

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Изборно веће Учитељског факултета, на седници одржаној 21. 9. 2021. године, именovalo је Комисију за избор једног наставника у звање редовног професора за ужу научну област Дидактика.

Комисија у саставу: др Александар Стојановић, редовни професор Дидактике на Учитељском факултету Универзитета у Београду, др Вељко Банђур, редовни професор Дидактике и Методике наставе природе и друштва на Учитељском факултету Универзитета у Београду и др Радован Антонијевић, редовни професор Опште педагогије Филозофског факултета Универзитета у Београду, проучила је документацију приспелу на конкурс, посебно научне радове кандидата и Изборном већу Учитељског факултета у Београду подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

На конкурс, објављен у Службеном гласнику Републике Србије бр. 97 од 15. 10. 2021. године, у прописаном року, пријавио се један кандидат – др Вера Радовић, ванредни професор за ужу научну област Дидактика, Учитељског факултета Универзитета у Београду.

Вера Ж. Радовић рођена је 1972. године у Пријепољу. Основну и средњу школу (педагошку академију) завршила је у Ужицу. На Одељењу за педагогију Филозофског факултета у Београду дипломирала је 1997. године. Тема дипломског рада гласила је *Проблеми преласка ученика са разредне на предметну наставу* (ментор проф. др Недељко Трнавац). На истом Факултету одбранила је 2006. године магистарску тезу из педагогије под насловом *Педагошке последице феминизације учитељског позива*, пред комисијом у саставу проф. др Љубомир Коцић, проф. др Станоје Ивановић и проф. др Недељко Трнавац (ментор).

На Филозофском факултету Универзитета у Београду Вера Ж. Радовић одбранила је докторску дисертацију под насловом *Монолошка метода у основношколској настави – стандарди и ефекти* (ментор проф. др Недељко Трнавац). Кандидат је тезу одбранио 06. 02. 2012. године пред комисијом у саставу проф. др Љубомир Коцић, проф. др. Вељко Банђур, проф. др Радован Антонијевић и проф. др Милица Митровић.

Од 1998. године ради на Учитељском факултету у Београду – до 2001. године као стручни сарадник на истраживачким пројектима *Емпиријска верификација студијских планова и програма Учитељског факултета и Дидактичко-методичка истраживања у функцији иновација у настави*, а од 2001. године као асистент приправник на предмету Дидактика. Године 2001. била је стипендиста World University Service, Аустрија.

Године 2007. изабрана је у звање асистента на предмету Дидактика. Године 2012. изабрана је у звање доцента за ужу научну област Дидактика. Године 2017. изабрана је у ванредног професора за ужу научну област Дидактика.

Одлуком Наставно-научног већа Учитељског факултета у Београду Вера Радовић је обављала функцију продекана за међународну сарадњу у периоду од 2012/13. до 2015/16. академске године.

Од 2004. године члан је редакције часописа *Иновације у настави* (издавач: Учитељски факултет у Београду), а 2013. године Наставно-научно веће Учитељског факултета у Београду једногласно је изабрало Веру Радовић за главног и одговорног уредника Часописа (мандат у току). Од 2016. године члан је уређивачког одбора македонског научног часописа *Прилози* (издавач Македонско научно друштво, Битољ), а од 2021. године и црногорског научног часописа *Mediterranean Education Journal* (издавач Филозофски факултет у Никшићу).

Вера Радовић је ангажована за обављање рецензентских послова у неколико домаћих часописа националног и водећег националног значаја (*Настава и васпитање*, часопис

Педагошког друштва Србије, Београд; *Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу*, Универзитет у Крагујевцу; *Зборник радова Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу*, Универзитет у Приштини, Косовска Митровица, *Узданица, часопис, за језик, књижевност и педагошке науке*, Факултет педагошких наука, Јагодина, Универзитет у Крагујевцу, *Зборник Института за педагошка истраживања*, Институт за педагошка истраживања, Београд). Рецензирала је високошколске уџбенике: *Педагогија, основна знања о васпитању* (Бања Лука, 2015), *Елементарна дидактика* (Универзитету у Призрену – Лепосавићу, 2021), *Дидактика за родитељи* (Универзитет у Битољу, 2021); монографије: *На дистанци од манипулације, еманципаторска компонента васпитног рада наставника* (Београд, 2019), *Породица и школа у превенцији вршњачког насиља* (Нови Пазар, 2019); тематске зборнике попут *Уважавање различитости у функцији позитивног развоја деце и младих* (Институт за педагошка истраживања, Београд, 2018) и др., као основношколске уџбенике за изборни предмет *Народна традиција* од првог до четвртог разреда Издавачке куће Пчелица, Чачак.

Од 2008. године члан је Блканске асоцијације за педагогију и образовање (BASOPED) и учесник међународних конференција у организацији ове асоцијације.

Вера Радовић је учествовала у реализацији следећих научних пројеката:

– *Даровито дете и родитељи, наставници и други одрасли*. Резултати истраживачког пројекта у коме су учествовали Виша школа за образовање васпитача и Учитељски факултет у Београду – Одељење у Вршцу, Филозофски факултет у Бањој Луци и Учитељски факултет у Београду, презентовани су у посебној студији 2007. године.

– *Промене у основношколском образовању – проблеми, циљеви, стратегије* (пројекат у области основних истраживања Учитељског факултета Универзитета у Београду за период 2006-2010 године, бр. 149055).

– ТЕМПУС пројекат ЕПСП – *Educational Policy Study Programme in Serbia and Montenegro*, JP 159074-2009 (15. 1. 2010. – 31. 10. 2013).

Вера Радовић је била програмски асистент и координатор за студијска путовања на Темпус пројекту: Студијски програм мастер академских студија Образовне политике (*Educational Policy Study Programme in Serbia and Montenegro*, JP 159074-2009). У оквиру наведеног мастер програма на студијама при Универзитету у Београду и Универзитету у Крагујевцу Вера Радовић је ангажована за извођење наставе на предмету *Родне перспективе у образовним политикама*.

– ТЕМПУС пројекат ХАМОК – *Harmonization and Modernization of the Curriculum for Primary School Teacher* 516762-TEMPUS-1-2011-1-RS-TEMPUS-JPCR (15. 10. 2011. – 14. 4. 2015).

Из средстава ТЕМПУС пројекта ХАМОК Вера Радовић је основала *Педагошку лабораторију* за рад са студентима и сарадницима и развој њихових истраживачких и комуникацијских компетенција. Једна од активности у популаризацији науке односи се на представљање начина и резултата рада у *Педагошкој лабораторији* у словеначком часопису *Naravoslavna solnica, revija za učitelje, vzgojitelje in starše* (izdavač: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Slovenija, br. 2/2016, str. 6–8) у чланку под називом *Kako je učilnica postala pedagoški laboratorij*.

Актуелни пројекти на коме је ангажована су:

– Ерасмус+ KA2 пројекат: *Professional development of Vocational Education Teachers in Russia and Serbia with European Practices (Pro-VET) (2018-2022)*;

– пројекат *Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања* (уз подршку Министарства за науку и технолошки развој Републике Србије, бр. 179020).

