

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број захтева:

Датум: 10.09.2021. године

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ -  
ПОСРЕДСТВОМ ВЕЋА НАУЧНИХ ОБЛАСТИ**ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**

(члан 75. Закона о високом образовању)

**I – ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА**

1. Име, средње име и презиме кандидата: ВИОЛЕТА (РАДОСАВ) ОРЛОВИЋ - ЛОВРЕН
2. Ужа научна област за коју се наставник бира: АНДРАГОГИЈА
3. Радни однос са пуним или непуним радним временом: 80% ПУНОГ РАДНОГ ВРЕМЕНА
4. До овог избора кандидат је био у звању: ВАНРЕДНИ ПРОФЕСОР

у које је први пут изабран: 22.11.2016. године

за ужу научну област /наставни предмет: АНДРАГОГИЈА

**II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ**

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: 22.11.2021.
2. Датум и место објављивања конкурса: 07.07.2021. „Послови“, сајт Филозофског факултета и сајт Универзитета у Београду
3. Звање за које је расписан конкурс: РЕДОВНИ ПРОФЕСОР

**III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ**Назив органа и датум именовања Комисије: ИЗБОРНО ВЕЋЕ ФИЛОЗОФСКОГ  
ФАКУЛТЕТА, 25.06.2021.

1. Састав Комисије за припрему реферата:

	Име и презиме	Звање	Ужа научна област	Организација
1	др Миомир Деспотовић	Редовни професор	Андрагогија	Филозофски факултет у Београду
2	др Александра Пејатовић	Редовни професор	Андрагогија	Филозофски факултет у Београду

3 .	др Радивоје Кулић	Редовни професор	Андрагогија	Учитељски факултет у Призрену, Универзитет у Приштини
4 .				
5 .				

2. Број кандидата пријављених на конкурс: ЈЕДАН
3. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: НЕ
4. Датум стављања реферата на увид јавности: 23.07.2021. године
5. Начин (место) објављивања реферата: огласна табла Филозофског факултета у Београду
6. Приговори: /

**IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА  
ФАКУЛТЕТА: 10.09.2021 .**

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата **проф. др Виолете Орловић - Ловрен** у звање **редовног професора** вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета, Статута факултета и Правилника о начини и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника Универзитета у Београду.

ПОТПИС ДЕКАНА ФАКУЛТЕТА

Проф. др Миомир Деспотовић

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл.72.ст.4. Закона;
5. Потврда да предложеном кандидату није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса;
6. Изјава о изворности;
7. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).

**Напомена: сви прилози, осим под бр. 4.и 5. достављају се и у електронској форми.**

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
ДС/ПС 05/4-02 бр. 1006/1-II/4  
10.09.2021. године

На основу члана 75. став 2. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС», бр. 88/17, 27/18, 73/18, 67/19, 6/20, 11/21 и 67/21) и члана 227. став 2. алинеја 3. Статута, Изборно веће Филозофског факултета, на својој II ванредној седници, одржаној дана 10.09.2021. године, на предлог Комисије, донело је следећу

#### О Д Л У К У

Утврђује се предлог одлуке да се др Виолета Орловић Ловрен изабере у звање РЕДОВНИ ПРОФЕСОР за ужу научну област АНДРАГОГИЈА, са 80% пуног радног времена, на Одељењу за педагогију и андрагогију, на неодређено време.

#### О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Филозофски факултет у Београду је на основу предлога декана Факултета и Одлуке Изборног већа Факултета о расписивању конкурса, објавио конкурс за избор у звање редовног професора, за ужу научну област РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА, због потребе Факултета, Одељења за педагогију и андрагогију.

Изборно веће Филозофског факултета, на седници одржаној дана 10.09.2021. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима, и утврдило да предложени кандидат др Виолета Орловић Ловрен испуњава све услове прописане чланом 74. и 75. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", број 88/17, 27/18, 73/18, 67/19, 6/20, 11/21 и 67/21), чланом 135. Статута Универзитета ("Гласник Универзитета у Београду", број 201/18, 207/19, 213/20, 214/20 и 217/20), као и услове прописане Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, па је донета одлука као у изреци.

#### Доставити:

1x Универзитету у Београду  
1x др Виолети Орловић Ловрен  
1x Одељењу за педагогију и андрагогију  
1x Стручном сараднику за радне односе  
1x Одсеку за правне послове  
1x Архиви

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Миомир Деспотовић

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета од 24/25.06.2021. године изабрани смо у комисију за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање редовног професора за ужу научну област Андрагогија.

На конкурс објављен у Огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ од 07.07.2021. године пријавио се кандидат - др Виолета Орловић Ловрен.

Пошто смо се упознали са биографијом и радовима кандидата, част нам је да Изборном већу Филозофског факултета поднесемо следећи

## ИЗВЕШТАЈ

### Основни биографски подаци

Виолета Орловић - Ловрен је рођена 02.10.1964. године у Београду, где је завршила основну и средњу школу. Студије андрагогије на Филозофском факултету Универзитета у Београду завршила је 1988. године. На истом факултету је одбранила магистарску тезу под називом „Образовање одраслих и социјална компетентност“ 1998. године и 2011. докторску тезу под називом „Образовање одраслих и развој капацитета за одрживо управљање заштићеним подручјима“.

Године 1988. Виолета Орловић – Ловрен је поводом 150 година рада Филозофског факултета Универзитета у Београду добитник награде студент генерације, као и награде Градског акционог одбора за основно образовање одраслих «8 септембар» - Међународни дан борбе против неписмености». Током 2005. године је била корисник стипендије LEAD International, а 2007/08 и стипендије Hubert Humphrey, захваљујући којој је провела годину дана на Универзитету Вашингтон, држава Вашингтон, САД, усавршавајући се у области образовања за одрживи развој.

Течно се служи енглеским а радно и шпанским и руским језиком.

### Радно-професионално ангажовање

Током своје целокупне професионалне каријере, колегиница Орловић – Ловрен је развијала и неговала интердисциплинарни приступ и бавила се образовањем у различитим подручјима рада и разнородним андрагошким теоријским и емпиријским истраживањима. Своје истраживачке компетенције у области образовања одраслих почела је да развија још као студент, активним радом у организацији Младих истраживача, а потом наставила да их унапређује у оквиру свог академског усавршавања, упоредо са практичним радом у образовању одраслих у различитим секторима (државном – Савезном министарству за образовање и културу и у Заводу за заштиту природе Србије; домаћем и међународном невладином и приватном сектору – Млади истраживачи Србије, DAInc, CHF).

