

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Изборно веће Учитељског факултета, на седници одржаној 26. 5. 2021. године, именовало је Комисију за избор једног наставника у звање редовног професора за ужу научну област Методика наставе природе и друштва.

Комисија у саставу: др Нада Вилотијевић, редовни професор Школске педагогије и Методике наставе природе и друштва на Учитељском факултету Универзитета у Београду, др Вељко Банђур, редовни професор Дидактике и Методике наставе природе и друштва на Учитељском факултету Универзитета у Београду и др Слађана Анђелковић, редовни професор Педагогије са дидактиком на Географском факултету Универзитета у Београду, проучила је документацију приспелу на конкурс, посебно стручне и научне радове кандидата и Изборном већу Учитељског факултета у Београду подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

На конкурс, објављен у Службеном гласнику Републике Србије бр. 87 од 23. 6. 2021. године, у прописаном року, пријавио се један кандидат – др Сања Благданић, ванредни професор за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, Учитељског факултета Универзитета у Београду.

Сања Благданић је рођена 1975. године у Тузли. Гимназију је завршила 1993. године у Сремској Митровици. Исте године уписала је Учитељски факултет. У октобру 1997. године дипломирала је на Учитељском факултету са просечном оценом 9,85. Као студент генерације, добитник је дипломе Ректората Универзитета у Београду и Учитељског факултета у Београду. Школске 2000/01. уписала је последипломске студије на Учитељском факултету у Београду, смер Методика наставе природе и друштва. Магистрирала је 2005. године на Учитељском факултету у Београду (смер Методика наставе природе и друштва) одбранивши магистарску тезу под називом *Методичка ефикасност мреже појмова у настави познавања природе*. Докторирала је у новембру 2011. године на Учитељском факултету у Београду, одбранивши докторску тезу под називом *Историјски садржаји у настави природе и друштва*.

Од маја 1998. године, Сања Благданић ради као сарадник на Учитељском факултету у Београду. У септембру 2001. године изабрана је за асистента приправника на предметима *Методика наставе природе и друштва* и *Методологија педагошких истраживања*, а од 2006. године је у звању асистента за наведене студијске предмете. У септембру 2012. године изабрана је у звање доцента, а у фебруару 2017. године у звање ванредног професора за ужу научну област *Методика наставе природе и друштва*. Од школске 2012/13. реализује и предавања и вежбе на студијском предмету Методика наставе природе и друштва 1 (основне академске студије). Аутор је и реализатор четири изборна предмета, и то *Истраживање природних појава у настави* и *Истраживање природних појава на предшколском узрасту* (основне академске студије), *Од идеје до производа – пројектни приступ учењу и поучавању* и *Савремени методички правци у настави грађанског васпитања* (мастер академске студије).

Од октобра 2015. године обавља функцију продекана за науку на Учитељском факултету Универзитета у Београду. Од октобра 2016. године обавља дужност руководиоца Колегијума методичара. Била је у више наврата члан *Комисије за*

акредитацију Учитељског факултета Универзитета у Београду свих нивоа студија и Комисије за самоевалуацију рада Факултета. Члан је Тима за планирање јавних набавки и Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета на Учитељском факултету Универзитета у Београду. Сања Благоданић од 2015. године обавља и послове координатора припремне наставе и теста за пријемни испит из Опште културе и информисаности.

Сања Благоданић је аутор или коаутор три монографије – *Методичка ефикасност мреже појмова* (2008), *Историјски садржаји у настави природе и друштва* (2014) и *Када научно постане научено: природно-научно описмењавање у теорији, истраживањима и наставној пракси* (2019) и једног универзитетског уџбеника – *Методика наставе природе и друштва* (2018). Објавила је већи број научних и стручних радова у часописима *European Early Childhood Education Research Journal*, *Croatian Journal of Education*, *Настава и васпитање*, *Иновације у настави*, *Теме*, *Педагогија* и др., као и у међународним тематским зборницима *Theoretical and practical dimensions of contemporary education*, *Modern trends in teaching and education*, *Metodički pristupi odgoju i obrazovanju*, *Professional competences for teaching in the 21st century* итд. Сви радови припадају ужој научној области за коју се кандидаткиња бира. Објавила је и два приручника за студенте: *Практикум из Методике наставе природе и друштва* (2004) и *Методика наставе природе и друштва I* (2014). Један је од коаутора међународне публикације, под називом *Food in ESD*, која је објављена 2016. године као један од продуката пројекта *SUSTAIN – supporting science teaching advancement through inquiry*.

Саопштила је радове на научним скуповима националног и међународног ранга: *3th International Conference on Advanced and Systematic Research – Curriculums of Early and Compulsory Education*, Zadar, University of Zagreb, Faculty of Teacher Education Zagreb, Croatia (2009), *Емпиријска истраживања у психологији*, Београд, Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет у Београду (2010, 2011), *Ка квалитетном базичном образовању и васпитању – стандарди и ефекти*, Београд, Учитељски факултет (2013), *Improvements in Subject Didactics and Education of Teachers*, Београд, САНУ (2013), *Дидактичко-методички приступи и стратегије – подршка учењу и развоју деце*, Београд, Учитељски факултет (2015), *9th International Physics Conference of the Balkan Physical Union (BPU-9)*, Istanbul, Turkey (2015), *Reflective mind and communities, EARLI SIG 10, 21 and 25*, Tartu, University of Tartu, Estonia (2016), *Conference ECER – Reforming Education and educational research*, University of Copenhagen, Denmark (2017), *TIMSS 2015: резултати и импликације*, Београд, Институт за педагошка истраживања (2017), *International conference Teacher Education and Educational Research (TEERM)*, Valleta, University of Malta, Malta (2018), *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе*, Београд, Учитељски факултет Универзитета у Београду (2019), *International Scientific and Art Conference Contemporary Themes in Education – CTE*, Zagreb, Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Croatia (2019), *TIMSS 2019: резултати и импликације*, Београд, Институт за педагошка истраживања (2019) и другим.

Кандидаткиња је била члан научног (програмског) одбора на међународним и националним научним скуповима: *Дидактичко-методички приступи и стратегије – подршка учењу и развоју деце*, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 20. 11. 2015; *TIMSS 2015 – резултати и импликације*, Институт за педагошка истраживања, Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Учитељски факултет Универзитета у Београду и Савез учитеља Републике Србије, 7. април 2017; *Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси*, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 26. и 27. маја 2017; XXII научна конференција *Педагошка*

истраживања и школска пракса: Улога учбеника у савременом образовању, Институт за педагошка истраживања у Београду, 15. децембар 2017. године; *Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља*, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 25. мај 2018; *Дијалози у образовању 2018*, Филозофски факултет у Београду, 21. март 2018; *International Symposium Research and Education in an Innovation Era – ISREIE*, 7th Edition, The Ministry of National Education, University “Aurel Vlaicu” of Arad, Romania, May 17th-20th 2018; *International Symposium Research and Education in an Innovation Era – ISREIE*, 8th Edition, University “Aurel Vlaicu” of Arad, Romania, May 23th-25th, 2019; *International Scientific and Art Conference Contemporary Themes in Education – CTE*, Свеучилиште у Загребу, 15–17. новембра 2019; *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе*, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 20. мај 2019.

Сања Благданић је учествовала на већем броју међународних и националних стручних и научних пројеката. У пројектном циклусу 2006–2010. године учествовала је у два пројекта која су финансирана од стране Министарства науке и заштите животне средине, а чији је носилац био Учитељски факултет у Београду. Реч је о пројектима: *Промене у основношколском образовању – проблеми, циљеви, стратегије и Евалуација курикулума Учитељског факултета и примена информационо-комуникационих технологија ради подизања нивоа квалитета наставе*. Од 2018. године укључена је на пројекат Министарства просвете, науке и технолошког развоја *Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања*, бр. 179020. Учествовала је и на међународним пројектима *WEB point for teachers – WUS*, Austria (2006–2007); *SUSTAIN – supporting science teaching advancement through inquiry*, Project 540149 LLP-1-2013-1-FR-COMENIUS-CNW, European Commission (2014–2016); *Project REP-synergy: Towards improvement of Research capacities essential for teacher Education and Practices in Serbia and Estonia*, grant n. IZ74Z0_160511, Swiss National Science Foundation, Switzerland (2015–2018), *Preparing Future Teachers in the Western Balkan – Educating for Democracy and Human Rights*, The European Wergeland Centre (EWC) & Zurich University of Teacher Education (2019–2021).