Била је један је од аутора програма стручног усавршавања запослених у образовању за школску 2007/08. годину бр. 100 – *Управљање наставном процесом у основној школи*. Такође, један је од реализатора програма стручног усавршавања запослених у образовању за школску 2007/08. годину бр. 049 – *Сигурност деце на Интернету у информатичком*

образовању. Програми су акредитовани од стране Министарства просвете Републике Србије. Била је један од предавача на програму стручног усавршавања наставника под називом: *Сигурност деце на интернету*, реализованом у оквиру TEMPUS пројекта DEVELOPMENT OF LIFELONG LEARNING FRAMEWORK IN SERBIA, у школској 2010/2011 години и школској 2011/12 години (из средстава Темпус пројекта ДЕЛФИС).

У оквиру дидактичко-методичких семинара организованих за наставнике Универзитета у Београду (у Ректорату УБ, на Фармацеутском факултету, ФОН-у, Машинском факултету, Шумарском факултету) током 2010. и 2011. године Вера Радовић је држала предавања са следећим темама: *Дидактичка утемељеност универзитетске наставе и Организација и садржај проверавања и оцењивања постигнућа студената*.

На Православном богословском факултету у Београду (24. 6. 2017) и у Богословији у Сремским Карловцима (30. 8. 2021) Вера Радовић је учествовала у семинарима за вероучитеље са темама: *Дидактичка утемељеност верске наставе*, односно *Дидактички модели у верској настави*.

Једна од активности у популаризацији науке јесте и учешће (предавање) Вере Радовић на вебинару *Изазови савременог предаваштва: иновација и традиција* (ИСПИТ, од 31. октобра до 1. новембра 2020. године) са темом: *Док учитеље, наставника и професоре не замене роботи и машине*. Вебинар је организован од стране Универзитета у Београду за све заинтересоване студенте.

Године 2016. Вера Радовић је била именована од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја за члана Радне групе за ревизију планова у основном и средњем образовању (бр. решења 97-1/2016), а 2017. године је била члан радне групе за израду Предлога новог наставног плана за први циклус основног образовања и васпитања и наставног програма за први разред – Група за подршку предметним радним групама (бр. решења 955-1/2017). Од априла до јула 2020. године била је ангажована на рецензирању припремљених материјала у оквиру пројекта *Подршка стручним сарадницима у основним и средњим школама у отежаним условима уз програм учења на даљину*, који је Педагошко друштво Србије реализовало уз финансијску подршку УНИЦЕФ-а (бр. 14/2, 2020).

Године 2011. (март, 2011) била је на стручном усавршавању у Католичком Универзитету Лувен (KU Lueven) у Белгији, а 2012. године боравила је на Орхус Универзитету у Копенхагену (Aarhus University).

У оквиру Erasmus+ програма мобилности Вера Радовић је била на стручном усавршавању 2017. године на L'Ecole superieure professorat et de l'education d'Aquitane – Universite de Bordeaux, France и на Comenius University in Bratislava, Slovakia.

Вера Радовић је била гостујући предавач на Педагошком факултету Универзитета „Св. Климент Охридски“ у Битољу, Република Македонија (2014), а од академске 2017/18. до 2020/21. била је гостујући професор на Филозофском факултету у Никшићу Универзитета Црне Горе где реализује наставу неколико студијских предмета из области Дидактике (*Савремене дидактичке теорије*, *Докимологија* – на студијском програму за педагогију и *Дидактика – теорија образовања и наставе* – на нематичним студијским програмима Филозофског и Филолошког факултета у Никшићу). Од 2020. године Вера Радовић је ангажована на трећем циклусу студија педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци за извођење наставе на предмету *Токови и дometи дидактике*.

Вера Ж. Радовић је учествовала на следећим међународним и националним научним скуповима и конференцијама:

– Међународни научни скуп *Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном раду и могућности примене у савременој школи* (15.04.2005), Филозофски факултет, Нови Сад са радом *Школски успех ученика при преласку са разредне на предметну наставу* (коауторски рад);

- Научни скуп *Променама до квалитета у раду школе* (17. и 18. јун 2005. године), Учитељски факултет, Београд, са радом *Може ли се руковођење научити (Методe поучавања и учења усмерене на развијање вештина руковођења у области образовања)* (коауторски рад);
- Међународна научна конференција *Развијање комуникационих компетенција наставника и ученика* (23. и 24. септембар 2005. године), Учитељски факултет, Јагодина, са радом *Проблем комуникације ученика и наставника у педагошкој периодици од 1990. до 2004. године*;
- VI Научни скуп – *Наука и образовање* (11. и 12. новембар 2005. године), Филозофски факултет, Бања Лука, са радом *Педагошка комуникација у светлу „савремених“ дидактичких теорија*;
- Научни скуп *Дидактичко-методички аспекти промена у основношколском образовању* (30. мај 2007.), Учитељски факултет, Београд, са радом *Методe поучавања и учења у функцији управљања образовањем* (коауторски рад);
- 13. Округли сто, међународни стручни скуп: *Практични аспекти савремених схватања даровитости* (12. јул 2007.), Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Вршац, са радом: *Један аспект васпитно-образовног рада са децом изван школе – да ли (пре)познајемо даровите*;
- 14. Округли сто, међународни стручни скуп: *Породица као фактор подстицања даровитости* (10. јул 2008.), Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Миахило Палов“, Вршац, са радом: *Мајке и очеви о даровитој деци и младима*;
- 11th International Conference: *Further Education in the Balkan Countries* (23-26 October, 2008), Balkan Society for Pedagogy and Education, Selcuk University, Faculty of Education, Konya (Turkey) with paper-work: *Education of Adults For Work With Gifted Children* (co-authored);
- Научни скуп: *Иновације у основношколском образовању – од постојећег ка могућем* (10. децембар 2008.), Учитељски факултет, Београд, са **уводним излагањем** под називом: *Иновације у настави – на корак од традиције*;
- Научни скуп: *Будућа школа* (23-24. јануар 2009), Српска академија образовања, Београд, са радом: *Учитељи(це) у основној школи*.
- V Међународни симпозијум: *Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања* (19. и 20. јуна 2009), Факултет техничких наука, Центар за развој и примену науке, технологије и информатике, Нови Сад; са коауторским радом: *Сигурност деце на интернету у информатичком образовању*.
- 12th International Conference: *Inclusive Education in the Balkan Countries – Policy and Practice* (25-27 June, 2009), Balkan Society for Pedagogy and Education, Faculty of Philosophy – Institute of Pedagogy, University St. Cyril and Methodius, Skopje (Republic of North Macedonia), with paper-work: *Inclusive Education under the Conditions of Feminization of Teachers' Vocation*.
- 15. Округли сто, међународни стручни скуп: *Даровити и друштвена елита* (10. јул 2009.), Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Миахило Палов“, Вршац, са радом: *Даровити ученици у друштву вршњака – елита или не?*
- International scientific conference: *Človeški kapital kot vir uspeha v procesu globalizacije* (24. i 25. mart, 2011), Visokoškolsko središče u Fakulteta za poslovne in upravne vede, Novo Mesto (Slovenia) with paper-work: *Education as a fundamental resource in a global society*.
- 14th International Conference: *Evaluation in education in the Balkan countries* (16-18th June, 2011), Balkan Society for Pedagogy and Education, University of Belgrade, Institute for Pedagogy and Andragogy Faculty of Philosophy, Belgrade with paper-work: *Asking questions in assessment of students in elementary teaching of mathematics* (co-authored);
- 17. Округли сто, међународни стручни скуп: *Даровити и моралност* (1. јул 2011.), Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Миахило Палов“, Вршац, са радом: *Преференције вредности даровитих ученика* (коауторски рад).