У новембру 2012. године, изабрана је у звање доцента на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду а од 1. јануара 2013. године ангажована као наставник на Катедри за андрагогију. Од тада држи већи број курсева на основним, мастер и докторским студијама (Андрагошка дидактика, Стратегије учења и методе образовања одраслих, Андрагошке улоге и функција наставника, образовање одраслих за животну средину, Професионални развој наставника у образовању одраслих, Еколошка андрагогија).

### Научно-наставни и професионални рад

**О континуираном бављењу теоријско – истраживачким радом у области образовања одраслих сведочи и библиографија колегинице Орловић Ловрен, која садржи преко шездесет референци, међу којима четири монографије – две ауторске и две коауторске.**

Као сарадник или руководилац тимова, учесник је у низу научно – стручних и примењених пројеката, како домаћих тако и међународних. Своје андрагошке компетенције примењивала је и усавршавала како у пројектима примарно усмереним ка истраживању и унапређивању праксе образовања одраслих (као што су пројекти финансирани од стране ЕУ и других међународних и домаћих организација, попут

„Знањем до посла – E2E“ – евалуација система акредитације јавно признатих организатора активности образовања одраслих; „Европске студије и истраживање учења и образовања одраслих“ – ESRALЕ; „Друга шанса“ – Системски развој функционалног основног образовања у Србији; „Образовањем ка запошљавању и активном старењу“, подржан од Фондације за отворено друштво Србије, „Академска недеља – промоција целоживотног образовања за старије одрасле“ подржан од Центра за промоцију науке), тако и у пројектима окренутим ка важним друштвеним проблемима, у чијем решавању образовање одраслих има значајну улогу (попут „Заштићена подручја за природу и људе – развој методологије за процену сарадње са локалном заједницом“, WWF Adria и Асоцијација Паркови Динарида; „Јачање капацитета за подизање свести јавности за смањење ризика од природних непогода“ – Анализа потреба за јавним образовањем за смањење ризика од непогода на локалном нивоу у Србији, УНДП Србија).

**Виолета Орловић Ловрен је учествовала у организацији и раду многобројних домаћих и међународних скупова. Такође је члан већег броја домаћих и међународних асоцијација, тела и комисија за образовање. Члан је Друштва андрагога Србије, а од 2011-2013 и председница његовог Управног одбора. Члан је Балканског друштва за педагогију и образовање (Balkan Society for Pedagogy and Education), са седиштем у Солуну (Грчка) и Европског удружења за истраживање образовања одраслих (European Society for Research on the Education of Adults). Члан је Удружења Фулбрајтових стипендиста Србије, а у периоду 2016-2018 и члан Управног одбора те асоцијације. Координатор је Одбора за одрживи развој Универзитета у Београду, као чланице Међууниверзитетског програма за истраживања одрживог развоја (ИУСДРП) са седиштем у Хамбургу, Универзитет за примењене студије, Немачка и на Манчестер Метрополитен Универзитету, Велика Британија.**

Др Орловић Ловрен је међу активним рецензентима прилога за часопис Андрагошке студије, образовање одраслих (БиХ), као и члан уредништва и рецензент часописа Андрагошка спознања (Словенија) и International Journal of Sustainability in Higher Education. Такође је члан научних одбора међународних симпозијума: World Symposium on Lifelong Learning and Sustainable Development (2017); 4<sup>th</sup> World Symposium on Sustainable Development at Universities (2018); 5th World Symposium on Sustainable Development at Universities (2020); 3rd World Symposium on Sustainability Science and Research (2021). Члан је и научних одбора националних научних скупова Сусрети педагога (2020, 2021).

#### Педагошки рад

Педагошки рад др Виолете Орловић Ловрен је високо вреднован од стране студената. На евалуацијама у периоду 2017-2020 оцењена је у просеку оценом од 4,76 (основне студије) и 4,83 (мастер студије) а посебно је изражено задовољство студената њеном објективношћу и непристрасношћу у оцењивању, етичношћу као и подстицајима њиховом активитету и критичком мишљењу. Од самог уласка у наставни рад до данас, колегиница Орловић Ловрен пружа подршку студентима у њиховом академском развоју и осамостаљивању, показујући високу сарадљивост са колегама. Од самог почетка она испољава самосталност и зрелост у осмишљавању процеса подучавања, провере знања као и менторском раду са студентима.

Током свог деветогодишњег наставничког стажа на Катедри за андрагогију, била је члан комисија за седам мастер радова, од чега ментор четири кандидата на мастер студијама (три одбрањена и један рад у изради) и члан комисија за три доктората (један одбрањен и два у току). Такође је у припреми за менторство једном докторанду.

#### Анализа научно-истраживачких радова

У периоду од избора у звање ванредног професора до данас, колегиница Орловић Ловрен објавила је једну научну монографију и већи број радова у свим категоријама које дефинишу Критеријуми за стицање звања наставника на Универзитету у Београду. За потребе овог реферата анализираћемо неке од објављених радова:

**Орловић Ловрен, Виолета (2021). Подучавање одраслих – стратегије и методе. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду ИСБН 978-86-80712-43-7**

Ова научна монографија представља теоријску студију у чијем су средишту кључни андрагошки појмови, попут подучавања одраслих, улоге едукатора одраслих у формулисању стратегија и одабиру метода подучавања, као и у стварању подстицајне климе за учење. Унутар 173 стране текста, књига садржи пет поглавља, предговор, поговор и резиме на енглеском језику, а на крају и списак референтне литературе. Прво поглавље обухвата појмовно и терминолошко разматрање главних концепата и њихових релација (подучавање и настава, подучавање и учење). У оквиру другог и трећег поглавља, темељно се посматрају улоге одраслих ученика и професионалаца у подучавању, који се генерички називају едукаторима одраслих. Посебна пажња се придаје улогама едукатора одраслих из перспективе различитих теоријских праваца, као и у контексту различитих окружења за учење. Четврто поглавље посвећено је разматрању стратешког приступа дизајнирању подучавања одраслих. Оно се дефинише као процес који у ужем смислу обухвата дефинисање намера, стратегија и метода подучавања. Ауторка конципира циклични модел који прати општу стратегију подучавања и може да послужи као водич у планирању и промишљању овог процеса. Он је заснован на андрагошком приступу, који обухвата уверења, фундаментална знања и имплицитне теорије едукатора одраслих и прожима све фазе дизајнирања и евалуације подучавања. Пето поглавље књиге нуди осврт на теоријску подлогу избора и креирања метода у подучавању одраслих, као и приказ једног броја често коришћених метода у пракси. Књига садржи обимну и релевантну библиографију, како „класика“ у домаћој и странијој литератури, тако и новијих прилога за проучавање ових фундаментално андрагошких питања.

