

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТА ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ**

Изборно веће Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на V редовној седници одржаној 07.09.2021. године на основу члана 73., 74. и 75. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ 88/17), члана 106. и 113. Статута Факултета и иницијативе Одељења за тифлологију поднете декану и Предлога декана, донело је одлуку о образовању Комисије за припрему извештаја за избор наставника у звање редовног професора за ужу научну област *Тифлологија*, у следећем саставу:

1. др Бранка Јаблан, редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, председник Комисије
2. др Бранка Ешкировић, редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију
3. др Србољуб Ђорђевић, редовни професор Универзитета у Нишу – Учитељског факултета у Врању

На основу прегледа конкурсног материјала и анализе приложене документације, Комисија подноси Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију следећи

ИЗВЕШТАЈ

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

На конкурс објављен у публикацији Послови Националне службе за запошљавање бр. 951, од 15.09.2021. године, за избор наставника у звање редовног професора за ужу научну област *Тифлологија* пријавио се један кандидат, др Весна Вучинић, ванредни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Весна Вучинић је рођена 1962. године у Сјеници, где је завршила основну и средњу школу. Запослена је на радном месту наставника у звању ванредног професора на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију.

СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА

Др Весна Вучинић је дипломирала 1986. године на Дефектолошком факултету у Београду на Смеру за образовање кадрова за рад на педагошкој и медицинској рехабилитацији лица оштећеног вида. Магистарски рад *Анализа активног и пасивног речника ученика оштећеног вида* одбранила је 25. марта, 1994. године на Дефектолошком факултету. Докторску дисертацију *Компаративна анализа језичких*

способности деце оштећеног вида и деце редовне основне школе, одбранила је 12. априла 2002. године. У доктора дефектолошких наука промовисана је 16. децембра 2003. године.

Радни однос је засновала на Дефектолошком факултету 1. октобра 1989. године, када је бирана у звање асистента приправника на предмету *Тифлологија*. У звање асистента на истом предмету изабрана је 1994. године, а од 1997. реализовала је вежбе и на предмету *Методика предшколског рада са слабовидом децом*. Први пут је изабрана у звање доцента 2003. године, а други пут 2009. године. У звање ванредног професора Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију за ужу научну област Тифлологија изабрана је 03.06.2014. године и 15.07.2019. године, поново у исто звање.

Од 2003. године када је изабрана у звање доцента, реализовала је наставу из предмета *Методика предшколског рада са слабовидом децом*, *Методика предшколског рада са слепом децом*, *Основи тифлологије*, *Тифлологија*, *Програми и методе рада са децом оштећеног вида предшколског узраста I*, *Програми и методе рада са децом оштећеног вида предшколског узраста II*, *Терапија игром у рехабилитацији особа са оштећењем вида*. *Методика рада са децом оштећеног вида предшколског узраста*, *Основи тифлотехнике*, *Рана интервенција за децу са оштећењем вида*, *Истраживања у раној интервенцији*.

НАСТАВНИ РАД

Др Весна Вучинић реализује наставу из наставних предмета *Методика предшколског рада са слепом и слабовидом децом*, *Тифлотехника*, *Приступ у раду код деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима предшколског узраста* (основне академске студије), *Рана интервенција за децу са визуелним сметњама*, и *Игра у рехабилитацији деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима* – (мастер академске студије) и *Истраживања у раној интервенцији* – докторске академске студије.

Програмска структура наставних предмета које реализује др Весна Вучинић заснована је на актуелним истраживачким сазнањима и примерима добре праксе у области рада са особама са оштећењем вида и сензомоторичким сметњама и поремећајима. Силабусима предмета је предвиђено континуирано праћење рада студената у складу са захтевима болоњског процеса као и примена савремених метода реализације наставног процеса.

ОЦЕНА НАСТАВНОГ РАДА

Др Весна Вучинић током вишегодишњег рада са студентима одговорно приступа припреми наставе, засноване на избору одговарајуће наставне литературе. Квалитет педагошког рада др Весне Вучинић потврђују просечне оцене у студентским анкетама. У склопу периодичне евалуације педагошког рада наставника од стране студената, педагошки рад др Весне Вучинић је током протеклог изборног периода оцењен просечном оценом у распону од 4,20 до 5,00 за предмете на основним, мастер и докторским академским студијама (ОАС 4,20; МАС 4,95 и ДАС 5,00).

Др Весна Вучинић је ангажована у реализацији пет предмета на основним академским студијама, два предмета на мастер академским студијама и једног предмета на докторским студијама. Учешћем у три акредитациона циклуса Факултета и студијских програма др Весна Вучинић је значајно допринела квалитету студијског

програма Дефектологија и модула *Сметње и поремећаји вида и Сензомоторичке сметње и поремећаји*.

ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА

А) РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ДО ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА

1. Магистарска теза

Вучинић, В. (1994). *Анализа активног и пасивног речника ученика оштећеног вида основношколског узраста*, Дефектолошки факултет, Београд: Универзитет у Београду.

2. Докторска дисертација (М70)

Вучинић, В. (2002). *Компаративна анализа језичких способности деце оштећеног вида и деце редовне основне школе*. Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет.

3. Рад у водећем часопису националног значаја (М51)

1. Јаблан, Б., Ешкировић, Б., Вучинић, В. (2001). Субјективни и објективни фактори интегрисања слепе деце у редовне основне школе, *Настава и васпитање*, 2, 227-232.
2. Ешкировић, Б., Вучинић, В. (2001). Педагошки приступ слабовидим ученицима са хиперкинетичким понашањем, *Педагогија*, 2, 50-59.

4. Рад у часопису националног значаја (М52)

1. Вучинић, В., Ешкировић, Б. (1994). Нека савремена техничка средства у настави са визуелно оштећеном децом. *Дефектолошка теорија и пракса* 2, 24-30.
2. Вучинић, В. (1995). Припрема слепих и слабовидих за описмењавање. *Дефектолошка теорија и пракса*, 2, 32-35.
3. Дикић, С., Ешкировић, Б., Вучинић, В. (1997). Школски успех слабовидих ученика. *Београдска дефектолошка школа*, бр. 3, 85-95.
4. Дикић, С., Ешкировић, Б., Вучинић, В. (1998). Училишниот успех на слабовидите деца. *Дефектолошка теорија и практика*, 1, 106-114.
5. Ешкировић, Б., Вучинић, В. (1999). Пажња слабовидих ученика. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 31-38.
6. Вучинић, В., Ешкировић, Б. (1999). Избор играчака и организација игре за слепо децу. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 83-89.
7. Вучинић, В., Јаблан Б. (2000). Институционално васпитање деце оштећеног вида – значај. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 95-101.
8. Вучинић, В., Ешкировић, Б. (2001). Тифлодидактичке специфичности организације игара са слепом децом предшколског узраста. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 47-54).
9. Ешкировић, Б., Вучинић В., Јаблан, Б. (2001). Неке тифлодидактичке основе наставе физичког васпитања са слабовидим ученицима. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 67-76.

10. Вучинић, В., Ешкировић, Б., Јаблан, Б. (2001). Упоредни преглед речника слепих и слабовидих ученика. *Београдска дефектолошка школа*, 2-3, 55-63.
11. Вучинић, В. (2002). Формирање парадигматског лексичког скупа код слепих и слабовидих ученика. *Истраживања у дефектологији*, 1, 143-151.
12. Вучинић, В. (2002). Краткотрајно аудитивно памћење ученика оштећеног вида. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 99-108.

5. Саопштење са међународног скупа штампано у целини (М33)

1. Дикић, С., Максимовић, Ј., Ешкировић, Б., Вучинић, В. (1996). Рана детекција, дијагностика, третман и предичилишно васпитавање на деца со оштетен вид. Зборник на прв Симпозиум *За рана детекција, дијагностика, третман и предучилишно воспитание на децата со пречки во развојот*, Струга, новембар 1996. 123-124.
2. Вучинић, В. (2000). Игре опажања у систему предшколског васпитања деце оштећеног вида. Научни скуп *Стремљења и новине у дефектологији*, Београд, новембар (стр. 39 – 40)

6. Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (М64)

1. Ешкировић, Б., Јаблан, Б., Вучинић, В. (2002). Корелација емоционалних сметњи и визуелне ефикасности слабовидих ученика. Зборник резимеа, *Дани дефектолога Југославије, Херцег Нови*, 10-14. 1. 2002. (стр. 121).
2. Вучинић, В., Ешкировић, Б., Јаблан, Б. (2002). Значај вида за развој способности дефинисања појмова. Зборник резимеа, *Дани дефектолога Југославије, Херцег Нови*, 10-14. 1. 2002. (стр. 121-122).
3. Јаблан, Б., Ешкировић, Б., Вучинић, В. (2002). Тактилне функције деце са оштећењем вида. Зборник резимеа, *Дани Дефектолога Југославије, Херцег Нови*, 10-14. 1. 2002. (стр. 122).
4. Вучинић, В. Јаблан, Б. (1998). Значај васпитања деце оштећеног вида у предшколским васпитно-образовним организацијама. Зборник апстраката са Првог научно-стручног конгреса Дефектолошког факултета са међународним учешћем, Београд, 10-11.11.1998. (стр. 73).
5. Јаблан, Б., Вучинић, В. (1998). Улога породице у превенцији стереотипних покрета код деце оштећеног вида. Зборник апстраката са Првог научно-стручног конгреса Дефектолошког факултета са међународним учешћем, Београд, 10-11.11.1998. (стр. 73).

Б) РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПОСЛЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА (2003)

1. Рад у часопису националног значаја (М52)

1. Ешкировић, Б. Јаблан, Б., и Вучинић, В. (2003). Учесталост визуелних сметњи код ученика млађег основношколског узраста. *Истраживања у дефектологији*, 3, 107-121.
2. Јаблан, Б., Ешкировић, Б., и Вучинић, В. (2004). Перцепција сталности облика код слепих ученика. *Београдска дефектолошка школа*, 2-3, 111-122.
3. Вучинић, В. (2005). Оштећење вида и лингвистичка класификација. *Истраживања у дефектологији*, 7, 107-129.

4. Ешкировић, Б., Вучинић, В., и Јаблан, Б. (2005). Нови модел педагошког третмана слабовидости. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 79-93.
5. Вучинић, В., Ешкировић, Б., и Јаблан, Б. (2006). Елементи језичке компетенције код деце са оштећењем вида – вербализми. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 91-109.
6. Вучинић, В., и Павловић, С. (2007). Пuteви унапређења развоја деце оштећеног вида предшколског узраста. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 99-115.
7. Вучинић, В., Крстић, С., и Станимиров, К. (2007). Савремена тифлотехничка средства за слабовиде, *Београдска дефектолошка школа*, 2, 123-130.
8. Вучинић, В., Ешкировић, Б., и Јаблан, Б. (2007). Значај раног искуства у оријентацији и самосталном кретању следе деце. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 63-75.