С. Благданић је била стручни консултант или члан тима/радне групе у стручним пројектима намењеним унапређивању наставе природе и друштва у које је именована од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, односно Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања и Завода за унапређивање образовања и васпитања. Реч је о следећим пројектима: *Предлагање образовних стандарда за крај 4. разреда за предмет Природа и друштво* (2008–2009); *Израда годишњег теста за испитивање ученичких постигнућа на крају 4. разреда за предмет Природа и друштво* (2008–2009); *Усклађеност наставног програма за предмете Свет око нас и Природа и друштво са општим стандардима постигнућа – образовним стандардима за крај првог циклуса основног образовања и васпитања* (2012–2013); *Припрема предметних исхода у основном образовању, гимназији и општем образовању у стручним школама* (2013–2014), *Предлог наставног плана и програма за други циклус основног образовања и васпитања* (2017); *Предлог новог наставног плана за први циклус основног образовања и васпитања и наставних програма за предмете Свет око нас и Природа и друштво* (2017–2019) и др. Студијски боравак у Финској, на Универзитету у Хелсинкију, реализовала је 2004. године у оквиру *Serbian teacher education development programme*, на Универзитету у Хелсинкију.

Рецензент је часописа *Иновације у настави*, *Нова школа* и *Зборника Радова Учитељског факултета* из Ужица. Члан је редакције часописа *Иновације у настави*

(2014–2019) и међународног зборника научних радова чији су суиздавачи Учитељски факултет у Београду и Виша педагошка школа Педагошке академије у Новом Сончу.

Сања Благданић је акредитовани ментор на докторским студијама Учитељског факултета Универзитета у Београду, у складу са Стандардом 9. за акредитацију студијских програма докторских студија на високошколским установама (http://www.uf.bg.ac.rs/?page_id=9146). Тиме је испуњен услов из члана 6. Правилника о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду (Гласник Универзитета у Београду бр. 192/16, 195/16, 199/17, 203/18 и 223/21).

Кандидаткиња је била ментор или члан комисије на већем броју одбрањених мастер радова студената Учитељског факултета. Учествовала је у четири комисије за оцену и одбрану докторске тезе.

Од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања више пута је ангажована ради учешћа у радним групама које су давале стручне процене о квалитету уџбеника за Свет око нас и Природу и друштво. Аутор је уџбеничких комплета за предмете *Свет око нас* (први и други разред) и *Природа и друштво* (трећи и четврти разред) који су одобрени од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја. У периоду 2015-2016. била је предметни уредник за *Свет око нас* и *Природу и друштво* у издавачкој кући БИГЗ школство. Сарађивала је са музејима (Историјски музеј из Београда, Музеј 21. октобар из Крагујевца) на изради публикација намењених ученицима млађих и старијих разреда основне школе.

Библиографија проф. др Сање Благданић је релевантна за избор у звање редовног професора. Овде је, сходно природи Извештаја за избор у наставничко звање раздвојена у две целине: на радове објављене до избора у звање ванредног професора и на радове објављене после избора у ово звање.

РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ДО ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

Монографија:

1. **Благданић, С.** (2008). *Методичка ефикасност мреже појмова*. Београд: Учитељски факултет, 238 стр. ISBN 978-86-7849-102-2 (**M42**)
2. **Благданић, С.** (2014). *Историјски садржаји у настави природе и друштва*. Београд: Учитељски факултет, 292 стр. ISBN 978-86-7849-197-9 (**M42**)

Радови у научним часописима:

1. **Blagdanić, S.** and Kovačević, Z. (2013). What Kind of History-Related Knowledge Do Primary School Teachers Expect Their Pupils to Show. *Croatian Journal of Education*. 15 (1 Sp. Ed.), 41–53. (**M23**)
2. **Благданић, С.,** Пешић, Ј. и Картал, В. (2012). Критеријумски тестови знања у функцији спољашњег вредновања и самовредновања рада школе. *Настава и васпитање*. 3, 520–533. УДК 371.136; ИД 193150476 (**M24**)
3. **Благданић, С.,** и Банђур, В. (2013). Историјски извори у функцији развоја историјског мишљења у настави природе и друштва. *Настава и васпитање*. 2, 234–249. УДК 159.955.6.075-057.874; 371.64/.69:5/3 (**M24**)

4. **Благданић, С.** (2004). Како будући учитељи дефинишу појмове из природе и друштва. *Педагогија*. 2, 87–97. UDK: 371.13 (**M51**)
5. **Благданић, С.** (2006). Утицај примене графичког представљања мреже појмова на квалитет и трајност знања ученика. *Педагогија*. 2, 190–197. UDK: 371.335 (**M51**)
6. **Благданић, С.** (2008). Образовни потенцијал историјских садржаја у настави природе и друштва. *Педагогија*. 1, 75–84. UDK: 371.335 (**M51**)
7. Ковачевић, З., Банђур, В. и **Благданић, С.** (2013). Истраживачке технике – садржај у уџбеницима Света око нас. *Педагогија*. 4, 630–639. ISSN: 0031-3807, UDK: 371.671.046.12(497.11); 371.385 (**M51**)
8. **Благданић, С.** и Џиновић, М. (2014). Значај и место историјске карте у настави природе и друштва. *Педагогија*. 1, 106–114. ISSN: 0031-3807 UDK: 371.64/.69; 371.3::3/5 (**M51**)
9. **Благданић, С.** (2005). Графичко представљање мреже појмова – једна стратегија учења. *Иновације у настави*, 3, 32–43. UDK: 371.212.7 (**M52**)
10. **Благданић, С.** (2009). Квалитет низа задатака објективног типа у настави природе и друштва. *Иновације у настави*. 3, 40–50. UDK: 371.263 (**M52**)
11. **Благданић, С.** и Мићић, В. (2011). Историјска чињеница и књижевни текст у млађим разредима основне школе. *Иновације у настави*. 3, 27–38. UDK: 371.3::3/5, UDK: 371.214.5 (**M52**)
12. **Благданић, С.** и Мишчевић Кадиевић, Г. (2013). Хијерархијске везе између појмова у уџбеницима природе и друштва за четврти разред основне школе. *Иновације у настави*. 4, 7–17. ISSN 0352-2334, UDC: 371.671.046.12:3/5 (**M52**)
13. **Благданић, С.** и Ковачевић, З. (2012). Методички приступ историјским изворима у уџбеницима за природу и друштво. *Иновације у настави*. 2, 59–68. ISSN 0352-2334, UDC 371.671:93/94 (075.2) (**M52**)
14. **Благданић, С.** (2013). Истраживачки приступ у настави природе и друштва. *Методичка пракса*. 2, 189–196. UDK: 37.012 (**M53**)
15. **Благданић, С.** (2001). Час проблемске наставе у настави познавања природе. *Методичка пракса*. 1/2001, 68–70. (**M53**)
16. **Благданић, С.** (2005). Ниво еколошких знања ученика четвртог разреда и могућности развоја еколошке свести. *Методичка пракса* 1-2/2005, 112–125. UDK: 37.015.1 (**M53**)

Радови у стручним часописима:

1. **Благданић, С.** и Картал, В. (2010). Могућности примене графичког модела мреже појмова у настави природе и друштва. *Учитељ*. 78, 42–48. ISSN 0352-2253
2. **Благданић, С.** и Картал, В. (2012). Развијање листе образовних стандарда за наставни предмет природа и друштво. *Учитељ*. 79, 5–9. ISSN 0352-2253
3. **Благданић, С.** (2012). Уметничка слика као извор учења историјских садржаја у настави природе и друштва. *Учитељ*. 80, 54–59. ISSN 0352-2253
4. **Благданић, С.** и Ристић, М. (2015). Подстицај развоја историјског мишљења применом хибридног модела е-учења. *Учење и настава*. 3, 513–528. UDK 371.3::93/94 371.39:004, ISSN 2466-2801, COBISS.SR-ID 217855244

Радови у тематском зборнику међународног значаја:

1. Milinković, J; **Blagdanić, S.** i Zeljić, M. (2012). Elements of integrated perspective in school mathematics and sciences. In: Zaclona, Z. & Radovanovic I. (ed.). *Theoretical and practical dimensions of contemporary education* (57–68). Nowy Sacz: State Higher Vocational School, Beograd: Faculty of Education. ISBN 978-83-63196-34-9 (**M14**)

2. Veinović, Z., **Blagdanic, S.** and Marinkovic, B. (2016). The quality of educational standards for the subject Social Enviromental and Scientific Education. In: Radovanovic I. & Zaclona, Z. (ed.). *Modern trends in teaching and education; Faculty of Education* (121–136). Nowy Sacz: State Higher Vocational School, Beograd: Teacher Education Faculty. ISBN 978-86-7849-213-6. (M14)

Рад у тематском зборнику водећег националног значаја:

1. Пешић, Ј., **Благданић, С.** и Картал, В. (2009). Дефинисање образовних стандарда за предмет природа и друштво. У: Комленовић, Ћ., Малинић, Д. и Гашић-Павишић, С. (ур.). *Квалитет и ефикасност наставе* (61–72). Београд: Институт за педагошка истраживања Волгоград, Волгоградски државни педагошки универзитет. ISBN 978-86-7447-088-6, UDK: 371.3(082); 371.136(082); 371.26(082) (M44)