**Orlovic Lovren, V., Maruna, M. and Stanarevic, S. (2020) "Reflections on the learning objectives for sustainable development in the higher education curricula – three cases from the University of Belgrade", *International Journal of Sustainability in Higher Education*, Vol. 21 No. 2, pp. 315-335. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2019-0260>**

Овај рад је усмерен ка анализи интегрисања принципа одрживог развоја и циљева одрживог развоја у курикулум високог образовања, на примеру три факултета Универзитета у Београду. Квалитативном анализом садржаја обухваћени су одабрани студијски програми Архитектонског, Факултета безбедности и Филозофског факултета (Студијска група андрагогија) Универзитета у Београду. Курсеви се евалуирају на два нивоа: најпре, полазећи од критеријума одрживости уграђених у СТАРС методологију (АСХЕ) и друго, дефинисаних циљева образовања који би требало да воде имплементацији Циљева одрживог развоја (ЦОР) који су формулисани од стране УНЕСКО. Налази показују следеће: највећи број курсева анализиран је на Архитектонском, али највећи број оних који задовољавају критеријум одрживости пронађен на Факултету безбедности. Интердисциплинарност је најмање заступљен на студијској групи андрагогија, док искуства и анализе курсева са Архитектонског факултета показују да повезивање теоријског са практичним радом, односно са праксом и заједницом, поспешује имплементацију ЦОР у реализацији програма у високом образовању. Ово је прво истраживање ове врсте на Универзитету у Београду а објављивањем у одлично позиционираном међународном часопису пружа могућност размене са другим истраживачима као и могуће идеје за даља истраживања и унапређења интеграције одрживости у курикулум високог образовања како у Србији тако и у другим срединама.

**Pejatovic, A., Orlovic-Lovren, V. (2018). Missions of University as The Framework for Lifelong Learning. in B. Kapplinger, K. Ovesni and J. Vranjesevic (Eds.), *Strategies to Improve Quality of Education*. Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia and Institut für Erziehungswissenschaft Justus-Liebig-Universität Gießen, Germany. pp. 141-155 ISBN 978-86-80712-05-5**  
Рад је посвећен импликацијама концепата попут Треће мисије Универзитета – ширења универзитетске функције са образовно истраживачке на социјалну – и Четврте мисије – одрживог развоја – на даљи развој и примену концепта целоживотног учења у високообразовним оквирима. Рад садржи теоријско

разматрање ових концепата из призме могућности које отварају за целоживотно и свеживотно учење на универзитету. Такође, њиме је обухваћена и анализа резултата рада са фокус групом одржаном у оквиру регионалне конференције „Градимостросте у образовању одраслих“ (2017, Скопље, Северна Македонија) у којој су учествовали представници универзитета из шест земаља Региона. Представљени су примери добре праксе и предлози за унапређење могућности целоживотног учења, ван формалног курикулума, на универзитетима. Закључци говоре о томе да постоји узајамна веза између примене концепата Треће и Четврте мисије и целоживотног учења чиме се отварају универзитети за нове категорије ученика а такође и за богаћење свог рада искуствима и ресурсима заједнице у којој делују.

**OrlovićLovren,V.(2018).Learning for Sustainability through Community Involvement in Protected Area Governance. *Andragoške studije* (2) 9–28. 0354-5415,502.131.1:[374.7:316.42, 10.5937/ANDSTUD18020090**

У овом раду се разматра укључивање заједнице у управљање заштићеним подручјима као могућа прилика за учење, размену знања и могућност доношења одлука, као и зарад унапређења одрживости, почев од локалног, преко регионалног и националног, па све до глобалног нивоа. Рад садржи осврт на теоријске и приступе политика релевантних за учење са циљем унапређења одрживости локалне заједнице, као и секундарну анализу резултата емпиријског истраживања укључености заједнице у управљање заштићеним подручјима. Ово истраживање је обављено у оквиру пројекта „Заштићена подручја за природу и људе“, имплементираног од стране WWF Адриа. Коришћена методологија обухвата комбиновани квалитативни и квантитативни приступ. Резултати истраживања указују на то да постоји раскорак у процени између представника заштићених подручја и представника заједнице, као и недвосмислена потреба за побољшањима у међусобној комуникацији и сарадњи. Потребе и прилике за учење у том процесу разматрају се на основу тих сазнања у оквиру локалног контекста и глобалних развојних трендова.

**Orlovic Lovren,V. (2019).Didactic Re-orientation and Sustainable Development. In: Leal Filho W.(eds). *Encyclopedia of Sustainability in Higher Education*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-63951-2\\_209-2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-63951-2_209-2)**

Рад представља један од прилога јединственом издању Енциклопедије одрживости у високом образовању. Дефинише се појам дидактичке реоријентације, као процес трансформисања стратегије и праксе подучавања усмерен ка интеграцији одрживости у образовање и учење у високом образовању. Стратегија подучавања посматра се као планирана систематска активност дизајнирања процеса подучавања, имајући у виду потребе и карактеристике студената али и уверења и полазишта наставника, укључујући и разумевање и ставове о одрживости. Полазећи од схватања образовања за одрживи развој као интегралног, инклузивног и трансформативног приступа подучавању, дидактичка реоријентација се види и као примена овог концепта у развоју курикулума и пракси подучавања у високообразовним институцијама. Пружа се осврт на карактеристике овог приступа – интегралност, трансформативност, хуманистички и партиципативни карактер. Разматра се потреба за унапређењем компетенција наставника за одрживост, како би се овај приступ могао применити у оцртаном контексту и оквирима високог образовања.

