

**УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ**  
**ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА**

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА**

**Предмет:** Реферат комисије за избор једног наставника у звање редовног професора, са пуним радним временом на неодређено радно време, за ужу научну област Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет Теорија и методика физичког васпитања.

Изборно веће Факултета спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, на десетој седници одржаној електронским путем 19. 04. 2021. године, у складу са чланом.75. Закона о високом образовању („Службени РС” бр. 88/17, 27/18, 73/18, 67/19 и 6/20), чланом 44-45. Статута Факултета спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду 02-бр. 896/20-2 од 16. 7.2020. године и чланом 8. Правилника о начину, поступку и ближим условима стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника факултета 02-бр.1962/20-3 од 30. 9 2020. године, донело је одлуку о расписивању конкурса за избор 1 (једног) наставника у звање редовног професора, на неодређено време, са пуним радним временом на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, за ужу научну област **Науке физичког васпитања, спорта и рекреације** – предмет: *Теорија и методика физичког васпитања* (02.бр. 613/2).

Истом одлуком, именована је Комисија за припрему реферата у саставу:

1. Др Снежана Радисављевић Јанић, редовни професор, Универзитет у Београду - Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације;
2. Др Душан Митић, редовни професор, Универзитет у Београду - Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације;
3. Др Вишња Ђорђевић, редовни професор, Универзитет у Новом Саду - Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Основне научне дисциплине у физичком васпитању и спорту.

Након прегледа материјала који је приспео на конкурс, Комисија Изборном већу Факултета спорта и физичког васпитања подноси следећи

**РЕФЕРАТ**

На конкурс који је објављен у листу „Послови” 28. априла 2021. године, број 931-932, за избор једног наставника у звање редовног професора, са пуним радним временом, на неодређено време, за ужу научну област Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет Теорија и методика физичког васпитања, у предвиђеном року јавио се један кандидат, др Ивана

Милановић, ванредни професор Факултета спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду.

## **1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ КАНДИДАТА**

Ивана Милановић рођена је 24.10.1973. године у Крушевцу, Република Србија. Након завршетка средње медицинске школе у Крушевцу, уписује Факултет физичке културе у Београду који завршава 1997/1998. са просечном оценом 9,73. У току студирања, у периоду од 1992. до 1998. бавила се професионално одбојком играјући у клубовима I савезне лиге у Републици Југославији и Републици Србији (ОК Поштар, ОК Раднички, ОК Земун). У периоду од 1999. до 2001. године ради као професор физичке културе у организацији рекреативних програма за грађанство у градском центру за физичку културу „Стари диф“ у Београду. Од 2001. године почиње са радом на Факултету спорта и физичког васпитања. У периоду од 2001. до 2006. године ради као асистент приправник на предмету Теорија и методика физичког васпитања, организује практичну наставу и педагошку праксу студената у школама у оквиру овог предмета. Магистарски рад под називом „Ефекти програмиране наставе физичког васпитања у млађем школском узрасту“ брани 2006. године. Докторску дисертацију под називом „Праћење физичког развоја и развоја моторичких способности у настави физичког васпитања“ брани 2011. године, и исте године је бирана у звање доцента. У звање ванредног професора изабрана је 2017. године.

## **2. НАСТАВНО-ПЕДАГОШКО АНГАЖОВАЊЕ КАНДИДАТА**

Др Ивана Милановић је своје радно искуство у педагошком раду стицала 20 година на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду, прво као асистент приправник, а затим асистент, доцент и ванредни професор. Од последњег избора ангажована је у реализацији наставе на основним академским студијама, на предметима Теорија и методика физичког васпитања 1 и Теорија и методика физичког васпитања 2, Теорија и методика елементарних игара, Теорија и методика скијања (практична настава), док је на мастер академским студијама ангажована у реализацији наставе на предметима Теорија и методика физичког васпитања 3 и Методологија истраживања у физичком васпитању и спорту. На докторским академским студијама ангажована је у реализацији наставе на предметима Мерење и евалуација у физичком васпитању и спорту, Истраживачке методе, Примењена истраживања у физичком васпитању и Семинари из примењених истраживања у физичком васпитању.

### **Оцена резултата у обезбеђивању наставно-научног подмлатка**

Од последњег избора у звање ванредног професора др Ивана Милановић била је именована за председника комисије за одбрану докторске дисертације и именована за члана једне комисије за одбрану докторске дисертације:

1. Марко Чуле, докторска дисертација, 2018. *Друштвени капитал и тјелесна активност: Учинци скупнога вјежбања у свеучилишној настави тјелесне и здравствене културе*, Кинезиолошки факултет, Загреб, Хрватска.

2. Владимир Милошевић, докторска дисертација, 2021, *Повезаност моторичких способности и егзекутивних функција ученика млађег школског узраста*“, одлука 02-бр.896/20-2, Члан Комисије докторске дисертације

Од последњег избора у звање ванредног професора др Ивана Милановић била је именована за члана Комисије једног магистарског рада:

1. Анђелка Бранковић, магистарски рад – одбрањен 2019. Тема: *Повезаност телесног статуса, физичке активности и квалитета живота деце и адолесцената са сметњама у развоју*, ФСФВ, Београд.

Од последњег избора у звање ванредног професора др Ивана Милановић била је именована за ментора једанаест завршних радова на мастер академским студијама:

1. Немања Јеремић. (2017). Мишљење ученика и наставника физичког васпитања о наставничким улогама.
2. Вукашин Тарабић (2017). Примењивост кружног тренинга и великог станичног круга у настави физичког васпитања.
3. Младен Станковић (2018). Мишљење студената о увођењу наставе физичког васпитања на факултете Универзитета у Београду.
4. Матилда Керекеш (2019). Реализација обавезних физичких активности у оквиру програма физичког и здравственог васпитања.
5. Урош Костовић (2019). Анализа програма физичког васпитања за основну школу у образовно-васпитном систему Србије.
6. Драгица Костић (2019). Активно време вежбања ученика применом различитих организационо- методичких форми рада на часу физичког васпитања.
7. Симонида Шћепановић (2019). Услови и начин реализације физичког васпитања у предшколским установама града Београда.
8. Недељко Шуљагић. (2020). Предлог плана и програма школе спорта за општи развој моторике деце узраста 5 - 6 година.
9. Василије Живановић (2020). Батерије тестова за процену физичког и моторичког развоја деце предшколског узраста.
10. Милена Лончарић (2020). Физичка активност и телесни статус деце основношколског узраста, учесника "Супер кампа".
11. Милена Павловић (2020). Програм наставе физичког и здравственог васпитања у контексту епидемиолошке ситуације узроковане Ковидом 19.

Од последњег избора у звање ванредног професора, др Ивана Милановић, била је именована за члана тринаест комисија за преглед и одбрану завршних радова на мастер академским студијама.

У периоду од последњег избора др Ивана Милановић је именована за председника комисије за научне и универзитетске изборе, и то:

Председник Комисије за утврђивање услова и оцену научно-истраживачког рада кандидата за избор у научно звање Виши научни сарадник, за научну област - Друштвено-хуманистичких наука – Физичко васпитање и спорт, односно ужу научну област - Аналитика и дијагностика у спорту (одлука 02- бр. 934/18-2 од 6.6.2018).

У периоду од последњег избора др Ивана Милановић је именована за члана комисије за универзитетске изборе, и то:

за избор једног асистента за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет: Теорија и методика физичког васпитања, на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду (одлука, 02.бр. 654/20).

### **Оцена педагошког рада**

Током свог рада на Факултету спорта и физичког васпитања др Ивана Милановић је усавршила и више пута потврдила своје педагошке способности и вештине у реализацији наставе. Карактерише је професионална, стручна, отворена комуникација са студентима, сарадницима, колегама и запосленима на ФСФВ. О педагошком домету и раду говоре и оцене у поступку студентске евалуације педагошког рада наставника. У претходне четири академске године др Ивана Милановић оцењена је следећим просечним оценама: Теорија и методика физичког васпитања 1 – 4.44, Теорија и методика физичког васпитања 2 – 4.81; Теорија и методика елементарних игара – 4.61; Теорија и методика физичког васпитања 3 – 4.94 и Методологија истраживања у физичком васпитању и спорту – 4.74.

## **3. НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД**

### **3.1. Библиографија радова**

*Радови објављени пре избора у звање ванредног професора*

#### **Радови у тематском зборнику међународног значаја (M14)**

1. **Milanovic, I.**, Knezevic, O., Markovic, M., Rakic, S., Radisavljevic Janic, S., Mirkov, M. (2016). Potential Urban-Rural Differences in Cardiorespiratory Fitness and BMI in Serbian Schoolchildren, in Eminovic, F. Dopsaj, M. (Eds). Physical Activity Effects on the Anthropological Status of Children, Youth, and Adults, USA: NOVA Science Publisher Inc., p. 1-327, ISBN: 978-1-63484-782-7.

#### **Радови у међународном часопису (M23)**

1. Djordjic, V., Radisavljevic, S., **Milanovic, I.**, Bozic, P., Grbic, M., Jorga, J., & Ostojic, S. M. (2016). WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative in Serbia: a prevalence of overweight and obesity among 6–9-year-old school children. *Journal of Pediatric Endocrinology and Metabolism*, 29(9), 1025-1030.
2. Jurak, G., **Milanovic, I.**, Janic, S. R., Soric, M., & Kovac, M. (2015). Some Indicators of Fatness and Motor Fitness in Slovenian and Serbian Children. *International Journal of Morphology*, 33(2).
3. Pašić, M., **Milanović, I.**, Janić, S. R., Jurak, G., Sorić, M., & Mirkov, D. M. (2014). Physical activity levels and energy expenditure in urban Serbian adolescents-a preliminary study. *Nutricion hospitalaria*, 5(30), 1044-1053.
4. Janić, S. R., Jurak, G., **Milanović, I.**, Lazarević, D., Kovač, M., & Novak, D. (2014). Physical self-concept of adolescents in western Balkan countries: a pilot study, *Perceptual & Motor Skills*, 2(119), 629-649.