- The international Scientific Conference: *Globalisation Challenges and the Social-Economic Environment of the EU* (29th to 30th 2012), Higher Education Centre, Faculty of Business and Management Sciences, School of Business and Management, March, Novo Mesto (Slovenia) with paper-work: *Activities of Human Resource Development: an Andragogical Viewpoint* (co-authored);
- Међународни научни скуп: *Методолошки проблеми истраживања даровитости* (29. јун 2012), Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Миахило Палов“, Вршац, са радом: *Тенденције у истраживању даровитости* (коауторски рад).
- Међународни научни скуп: *Даровити и квалитет образовања* (28. јун 2013), Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Миахило Палов“, Вршац, са радом: *Индивидуализовани монолог*.
- Национални скуп са међународним учешћем: *Ка квалитетном базичном образовању и васпитању – Стандарди и ефекти* (11. октобар 2013), Учитељски факултет, Београд, са **уводним излагањем**: *Стандарди за образовање учитеља – историјска и компаративна перспектива* (коауторски рад).
- Међународни научни скуп: *Развојна перспектива креативне перформансе* (6. јун 2014), Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Миахило Палов“, Вршац, са радом: *Реторичке фигуре у настави – игре речи, игре мисли*.
- Међународна конференција: *Социјална и образовна инклузија и кохезија – теорија пракса и перспективе* (17. и 18. октобар 2014), Македонско научно друштво, Битољ, са радом: *The students gender and use of Internet*.
- Међународни научни скуп: *Настава и учење – савремени приступи и перспективе* (7. новембар 2014), Учитељски факултет, Ужице, са радом: *Функционалност наставних метода у савременој настави*.
- Национални научни скуп: *Педагошки допринос унапређивању подучавања и учења* (5 и 6. јун 2015), Филозофски факултет, Београд, са радом: *Увођење наставника-приправника у рад школе* (коауторски рад).
- Међународни научни скуп: *Даровити и дидактичка култура* (5. јун 2015), Висока школа струковних студија „Михаило Павлов“, Вршац, са радом: *Дидактичка култура наставника – предуслов за идентификацију и рад са даровитим ученицима* (коауторски рад).
- Међународни научни скуп: *Дидактичко-методички приступи и стратегије – подршка учењу и развоју деце* (20. новембар 2015), Учитељски факултет, Београд, са радом: *Проблеми и узроци неразумевања у односу ученика и наставника* (коауторски рад).
- International Conference: *Strategies and ways to develop university curricula in the area of social work education* (10 to 11. november 2015), The Faculty of Education Sciences, Psychology and Social Work, University “Aurel Vlaicu”, Arad (Romania) as **key speaker** with paper-work: *Educational Laboratory as a Resource in Teacher Education*.
- Међународни научни скуп: *Интерперсонална даровитост – могућности развоја* (1. јул 2016), Висока школа струковних студија „Михаило Павлов“, Вршац, са радом: *Теолошки подстицају васпитању интерперсоналне даровитости* (коауторски рад).
- Међународни научни скуп: *Даровитост и креативни приступи учењу* (30. јун 2017), Висока школа струковних студија „Михаило Павлов“, Вршац, са коауторским радом: *Подстицање солидарности даровитих ученика у настави*.
- Међународни научни скуп: *Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси* (26. и 27. мај 2017), Аранђеловац са коауторским радом: *Неке дилеме у савременом васпитању и образовању у условима наставе*.
- The International Scientific Conference: *The Education at the Crossroads, chalenges, solutions and perspective* (10th and 11th november 2017), Macedonian Science Society, Bitola (Republic of North Macedonia) as **key speaker** with paper-work: *Didactic foundations of teaching and learning – requirement, challenge, solution, perspective*.

– Међународни научни скуп: *Достигнућа и перспективе у образовању даровитих* (29. јун 2018), Висока школа струковних студија „Михаило Павлов“, Вршац, са коауторским радом: *Васпитање стваралачке одговорности код даровитих*.

– Међународни научни скуп: *Комплексност феномена даровитости и креативности* (28. јун 2019), Висока школа струковних студија „Михаило Павлов“, Вршац, са коауторским радом: *Даровитост у токовима транзиције*.

– Међународни научни скуп: *Наука, настава, учење – проблеми и перспективе* (25. октобар 2019), Педагошки факултет, Ужице са коауторским радом: *Објективност оцењивања у настави – докимолошка анализа фактора који зависе од ученика и од наставника*.

– Национални научни скуп: *Партиципација у образовању – педагошки (п)огледи* (24. и 25. јануар 2020), Филозофски факултет у Београду, са коауторским радом: *Подстицање партиципативности у програмима за професионално усавршавање помоћу информационао комуникационих технологија*.

– The international Scientific Conference: *Globalisation Challenges and the Social-Economic Enviroment of the EU* (24th september 2020), Fakulteta ya ekonomiju in informatiko, Fakulteta ya poslovne in upravne vede, Univerza v Novom Mestu, Novo Mesto (Slovenia), with paper-work: *The Readiness of Teachers to Use ICT in Own Professional Development*. (co-authored).

На четири конференције (међу наведеним) одржала је уводно пленарно излагање (по позиву): *Иновације у основношколском образовању – од постојећег ка могућем* (2008), Учитељски факултет у Београду; *Ка квалитетном базичном образовању и васпитању – Стандарди и ефекти* (2013), Учитељски факултет у Београду; *Strategies and ways to develop university curricula in the area of social work education* (2015), The Faculty of Education Sciences, Psychology and Social Work, University “Aurel Vlaicu”, Arad, Romania; *The Eduction at the Crossroads/Conditions, Challenges, Solutinos and Perspectives/* (2017), Macedonian Science Society, Bitola, Republic of North Macedonia.

Била је члан програмских одбора на следећим научним скуповима: *Ка квалитетном базичном образовању и васпитању – стандарди и ефекти* (Учитељски факултет у Београду, 11. 10. 2013); 17. научна конференција *Педагошка истраживања и школска пракса – Изазови савременог образовања: нове улоге наставника, ученика и родитеља* (Институт за педагошка истраживања, Београд, 17. 10. 2014); International conference *Social and educationa inclusion and cohesion – theory, practice and perspectives* (Bitola, Macedonian Science Society, 17th and 18th october 2014), International Conference *The Education at the Crossroads, chalenges, solutions and perspective* (Bitola, Macedonian Science Society, 10th and 11th november 2017).