Радови у зборницима са међународних и националних научних скупова:

1. Miličić, D., Jokić, Lj., **Blagdanic, S.**, Jokic, S. (2016). Education for sustainable development – Resources for physics and science teachers. In: Akkuş, B., Yeşim Öktem, Y., Şahin Yalçın, L., Burcu, R., Mutlu, Ç. and Süsoy Doğan, G. (ed.). *AIP Conference proceedings 9th International Physics Conference of the Balkan Physical Union*, Vol. 1722. ISBN: 978-0-7354-1369-6, doi 10.1063/1.4944121, dostupno na: <http://scitation.aip.org/content/aip/proceeding/aipcp/10.1063/1.4944121> (M31)
2. **Благданић, С.** (2006). Мреже појмова као фактор подстицања квалитетније комуникације у настави природе и друштва. Зборник радова *Развијање комуникационих компетенција* (603-611). Међународна научна конференција Развијање комуникационих компетенција, 23–24. 9. 2005. Јагодина: Педагошки факултет, Крагујевац: Филолошко-уметнички факултет. UDK: 371.3::57 371.311.4 159.955-057-874 (M33)
3. Ристић, М. и **Благданић, С.** (2008). Informatics literacy of students and teachers with the aim of life/long learning. У: Солеша, Д. и Герлич, И. (ур.). *Друштво знања* (231–242). 5th international conference on informatics, educational technology and new media in education, 29. 3. 2008. Сомбор: Педагошки факултет. ISBN 978-86-83097-72-2; UDK37(4/9)(082) 37.014(082) (M33)
4. Pešić, J., **Blagdanic, S.** i Kartal, V. (2009). Year test of students as a basis for school's self-evaluation. In: Bouillet, D. and Matijevic, M. (ed.). *Curriculums of Early and Compulsory Education* (645–658). 3th Scientific research symposium: Curriculums of Early and Compulsory Education, 12-14. 11. 2009. Zagreb: Učiteljski fakultet. ISBN 978-953-7210-24-3 (M33)
5. Ковачевић, З. и **Благданић, С.** (2012): Технике самосталног учења као наставни садржај у уџбеницима природе и друштва. У: Маринковић, С. (ур.). *Настава и учење – циљеви, стандарди, исходи* (581–596). Међународни научни скуп Настава и учење – циљеви, стандарди, исходи, 9. 11. 2012. Ужице: Учитељски факултет. ISBN 978-86-6191-008-1, УДК 371.671.046.12 (M33)
6. Ковачевић, З. и **Благданић, С.** (2016). Дидактичко-методичке стратегије као подршка процесу оспособљавања деце и ученика за самостално учење. У: Ристић, М. (ур.). *Дидактичко-методички приступи и стратегије – подршка учењу развоју деце* (118–130). Међународни научни скуп Дидактичко-методички приступи и стратегије – подршка учењу развоју деце, 20. 11. 2015. Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-235-8, UDK 37.212:159.953:371.3:3/5 (M33)

7. **Благданић, С.** (2007). Методичко-информатички аспекти примене интернета у припреми и реализацији наставе. У: Радовановић, И. и Требјешанин, Б. (ур.). *Дидактичко-методички аспекти промена у основношколском образовању* (175–183). Научни скуп Промене у основношколском образовању – дидактичко-методички аспекти, 31. 5. 2007. Београд: Учитељски факултет. UDK: 37.018.43:004 (**М63**)
8. Банђур, В., **Благданић, С.** и Картал, В. (2008). Картографско описмењавање ученика у млађим разредима основне школе. У: Радовановић, И. и Радовић, Ж. В. (ур.). *Иновације у основношколском образовању – од постојећег ка могућем* (276–285). Научни скуп Иновације у основношколском образовању – од постојећег ка могућем, 10. 12. 2008. Београд: Учитељски факултет. UDK: 371.673 (**М63**)
9. Банђур, В. и **Благданић, С.** (2014). Однос глобалних и националних историјских догађаја и развој историјског мишљења у настави природе и друштва. У: В. Милисављевић (ур.). *Наука и глобализација*, књига 8, том 2 (809–820). Научни скуп Наука и глобализација, 17-19. 05. 2013. Пале: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, ISBN 978-99938-47-57-1, DOI 10.7251/NSFF1401809B (**М63**)

Рад у зборнику са стручног скупа:

1. **Благданић, С.** (2014). Истраживања у школи: библиотекари као иницијатори и учесници истраживања. У: С. Јурић, и В. Гошовић, (ур.). *Школска библиотека за 21. век* (29–35). Смotra стваралаштва школских библиотекара Школска библиотека за 21. век, 28. 10. 2013. Београд: Друштво школских библиотекара Србије. ISBN 978-86-917501-2-1, UDK 027.8(497.11)"20"(082)

Лексикографске јединице у научној публикацији националног значаја:

1. **Благданић, С.** (2014). *Лексикон образовних термина* (уредник Петар Пијановић, 1. издање), Београд: Учитељски факултет, (ISBN 978-86-7849-202-0) Методика наставе природе и друштва (411–412); Настава природе и друштва (481–483); Свет око нас (705–706); Природа и друштво (629); Образовни стандарди (530-531); Изборна настава (235–236); Народна традиција (466–467); Рука у тесту (689); Факултативна настава (850); Писмена припрема (570–571); Рецептивна настава (681–682); Оглед у настави (533-534); Оријентација у простору (543–544); Оријентација у времену (542–542); Излет (236); Настава у природи (486–487); Наставна екскурзија (488); Инструменти у истраживању (251–252); Анкета (32); Интервју (259–260); Систематско посматрање (718-719); Скале процене (719–720); Социометрија (743–744); Тест (812–813); Тест знања (813); Есејски тест (205); Библиографија (59); Цитат (889); Фуснота (866); Табела (792); Узорак (828–829); Варијабле (77–78). (**М47**)

Саопштења на међународним и националним научним скуповима штампана у изводу:

1. Milinković, J., Zeljić, M., **Blagdanić, S.** (2012). Elements of integrated perspective in school mathematics and sciences. *The interfaces of subject taught in the primary schools and on possible models of integrating them* (pg. 11). Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru. (**М34**)
2. **Благданић, С.**, Мишчевић Кадијевић, Г. (2013). Хијерархијске везе између појмова у уџбеницима природе и друштва за четврти разред основне школе. *Ка квалитетном базичном образовању и васпитању – стандарди и ефекти* (стр. 87.).

Београд: Учитељски факултет. ISBN: 978-86-7849-183-2, UDK: 373.3/.4.014.3.(048); 371.3(048); 005.6:37(048), **(M34)**

3. **Blagdanić, S.** (2013). Training prospective preschool and elementary teachers to use IBSE method in teaching natural phenomena. *Improvements in Subject Didactics and Education of Teachers* (str. 37.). (Ed.) Marjanović, M., Jokić, S. i Vučo, J, Beograd: Serbian academy of sciences and arts. **(M34)**
4. Radović, V., Ristić, M., **Blagdanić, S.** (2014). The students' gender and use of Internet. *International Conference Social and educational inclusion and cohesion-theory, practice and perspectives*. Bitola (Makedonija): Macedonian science society. **(M34)**
5. Buđevac, N., **Blagdanić, S.** (2016). Strengthening research capacities of future classroom teachers and in-service teachers in Serbia: first steps and impressions of the needs and challenges to make it. *International conference Reflective mind and communities, EARLI SIG 10, 21 and 25*. Tartu (Estonia): University of Tartu. **(M34)**

Приручник за студенте Учитељског факултета:

1. Банђур, В. и **Благданић, С.** (2004). *Практикум из Методике наставе природе и друштва*. Београд: Учитељски факултет, 157 стр. ISBN 86-7849-059-4
2. Банђур, В. и **Благданић, С.** (2014). *Методика наставе природе и друштва 1* (приручник за самосталан рад студената). Београд: Учитељски факултет, 168 стр. ISBN 978-86-7849-189-4

Приручник за наставнике:

1. Bachmann, B., Bertsch, C., **Blagdanic, S.** et al. (2016). *Food in ESD*. Sustain-Europe (with the support of the Lifelong Learning Programme of the European Union), 64 str. ISBN 978-80-8082-976-6

РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ НАКОН ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

Монографија:

1. Марушић Јаблановић, М., **Благданић, С.** (2019). *Када научно постане научено: природно-научно описмењавање у теорији, истраживањима и наставној пракси*. Београд: Учитељски факултет, Институт за педагошка истраживања, 191 стр. ISBN 978-86-7849-284-6 **(M42)**

Универзитетски уџбеник:

1. **Благданић, С.** и Банђур, В. (2018). *Методика наставе природе и друштва*. Београд: Учитељски факултет и БИГЗ школство, 383 стр. ISBN 978-86-6049-521-3

