

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

С А Ж Е Т А К  
РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА  
ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

І - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Учитељски факултет Универзитета у Београду  
Ужа научна, односно уметничка област: Методика наставе природе и друштва  
Број кандидата који се бирају: 1  
Број пријављених кандидата: 1  
Имена пријављених кандидата:  
1. Сања Благоданић  
2. \_\_\_\_\_  
.....

ІІ - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Сања Р. Благоданић  
- Датум и место рођења: 12.04.1975. Тузла, Босна и Херцеговина  
- Установа где је запослен: Учитељски факултет Универзитета у Београду  
- Звање/радно место: ванредни професор  
- Научна, односно уметничка област: Методика наставе природе и друштва

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:  
- Назив установе: Учитељски факултет Универзитета у Београду  
- Место и година завршетка: Београд, 1997. год.  
Мастер:  
- Назив установе:  
- Место и година завршетка:  
- Ужа научна, односно уметничка област:  
Магистеријум:  
- Назив установе: Учитељски факултет Универзитета у Београду  
- Место и година завршетка: Београд, 2005. год.  
- Ужа научна, односно уметничка област: Методика наставе природе и друштва  
Докторат:  
- Назив установе: Учитељски факултет Универзитета у Београду  
- Место и година одбране: Београд, 2011. год.  
- Наслов дисертације: Историјски садржаји у настави природе и друштва  
- Ужа научна, односно уметничка област: Методика наставе природе и друштва  
Досадашњи избори у наставна и научна звања:  
- 2001. асистент приправник на Учитељском факултету Универзитета у Београду  
- 2006. асистент на Учитељском факултету Универзитета у Београду  
- 2012. доцент на Учитељском факултету Универзитета у Београду

3) Испуњени услови за избор у звање \_\_\_\_\_

**ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:**

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>оцена / број година радног искуства</b>
1	Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	На последњем студентском анкетирању, кандидаткиња је остварила просечну оцену изнад 4.80 (на скали од 1 до 5).
3	Искуство у педагошком раду са студентима	23 године искуства у наставном раду са студентима на обавезним студијским предметима Методика наставе природе и друштва 1 и Методологија педагошких истраживања. Осмислила је и реализујовала два изборна предмета на основним академским студијама и два изборна предмета на мастер академским студијама.

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>Број менторства / учешћа у комисији и др.</b>
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	<b>Менторство</b> и учешће у комисијама за одбрану мастер радова. <b>Учешћа у комисијама</b> за одбрану четири докторске дисертације. Председник или члан више <b>комисија за избор наставника и сарадника</b> на Учитељском факултету Универзитета у Београду.
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	<b>Менторство</b> на 18 одбрањених мастер радова. <b>Учешће у комисијама</b> за одбрану 30 мастер радова.
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	Члан три комисије за одбрану докторске дисертације на

		Учитељском факултету Универзитета у Београду и једне комисије на Филозофском факултету Универзитета у Бања Луци.
--	--	--

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>Број радова, саопштења, цитата и др</b>	<b>Навести часописе, скупове, књиге и друго</b>
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63)		
9	Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.		
14	Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		

16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. (за поновни избор ванр. проф)		
17	Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира	1	<b>Blagdanic, S.</b> , Miscevic Kadijevic, G. & Kovacevic, Z. (2019). Gender stereotypes in preschoolers' image of scientists, <i>European Early Childhood Education Research Journal</i> , 2/2019, 272-284. <a href="https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579551">https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579551</a>
18	Објављен један рад из категорије М24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М21, М22 или М23 може, један за један, да замени услов из категорије М24 или М51	1	<b>Благданић, С.</b> , Радовановић, И. и Бошњак Степановић, М. (2019). Предубеђења ученика о природним феноменима на почетку основног образовања – оков и/или могућност. <i>Иновације у настави</i> , 1(31), 16-29. ISSN 0352-2334; UDK 371.3::3/5, 371.315
19	Објављених пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М24 може, један за један, да замени услов из категорије М51	6	1. Ристић, М. и Благданић, С. (2017): Нове перспективе у образовању – ванучионичка настава у дигиталном окружењу. <i>Иновације у настави</i> , 2(30), 1-14. ISSN 0352-2334; UDK 004:371.3, doi 10.5937/inovacije170200IR (M51) 2. Пртљага, С., Стојановић, А. и Благданић, С. (2018): Домети пројект методе у подстицању креативности ученика у настави природе и друштва. <i>Иновације у настави</i> , 3(31), 37-48. ISSN 0352-2334; UDK 371.314.6::371.3:3/5, doi 10.5937/inovacije1803037P (M51) 3. Вечански, В., Благданић, С. и Павловић, М. (2019). Визуелне уметности и наука – могућности и ограничења њиховог интегрисања у првом циклусу основног образовања и васпитања. <i>Иновације у настави</i> , 4(31), 32-43. ISSN 0352-2334; UDK 37.036-053.4:73/76, 371.3::73/76 (M24) 4. Ковачевић, З. Благданић, С. и Стојановић, А. (2021). Кооперативно учење у области упознавања и разумевања света и у настави природе и друштва. <i>Иновације у настави</i> , 1(34), 14-29. ISSN 0352-2334; UDK 371.311:37.016-3/5(075.2) (M24) 5. Цветановић, З., Стојков, И. и Благданић, С. (2021). The attitudes of teachers and parents toward students' social interaction that influences literacy. <i>Теме – часопис за друштвене науке (прихваћено за објављивање, достављена потврда)</i> (M24) 6. Благданић, С. и Лукић, Ј. (2021). Методички потенцијал модела обрнуте