Била је председник програмског одбора међународног научног скупа *Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси* одржаног 26. и 27. маја 2017. године у Аранђеловцу, у организацији НЕР Bejune (Switzerland), Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (Hrvatska), The Faculty of Education Sciences, Psychology and Social Work, University “Aurel Vlaicu”, Arad (Romania), Pedagoška fakulteta Univerza v Mariboru (Slovenia), Panstwowa Wysza Szkola Zawodowa w Nowym Saczu (Poland), Педагошки факултет у Бијељини (Босна и Херцеговина, Република Српска), Педагошки факултет Универзитета „Св. Климент Охридски“ у Битољу (Северна Македонија), Институт за педагошка истраживања и Учитељски факултет, Београд (Србија).

Добитник је признања *Certificate of recognition for significant contribution to the developoment of higher education* од University “Aurel Vlaicu”, Arad, Romania (2016. и 2018. године).

У оквиру стручног усавршавања похађала је и добила сертификате о завршеним семинарима: семинар „Припрема и писање предлога пројеката за ЕУ прогаме и фондове“ (Привредна комора Србије, 2013); Workshops on Research in Educational Policy in Serbia and Montenegro: Higher Education, LLL and Doctoral Studies (Филозофски факултет у Новом Саду,

2013); Семинар за стручно усавршавање универзитетских наставника „Радионице за експерименталним кутијама“ и „Примена портфолија за евалуацију студентске праксе“ (Педагошки факултет у Сомбору, 2013); семинар „Финансирање истраживачко-развојних пројеката из средстава ЕУ“ (Академија за европско право, Београд, 2013); програм сталног стручног усавршавања „Основе наставничких компетенција и академских вештина универзитетских наставника“ (Универзитет у Београду, 2014).

Била је ментор мастер и дипломских радова студената мастер студија Учитељског факултета у Београду, Филозофског факултета у Никшићу и студената мастер програма *Образовне политике* при Универзитету у Београду и Универзитету у Крагујевцу (11), као и члан комисија за одбрану мастер и дипломских радова у оквиру наведених студијских програма (27). Била је члан комисија за одбрану три магистарске тезе и седам докторских дисертација на Филозофском факултету у Београду (4), на Филозофском факултету у Новом Саду (2) и Филозофском Факултету у Бањој Луци (1).

Вера Радовић је ангажована у комисијама за припрему извештаја по расписаним конкурсима за избор наставника у звање ванредни професор за ужу научну област *Педагогија* на Педагошком факултету у Ужицу (одлука 2/7, 2018), за избор једног наставника на Студијском програму *Васпитач у предшколским* установама за ужу научну област Дидактичко методичка област (одлука 1-3898/20, 2020) на Државном универзитету у Новом Пазару, за избор у звање и заснивање односа са једним асистентом са докторатом за ужу научну област Педагогија на Филозофском факултету у Новом Саду (01-267/10, 2021) и др.

Мишљење студената о педагошком раду Vere Радовић на Учитељском факултету у Београду је позитивно о чему сведоче средње оцене појединих сегмената рада и укупна просечна оцена 4.71.

Након избора у звање ванредног професора, Вера Радовић је објавила две научне монографије, седам чланака у часописима (три рада категорије М51, три рада категорије М24 и један рад у категорији М23 према важећој листи за друштвено-хуманистичке науке коју је утврдио Универзитет у Београду и Национални савет за високо образовање 3. 1. 2019. године), један рад у зборнику међународног значаја (М14), пет саопштења публикованих у целини са научних скупова међународног значаја (три) и научних скупова националног значаја (два). Тиме је испуњен и услов из члана 6. Правилника о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду (Гласник Универзитета у Београду бр. 192/16, 195/16, 199/17, 203/18 и 223/21).

Библиографија проф. др Vere Радовић је релевантна за избор у звање редовног професора. Овде је, сходно природи *Извештаја за избор у наставничко звање* раздвојена у две целине: на радове објављене до избора у звање ванредног професора и на радове објављене после избора у ово звање.

РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ДО ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

Монографије

1. Радовић, В. Ж. (2007): *Феминизација учитељског позива*. Београд, Учитељски факултет, стр. 466 (UDK 371.12.011.3-051(497.11)“19/20“, 305-055.2“37.01, 371.12-055.2, ISBN 978-86-7849-082-8, COBISS.SR.ID 141413388)
2. Радовановић, И., **Радовић, В. Ж.**, Тадић, А. (2009): *Иновације у настави – библиографија (1983–2008)*, Учитељски факултет, Београд, стр. 210 (UDK 014.3:37, ISBN 978-86-7843-134-4, COBISS.SR.ID 170463244)

3. Радовић, В. Ж. (2013): *О наставним методама: изабрани радови*. Београд, Учитељски факултет, стр. 228 (ISBN 978-86-7849-186-3, UDC 371.3(082))
4. Радовић, В. Ж. (2015): *Rhetorice docens*. Београд, Завод за уџбенике, стр. 365 (ISBN 978-86-17-18874-8, UDC 371.3, 808.5)

Поглавље у монографији

1. Радовић, В. Ж. (2007): *Родитељи о даровитој деци и младима*. У: *Одрасли о даровитој деци и младима*. Београд, Учитељски факултет, Вршац, Виша школа струковних студија за образовање васпитача, стр. 75–104. (UDK 37.042:159.928.23-057.874, 373.3/.4(497.11), ISBN 978-86-7849-089-7, COBISS.SR.ID 143769356).
2. Радовановић, И., **Радовић, В. Ж.** (2007): *Васпитно-образовни рад са децом и младима изван школе*, у: *Одрасли о даровитој деци и младима*. Београд, Учитељски факултет, Вршац, Виша школа струковних студија за образовање васпитача, стр. 148–194. (UDK 37.042:159.928.23-057.874, 373.3/.4(497.11), ISBN 978-86-7849-089-7, COBISS.SR.ID 143769356).