Радови у научним часописима:

1. **Blagdanic, S.**, Miscevic Kadijevic, G. & Kovacevic, Z. (2019). Gender stereotypes in preschoolers' image of scientists, *European Early Childhood Education Research Journal*, 2/2019, 272–284. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579551> **(M23)**

2. Ковачевић, З. **Благданић, С.** и Стојановић, А. (2021). Кооперативно учење у области упознавања и разумевања света и у настави природе и друштва. *Иновације у настави*, 1(34), 14–29. ISSN 0352-2334; UDK 371.311:37.016-3/5(075.2) (**M24**)
3. Цветановић, З., Стојков, И. и **Благданић, С.** (2021). The attitudes of teachers and parents toward students' social interaction that influences literacy. *Теме – часопис за друштвене науке* (прихваћено за објављивање, достављена потврда) (**M24**)
4. **Благданић, С.** и Лукић, Ј. (2021). Методички потенцијал модела обрнуте учионице у настави природе и друштва. *Иновације у настави*, 3(34) (прихваћено за објављивање, достављена потврда) (**M24**)
5. **Благданић, С.**, Радовановић, И. и Бошњак Степановић, М. (2019). Предубеђења ученика о природним феноменима на почетку основног образовања – оков и/или могућност. *Иновације у настави*, 1(31), 16–29. ISSN 0352-2334; UDK 371.3::3/5, 371.315 (**M24**)
6. Вечански, В., **Благданић, С.** и Павловић, М. (2019). Визуелне уметности и наука – могућности и ограничења њиховог интегрисања у првом циклусу основног образовања и васпитања. *Иновације у настави*, 4(31), 32–43. ISSN 0352-2334; UDK 37.036-053.4:73/76, 371.3::73/76 (**M24**)
7. Пртљага, С., Стојановић, А. и **Благданић, С.** (2018). Домети пројект методе у подстицању креативности ученика у настави природе и друштва. *Иновације у настави*, 3(31), 37–48. ISSN 0352-2334; UDK 371.314.6::371.3:3/5 (**M51**)
8. Ристић, М. и **Благданић, С.** (2017): Нове перспективе у образовању – ванучионичка настава у дигиталном окружењу. *Иновације у настави*, 2(30), 1–14. ISSN 0352-2334; UDK 004:371.3 (**M51**)
9. Лукић, Ј., Ристић, М. и **Благданић, С.** (2020). Модел Блумовог дигиталног точка у настави природе и друштва. *Методичка теорија и пракса*, 1/2020, 61–74. ISSN 0354-9801 UDK 37.012 [371.315::3/5]:004 (**M53**)
10. Томић, Б., Ристић, М. и **Благданић, С.** (2019). Мобилне апликације у ванучионичкој настави природе и друштва. *Методичка теорија и пракса*, 1/2019, 195–216. UDK: 371.3::3/5]:004.4 371.39, ISSN 0354-980. (**M53**)
11. Ристић, Ј., **Благданић, С.** и Ристић, М. (2018). Апликација Трело као подршка пројектном моделу рада у настави природе и друштва. *Методичка теорија и пракса*, 1/2018, 119–138. UDK 371.314.6:3/5; 371.3:004.738.1 (**M53**)

Радови у зборницима са међународних и националних научних скупова:

1. Arcidiacono, F., Baucal, A., Pavlović Babić, D., Buđevac, N. & **Blagdanić, S.** (2020). Collaboration between research and teaching communities: Implications for teacher education, practice, and policymaking. *Malta Review of Educational Research (MRER)*, 14 (Supplement Issue), 1–12. ISSN 1726-9725; <http://www.mreronline.org/wp-content/uploads/2020/08/1-Collaboration-between-research-and-teaching-communities.pdf> (**M33**)
2. **Blagdanić, S.**, Stanić, A. i Cvetanović, Z. (2020). Povijesni sadržaji u nastavi prirode i društva i književnoumjetnički tekstovi povijesne tematike – osnova za integraciju ili zabunu. U: Kolar Billege, M. i Alena Letina, A. (ur.) *Metodički pristupi odgoju i obrazovanju*, 26–38. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. ISBN 978-953-8115-79-0 (**M33**)
3. Bandur, V., **Blagdanić, S.** & Stojanović, A. (2020). Complexity of Professional Training of Teacher for a Modern Teaching. U: Savić, V. & Cekić-Jovanović, O. (Eds.), *Professional competences for teaching in the 21st century*, 24–36. Jagodina: Faculty of Education. ISBN 978-86-7604-194-7, UDK: 371.13:371.315 (**M33**)

4. **Благданић, С.**, Ковачевић, З. и Банђур, В. (2020). Истраживачке вештине ученика у настави природе и друштва – између исхода учења и наставних садржаја. У З. Опачић и Г. Зељић (Ур.). *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе*, 421–435. Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. ISBN 978-86-6191-039-5, УДК 371.3::3/5, 371.001:159.953.5-057.874 (М63)
5. **Благданић, С.**, Зељић, М. (2017). Уџбеник као подршка интегрисаном приступу садржајима из математике и света око нас. У А. Пешикан (Ур.). *Настава и учење – уџбеник у функцији наставе и учења*, 303–314. Учитељски факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу. ISBN 978-86-6191-039-5 (М63)

Радови у зборницима резимеа са међународних и националних научних скупова:

1. **Благданић, С.** (2017). Да ли ученици четвртог разреда разумеју експерименталну процедуру: резултати TIMSS 2015 истраживања. У: Маручић Јаблановић, М., Гутвајн, Н. и Радловић, М. (ур.) *TIMSS 2015: резултати и импликације*. Београд: Институт за педагошка истраживања. Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Учитељски факултет Универзитета у Београду, Савез учитеља Републике Србије, стр. 24. ИСБН 978-86-7447-133-3; УДК 371.3:5(048), 371.26-057.874(048), 371.212.7(048) (М64)
2. Ристић, М. и **Благданић, С.** (2017). Нове перспективе у образовању – ванучионичка настава у дигиталном окружењу. У: Радовић, Ж. В., Михајловић, Д. и Стојков, И. (ур.) *Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси*. Београд, Учитељски факултет, стр. 10. ИСБН 978-86-7849-240-2; УДК 371.3(082), 373.2.022(082), 37.02(082) (М34)
3. Буђевац, Н. и **Благданић, С.** (2018). Мост између научноистраживачке и наставне праксе и различитих учесника у образовном процесу – пројекат „REP-SYNERGY”. У: Мишчевић Кадиевић, Г., Плазинић, Љ. и Бојанић, Љ. (ур.) *Савремени приступи професионалном развоју и раду васпитача и учитеља*. Београд, Учитељски факултет, стр. 24. ИСБН 978-86-7849-253-2; УДК 371.3-028.31(048), 371.13(048), 371.004(048), 376.1(048), 81'233(048) (М34)
4. **Благданић, С.**, Мишчевић Кадиевић, Г. и Ковачевић, З. (2018). Слика о научнику из перспективе шестогодишњег детета. У: Мишчевић Кадиевић, Г., Плазинић, Љ. и Бојанић, Љ. (ур.) *Савремени приступи професионалном развоју и раду васпитача и учитеља*. Београд, Учитељски факултет, стр. 16. ИСБН 978-86-7849-253-2; УДК 371.3-028.31(048), 371.13(048), 371.004(048), 376.1(048), 81'233(048) (М34)
5. **Blagdanic, S.**, Budjevac, N., Arcidiacono, F., Pavlovic Babic, D., Baucal, A. (2018). Reflection on REP-Synergy project: Improvement of research capacities of the (future) teachers and young researchers in Serbia. In: Caruna, S. (ed): *Teacher Education and Educational Research*. University of Malta, Valleta Campus. (М34)
6. Arcidiacono, F., Baucal, A., Pavlovic Babic, D., **Blagdanic, S.**, Budjevac, N. (2018). Reflection on REP-Synergy project outcomes: Implications for teaching practice and education in Serbia. In: Caruna, S. (ed): *Teacher Education and Educational Research*. University of Malta, Valleta Campus. (М34)

7. **Blagdanić, S., Stanić, A. & Cvetanović, Z. (2019).** Historical Contents in Teaching Social, Environmental and Scientific Education and Literary Texts with Historical Topic – a Basis for Integration or Confusion. In: Kolar Billege, M. (ed.) *International Scientific and Art Conference Contemporary Themes in Education – CTE*, str. 104-105. ISBN 978-953-8115-65-3. **(M34)**
8. **Благданић, С., Ковачевић, З. и Банђур, В. (2019).** Истраживачке вештине ученика у настави природе и друштва – између исхода учења и наставних садржаја. У: Опачић, З. и сар. (ур.) *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе*. Београд, Учитељски факултет, стр. 116. ИСБН 978-86-7849-274-7; УДК 371.3(048), 371.2(048), 371.311.5(048), 37.015.3:159.953.5(048). **(M64)**

Приручник за наставнике:

1. **Благданић, С., Проле, Б. (2019).** *Од идеје до производа – предлози пројеката и припрема за други разред основне школе*. Београд: БИГЗ.
2. **Благданић, С., Ристић М. и Сарвановић, А. (2018).** *Од идеје до производа – пројектни приступ настави у првом циклусу основног образовања и васпитања*. Београд: БИГЗ.