			уџионице у настави природе и друштва. . Иновације у настави, 3(34) (прихваћено за објављивање, достављена потврда) (M24)
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.	45	<p><b>Blagdanic, S., Miscevic Kadijevic, G. &amp; Kovacevic, Z. (2019): Gender stereotypes in preschoolers' image of scientists, <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 2/2019, 272-284.</b> Цитиран у:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uçar, S., Eti, İ., Demircioğlu, T., &amp; Aktaş Arnas, Y. (2020). Picturing pre-service and in-service teachers' views about scientists and science teaching. <i>International Journal of Early Years Education</i>, 1-17.</li> <li>2. Chionas, G. &amp; Emvalotis, A. (2020). How Peruvian Secondary Students View Scientists and their Works: Ready, Set, and Draw! December, <i>International Journal of Education in Mathematics Science and Technology</i> 9(1):116-137.</li> <li>3. Aisling Leavy &amp; Mairead Hourigan (2021) 'The green potion is the virus. The blue one is the corona test. The coloured one makes your wish come true': Irish children's changing perceptions of a scientist as a result of the onset of COVID-19, <i>Irish Educational Studies</i>, DOI: 10.1080/03323315.2021.1915845</li> <li>4. Katarzyna Potęga vel Żabik, Łukasz Tanaś, Iłona Hówiecka-Tańska, Maciej Karwowski (2021). Children's implicit theories of creativity in science. <i>Thinking Skills and Creativity</i> 41, pages 100898.</li> </ol> <p><b>Благданић, С., Радовановић, И. и Бошњак Степановић, М. (2019). Предубеђења ученика о природним феноменима на почетку основног образовања – оков и/или могућност. <i>Иновације у настави</i>, 1(31), 16-29.</b> Цитиран у:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пешут, Н. (2020). Метријске карактеристике теста мисконцепција о светлости. <i>Норма</i>, 25(2), 153-172.</li> <li>2. Балаћ, С. (2020). Преглед истраживања о ефикасности модела концептуалне промене о топлотним појавама и структури материје. <i>Норма</i>, 25(2), 267-280.</li> </ol> <p><b>Ристић, М. и Благданић, С. (2017): Нове перспективе у образовању – вануџионичка настава у дигиталном окружењу. <i>Иновације у настави</i>, 2 (30), 1-14.</b> Цитиран у:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gordana Mišćević Kadijević, Nikoleta Gutvanj (2021). The attitudes of elementary</li> </ol>