Радови у научним часописима:

1. Радовић, В. Ж. (2004): Концепције васпитања Емила Диркема и Георга Кершенштајнера. *Настава и васпитање*, 53, 2–3, стр. 293–310 (UDK. 371.4, ISSN 0547-3330)
2. Радовић, В. Ж. (2004): Дисциплина у школама у Србији у време Првог српског устанка. *Зборник Учитељског факултета у Ужицу*, 5, стр. 49–56 (UDK 371.54, ISSN 1450-6718 COBISS.SR.ID 146220551).
3. Радовић, В. Ж. (2006): Педагошка и филозофска мисао о жени и васпитању женске деце од античке Грчке до почетка 20. века. *Педагошка стварност*, 52, 7–8, стр. 586–600. (UDK 37(091), ISSN 0553-4569)
4. Радовић, В. Ж. (2006): Педагошке последице феминизације учитељског позива. *Иновације у настави*, 19, 4, стр. 40–55 (UDK 371.213.3-055.2, ISSN 0352-2334, COBISS.SR.ID 4289026).
5. Радовић, В. Ж. (2011): Савремени полиметодизам – бесконачан списак наставних метода. *Педагошка стварност*, 57, 5–6, стр. 499–507 (UDK 371.1, ISSN 0553-4569, 57).
6. Радовић, В. Ж. (2012): Монолошка метода у основношколској настави – ново дидактичко заснивање. *Истраживања у педагогији*, 2, 2, стр. 28–52 (ISSN 2217-7337, UDC 371.315)
7. Радовић, В. Ж. (2013): Усмено излагање наставника из перспективе ученика. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 45, 2, стр. 363–380. (ISSN 0579-6431, UDC 316.644-057.874:371.321 (497.11); 37.026)
8. **Радовић, В. Ж.**, Ђокић, О., Трмчић, М. (2013): Дидактичко-методичка функција питања у почетној настави математике. *Педагошка стварност*, 59, 3, стр. 474–487. (ISSN 0553-4569, UDC 373.32:371.1::51)
9. **Радовић, В. Ж.**, Маричић, С. (2013): Образовање учитеља у Србији – историјска и компаративна перспектива. *Иновације у настави*, 26, 4, стр. 58–78. (ISSN 0352-2334, UDC 378.046.16:37(497.11))
10. Овесни, К., **Радовић, В. Ж.**, Алибабић, Ш. (2014): Посвећеност наставника професији и школи у којој су запослени. *Настава и васпитање*, 63, 3, стр. 465–480. (ISSN 0547-3330, UDC 005,32:331.101.32(497.11)“2012/2013“; 371.135)

11. Radović, V. Ž. (2014): Students Incidental Activity. *Didactica Slovenica*, 29, 1, str. 33–45, (ISBN 0353-1392, UDC 373.3.091.5)
12. Стојановић, Љ., **Радовић, В. Ж.** (2015): Корелација вере и знања у васпитању и образовању. *Иновације у настави*, 28, 2, стр. 35–45. (ISSN 0352-2334, UDC 371.3::27-184; 001.101:27-184)
13. Radović, V. Ž. (2016): Bezbednost dece na internetu – rodne razlike i inkluzivni pristup. *Prilozi*, 12, 21/22, str. 26-32. (ISSN 0420-0950, UDC 0/9)

Радови у стручним часописима:

1. Николић, В. (2002): Питања у наставном процесу. *Образовна технологија*, 3, стр. 30–36 (UDK. 371.26, ISSN 1450-9407)
2. Радовић, В. Ж. (2013): Васпитни ефекти говорних активности наставника и ученика. *Учитељ*, 31, 3, стр. 313–325, ISSN 0352-2253, UDC 371.33; 808.5

Радови у тематском зборнику међународног значаја:

1. Radović, V. Ž. (2008): *Educational effects of the feminisation of teacher's vocation*, in: Zaclona, Z. and Radovanović, I. (ed.): *Teachers' Role in Contemporary Education*. Polska, Nowy Sącz, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Sączu, 15–28. (ISBN 978-83-60822-53-1)

Радови у зборницима са међународних и националних научних скупова:

1. Радовановић, И., **Радовић, В. Ж.** (2005): *Школски успех ученика при преласку са разредне на предметну наставу. У: Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном раду и могућности примене у савременој школи.* Нови Сад, Савез педагошких друштава Војводине, стр. 651–669 (UDK 371.311.5, 371.26, ISBN 86-84367-17-0)
2. Радовић, В. Ж. (2006): *Проблем комуникације ученика и наставника у педагошкој периодици од 1990. до 2004. године. У: Развијање комуникационих компетенција наставника и ученика.* Јагодина, Учитељски факултет, стр. 341–360 (UDK 37.064:050(497.11)“1990/2004. 159.923:5-057.874:050(497.11)“1990/2004“, ISBN 978-86-7604-035-3, COBISS.SR.ID 140047628).
3. Радовић, В. Ж. (2006): *Педагошка комуникација у светлу „савремених“ дидактичких теорија. У: Наука и образовање.* Бања Лука, Филозофски факултет, стр. 329–342 (UDK 37.013(082), 001(082), ISBN 99938-34-55-6, COBISS.BH-ID 169496).
4. Банђур, В., Радовановић, И., **Радовић, В. Ж.** (2007): *Методе поучавања и учења у функцији управљања образовањем. У: Дидактичко–методички аспекти промена у основношколском образовању.* Београд, Учитељски факултет, стр. 35–40. (UDK 371.11/.12, ISBN 978-86-7849-096-5, COBISS.SR.ID 144294156).
5. Радовић, В. Ж. (2007): *Један аспект васпитно-образовног рада са децом изван школе – да ли (пре)познајемо даровите. У: Практични аспекти савремених схватања даровитости.* Вршац, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Миахило Палов“, стр. 471–488. (UDK 371.95, ISBN 1820-1911, COBISS.SR.ID 227563015).