У даљем току извештаја налазе се сумирани резултати кандидаткиње од избора у звање ванредног професора до данас, на основу критеријума који су прописани *Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду* (Гласник Универзитета у Београду бр. 192/16, 195/16, 199/17, 203/18 и 223/21) за избор у звање редовног професора (групација друштвено-хуманистичких наука) и документације коју је доставила кандидаткиња у пријави на конкурс.

1. ОБАВЕЗНИ ЕЛЕМЕНТИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

1.1. Наставни рад

- 1.1.1. Искуство у педагошком раду са студентима – Сања Благданић има 23 године искуства у наставном раду са студентима. Од маја 1998. године радила је као сарадник, а касније и асистент на реализацији вежби на студијским предметима *Методика наставе природе и друштва I* и *Методологија педагошких истраживања*. Од избора у звање доцента (школске 2012/13), преузела је и предавања на предмету *Методика наставе природе и друштва I*. Осмислила је и реализовала у претходном периоду два изборна предмета на основним академским студијама (*Истраживање природних појава у настави* и *Истраживање природних појава на предшколском узрасту*) и два изборна предмета на мастер академским студијама (*Од идеје до производа – пројектни приступ учењу и поучавању* и *Савремени методички правци у настави грађанског васпитања*).
- 1.1.2. Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама – у последња три циклуса анкетања студената на Учитељском факултету у Београду, Сања Благданић оцењена је високим просечним оценама (преко 4.80) за студијске предмете у чијој реализацији је учествовала. Такође, Сања Благданић је од стране апсолвентата Учитељског факултета три пута проглашавана за најбољег асистента и четири пута за најбољег професора методичара.

1.2 Научно-истраживачи рад

Др Сања Благданић је након избора у звање ванредног професора објавила укупно 27 библиографских јединица. У публикацијама међународног значаја објавила је један (1) рад у часопису категорије (M23), пет (5) радова у часописима категорије (M24), два (2) рада у часопису категорије (M51), три (3) рада у часопису категорије (M53). Поред тога, кандидаткиња је објавила три (3) рада у зборницима саопштења са међународних научних скупова (M33), два (2) рада у зборницима саопштења са националних научних скупова (M63), те седам (7) сажетак објављених у књигама резимеа са научних скупова категорије (M34). Поред тога, аутор је једног (1) сажетка из књиге резимеа са научног скупа категорије (M64). Др Сања Благданић објавила је две (2) монографије категорије (M42), један (1) универзитетски уџбеник и два (2) приручника за учитеље у коауторству.

Наведена разноврсна продукција указује на то да је др Сања Благданић у последњем изборном периоду активно учествовала у проучавању и разматрању значајних методичких питања, а својим прилозима (научне монографије, научни чланци, текстови саопштења са научних скупова), као и наставним активностима, допринела унапређивању научног и стручног рада у области методике наставе природе и друштва. Наводимо радове разврстане по категоријама предвиђеним за избор редовног професора на Универзитету у Београду, групација друштвено хуманистичких наука:

1.2.1 Један рад у категорији M21, M22 или M23 од последњег избора у звање – Сања Благданић је након избора у звање ванредног професора објавила следећи рад у категорији M23:

- **Blagdanic, S.**, Miscevic Kadijevic, G. & Kovacevic, Z. (2019). Gender stereotypes in preschoolers' image of scientists, *European Early Childhood Education Research Journal*, 2/2019, 272–284. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579551>

1.2.2 Објављен један рад из категорије M24 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира:

- **Благданић, С.**, Радовановић, И. и Бошњак Степановић, М. (2019). Предубеђења ученика о природним феноменима на почетку основног образовања – оков и/или могућност. *Иновације у настави*, 1(31), 16-29. ISSN 0352-2334; UDK 371.3::3/5, 371.315

1.2.3 Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од избора у претходно звање из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, заменити услов из категорије M51. Кандидаткиња је у претходном петогодишњем периоду објавила два рада у часописима категорије M51 и четири рада у категорији M24, чиме је испуњен наведени захтев:

- Ристић, М. и **Благданић, С.** (2017): *Нове перспективе у образовању – ванучионичка настава у дигиталном окружењу*. Иновације у настави, 2(30), 1–14. ISSN 0352-2334; УДК 004:371.3, doi 10.5937/inovacije170200IR (M51)
- Пртљага, С., Стојановић, А. и **Благданић, С.** (2018): *Домети пројект методе у подстицању креативности ученика у настави природе и друштва*. Иновације у настави, 3(31), 37–48. ISSN 0352-2334; УДК 371.314.6::371.3/5, doi 10.5937/inovacije1803037P (M51)
- Вечански, В., **Благданић, С.** и Павловић, М. (2019). Визуелне уметности и наука – могућности и ограничења њиховог интегрисања у првом циклусу

основног образовања и васпитања. *Иновације у настави*, 4(31), 32–43. ISSN 0352-2334; UDK 37.036-053.4:73/76, 371.3::73/76 (M24)

- Ковачевић, З. **Благданић, С.** и Стојановић, А. (2021). Кооперативно учење у области упознавања и разумевања света и у настави природе и друштва. *Иновације у настави*, 1(34), 14–29. ISSN 0352-2334; UDK 371.311:37.016-3/5(075.2) (M24)
- Цветановић, З., Стојков, И. и **Благданић, С.** (2021). The attitudes of teachers and parents toward students' social interaction that influences literacy. *Теме – часопис за друштвене науке* (прихваћено за објављивање, достављена потврда) (M24)
- **Благданић, С.** и Лукић, Ј. (2021). Методички потенцијал модела обрнуте учионице у настави природе и друштва. *Иновације у настави*, 3(34) (прихваћено за објављивање, достављена потврда) (M24)

1.2.4 Цитираност од 10 хетеро цитата – Сања Благданић је доставила попис радова који су цитирани и референци у којима су наведени радови поменути. Увидом и провером наведених радова, установљен је укупан број њених хетеро цитата који износи 45. У прилог наведеним подацима иде и податак да њен h-индекс према Google Scholar-у износи 6, а када се посматра само период од 2016. године, његова вредност износи 4. У односу на радове који се налазе у Scopus бази, њен h-индекс износи 1. Наводимо неке од цитираних радова, као и референце у којима су наведени радови цитирани:

1. **Blagdanic, S.**, Miscevic Kadijevic, G. & Kovacevic, Z. (2019): Gender stereotypes in preschoolers' image of scientists, *European Early Childhood Education Research Journal*, 2/2019, 272–284. Цитиран у:

- Uçar, S., Eti, İ., Demircioğlu, T., & Aktaş, A. Y. (2020). Picturing pre-service and in-service teachers' views about scientists and science teaching. *International Journal of Early Years Education*, 1–17.
- Chionas, G. & Emvalotis, A. (2020). How Peruvian Secondary Students View Scientists and their Works: Ready, Set, and Draw! December, *International Journal of Education in Mathematics Science and Technology* 9(1):116–137.
- Leavy, A. & Hourigan, M. (2021) 'The green potion is the virus. The blue one is the corona test. The coloured one makes your wish come true': Irish children's changing perceptions of a scientist as a result of the onset of COVID-19, *Irish Educational Studies*, DOI: 10.1080/03323315.2021.1915845
- Potęga vel Żabik, K., Tanaś, Ł., Howiecka-Tańska, I. & Karwowski, M. (2021). Children's implicit theories of creativity in science. *Thinking Skills and Creativity* 41, 100898.

2. **Благданић, С.**, Радовановић, И. и Бошњак Степановић, М. (2019). Предубеђења ученика о природним феноменима на почетку основног образовања – оков и/или могућност. *Иновације у настави*, 1(31), 16–29. Цитиран у:

- Пешут, Н. (2020). Метријске карактеристике теста мисконцепција о светлости. *Норма*, 25(2), 153–172.
- Балаћ, С. (2020). Преглед истраживања о ефикасности модела концептуалне промене о топлотним појавама и структури материје. *Норма*, 25(2), 267–280.

