogiju, Filozofski fakultet, Beograd. • Član Naučnog saveta časopisa REPORT. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, DIE, Nemačka • Član redakcije EJRAEL - European journal of research in adult education and learning. Izdavač: ESREA (Evropsko udruženje za istraživanja u obrazovanju odraslih, Švedska/Nemačka) do 2018. <u>2. Уредник зборника:</u> • Maksimović, M., Ostrouch-Kamińska, J., Popović, K., Bulajić, A. (2017). (Eds.) Contemporary Issues and Perspectives on Gender Research in Adult Education. History, Philosophy, Methodology and Practice. Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia, ESREA - European Society for Research on the Education of Adults, Adult Education Society, Serbia. 282 p. ISBN: 978-86-80712-01-7 • Koulaouzides, A. G. & Popović, K. (2017) (Eds). Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe. A Critical View of Policy and Practice. Rotterdam, Boston: Sense Publisher. 134 p. ISBN 978-94-6351-171-1 (paperback) • Popović, K., Motschilnig, R. (Eds.) (2017). Adult Education and Development: Skills and Competencies. ICAE virtual seminar. Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Adult Education Society; Montevideo: International Council for Adult Education. 106 p. 978-86- 80712-07- 9 (printed book) 978-86- 80712-08- 6 (e-book) • Popović, K., Motschilnig, R. (Eds.) (2018). Adult Education and Development: Inclusion and Diversity. ICAE virtual seminar. Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Adult Education Society; Montevideo: International Council for Adult Education. 86 p. 978-86-80712-16-1 • Popović, K., Motschilnig, R. (Eds.) (2018). Adult Education and Development: Role and impact of adult education. ICAE virtual seminar. Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of

	Belgrade, Adult Education Society; Manila: International Council for Adult Education. ISBN: 978-86-80712-20-8 <u>3. Организациони одбори научних скупова:</u> • Contemporary Issues and Perspectives on Gender Research in Adult Education. History, Philosophy, Methodology and Practice. ESREA gender network and Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia. October 2015. • Adult education research and practice between the welfare state and neoliberalism. ESREA 9th Triennial European Research Conference ESREA and Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia, September 2019. • Education 2030 & Adult Learning: Global Perspectives and Local Communities - Bridges or Gaps? Agendas, praxis and research. ESREA network Between Global and Local and dante Institute, Opatija, June 2018. • Learning and Living in Diverse Communities. ESREA network Between Global and Local, University of Pécs, Pecs, June 2019. <u>4. Менторства од последњег избора:</u> На докторским студијама: 1 менторство, једном председник комисије, 1 члан комисије На мастер студијама: 1 менторство, 3 чланства у комисијама
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира: • Друштво за образовање одраслих, Београд • European Association for the Education of Adults (EAEA), Brussels • International Council for Adult Education (ICAE), Manila • European Society for the Research on Education for Adults (ESREA), Bonn • Education and Academia Stakeholder Group, UN DESA, New York • Member of the Executive Committee of the International Adult and Continuing Education Hall of Fame. 2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству • Шеф Катедре за андрагогију (Одељење за педагогију и андрагогију) Филозофског факултета • Члан научног савета мастер студија за образовање одраслих Универзитета у Јени, Немачка (MA "Weiterbildung und Personalentwicklung", Friedrich-Schiller-Universität Jena, Institut für Bildung und Kultur, Lehrstuhl für Erwachsenenbildung, Chair of Adult Education) 4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. - Предавања и курсеви стручног удружења „Друштво за образивање одраслих“ - Бројни програми едукација наставника за одрасле (Хрватска, Босна и Херцеговина, Украјина, Молдавија, Румунија, Палестина, Узбекистан, Таџикистан, Буркина Фасо, Мароко, Јордан, Либан, Перу...) - Предавања на International Academy for Lifelong Learning Advocacy – SDC, UNESCO, UIL (2014-2017) - Сечена Швајцарска савезна диплома за едукаторе у образовању одраслих - Schweizerischer Verband fuer Erwachsenenbildung (SVEB) - Swisse Association for Adult Education) 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке. • Почасни сарадник Унесковог института за целоживотно учење - Хамбург