5. Radisavljević Janić, S., **Milanović, I.**, Živković, M., Mirkov, D. (2013). Prevalence of overweight and obesity among Belgrade youth: A study in a representative sample of 9-14-year children and adolescents, *Anthropological Notebooks, Vol.19, 3*, 71-80.

#### Радови у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (M24)

1. Karić S., Radisavljević-Janić S., Lazarević D., **Milanović I.** (2015). Physical education class teachers' self-evaluation of competency, *Nastava i vaspitanje*, vol. 65, iss. 4, pp. 645-661.
2. Радисављевић Јанић, С., **Милановић, И.**, Лазаревић, Д. (2012). Физичка активност адолесцената: узрасне и полне разлике, *Настава и васпитање*, 1, 183-194.
3. Lazarević, D., Radisavljević Janić, S., **Milanović, I.**, Lazarević, Lj. (2011). Physical self-concept of normal-weight and overweight adolescents", *Zbornika Instituta za pedagoška istraživanja 2* Vol. 43, 347-365.
4. Лазаревић, Д., Радисављевић, С., **Милановић, И.** (2008). Релације физичког селф-концепта и физичког вежбања ученика основне школе, *Зборник Института за педагошка истраживања*, бр. 2, стр. 307-326.

#### Монографија националног значаја (M42)

1. **Милановић, И.**, Радисављевић Јанић, С. (2015). *Праћење физичких способности ученика основне школе у настави физичког васпитања*. Научна монографија. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.

#### Радови објављени у часопису истакнутог националног значаја (M 51)

1. Budimlić J., Radisavljević-Janić S., Janković G., Milanović I. (2016). Zdravstveni aspekt fizičkog razvoja i motoričkih sposobnosti bosansko-hercegovačkih i srpskih učenika osnovne škole, *Fizička kultura*, vol. 70, br. 1., 55-69.
2. Mok MM, Chin MK, Chen S, Emeljanovas A, Mieziene B, Bronikowski M, Laudanska-Krzeminska I, **Milanovic I.**, Pasic M, Balasekaran G, Phua KW, Makaza D. (2015). Psychometric Properties of the Attitudes toward Physical Activity Scale: A Rasch Analysis Based on Data From Five Locations, *J Appl Meas*, 16(4):379-400.
3. Jurak, G., Radisavljević Janić, S., **Milanović, I.**, Strel, J., Kovač, M. (2012). Physical fitness of 12-year-old girls from capitals of Serbia and Slovenia, *Acta Universitatis Carolinae Kinanthropologica*, (48), 1, 42-49.

#### Рад у часопису националног значаја (M52)

1. **Милановић, И.**, Радисављевић Јанић С., Пашић, М. (2013). Теоријско-концептуална основа и ефекти примене обавезног изборног предмета Физичко васпитање-изабрани спорт у основној школи, *Иновације у настави*, вол.26, 1, 128-136.

#### Рад у часопису националног значаја (M53)

1. **Милановић, И.**, Радисављевић Јанић, С. (2010). Актуелно стање и однос наставника према праћењу физичког развоја и моторичких способности ученика у оквиру наставе физичког васпитања, *Физичка култура*, 2, Вол.64, 76-88.

#### Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

- 1 Radisavljević Janić S., **Milanović, I.**, Mirkov, D. (2013). Fizička aktivnost i motoričke sposobnosti adolescenata sa normalnom i prekomernom telesnom težinom, *Tematski zbornik*

„Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih“ ISBN 978-86-80255-94-1 COBISS.SR-ID 198835212, 630-637.

2. **Milanović, I.**, Radisavljević Janić, S. (2013). Evaluation of battery of tests in physical fitness monitoring model for students in physical education classes in Serbia. Journal of The International Federation of Physical Education, Vol 83, Special Edition – Article III. p. 233-237.
3. **Milanović I.** Radisavljević Janić S., Mirkov D. (2013). Cardiorespiratory fitness of schoolchildren in elementary schools in Belgrade. Journal of The International Federation of Physical Education, Vol 83, Special Edition – Article III. p. 230-232.
4. Jurak, G., Radisavljević Janić, S., **Milanović, I.**, Strel, J., Leskošek, B., Kovač, M. (2011). The comparison of physical fitness of 13-year-old students from Ljubljana and Belgrade, Proceeding Book, Physical Education in the 21<sup>st</sup> Century – Pupils' Competencies, 6<sup>th</sup> FIEP EUROPEAN CONGRESS, June 18-21, Poreč, Croatia, p. 219-229.
5. **Milanović, I.**, Radisavljević Janić, S. (2011). Elementary school pupils' involvement in sports in Serbia, Proceeding Book, Physical Education in the 21<sup>st</sup> Century – Pupils' Competencies, 6<sup>th</sup> FIEP EUROPEAN CONGRESS, June 18-21, Poreč, Croatia, p. 632-639).
6. Radisavljević Janić, S., **Milanović, I.**, Mitić, D. (2011). Engagement of serbian students in sports-recreational activities, Сборник научных трудов, Международна научно-практическа конференция „Российская школа в международном образовательном пространстве“, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород. Издательство „Оскол-Информ“.

#### **Радови са националног научног скупа објављени у целини (М 63)**

1. Милановић, И., Радисављевић Јанић, С. Вишњић, Д. (2014). Циљ и задаци физичког васпитања у контексту друштвених и историјских промена у Србији, Друга међународна научна конференција „Антрополошки и теoантрополошки поглед на физичке активности од Константина Великог до данас“, 30.05-01.06. 2013, Факултет спорта и физичког васпитања, Ниш, Зборник радова, стр. 87-98.

#### **Стручне публикације - Радови од значаја за развој физичког васпитања**

1. Вишњић, Д., Радисављевић Јанић, С., **Милановић, И.** (2015). *Настава физичког васпитања. Приручник за V разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
2. Вишњић, Д., Радисављевић Јанић, С., **Милановић, И.** (2013). *Физичко васпитање 4, уџбеник за четврти разред основне школе*. Београд: Школа плус.
3. Вишњић, Д., Радисављевић Јанић, С., **Милановић, И.** (2013). *Физичко васпитање 3, уџбеник за трећи разред основне школе*. Београд: Школа плус.
4. Вишњић, Д., Радисављевић Јанић, С., **Милановић, И.** (2013). *Физичко васпитање 2, уџбеник за други разред основне школе*. Београд: Школа плус.
5. Вишњић, Д., Радисављевић Јанић, С., **Милановић, И.** (2013). *Буквар физичког васпитања, уџбеник за први разред основне школе*. Београд: Школа плус.

#### ***Радови објављени након избора у звање ванредног професора***

#### **Радови у врхунском међународном часопису (М21)**

1. Djordjic, V., Jorga, J., Radisavljevic, S., **Milanovic, I.**, Bozic, P., & Ostojic, S. M. (2018). Thinness in young schoolchildren in Serbia: another case of the double burden of malnutrition?. *Public health nutrition*, 21(5), 877-881.

2. Novak, D., Štefan, L., Emeljanovas, A., Mieziene, B., **Milanović, I.**, Janić, S. R., & Kawachi, I. (2017). Factors associated with good self-rated health in European adolescents: a population-based cross-sectional study. *International journal of public health*, 1-9.
3. Novak, D., Štefan, L., Prosoli, R., Emeljanovas, A., Mieziene, B., **Milanović, I.**, & Radisavljević-Janić, S. (2017). Mediterranean diet and its correlates among adolescents in non-Mediterranean European countries: A population-based study. *Nutrients*, 9(2), 177.

#### Радови у истакнутом међународном часопису (M22)

1. Milošević, V. J., Orlić, A., Purić, D., Janić, S. R., Lazarević, D., & **Milanović, I.** (2019). The relationship of aerobic and motor fitness with executive functions in preadolescents. *Current Psychology*, 1-11.
2. Đorđić, V., Božić, P., **Milanović, I.**, Radisavljević, S., Batez, M., Jorga, J., & Ostojić, S. M. (2019). Guidelines-driven educational intervention promotes healthy lifestyle among adolescents and adults: a Serbian national longitudinal study. *Medicina*, 55(2), 39.

#### Радови у међународном часопису (M23)

1. Milanovic, I., **Janic, S. R.**, Zivkovic, M. Z., & Mirkov, D. M. (2019). Health-related physical fitness levels and prevalence of obesity in Serbian elementary schoolchildren. *Nutrición hospitalaria: Organo oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*, 36 (2), 253-260.
2. Lovecchio, N., Novak, D., Sedlacek, J., Hamar, P., **Milanovic, I.**, Radisavljevic-Janice, S., Emeljanovas, A., Eid, L., Zago, M. (2019). Physical fitness for sedentary students: a common trend from six European countries, *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 59(8), 1389-1396.
3. Orlić, A., Gromović, A., Lazarević, D., Čolić, M. V., **Milanović, I.**, & Radisavljević-Janić, S. (2017). Development and validation of the Physical Education Attitude Scale for adolescents. *Psihologija*. 50(4), 445-463.

#### Радови у националном часопису међународног значаја (M24)

1. Радисављевић Јанић, С., Бубања, И., Лазаревић, Б., Лазаревић, Д., **Милановић, И.** (2018). Ставови ученика основне школе према инклузији у настави физичког васпитања. *Настава и васпитање*, 2, 235-248.

#### Монографија националног значаја (M42)

1. Radisavljević Janić, S., **Milanović, I.** (2020). *Fizička aktivnost i fizičke sposobnosti učenika osnovne škole*. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu (ISBN 978-86-89773-54-5).

#### Рад у врхунском часопису националног значаја (M51)

1. Костић, Д., **Милановић, И.**, Радисављевић Јанић, С., Марковић, М. (2020). Активно време вежбања ученика током примене различитих организационо-методичких форми рада на часу физичког васпитања. *Физичка култура*. вол.74. бр. 1, стр. 73-81.
2. Радисављевић-Јанић, С., **Милановић, И.** (2019). Физичко васпитање у Републици Србији. *Физичка култура*, 73(1), 61-71.
3. Јеремић Н., **Милановић И.**, Радисављевић Јанић С., Лазаревић, Д. (2018). Улоге наставника у физичком васпитању. *Физичка култура*, 72(2), 189-199.