3. Ристић, М. и **Благданић, С.** (2017): Нове перспективе у образовању – ванучионичка настава у дигиталном окружењу. Иновације у настави, 2 (30), 1–14. Цитиран у:

- Мишчевић Кадјевић, Г. & Гутвајн, Н. (2021). The attitudes of elementary school students towards staying outdoors. *Teme*, vol. XLIV, br. 4, 1291–1304.
- Никوليћ, И., Банђур В., Мартиновић Д. (2020). Uloge nastavnika u školi digitalnog doba. *Sociološki pregled*, 54(1), 88-103.
- Миловановић, С. & Алексић, В. (2020). The Influence of the Internet on Preadolescent Student Work Habits Formation. In: *SINTEZA 2020 International Scientific Conference on Information Technology and Data Related Research, 2007–2013*. DOI: 10.15308/Sinteza-2020-207-213
- Стојановић, Д. (2020): Модел средњошколског е-образовања заснован на технологијама Интернета интелигентних уређаја. Докторска дисертација, одбрањена на Факултету организационих наука Универзитета у Београду.
- Баќатор, М. & Радосав, Д. (2020). Analyzing the Digital Education Revolution. *International Conference on Information Technology and Development of Education – ITRO 2020*. Dostupno na: <http://www.tfzr.uns.ac.rs/itro/FILES/27.PDF>
- Османовић, Ј., Максимовић, Ј. и Димитријевић, М. (2020). Pedagogical, cognitive and methodological aspects of digitalisation in physical education. *Facta Universitatis – Physical education and sport*, 18(3), 649–665.

1.2.5 Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33. У претходном петогодишњем периоду, Сања Благданић је имала уводно излагање на међународном научном скупу *Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси* који је одржан 26. и 27. маја 2017. у Аранђеловцу. Назив саопштења: Нове перспективе у образовању – ванучионичка настава у дигиталном окружењу.

Осим овог, кандидаткиња је имала три саопштења на међународним научним конференцијама која су публикована у целости:

- Arcidiacono, F., Baucal, A., Pavlović Babić, D., Buđevac, N. & **Blagdanić, S.** (2020). Collaboration between research and teaching communities: Implications for teacher education, practice, and policymaking. *Malta Review of Educational Research (MRER)*, 14 (Supplement Issue), 1–12. ISSN 1726-9725; <http://www.mreronline.org/wp-content/uploads/2020/08/1-Collaboration-between-research-and-teaching-communities.pdf> (**M33**)
- **Blagdanić, S.**, Stanić, A. i Cvetanović, Z. (2020). Povijesni sadržaji u nastavi prirode i društva i književnoumjetnički tekstovi povijesne tematike – osnova za integraciju ili zabunu. U: Kolar Billege, M. i Alena Letina, A. (ur.) *Metodički pristupi odgoju i obrazovanju*, 26–38. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. ISBN 978-953-8115-79-0 (**M33**)
- Bandur, V., **Blagdanić, S.** & Stojanović, A. (2020). Complexity of Professional Training of Teacher for a Modern Teaching. U: Savić, V. & Cekić-Jovanović, O. (Eds.), *Professional competences for teaching in the 21st century*, 24–36. Jagodina: Faculty of Education. ISBN 978-86-7604-194-7, UDK: 371.13:371.315 (**M33**)

1.2.6 Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63.

- Благданић, С., Ковачевић, З. и Банђур, В. (2020). Истраживачке вештине ученика у настави природе и друштва – између исхода учења и наставних садржаја. У З. Опачић и Г. Зељић (Ур.). Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе, 421–435. Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. ISBN 978-86-6191-039-5, УДК 371.3::3/5, 371.001:159.953.5-057.874 (М63)
- Благданић, С., Зељић, М. (2017). Уџбеник као подршка интегрисаном приступу садржајима из математике и света око нас. У А. Пешикан (Ур.). Настава и учење – уџбеник у функцији наставе и учења, 303–314. Учитељски факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу. ISBN 978-86-6191-039-5 (М63)

1.2.7 Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање. Сања Благданић је од избора у звање ванредног професора објавила у коауторству универзитетски уџбеник и научну монографију који се односе на ужу научну област за коју се кандидаткиња бира – Методику наставе природе и друштва:

- **Благданић, С.** и Банђур, В. (2018). *Методика наставе природе и друштва*. Београд: Учитељски факултет и БИГЗ школство, 383 стр. ISBN 978-86-6049-521-3
- Марушић Јаблановић, М. и **Благданић, С.** (2019). *Када научно постане научено: природно-научно описмењавање у теорији, истраживањима и наставној пракси*. Београд: Учитељски факултет, Институт за педагошка истраживања, 191 стр. ISBN 978-86-7849-284-6

1.2.8 Резултати у развоју научнонаставног подмлатка на факултету. С. Благданић је у претходном петогодишњем периоду била председник или члан више комисија за избор наставника и сарадника на Учитељском факултету Универзитета у Београду. Учествовала је у активностима Центра за научно-истраживачки рад студената на Учитељском факултету (организација трибине студентских научно-истраживачких радова, менторски рад).

1.2.9 Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације. Кандидаткиња је била члан три комисије за израду и одбрану докторске дисертације на Учитељском факултету Универзитета у Београду и једне комисије на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци:

- Зорица Веиновић, *Потрошачки начин живота и проблеми у животној средини у настави природе и друштва*. Дисертација одбрањена 30.10.2013. на Учитељском факултету Универзитета у Београду;
- Снежана Пртљага, *Пројект метода као фактор подстицања креативности ученика*. Дисертација одбрањена 18. октобра 2017. на Учитељском факултету Универзитета у Београду;
- Горана Старијаш, *Улога наставника и ученика у хеуристичкој настави природе и друштва*. Дисертација одбрањена 24. априла 2019. на Учитељском факултету Универзитета у Београду;

- Алмина Бркић, *Образовно-васпитни ефекти истраживачког рада ученика у настави Моје околине*. Дисертација одбрањена 15. јануара 2021. године на Филозофском факултету у Бањој Луци.

1.2.10 Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на специјалистичким, односно мастер академским студијама. Сања Благданић је била ментор на 18 одбрањених мастер радова студената Учитељског факултета. Уз то била је председник или члан комисије на 30 јавних одбрана мастер радова на истом факултету. Подаци о учешћу у комисијама за одбрану завршних радова на мастер академским студијама могу се пронаћи на интернет страници http://www.uf.bg.ac.rs/?page_id=31524.

Проф. др Сања Благданић поднела је Комисији за избор у звање на увид све наведене радове. Комисија је за детаљнију анализу издвојила универзитетски уџбеник, научну монографију, научне радове објављене у: часопису са SSCI листе, часопису међународног значаја који је верификован посебном одлуком, часопису водећег националног значаја, међународном тематском зборнику и рад саопштен на међународној конференцији као репрезентативне радове од претходног избора у звање кандидата. У приказаним радовима издвајају се три кључне теме којима се Сања Благданић бавила у претходном периоду – природно-научно описмењавање и заблуде ученика о природним и друштвеним феноменима, значај и улога информационо-комуникационих технологија у ванучионичком наставном окружењу и интегративни потенцијал наставе природе и друштва. Овај избор радова показује ширину тема којима се кандидаткиња бавила, а које се односе на ужу научну област за коју се бира.

1. Универзитетски уџбеник *Методика наставе природе и друштва* (2018, Београд: Учитељски факултет и БИГЗ школство, 382 стр.) намењен је првенствено студентима учитељских и педагошких факултета, као и учитељима који већ раде у пракси. Публикација је подељена на једанаест поглавља, од којих се нека баве уобичајеним дидактичко-методичким питањима (појам методике и њен однос са другим наукама, циљ и задаци наставе, облици рада, планирање у настави итд.), а друга су посвећена специфичностима методике наставе природе и друштва. Такви су првенствено сегменти који се односе на научно описмењавање ученика и специфичности садржаја који чине наставу природе и друштва. Посебна пажња посвећена је различитим врстама истраживачких активности ученика као начинима за активну конструкцију и ко-конструкцију знања ученика. Јасно је показана условљеност истраживачке активности и науке из које потиче садржај који се изучава у настави природе и друштва. У контексту наставних садржаја размотрена је проблематика развоја система појмова у настави природе и друштва, уз указивање на специфичности развоја система појмова који потичу из природних и друштвених наука. У овој публикацији осветљене су и неке друге актуелне теме, односно начини како се оне одражавају на наставу природе и друштва – проблематика одрживог развоја, дуализам права и обавеза чланова различитих друштвених група итд. Основни текст праћен је одговарајућом дидактичко-методичком апаратуром којом се студент додатно активира током учења, ставља се у ситуацију да промисли о приказаним решењима, размотри своје идеје, приступи додатним изворима информација и примерима из праксе или да провери разумевање одређеног поглавља.