6. Радовић, В. Ж. (2008): *Мајке и очеви о даровитој деци и младима*. У: *Породица као фактор подстицања даровитости*. Вршац, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Миахило Палов“, стр. 545–555. (UDK 371.95, ISBN 978-86-7372-103-3, COBISS.SR.ID 236495367).
7. Радовић, В. Ж. (2008): *Иновације у настави – на корак од традиције*. У: *Иновације у основношколском образовању – од постојећег ка могућем*. Београд, Учитељски факултет у Београду, стр. 13–20. (UDK 37.018.2(091), 37.013, ISBN 978-86-7849-118-4, COBISS.SR.ID 1537657100).
8. Radovanovic, I., **Radović, V. Ž.** (2008): *Education of Adults For Work With Gifted Children*. Book from 11th International Conference: *Further Education in the Balkan Countries*, Greece, Thessloniki, Balkan Society for Pedagogy and Education, Kyriakidis brothers, pp 97–104. (ISBN 978-975-8890-69-9).
9. Радовић, В. Ж. (2009): *Учитељи(це) у основној школи*. У: *Будућа школа*. Београд, Српска академија образовања, стр. 1054–1068. (UDK 371.15, ISBN 978-86-907495-3-9).
10. Ристић, М., Благданић, С., **Радовић, В. Ж.** (2009): *Сигурност деце на интернету у информатичком образовању*. У: *Технологија, информатика и образовање у друштву учења и знања*. Нови Сад, Факултет техничких наука, Центар за развој и примену науке, технологије и информатике, Београд, Институт за педагошка истраживања, Нови Сад, Природно математички факултет, стр. 306–317. (ISBN 978-86-7447-090-9)
11. Radović, V. Ž. (2009): *Inclusive Education under the Conditions od Femnization of Teachers' Vocation*. Book from 12th International Conference: *Inclusive Education in the Balkan Countries – Policy and Practice*. Greece, Thessloniki, Balkan Society for Pedagogy and Education, Kyriakidis brothers, pp. 695–960. (ISBN 978-960-467-198-4).
12. Николић, Р., **Радовић, В. Ж.** (2012): *Преференције вредности даровитих ученика*. У: *Даровитост и моралност*. Вршац, Висока школа струковних студија „Михаило Палов“, Romania, Arad, Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu“, стр. 609–626. (ISBN 978-86-7372-148-4, 17(2012), UDC 371.95)
13. Радовић, В. Ж. (2013): *Родне перспективе у образовним политикама*. У: *Настава и учење – квалитет васпитно-образовног процеса*. Ужице, Учитељски факултет, стр. 151–160, (ISSN 978-86-6191-015-9, UDC 37.014.5)
14. Радовић, В. Ж. (2014): *Индивидуализовани монолог*. У: *Даровити и квалитет образовања*. Вршац, Висока школа струковних студија „Михаило Палов“, Romania, Arad, Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu“, стр. 397–407. (ISSN 1820-1911, ISBN 978-86-7372-191-0, UDC 371.39)
15. Радовић, В. Ж. (2014): *Функционалност класичних метода у савременој настави*. У: *Настава и учење – савремени приступи и перспективе*. Ужице, Учитељски факултет, стр. 321–334. (ISSN 978-86-6191-023-4, UDC 373.3)
16. Ovesni, K., **Radović, V. Ž.** (2012): *Activities of Human Resources Development: an Andragogical Viewpoint*. In: *Globalisation Challenges and the Social-Economics Enviroment of the EU*. Slovenia, Novo Mesto, Fakultet za poslovne in upravne vede, pp. 396–204. (ISBN 978-961-6309-38-7, UDC 658.3:37.013.83)
17. Nikolić, R., **Radović, V. Ž.** (2013): *Skriveni kurikulum – ima li razloga za brigu?*. In: *Izizivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU*. Slovenia, Novo Mesto, Fakultet za poslovne in upravne vede, pp. 223–230. (ISBN 978-961-6309-39-4, UDC 37.01:373.3)
18. Овесни, К., **Радовић В.** (2015): *Увођење наставника-приправника у рад школе*. У: *Педагошки допринос унапређивања подучавања и учења*. Београд, Филозофски факултет, Педагошко друштво Србије, стр. 23–29. (ISBN 978-86-82019-87-9, UDC 371.12, 371.14)

Приручник за студенте Учитељског факултета:

1. Банђур, В., **Радовић В.** (2007): *Практикум из дидактике*. Ваљево, Merlin Company (UDK 37.02(075.8)(076), ISBN 978-86-7700-084-4, COBISS.SR.ID 142333452).

Уредништво

1. Радовановић, И., **Радовић, В.** (уред.) (2008): *Иновације у основношколском образовању – од постојећег ка могућем*. Београд, Учитељски факултет у Београду, стр. 370 (UDK 37.014.3(497.11)(082), ISBN 978-86-7849-118-4, COBISS.SR.ID 1537657100).
2. Дејић, М., Вуковић, М., **Радовић, В. Ж.** (уред.) (2015): *Наука – религија – образовање*. Београд, Учитељски факултет, стр. 147 (ISBN 978-86-7849-210-5)

Лексикографске јединице у научној публикацији националног значаја:

1. Радовић, В. Ж. (2014): Демонстрација у настави (134); Илустрација (239-240); Лабораторијски радови (347-348); Метода наставног разговора (392); Метода усменог излагања (393); Методе у настави (400-401); Писмени радови (572); Питање у настави (575); Практични радови (612). У: Пјановић, П. (ур.): *Лексикон образовних термина* (1. издање). Београд, Учитељски факултет. (ISBN 978-86-7849-202-0)

Прикази

1. Радовић, В. (2005): Још један допринос развоју школске педагогије (*приказ књиге*: Николић, Радмила, Јовановић, Бранко, *Школска и породична педагогија – практикум*, Учитељски факултет, Ужице, 2005, 356 стр.), *Зборник Учитељског факултета у Ужицу*, 6, стр. 404–407. (UDK. 378(082), ISSN 1450-6718, COBISS.SR.ID 146220551)
2. Радовић, В. (2006): Педагогија спорта (*приказ књиге*: Бачанац, Љубица, Радовановић, Ивица, *Васпитање кроз спорт*, Учитељски факултет, Београд, 2005), *Иновације у настави*, 1, стр. 126–128. (ISSN 0352-2334, COBISS.SR.ID 4289026).
3. Радовић, В. (2006): Перспективе школске педагогије (*приказ књиге*: Илић, Миле, Николић, Радмила и Јовановић, Бранко, *Школска педагогија*, Учитељски факултет, Ужице, 2006), *Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу*, 7, стр. 304–306. (UDK 378(082), ISSN 1450-6718, COBISS.SR.ID 146220551)
4. Радовић, В. (2015): Етички однос између васпитача и васпитаника у авантури образовања (*приказ књиге*: Мерије, Филип (2014): *Образовање је васпитање. Етика и педагогија*. Београд, Завод за уџбенике, 186. стр), *Иновације у настави*, 1, стр. 149–151.

Резимеи у посебним публикацијама

1. Radovanovic, I., **Radović, V. Ž.** (2008): *Education of Adults For Work With Gifted Children*. Abstracts Book from 11th International Conference on Further Education in the Balkan Countries. Turkey, Konya, Balkan Society for Pedagogy and Education, Selcuk University, Faculty of Education, pp 2.
2. Radović, V. Ž. (2009): *Inclusive Education under the Conditions od Femnization of Teachers' Vocation*. Book of Abstracts from 12th International Conference: *Inclusive Education in the Balkan Countries – Policy and Practice*. Skopje, Faculty of Philosophy – Institute of Pedagogy, University St. Cyril and Methodius, pp. 99–100. (UDK 37.043.2(497)(062)(048.3), ISBN 978-608-4508-22-9, COBISS.MK-ID 78401290).