- Novak, D., Štefan, L., Antala, B., Emeljanovas, A., Mieziene, B., **Milanović, I.**, Radisavljević Janić, S. (2017). The associations between socioeconomic status and lifestyle factors in european adolescents: a population based study. *Acta Facultatis Educationis Physicae Universitatis Comenianae*, 57(2), 111-124.
- Orlić A., Pejčić B., Lazarević, D., **Milanović, I.** (2016). Prediktori stava studenata prema inkluziji dece sa razvojnim smetnjama u nastavu fizičkog vaspitanja, *Fizička kultura*, Vol. 70, br. 2, str. 126-134.

#### Рад у националном часопису (M53)

- Радисављевић Јанић, С., Јанус Миловановић, Ј., **Милановић, И.** (2018). Знања ученика и њихово вредновање физичког вежбања и физичког васпитања. *Годишњак*, 23, 18-29.

#### Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

- Milošević, V., Orlić, A., **Milanović, I.** (2019). Povezanost egzekutivnih funkcija i indeksa telesne mase preadolescenata. U D. Suzović, N. Janković, G. Prebeg i M. Ćosić (ur.). Zbornik radova sa Međunarodne naučne konferencije „Efekti primene fizičkih aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih“, 12.12.2018. Univerzitet u Beogradu, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, str. 436-441.
- Pejčić B., Orlić A., **Milanović I.** (2016). Stavovi nastavnika fizičkog vaspitanja prema inkluziji dece sa razvojnim smetnjama. U G. Kasum, M. Mudrić (ur.). \*Zbornik radova / Međunarodna naučna konferencija Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih,\* Beograd, 11-12. decembar 2015, str. 136-142. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu,
- Dobrijević, S., Moskovljević, L., **Milanović, I.** (2016). Značaj uključivanja devojčica mlađeg školskog uzrasta u rekreativni program ritmičke gimnastike. U G. Kasum, M. Mudrić (ur.). \*Zbornik radova / Međunarodna naučna konferencija Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih,\* Beograd, 11-12. decembar 2015, str. 418-424. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu,. Beograd.

#### Саопштење са националног скупа штампано у целини (M63)

- Радисављевић Јанић, С., **Милановић, И.** (2019). Знања из физичког васпитања и физичка активност ученика средње школе. Зборник радова / III дидактичка конференција предметне дидактике - унапређење наставног процеса - предности и изазови, Београд, 16. јун 2018., [уредник Јелена Станисављевић], Београд, Друштво предметних дидактичара Србије, 27-34.
- Милановић, И.** Радисављевић Јанић, С. (2018) Унапређивање квалитета и ефикасности наставе физичког васпитања у Републици Србији. У: Е. Лазаревић, Н. Гутвајн, Д. Малинић и Н. Шева (ур.). Тематски зборник „Унапређивање квалитета и доступности образовања у Србији“, Београд, Институт за педагошка истраживања, 2018. 279-292.

#### Стручне публикације

- Вишњић, Д., Радисављевић Јанић, С., **Милановић, И.**, Марковић, М. (2020). *Настава физичког и здравственог васпитања за 6. разред. Приручник за наставнике*, Завод за уџбенике, Београд.



2. **Милановић, И.**, Радисављевић Јанић, С., Мирков, Д., Чапрић, Г. (2019). *Приручник за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у настави физичког васпитања – Средња школа*, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд.
3. Вишњић, Д., Радисављевић Јанић, С., **Милановић, И.** (2018). *Настава физичког васпитања. Приручник за V разред основне школе*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.
4. Батез, М., Божић, П., Ђорђић, В., Јорга, Ј., **Милановић, И.**, Остојић, С., Радисављевић, С. (2017). *Водич за здраве животне навике. Исхрана и физичка активност*. ДАТА СТАТУС, Београд.
5. **Милановић, И.**, Радисављевић Јанић, С., Мирков, Д., Чапрић, Г. (2016). *Приручник за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у настави физичког васпитања*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
6. Божић, П., Остојић, С., Бачваревић Берјан, Б., Радисављевић Јанић, С., Пажин, Н., **Милановић, И.**, Мирков, Д., Чапрић, Г. (2016). *Водич за физичку активност и исхрану младих – физичка активност и исхрана ученика средње школе*, Удружење за спорт и медицину спорта, Београд.

На основу приложене конкурсне документацији може се констатовати, да су радови др Ивана Милановић **66 пута цитирани** у бази података *Web of Science* – (извод са веб странице).

## 1.2. Приказ радова објављених после избора у звање ванредног професора

Djordjic, V., Jorga, J., Radisavljevic, S., **Milanovic, I.**, Bozic, P., & Ostojic, S. M. (2018). Thinness in young schoolchildren in Serbia: another case of the double burden of malnutrition?. *Public health nutrition*, 21(5), 877-881.

У раду се указује на мршавост која се веома ретко истиче као потенцијални ризик за здравље и не прати се редовно међу децом у развијеним земљама, иако може бити веома чест и значајан фактор ризика по дечје здравље. Циљ рада је био да се опише преваленца благе, умерене и озбиљне (тешке) мршавости међу српским ученицима. Ово је била трансверзална студија са ученицима узраста од 6 до 9 година. Деци је измерена маса и висина тела и израчунат индекс масе тела (BMI) као део иницијативе Светске здравствене организације кроз пројекат Праћења европске дечије гојазности (European Childhood Obesity Surveillance). Степен мршавости је дефинисан на основу граничних тачки (cut-offs) за одређен узраст и пол према критеријумима Међународне групе за гојазност (IOTF). Тестирање је спроведено од септембра до новембра 2015. године. Узорак испитаника је чинио 4861 ученик од првог до трећег разреда, од чега је у узорку било 2397 ученица. Укупна преваленца мршавости српских ученика износила је 9.6%. Блага мршавост је представљала најбројнију категорију са преваленцом 7.6%, умерена гојазност је имала преваленцу 1.7%, док је озбиљна (тешка) мршавост била заступљена код 0.3% деце. Значајан је ризик за појаву мршавости код девојчица (1.44 пута већа у поређењу са дечацима), као и код деце која иду у школе у којима нема здравственог програма усмереног на исхрану (1.57 пута имају више изгледа да буду мршавији него њихови вршњаци у школама које имају здравствене програме). Поред тога, мршавост има тенденцију да буде 1.23 пута већа код деце која живе у економски неразвијеним регионима Србије. Прилично велика преваленца мршавости истиче поремећај неухрањености као један од здравствених проблема у настајању који би требало да покрене здравствену политику државе да се бави проблемом мршавости, посебно код девојчица млађег узраста и деце која живе у економски неразвијеним регијама.

Novak, D., Štefan, L., Emeljanovas, A., Mieziene, B., **Milanović, I.**, Janić, S. R., & Kawachi, I. (2017). Factors associated with good self-rated health in European adolescents: a population-based cross-sectional study. *International journal of public health*, 1-9.

Циљ ове студије био је да се испита самопроцењивано здравствено стање адолесцената и фактори који су повезани са њим. У овом трансверзалном истраживању узорак испитаника је чинио 6501 адолесцент (52% женски пол) узраста од 14-19 година из три европске земље: Хрватска, Литванија и Србија. Самопроцењивано здравље било је испитивано употребом једног питања: Како доживљавате ваше здравље? Одговори су распоређени на Ликертовој скали петостепеној скали: (1) веома лоше, (2) лоше, (3) у реду, (4) добро, (5) одлично. Одговори су бинаризовани на „добро здравље“ (у реду, добро и одлично) и „лоше здравље (лоше и веома лоше). Потенцијални фактори који су повезани са самопроцењиваним здрављем укључују демографске (узраст, пол, социоекономски статус, индекс масе тела), социјалне (друштвени капитал) и стил живота (физичка активност, психолошки стрес) варијабле. У оба примењена статистичка модела (униваријатни и мултиваријатни) бити старији, бити мушког пола, имати виши ниво породичног, срединског и школског друштвеног капитала, учествовати у умереној до интензивној физичкој активности чешће и имати низак ниво психолошког стреса било је више повезано са добрим самопроцењиваним здравственим стањем.

Novak, D., Štefan, L., Prosoli, R., Emeljanovas, A., Mieziene, B., **Milanović, I.**, & Radisavljević-Janić, S. (2017). Mediterranean diet and its correlates among adolescents in non-Mediterranean European countries: A population-based study. *Nutrients*, 9(2), 177.

Циљ ове студије је био да утврди повезаност између социоекономских и психолошких фактора, као и бављења физичком активношћу са медитеранском исхраном адолесцената. У овој трансверзалној студији узорак испитаника су чинили адолесценти узраста 14-18 година (N=3071) две немедитеранске земље: Литванија (N=1863) и Србија (N=1208). Зависна варијабла је била Медитеранска исхрана која је била процењивана упитником *The Mediterranean Diet Quality Index* за децу и адолесcente. Независне варијабле су биле пол, индекс масе тела, самопроцењивано здравствено стање, социоекономски статус, психолошки стрес, физичка активност и седентарно понашање. Повезаност између зависне и независних варијабли била је анализирана применом логистичке регресије. Резултати су показали да је придржавање (примена) медитеранског начина исхране код адолесцената више повезана са добром проценом здравственог стања, вишим социоекономским статусом и чешћом применом физичке активности. Слабија примена и придржавање медитеранској исхрани више је повезано са женским полом, вишим индексом масе тела, вишим нивоом психолошког стреса и седентарним понашањем. Добијени резултати сугеришу да будуће студије треба више да истраже животне навике, специјално у таргетираној популацији као што су ученици основне и средње школе.

Milošević, V. J., Orlić, A., Purić, D., Janić, S. R., Lazarević, D., & **Milanović, I.** (2019). The relationship of aerobic and motor fitness with executive functions in preadolescents. *Current Psychology*, 1-11.