2. Коауторска монографија *Када научно постане научено: природно-научно описмењавање у теорији, истраживањима и наставној пракси* (2014, Београд: Учитељски факултет и Институт за педагошка истраживања, 191 стр.) представља оригиналан приступ проблематици природно-научног описмењавања ученика млађег основношколског узраста која се разматра у контексту савремених изазова девастације природног окружења, чиме ова врста писмености добија и нужну димензију еколошке писмености, али и проеколошког деловања. Први део ове монографије представљају сложена и мултидисциплинарна разматрања теоријског одређења природно-научне писмености – од развоја појма научне писмености, разматрање различитих приступа и теоријских полазишта о овом феномену, па све до места природно-научне писмености у савременој образовној политици. Посебна пажња посвећена је природно-научној писмености из угла међународних студија постигнућа, првенствено ТИМСС истраживања. Фокус није само на постигнућима ученика у овом домену, већ првенствено на факторима који су утицали и утичу на постигнуће ученика из области природних наука. Последњи и најобимнији сегмент ове публикације чини разматрање методичких стратегија учења и поучавања природно-научних феномена. Сагледавају се могућности и ограничења експозиторног и истраживачког приступа у изучавању природних феномена у контексту наставе природе и друштва, као и улога ученичких предубеђења и заблуда у учењу и поучавању о природним феноменима. Овај део садржи и примере конкретних наставних/истраживачких активности, чиме публикација не остаје само у кругу научне јавности, него је усмерена и ка стручној јавности, првенствено учитељима.
3. Рад *Gender stereotypes in preschoolers' image of scientists* (European Early Childhood Education Research Journal, 2/2019) представља још један аспект кандидаткињиног бављења проблемом (природно-)научног описмењавања кроз разматрање постојања стереотипне слике деце о научницима. С обзиром на то да резултати бројних истраживања показују да стереотипи о научницима почињу да се јављају још од предшколског периода, а да затим „јачају” са узрастом, истражено је какву слику о научнику имају деца узраста 6-7 година у Србији, пре почетка формалног образовања у оквиру кога се може адекватно деловати на подржавање или мењање слике о науци и научнику. Посебност овог рада огледа се у методолошком приступу који се заснива на комбиновању широко коришћеног метода (A Draw-a-scientist-test) са структурисаним интервјуом, чиме су избегнута нека од основних ограничења примене наведеног теста, односно анализе цртежа. Питања постављена интервјуом омогућила су јаснији увид у (не)постојање полних стереотипа у слици о научнику, што представља један од најчешћих стереотипа код деце и одраслих особа у различитим државама. Елементи дечијих цртежа су анализирани у складу са утврђеним категоријама. Студије овог типа до сада нису рађене у Србији, те и у том смислу овај рад даје посебан допринос разумевању ове теме. Иако су на анализираним цртежима у знатно већем проценту присутни мушки, у односу на женске научнике, подаци прикупљени током интервјуа указују да већина предшколаца у Србији нема изражене полне стереотипе о научнику, те да дечаки чешће показују изражене полне стереотипе о научницима у односу на девојчице. Такође, резултати до којих се дошло указују да деца предшколског узраста у Србији имају позитивну перцепцију о научнику, али да научника најчешће вежу за природне науке, о чему сведочи присуство великог броја стереотипних елемената на цртежима. Значај радова овог типа огледа се не само у добијању садржајније дечије слике о научнику, већ и кроз

јасно указивање на потребе и могућности развоја адекватних приступа у раду васпитача (и касније учитеља) којима би се могло утицати на ублажавање стереотипних слика деце о науци и научницима, што би могло да има позитиван утицај и на чешће бирање природних наука као каријерног пута од стране девојчица.

4. Рад *Нове перспективе у образовању – ванучионичка настава у дигиталном окружењу* (Иновације у настави, 2/2017) представља уводно саопштење на међународној конференцији *Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси* које је после припремљено и публиковано као изворни научни рад. Специфичност овог рада огледа се покушају да се разреши противуречност између две, на први поглед непомирљиве супротности – недовољне физичке активности ученика и времена које они проводе уз дигиталне уређаје (у школи и ван ње). Понуђено решење, поткрепљено релевантним теоријским и емпиријским студијама, представља концепт ванучионичке наставе у дигиталном окружењу. Улога дигиталне технологије у ванучионичким наставним активностима сагледана је из аспеката дигиталне зрелости образовних установа и дигиталних компетенције наставника при чему се од технологије очекује да буде подршка креирању васпитно-образовних ситуација које ће позитивно допринети не само ученичком постигнућу и когнитивном развоју већ и развијању других аспеката личности. Посебна пажња посвећена је мобилним апликацијама као најдоступнијем дигиталном образовном ресурсу у ванучионичком окружењу. Посебност овог рада представљају предложени и тестирани критеријуми за вредновање мобилних апликација који су ослоњени на Стандарде квалитета уџбеника и постојеће CEELTES и CARNet скале процене квалитета софтвера. На основу наведених критеријума извршена је квалитативна анализа мобилних апликација које се могу користити у ванучионичком окружењу на млађем основношколском узрасту, а компатибилне су са наставним програмима за Свет око нас и Природу и друштво. Спроведена анализа показала је да, иако постоје одређена ограничења тестираних апликација, наши наставници имају на располагању бесплатне мобилне апликације задовољавајућих дидактичко-методичких и техничких квалитета. Овај рад може да буде значајан ресурс за даља истраживања ове теме, али и приликом развијања квалитетних мобилних апликација домаћих аутора (које имају дијакритичку подршку за српски језик), а којих је тренутно веома мало на нашем тржишту.
5. Једна од кључних тема којима се С. Благданић бавила у својим радовима у претходном петогодишњем периоду су заблуде ученика о природним и друштвеним феноменима који се изучавају у настави природе и друштва. Рад *Предубеђења ученика о природним феноменима на почетку основног образовања – оков и/или могућност* (Иновације у настави, 1/2019) у фокусу има предубеђења о природним феноменима са којима ученици првог разреда улазе у основну школу, а која се касније могу одразити на формирање и учвршћивања заблуда које често трају и након завршетка школовања. У првом делу овог рада размотрена је улога спонтаних, алтернативних идеја деце у спознавању света и формирању система научних појмова. Аргументовано је указано да иако те наивне идеје нису у потпуности поуздане, оне су употребљиве у одређеним контекстима релевантним и смисленим за дете. Због тога често постоји отпор промени тих идеја, те ученици често комбинују свакодневне и научне идеје у неку врсту хибридне и недовољно поуздане теорије. Посебна пажња посвећена је наставном

приступу предубеђењима ученика који се заснива на томе да се предубеђења и заблуде не сматрају ометајућим фактором у настави, већ основом за планирање наставног процеса, делом процеса учења и развоја научног система појмова. На наведеним теоријским основама засновано је емпиријско истраживање које је имало у фокусу идентификовање предубеђења ученика првог разреда основне школе о физичким феноменима. Резултати до којих се дошло на узорку од 324 испитаника указују да седмогодишњаци из Србије показују нека од типичних предубеђења и недоумица о природним феноменима која су потврдила бројна истраживања у другим земљама. Овај рад и резултати до којих се стигло могу бити од користи креаторима образовних политика, ауторима уџбеника и учитељима приликом одлука којим природним феноменима треба посветити додатну пажњу јер их ученици недовољно добро разумеју, односно о којим феноменима ученици имају добра предзнања, те је у том смислу сврсисходно продубљеније истраживање ових садржаја.

6. Неколико радова кандидаткиње усмерено је на истраживање интегративног потенцијала наставе природе и друштва – кроз сагледавање могућности и изазова интеграције Света око нас/Природе и друштва са наставом српског језика, математике и ликовне културе. Ми ћемо овде представити рад *Повијесни садржаји у настави природе и друштва и књижевноумјетнички текстови повијесне тематике – основа за интеграцију или забуну* који се бави спрегом књижевноуметничких текстова са историјском тематиком и историјских садржаја из Природе и друштва (Зборник радова *Методички приступи одгоју и образовању*, 2020). Иако на први поглед изгледа да ови књижевноуметнички текстови олакшавају разумевање историјских догађаја из прошлости Србије, у раду су сагледани изазови примене ових текстова у настави српског језика и настави природе и друштва, посебно из угла третирања историјске чињенице у књижевном тексту. Презентоване су релевантне теоријске и емпиријске студије у којима је показано на који начин третирање историјских догађаја и личности у књижевним текстовима може да доведе до креирања непотпуне и делимично тачне слике о историјским збивањима. Представљен је комплементарни приступ у начину промишљања о прошлости као могући „излаз“ из ове ситуације. Овај приступ заснива се на томе да успостављање везе између ове две области знања (књижевности и историје) подразумева поседовање јасних знања из обе области, али и свести о јединствености/посебности сваке од њих. Други део рада чине резултати истраживања које је осмишљено са циљем да се утврди како књижевноуметнички текстови утичу на учење историјских садржаја на млађем основношколском узрасту, односно да ли ови текстови могу помоћи тако што ће код ученика створити ширу слику о прошлости или ће због књижевне фикције довести до заблуда о историјским чињеницама. Резултати до којих се дошло указују да ученици књижевну фикцију поистовећују са историјским чињеницама када се о историјским личностима чита и говори прво у настави књижевности, а тек касније у настави природе и друштва. Због тога је логично што се кључне методичке импликације на основу налаза овог истраживања своде на то да историјске наставне садржаје и књижевноуметничке текстове са историјском тематиком треба или истовремено обрађивати на оба предмета или их обрадити прво у настави природе и друштва. Тиме би се омогућила каснија локализација књижевноуметничког текста и спречило да уметничка истина у свести ученика заузме место историјске истине.