**Orlović Lovren,V.,Pejatović,A.,Čairović,N.(2020). Kvalitet rada obrazovno vaspitnih ustanova i profesionalni razvoj zaposlenih – od standarda za ustanove do potreba zaposlenih. *Nastava i vaspitanje* 69 (2), 133-150.doi: [10.5937/nasvas20021330](https://doi.org/10.5937/nasvas20021330)**

У раду се разматра усклађеност потреба кадра у подручју образовања за садржајима усавршавања са понудом акредитованих програма за стручно усавршавање наставника и стручних сарадника. Разматрају се релације између појмова професионално усавршавање и професионални развој запослених у образовању, који се схвата као целоживотно процес и ослања на концепт образовних потреба. Са таквог полазишта, врши се идентификовање образовних потреба потенцијалних корисника акредитованих програма, на основу анализе резултата екстерног вредновања рада школа. Радом је обухваћен приказ квалитативног истраживања, обављеног са циљем испитивања усклађености образовних потреба наставног кадра и понуде акредитованих програма стручног усавршавања. Приказани су резултати анализе, који показују да постоји само делимична усклађеност програма усавршавања са уоченим потребама на основу анализе спољашњег вредновања, како на тематском нивоу тако и

у погледу потреба специфичних циљних група. У форми завршних препорука, ауторке предлажу могуће правце унапређивања система стручног усавршавања наставника у Србији.

**Orlović Lovren, V. (2021). Koncept životne sredine u obrazovanju odraslih i univerzitetskom obrazovanju andragoga. *Andragoške studije (1)* DOI: 10.5937/AndStud2101001O**

Овај рад се заснива на полазишту ауторке да је за допринос андрагогије и образовања одраслих процесима трансформације друштва неопходно да пре свега као истраживачи и универзитетски наставници, преиспитамо сопствено разумевање и интегрисање концепта животне средине као једне од кључних димензија одрживог развоја у ову област. У њему се постављају и анализирају следећа питања: како су животна средина и релација хумано-животносрединско концептуализоване у андрагошкој литератури? Да ли се и како интеграцијом овог концепта доприноси “нестајању” или “балансу” знања о животној средини у образовању одраслих уопште а посебно у универзитетском образовању? У циљу трагања за одговорима, ауторка предузима квалитативну анализу трендова у концептуализацији животне средине и релације хумано – животносрединско у радовима аутора у области образовања одраслих за животну средину који су настали током последње деценије XX и почетком овог века. Кроз схватања различитих аутора, кристалишу се како терминолошке тако и појмовне одреднице и релације између конструктора – екологија, животна средина, интеракција људи – животна средина. Пружа се такође користан осврт на интеграцију ових конструктора у студијске програме намењене будућим андрагозима и разматра недостатак ових садржаја и интердисциплинарног приступа за развој њихових капацитета да допринесу будућности одрживије заједнице.

## **Закључак и предлог**

Сагледавајући укупан научни, наставни и професионални опус др Виолете Орловић Ловрен, може се рећи да она испуњава критеријуме за избор у звање редовног професора дефинисане *Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, Статутом Факултета и Правилником, односно Правилима о ближим условима за избор наставника и сарадника на Факултету.*

**На основу увида у целокупну научну и наставну активност др Виолете Орловић Ловрен предлажемо Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да је изабере у звање редовног професора.**

**У Београду, ..2021.**

**Др Миомир Деспотовић, редовни професор**

**Др Александра Пејатовић, редовни професор**

Др Радивоје Кулић, редовни професор  
Учитељског факултета у Призрену, Универзитет у Приштини, у пензији

.

## Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

## I - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

Ужа научна, односно уметничка област: Андрагогија

Број кандидата који се бирају: 1

Број пријављених кандидата: 1

Имена пријављених кандидата:

1. Виолета Орловић Ловрен

2. \_\_\_\_\_

## II - О КАНДИДАТИМА

## 1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Виолета, Радосав, Орловић Ловрен

- Датум и место рођења: 02.10.1964. Београд

- Установа где је запослен: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Звање/радно место: Ванредни професор

- Научна, односно уметничка област: Андрагогија

## 2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Место и година завршетка: Београд, 1988.

Мастер:

- Назив установе:

- Место и година завршетка:

- Ужа научна, односно уметничка област:

Магистеријум:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Место и година завршетка: Београд, 1998.

- Ужа научна, односно уметничка област: Андрагогија

Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Место и година одбране: Београд, 2011.

- Наслов дисертације: Образовање одраслих и развој капацитета за одрживо управљање заштићеним подручјима

- Ужа научна, односно уметничка област: Андрагогија

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

-2012., доцент

-2016., ванредни професор

3) Испуњени услови за избор у звање Редовни професор  
ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)	оцена / број година радног искуства
1	Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2	<u>Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода</u>	Просечна оцена 4,76

3	<u>Искуство у педагошком раду са студентима</u>	9 година искуства у настави на универзитету
---	---	---

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>Број менторства / учешћа у комисији и др.</b>
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	Учешће у комисијама за одбрану 7 мастер радова, од чега 3 менторства од 2016. године. Континуирани консултативни рад са студентима докторских и мастер студија. Рад са младим истраживачима на припреми идејног пројекта за докторске студије. Учешће у комисијама за одбрану два докторска рада.
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	1. Тамара Ђукановић, Став универзитетских наставника према образовању за одрживи развој, мастер рад одбрањен 2016, ментор 2. Чаировић, Неда, Андрагошко дидактичке компетенције тренера у образовању одраслих, мастер рад одбрањен 2019., ментор 3. Обрадовић, Софија, Образовање одраслих и еколошки активизам, мастер рад одбрањен 2020., ментор
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	1. Едиса Кеџап, 1. Образовање одраслих у функцији превазилажења негативних ефеката рада, докторска дисертација, рад у току, члан комисије  2. Angela Kyerewaa Ayisi-Addo, <i>Farmers' knowledge, attitudes and practices of sustainable environment activities in the Eastern Region of Ghana</i> , University of Ghana, School of

		Graduate Studies, doktorska disertacija, odbranjena u maju 2020, član komisije
--	--	---

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>Број радова, сапштења, цитата и др</b>	<b>Навести часописе, скупове, књиге и друго</b>
7	Објављен један рад из категорије M20 или три рада из категорије M51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (M31, M33, M61, M63)		
9	Објављена два рада из категорије M20 или пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета,		

	односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.		
14	Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. (за поновни избор ванр. проф)		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. (за поновни избор ванр. проф)		
16	Један рад са		

	научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63. (за поновни избор ванр. проф)		
17	Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира		M22 Orlovic Lovren, V., Maruna, M. and Stanarevic, S. (2020), "Reflections on the learning objectives for sustainable development in the higher education curricula – three cases from the University of Belgrade", <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i> , Vol. 21 No. 2, pp. 315-335. <a href="https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2019-0260">https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2019-0260</a>
18	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51		M23 Crnčević, T., Orlović Lovren, V. (2018). Displacement and climate change: improving planning policy and increasing community resilience. <i>International Journal of Climate Change Strategies and Management</i> , Vol. 10 Issue:1, 105-120. <a href="https://doi.org/10.1108/IJCCSM-05-2017-0103">https://doi.org/10.1108/IJCCSM-05-2017-0103</a>  M14 Orlović Lovren, V., Petrović, S., D., Simić, N. (2019). Sustainable development: between global policy and teachers' conceptions. In: Violeta Orlović Lovren, Jan Peeters, Nataša Matović, (eds.) <i>Quality of education: Global development goals and local strategies</i> . Institute for pedagogy and andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Department of Social work and Social pedagogy, Centre for innovation in the early years, Ghent University. 99-116.  M14 Pejatovic, A., Orlovic-Lovren, V. (2018). Missions of University as The Framework for Lifelong Learning. In B. Kapplinger, K. Ovesni and J. Vranjesevic (Eds.). <i>Strategies to Improve Quality of Education</i> . Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia and Institut für Erziehungswissenschaft Justus-Liebig-Universität Gießen, Germany. pp. 141-155 ISBN 978-86-80712-05-5  M14 Orlović Lovren, V. (2017). Promoting Sustainability in Institutions of Higher Education—The Perspective of University Teachers, W. Leal Filho et al. (eds.), <i>Handbook of Theory and Practice of Sustainable Development in Higher Education</i> , World Sustainability Series, 4, 475 – 491. 2199-7381, - 10.1007/978-3-319-47877-7_32, 978-3-319-47877-7, 2017.
19	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов		M51 Orlović Lovren, V. (2016). Универзитетски наставници у транзицији ка одрживом развоју: један концепт и бројна питања. <i>Иновације у настави</i> -1, XXIX, 4, 123–139. 378.124:502.131.1, 10.5937/иновације16041230.  M24 Orlović Lovren, V. (2018). Learning for Sustainability through Community Involvement in Protected Area Governance. <i>Andragoške studije</i> (2). 9 – 28. 0354-5415, 502.131.1:374.7:316.42, 10.5937/ANDSTUD18020090  M51 Orlović Lovren, V., Pejatović, A., Čairović, H. (2020). Квалитет рада образовно васпитних установа и професионални развој запослених – од стандарда за установе до

	из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51	потреба запослених. <i>Настава и васпитање</i> 69 (2), 133-150. doi: <a href="https://doi.org/10.5937/nasvas2002133O">10.5937/nasvas2002133O</a> M 51 Орловић Ловрен, В. (2021). Образовање за животну средину и образовање за одрживи развој – концептуална решења и дилеме. <i>Настава и васпитање</i> , 70 (1).7-23. <a href="https://doi.org/10.5937/nasvas2101007O">https://doi.org/10.5937/nasvas2101007O</a> M24 Орловић Ловрен,В.(2021). Концепт животне средине у образовању одраслих и универзитетском образовању андрагога. <i>Андрагошке студије</i> . (1)2021. DOI: <a href="https://doi.org/10.5937/AndStud2101001O">10.5937/AndStud2101001O</a>
20	Цитираност од 10 хетеро читата.	1.S. Webb, J. Holford, S. Hodge, M Milana & R. Waller (2019) Conceptualising lifelong learning for sustainable development and education 2030, <i>International Journal of Lifelong Education</i> , 38:3, 237-240, DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/02601370.2019.1635353">10.1080/02601370.2019.1635353</a>  2. <a href="#">Adomßent, M.</a> , <a href="#">Grahl, A.</a> and <a href="#">Spira, F.</a> (2019). Putting sustainable campuses into force: Empowering students, staff and academics by the self-efficacy Green Office Model. <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i> , Vol. 20,No.3,pp.470-481. <a href="https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2019-0072">https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2019-0072</a>  3. <a href="#">Moschen, S.A.</a> , <a href="#">Macke, J.</a> , <a href="#">Bebber, S.</a> and <a href="#">Benetti Correa da Silva,M.</a> (2019).Sustainable development of communities: ISO 37120 and UN goals. <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i> , Vol. 20 No. 5, pp. 887-900. <a href="https://doi.org/10.1108/IJSHE-01-2019-0020">https://doi.org/10.1108/IJSHE-01-2019-0020</a>  4.Lope W..Ch., Weave C. R. (2021). Understanding Impacts of Environmental Stewardship Programs through Community Geography: Pro-environment Behaviors Cultivated and Reinforced. <i>Electronic Green Journal</i> 1(45) <a href="https://doi.org/10.5070/G314548511">10.5070/G314548511</a>  5.Molderez,I.(2021).How transformative learning nurtures ecological thinking. Evidence from the Students Swap Stuff project. <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i> ISSN: 1467-6370  6.Maruna,M.(2019). Toward the Integration of SDGs in Higher Planning Education: Insights from Integrated Urbanism Study Program in Belgrade. <i>Sustainability</i> 11, 4519.1-17.  7.Medić,S.(2018). <i>Okolo amfiteatra – izazovi uloge univerzitetskog profesora</i> . Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.  8.Popović,K.,Despotović,M.(2018). From Education for Democratic Citizenship to the Global Citizenship Education: On the Necessity for a Paradigm Shift. <i>Andragoške studije</i> (1)29–45.  9. <a href="#">Gomes,S.F.</a> , <a href="#">Jorge,S.</a> and <a href="#">Eugénio,T.</a> (2021). Teaching sustainable development in business sciences degrees: evidence from Portugal. <i>Sustainability Accounting, Management and Policy Journal</i> , Vol.12(3)611-634. <a href="https://doi.org/10.1108/SAMPJ-10-2019-0365">https://doi.org/10.1108/SAMPJ-10-2019-0365</a>  10.Mikulec,B.(2021).What Should Transform? Adult Education, Sustainable Development and Environmental Movements. Editorial. <i>Studies in Adult Education and Learning</i> . Vol.27 (1). DOI: <a href="https://doi.org/10.4312/as/9922">https://doi.org/10.4312/as/9922</a>
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33	Pejatović A, Orlović Lovren V.(2016).Who is who in faculty management in Serbia?A concise gender analysis in Maja Maksimović, Joanna Ostouch-Kamińska, Katarina Popović, Aleksandar Bulajić (Eds.) <i>Contemporary Issues and Perspectives on Gender Research in Adult Education</i> . Belgrade:Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade ESREA - European Society for Research on the Education of Adults, Adult Education Society <i>ISBN</i> 978-86-80712-01-7 p.115-131  OrlovićLovren,V.,Popović,K.(2018).Lifelong Learning for Sustainable Development—Is Adult Education Left Behind?. In: Leal Filho W., Mifsud M., Pace P. (eds) <i>Handbook of Lifelong Learning for Sustainable Development</i> .World Sustainability Series. Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-63534-7_1">https://doi.org/10.1007/978-3-319-63534-7_1</a> World Symposium on Lifelong