Недавна открића истраживања показала су да су аеробни фитнес и моторички фитнес повезани са одређеним егзекутивним функцијама. Оно што није јасно јесте да ли су односи ових фактора фитнеса са егзекутивним функцијама зависни једни од других. Из тих разлога циљ овог истраживања је био да истражи однос аеробног фитнеса, моторичког фитнеса и њихове интеракције са егзекутивним функцијама код преадолесцента. Узорак је чинило 137 ученика (67 дечака) узраста 9–10 година. Процена опште физичке припреме - фитнеса обухватала је мере аеробног фитнеса (Шатл ран тест на 20 м) и моторичког фитнеса (Тест са провлачењем и прескакањем), док је процена ЕФ обухватала мере инхибиције (задатак - Modified Stroop task), пребацивање (задатак - Smiley task) и ажурирање (задатак - Letter memory task). Резултати су показали да је моторички фитнес позитивно повезан са инхибицијом, док је аеробни фитнес био позитивно повезан са пребацивањем само када је моторички фитнес био висок. Вишеструка

регресиона анализа и „пост хок“ анализе су такође указале да је аеробни фитнес повезан са пребацивањем само када је и моторички фитнес био висок. Добијени образац резултата би могао да укаже на потенцијалну релевантност високих нивоа и моторичког и аеробног фитнеса за ЕФ.

Dordić, V., Božić, P., **Milanović, I.**, Radisavljević, S., Batez, M., Jorga, J., & Ostojić, S. M. (2019). Guidelines-driven educational intervention promotes healthy lifestyle among adolescents and adults: a Serbian national longitudinal study, *Medicina*, 55(2), 39.

Циљ ове студије био је да се процени 45 минутни образовни програм, намењен различитим старосним групама, дизајниран према Водичу за исхрану и физичку активност деце и адолесцената, Министарства здравља и Министарства пољопривреде САД. Процењиване су тренутне здраве животне навике ((HPLP-II)) на репрезентативном узорку српских адолесцената и одраслих (N=3822), као и након 6-8 недеља, после примењеног образовног програма намењеног за промовисање здравих животних навика. Проценат српских адолесцената који једе 3-5 obroka поврћа дневно се повећао након примене образовног програма и то статистички значајно (20.1% насупрот 23.1%,  $p = 0.001$ ), а такође значајно се повећао и број адолесцената који редовно чита етикете на храни (од 12.2% до 14.2%,  $p = 0.02$ ). Посматрајући добијене средње вредности HPLP-II за обе праћене варијабле (исхрана и физичка активност) статистички су значајно повећане код адолесцената. За исхрану (0.05 поена;  $p < 0.0001$ ) и за физичку активност (0.09 поена;  $p < 0.0001$ ). Код одраслих је дошло до значајног повећања за физичку активност (0.08 поена;  $p < 0.0001$ ). Мултипла регресиона анализа је показала да је модел у целини (укључујући време тестирања као предикторску варијаблу, и узраст и пол као контролне варијабле) објаснио 3.0% варијансе у средњим вредностима HPLP-II за исхрану ( $p = 0.942$ ) и 3.0% за физичку активност ( $p = 0.285$ ) код адолесцената, као и 1.1% варијансе у средњим вредностима HPLP-II за исхрану ( $p = 0.781$ ) и 1.9% за физичку активност ( $p = 0.075$ ) код одраслих, респектибилно. Чини се да кратки фокусирани образовни програми могу позитивно да се боре против нездравих животних навика, као и да промовишу добро здравље међу становништвом. Различити начини интерактивне комуникације коришћени у овој студији су изгледа ојачали способности учесника да промене нездрав начин живота.

**Milanovic, I.**, Janic, S. R., Zivkovic, M. Z., & Mirkov, D. M. (2019). Health-related physical fitness levels and prevalence of obesity in Serbian elementary schoolchildren. *Nutrición hospitalaria: Organo oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*, 36 (2), 253-260.

Циљ студије био је да се на репрезентативном националном узорку српских ученика, на основу добијених резултата одреде нивои физичког развоја и моторичких способности према полу и узрасту, као и да се утврди преваленца гојазности на истом узорку. Узорак је чинило 6188 дечака и 6023 девојчице узраста од девет до 14 година. Испитаници су тестирани батеријом тестова која је установљена кроз пројекат *Успостављања система праћења физичког развоја и моторичких способности ученика у настави физичког васпитања*. Нивои „fitnessa“ су одређени за висину и масу тела, индекс масе тела и шест моторичких способности процењиваних следећим тестовима (претклон у седу, чунасто трчање 4x10 метара, скок удаљ из места, лежање-сед за 30 сец, издржај у згибу на вратилу, шатл ран на 20 метара). Израчунати су 5, 25, 50, 75 и 95 перцентил помоћу LMS методе. Преваленца гојазности је израчуната према критеријумима за класификацију предложених од стране Радне групе за дечију гојазност, а у оквиру Међународних препорука за превенцију гојазности (IOTF, Cole et al, 2000). Добијени резултати указују да дечаци у односу на девојчице имају више антропометријске мере. Када су у питању моторичке способности, дечаци имају боље резултате на свим тестовима у односу на девојчице, изузев на тесту *Претклон у седу* где су девојчице оствариле нешто боље резултате. Укупна преваленца гојазности је 24.8% (19.8% прекомерна маса и 5% гојазност). У односу на пол, преваленца гојазности је већа код дечака (27%) у односу на девојчице (22.4%). Добијени подаци представљају најновије националне податке о нивоима физичког развоја и моторичких способности према полу и узрасту, српских ученика узраста од 9 до 14 година. Подаци који се односе на преваленцу гојазности указују на упозоравајући тренд пораста преваленце гојазности,

посебно уколико се упореде са сличним подацима из других студија спроведених у европским државама.

Lovecchio, N., Novak, D. Sedlacek, J., Hamar, P., **Milanovic, I.**, Radisavljevic-Janic, S., Emeljanovas, A., Eid, L., Zago, M. (2019). Physical fitness for sedentary students: a common trend from six European countries, *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 59(8), 1389-1396.

Циљ овог истраживања је био да дефинише ниво „фитнеса“ седентарних европских адолесцената. *Скок удаљ из места, Лежање- сед за 30 сец, и Претклон у седу* су тестови којима је тестирано 31476 ученика, узраста 11-13 година из шест европских земаља. Прикупљени подаци су анализирани применом анализе варијансе. Резултати добијени у овој студији су у сагласности са сличним студијама које су спроведене на другим континентима и земљама и могу да допринесу успостављању објективних вредности на основу којих се може процењивати општа физичка форма и здравствени статус деце и младих.

Orlić, A., Gromović, A., Lazarević, D., Čolić, M. V., **Milanović, I.**, & Radisavljević-Janić, S. (2017). Development and validation of the Physical Education Attitude Scale for adolescents. *Psihologija*, 50(4), 445-463.

Циљ овог истраживања био је да се развије и валидира скала ставова о физичком васпитању (*PEAS*) за ученике у раној и средњој адолесценцији, на основу савремених теорија ставова као сумарна процена различитих информација повезаних са објектом става. У првој студији, прелиминарна верзија скале је примењена на узорку од 547 ученика. Анализа главних компонената (*PCA*) открила је 4 фактора, названих Задовољство, Удобност, Активност и Наставник. *PCA* другог реда је показала да су сви ови фактори део једне сложене конструкције, генералног става према физичком васпитању. На основу резултата прве студије, коначна верзија *PEAS* је израђена и састојала се од 43 ајтема. У другој студији, на новом узорку од 659 ученика примењена је конфирматорна факторска анализа како би се потврдила конструктна валидност ове скале ставова. Скала ставова *PEAS* је има добре психометријска својства. У раду је приказана и екстерна валидност скале кроз релације са релевантним варијаблама.

Радисављевић Јанић, С., Бубања, И., Лазаревић, Б., Лазаревић, Д., **Милановић, И.** (2018). Ставови ученика основне школе према инклузији у настави физичког васпитања. *Настава и васпитање*, 2, 235-248.

Полазећи од значаја позитивних ставова ученика без тешкоћа у развоју према укључивању ученика са тешкоћама у наставу физичког васпитања, као и специфичности наставе физичког васпитања, циљ овог истраживања био је да се испитају ставови ученика без тешкоћа у развоју према инклузији ученика са инвалидитетом у редовну наставу физичког васпитања. Такође, циљ је био да се ови ставови испитају у односу на пол, разред, претходно искуство са особама са инвалидитетом, као и ниво компетитивности ученика. Узорак испитаника је обухватио 291 ученика шестог и седмог разреда из три основне школе у Београду. За испитивање ставова ученика коришћен је Упитник CAIPE – R. Резултати истраживања су потврдили факторску структуру инструмента и основне метријске карактеристике. Резултати су показали да ученици имају позитиван став према инклузији у физичком васпитању. Значајни предиктори *Општег става - инклузија у физичком васпитању* су пол, разред који ученици похађају и претходно искуство са ученицима са инвалидитетом на часу физичког васпитања, а *Специфичног става - инклузија у спортској активности у физичком васпитању* су пол и претходно искуство ученика са ученицима са инвалидитетом на часу физичког васпитања. У раду се указује на потребу даљих истраживања ставова ученика без тешкоћа у развоју према инклузивном физичком васпитању којима би биле обухваћене и остале тешкоће у развоју, већи узрасни распон ученика из различитих образовних средина, што би могло да допринесе планирању програма инклузивног физичког васпитања у школама.

Radisavljević Janić, S., **Milanović, I.** (2020). *Fizička aktivnost i fizičke sposobnosti učenika osnovne škole*. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu (ISBN 978-86-89773-54-5).