2. Саопштење са међународног скупа штампано у целини (М33)

1. Маћешић-Петровић, Д., Вучинић, В., Јаблан, Б., & Ешкировић, Б. (2005). Attention in visually impaired children, *Vision 2005 Proceedings of the International Congress held between 4 and 7 April 2005 in London*, volume 1282 September 2005, International Congress Series. (pp. 635-639)
2. Јаблан, Б. Маћешић-Петровић, Д. Вучинић, В. & Ешкировић, Б. (2007). The visual discrimination and the visual functions in children of the younger school age, *Proceedings of the III ICEVI Balkan Conference Transition of Education and Rehabilitation*, (pp. 319-328) Belgrade: Faculty of Special Education and Rehabilitation, 2006.
3. Маћешић-Петровић, Д. Вучинић, В. Јаблан, Б. & Ешкировић, Б. (2007). Adaptation of the test material for screening cognitive abilities at the children with visual impairments, *Proceedings of the III ICEVI Balkan Conference Transition of Education and Rehabilitation*, (pp. 553-558). Belgrade: Faculty of Special Education and Rehabilitation.
4. Вучинић, В. (2007). Importance of early pedagogical support in overcoming disabling effects of visual impairment, *Proceedings of the III ICEVI Balkan Conference Transition of Education and Rehabilitation*. (pp 649-658). Belgrade: Faculty of Special Education and Rehabilitation.
5. Вучинић, В. (2007). Early intervention - a part of transition process of special education in Serbia, *Proceedings of the III ICEVI Balkan Conference Transition of Education and Rehabilitation*, (pp. 219-224). Belgrade: Faculty of Special Education and Rehabilitation.
6. Ешкировић, Б. и Вучинић, В. (2007). Положај деце са визуелним сметњама у редовним школама из угла тифлолога, I научни скуп Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, *Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији*, (стр. 757-773). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
7. Вучинић, В., и Ешкировић, Б. (2007). Рана интервенција – први корак на путу ка инклузији особа са оштећењем вида, I научни скуп Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, *Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији*, (стр. 741-757). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

3. Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34)

1. Jablan, B., Eškirović, B., & Vučinić, V. (2005). Drawing of shapes and visual functions in children in grammar school. *International Scientific Meeting, Special Education and Rehabilitation – Steps and Strides*. Abstract Book (pp. 89-90). Belgrade: Faculty of Special Education and Rehabilitation.
2. Jablan B. Eškirović, B. & Vučinić, V. (2007). Visually impaired children in the regular school, of the 7th international scientific conference Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, (str. 187-188). Zagreb: University of Zagreb, Hrvatska, 14-16 lipanj, 2007.

4. Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (M64)

1. Јаблан, Б., Вучинић, В., и Ешкировић, Б. (2003). Инструменти за скрининг процену визуелних функција деце у млађим разредима основне школе. *Дани дефектолога СЦГ*, Врњачка Бања, 2003. Зборник резимеа, (стр. 37).
2. Ешкировић, Б., Вучинић, В., и Јаблан, Б. (2003). Распрострањеност визуелних сметњи у популацији ученика млађих разреда редовних основних школа. *Дани дефектолога СЦГ*, Врњачка Бања, 2003. Зборник резимеа, (стр. 38).
3. Вучинић, В., Ешкировић, Б., и Јаблан, Б. (2004). Сналажење у сложеним синтаксичким конструкцијама деце оштећеног вида. *Дани дефектолога Србије и Црне Горе*, Врњачка Бања, 2004. Зборник резимеа (стр. 49).
4. Ешкировић, Б., Јаблан, Б., и Вучинић, В. (2004). Реализација највиших нивоа рехабилитације деце оштећеног вида кроз тифлодидактичке интервенције у реализацији редовне наставе. *Дани дефектолога Србије и Црне Горе*, Врњачка Бања, 2004. Зборник резимеа (стр. 53).
5. Вучинић, В., Ешкировић, Б., и Јаблан, Б. (2005). Учесталост и структура визуелних сметњи код деце са посебним образовним потребама. *Сабор дефектолога Србије и Црне Горе, са међународним учешћем*, Херцег Нови, 2005. Зборник резимеа (стр. 38.).
6. Ешкировић, Б., Вучинић, В., Грбовић, А., и Јововић, Н. (2005). Успешност високо слабовидих ученика приликом читања текста припремљеног на адаптираној црној штампи и Брајевом писму. *Сабор дефектолога Србије и Црне Горе*, Херцег Нови 2005. Зборник резимеа (стр. 42).

5. Поглавље у монографији националног значаја или рад у тематском зборнику националног значаја (M45)

1. Димић, Н. Андрејевић, Д. Кашић, З. Ешкировић, Б. Вучинић, В. Јаблан, Б. и сар. (2005). Сметње и поремећаји у развоју код деце оштећеног слуха. У С. Голубовић и сарадници: *Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју*, (стр.13-73). Београд: Дефектолошки факултет.
2. Ешкировић, Б., Вучинић, В., Јаблан, Б. Димић, Н., Остојић, С. и Ђоковић, С. (2005). *Сметње и поремећаји у у развоју код деце оштећеног вида*. У С. Голубовић и сарадници: *Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју*, (стр.75-146). Београд: Дефектолошки факултет.
3. Глумбић, Н. Маћешкић-Петровић, Д., Каљача, С., Ешкировић, Б., Вучинић, В., и Јаблан, Б. (2005). Сметње и поремећаји код деце са менталном

- ретардацијом. У С. Голубовић и сарадници: *Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју*, (стр.147-194). Београд: Дефектолошки факултет.
4. Голубовић, С., Иланковић, В., Николић, С., Ешкировић, Б., Вучинић, В., и Јаблан, Б. (2005). Сметње и поремећаји код деце са телесном инвалидношћу. У С. Голубовић и сарадници: *Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју*, (стр.195-267). Београд: Дефектолошки факултет.
 5. Ешкировић, Б., Јаблан, Б., и Вучинић В. (2005). Визуелне способности деце млађег школског узраста. У: С. Голубовић и сарадници *Сметње у развоју код деце млађег школског узраста*, (стр. 191-319). Београд: Дефектолошки факултет.

6. Уређивање зборника саопштења међународног научног скупа (М36)

1. Eškirović, B., & Vučinić, V. (2007). Proceedings of the III ICEVI Balkan Conference *Transition of Education and Rehabilitation*, (pp. 1-795). Belgrade: Faculty of Special Education and Rehabilitation.

7. Радови у страним стручним часописима

1. Eškirović, B., Vučinić, V., & Nikolić, T, (2007). The third Balkan ICEVI conference – Transition in education and rehabilitation – the new possibilities, European Newsletter, Interantional newsletter, Issue 33, Volume 13 number 1, March. (pp. 9-13).
2. Eškirović, B. & Vučinić, V. (2007). Several months after the 3rd ICEVI Balkan Conference, ICEVI European Newsletter Issue 35, Volume 13 number 3, November 2. (pp. 7-11).

Преводи

1. Вучинић В. (2005). Процена нивоа развијености краткотрајног визуелног памћења код предшколаца са сметњама бинокуларног вида. *Истраживања у дефектологији*, 7, (стр. 163-179) (Текст преузет из часописа Дефектологија, 1/2003. аутори: Подугољникова, Т. А. Носова, М. Ф.).
2. Вучинић В. (2007). Психолошки фактори доживљаја личног идентитета код родитеља глувослепе деце. *Специјална едукација и рехабилитација*, 3-4, 173-180. (Текст преузет из часописа Дефектологија, 6/1997. ИКП РАО Москва, аутор Norman Brown, на руски превела Саломатина И. В.).

В) РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПОСЛЕ ПОНОВНОГ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА (2009)

1. Универзитетски уџбеник

1. Вучинић, В. (2014). *Основи тифлологије*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (228 страна). ISBN 978-86-6203-046-7 UDK 376.1-056.262(075.8) 617.75(075.8)

2. Рад у врхунском међународном часопису (М21а)

1. Gligorović, M., Vučinić, V., Eškirović, B., & Jablan, B. (2011). The influence of manifest strabismus and stereoscopic vision on non-verbal abilities of visually impaired children. *Research in Developmental Disabilities*, 32(5), 1852-1859. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.03.018>

3. Рад у међународном часопису (M23)

1. Јаблан, Б., Вучинић, В. Љутица, М., и Ешкировић, Б., (2013). Психосоцијални аспекти страбизма. *Српски архив за целокупно лекарство*, 142(7-8) 492-497. <https://doi.org/10.2298/sarh1408492j>

4. Рад у часопису који се вреднује у поступку избора у звања наставника у групацији друштвено-хуманистичких наука, а није на листама ERIH, SCI, SSCI, ANCI

1. Вучинић, В., & Ешкировић, Б. (2009). Элементы языковой компетенции у детей с нарушением зрения. *Дефектология*, N° 2/2009. 36-40.

5. Рад у врхунском часопису националног значаја (M51)

1. Глигоровић, М., и Вучинић, В. (2011). Квалитет цртежа деце млађег школског узраста. *Специјална едукација и рехабилитација*, 10(2), 193-205.
2. Radić-Šestić, M., Gligorović, M., Vučinić, V., & Milanović Dobrota, B. (2011). Youth unemployment: secondary school students' attitudes toward seeking employment. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 10(3), 467-478.
3. Вучинић, В., Глигоровић М., Јаблан Б., и Ешкировић, Б. (2012). Развојне способности деце са лакшим сметњама вида. *Специјална едукација и рехабилитација*, 11(4) 585-602. doi: 10.5937/specedreh11-3070
4. Анђелковић, М., Вучинић В., Јаблан Б., и Ешкировић, Б. (2012). Ставови родитеља деце типичног развоја према инклузивном образовању деце са оштећењем вида предшколског узраста. *Специјална едукација и рехабилитација*, 11(4), 507-520, doi: 10.5937/specedreh11-2983
5. Вучинић, В., Станимировић, Д., Анђелковић, М., и Ешкировић, Б. (2013). Социјална интеракција деце са оштећењем вида: ризични и заштитни фактори. *Специјална едукација и рехабилитација*, 12(2), 241-264. doi: 10.5937/specedreh12-4124

6. Рад у истакнутом националном часопису (M52)

1. Маћешић-Петровић, Д., Јапунца-Милисављевић, М., Вучинић, В., Јаблан, Б. и Ешкировић, Б. (2008). Пажња и концентрација код деце са визуелним оштећењима. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 115-125.
2. Вучинић, В., и Анђелковић, М. (2008). Начела предшколског васпитања и образовања деце са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 75-91.
3. Вучинић, В., Ешкировић, Б., Маћешић Петровић, Д., и Анђелковић, М. (2009). Компетенције за рад са особама оштећеног вида са вишеструким сметњама. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 101-115.