			<p>school students towards staying outdoors. Teme, vol. XLIV, br. 4, 1291-1304.</p> <p>2. Nikolić, Ivko A., Bandur Veljko R., Martinović Dragan D. (2020). Uloge nastavnika u školi digitalnog doba. Sociološki pregled, 54(1), 88-103.</p> <p>3. Milovanović, S. &amp; Aleksić, V. (2020). The Influence of the Internet on Preadolescent Student Work Habits Formation. In: SINTEZA 2020 International Scientific Conference on Information Technology and Data Related Research, 207-2013. DOI: 10.15308/Sinteza-2020-207-213</p> <p>4. Стојановић, Д. (2020): Модел средњошколског е-образовања заснован на технологијама Интернета интелигентних уређаја. Докторска дисертација, одбрањена на Факултету организационих наука Универзитета у Београду.</p> <p>5. Bakator, M. &amp; Radosav, D. (2020). Analyzing the Digital Education Revolution. International Conference on Information Technology and Development of Education – ITRO 2020. Dostupno na: <a href="http://www.tfzr.uns.ac.rs/itro/FILES/27.PDF">http://www.tfzr.uns.ac.rs/itro/FILES/27.PDF</a></p> <p>6. Osmanović, J., Maksimović, J. i Dimitrijević, M. (2020). Pedagogical, cognitive and methodological aspects of digitalisation in physical education. Facta Universitatis – Physical education and sport, 18(3), 649-665.</p> <p>...</p>
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33	3	<p>- Arcidiacono, F., Baucal, A., Pavlović Babić, D., Buđevac, N. &amp; Blagdanić, S. (2020). Collaboration between research and teaching communities: Implications for teacher education, practice, and policymaking. Malta Review of Educational Research (MRER), 14 (Supplement Issue), 1-12.</p> <p>- Blagdanić, S., Stanić, A. i Cvetanović, Z. (2020). Povijesni sadržaji u nastavi prirode i društva i književnoumjetnički tekstovi povijesne tematike – osnova za integraciju ili zabunu. U: Kolar Billege, M. i Alena Letina, A. (ur.) Metodčki pristupi odgoju i obrazovanju, 26–38. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet;</p> <p>- Bandur, V., Blagdanić, S. &amp; Stojanović, A. (2020). Complexity of Professional Training of Teacher for a Modern Teaching. U: Savić, V. &amp; Cekić-Jovanović, O. (Eds.), Professional competences for teaching in the 21st century, 24-36. Jagodina: Faculty of Education.</p>

22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63	2	<p>- Благданић, С., Зељић, М. (2017). Уџбеник као подршка интегрисаном приступу садржајима из математике и света око нас. У А. Пешикан (Ур.). <i>Настава и учење – уџбеник у функцији наставе и учења</i>, 303 – 314. Учитељски факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу.</p> <p>- Благданић, С., Ковачевић, З. и Банђур, В. (2020). Истраживачке вештине ученика у настави природе и друштва – између исхода учења и наставних садржаја. У З. Опачић и Г. Зељић (Ур.). <i>Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе</i>, 421 – 435. Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду.</p>
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	2	<p>- Благданић, С. и Банђур, В. (2018). <i>Методика наставе природе и друштва</i>. Београд: Учитељски факултет и БИГЗ школство.</p> <p>- Марушић Јаблановић, М. и Благданић, С. (2019). Када научно постане научно: природно-научно описмењавање у теорији, истраживањима и наставној пракси. Београд: Учитељски факултет, Институт за педагошка истраживања.</p>
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)		<p>Испуњава услове за менторство у вођењу докторске дисертације. Наводимо избор од десет радова који показују компетентност кандидата у овом аспекту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blagdanic, S., Miscevic Kadijevic, G. &amp; Kovacevic, Z. (2019). Gender stereotypes in preschoolers' image of scientists, <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 2/2019, 272-284. (M23)</li> <li>2. Blagdanić, S. and Kovačević, Z. (2013). What Kind of History-Related Knowledge Do Primary School Teachers Expect Their Pupils to Show. <i>Croatian Journal of Education</i>. 15 (1 Sp. Ed.), 41-53. (M 23)</li> <li>3. Ковачевић, З. Благданић, С. и Стојановић, А. (2021). Кооперативно учење у области упознавања и разумевања света и у настави природе и друштва. <i>Иновације у настави</i>, 1(34), 14-29. ISSN 0352-2334; UDK 371.311:37.016-3/5(075.2) (M24)</li> <li>4. Благданић, С., и Банђур, В. (2013). Историјски извори у функцији развоја историјског мишљења у настави природе и друштва. <i>Настава и васпитање</i>. 2, 234-249. УДК 159.955.6.075-057.874; 371.64/.69:5/3 (M 24)</li> </ol>