Научна монографија написана је у складу са савременим принципима писања академских публикација, који по свом формату и садржају представља вредан допринос науци и струци из ове области. Монографија је написан на 160 страница, структурираних кроз 8 логично сложених и конципираних поглавља, у којој је цитирано 334 релевантне библиографске јединице. Монографија је резултат систематског приступа истраживању физичке активности и физичких способности ученика основне школе, као једног од проблема значајног за наставу физичког васпитања. Физичка активност као један од најважнијих фактора активног начина живота има кључну улогу у физичком, социјалном и менталном развоју деце и младих. Понашање које се односи на физичку активност током младости има тенденцију да се настави и у периоду одраслих што наглашава значај успостављања здравог начина живота током детињства и адолесценције, у чему настава физичког васпитања игра значајну улогу. Проблем који је обрађен у монографији је актуелан и због чињенице да је физичка активност један од најважнијих фактора активног начина живота, чиме се остварује позитиван ефекат на здравље, као и на њену повезаност са добром физичком формом. Нова научна сазнања и искуства у области физичке активности и физичких способности намећу потребу њиховог перманентног праћења у циљу идентификовања кључног периода у коме се мора започети са усвајањем здравих животних навика. Такође, у нашој средини не постоје подаци у погледу физичке активности и физичких способности ученика основношколског узраста на већим, репрезентативним узорцима. Први део монографије обухвата теоријски оквир рада у коме је анализирана физичка активност са аспекта њеног дефинисања, мерења, као и установљених препорука за различите узрасте. Анализом је обухваћена и физичка активност у односу на узраст и пол и средину, физичка активност деце са сметњама у развоју, као и најзначајнији фактори који утичу на физичку активност. Посебно је истакнут и значајан допринос физичког васпитања физичкој активности ученика. Поред тога, у овом делу представљен је и појам физичких способности, као и оне компоненте физичких способности (физичке форме) чији се резултати индиректно могу довести у везу са здрављем (масна компонента телесне композиције, кардиореспираторна издржљивост, гипкост, мишићна снага и издржљивост у снази и агилност). Такође, представљен је Модел националне батерије тестова у нашем образовно-васпитном систему за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности. У другом делу монографије приказани су резултати истраживања у вези са физичком активношћу и физичким способностима ученика основне школе. Истраживање је обухватило 5409 ученика од петог до осмог разреда основне школе узорокованих из 19 школа из Београда. Имајући у виду значај физичке активности за оптималан раст, развој и здравље деце и младих, као и њену повезаност са добром физичком формом, основни циљ истраживања био је да се испитају физичка активност и физичке способности ученика основне школе у односу на пол, узраст, ниво активности, бављење спортом и телесни статус. На основу добијених резултата, изведених закључака и датих препорука за образовну праксу, монографија налази примену у настави физичког васпитања, као и у оквиру унапређивања јавног здравља деце и младих.

Костић, Д., **Милановић, И.**, Радисављевић, Јанић, С., Марковић, М. (2020). Активно време вежбања ученика током примене различитих организационо-методичких форми рада на часу физичког васпитања. *Физичка култура*. вол. 74. бр. 1, стр. 73-81.

Настава физичког васпитања је препозната, као један од кључних фактора, у промоцији и повећању физичке активности деце и младих. Ипак, анализа студија, које се баве активностима ученика на часовима физичког васпитања у основној школи, показала је да удео времена, који ученици проводе у физичкој активности на часовима, не испуњава половину од укупног трајања часа. Стога је активно време вежбања ученика на часу физичког васпитања одабрано као предмет овог истраживања. Циљ рада је да се утврди активно време вежбања ученика у односу на различите организационо-методичке форме рада у основној фази часа физичког васпитања. Такође, циљ овог рада је била и процена активности наставника на часу физичког и здравственог васпитања, у односу на примењену форму рада. Истраживање је спроведено на узорку од 22

ученика петог разреда основне школе, током усавршавања садржаја из области вежби на справама и тлу. За прикупљање података о физичкој активности ученика и дидактичко-методичкој активности наставника, коришћен је валидирани инструмент SOFIT. Сви прикупљени подаци обрађени су дескриптивном статистиком. Утврђено је да је активно време вежбања ученика на сваком од часова износило преко 50% од укупног времена трајања часа. Највеће активно време вежбања је било на часу, на коме је примењена паралелно-одељенска форма рада – 24,17 мин, или 65,32% од реалног трајања часа. Применом допунске вежбе, активност је износила 57,21%, док је најкраће активно време било код примене метода станица (56,62%). Наставник је највише времена провео дајући инструкције ученицима, и то, током примене паралелно-одељенске форме рада, што је износило 49,55% од укупног трајања часа, код станичног метода 44,66%, а приликом реализације часа помоћу допунске вежбе 36,04%. Остале активности наставника су биле „промовисање вежбања“ (бодрење ученика), као и асистирање.

Радисављевић-Јанић, С., Милановић, И. (2019). Физичко васпитање у Републици Србији. *Физичка култура*, 73(1), 61-71.

У раду су у односу на промене у одређеним сегментима физичког васпитања анализом обухваћени: законски оквир и усвојена документа, план и програм, услови за наставу физичког васпитања, образовни стандарди, наставнички кадар, ослобађање ученика од наставе физичког васпитања и истраживања у физичком васпитању. Значај физичког васпитања, који је препознат у законском оквиру, препорукама у донетим уредбама и мерама, није преточен у праксу. У том контексту, повећање броја часова и уједначавање услова за наставу физичког васпитања на нивоу читаве државе требало би поставити као приоритет. Померање тежишта са наставних садржаја на процес учења и његове резултате, увођење обавезног праћења, вредновања и евидентирања физичких способности ученика и ослобађање ученика само од практичног дела наставе, уз обавезу да присуствују часовима, су значајне новине у оквиру предмета са новим називом. Неопходна је провера достигнутог образовних стандарда, односно у којој мери су ученици стекли знања и вештине и развили моторичке способности на крају обавезног образовања. Обавезно стручно усавршавање наставника физичког васпитања у циљу стицања нових и усавршавања постојећих компетенција важно је за унапређење образовно-васпитног рада. Такође, у раду је дат осврт на резултате истраживања која указују на неопходност континуираног праћења преваленце гојазности, нивоа физичке активности и моторичких способности ученика на националном нивоу, као и промоцију здраве исхране и подстицање деце на физичку активност.

Јеремић Н., Милановић И., Радисављевић Јанић С., Лазаревић, Д. (2018). Улоге наставника у физичком васпитању. *Физичка култура*, 72(2), 189-199.

Циљ истраживања је био да се испита мишљење ученика и наставника физичког васпитања о важности улога наставника у наставном процесу. Мишљење је испитивано у односу на пол и врсту школе коју похађају ученици, односно пол и године радног стажа наставника. Такође, истраживање је имало за циљ да утврди и да ли постоје разлике у мишљењу и вредновању важности појединих улога наставника између ученика и наставника физичког васпитања. Узорак испитаника чинило је 368 ученика трећег и четвртог разреда средње школе и 75 наставника физичког васпитања са територије града Београда. У истраживању је примењен Упитник за испитивање мишљења ученика и наставника о важности улога наставника физичког васпитања у наставном процесу. Добијени резултати су показали да ученици, а посебно наставници, високо вреднују све наставничке улоге. Ученици најзначајнијом сматрају улогу партнера у афективној интеракцији. У мишљењу ученика према полу појавила се значајна разлика у вредновању Улоге партнера у афективној интеракцији, коју ученице сматрају нешто важнијом у односу на ученике. У односу на пол и радни стаж наставника нису се испољиле разлике у мишљењу о важности наставничких улога. Наставници у односу на ученике све наставничке улоге вреднују значајно важнијим. Резултати овог истраживања имају значај у конципирању професионалног усавршавања наставника и унапређења наставног процеса.

Novak, D., Štefan, L., Antala, B., Emeljanovas, A., Mieziene, B., **Milanović, I.**, Radisavljević Janić, S. (2017). The associations between socioeconomic status and lifestyle factors in european adolescents: a population based study, *Acta Facultatis Educationis Physicae Universitatis Comenianae*, 57(2), 111-124.

Циљ ове студије био је утврђивање повезаности социоекономског статуса и фактора начина живота адолесцената. Истраживањем је обухваћено 3072 адолесцената из две европске земље, Литваније и Србије. Зависна варијабла био је социоекономски статус, док су независне променљиве биле пол, придржавање медитеранске исхране, индекс телесне масе, здравствено оцењено здравље, психолошка тегоба, умерена и јака физичка активност и седеће понашање. Помоћу логистичке регресијске анализе анализиране су везе између зависних и независних варијабли. У униваријантном моделу, средњи/високи социоекономски статус био је повезан са већим придржавањем медитеранске исхране, добрим самооцењеним здрављем и испуњавањем препорука за умерену до снажну физичку активност, али обрнуто повезан са психолошким тегобама и седентарним понашањем. Није пронађена повезаност између социоекономског статуса и индекса масе тела и пола. У мултиваријантном моделу уочена је иста повезаност средњег/високог социоекономског статуса и фактора начина живота. У раду се указује на неопходност примене посебне стратегије и политике, засноване на приступачнијој исхрани и учешћу у умереној до снажној физичкој активности.

Orlić A., Pejčić B., Lazarević, D., **Milanović, I.** (2016). Prediktori stava studenata prema inkluziji dece sa razvojnim smetnjama u nastavu fizičkog vaspitanja, *Fizička kultura*, Vol. 70, br. 2, str. 126-134.

Циљ истраживања био је да се испитају предиктори става студената, будућих наставника ФВ, према инклузији у ФВ. Укључени су предиктори из домена личности, стручних компетенција за рад са децом са развојним сметњама и појединих персоналних карактеристика (пол). Истраживањем је обухваћен 221 студент завршних година студија Факултета спорта и физичког васпитања у Београду, Нишу и Новом Саду. За мерење става према инклузији у ФВ употребљен је инструмент *Attitude Toward Inclusive Physical Education*. Из домена личности испитана је особина отвореност за искуства, која је мерена инструментом HEXACO PI-R. Конструисан је и додатни упитник у коме су постављена питања о полу студената и стручним компетенцијама за рад са децом са развојним сметњама: просечна оцена током студија, субјективна процена нивоа знања и вештина за рад са децом са развојним сметњама које су стекли током студија (самопроцена стручне компетентности) и искуство у раду са децом са развојним сметњама током стручне праксе. Резултати мултипле регресионе анализе су показали да се као значајни предиктори издвајају отвореност за искуства, самопроцена стручне компетентности и пол. Током припреме за наставнички позив потребно је код студената развијати специфичне компетенције које су потребне за рад у инклузивном образовању, као и стварати наставну климу која подржава радозналост и креативност као битне одреднице, особине, отворености за нова за искуства.