4. Маћешин-Петровић, Д., Јапунца-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., и Вучинић, В. (2009). Примена Монтесори метода у дефинисању професионалних компетенција дефектолога у образовном процесу. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 189-195.
5. Павловић, С., Жигић, В., и Вучинић, В. (2009). Савремени тифлолошки погледи на живот слепих и слабовидних особа у праисторијским заједницама. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 133-149.
6. Ешкировић, Б., и Вучинић, В. (2009). Тифлологија и тифлопедагогија: сусрети и разилажења. *Специјална едукација и рехабилитација*, 1-2, 103-122.
7. Тулумовић, Ш., Ешкировић, Б., и Вучинић, В. (2009). Грешке у преписивању реченице слијепих, слабовидних и ученика без оштећења вида. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 57-66.
8. Јаблан, Б. Вучинић, В., и Тескередић, А. (2009). Тактилне и моторне функције и перцепција облика и релација у простору. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 67-75.
9. Вучинић, В. Анђелковић М., и Ешкировић, Б. (2009). Елементи креативности следе деце. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 113-130.
10. Тулумовић, Ш., Ешкировић, Б., и Вучинић, В. (2009). Активни рјечник слијепих и слабовидних ученика. *Дефектологија*, 15(2), 166-172.
11. Вучинић, В., Анђелковић, М., и Ешкировић, Б. (2010). Тактилна књига, дизајнирање и значај у едукацији деце са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 167-181.
12. Ешкировић, Б., и Вучинић, В. (2010). Решавање визуелних задатака у настави ликовне културе са слабовидом децом. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 151-167.
13. Тулумовић, Ш., Ешкировић, Б., и Вучинић, В. (2010). Учесталост грешака у писању слепих, слабовидних и ученика без оштећења вида. *Специјална едукација и рехабилитација*, 1, 37-49.
14. Тулумовић, Ш., Ешкировић, Б., и Вучинић, В. (2010). Разлике у писменом изражавању слијепих и слабовидних ученика. *Дефектологија*, 16(1), 9-13
15. Глумбић, Н. и Вучинић, В. (2013). Радови наставника и сарадника ФАСПЕР-а у међународним научним часописима. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 313-324.

1. Поглавље у монографији међународног значаја или рад у тематском зборнику међународног значаја (M14)

1. Ешкировић, Б., и Вучинић, В. (2008). Индивидуализација и интеграција у настави са децом оштећеног вида, У Д. Радовановић, (Ур.) *У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси*, (стр.419-429). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-71-5
2. Вучинић, В., и Ешкировић, Б. (2008). Невербална комуникација особа са оштећењем вида, у тематском зборнику. У Д. Радовановић, (Ур.) *У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси*, (стр. 455-469). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-71-5
3. Вучинић, В., Ешкировић, Б., и Анђелковић, М. (2009). Инструменти функционалне процене и дијагностичке процедуре у тифлологији. У Д.

- Радовановић (Ур.), *Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији*, (стр. 617-630). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-83-8
4. Ешкировић, Б., и Вучинић, В. (2009). Развој визуелне перцепције код деце оштећеног вида до поласка у школу. У Д. Радовановић (Ур.), *Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији*, (605- 616). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-83-8
 5. Вучинић, В., Анђелковић, М., и Ешкировић, Б. (2010). Методе предшколског васпитања и образовања – специфичности примене у раду са децом оштећеног вида. У Ј. Ковачевић и В. Вучинић, (Ур.) *Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман део I*, (стр. 27-37). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
 6. Глигоровић, М., и Вучинић, В. (2010). Когнитивни аспекти визуелних способности код слабовиде деце. У Ј. Ковачевић и В. Вучинић, (Ур.) *Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман део II* (стр. 155-181). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

1. Поглавље у монографији националног значаја или рад у тематском зборнику националног значаја (M45)

1. Вучинић, В., и Анђелковић, М. (2012). Интелектуална ометеност – оштећење вида. У М. Глигоровић и С. Каљача, (Ур.) *Когнитивне и адаптивне способности деце са лаком интелектуалном ометеношћу*, (стр. 159-177). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-027-6.
2. Анђелковић, М., Вучинић, В., Ешкировић, Б., и Јаблан, В. (2013). Ставови васпитача према инклузивном образовању деце са оштећењем вида предшколског узраста. У М. Глигоровић (Ур.) *Новине у специјалној едукацији и рехабилитацији* (стр. 9-33). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-044-3.
3. Јаблан, Б., Вучинић, В., и Глигоровић, М. (2013). Моторичке функције и просторна оријентација слепе деце. У М. Глигоровић (Ур.) *Новине у специјалној едукацији и рехабилитацији* (стр. 157-178). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-044-3

2. Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

1. Eškirović, B. Vučinić, V. & Maćešić-Petrović, D. (2009). The problems of non-understanding of low vision, 7th European ICEVI Conference, Proceedings from 7th European Conference of ICEVI, Living in a Changing Europe <http://www.icevi-europe.org/dublin2009/index.html>
2. Maćešić-Petrović, D. Vučinić, V. & Eškirović, B. (2010). Cognitive development of the children with visual impairment and special educational treatment. World Conference on Psychology, Conselling & Guidance, 21-25 April, 2010. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 5, (pp. 157–162). ISSN 1877-0428 doi:10.1016/j.sbspro.2010.07.065

3. Тулумовић, Ш., Ешкировић, Б., и Вучинић, В. (2010). Пројена квалитете пасивног рјечника код ученика са и без оштећења вида, Међународна научно-стручна конференција *Унапређење квалитете живота дјеце и младих*, Тузла, стр. 351-356.
4. Вучинић, В., Глигоровић, М., Јаблан, Б., и Ешкировић, Б. (2011). Невербалне способности слабовиде деце, Међународна научно-стручна конференција *Унапређење квалитете живота дјеце и младих*, Тузла. 397-405.
5. Вучинић, В., и Анђелковић М. (2011). Рана интервенција у тифлологији – искуства и дилеме. У Н. Глумбић и В. Вучинић, (Ур.) *Специјална едукација и рехабилитација данас V* међународни научни скуп. (стр. 432-437) Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Зборник радова ISBN 978-86-6203-029-0
6. Ешкировић, Б. и Вучинић, В. (2011). Тифлолошка интерпретација оштрине вида у условима слабовидости. У Н. Глумбић и В. Вучинић, (Ур.) *Специјална едукација и рехабилитација данас* (стр.75-81). Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Зборник радова ISBN 978-86-6203-029-0 ISBN 978-86-6203-029-0
7. Вучинић, В., и Ковачевић, Ј. (2011). Инклузивно образование деце с ограниченим могућностима здравља у Србији, VII Међународна конференција дефектолога *Создање образователне средине за деце с ограниченим могућностима здравља у условима миграционних процеса* (стр. 14-20). Западно окружно управљење образовања Департамент образовања града Москва, 23 -24 новембра.
8. Ешкировић Б., Вучинић В., и Јаблан Б. (2012). Визуелна ефикасност слабовиде деце у диференцијацији и именовању боја. У Н Глумбић и В Вучинић, (Ур.) *Специјална едукација и рехабилитација данас*, (стр. 54-61). VI међународни научни скуп. Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Зборник радова. ISBN 978-86-6203-037

3. Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (М34)

1. Vučinić, V., Anđelković, M., & Eškirović, B. (2010). The Evaluation of the Development of Visually Impaired Pre-school Children – Diagnostic Scales, Scientific – Professional Conference: *New Competencies for Future Challenges in Europe*, 5th ICEVI Balkan conference, 20-24 October, 2010, Zagreb Croatia, Abstract book, p. 12-12.
2. Grbović, A. Jablan, B., Eškirović B., & Vučinić V. (2012). Individual education plan for children with visual impairments in a different educational setting, 6th ICEVI Balkan Conference 2012. *New Developments in Educational Policies, Research and Practices in Visual Impairment*. June 27-29, 2012 Cluj-Napoca – Romania. ICEVI - International Council for Education and Re/habilitation of People with Visual Impairment and Special Education Department, Faculty of Psychology and Sciences of Education, Babes-Bolyai, University in Cluj-Napoca, Abstracts of paper presentation, p. 16-17.
3. Jablan, B. Grbović, A. Vučinić, V., & Eškirović B. (2012). Contents of Individual Education Plan for Children with Disabilities in the Republic of Serbia, "6th ICEVI Balkan Conference 2012 *New Developments in Educational Policies, Research and Practices in Visual Impairment*. June 27-29, 2012 Cluj-Napoca –

Romania. ICEVI - International Council for Education and Re/habilitation of People with Visual Impairment and Special Education Department, Faculty of Psychology and Sciences of Education, Babes-Bolyai, University in Cluj-Napoca, Abstracts of paper presentation, p. 22.

4. Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (M63)

1. Ешкировић, Б., Вучинић, В., и Јаблан, Б. (2012). Едукациони приступ читању слабовидих ученика, *II научни скуп стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Београд, 28. децембар 2012. Зборник радова, 107-115. ISBN 978-86-6203-036-8
2. Јаблан, Б., Вучинић, В., и Ешкировић, Б. (2012). Индивидуални образовни план за ученика са оштећењем вида, *II научни скуп стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Београд, 28. децембар 2012. Зборник радова, 135-141. ISBN 978-86-6203-036-8

5. Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (M64)

1. Вучинић, В., Ешкировић, Б., и Анђелковић, М. (2010). Визуелно функционисање деце оштећеног вида и стратегије у учењу. *Дани дефектолога Србије*, 15-18.01.2010, Златибор. Зборник резимеа, стр. 49. ISBN 978-86-84765-27-9.
2. Ђорђевић, М. и Вучинић, В. (2011). Приказ игровно-едукативног средства за децу оштећеног вида, *Дани дефектолога*, 11-15. јануар, Зборник апстраката, (стр. 90).
3. Вучинић, В., Ешкировић, Б., и Јаблан, Б. (2011). Значај процене тактилно-кинестетичких потенцијала следе деце за креирање ИОП-а, *I Научни скуп Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, 28. децембар, Београд. Зборник резимеа, стр. 27-28.
4. Ешкировић, Б., Вучинић, В., и Јаблан, Б. (2011). Индивидуални образовни приступ слабовидој деци у подручју перцепције и координације покрета, *I научни скуп: Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, 28. децембар, 2011. Београд. Зборник резимеа, стр.36-37.
5. Јаблан, Б., Вучинић, В., и Ешкировић, Б. (2011). Тактилне функције и учење следе деце, *I научни скуп: Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, 28. децембар. Београд. Зборник резимеа, стр. 40-41.
6. Анђелковић, М., и Вучинић, В. (2012). Приказ упитника за испитивање ставова према инклузији деце са оштећењем вида предшколског узраста. *Дани дефектолога Србије*, 10-14.01. 2012, Златибор. Зборник резимеа, стр. 105. ISBN 978-86-84765-37-8.

6. Уређивање публикације са монографским делима категорије M14 (M286)

1. Ковачевић, Ј., и Вучинић, В. (2010). *Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман део I* (стр. 1-527) и *Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман део II* (1-608). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

7. Уређивање зборника саопштења међународног научног скупа (M36)

1. Ковачевић, Ј., и Вучинић, В. (2011). *Специјална едукација и рехабилитација данас*. Зборник радова, V међународни научни скуп Златибор 24-27. септембар. (1-554) Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Глумбић, Н., и Вучинић, В. (2012). *Специјална едукација и рехабилитација данас*. Зборник радова, VI међународни научни скуп Београд 14-16. септембар. (стр 1-268). Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Главни и одговорни уредник националног часописа (M296)

1. Уредник часописа *Специјална едукација и рехабилитација* 2010, 2011, 2012, 2013.