			Learning for Sustainable Development, Malta, 2nd – 4th March 2017.
22	<u>Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63</u>		<p>Орловић Ловрен, В., Максимовић, М. (2020). Подучавањем ка активном грађанству – изазови за универзитетске наставнике. У Радуловић, Л., Милин, В., Љујић, Б. (Ур.) Зборник радова са Националног научног скупа Сусрети педагога: <i>Партиципација у образовању: педагошки (п)огледи</i>. ИСБН 978-86-80712-34-5. УДК 378.147.091.3:172.1237.015.31:172.12. стр 93-100.</p> <p>Орловић Ловрен, В., Маруна, М., Миловановић Родић, Д. (2021). Градови који уче као простор за интердисциплинарна истраживања и сарадњу у универзитетској настави. У: Владимир Џинових и Тијана Никитовић (Ур.) <i>Квалитативна истраживања кроз дисциплине и контексте: осмишљавање сличности и разлика</i>, Зборник саопштења са XXVI научне конференције, Педагошка истраживања и школска пракса “12. и 13. март 2021, онлајн конференција</p>
23	<u>Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање</u>		Орловић Ловрен, В. (2021). <i>Подучавање одраслих – стратегије и методе</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. ИСБН 978-86-80712-43-7
24	<u>Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)</u>	Од избора у претходно звање објављено 23 рада: М 21 (4) М 22 (1) М 23 (1) М 24 (2) М 51 (3) М 53 (1) М 14 (4) М 16 (2) М 33 (2) М 63 (3)	<p>М 21: Leal Filho, W., Will, M., Shiel, C., Paço, A., Farinha, C.S., <b>Orlovic Lovren, V.</b>, Avila, V.L., Platje, J., Sharifi, A., Vasconcelos, R.P.C., Maria Fritzen Gomes, B., Lange Salvia, A., Anholon, R., Rampasso, I., Quelhas, L.G.O. &amp; Skouloudis, A. (2021). Towards a common future: revising the evolution of university-based sustainability research literature, <i>International Journal of Sustainable Development &amp; World Ecology</i>, DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/13504509.2021.1881651">10.1080/13504509.2021.1881651</a></p> <p>Leal Filho, W., Levesque, R.V., Lange Salvia, A., Paço, A., Fritzen, B., Frankenberger, F., Damke, I.L.</p> <p>Brandli, L.L., Ávila, V.L., Mifsud, M., Will, M., Pace, P., Azeiteiro, M.U., <b>Orlovic Lovren, V.</b> (2020). University teaching staff and sustainable development: an assessment of competences. <i>Sustainability Science</i>. <a href="https://doi.org/10.1007/s11625-020-00868-w">https://doi.org/10.1007/s11625-020-00868-w</a></p> <p>Leal Filho, W., Tripathi, K.S.J. Andrade Guerra, B. S. O. D., Giné-Garriga R., <b>Orlovic Lovren, V.</b> &amp; Willats, J. (2019). Using the sustainable development goals towards a better understanding of sustainability challenges, <i>International Journal of Sustainable Development &amp; World Ecology</i>, 26 (2) 179-190. DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/13504509.2018.1505674">10.1080/13504509.2018.1505674</a></p> <p>Leal Filho, W., Raath, S., Lazzarini, B. Vargas, V.R., L. de Souza, R. Anholon, Quelhas, O.L.G., Haddad, R., Klavins, M., <b>Orlovic Lovren, V.</b> (2018). The role of transformation in learning and education for sustainability. <i>Journal of Cleaner Production</i> 199. 286-295. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.07.017">https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.07.017</a></p> <p>М 22: <u>Orlovic Lovren, V., Maruna, M. and Stanarevic, S.</u> (2020), "Reflections on the learning</p>

objectives for sustainable development in the higher education curricula – three cases from the University of Belgrade", *International Journal of Sustainability in Higher Education*, Vol. 21 No. 2, pp. 315-335. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2019-0260>

M 23

, T., Orlović Lovren, V. (2018). Displacement and climate change: improving planning policy and increasing community resilience. *International Journal of Climate Change Strategies and Management*, Vol. 10 Issue:1, 105-120. <https://doi.org/10.1108/IJCCSM-05-2017-0103>

M 24

Orlović Lovren, V. (2021). Koncept životne sredine u obrazovanju odraslih i univerzitetском obrazovanju andragoga. *Andragoške studije*. (1) 2021. DOI: 10.5937/AndStud2101001O

Orlović Lovren, V. (2018). Learning for Sustainability through Community Involvement in Protected Area Governance. *Andragoške studije* (2). 9 – 28. 0354-5415, 502.131.1:[374.7:316.42, 10.5937/ANDSTUD1802009O

M 51

Orlović Lovren, V. (2021). Obrazovanje za životnu sredinu i obrazovanje za održivi razvoj – konceptualna rešenja i dileme. *Nastava i vaspitanje*, 70(1), 7-23. <https://doi.org/10.5937/nasvas2101007O>

Orlović Lovren, V., Pejatović, A., Čairović, N. (2020). Kvalitet rada obrazovno vaspitnih ustanova i profesionalni razvoj zaposlenih – od standarda za ustanove do potreba zaposlenih. *Nastava i vaspitanje* 69 (2), 133-150. doi: [10.5937/nasvas2002133O](https://doi.org/10.5937/nasvas2002133O)

Orlović Lovren, V. (2016). Univerzitetski nastavnici u tranziciji ka održivom razvoju: jedan koncept i brojna pitanja. *Inovacije u nastavi* -1, XXIX, 4, 123 –139. 378.124:502.131.1, 10.5937/inovacije1604123O.