Радисављевић Јанић, С., Јанус Миловановић, Ј., **Милановић, И.** (2018). Знања ученика и њихово вредновање физичког вежбања и физичког васпитања. *Годишњак*, 23, 18-29.

Полазећи од значаја физичког васпитања у стицању знања ученика о физичком вежбању и схватању вежбања као здравог начина живота, циљ овог истраживања је био да се испитају знања ученика у процесу физичког васпитања и њихово вредновање физичког вежбања и физичког васпитања. Такође, циљ рада је био да се испита постојање везе између знања ученика и вредновања физичког вежбања и физичког васпитања. Узорак испитаника је обухватио 136 ученика седмог разреда основне школе у Београду. За испитивање знања ученика и њиховог вредновања физичког вежбања и физичког васпитања коришћени су задаци и упитник за проверу образовних стандарда за крај обавезног образовања за предмет физичко васпитање. Ученици су показали просечан ниво знања у односу на максималне скорове без обзира на пол. Ученици позитивно вреднују физичко вежбање и физичко васпитање у односу на њихове позитивне

ефекте и значај за здравље и живот, мотивисаност за вежбање, сопствену личност и могућности за самопотврђивање и сарадњу и тимски рад. Дечаци у вредновању већу важност придају истицању појединца у игри, у односу на девојчице. Повезаност, знања ученика о физичком вежбању и физичком васпитању и вредновања физичког вежбања и физичког васпитања, показује да ученици који имају виши ниво знања, више вреднују ефекте физичког вежбања за свој укупни развој и здравље. У настави физичког васпитања већи значај требало би да има едукација ученика о позитивним ефектима и вредностима вежбања за појединца.

Милошевић, В., Орлић, А., **Милановић, И.** (2019). Повезаност егзекутивних функција и индекса телесне масе преадолесцената. У Д. Сузовић, Н. Јанковић, Г. Пребег и М. Тосић (ур.). Зборник радова са Међународне научне конференције „Ефекти примене физичких активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“, 12.12.2018. Универзитет у Београду, Факултет спорта и физичког васпитања, стр. 436-441.

У овом истраживању је испитан однос између егзекутивних функција (ЕФ), као важних когнитивних функција у саморегулацији понашања преадолесцената, и индекса масе тела (БМИ), као могућег показатеља њиховог понашања у вези са исхраном. Као један од могућих фактора који доприноси одржавању оптималне телесне масе помињу се више когнитивне функције, ЕФ које координирају мисли и акције у складу са одређеним циљем. У претходним истраживањима је добијена негативна повезаност између појединих ЕФ и телесне масе. Циљ овог истраживања је био да се испита повезаност три основне егзекутивне функције – инхибиције, премештања и ажурирања са индексом телесне масе (БМИ) код дечака и девојчица преадолесцентног узраста. Узорак је чинило 137 испитаника (70 девојчица и 67 дечака) узраста 9-10 година. Тестирање је обухватило мерење егзекутивних функција (Струпов задатак, задатак премештања и задатак памћења слова), висине и масе тела, из чијих вредности је изведена мера БМИ. Контролне варијабле биле су интелигенција и укупно време бављења спортом – спортски стаж. Интелигенција је тестирана Равеновим прогресивним матрицама, а спортски стаж је добијен коришћењем упитника који су попуњавали родитељи. У статистичкој обради је коришћен т-тест за независне узорке, као и парцијална корелациона анализа мера егзекутивних функција и БМИ, уз контролу могућег утицаја интелигенције и спортског стажа на ову везу. Резултати показују да су дистрибуције БМИ нормалне, као и да не постоје разлике између дечака и девојчица. ЕФ инхибиције је негативно повезана са БМИ само код девојчица,  $r = -0,27$ ,  $p < ,05$ , односно девојчице са слабијом инхибицијом имају већи индекс телесне масе. ЕФ премештања и ажурирања нису повезане са БМИ ни у једном субзоруку. Ови резултати су у складу са налазима већине досадашњих истраживања у којима је показана веза између инхибиције и БМИ. Истраживање указује на потенцијалну важност ЕФ инхибиције за одржавање оптималне масе тела девојчица преадолесцентног узраста. Утврђена веза представља основу за испитивање могућег каузалног односа између ових варијабли у лонгитудиналном истраживању. Везу инхибиције и БМИ код дечака треба проверити на већем узорку, имајући на уму налазе претходних истраживања који скоро доследно указују на повезаност инхибиције и БМИ код преадолесцената оба пола.

Пејчић Б., Орлић А., **Милановић И.** (2016). Ставови наставника физичког васпитања према инклузији деце са развојним сметњама. У Г. Касум, М. Мудрић (ур.). \*Зборник радова / Међународна научна конференција Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих,\* Београд, 11-12. децембар 2015, стр. 136-142. Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду.

Имајући у виду да су истраживања која се баве проблемима инклузије у наставу ФВ у нашој средини малобројна, циљ овог истраживања био је да се испитају ставови наставника физичког васпитања према инклузији деце са развојним сметњама. Поред тога, циљ истраживања је био и да се испита повезаност ставова према инклузији деце са развојним сметњама у наставу ФВ са полом наставника, местом у коме раде, дужином радног стажа и стручним усавршавањем у области инклузивног образовања. Узорак је чинило 58 наставника физичког васпитања (40 мушкараца и 18 жена) из Београда (Н = 30) и Лесковца (Н = 28). За мерење ставова наставника



према инклузији деце са развојним сметњама у наставу физичког васпитања употребљен је инструмент Attitude Toward Inclusive Physical Education - АТИПЕ (Hutzler, Zach, & Gafni, 2005), а који су за потребе испитивања у нашим условима адаптирали Ђорђевић и сарадници (2014). Овај инструмент се састоји од 15 четворостепених тврдњи Ликертовог типа од којих је 11 формулисано у негативном облику. Већи скор на скали АТИПЕ указује на позитивније ставове према инклузији деце са развојним сметњама у наставу ФВ. Поред инструмента АТИПЕ, конструисан је и додатни упитник којим су прикупљени подаци о полу наставника, искуству у раду са децом са развојним сметњама (да ли су имали искуства у раду са овом децом и, уколико јесу, приближан број деце са којима су радили), годинама радног стажа и похађању семинара за стручно усавршавање посвећених инклузији (похађали семинар – нису похађали семинар). Резултати дескриптивне статистике су показали да наставници имају умерено позитивне ставове према инклузији деце са развојним сметњама у настави физичког васпитања. Анализа фреквенци одговора на појединачна питања је показала да наставници подржавају идеју инклузије, али да сматрају да немају довољно услова и времена да би квалитетно спровели наставу. Т-тестом за независне узорке је показано да наставници који су имали искуства у раду са децом са развојним сметњама имају позитивније ставове од оних који нису имали такво искуство. На основу добијених резултата може се закључити да, иако наставници имају умерено позитивне ставове према инклузији деце са развојним сметњама у настави физичког васпитања, потребно је даље радити на њиховом побољшању.

Добријевић, С., Московљевић, Л., **Милановић, И.** (2016). Значај укључивања девојчица млађег школског узраста у рекреативни програм ритмичке гимнастике. У Г. Касум, М. Мудрић (ур.). \*Зборник радова / Међународна научна конференција Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих,\* Београд, 11-12. децембар 2015, стр. 418-424. Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду, Београд.

У пракси се често постављају питања о развоју физичких карактеристика и моторичких способности појединаца у односу на ниво карактеристичан за одређени узраст, као и о утицају појединих активности на ове параметре. Да би се дали одговори на ова питања, од изузетне је важности редовно праћење физичког развоја и развоја моторичких способности, како целокупне популације деце, тако и специфичних спортских група. После дужег времена у Србији је урађена велика студија, која пружа потребне информације о просечној развијености појединих параметара физичког развоја и моторичких способности школске деце (Милановић и Радисављевић Јанић, 2015). Циљ овог истраживања је био да се испита на ком су нивоу моторичке способности и неки параметри физичког развоја младих ритмичарки, у поређењу са критеријумским референтним вредностима опште популације девојчица истог узраста. Истраживање је спроведено на узорку од 34 здраве девојчице, узраста 9-10 година (3. и 4. разред), које се рекреативно баве ритмичком гимнастиком у Спортском клубу „Ин“ из Београда. Све девојчице су укључене у овај програм вежбања 1-2 године и тренирају два пута недељно у трајању од 60 минута. Узорак је подељен у два субузорка, девојчице 3. разреда (N=18) и девојчице 4. разреда (N=16). Истраживањем је обухваћено 9 варијабли, 3 за процену физичког раста и телесног састава и 6 за процену моторичког статуса. Мере физичког раста и састава тела које су коришћене су телесна висина (ТВ) и телесна маса (ТМ), а из добијених података израчунат је Индекс телесне масе (БМИ). Коришћени су следећи тестови: Лежање-сед за 30 секунди (ЛиС) за процену репетитивне снаге, Скок удаљ из места (СуД) за процену експлозивне снаге ногу, Поновљено трчање на 20 м са прогресивним повећавањем брзине - “шатл ран” (СР) за процену кардиореспираторне издржљивости, Претклон у седу (ПуС) за процену покретљивости, Чунасто трчање 4 x 10 м (4x10) за процену агилности и Издржај у згибу (ИуЗ) за процену издржљивости у снази. Добити резултати су показали да девојчице које се баве ритмичком гимнастиком имају значајно мање вредности БМИ у односу на просечне вредности девојчица њиховог узраста. Значајно боље резултате младе ритмичарке 3. разреда оствариле су у тестовима СуД, СР, ПуС, 4x10, а 4. разреда у тестовима ЛС30, СуД, ПуС, 4x10. Најизраженије разлике у резултатима, у корист младих ритмичарки, су у тестовима експлозивне снаге и покретљивости, затим агилности и репетитивне снаге, јер су ове моторичке способности од

великог значаја за успешност у ритмичкој гимнастици. Значајне разлике у кардиореспираторној издржљивости у корист ритмичарки, указују на то да се просечне девојчице веома мало крећу, па и неспецифично кретање за развој ове способности, каква је ритмичка гимнастика, може довести до њеног побољшања. Имајући у виду добијене резултате може се закључити да се ритмичка гимнастика са својим разноврсним кретним структурама и богатством садржаја може препоручити девојчицама које се налазе у периоду раста и развоја, као једно од најпогоднијих вежбања које има позитиван утицај како на физички, тако и на моторички развој девојчица.