Г) РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПОСЛЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

1. Рад у врхунском међународном часопису (M21)

1. ^{*1}Vučinić, V., Gligorović, M., & Anđelković, M. (2020). Leisure in persons with vision impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 102, 103673. doi: 10.1016/j.ridd.2020.103673

2. Рад у међународном часопису (M23)

1. ^{*}Vučinić, V., Stanimirović, D. Gligorović, M., Jablan, B., Marinović, M. (2019). Stress and Empathy in Teachers at General and Special Education Schools, *International Journal of Disability, Development and Education*, 1-17. doi.org/10.1080/1034912X.2020.1727421

3. Рад у националном часопису међународног значаја (Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком) (M24)

1. Ешкировић, Б., Глигоровић, М., Вучинић, В., и Јаблан, Б. (2014). Страбизам и визуелне способности. *Настава и васпитање*, 63(3), 505-521.
2. Грбовић, А., и Вучинић, В. (2018). Информационе и асистивне технологије у образовању ученика са оштећењем вида. *Теме*, XLII(2), 377-390. doi: 10.22190/TEME1802377G
3. ^{*}Глигоровић, М., Буха, Н., и Вучинић, В. (2019). Визуелне способности код деце старости од девет до једанаест година. *Теме*, XLIII(1), 1-17. doi.org/10.22190/TEME181107005G

¹ Звездицом је означено све што се односи на период после поновљеног избора у звање ванредног професора 2019. године.

4. *Вучинић, В., Глигоровић, М., и Анђелковић, М., (2020). Социјалне вештине код одраслих особа са оштећењем вида, *Социолошки преглед*, 54(2), 195-215. doi: 10.5937/socpreg54-22944

4. Лексикографска јединица у научној публикацији националног значаја (М47)

1. Вучинић, В., (2014). Тифлопедагогија, Тифлопедагог, Тифлотехника, Тифлопедагошки принципи, Принципи у образовно-реhabилитационом раду. У П. Пијановић (ур.), Лексикон образовних термина. Универзитет у Београду – Учитељски факултет.

5. Рад у врхунском часопису националног значаја (М51)

1. Вучинић, В., Анђелковић, А., Јаблан, Б., и Жигић, В. (2014). Кортикално оштећење вида – карактеристике и третман. *Специјална едукација и рехабилитација*, 13(3), 313-331. doi:10.5937/specedreh13-6827
2. Вучинић, В., Јаблан, Б., Станимировић, Д., и Дринчић, Н. (2015). Емоционална експресивност средњошколаца са оштећењем вида и њихових вршњака типичног развоја. *Специјална едукација и рехабилитација*, 14(4), 497-516. doi: 10.5937/specedreh14-9115
3. Станимиров, К., Јаблан, Б., Анђелковић, М., и Вучинић, В. (2018). Оштећење вида код особа са интелектуалном ометеношћу. *Специјална едукација и рехабилитација*, 17(3), 365-386. doi:10.5937/specedreh17-16900
4. Вучинић, В., и Глигоровић, М. (2018). Визуелна организација код деце млађег школског узраста. *Специјална едукација и рехабилитација*, 17(4), 501-515. doi: 10.5937/specedreh17-18864
5. *Јаблан, Б., Станимировић, Д., Вучинић, В., и Пешић, Д. (2019). Опажање самоефикасности студената специјалне едукације и рехабилитације за рад у инклузивној школи. *Специјална едукација и рехабилитација*, 18(1), 63-84. doi:10.5937/specedreh18-19832
6. *Вучинић, В., Станимиров, К., Алимовић, С., и Анђелковић, М. (2019). Церебрално оштећење вида – дијагностички критеријуми и елементи третмана. *Специјална едукација и рехабилитација*, 18(3), 353-381. doi:10.5937/specedreh18-23964
7. *Мартаћ, В. И., Вучинић, В. Ј., Анђелковић, М. М., и Владисављевић, З. Г. (2020). Карактеристике интеракције родитеља и деце с оштећењем вида предшколског узраста. *Специјална едукација и рехабилитација*, 19(4), 213-226. doi: 10.5937/specedreh19-29874

6. Рад у истакнутом националном часопису (М52)

1. Јаблан, Б., Вучинић, В., и Вранић, М. (2016). Квалитет живота одраслих особа са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 22(1), 9-21.
2. Јаблан, Б., Мирковић, А., Станимировић, Д., и Вучинић, В. (2017). Социометријски статус ученика са развојним сметњама и ученика са

здравственим тешкоћама у редовној школи. *Београдска дефектолошка школа*, 23(2), 9-21.

3. *Јаблан, Б., Вучинић, В., Станимиров, К., и Анђелковић, М. (2019). Charge синдром – клиничке карактеристике и елементи третмана. *Тимочки медицински гласник*, 44(3), 124-129. doi:10.5937/tmg1903124J

7. Рад у националном часопису (M53)

1. *Станимиров, К., Анђелковић, М., Јаблан, Б., и Вучинић, В. (2019). Партиципација одраслих особа са оштећењем вида: фактори и баријере, *Социјална мисао*, 26(2), 87-100.

8. Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

1. Вучинић, В., и Глигоровић, М. (2014). Стереоскопски вид као чинилац развојних способности код деце млађег школског узраста. У Ј. Ковачевић и Д. Маћешкић-Петровић (Ур.) *Специјална едукација и рехабилитација данас* (стр. 99-106), Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Тулумовић, Ш., Ешкировић, Б., и Вучинић, В. (2015). Анализа квалитете писања ученика са и без оштећења вида. У С. Каљача, и М. Николић (Ур.) *Унапређење квалитете живота дјеце и младих* (стр. 501-508), Удружење за подршку и креативни развој дјеце и младих и Едукацијско-рехабилитацијски факултет Универзитета у Тузли.
3. Анђелковић, М., Вучинић, В., Јаблан, Б., и Ешкировић, Б. (2015). Образовање деце са оштећењем вида у редовној школи. У Ј. Ивановић и В. Пинтер Крекић (Ур.) *Курикулумски исходи савременог васпитања и образовања*. Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици.
4. Вучинић, В., & Анђелковић, М. (2016). Дете са оштећењем вида у школи – предуслови за усвајање научних знања. У: G. Czékus, É. Borsos (Ур.) *Зборник радова научних конференција Учитељског факултета на мађарском наставном језику 2016* (стр. 194-202). Универзитет у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици.
5. Anđelković, M., Vučinić, V., i Tavoulari, A (2017). Kvalitet života povezan sa stanjem vida dece uzrasta od tri do sedam godina. U M. Filipović i B. Brojčin, *Early Childhood Intervention: For Meeting Sustainable Development Goals of the New Millennium/ Eurlaid Conference 2017, Belgrade, Serbia October, 6 - 8th 2017.* (str. 127-134), University of Belgrade - Faculty of Special Education and Rehabilitation). - 1 elektronski optički disk (CD-ROM), ISBN 978-86-6203-101-3 UDC 364.4-056.262-053.2 316.356.2 316.728-056.262-053.2
6. *Anđelković, M., Vučinić, V., Stanimirov, K., & Jablan, B. (2019). Self-determination of blind and partially sighted. In N. Čelešnik Kozamernik (Ed.) *Celostna obravnava, vseživljenjsko učenje in socialna vključenost oseb z okvaro vida* (pp. 260-264) Center IRIS – Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje. <http://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-MUABILEP/f2cacc3e-00c8-4228-ba08-a74b5f0827bd/PDF>
7. *Stanimirov, K., Jablan, B., Anđelković, M., & Vučinić, V. (2019). Social inclusion as a challenge for children and young people with visual impairment. In

N. Čelešnik Kozamernik (Ed.) *Celostna obravnava, vseživljenjsko učenje in socialna vključenost oseb z okvaro vida* (pp. 409-414) Center IRIS – Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje. <http://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-MUABILEP/f2cacc3e-00c8-4228-ba08-a74b5f0827bd/PDF>

8. *Вучинић, В., Станимировић, Д., Анђелковић, М., и Филиједић, М. (2019). Саморегулација и задовољство академском подршком код студената са инвалидитетом. У В. Жунић-Павловић, А. Грбовић и В. Радовановић (Ур.) *Специјална едукација и рехабилитација данас*, (стр.79-87) Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. http://www.fasper.bg.ac.rs/nauka/medjunarodni-skup-doc/2019/20191028_1-Proceedings-2019-CD.pdf

9. Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34)

1. Buha, N., Gligorović, M., Vučinić, V., & Anđelković, M. (2015). Inhibitory control and drawing skill in children with mild intellectual disability. 1st International Developmental Pediatrics Congress, December 2-5, Istanbul, Turkey.

10. Поглавље у монографији националног значаја или рад у тематском зборнику националног значаја (M45)

1. Вучинић, В., Јаблан, Б., и Ешкировић, Б. (2015). Тифлолошка процена. У М. Глигоровић (Ур.), *Протокол за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју* (стр. 7-66). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

11. Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (M63)

1. Вучинић, В., Анђелковић, М., Грбовић, А., и Јаблан, Б. (2016). Значај обуке наставника и корисника за коришћење тифлотехничких средстава. У А. Југовић, М. Јапунца-Милисављевић, А. Грбовић (Ур.), *Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању*, (стр. 249-256). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Анђелковић, М., и Вучинић, В. (2017). Квалитет живота деце са визуелним тешкоћама узраста до три године. У А. Југовић, Б. Поповић-Ћитић, С. Илић (Ур.) *Превенција развојних сметњи и проблема у понашању*, (стр. 63-71). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. Вучинић, В., Анђелковић, М., Станимиров, К., и Станимировић, Д. (2018). Елементи процене визуелног функционисања код деце са церебралном парализом. У Г. Одовић (Ур.) *Методе процене у специјалној едукацији и рехабилитацији*, (стр. 52-56). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
4. *Јаблан, Б., Вучинић, В., и Јованић, Н. (2019). Самопроцена социјалне подршке и задовољства животом код одраслих особа са оштећењем вида. У Ф. Еминовић и Ј. Максић (Ур.) *Едукативна и рехабилитациона подршка*

детету, породици и институцији (Стр. 85-90), Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (ИЦФ).

5. *Мартаћ, В., Анђелковић, М., и Вучинић, В. (2020) Однос родитеља деце са оштећењем вида и стручњака у процесу ране интервенције. У М. Анђелковић и И. Сретеновић (Ур.) *Евалуација ефеката инклузивног образовања у Републици Србији* (стр. 21-28). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (ИЦФ).

12. Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (М64)

1. Глигоровић, М., Вучинић, В., Јаблан, Б., Радовановић, В., Николић, С., и Буха, Н. (2017). Процена едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју, Зборник резимеа стручно научне конференције са међународним учешћем *Дани дефектолога Србије 2017*, Друштво дефектолога Србије, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 207. Нови Сад, 9.-12. фебруар.
2. Глигоровић, М., Буха, Н., и Вучинић, В. (2019). Селективност визуелне пажње код адолесцената са лаком и умереном интелектуалном ометношћу, Зборник резимеа стручно научне конференције са међународним учешћем *Дани дефектолога Србије 2019*, Друштво дефектолога Србије, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Златибор, 21.-24. фебруар. (стр. 91).
3. *Јаблан, Б., и Вучинић, В. (2020). Образовање деце са Чарџ синдромом. Зборник резимеа стручно-научне конференције са међународним учешћем *Дани дефектолога Србије 2020*, Друштво дефектолога Србије, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 20-23. фебруар. стр.63

13. Монографија националног значаја (М42)

1. *Вучинић, В., и Анђелковић, М. (2021). *Рана интервенција за децу са оштећењем вида*, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. (385 страна) ISBN 978-86-6203-148-8

14. Главни и одговорни уредник националног часописа (М296)

1. Главни и одговорни уредник часописа *Специјална едукација и рехабилитација* до краја 2019. године.

Табела 1 – Квантитативни преглед структуре објављених радова

Врста научноистраживачког резултата	Ознака резултата	Број резултата		
		Пре избора	После избора	Свега
Рад у тематском зборнику међународног значаја	M14	6	/	6
Рад у врхунском међународном часопису	M21	1	1	2
Рад у међународном часопису	M23	1	1	2
Рад у часопису који се вреднује у поступку избора у звања наставника у групацији друштвено-хуманистичких наука, а није на листама ERIH, SCI, SSCI, ANCI		1	/	1
Рад у националном часопису међународног значаја	M24	1	4	5
Саопштење са међународног скупа штампано у целини	M33	15	8	23
Саопштење са међународног скупа штампано у изводу	M34	8	1	9
Монографија националног значаја	M42	/	1	1
Рад у тематском зборнику националног значаја	M45	8	1	9
Лексикографска јединица у научној публикацији националног значаја	M47	/	1	1
Рад у врхунском часопису националног значаја	M51	7	7	14
Рад у истакнутом националном часопису	M52	36	3	39
Рад у националном часопису	M53	/	1	1
Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини	M63	2	5	7
Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу	M64	17	1	20
Главни и одговорни уредник националног часописа	M296	9	1	10
Уређивање публикације са монографским делима категорије M14	M286	3	/	3
Уређивање зборника саопштења међународног научног скупа	M36	2	/	2
Остале стручне публикације (преводи и уџбеник)		3	/	3
Одбрањена докторска дисертација	M70	1	/	1
Укупно		122	38	160

ОЦЕНА НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА

Библиографију др Весне Вучинић, осим магистарске тезе, докторске дисертације и уређивања часописа *Специјална едукација и рехабилитација* чине 150 референци, од којих је 38 објављено након избора у звање ванредног професора. Десет година је била уредник врхунског часописа националног значаја, што даје збир од 160 резултата. Након избора у звање ванредног професора др Весна Вучинић је објавила један рад категорије M21, један рад из категорије M23, пет радова у националном часопису међународног значаја (M24), осам саопштења са међународног скупа штампаних у целини, једно саопштења са међународног скупа штампана у изводу, једну монографију националног значаја, седам радова у врхунском часопису националног значаја, четири рада у истакнутом националном часопису, седам саопштења са скупа националног значаја штампана у целини, и два саопштења са скупа националног значаја штампана у изводу.

Радови др Весне Вучинић се могу сврстати у неколико тематски повезаних група: *Општи проблеми тифлологије, Психосоцијални и когнитивни аспекти оштећења вида, Васпитно-образовни и корективни рад са децом оштећеног вида, Иновације у раду са децом оштећеног вида и тифлотехника, Адаптивно понашање особа са оштећењем вида и Рана интервенција.*

Значајнији радови током претходног изборног периода су *Leisure in persons with vision impairment. Социјалне вештине код одраслих особа са оштећењем вида и Stress and empathy in teachers at general and special education schools; Саморегулација и задовољство академском подршком код студената са инвалидитетом; Церебрално оштећење вида – дијагностички критеријуми и елементи третмана и монографија Рана интервенција за децу са оштећењем вида .*

У радовима који се баве социјалним вештинама и слободним временом особа са оштећењем вида (*Leisure in persons with vision impairment; Социјалне вештине код одраслих особа са оштећењем вида*) утврђено је да постигнућа већине испитаника с оштећењем вида на суптесту *Социјалне вештине* који припада *Систему за процену адаптивног понашања* спадају у категорију просечних при том одрасли испитаници са оштећењем вида фаворизују учешће у слободним (углавном пасивним активностима) у односу на организоване активности. Категорија оштећења вида, ниво информисаности о оштећењу вида и породични статус су статистички значајни чиниоци резултата процене слободног времена, што указује на потребу за свеобухватнијом анализом околности које детерминишу ниво знања о властитом стању (мотивација, доступност информација и сл.) и динамику породичних и ширих социјалних односа при креирању програма подршке за особе са оштећењем вида. У раду *Партиципација одраслих особа са оштећењем вида: фактори и баријере*, прегледом истраживања је утврђено да је пол значајан чинилац када се разматра слободно време јер су чешће учествовале у активностима попут одржавања куће, избора и припреме јела и сл.,

Анализом резултата добијених у истраживању *Самопроцена социјалне подршке и задовољства животом код одраслих особа са оштећењем вида* закључено је да је структурална подршка одраслим особама са оштећењем вида ограничена на мали број блиских особа. Податак да између структуралне социјалне подршке и задовољства животом одраслих испитаника са оштећењем није утврђен значајан однос, може да се повеже са чињеницом да је особама са оштећењем вида важан мањи круг блиских особа упућених у њихове специфичности функционисања.

Резултати добијени у истраживању повезаности стреса и емпатичности код наставника који раде у основној школи и школи за образовање ученика са сметњама у

развоју (*Stress and empathy in teachers at general and special education schools*) су показали да су наставници у основној школи значајно интензивније изложени стресу због непожељних облика понашања ученика типичног развоја и присуства ученика са сметњама у развоју у одељењу, а наставници који раде у специјалним школама због лимитиране могућности увођења иновација, немогућности професионалног усавршавања, једноличности посла, мањка опреме и лоших услова рада. Код обе групе наставника, највиши интензитет стреса повезан је са проблематичним разредом и неадекватним примањима. Тематски овој области припада и рад *Опажање самоефикасности студената специјалне едукације и рехабилитације за рад у инклузивној школи*. На основу резултата истраживања утврђено је да студенти специјалне едукације и рехабилитације са три универзитета (у Београду, Новом Саду и Загребу) сматрају себе високо компетентним за рад у инклузивном окружењу, као и за пружање специфичне подршке ученицима с оштећењем вида у инклузивним условима. Испитаници се осећају најмање спремним у домену управљања понашањем, те овом сегменту треба посветити пажњу у студијским програмима специјалне едукације и рехабилитације.

Монографија *Рана интервенција за децу са оштећењем вида*, ауторки др Весне Вучинић, и др Марије Анђелковић, нуди читаоцима најновија свеобухватна сазнања о приступима у подручју ране интервенције, циљевима, задацима и основним захтевима и принципима организације. Темељно су разрађени стандарди свих елемената ране интервенције и то: циљна група, управљање, стручни тим, простор и опрема, документација, доступност служби и информација, улазак у процес ране интервенције, процена, креирање индивидуалног програма рада за дете и плана услуга породици, излазак из програма, самовредновање.

Ауторке систематично разматрају опште компоненте породичног функционисања и ефекте сметњи и оштећења код детета на ставове родитеља према животу, на квалитет породичних интеракција и интеракција са социјалном средином. Идентификовање породичних потреба и пружање подршке родитељима када су под стресом и оптерећени неизвесношћу за будућност детета, његовим темпом развоја и понашањем које није у складу са очекивањима, ауторке сматрају кључним за успех ране интервенције. Руковођене тиме читаоцима предочавају значај укључивања родитеља у програме ране интервенције и њихове едукације, која не треба да уђе на терен професионализације родитељске улоге. Презентовањем кључних појмова који су издвојени у анализи задовољства родитеља током и исходима интервенције усмерене на дете, ауторке истичу значај сарадничке улоге родитеља, њиховог информисања о дијагнози на сензитиван начин и поштовања њиховог избора краткорочних и дугорочних циљева за дете.

Полазећи од тога да процена функционалног вида представља почетну тачку за креирање плана рехабилитације, визуелне стимулације и визуелног тренинга ауторке указују на модалитете процене засноване на компонентама и квалификаторима Међународне класификације функционисања. Детаљан приказ поступака за развој и стимулацију вида на узрасту од рођења до 36 месеци живота, прекретница у развоју визуелног функционисања, предуслова за обезбеђивање ефеката примене одабраних активности и материјала чини ову монографију посебном на нашем подручју. Описане интервенције у подручју оријентације у простору и кретања деце са оштећењем вида обухватају и контроверзе о раном коришћењу белог штапа и других помагала. Презентоване изјаве родитеља и стручњака, организоване тако да се технички издвајају из основног текста, а веома животворно илуструју стање на подручју ране интервенције у различитим контекстима чине текст монографије додатно инспиративним за читаоца. Сагледавањем целокупног дела може да се закључи да је понуђена добро

систематизована грађа о кључним чиниоцима ране интервенције, приступима и стандардима, функционисању и потребама породице која има дете са оштећењем вида, компонентама и програмима ране интервенције за породице и децу са оштећењем вида. По свом садржају монографија може да буде веома корисна и стручњацима у пракси за успостављање динамичног и ефикасног модела рада у подручју ране интервенције као и за студенте који студирају у оквиру тангентних научних дисциплина.

У раду *Карактеристике интеракције родитеља и деце с оштећењем вида предшколског узраста* разматрано је питање посебног сегмента у оквиру ране интервенције, интеракција између мајки и деце с оштећењем вида и вишеструким сметњама и закључено да је она задовољавајућа у три од четири посматрана домена. Родитељи показују задовољавајући степен респонзивности за потребе и испољено понашање деце, као и висок степен наклоности. Спремност на подстицање и охрабривање деце на активност и учешће у свакодневном животу карактерише благи пад оцена у односу на Респонзивност и Наклоност, док је на домену Подучавање квалитет интеракције родитеља са децом с оштећењем вида најлошији. Повезаност међу доменима креће се од умерено позитивне до високе, при чему је највећа повезаност између Наклоности и Подстицања, а најнижа између домена Наклоност и Подучавање. Изведени закључци представљају сигнал да је родитељима деце с оштећењем вида неопходна благовремена, трансдисциплинарна, индивидуално прилагођена подршка, која треба да им обезбеди разумевање потреба и специфичних образаца понашања њихове деце.