		<p>5. Благданић, С., Радовановић, И. и Бошњак Степановић, М. (2019). Предубеђења ученика о природним феноменима на почетку основног образовања – оков и/или могућност. <i>Иновације у настави</i>, 1(31), 16-29. ISSN 0352-2334; UDK 371.3::3/5, 371.315 (M24)</p> <p>6. Вечански, В., Благданић, С. и Павловић, М. (2019). Визуелне уметности и наука – могућности и ограничења њиховог интегрисања у првом циклусу основног образовања и васпитања. <i>Иновације у настави</i>, 4(31), 32-43. ISSN 0352-2334; UDK 37.036-053.4:73/76, 371.3::73/76 (M24)</p> <p>7. Veinović, Z., Blagdanic, S. and Marinkovic, B. (2016). The quality of educational standards for the subject Social Enviromental and Scientific Education. In: Radovanovic I. &amp; Zaclona, Z. (ed.). <i>Modern trends in teaching and education; Faculty of Education</i> (121–136). Nowy Sacz: State Higher Vocational School, Beograd: Teacher Education Faculty. ISBN 978-86-7849-213-6. (M 14)</p> <p>8. Благданић, С. и Џинових, М. (2014). Значај и место историјске карте у настави природе и друштва. <i>Педагогија</i>. 1, 106-114. ISSN: 0031-3807 UDK: 371.64/.69; 371.3::3/5 (M 51)</p> <p>9. Miličić, D., Jokić, Lj., Blagdanic, S., Jokic, S. (2016). Education for sustainable development – Resources for physics and science teachers. In: Akkuş, B., Yeşim Öktem, Y., Şahin Yalçın, L., Burcu, R., Mutlu, Ç. and Süsoy Doğan, G. (ed.). <i>AIP Conference proceedings 9th International Physics Conference of the Balkan Physical Union</i>, Vol. 1722. ISBN: 978-0-7354-1369-6, doi 10.1063/1.4944121 (M 31)</p> <p>10. Arcidiacono, F., Baucal, A., Pavlović Babić, D., Buđevac, N. &amp; Blagdanić, S. (2020). Collaboration between research and teaching communities: Implications for teacher education, practice, and policymaking. <i>Malta Review of Educational Research (MRER)</i>, 14 (Supplement Issue), 1-12. ISSN 1726-9725 (M33)</p>
--	--	--

**ИЗБОРНИ УСЛОВИ:**

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	① Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. ② Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. ③ Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. ④ Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.
2. Допринос академској и широкој заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. ② Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. ③ Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. ④ Учесће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	① Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама ② Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учесће у програмима размене наставника и студената. 5. Учесће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.

**\*Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

**1. Стручно-професионални допринос**

1.1. С. Благоданић је члан редакције часописа Иновације у настави (2014-2019) и међународног зборника научних радова чији су суиздавачи Учитељски факултет у Београду и Виша педагошка школа Педагошке академије у Новом Сончу.

1.2. Кандидаткиња је у претходном петогодишњем периоду била члан научног (програмског) одбора на више међународних и националних научних скупова: *TIMSS 2015 – резултати и импликације*, Институт за педагошка истраживања, Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Учитељски факултет Универзитета у Београду и Савез учитеља Републике Србије, 7. април 2017; *Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси*, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 26. и 27. маја 2017; *XXII научна конференција Педагошка истраживања и школска пракса: Улога ученика у савременом образовању*, Институт за педагошка истраживања у Београду, 15. децембар 2017. године; *Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља*, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 25.

мај 2018; *Дијалози у образовању 2018.*, Филозофски факултет у Београду, 21. март 2018; *International Symposium Research and Education in an Innovation Era – ISREIE*, 7th Edition, The Ministry of National Education, University “Aurel Vlaicu” of Arad, Romania, May 17th-20th 2018; *International Symposium Research and Education in an Innovation Era – ISREIE*, 8th Edition, University “Aurel Vlaicu” of Arad, Romania, May 23th-25th, 2019; *International Scientific and Art Conference Contemporary Themes in Education – CTE*, Свеучилиште у Загребу, 15 – 17. новембра 2019; *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе*, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 20. мај 2019.

1.3. С. Благданић је била председник или члан више комисија за израду и одбрану завршних радова на мастер студијама. Подаци о учешћу у овим комисијама могу се пронаћи на интернет страници [http://www.uf.bg.ac.rs/?page\\_id=31524](http://www.uf.bg.ac.rs/?page_id=31524). Такође, кандидаткиња је била члан три комисије за оцену и одбрану докторских теза на Учитељском факултету Универзитета у Београду и једне на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.

1.4. Сања Благданић учествовала је у више стручних пројеката (домаћих и међународних). Представљамо њено учешће у научним и стручно-апликативним пројектима у претходном петогодишњем циклусу: (1) *Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања* (бр. 179020), Министарство просвете, науке и технолошког развоја (2018-2019), (2) *Preparing Future Teachers in the Western Balkan – Educating for Democracy and Human Rights*; The European Wergeland Centre (EWC), Zurich University of Teacher Education, 12 universities from the region of WBC. The project is funded by the Norwegian Ministry of Foreign Affairs (2019-2021), (3) *Дигиталне наставне компетенције – ДНК*, у оквиру програмске активности „Развој високог образовања” који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја (2017-2018), (4) *Project REP-synergy: Towards improvement of Research capacities essential for teacher Education and Practices in Serbia and Estonia*, grant n. IZ74Z0\_160511, Swiss National Science Foundation within the SCOPES programme (2015-2018), (5) *Education for the Rights of Child*, Ужички центар за права детета (2019-2021).