Радисављевић Јанић, С., Милановић, И. (2019). Знања из физичког васпитања и физичка активност ученика средње школе. Зборник радова / III дидактичка конференција предметне дидактике - унапређење наставног процеса - предности и изазови, Београд, 16. јун 2018., [уредник Јелена Станисављевић], Београд, Друштво предметних дидактичара Србије, 27-34.

Циљ рада био је да се испита ниво знања ученика средње школе у односу на њихову физичку активност. Узорак је чинило 228 ученика средње школе просечног узраста 16.49 година ( $SD=.88$ ). Према полној структури узорак је чинило 105 (46.1%) ученика и 123 (53.9%) ученица. Процена нивоа физичке активности ученика извршена је применом Интернационалног упитника о физичкој активности (IPAQ), а стечена знања на основу задатака који су предвиђени Образовним стандардима за крај обавезног образовања за наставни предмет Физичко васпитање (Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, 2010). Подаци су обрађени дескриптивном статистиком и статистиком закључивања (анализа варијансе). Ученици су показали просечан ниво знања у односу на максималне скорове. Старији ученици имају виши ниво знања о физичком вежбању и физичком васпитању у односу на млађе. У односу на физичку активност ученика, виши ниво знања показују активнији ученици и ученици који краће време проводе у седентарним активностима. У настави физичког васпитања већи акценат требало би ставити на стицање знања о физичком вежбању него што је то било до сада, како би ученици схватили његов значај и вредност, стекли навику да вежбају на часу и у слободном времену, као и да би и у том вежбању и истрајали.

Милановић, И. Радисављевић Јанић, С. (2018) Унапређивање квалитета и ефикасности наставе физичког васпитања у Републици Србији. У: Е. Лазаревић, Н. Гутвајн, Д. Малинић и Н. Шева (ур.). Тематски зборник „Унапређивање квалитета и доступности образовања у Србији“, Београд, Институт за педагошка истраживања, 2018. 279-292.

Ауторке у раду препознају наставу физичког васпитања као један од фактора који може допринети превенцији и смањењу негативних последица савременог начина живота. Физичко васпитање, као кључни фактор у унапређивању физичке активности младих, требало би да омогући стицање знања о вежбању и његовом значају за сопствено здравље, развој и усавршавање моторичких способности, стицање и усавршавање моторичких вештина, навика, позитивно опажање и доживљавање себе у домену физичког селф концепта и стицање позитивних искустава, како би ученици усвојили принципе здравог начина живота. У раду су приказани резултати истраживања у којима је третирана проблематика недовољне физичке активности, преваленце гојазности и моторичких способности деце и младих, као и анализа реализације предмета Физичко васпитање у нашем образовно-васпитном систему. На основу добијених резултата ауторке дефинишу и четврту област образовних стандарда за крај обавезног образовања предмета Физичко васпитање – Моторичке способности и стандарде на три нивоа. Такође, у раду је анализиран предложени модел праћења физичког развоја и моторичких способности који је од школске 2017/2018. године постао саставни део новог програма предмета Физичко и здравствено васпитање и представља обавезу наставника физичког васпитања.

### **3.3. Оцена резултата научног и истраживачког рада**

Др Ивана Милановић приложила је списак од 54 библиограских јединица. Пре избора у звање ванредног професора приложила је 23 библиографске јединице из часописа следећих категорија: М14 – 1; М23 – 5; М24 – 4; М33 – 6; М42 – 1; М51 – 3; М52 – 1; М53 – 1; М63 – 1 и пет стручних публикација. Након избора у звање ванредног професора приложила је 21 библиографску јединицу ( М21 – 3; М22 – 2; М23 – 3; М24 – 1; М33 – 3; М42 – 1; М51 – 5; М-53 –1; М63 - 2 и шест стручних публикација).

На основу прегледа и анализе приложених радова, може се закључити да су у свим објављеним радовима др Иване Милановић приказани резултати емпиријских истраживања, као и теоријска разматрања значајних проблема везаних за Теорију и методiku физичког васпитања, а који припадају ужој научној области Науке физичког васпитања, спорта и рекреације. Висок ниво научне компетентности др Иване Милановић је испољила како у теоријским радовима, тако и у радовима емпиријског карактера.

Комисија је након анализе приложених радова, закључила да др Ивана Милановић, како у погледу броја радова, тако и у погледу категоризације часописа у којима су објављени испуњава услове прописане критеријумима за стицање звања редовног професора Универзитета у Београду, за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације - предмет: Теорија и методика физичког васпитања.

## **2. АНГАЖОВАЊА У РАЗВОЈУ ДРУГИХ ДЕЛАТНОСТИ ФАКУЛТЕТА**

Др Ивана Милановић је у изборном периоду ванредног професора активно учествовала у раду стручних и управних органа, тела и комисија Факултета, и то:

- Заменик председника Савета за период од 4 школске године (2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022), одлука 02.бр. 1541/18 од 11. октобра 2018. године;
- Члан Савета Факултета за мандатни период 2016-2018. године;
- Руководилац Већа мастер академских студија;
- Члан Већа докторских академских студија;
- Члан Већа основних академских студија Факултета;
- Руководилац Катедре за теорију и методiku физичког васпитања (2020-2022);
- Члан Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета наставног процеса, одлука 02-бр. 1304/19-3 од 6. јуна 2018. године.
- Заменик члана Посебне радне групе за доношење подзаконског акта који прописује ближе услови и правила за организовање школског и универзитетског спорта, одлука 02-бр 536/18-3 од 30. марта 2018. године.
- Председник Комисије за попис музејских експоната, одлука бр. 02-бр276718-2.

- Члан Комисије за израду предлога наставних планова студијских програма за нови циклус акредитације, одлука 02-бр 595/19-3 од 6. јуна 2018. године.
- Члан Радне групе на пословима везаним за вредновање резултата са Државне матуре при упису нових кандидата на студијске програме Факултета, одлука 02-бр. 667/21-1 од 16. јула. 2020. године.

Може се закључити да др Ивана Милановић својим ангажовањем у протеклих 20 година рада на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, поред наставно-педагошког рада има запажена ангажовања у другим делатностима Факултета, те на тај начин и даје значајан допринос развоју рада Факултета у целини.

## **5. СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНО АНГАЖОВАЊЕ И ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ**

У току изборног периода ванредног професора др Ивана Милановић била је члан Научног одбора међународне научне конференције Факултета спорта и физичког васпитања (2018, 2016). Такође, била је члан Научног одбора *XI FIEP EUROPEAN CONGRESS „Anthropological aspects of sport, physical education and recreation“*, Banja Luka, September 14-18, 2016.

Кандидаткиња је рецензирала универзитетски уџбеник:

Савић, З., Стојановић, Н. (2020). *Основе школског спорта*, аутора. Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитета у Нишу, Ниш.

Рецензент је у часописима:

- Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports (издавач - John Wiley & Sons A/S. Published by John Wiley & Sons Ltd);
- Frontiers Public Health;
- Perceptual and motor skills (издавач - SAGE Journals);
- Физичка култура (издавач Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду),
- Иновације у настави (издавач Учитељски факултет, Универзитет у Београду)
- Facta universitatis (издавач, Универзитет у Нишу)

Поред наведеног, др Ивана Милановић је коаутор 4 програма перманентног стручног усавршавања за наставнике физичког васпитања, одобрених од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања, и то:

- „Праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у функцији циља и задатака наставе физичког васпитања“, који је одобрен од стране Завода за

унапређивање образовања и васпитања, за школске 2014/2015, 2015/2016; 2016/2017, 2017/2018.

- „Систем праћења физичког развоја и развоја моторичких способности у настави физичког васпитања“, који је одобрен од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања, за школске “ 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.
- „Вредновање у физичком васпитању – модели оцењивања“, који је одобрен од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања, за школске 2016/2017; 2017/2018; 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.
- „Физичко васпитање у функцији достизања образовних стандарда осталих наставних предмета у првом циклусу основног образовања“, који је одобрен од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања, за школске 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.

Др Ивана Милановић је председник државне Комисије на испиту за ЛИЦЕНЦУ за наставнике физичког васпитања од 2017. године.

Др Ивана Милановић је сарадник у оквиру пројеката:

- „Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије“ бр. III47015
- „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије“, број 47008.
- Sport 4 all – Erasmus plus project, European Union. (2017-2018).
- Координатор је партнерске институције Универзитета у Београду, Факултета спорта и физичког васпитања у пројекту EACEA: The European Network for the Support of Development of Systems for Monitoring Physical Fitness of Children and Adolescents – FitBack *Erasmus+*, *ActionSport*, Collaborative Partnerships (2020-2022).

На основу наведеног, може се закључити да др Ивана Милановић својим стручно-професионалним ангажовањем има значајно место и врши доприноси развоју академске и стручне заједнице.

### 3. ПРИКАЗ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ КРИТЕРИЈУМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

Приказ испуњености обавезних критеријума за избор у звање редовног професора кандидата др Иване Милановић дати су у Табелама 1 и 2.