Кандидаткиња наставља да у свом научном раду скреће пажњу научне и стручне јавности на питање церебралног/кортикалног оштећење вида које је последњих неколико деценија препознато као водећи узрок тешкоћа у визуелном функционисању деце са оштећењем вида и деце са оштећењем вида и вишеструким сметњама (*Церебрално оштећење вида – дијагностички критеријуми и елементи третмана*). Церебрално оштећење вида је кровни термин за визуелне и визуелно-перцептивне сметње узроковане оштећењем церебралних подручја задужених за интеграцију и интерпретацију визуелних информација. Последица је различитих развојних поремећаја који се испољавају бројним проблемима почев од дефицита на нивоу визуелних функција (оштрина вида, видно поље, осетљивост на контраст), до виших видних функција попут визуелне пажње, опажања покрета, визуелног претраживања, обраде и интерпретације визуелних стимулуса. Наведене карактеристике недвосмислено говоре да актуелном дефиницијом Светске здравствене организације нису обухваћене и особе са ЦВИ, као и да процена визуелних функција код деце са ЦВИ чешће може да делује обесхрабрујуће. У радовима се истиче да треба обратити пажњу на децу с типичним изгледом очију и атипичним визуелним функционисањем, код које и многе друге способности и вештине значајно заостају у односу на узраст. Трансдисциплинарна процена потенцијала и ограничења деце са церебралним оштећењем вида омогућава регистровање њихових потреба у свакодневном животу и образовном контексту и пружање благовремене и одговарајуће подршке.

Утврђивање нивоа развоја и развојних одступања у области визуелних способности код деце узраста од девет до једанаест година је био основни циљ рада *Визуелне способности код деце старости од девет до једанаест година*, јер се квалитет визуелне перцепције одражава на процес сазнања, формирање представа и појмова. Закључено је да се одступања од узрасних норми у области визуелних способности јављају код 4,6% до 21,6% испитаника узраста од девет до једанаест година, што указују на потребу за правовременом проценом визуелно-перцептивних способности и осмишљавањем садржаја корективно-педагошког рада заснованог на визуелном профилу детета.

СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС

А) ЧЛАНСТВО У УРЕЂИВАЧКИМ ОДБОРИМА

Др Весна Вучинић је у периоду пре последњег избора била рецензент:

две монографије националног значаја

1. Павловић, С. (2012). *Историја тифлопедагогије*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију;
2. Јаблан, Б. (2010). *Читање и писање Брајевог писма*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, а након првог избора у звање ванредног професора

два универзитетска уџбеника и по једног зборника апстраката и зборника радова

1. Јаблан, Б. (2016). *Дете са оштећењем вида у школи*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Голубовић, Ш. (2018). *Рана интервенција у детињству*. Нови сад: Универзитет у Новом Саду – Медицински факултет.
3. *Зборника апстраката 11 Међународног научног скупа *Специјална едукација и рехабилитација данас*.
4. *Зборника радова 11 Међународног научног скупа *Специјална едукација и рехабилитација данас*.

више радова објављених у зборнику саопштења са научних скупова:

1. Девета међународна научна конференција Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, Универзитета у Новом Саду *Курикулумски исходи савременог васпитања и образовања*, Суботица, Србија, 18. и 19. Септембар, 2015.
2. Научне конференције Учитељског факултета на мађарском наставном језику: *10. међународна научна конференција 5. методичка конференција 3. ИКТ у образовању — конференција*, Универзитет у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, 25-26. новембар 2016.

више научних и стручних радова у часописима

1. Хрватска ревија за рехабилитацијска истраживања
2. Специјална едукација и рехабилитација
3. *International Journal of Disability, Development and Education
4. *Leisure Studies.

Др Весна Вучинић је била главни и одговорни уредник часописа *Специјална едукација и рехабилитација* од 2010. до краја 2019. године и члан Издавачког савета Факултета (одлука бр 3/164, од 15.12.2016).

Б) ЧЛАНСТВО У ОРГАНИЗАЦИОНИМ И НАУЧНИМ ОДБОРИМА НА НАУЧНИМ СКУПОВИМА

Др Весна Вучинић је од претходног избора у звање ванредног професора била:

Члан програмског одбора

1. VIII међународног научног скупа *Специјална едукација и рехабилитација данас*, 07-09.11.2014. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. IX међународног научног скупа *Специјална едукација и рехабилитација данас*. 25-27.09.2015. Београд, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. Стручно-научног скупа *Дани дефектолога 2019, Превентивни, стимулативни и корективни рад у специјалној едукацији и рехабилитације*, Златибор, 21.- 24. фебруар.

Члан научног одбора

1. Међународне конференције *Early Childhood intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium*, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Европска асоцијација за рану интервенцију (EURLYAID) и Европско удружење пружалаца услуга за особе са инвалидитетом (EASPD), 6-8. oktobar, 2017.

Члан научног и програмског одбора

1. Међународне научне конференције *Курикулумски исходи савременог васпитања и образовања*, Универзитет у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, 18. и 19. септембра 2015.
2. Научних конференција Учитељског факултета на мађарском наставном језику: *10. међународна научна конференција 5. методичка конференција 3. „ИКТ у образовању—конференција*, Универзитет у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, 25-26. Новембар, 2016.
3. Научних конференција Учитељског факултета на мађарском наставном језику: *11. међународна научна конференција 6. методичка конференција 4. „ИКТ у образовању—конференција*, Универзитет у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, 19-21. Октобар, 2017.
4. Научних конференција Учитељског факултета на мађарском наставном језику: *12. међународна научна конференција 7. методичка конференција 5. „ИКТ у образовању II конференција тема: миграциона структура – очување заједнице – образовање*. Универзитет у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, 18-19 октобар, 2018.

В) МЕНТОРСТВА И ЧЛАНСТВА У КОМИСИЈАМА ЗА ИЗРАДУ ДОКТОРСКИХ ДИСЕРТАЦИЈА, МАГИСТАРСКИХ ТЕЗА И ЗАВРШНИХ РАДОВА НА АКАДЕМСКИМ МАСТЕР СТУДИЈАМА

Менторство у изради докторске дисертације

1. Марија Анђелковић (2017). *Адаптивно понашање особа са оштећењем вида*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Чланство у комисији за оцену научне заснованости теме докторске дисертације

1. Ведрана Марковић (2009). *Корелација музичке педагогије и тифлопедагогије из аспекта почетне наставе солфеђа (реализовано под називом Развој модела почетне*

наставе солфеђа у раду са слепом и слабовидом децом). Београд, Факултет музичке уметности.

Чланство у комисији за оцену докторске дисертације

1. Шевала Тулумовић (2008). *Рејчник и писмено изражавање ученика с општећењем вида*. Универзитет у Тузли, Едукацијско-реhabилитацијски факултет.

Менторство у изради магистарске тезе

1. Снежана Николић (2016). *Корелати ставова родитеља деце са општећењем вида према раној интервенцији*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Чланство у комисији за оцену и одбрану магистарске тезе

1. Стеван Несторов (2006). *Говорно-језички дефицити код вишеструко ометене деце општећеног слуха*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Миодраг Јанковић (2007). *Развој школства за слабовиде и положај слабовиде деце у савременим условима васпитања и образовања*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. Данка Кикановић (2008). *Квалитет бинокуларне сарадње код конвергентних страбизама након примењене терапије*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
4. Милорад Љутица (2012). *Лечење функционалне слабовидости код деце старије од 10 година*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
5. Недељка Ложајић (2016). *Квалитет живота слепих у Србији*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Менторство у изради завршног рада на основним академским студијама

1. Марија Ђорђевић (2012). *Тифлотехничка и игровна средства за децу са општећењем вида предшколског узраста*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Радмила Чолић (2013). *Адаптивне вештине и понашање деце са општећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. Марија Лукић (2013). *Значај тактилне књиге у раду са слепом децом*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
4. Милица Филијдић (2015). *Задовољство студената са инвалидитетом академском подршком*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
5. Ивана Громовић (2017). *Ставови студената са инвалидитетом према злоупотреби дрога и алкохола*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Менторство у изради завршног рада на мастер академским студијама

1. Ивана Белоица (2015). *Искуства родитеља са оштећењем вида у одгајању деце*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Марија Вранић (2015). *Квалитет живота и визуелног функционисања особа са оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију
3. Милица Филајдић (2016). *Повезаност саморегулације са задовољством академском подршком код студената са инвалидитетом*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију
4. Маријана Момчиловић (2016). *Вештине вишеструко ометене деце са оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
5. Радмила Чолић-Васовић (2016). *Компетенције васпитача за рад са децом са сметњама и поремећајима*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
6. Катарина Ланцрат-Томановић (2016). *Карактеристике игре злостављане и занемарене деце предшколског узраста*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
7. Сузана Јојић (2017). *Ставови студената према особама са оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
8. Кристина Крсмановић (2017). *Доступност јавних установа особама са оштећењем вида у Расинском округу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
9. Милица Милаковић (2017). *Стратегије решавања едукативних потреба деце са оштећењем вида у основним школама на територији Ваљева*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
10. Дијана Маркез (2017). *Карактеристике визуелног функционисања деце са церебралном парализом повезане са кортикалним оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
11. Слађана Соколовић (2017). *Карактеристике игре деце са оштећењем вида предшколског узраста*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
12. Ивана Брческа (2018). *Ментално здравље и реакције у контакту са особама са ометеношћу код грађана Македоније*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
13. Маја Симић (2018). *Социјална подршка родитељима деце са сметњама у развоју*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
14. *Сања Чорбић (2019). *Познавање асистивне технологије и примена у раду са особама са сметњама и поремећајима у развоју*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
15. Драгана Самарџић (2019). *Значај игре за морални развој и морално васпитање деце – ставови родитеља*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
16. Јелена Величанин (2019). *Социјално-емоционални развој деце предшколског узраста*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

17. Александра Радић (2019). *Ментално здравље и реакције у контакту са особама са ометеношћу код грађана Босне и Херцеговине*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
18. Ивана Обреновић (2019). *Неке карактеристике мишљења и рјечника особа са оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
19. Бојана Тамбурић (2020). *Ставови особа са оштећењем вида према равноправности полова и породичним односима*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
20. Тијана Вучић (2020). *Визуелно функционисање код деце са интелектуалном и вишеструком ометеношћу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
21. Марија Голубовић (2020). *Социјалне вештине деце са оштећењем вида предшколског узраста*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
22. Невена Крстић (2020). *Свакодневне животне вештине деце са амблиопијом и разрокошћу предшколског узраста*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
23. Јована Иванчевић (2020). *Депресија и анксиозност код особа са оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
24. Валентина Мартаћ (2020). *Задовољство родитеља деце са оштећењем вида и деце са оштећењем слуха услугама ране интервенције*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
25. Вања Величковић (2020). *Методе процене стерео вида: предности и недостаци*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
26. Тамара Станковић (2020). *Инструменти за процену пажње и памћења код особа са оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
27. Јелене Илић (2021). *Квалитет живота родитеља и регулација интерперсоналних односа у породицама деце са сметњама у развоју*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Чланство у комисији за израду и одбрану завршног рада на академским мастер студијама

1. Моника Видаковић (2011). *Злоупотреба алкохола код популације особа са оштећеним видом*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Јелена Србовић (2012). *Мишљење тифлолога о инклузивном образовању деце са оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. Александра Мијатовић (2012). *Успешност слабовидних ученика у естетском процењивању стилизованих илустрација*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
4. Андреа Мирковић (2015). *Социометријски статус ученика са развојним сметњама и здравственим тешкоћама*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