	(Honorary Fellow of the UNESCO Institute for Lifelong Learning) Члан међународног Хола славних у образовању одраслих – Оклахома (International Adult and Continuing Education Hall of Fame)
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама: - Модел проценjивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији. Министарство просвете науке и технолошког развоја Републике Србије (2014-2019) - STARS - Strengthening Adult Education Resources in technical and Vocational Schools in BiH (2014-2015) - ESRALE (European study and research in adult learning and education) - 13 European universities and organisations (2014-2017) - UNESCO policy document in adult education 'Rethinking Education' – regional civil society consultations – UNESCO, Paris (2016) - COMPALL - Comparative Studies on Adult and Lifelong Learning, 8 European universities (2015-2018) - Formal and non-formal adult education opportunities for literacy and numeracy, and other skills for acquisition and retention: A 29-country review of the concepts, processes and structures of literacy provision and reporting (2015-2016). UNESCO and Global Education Monitoring Report 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача: Гостујући професор на Julius-Maximilians-Universität (JMU) Würzburg, Немачка; појединачна предавања на другим универзитетима (земље Југоисточне Европе, Немачка, Аустрија, земље централне Азије, земље Блиског истока, Кина...) 3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа: - Председник Друштва за образовање одраслих, Србија - Генерални Секретар Међународног савета за образовање одраслих (International Council for Adult Education) - Ко-руководилац „Steering Committee of Academia and Education Stakeholder Group“ у UN DESA (Њујорк) - Члан „Coordination Mechanism of the Steering Group of the High Level Political Forum on Sustainable Development“ у UN DESA (Њујорк) 4. Учешће у програмима размене наставника и студената: Учешће у ЕРАСМУС програмима размене Филозофског факултета са неколико европских универзитета 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма: Израда и спровођење заједничких програма студија образовања одраслих са неколико европских универзитета кроз ESRALE и COMPALL програме. 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству: - Popović, K. A Short Walk Through the History and Geography of Adult Education. Key note predavanje na 64th Annual AAACE Conference and University of Oklahoma Evolutions and Revolutions in Adult Learning! AAACE, Oklahoma City, Oklahoma, November 17 - 20, 2015 - Popović, K. (2014). What have we learned from EU policy on raising participation? International Learning Times. Key-note speech at the conference International Learning Times. Promoting the EU agenda for Adult Learning. Edinburgh, Scotland. UK national Institute for Adult and Continuing education and Scotland's Learning Partnership - Popović, K. (2014). Education and peace – global perspective. Presentation at the international conference Remembering for the Future, 13-14.11. 2014, Sarajevo.

	European Association for Adult Education and DVV International. - Popović, K. (2015). How does lifelong learning, especially non-formal adult education, contribute to global citizenship and development. European Development Days, Brussels, June 2015; European Association for Adult Education and European Commission - Popović, K. (2017). Adult education and lifelong learning; Rise and fall of a paradigm. In: Lifelong Learning for All. Design Sustainable Learning Society. The 18th ICER, 18-20 October 2017. Seoul National University/Hoam faculty House Seoul, Republic of Korea - Popović, K. (2018). Bildungssystem und Erwachsenenbildung in Serbien. Wien, 30.5, Innsbruck, Linz, Graz, 19-21.11. AST, ENIC-Naric, Bundesministerium für Arbeit, Soziales, Gesundheit und Konsumentenschutz: Fachveranstaltung „Bildungssystem und Erwachsenenbildung in Serbien – Bildungsstand und arbeitsmarktpolitische Lage von SerbInnen in Österreich - Popović, K. (2018). Agenda 2030 - a catalyst or a Procrustean bed for the community adult learning. Opatija, June 2018. ESREA, 10th BGL-ALC Network conference: Education 2030 & Adult Learning: Global Perspectives and Local Communities - Bridges or Gaps? Agendas, praxis, and research. - Popović, K. (2018). Mainstreaming gender equality in lifelong learning strategies and programmes. Shanghai, October 2018, International consultative meeting on integrated governance of lifelong learning. UNESCO-UIL, National Commission of the PRC for UNESCO, East China Normal University and Shanghai Open University. - Popović, K. (2018). Lifelong learning research –between policy making and academic credos. Lifelong Learning Conference, University of Debrecen, Hungary, 2018. - Popović, K. (2018). Learning throughout life and through multiple pathway. Brussels, 4.12. UNESCO, EU, UIL: Global Education Meeting. - Popović, K. (2018). Learning cities between the global goals and community practices. Conference: Learning Cities and Culture Working Together. University of Pecs, UNESCO, September 2018.
--	---

***Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Сагледавајући целокупан научни и стручни опус др проф. др Катарине Поповић, може се рећи да она испуњава критеријуме за избор у звање редовног професора дефинисане *Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, Статутом Факултета и Правилником, односно Правилима о ближим условима за избор наставника и сарадника на Факултету.*

На основу увида у целокупну научну и наставну активност др Катарине Поповић предлажемо Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да је изабере у звање редовног професора.

Место и датум: 28.10.2019.

ПОТПИСИ
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број: _____

Београд, 26.12.2019.

На основу члана 21. став 1. тачка 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 200/2017) и члана 215. Статута Филозофског факултета Универзитета у Београду (Број: 738/1), издајем следећу:

П О Т В Р Д У

др КАТАРИНА ПОПОВИЋ, кандидату предложеном одлуком Изборног већа Факултета бр. 2134/1-III/4 од 26.12.2019. године за избор у звање редовног професора за ужу научну област *Андрагогија*, **није изречена мера Јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике** на Филозофском факултету Универзитета у Београду.

1. Ову потврду доставити надлежном већу Универзитета.
2. О спровођењу ове Потврде стараће се Одсек за правне и кадровске послове.

Доставити:
-Именованом
-Досије
-Архива

ДЕКАНА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Миомир Деспотовић

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата Катарина Поповић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 30.10.2019.

Катарина Поповић