**Табела 1.** Испуњеност критеријума за избор у звање редовног професора

Обавезни услови	Оставарени резултати (након последњег избора)
Искуство у педагошком раду са студентима.	На Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду запослена је од 2000. године и има укупно 20 година педагошког рада са студентима. <b>Испуњен услов</b>
Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.	У протеклом изборном периоду, просечна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама износила је:

	<p>Теорија и методика физичког васпитања 1 – 4.44;  Теорија и методика физичког васпитања 2 – 4.81;  Теорија и методика елементарних игара – 4.61;  Теорија и методика физичког васпитања 3 – 4.94;  Методологија истраживања у физичком васпитању и спорту – 4.74.</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
Објављен <b>један рад</b> из категорије M21, M22 или M23 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира.	<p>M21 – 3  M22 – 2  M23 – 3</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
Објављен <b>један рад</b> из категорије M24 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51.	<p>M24 – 1</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
Објављених <b>пет радова</b> из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51.	<p>M51 – 5</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
Цитираност од 10 хетеро цитата.	<p>База података <i>Web of Science</i> - 66</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
<b>Два рада</b> са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33.	<p>M33 – 3</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
<b>Два рада</b> са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63.	<p>M63 – 2</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
Одобрен и објављен <b>универзитетски уџбеник</b> за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или <b>научна монографија</b> (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање.	<p>Radisavljević Janić, S., <b>Milanović, I.</b> (2020). <i>Fizička aktivnost i fizičke sposobnosti učenika osnovne škole</i>. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu (ISBN 978-86-89773-54-5). Научна монографија</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
Резултати у развоју научнонаставног подмлатка.	<p>Председник Комисије за утврђивање услова и оцену научно-истраживачког рада кандидата за избор у научно звање Виши научни сарадник, за научну област - Друштвено-хуманистичких наука – Физичко васпитање и спорт, односно ужу научну област - Аналитика и дијагностика у спорту.</p> <p>Члан Комисије за избор једног асистента за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет: Теорија и методика физичког васпитања, на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
Менторство или чланство у <b>две</b> комисије за израду докторске дисертације.	<p>Председника комисије за израду и одбрану докторске дисертације:</p> <p>Марко Чуле, докторска дисертација, 2018. Друштвени капитал и тјелесна активност: Учинци скупнога вјежбања у свеучилишној настави тјелесне и здравствене културе, Кинезиолошки факултет, Загреб, Хрватска.</p>

	<p>Члан комисије за израду и одбрану докторске дисертације:</p> <p>Владимир Милошевић, докторска дисертација, 2021, <i>Повезаност моторичких способности и егзекутивних функција ученика млађег школског узраста</i>“, одлука 02-бр.896/20-2, Члан Комисије докторске дисертације</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
Учешће у комисији за одбрану <b>три</b> завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама.	<p>Учешће у 24 комисије за преглед и одбрану завршних радова на мастер студијама, и то у 11 као ментор и 13 као члан комисија.</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)	<p>Радови у категоријама: M21 – 3; M22 – 2; M23 – 3; M24 – 1; M42- 1; M33 – 3; M51 – 5; M53 – 1; M63 – 2= 78 бодова</p> <p>УКУПНО 78 бодова</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>

**Табела 2.** Приказ испуњености изборних критеријума за избор у звање редовног професора кандидата Иване Милановић

Изборни услови	Оставарени резултати (након последњег избора)
Стручно-професионални допринос	/
1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.	
2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.	2. Члан научног одбора међународне научне конференције Факултета спорта и физичког васпитања (2018, 2016) и Члан Научног одбора <i>XI FIEP EUROPEAN CONGRESS „Anthropological aspects of sport, physical education and recreation“</i> , Banja Luka, September 14-18, 2016.
3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.	3. Ментор за израду једанаест (11) завршних радова, члан комисија за израду једанаест (13) завршних радова на академским мастер студијама, председник комисије за израду, преглед и одбрану једне докторске дисертације и члан комисије за израду, преглед и одбрану докторске дисертације.
4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.	<p>4а. Сарадник на пројекту Министарства просвете и науке и технолошког развоја „Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије“ бр. III47015</p> <p>4б. Сарадник на пројекту Министарства просвете и науке и технолошког развоја „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије“, број 47008</p> <p>4в. Сарадник Sport 4 all – Erasmus plus project, European Union. (2017-2018).</p> <p>4г. Координатор партнерске институције Универзитета у Београду, Факултета спорта и</p>

	<p>физичког васпитања у пројекту EACEA: The European Network for the Support of Development of Systems for Monitoring Physical Fitness of Children and Adolescents – FitBack <i>Erasmus+</i>, <i>ActionSport</i>, Collaborative Partnerships (2020-2022).</p>
	<b>Испуњен услов</b>
<p>Допринос академској и широј заједници</p> <p>1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.</p> <p>2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи и иностранству.</p> <p>3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарства.</p> <p>4. Учесће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</p> <p>5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.</p>	<p>1. Национални делегат Србије у ФИЕП-у (Међународна организација за физичко васпитање)</p> <p>2.а. Члан Савета Факултета у периоду (2016-2018) и Заменик председника Савета Факултета у периоду (2018-2022).</p> <p>2.б. Руководилац Већа мастер академских студија;</p> <p>2.в. Члан Већа основних академских студија;</p> <p>2.г. Члан Већа докторских академских студија;</p> <p>2.д.Члан Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета наставног процеса од 2018. г.;</p> <p>2.ђ. Руководилац Катедре за теорију и методiku физичког васпитања (2018-2022);</p> <p>2.е Заменик члана Посебне радне групе за доношење подзаконског акта којим ће се прописати ближи услови и правила за организовање школског и универзитетског спорта од 2018.г.;</p> <p>2.ж Члан Комисије за израду предлога наставних планова студијских програма за нови циклус акредитације од 2018г.;</p> <p>2.з Члан Радне групе на пословима везаним за вредновање резултата са Државне матуре при упису нових кандидата на студијске програме Факултета</p> <p>3. Председник државне Комисије на испиту за ЛИЦЕНЦУ за наставнике физичког васпитања од 2017. године.</p> <p>4. а. Перманентно образовање и едукација наставника - Праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у функцији циља и задатака наставе физичког васпитања“, за школску, 2015/2016; 2016-2017; 2017-2018;</p> <p>4.б. Перманентно образовање и едукација наставника - „Систем праћења физичког развоја и развоја моторичких способности у настави физичког васпитања“, који је одобрен од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања, за школске “ 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.</p> <p>4.в Перманентно образовање и едукација наставника - Вредновање у физичком васпитању – модели оцењивања“, 2016-2018; 2018-2021.</p> <p>4.г. Перманентно образовање и едукација наставника - Физичко васпитање у функцији достизања образовних стандарда осталих наставних предмета у првом циклусу основног образовања (2018-2021);</p>



	5. 2014. године добила награду FIER Europe Thulin Young Scholar Award for 2013. – 2014.
	<b>Испуњен услов</b>
<p>Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</p> <p>1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама.</p> <p>2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научно-истраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</p> <p>3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</p> <p>4. Учешће у програмима размене наставника и студената.</p> <p>5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма.</p>	<p>1.a Сарадник Sport 4 all – Erasmus plus project, European Union. (2017-2018).</p> <p>1.6 Координатор партнерске институције Универзитета у Београду, Факултета спорта и физичког васпитања у пројекту EACEA: The European Network for the Support of Development of Systems for Monitoring Physical Fitness of Children and Adolescents – FitBack <i>Erasmus+</i>, <i>ActionSport</i>, Collaborative Partnerships (2020-2022).</p> <p>2. Председник комисије за одбрану докторске дисертације на Кинезиолошком факултету у Загребу, Хрватска.</p> <p>3. Национални делегат Србије у ФИЕП-у (Међународна организација за физичко васпитање)</p> <p><b>Испуњен услов</b></p>

## 7. МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Увидом у приложену документацију Комисија је оценила да кандидат др Ивана Милановић, ванредни професор Универзитета у Београду испуњава све обавезне и изборне услове за избор у звање редовног професор за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације за предмет: Теорија и методика физичког васпитања.

Анализа приложених радова, посматрано према броју и квалитету, као и ангажованости у простору струке и науке, показала је да се др Ивана Милановић, компетентно бави истраживањима која су на непосредан начин везана за теорију и праксу физичког васпитања и спорта, са посебним освртом на проблематику теорије и методике физичког васпитања.

Позитивна оцена педагошког рада од стране студената, менторства и чланства у комисијама завршних и мастер радова, као и докторских дисертација, затим ангажованост у реализацији наставе на основним, мастер и докторским академским студијама на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, указују на квалитет њеног педагошког рада.

Учешћем у раду стручних органа и комисија др Ивана Милановић доприноси развоју наставе и Факултета у целини. Избор у органима, комисијама и телима Факултета, директно указује да се ради о наставнику високог личног и колективног дигнитета.

Допринос др Иване Милановић широј заједници је мерљив, препознат је и огледа се, како кроз сарадњу с другим академским институцијама, учешћем у домаћим и међународним пројектима, учешћем у раду међународних и домаћих организација из области физичког васпитања и спорта, тако и у програмима стручног усавршавања наставника физичког васпитања.

### ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу прегледа и анализе приложене документације на конкурс за избор једног наставника у звању редовног професора за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације - предмет: Теорија и методика физичког васпитања, као и евалуације релевантних аспеката научног, стручног и педагошког рада кандидата, Комисија закључује да др Ивана Милановић испуњава све услове прописане Законом о високом образовању Републике Србије, Статутом Универзитета у Београду и Статутом Факултета спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду за избор у звање редовног професора.

Имајући у виду услове прописане законом, квалитет научног и педагошког рада, као и учешће у другим видовима рада на Факултету и широј стручној и академској заједници, Комисија предлаже Изборном већу Факултета спорта и физичког васпитања и Већу научних области друштвено-хуманистичких наука Универзитета у Београду, да **прихвати** реферат Комисије и **др Ивану Милановић, досадашњег ванредног професора изабере у звање редовног професора Универзитета у Београду - Факултета спорта и физичког васпитања за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације - предмет Теорија и методика физичког васпитања.**

У Београду, 21. мај 2021.

Чланови Комисије

1. \_\_\_\_\_  
Др Снежана Радисављевић Јанић, редовни професор  
Факултет спорта и физичког васпитања  
Универзитет у Београду
2. \_\_\_\_\_  
Др Душан Митић, редовни професор  
Факултет спорта и физичког васпитања  
Универзитет у Београду
3. \_\_\_\_\_  
Др Вишња Ђорђевић, редовни професор  
Факултет спорта и физичког васпитања  
Универзитет у Новом Саду