5. Драгана Богдановић (2016). *Самоефикасност будућих тифлолога за рад у инклузивној школи*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
6. Бојане Митровић (2017). *Констелациони и методички чиниоци ефикасности читања слабовидих ученика на часу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
7. Софија Фимић (2017). *Ставови деце типичног развоја према вршњацима са оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
8. Милица Мариновић (2017). *Емпатичност и стрес код наставника у основној школи и школи за образовање ученика са сметњама у развоју*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
9. Анђела Ристић (2017). *Ефекти примене оптичких и оптоелектронских помагала за читање слабовидих особа*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
10. Бранка Јовић (2017). *Визуелна пажња и визуелно памћење код особа са умереном интелектуалном ометеношћу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
11. Кристина Мутавцић (2018). *Испитивање сензорног статуса код комитантних страбизама*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
12. Ана Стошић (2018). *Преваленца рефракционих аномалија код деце од треће до десете године*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
13. Адриана Јанић (2018). *Квалитет живота особа са дијабетичком ретинопатијом*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
14. Сузана Алемпијевић (2018). *Ментално здравље и реакције у контакту са особама са ометеношћу код грађана Србије*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
15. Весна Минић (2018). *Скрининг амблиопије и страбизма код деце предшколског узраста*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
16. Ана Дрљевић (2018). *Квалитет живота особа са дистрофијом ретине*. Универзитет у Новом Саду – Медицински факултет.
17. Кристина Бајић (2018). *Квалитет живота особа са дијабетесном ретинопатијом*. Универзитет у Новом Саду – Медицински факултет.
18. Марија Милошевић (2019). *Адаптација особа са инвалидитетом на пензионисање*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
19. *Ана Јовановић (2020) *Квалитет живота особа са катарактом*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
20. Јелена Вукчевић (2020). *Учесталост рефракционих аномалија код деце до поласка у школу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
21. Владана Радовић (2020). *Степен оштећења вида у односу на квалитет живота особа са катарактом*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

22. Бојана Поповић (2020). *Односи у породици детета са оштећењем вида и фактори који их одређују*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију
23. Владан Душић (2020). *Квалитет живота особа са страбизмом*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију
24. Милош Јеремић (2021). *Стереотипи о особама са оштећењем вида у кинематографији*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
25. Јована Дунчић (2021). *Испитивање ставова наставника према инклузији и деци са сметњама у развоју*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Г) УЧЕШЋЕ У НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ ПРОЈЕКТИМА

Пре првог избора у звање ванредног професора, др Весна Вучинић учествовала је у следећим пројектима:

1. *Детекција, дијагностика и организација рада са слабовидом децом основношколског узраста на подручју Србије*. Дефектолошки факултет (1989 - 1994).
2. *Израда рачунарских и електронских помагала и њихова примена код слепих и слабовидих лица*, ев. бр. I 2.1046 МНТ РС (1995-1996).
3. *Феноменологија сметњи и поремећаја у развоју*. Министарство за науку, технологије и развој, 101611, 2002-2005.
4. *Когнитивне и адаптивне способности деце са интелектуалном ометеношћу*. Програм подстицања, промоције и популаризације науке, Министарство просвете и науке Републике Србије (2011).
5. *Креирање Протокола за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју као критеријума за израду индивидуалних образовних програма* (евиденциони број 179025). Министарство науке, просвете и технолошког развоја Републике Србије.

Након првог избора у звање ванредног професора учествовала је у пројектима:

1. *Креирање Протокола за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју као критеријума за израду индивидуалних образовних програма* (евиденциони број 179025). Министарство науке, просвете и технолошког развоја Републике Србије.
2. *Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању* Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (2016).
3. *Превенција развојних сметњи и проблема у понашању*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (2017).
4. *Методе процене у специјалној едукацији и рехабилитацији*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (2018).
5. **Едукативна и рехабилитациона подршка детету, породици и институцији* Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (2019).

6. *Евалуација ефеката инклузивног образовања у Републици Србији. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (2020).
7. *Специјална едукација и рехабилитација у условима епидемије COVID-19. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (2021).

ОЦЕНА СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНОГ ДОПРИНОСА

Стручно-професионални допринос др Весне Вучинић је изузетно богат и вредан пажње у оквиру сва четири изборна услова. Од када је прихватила обавезу главног и одговорног уредника часопис *Специјална едукација и рехабилитација* је у категорији M51 (претходно био у категорији M52), реферисан је у бази DOAJ и прихваћен за реферисање у SCOPUS-у. Након избора у звање ванредног професора била је рецензент два универзитетска уџбеника и више радова саопштених на скуповима међународног значаја (четири скупа), једног зборника радова и једног зборника апстраката са међународног научног скупа. Рецензент је више рукописа пријављених за објављивање у часописима *Хрватска ревија за рехабилитацијска истраживања*, *Специјална едукација и рехабилитација*, *International Journal of Disability, Development and Education* и *Leisure Studies*. Као члан програмског и/или научног одбора учествовала је у организацији и реализацији седам међународних научних скупова и једног националног стручно-научног скупа. Била је ментор једне докторске дисертације и члан једне комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације (Факултет музичке уметности) и једне комисије за оцену завршене докторске дисертације (Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет), ментор једне магистарске тезе и члан комисије за израду и одбрану пет теза. Пет пута је била ментор у изради завршног рада на основним академским студијама, двадесет седам пута ментор у изради завршног рада на мастер академским студијама, члан или председник комисије за одбрану завршног рада на академским мастер студијама је била двадесет пет пута.

После првог избора у звање ванредног професора била је истраживач на једном пројекту који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, као и три пројекта Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

А) ЧЛАНСТВО У ОРГАНИМА УПРАВЉАЊА, СТРУЧНИМ ОРГАНИМА ИЛИ КОМИСИЈАМА НА ФАКУЛТЕТУ

У претходном периоду, др Весна Вучинић је у два мандата била продекан за науку Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију. Као наставник је активно учествовала у раду Одељења за тифлологију, Наставно-научног већа, Изборног већа и Већа за мастер, специјалистичке и докторске студије. У два мандата је била је члан Савета Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију и током дела једог мандата била је председник овог тела. Била је члан Комисије за унапређење рада Факултета, Комисије за припрему тестова и утврђивање ранг листе пријављених кандидата за упис на основне академске студије, Радне групе за ревизију наставних планова и припрему документације за нови циклус акредитације, члан комисија за упис на мастер академске и докторске академске студије, члан комисија за јавне набавке, члан је Комисије за обезбеђење и унапређење рада Факултета, члан више

комисија за припрему извештаја за избор наставника у звање доцента, асистента и сарадника без сарадничког звања за ужу научну област Тифлологија.

Б) ЧЛАН НАЦИОНАЛНОГ САВЕТА, СТРУЧНОГ, ЗАКОНОДАВНОГ ИЛИ ДРУГОГ ОРГАНА И КОМИСИЈЕ МИНИСТАРСТАВА

Др Весна Вучинић је била консултант на пројекту *Сигуран пут ка инклузији – још један корак ка садржајнијем животу слепих* који је реализовала Градска организација слепих Београда у сарадњи са Факултетом, уз финансијску подршку Министарства рада, запошљавања и социјалне политике, Сектор за заштиту особа са инвалидитетом. Део активности у пројекту се односио на волонотерско ангажовање студената као персоналних асистената студенатима са оштећењем вида (оријентација и кретање).

При Заводу за унапређивање васпитања и образовања била је члан Комисије за израду Правилника о плану и програму за предшколско васпитање за децу оштећеног вида (2007-2009. године), члан Радне групе за одобравање стручног скупа „Укључивање у музички живот ученика оштећеног вида у циљу даље социјализације, интеграције и личне афирмације“ (2013) и члан комисије за одобравање програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2014/2015. и 2015/2016. годину.

Др Весна Вучинић је била члан саветодавног тела програма *Развој услуга везаних за интервенције у раном детињству: шансе и изазови*, који су реализовали Програм за рани развој Фонда за отворено друштво, канцеларија у Лондону и UNICEF канцеларија у Србији (новембар 2016. април 2017. године). Као члан Саветодавног одбора учествовала је у реализацији програма *Развијање модела раних интервенција у Србији*, носиоци Фонд за отворено друштво, канцеларија у Лондону, УНИЦЕФ канцеларија у Србији и Београдски психолошки центар, 2018/19. године. Током новембра и децембра 2019. године била је члан више комисија Министарства просвете науке и технолошког развоја за полагање стручних испита дефектолога-тифолога.

ОЦЕНА ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Допринос др Весне Вучинић академској и широј заједници у претходном изборном периоду је веома значајан. Посвећено је обављала дужности продекана за науку, уредника часописа, члана Комисије за обезбеђење и унапређење рада Факултета, члана комисија за упис на мастер академске и докторске академске студије, члана комисија за јавне набавке.

Као консултант и члан наведених саветодавних одбора др Весна Вучинић се максимално трудила да допринесе реализацији циљева програма/пројеката *Развој услуга везаних за интервенције у раном детињству: шансе и изазови* и *Развијање модела раних интервенција у Србији*. У настојању да што ефикасније допринесе реализацији планираних циљева додатно се усавршавала на семинарима и тренинзима:

1. *Креирање оптималне подршке у раној интервенцији*, I модул 27-28. јануара, 2017. године, II модул 24-25. фебруара, 2017. године. Нови Сад: Дневни центар за рехабилитацију Мали дом – Едукацијски центар.
2. Тренинг за примену *Bayley skale ("Bayley Scales of Infant and Toddler Development Third Edition (Bayley-III)"*, Удружење центар личног развоја, Нови Сад, 29. и 30. септембар 2018. године.

САРАДЊА СА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ, НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИМ УСТАНОВАМА, ОДНОСНО УСТАНОВАМА КУЛТУРЕ ИЛИ УМЕТНОСТИ У ЗЕМЉИ И ИНОСТРАНСТВУ

А) РАДНО АНГАЖОВАЊЕ У НАСТАВИ ИЛИ КОМИСИЈАМА НА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ ИЛИ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИМ ИНСТИТУЦИЈАМА У ЗЕМЉИ ИЛИ ИНОСТРАНСТВУ, ИЛИ ЗВАЊЕ ГОСТУЈУЋЕГ ПРОФЕСОРА ИЛИ ИСТРАЖИВАЧА.

Др Весна Вучинић је од школске 2008/09. године ангажована у реализацији наставе на Универзитету у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици. Била је члан Комисије за избор др Имре Варга у звање гостујућег професора за ужу научну област Специјална едукација и рехабилитација, Универзитет у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици (одлуку о формирању Комисије донело је Наставно-научно веће Факултета, на III седници од 2. новембра 2016. године) и члан Комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације, Факултет музичких уметности.