M 53

**Orlović Lovren, V., Miljković, J., Tubić, S. (2020).** Obuke nastavnika kao doprinos jačanju kapaciteta za razvoj osnovnog obrazovanja odraslih u Bosni i Hercegovini. *Obrazovanje odraslih* 1-2. 57-78.

M 14

Orlovic Lovren V, Petrovic S.D., Simić, N. (2019). Sustainable development: between global policy and teachers' conceptions. In Violeta Orlovic Lovren, Jan Peeters, Natasa Matovic (Eds). *Quality of Education: Global Development Goals and Local Strategies*. Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade and Centre for Innovation in the Early Years, Ghent University. ISBN 978-86-80712-14-7

Orlovic Lovren V, Popovic K. (2018) Lifelong Learning for Sustainable Development – is Adult Education Left Behind? In W. Leal Filho et al. (eds.) *Handbook of Lifelong Learning for Sustainable Development*. Springer, World Sustainability Series. Pp.1-19. ISN 2199-7381

Pejatovic, A., Orlovic-Lovren, V. (2018). Missions of University as The Framework for Lifelong Learning. In B. Kapplinger, K. Ovesni and J. Vranjesevic (Eds.). *Strategies to Improve Quality of Education*. Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia and Institut für Erziehungswissenschaft Justus-Liebig-Universität Gießen, Germany. Pp.141-155 ISBN 978-86-80712-05-5

**Orlovic Lovren, V. (2017).** Promoting Sustainability in Institutions of Higher Education— The Perspective of University Teachers. In W. Leal Filho et al. (eds.), *Handbook of Theory and Practice of Sustainable Development in Higher Education*, Springer, World Sustainability Series, DOI 10.1007/978-3-319-47877-7\_32. Pp.475-490

M 16

Orlovic Lovren V. (2021). Traditional and Indigenous Knowledge: Bridging Past and Future Sustainable Development. In: Leal Filho W., Azul A.M., Brandli L., Lange Salvia A., Wall T. (eds). *Life on Land. Encyclopedia of the UN Sustainable Development Goals*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-95981-8\\_96](https://doi.org/10.1007/978-3-319-95981-8_96)

Orlovic Lovren, V. (2019). Didactic Re-orientation and Sustainable Development. In: Leal Filho W. (eds). *Encyclopedia of Sustainability in Higher Education*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-63951-2\\_209-2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-63951-2_209-2)

			<p>M 33</p> <p>Pejatović A, <b>Orlović Lovren V.</b>(2016).Who is who in faculty management in Serbia?A concise gender analysis.In Maja Maksimović, Joanna Ostrouch-Kamińska, Katarina Popović, Aleksandar Bulajić (Eds.) <i>Contemporary Issues and Perspectives on Gender Research in Adult Education</i>. Belgrade:Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade. ESREA – European Society for Research on the Education of Adults, Adult Education Society <b>ISBN</b> 978-86-80712-01-7 p.115-131.</p> <p><b>Orlović Lovren V.</b>, Bralić,Ž. (2016).Participatory Research and Learning in a Community: Two Sides of the Same Process? In Aleksandra Pejatović,Regina Egetenmeyer, Maria Slowey (Eds.). <i>Contribution of research to improvement of adult education quality</i>. Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy,Faculty of Philosophy, University of Belgrade, University of Wurzburg, Dublin City University. <b>ISBN</b> 978-86-82019-95-4, 978-86-6427-039-7. 223-235.</p> <p>M 63</p> <p>Pejatović,A.,Orlović Lovren,V.,Čairović,N.(2021). Direktna i onlajn nastava – sličnosti i različitosti- perspektiva studenata. U Jeremić,I.,Nikolić,N.,Koruga,N.(ur.).<i>Vaspitanje i obrazovanje u digitalnom okruženju</i>. Zbornik radova sa nacionalnog naučnog skupa Susreti pedagoga. Beograd,15.05.2021. Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, Institut za pedagogiju i andragogiju i Pedagoško društvo Srbije. 171-176.</p> <p>Orlović Lovren,V.,Maruna,M.,Milovanović Rodić,D.(2021) Gradovi koji uče kao prostor za interdisciplinarna istraživanja i saradnju u univerzitetskoj nastavi. u: Vladimir Džinović i Tijana Nikitović (ur.) <i>Kvalitativna istraživanja kroz discipline i kontekste:osmišljavanje sličnosti i razlika</i>, Zbornik saopštenja sa XXVI naučne konferencije,„Pedagoška istraživanja i školska praksa”. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. 38-43. <b>ISBN</b> 978-86-7447-154-8</p> <p>Orlović Lovren,V., Maksimović,M. (2020).Podučavanjem ka aktivnom građanstvu – izazovi za univerzitetske nastavnike. U Radulović,L.,Milin, V., Ljujić,B.(Eds.) Zbornik radova sa <i>Nacionalnog naučnog skupa Susreti pedagoga: Participacija u obrazovanju –pedagoški (p)ogledi</i>. <b>ISBN</b> 978-86-80712-34-5. str 93-100.</p>
--	--	--	---

#### ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

(изабрати 2 од 3 услова)	Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)
1. Стручно-професионални допринос	<p>1. <u>Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.</u></p> <p>2. <u>Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.</u></p> <p>3. <u>Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</u></p> <p>4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</p> <p>1. Studies in Adult Education and Learning (Andragoška spoznanja), Editorial Board;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• International Journal of Sustainability in Higher Education (Editorial Advisory Board)</li> <li>• Iberoamerican Journal of Development Studies (Editorial Advisory Board)</li> <li>• Associate Editor: Handbook of Sustainability Science in the Future, Springer</li> </ul> <p>Urednik međunarodnog tematskog zbornika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violeta Orlovic Lovren, Jan Peeters, Natasa Matovic(Eds).(2019). <i>Quality of Education: Global Development Goals and Local Strategies</i>. Institute for Pedagogy and Andragogy,Faculty of</li> </ul>