## **2. Допринос академској и широј заједници**

2.2. С. Благданић је у току претходног изборног периода обављала функцију продекана за науку (од 2015. и даље); била је члан комисије за акредитацију Учитељског факултета за све нивое студија (2015-2021); члан комисије са самоевалуацију рада Факултета (2017/18; 2020/2021); члан комисије за израду документације за спољну евалуацију рада Факултета (2019); координатор припремне наставе и теста за пријемни испит из Опште културе и информисаности (од 2015. год.) и члан централне уписне комисије (2016-2020). Члан је Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета рада и Тима за планирање јавних набавки Учитељског факултета Универзитета у Београду. Проф. др С. Благданић од октобра 2015. године обавља дужност продекана за науку на Учитељском факултету у Београду. Била је у више наврата члан *Комисије за самоевалуацију и акредитацију* Учитељског факултета Универзитета у Београду на свим нивоима студија. Члан је *Тима за планирање јавних набавки* и *Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета* Учитељског факултета Универзитета у Београду.

2.3. Од избора у звање ванредног професора, Сања Благданић је од стране *Завода за унапређивање образовања и васпитања ангажована* као стручни консултант или члан радне групе ради учешћа у радним групама које су израдиле предлоге наставног плана и програма за први и други циклус основног образовања и васпитања (2017-2019). У овом смислу, посебно истичемо учешће у радним групама за Свет око нас и Природу и друштво.

2.4. С. Благданић је аутор и реализатор два програма стручног усавршавања акредитована од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Р. Србије: *Гrafичко приказивање садржаја – пут ка структурисаном знању* (2018-2020) и *Ванучионичке активности у дигиталном окружењу* (2018-2020). Такође, била је члан тима који је осмислио и реализовао дводневну обуку за водитеље програма обуке учитеља за примену нових наставних планова и програма оријентисаних на исходе, именована од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања (фебруар-март, 2018. године). Кандидаткиња је одржала предавање по позиву на тему *Научно описмењавање у првом циклусу основног образовања и васпитања – (не)реалне могућности*, на стручном скупу „Научијада 2019”, Научно-образовни центар за децу и младе, 25.5.2019.

### 3. Сарадња са другим високошколским, односно научно-истраживачким институцијама у земљи и иностранству

3.1. С. Благданић је део тима међународног пројекта *Preparing Future Teachers in the Western Balkan – Educating for Democracy and Human Rights; The European Wergeland Centre (EWC)* (2019-2021), којим руководи Zurich University of Teacher Education, а укључује учешће 12 универзитета са простора Западног Балкана (Универзитет у Скопљу, Универзитет у Бањој Луци, Универзитет у Никшићу, Универзитет у Драчу, Универзитет у Сарајеву итд.). Такође, учествовала је у пројекту *Project REP-synergy: Towards improvement of Research capacities essential for teacher Education and Practices in Serbia and Estonia*, (2015-2018) који је подразумевао сарадњу са Haute Ecole Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel из Швајцарске и Универзитета у Тартуу из Естоније.

3.2. Сања Благданић активно сарађује са високошколским установама у земљи и иностранству. Наводимо показатеље те активности у претходних пет година:

- **Универзитет у Крагујевцу, Факултет педагошких наука:** Учешће у избору у звање доцента или ванредног професора, одлука број IV-02-17/11 од 23. јануара 2019.
- **Универзитет у Бања Луци (Босна и Херцеговина):** Члан комисије за оцену и одбарну докторске дисертације на Филозофском факултету у Бањој Луци (одлука Сената Универзитета у Бањој Луци број: 02/04-3.2463-75/20 од 29. 10. 2020. године и одлука број 02/04-3.2931-90/20 од 24.12.2020).
- **Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијелини (Босна и Херцеговина):** члан комисије за подношење извештаја за избор наставника у звање ванредног доцента или професора, одлука број 01-372 од 14.05.2021.

### III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Проф. др Сања Благданић, након избора у звање ванредног професора остварила је резултате у области научно-истраживачког, стручног и наставног рада који у потпуности задовољавају потребне законске услове за избор у звање редовног професора прописане Законом о високом образовању и Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду.

Имајући у виду не само научни рад већ и њену посвећеност наставним обавезама, задовољство нам је да предложимо Изборном већу Учитељског факултета Универзитета у Београду да проф. др Сању Благданић предложи за избор у звање редовног професора за ужу научну област Методика наставе природе и друштва.

Место и датум: Београд, 23. 08. 2021.

ПОТПИСИ  
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

проф. др Нада Вилотијевић

проф. др Вељко Банђур

проф. др Слађана Анђелковић