У даљем тексту представљени су резултати Сање Благданић у погледу изборних услова за избор у звање редовног професора.

2. ИЗБОРНИ ЕЛЕМЕНТИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

2.1 Стручно-професионални допринос

2.1.1 Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. С. Благданић је члан редакције часописа *Иновације у настави* (2014–2019) и међународног зборника научних радова чији су суиздавачи Учитељски факултет у Београду и Виша педагошка школа Педагошке академије у Новом Сончу.

2.1.2 Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. Кандидаткиња је у претходном петогодишњем периоду била члан научног (програмског) одбора на више међународних и националних научних скупова: *TIMSS 2015 – резултати и импликације*, Институт за педагошка истраживања, Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Учитељски факултет Универзитета у Београду и Савез учитеља Републике Србије, 7. април 2017; *Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси*, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 26. и 27. маја 2017; *XXII научна конференција Педагошка истраживања и школска пракса: Улога уџбеника у савременом образовању*, Институт за педагошка истраживања у Београду, 15. децембар 2017. године; *Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља*, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 25. мај 2018; *Дијалози у образовању 2018.*, Филозофски факултет у Београду, 21. март 2018; *International Symposium Research and Education in an Innovation Era – ISREIE*, 7th Edition, The Ministry of National Education, University “Aurel Vlaicu” of Arad, Romania, May 17th–20th 2018; *International Symposium Research and Education in an Innovation Era – ISREIE*, 8th Edition, University “Aurel Vlaicu” of Arad, Romania, May 23th–25th, 2019; *International Scientific and Art Conference Contemporary Themes in Education – CTE*, Свеучилиште у Загребу, 15–17. новембра 2019; *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе*, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 20. мај 2019.

2.1.3 Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. С. Благданић је била председник или члан више комисија за израду и одбрану завршних радова на мастер студијама. Подаци о учешћу у овим комисијама могу се пронаћи на интернет страници http://www.uf.bg.ac.rs/?page_id=31524. Такође, кандидаткиња је била члан три комисије за оцену и одбрану докторских теза на Учитељском факултету Универзитета у Београду и једне на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

2.1.4 Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима. Кандидаткиња је у претходном петогодишњем циклусу учествовала у више научних и стручно-апликативних пројеката (домаћих и међународних).

	Назив пројекта, носилац/финансијер пројекта	Време реализације	Улога у пројекту
1.	<i>Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања</i> (бр. 179020), Министарство просвете, науке и технолошког развоја.	2018–2019	члан пројектог тима
2.	<i>Preparing Future Teachers in the Western Balkan – Educating for Democracy and Human Rights</i> ; The European Wergeland Centre (EWC), Zurich University of Teacher Education, 12 universities from the region of WBC. The project is funded by the Norwegian Ministry of Foreign Affairs.	2019–2021	члан пројектог тима из Србије
3.	<i>Дигиталне наставне компетенције – ДНК</i> (у оквиру програмске активности „Развој високог образовања“ који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја)	школска 2017/18.	члан пројектог тима
4.	<i>Project REP-synergy: Towards improvement of Research capacities essential for teacher Education and Practices in Serbia and Estonia</i> , grant n. IZ74Z0_160511, Swiss National Science Foundation within the SCOPES programme 2015-2018	2015–2018	члан пројектог тима из Србије
5.	<i>Education for the Rights of Child</i> , Ужички центар за права детета.	2019–2021	аутор материјала и програма обуке за студенте учитељских/педагошких факултета

2.2 Допринос академској и широј заједници

2.2.1 Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. С. Благданић је у току претходног изборног периода обављала функцију продекана за науку (од 2015. и даље); била је члан комисије за акредитацију Учитељског факултета за све нивое студија (2015–2021); члан комисије са самоевалуацију рада Факултета (2017/18; 2020/2021); члан комисије за израду документације за спољну евалуацију рада Факултета (2019); координатор припремне наставе и теста за пријемни испит из Опште културе и информисаности (од 2015. год.) и члан централне уписне комисије (2016–2020). Члан је Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета рада и Тима за планирање јавних набавки Учитељског факултета Универзитета у Београду.

2.2.2 Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. Од избора у звање ванредног професора, Сања Благданић је од стране *Завода за унапређивање образовања и васпитања ангажована* као стручни консултант или члан радне групе ради учешћа у радним групама које су израдиле предлоге наставног плана и програма за први и други циклус основног образовања и васпитања (2017–2019). У овом смислу,

посебно истичемо учешће у радним групама за Свет око нас и Природу и друштво.

- 2.2.3** Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. С. Благданић је аутор и реализатор два програма стручног усавршавања акредитована од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Р. Србије: *Гrafичко приказивање садржаја – пут ка структурисаном знању* (2018–2020) и *Ванучионичке активности у дигиталном окружењу* (2018–2020). Такође, била је члан тима који је осмислио и реализовао дводневну обуку за водитеље програма обуке учитеља за примену нових наставних планова и програма оријентисаних на исходе, именована од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања (фебруар–март, 2018. године). Кандидаткиња је одржала предавање по позиву на тему *Научно описмењавање у првом циклусу основног образовања и васпитања – (не)реалне могућности*, на стручном скупу „Научијада 2019“, Научно-образовни центар за децу и младе, 25. 05. 2019.

2.3 Сарадња са другим високошколским, односно научно-истраживачким институцијама у земљи и иностранству

- 2.3.1** Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројекатима и студијама. С. Благданић је део тима међународног пројекта *Preparing Future Teachers in the Western Balkan – Educating for Democracy and Human Rights; The European Wergeland Centre (EWC)* (2019–2021), којим руководи Zurich University of Teacher Education, а укључује учешће 12 универзитета са простора Западног Балкана (Универзитет у Скопљу, Универзитет у Бањој Луци, Универзитет у Никшићу, Универзитет у Драчу, Универзитет у Сарајеву итд.). Такође, учествовала је у пројекту *Project REP-synergy: Towards improvement of Research capacities essential for teacher Education and Practices in Serbia and Estonia*, (2015–2018) који је подразумевао сарадњу са Haute Ecole Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel из Швајцарске и Универзитета у Тартуу из Естоније.

- 2.3.2** Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. Сања Благданић активно сарађује са високошколским установама у земљи и иностранству. Наводимо показатеље те активности у претходних пет година:

- **Универзитет у Крагујевцу, Факултет педагошких наука:** Учешће у избору у звање доцента или ванредног професора, одлука број IV-02-17/11 од 23. 01. 2019.
- **Универзитет у Бања Луци (Босна и Херцеговина):** Члан комисије за оцену и одбарту докторске дисертације на Филозофском факултету у Бањој Луци (одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број: 02/04-3.2463-75/20 од 29.10.2020. године и одлука број 02/04-3.2931-90/20 од 24. 12. 2020).
- **Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијелини (Босна и Херцеговина):** члан комисије за подношење извештаја за избор наставника у звање ванредног доцента или професора, одлука број 01-372 од 14. 05. 2021.

Увидом у наведене податке, констатујемо да Сања Благданић задовољава знатно више од потребног минимума изборних услова потребних за избор у звање редовног професора.

ЗАКЉУЧАК

На основу приказаног стручног и научног профила др Сање Благданић и њеног досадашњег наставног рада и искуства, објављених научних и стручних радова, Комисија сматра да кандидат испуњава законске услове за избор у звање редовног професора за ужу научну област Методика наставе природе и друштва – како обавезне услове (искуство у педагошком раду и позитивна оцена педагошког рада, објављена монографија или универзитетски уџбеник, радови у категоријама М23, М24 и М51, цитираност, пленарно предавање или објављени радови презентовани на међународним и националним научним скуповима, резултати у развоју научно-наставног подмлатка, учешће у комисијама за одбрану завршних радова), тако и изборне услове у сва три предвиђена сегмента (стручно-професионални допринос, допринос академској и широј заједници и сарадња са релевантним установама).

Зато са задовољством предлажемо Изборном већу Учитељског факултета Универзитета у Београду да проф. др Сању Благданић предложи за **избор у звање редовног професора** за ужу научну област **Методика наставе природе и друштва** на Учитељском факултету у Београду.

У Београду,
23. 08. 2021. године

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ

проф. др Нада Вилотијевић

проф. др Вељко Банђур

проф. др Слађана Анђелковић