	<p>Philosophy, University of Belgrade and Centre for Innovation in the Early Years, Ghent University. ISBN 978-86-80712-14-7</p> <p>5. Član programskog odbora nacionalnih skupova:          - Nacionalni naučni skup Susreti pedagoga: <i>Participacija u obrazovanju –pedagoški (p)ogledi</i>.          Januar 2020.          - Nacionalni naučni skup <i>Vaspitanje i obrazovanje u digitalnom okruženju</i>, Susreti pedagoga, 15.maj 2021.          Član naučnog odbora međunarodnih skupova:</p> <p>-4<sup>th</sup> World Symposium on Sustainable Development at Universities, 2018</p> <p>- 5th World Symposium on Sustainable Development at Universities ,2020</p> <p>- 3rd World Symposium on Sustainability Science and Research, 8th April 2021</p> <p>6. Чланство у комисијама за одбрану 7 мастер радова и 2 докторске дисертације у периоду од 2016. године. Ментор за три одбрањена мастер рада на Катедри за андрагогију, Филозофски факултет Универзитета у Београду.</p>
2. Допринос академској и широј заједници	<p>1. <u>Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.</u></p> <p>2. <u>Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.</u></p> <p>3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.</p> <p>4. <u>Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</u></p> <p>5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.</p> <p>1. Члан Удружења Фулбрајтових стипендиста Србије; Координатор Одбора Универзитета у Београду за одрживи развој, контакт особа Универзитета у Београду за чланство у Међууниверзитетском програму за истраживање одрживог развоја (2016-</p> <p>2. Члан Комисије за научноистраживачки рад Филозофског факултета (2018-2021); члан Радне групе за припрему материјала и критеријума за финансирање једногодишњих истраживачких пројеката на нивоу Факултета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заменик члана Савета Факултета испред Катедре за андрагогију (2018-2019)</li> <li>• Члан Комисије за пријемни испит за мастер студије андрагогије (2017 -</li> <li>• Координатор Комисије Катедре за андрагогију за реакредитацију студијског програма и за Извештај о самовредновању 2020-2021</li> </ul> <p>4. Припрема приручника и ТоТ обука за учитеље, реализаторе пројекта „Смањење ризика од катастрофа“, у сарадњи Савеза учитеља Србије и УНИЦЕФ-а, јануар 2017. Трајање ангажовања: децембар 2016-јули 2017, Београд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обука тима МУП-а за развој курикулума у трајању од 4 недеље, ОЕБС, Београд, главни тренер, период ангажовања: новембар – децембар 2019.</li> </ul>
3. Сарадња са другим	1. <u>Руковођење или учешће у међународним научним или стручним</u>

<p>високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</p>	<p><u>пројекатима и студијама</u>  <u>2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</u>  <u>3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</u>  <u>4. Учешће у програмима размене наставника и студената.</u>  <u>5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма</u>  <u>6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.</u></p> <p>1:Пројекат:„Знањем до посла – E2E ” Фаза 2,од 1. Јануара 2020. до 31. децембра 2021.године – члан пројектног тима  Циљ:Пружање подршке Министарству просвете,науке и технолошког развоја у процесу евалуације система акредитације јавно признатог организатора активности образовања одраслих  Наручилац:Влада Републике Србије-Сипру-тим за социјално укључивање и смањење сиромаштва</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пројекат израде методологије за процену сарадње локалне заједнице са заштићеним подручјима, у оквиру програма “Заштићена подручја за природу и људе”, WWF Адриа (2016-2017) члан тима</li> <li>• Пројекат:Процена сарадње заштићених подучја и локалних заједница у парковима Динарског региона, Асоцијација паркова Динарског лука, 2018-2019, експерт за образовање и методологију процене</li> </ul> <p>2. Гостујући предавач на Архитектонском факултету Универзитета у Београду, студио за урбанизам, фебруар 2020.</p> <p>3. Гостујући предавач на Шумарском факултету Универзитета у Београду, март 2021.</p> <p>4. члан Управног одбора Fulbrajt Удружења (2016-2018); председник Друштва андрагога Србије (2011-2013)</p> <p>5. Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Nemačka, ERASMUS+ Mobility, realizacija kursa “Sustainability and Teaching in Adult Education ”, za studente master studija (26 nastavna časa) ,24.05 -10.06.2017. godine</p> <p>International Winter School “Comparative Studies in Adult Education and Lifelong Learning”, predavač i moderator grupe na temu Adult Education, Lifelong Learning and the Sustainable Development Goals,5-16.02.2018, Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Nemačka, ERASMUS+ Mobility</p> <p>6.Leuphana, University of Luneburg, Nemačka, predavanje po pozivu za studente osnovnih studija, novembar 2013, Education and sustainable management of protected areas in Serbia</p>
--	---

**\*Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

### III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Увидом у целокупну документацију, Комисија је утврдила да др Виолета Орловић Ловрен испуњава све формалне услове за избор у звање редовног професора према критеријумима које прописују правна акта Филозофског факултета и Универзитета у Београду. Својим научним радовима она континуирано даје допринос проучавању како дидактичких тако и еколошких и проблема одрживог развоја из андрагошке

перспективе, посебно се залажући за интердисициплинарност у приступу и реализацији истраживања кроз сарадњу са колегама из области других научних дисциплина. Својим педагошким радом и залагањем она доприноси и квалитету наставе на Катедри за андрагогију Одељења за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и напредовању научно истраживачког подмлатка.

Имајући у виду све горе наведено, Комисија предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да др **Виолету Орловић Ловрен** **изабере у звање редовног професора** на Катедри за андрагогију, Одељење за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду.

Место и датум: \_\_\_\_\_

ПОТПИСИ  
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

**Др Миомир Деспотовић, редовни професор**

**Др Александра Пејатовић, редовни професор**

Др Радивоје Кулић, редовни професор  
Учитељског факултета у Призрену, Универзитет у Приштини, у пензији

## Изјава о изворности

Име и презиме кандидата др Виолета Орловић - Ловрен

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

### ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

Потпис аутора

У Београду, 23.07.2021.

---

Др Виолета Орловић - Ловрен

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
Број: 05/4-02 бр. 1006/1-П/4

Београд, 10.09.2021.

На основу члана 21. став 1. тачка 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 200/2017) и члана 215. Статута Филозофског факултета Универзитета у Београду (Број: 738/1), издајем следећу:

#### ПОТВРДУ

др Виолети Орловић- Ловрен, кандидату предложеном одлуком Изборног већа Факултета бр. ДС/ПС 05/4-02 бр. 1006/1-П/4 од 10.09.2021. године за избор у звање редовни професор за ужу научну област АНДРАГОГИЈА, **није изречена мера Јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике** на Филозофском факултету Универзитета у Београду.

1. Ову потврду доставити надлежном већу Универзитета.
2. О спровођењу ове Потврде стараће се Одсек за правне и кадровске послове.

Доставити:  
-Именованом  
-Досије  
-Архива

ДЕКАНА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Миомир Деспотовић