Као члан научног одбора, учествовала је у организацији четири међународна научна скупа Универзитета у Новом Саду – Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици. Рецензирала је неколико радова објављених у зборницима саопштења са два скупа. Током школске 2018/19. реализује наставу из наставног предмета *Медицинске основе тифлологије* на Универзитету у Новом Саду - Медицинском факултету. Рецензент је једног уџбеника у издању ове високошколске установе и члан две комисије за израду мастер радова. У периоду пре избора у звање ванредног професора била је ангажована у реализацији наставе на Универзитету у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијском факултету и као члан Комисије за оцену завршене докторске дисертације и Комисије избор наставника у звању доцента.

Уз финансијску подршку Факултету (грант) Перкинс школе за слепе (сектор за међународну сарадњу) и у сарадњи са Малим домом из Загреба 2015. године је са групом колега са Одељења за тифлологију организовала дводневни семинар за дефектологе (*Модели процене и подршке у раној интервенцији за децу са оштећењем вида и вишеструким сметњама*, 31.1.-1.2.2015. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Perkins International).

В) РУКОВОЂЕЊЕ РАДОМ ИЛИ ЧЛАНСТВО У ПРОФЕСИОНАЛНИМ УДРУЖЕЊИМА ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Др Весна Вучинић је члан Друштва дефектолога Србије и Међународног савета за образовање особа са оштећењем вида (ICEVI – International Council for Education of People with Visual Impairment).

ОЦЕНА САРАДЊЕ СА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ, НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИМ УСТАНОВАМА, ОДНОСНО УСТАНОВАМА КУЛТУРЕ ИЛИ УМЕТНОСТИ У ЗЕМЉИ И ИНОСТРАНСТВУ

Ангажовањем у наведеним облицима сарадње на Универзитету у Новом Саду – Учитељском факултету на мађарском наставном језику у Суботици и Универзитету у

Новом Саду - Медицинском факултету, др Весна Вучинић значајно је допринела афирмацији струке и промоцији Факултета

МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

Комисија сматра да др Весна Вучинић испуњава општи услов, обавезне и изборне услове за у звање редовног професора у групацији друштвено хуманистичких наука.

А) ОПШТИ УСЛОВ

Др Весна Вучинић је испунила услове за избор у звање редовног професора. У звање ванредног професора први пут је изабрана је 03.06.2014. године на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, у исто звање је поново изабрана 15.07.2019. године.

Б) ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ

Др Весна Вучинић испуњава све обавезне услове за избор у звање редовног професора

Табела 2 – Приказ испуњености обавезних услова за избор у звање редовног професора (Правилник о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду - „Гласник Универзитета у Београду“ бр. 192/16, 195/16, 199/17, 203/18 и 223/21)

1. Искуство у педагошком раду са студентима.	32 године искуства у педагошком раду са студентима (у радном односу на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију од 01.10. 1989. године) Испуњен услов
2. Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.	Просечна оцена у студентским анкетама од 4,20 до 5,00 за предмете на основним, мастер и докторским академским студијама (ОАС 4,20; МАС 4,95 и ДАС 5,00). Испуњен услов
3. Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира.	Један рад у врхунском међународном часопису (М21) Један рад у међународном часопису (М23) Испуњен услов
4. Објављен један рад из категорије М24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М21, М22 или М23 може, један за један, да замени услов из категорије М24 или М51.	Четири рада из категорије М24 Испуњен услов
5. Објављених пет радова из категорије М51 у периоду од избора у претходно звање из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М24 може, један за један, да замени услов из категорије М51.	Седам радова из категорије М51. Испуњен услов
6. Цитираност од 10 хетеро цитата.	95 хетероцитата Испуњен услов
7. Два рада са међународног научног скупа	Осам радова са међународног научног

објављена у целини категорије М31 или М33.	скупа објављених у целини категорије М33 Испуњен услов
8. Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63.	Пет радова са научног скупа националног значаја објављених у целини категорије М63 Испуњен услов
9. Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање.	Објављена монографија националног значаја из научне области Тифлологија (ISBN 978-86-6203-148-8) Испуњен услов
10. Резултати у развоју научнонаставног подмлатка.	Члан више комисија за припрему извештаја за избор наставника и сарадника за ужу научну област <i>Тифлологија</i> Испуњен услов
11. Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације.	Ментор једне докторске дисертације и члан једне комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације (Факултет музичке уметности) и једне комисије за оцену завршене докторске дисертације (Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет). Испуњен услов
12. Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно студијама.	Пет пута је била ментор у изради завршног рада на основним академским студијама, 27 пута ментор у изради завршног рада на мастер академским студијама, члан или председник комисије одбрану завршног рада на академским мастер студијама је била 25 пута. Испуњен услов

ОПШТИ УСЛОВ (испуњени услови за избор у звање ванредног професора) и сви **ОБАВЕЗНИ** услови за избор у звање редовног професора су испуњени.

В) ИЗБОРНИ УСЛОВИ

У претходном изборном периоду кандидаткиња је испунила услове за избор у звање редовног професора који се односе на *стручно-професионални допринос*, на *допринос академској и широј заједници* и на *сарадњу са другим високошколским, научноистраживачким установама у земљи и иностранству*. Имајући у виду да је потребно испунити минимално два од три изборна услова, при чему се сваки изборни услов сматра задовољеним, ако је испуњена бар једна ближа одредница, Комисија

констатује да др Весна Вучинић испуњава изборне услове за избор у звање редовног професора.

Табела 3 – Приказ испуњености изборних услова за сваки следећи избор у звање редовног професора (Правилник о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду)

Изборни услови (минимални 2 од 3 услова)	Ближе одреднице (најмање по једна из 2 изборна услова)
1. Стручно-професионални допринос	<p>1. Главни и одговорни уредник часописа <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> 82010-2019);</p> <p>Члан Издавачког савета Факултета (одлука бр 3/164, од 15.12.2016);</p> <p>Рецензент више радова у водећим часописима националног значаја (M51) и радова у међународним часописима категорија M22 и M23;</p> <p>2. Члан програмског одбора два међународна научна скупа организатор Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и једног стручно-научног скупа, организатори друштво дефектолога Србије и Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију</p> <p>Члан научног одбора међународног научног скупа, организатори Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Европска асоцијација за рану интервенцију (EURLY AID) и Европско удружење пружалаца услуга за особе са инвалидитетом (EASPD);</p> <p>Члан научног и програмског одбора четири међународне научне конференције, организатор Универзитет у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици.</p> <p>3. Ментор пет завршних радова на ОАС и 27 на МАС и председник или члан комисија за израду 25 завршних радова на МАС.</p> <p>4. Сарадник/истраживач на пројекту <i>Креирање Протокола за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју као критеријума за израду индивидуалних образовних програма</i> (евиденциони број 179025). Министарство науке, просвете и технолошког развоја Републике Србије и на седам пројеката Факултета.</p> <p>Консултант на пројекту <i>Сигуран пут ка инклузији – још један корак ка садржајнијем животу слепих</i> - Градска организација слепих Београда, уз финансијску подршку Министарства рада, запошљавања и социјалне политике, Сектор за заштиту особа са инвалидитетом.</p> <p>Испуњен услов</p>
2. Допринос академској и широј заједници	<p>У два мандата (2009-2012. и 2012-2015.) продекан за науку Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију;</p> <p>Од фебруара 2020. године обавља послове управника Одељења</p>

	<p>за тифлологију;</p> <p>Секретар Већа одељења за тифлологију била је од 1999. године до 2009. године:</p> <p>Председник, заменик председника и/или члан Савета Факултета била је у периоду 2002-2009;</p> <p>Члан Комисије за унапређење рада Факултета;</p> <p>Члан Комисије за обезбеђење и унапређење рада Факултета;</p> <p>Члан Комисије за припрему тестова и утврђивање ранг листе пријављених кандидата за упис на основне академске студије;</p> <p>Члан Радне групе за ревизију наставних планова и припрему документације за акредитацију установе и студијског програма Дефектологија (ОАС; МАС И ДАС);</p> <p>Члан комисија за упис на мастер академске и докторске академске студије;</p> <p>Члан комисија за припрему извештаја за избор наставника и сарадника за ужу научну област Тифлологија.</p> <p>Члан Комисије за израду Правилника о плану и програму за предшколско васпитање за децу оштећеног вида (2007-2009. године), ЗУОВ:</p> <p>Члан радне групе за одобравање стручног скупа <i>Укључивање у музички живот ученика оштећеног вида у циљу даље социјализације, интеграције и личне афирмације</i> (2013) ЗУОВ.</p> <p>Члан комисије за одобравање програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2014/2015. и 2015/2016. годину, ЗУОВ.</p> <p>Члан саветодавног тела програма <i>Развој услуга везаних за интервенције у раном детињству: шансе и изазови</i> (Програм за рани развој Фонда за отворено друштво, канцеларија у Лондону и UNICEF канцеларија у Србији (новембар 2016. април 2017. године).</p> <p>Члан Саветодавног одбора за реализацију програма <i>Развијање модела раних интервенција у Србији</i> (Фонд за отворено друштво, канцеларија у Лондону, UNICEF канцеларија у Србији и Београдски психолошки центар, 2018/19. године).</p> <p>Члан више комисија Министарства просвете, науке и технолошког развоја за полагање лиценце дипломираних дефектолога-тифолога (новембар/децембар 2019).</p> <p>Испуњен услов</p>
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, земљи и иностранству	<p>Почев школске 2008/09. године ангажована у реализацији наставе на Универзитету у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици.</p> <p>Члан научног одбора четири међународна научна скупа у организацији Универзитета у Новом Саду – Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици.</p> <p>Од школске 2018/19. године реализује наставу из предмета <i>Медицинске основе тифлологије</i> на Универзитету у Новом Саду - Медицинском факултету, студијски програм Дефектологија (ОАС) и део часова на програму Рана интервенција (МАС).</p> <p>Рецензент једног уџбеника чији је издавач Универзитет у</p>

	<p>Новом Саду – Медицински факултет.</p> <p>Члан комисија за израду два мастер рада на Универзитету у Новом Саду – Медицинском факултету.</p> <p>Члан Комисије за избор у звање гостујућег професора за ужу научну област: Специјална едукација и рехабилитација, Универзитет у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици</p> <p>Члан Међународног савета за образовање особа са оштећењем вида (ICEVI – International Council for Education of People with Visual Impairment). и Друштва дефектолога Србије.</p> <p>Испуњен услов</p>
--	--

ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у приложену документацију, анализе наставног и научног рада и осталих чињеница презентованих у овом Извештају, Комисија сматра да др Весна Вучинић, ванредни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију испуњава све научне, стручне, педагошке и законске услове прописане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду и Статутом Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију за избор у звање редовног професора.

Комисија предлаже Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију да утврди предлог да се др Весна Вучинић изабере у звање редовног професора за ужу научну област *Тифлологија* и предлог проследи Универзитету у Београду у даљу процедуру.

У Београду, 21.10.2021.

КОМИСИЈА

1. др Бранка Јаблан
редовни професор, Универзитета у Београду Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију

2. др Бранка Ешкировић
редовни професор, Универзитета у Београду Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију

3. др Србољуб Ђорђевић
редовни професор, Универзитета у Нишу
Учитељског факултета у Врању