3. Радовић, В. (2009): *Даровити ученици у друштву вршњака – елита или не?*, Зборник резимеа са Међународног научног скупа *Даровити и друштвена елита*. Вршац, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, стр. 58–59 (UDK159.928 - 053.5(082), ISBN 978-86-7372-108-8).
4. **Radović, V. Ž.**, Djokić, O. and Trmčić, M. (2011): *Asking questions in assessment of students in elementary teaching of mathematics*. Abstracts Book from 14th International Conference: *Evaluation in education in the Balcan countries*, Belgrade, Balkan Society for Pedagogy and Education, Institute for Pedagogy and Andragogy Faculty of Philosophy, University of Belgrade, pp. 127–128. (UDK 371.3(497)(048.3)(0.034.2); ISBN 978-86-82019-64-0).
5. Николић, Р., **Радовић, В.** (2011): *Преференције вредности даровитих ученика*, Зборник резимеа са Међународног научног скупа *Даровити и моралност*. Вршац, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, стр. 115–116. (UDK 159.928-053.5(082); ISBN 978-86-7372-134-7; COBISS.SR-ID 264428807).
6. Радовић, В. (2013): *Развијање проблемске ситуације у настави*. Зборник резимеа са 16. научне конференције *Педагошка истраживања и школска пракса – Иновативни приступи образовања*. Београд, Институт за педагошка истраживања, Завод за унапређивање образовања и васпитања, стр. 46–47 (UDK 371 (497.11)(048), ISBN 978-86-7447-114-2)
7. Радовић, В. (2014): *„Просечан ученик“ у инклузивној школи*. Зборник резимеа са V међународне конференције *Инклузија у предшколској установи и основној школи*. Сремска Митровица, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум, стр. 59 и 143. (UDK 376.1-056.26/.36-053.2(048), ISBN 978-86-7447-120-3)
8. Радовић, В. (2014): *Реторичке фигуре у настави – игре речи, игре мисли*. Зборник резимеа са 20. округлог стола о даровитима *Даровитост и креативност – развојна перспектива креативне перформансе*. Вршац, Висока школа струковних студија „Михаило Павлов“, Bitola (Makedonija), Pedagoški fakultet, Arad (Romania), Universitatea de Vest “Aurel Vlaicu” i Ljubljana (Slovenija), Pedagoška fakulteta, стр. 82–83. (ISBN 978-86-7372-197-2)
9. **Радовић, В.** и Михајловић, Д. (2015): *Дидактичка култура наставника – предуслов за идентификацију и рад са даровитим ученицима*. Зборник резимеа са 21. округлог стола о даровитима *Даровити и дидактичка култура*. Вршац, Висока школа струковних студија „Михаило Павлов“, Битола (Македонија), Pedagoški fakultet, Arad (Romania), Universitatea de Vest “Aurel Vlaicu” i Ljubljana (Slovenija), Pedagoška fakulteta, Manchester (UK), Metropolitan University, стр. 86–87. (ISBN 978-86-7372-215-3)
10. **Радовић, В.**, Овесни, К. и Михајловић, Д. (2015): *Проблеми и узроци неразумевања у односу ученика и наставника*, Зборник резимеа са међународног научног скупа *Дидактичко-методички приступи и стратегије – подршка учењу и развоју деце*. Београд, Учитељски факултет, стр. 140–141 (UDK 371.3(048), ISBN 978-86-7849-209-9)
11. Стојановић, Љ., **Радовић, В.** (2016): *Теолошки подстицају васпитању интерперсоналне даровитости*. Зборник резимеа са међународног научног *Интерперсонална даровитост – могућности развоја*. Вршац, Висока школа струковних студија „Михаило Павлов“, стр. 74–75. (ISBN 978-86-7372-229-0)

РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ НАКОН ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

Монографије

1. Радовић, В. Ж. (2021): *Дидактика расуђивања 1 – о темељним појмовима и предмету проучавања*. Београд, Учитељски факултет, стр. 195 (ISBN 978-86-7849-299-0) M42
2. Радовић, В. Ж. (2021): *Дидактика расуђивања 2 – о развоју наставе и дидактике кроз историју*. Београд, Учитељски факултет, стр. 360 (ISBN 978-86-7849-300-3) M42

Радови у научним часописима:

1. **Радовић, В. Ж.**, Овесни, К., Михајловић, Д. (2017): Однос са наставником из угла ученика – андрагошке и дидактичке дилеме о комуникативним компетенцијама учитеља. *Иновације у настави*, 30, 4, стр. 72–83. (ISSN 0352-2334, UDC 37.015:316.77 37.064.2, DOI 10.5937/inovacije1704072R) M51
2. **Радовић, В. Ж.**, Овесни, К., Михајловић, Д. (2018): Детерминанте неразумевања између ученика и наставника. *Настава и васпитање*, 67, 1, стр. 23–38. (ISSN 0547-3330, UDC 37.064.1/3 316.472.42, DOI 10.5937/nasvas1801023R) M51
3. **Радовић, В. Ж.** (2019): Изазови аналитичког оцјењивања рада и постигнућа ученика, *Васпитање и образовање*, 44, 2, стр. 17–29. (UDC-371.279.7, ISSN 0350-1094) M23
4. **Радовић, В. Ж.**, Овесни, К., Хебиб, Е. (2019): Continuing Professional Development of Teachers: Interplay of the School Management, School Climate, Motivation and Incentives. *Настава и васпитање*, 68, 2, 159–177. (ISSN 0547-3330, UDC 371.13(497.11) 005:371(497.11), <https://doi.org/10.5937/nasvas19021590>) M51
5. Овесни, К., Станојевић, Ј., **Радовић, В. Ж.** (2019): Информационо-комуникационе технологије у усавршавању наставника средњих стручних школа. *Иновације у настави*, 32, 3, 61-73. (ISSN 0352-2334, UDC 371.14:004.853, doi: 10.5937/inovacije1903061O) M24
6. Дубљанин, С., Михајловић, Д., **Радовић, В. Ж.** (2019): Компаративна анализа модела наставе у природи у Србији и скандинавским земљама. *Теме*, 43, 1, стр. 175–190. (<https://doi.org/10.22190/TEME190110015D>, UDK 371.3::379.83(497.11)) M24
7. **Радовић, В. Ж.**, Михајловић де Оливеира, Д., Тодовић, Т. (2021): Индивидуализација у настави – концептуално-методолошки изазов за дидактичку теорију и наставну праксу. *Иновације у настави*, 34, 1, стр. 63–79. (ISSN 0352-2334, UDC371.311.1, doi:10.5937/inovacije2101063R) M24

Радови у тематском зборнику међународног значаја:

1. Ovesni, K. and **Radović, V. Ž.** (2021): *The Problems of Teacher's Professional Development in ICT Context: An Andragogical View*. In: Gutvajn, N., Stanišić, J. and Radović, V. (ed.) (2021): *Problems and Perspectives of Contemporary Education*. Belgrade, Institute for Educational Research, Moscow, Faculty of Philology, Peoples Friendship University of Russia, Belgrade: Faculty of Teacher Education, pp. 173-189 (ISBN 978-86-7447-157-9) M14

Радови у зборницима са међународних и националних научних скупова:

1. Стојановић, Љ., **Радовић В. Ж.** (2018): *Подстицање солидарности даровитих ученика у настави*. У: Гојков, Г. и Стојановић, А. (уред.): *Даровитост и креативни приступи учењу*. Вршац, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Павлов“, Арад, (Румунија), Факултет за образовне науке, психологију и друштвене науке Универзитета „Аурел Влајку“, стр. 323–337. (ISSN 1820-1911, ISBN 978-86-7372-257-3, UDC 37.017.7) M33
2. Стојановић, Љ., **Радовић В. Ж.** (2019): *Васпитање стваралачке одговорности код даровитих*. У: Гојков, Г. и Стојановић, А. (уред.): *Достигнућа и перспективе у образовању даровитих*. Вршац, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Павлов“, Арад, (Румунија), Факултет за образовне науке, психологију и друштвене науке Универзитета „Аурел Влајку“, стр. 307–319. (ISSN 1820-1911, ISBN 978-86-7372-270-2, UDC 37.022) M33
3. Радовић, В. Ж. и Крстић, Н. (2019): *Објективност оцењивања у настави – докимолошка анализа фактора који зависе од ученика и од наставника*. У: Маринковић, С. (уред.): *Наука, настава, учење – проблеми и перспективе*. Ужице, Педагошки факултет у Ужицу, стр. 235–252. (ISBN 978-86-6191-059-3, UDC 371.26) M63
4. **Радовић, В. Ж.**, Хебиб Е., Овесни К. (2020): *Подстицање партиципативности у програмима за професионално усавршавање помоћу информационо комуникационих технологија*. У: Радуловић Л., Милин, В.и Љујић, Б. (уред.): *Партиципација у образовању, педагошки погледи*. Београд, Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију, стр. 123-130. (ISBN 978-8680712-34-5, UDC 37.091.12:005.963 00:37.091.322.7) M63
5. **Radović, V. Ž.**, Ovesni, K. (2020): *The Readiness of Teacher to Use ICT in OWN Professional development*. In: Starc, J. (ed.) (2020): *Globalisation Challenges and the Social-economic Environment of the EU*. Novo mesto (Slovenia), University of Novo mesto, Faculty of Economics and Informatics, Faculty of Business and Management Sciences, pp. 293–299. (ISBN 978-961-6309-58-5, COBISS.SI-ID 43580931, UDC 37-051+659.23:004) M33

Резимеи у посебним публикацијама

1. Стојановић, Љ., **Радовић, В.** (2017): *Подстицање солидарности даровитих ученика у настави*, Зборник резимеа са међународног научног скупа *Даровитост и креативни приступи учењу*. Вршац, Висока школа струковних студија „Михаило Павлов“, стр. 87 (ISBN 978-86-7372-245-0)
2. Николић, Р., **Радовић, В.** (2017): *Неке дилеме у савременом васпитању и образовању у условима наставе*. Зборник резимеа са међународног научног скупа *Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси*. Београ, Учитељски факултет, стр. 20 и 168. (ISBN 978-86-7849-240-2)
3. Стојановић, Љ., **Радовић, В.** (2018): *Васпитање стваралачке одговорности код даровитих*, Зборник резимеа са међународног научног скупа *Достигнућа и перспективе у образовању даровитих*. Вршац, Висока школа струковних студија „Михаило Павлов“, стр. 105-106. (ISBN 978-86-7372-262-7, COBISS.SR-ID 344000007)
4. Стојановић, Љ., **Радовић, В.** (2019): *Даровитост у токовима транзиције*, Зборник резимеа са међународног научног скупа *Комплексност феномена даровитости и креативности*. Вршац, Висока школа струковних студија „Михаило Павлов“, стр. 102-103. (ISBN 978-86-7372-271-9, COBISS.SR-ID 329704455)

У даљем току извештаја налазе се сумирани резултати кандидаткиње од избора у звање ванредног професора до данас, на основу критеријума који су прописани *Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду* (Гласник Универзитета у Београду бр. 192/16, 195/16, 199/17, 203/18 и 223/21) за избор у звање редовног професора (групација друштвено-хуманистичких наука) и документације коју је доставила кандидаткиња у пријави на конкурс.

1. ОБАВЕЗНИ ЕЛЕМЕНТИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

1.1. Наставни рад

1.1.1. Искуство у педагошком раду са студентима – Вера Радовић има 20 година искуства у наставном раду са студентима Учитељског факултета Универзитета у Београду. Од 2001. године радила је као асистент приправник на предмету Дидактика. Године 2007. изабрана је у звање асистента на предмету Дидактика. Године 2012. изабрана је у звање доцента за ужу научну област Дидактика. Године 2017. изабрана је у ванредног професора за ужу научну област Дидактика. Осим тога, Вера Радовић је радила и са студентима Филозофског факултета и Филолошког факултета у Никшићу (Универзитет у Црној Гори) и Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци (као гостујући професор), а реализује и наставу у оквиру мастер програма *Образовне политике* на студијама при Универзитету у Београду.

1.1.2. Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама – у последња три циклуса анкетања студената на Учитељском факултету у Београду, Вера Радовић оцењена је високим просечним оценама (преко 4.70) за студијске предмете у чијој реализацији је учествовала.

1.2 Научно-истраживачи рад

Вера Радовић је након избора у звање ванредног професора објавила две (2) монографије категорије (М42) и један (1) рад у тематском зборнику међународног значаја (М14). Вера Радовић објавила је и један (1) рад у часопису категорије (М23), три (3) рада у часописима категорије (М24), три (3) рада у часопису категорије (М51). Поред тога, кандидаткиња је објавила три (3) рада у зборницима саопштења са међународних научних скупова (М33), два (2) рада у зборницима саопштења са националних научних скупова (М63), те четири (4) сажетака објављена у књигама резимеа са научних скупова категорије (М34).

Наведено указује да је Вера Радовић у последњем изборном периоду активно учествовала у проучавању и разматрању дидактичких питања, а својим прилозима (научне монографије, научни чланци, саопштења са научних скупова), као и наставним активностима, допринела унапређивању научног и стручног рада у области дидактике. Наводимо радове разврстане по категоријама предвиђеним за избор редовног професора на Универзитету у Београду, групација друштвено хуманистичких наука:

1.2.1 Један рад у категорији М21, М22 или М23 од последњег избора у звање – Вера Радовић је након избора у звање ванредног професора објавила следећи рад у категорији М23 и један рад у категорији М14:

Радовић, В. Ж. (2019): Изазови аналитичког оцјењивања рада и постигнућа ученика, *Васпитање и образовање*, 44, 2, стр. 17–29. (UDC-371.279.7, ISSN 0350-1094).

Ovesni, K. and **Radović, V. Ž.** (2021): *The Problems of Teacher's Professional Development in ICT Context: An Andragogical View*. In: Gutvajn, N., Stanišić, J. and Radović, V. (ed.) (2021): *Problems and Perspectives of Contemporary Education*. Belgrade, Institute for Educational Research, Moscow, Faculty of Philology, Peoples Friendship University of Russia, Belgrade: Faculty of Teacher Education, pp. 173-189 (ISBN 978-86-7447-157-9)

1.2.2 Објављен један рад из категорије M24 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира:

Дубљанин, С., Михајловић, Д., **Радовић, В. Ж.** (2019): Компаративна анализа модела наставе у природи у Србији и скандинавским земљама. *Теме*, 43, 1, стр. 175–190. (<https://doi.org/10.22190/TEME190110015D>, UDK 371.3::379.83(497.11))

1.2.3 Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од избора у претходно звање из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, заменити услов из категорије M51. Кандидаткиња је у претходном петогодишњем периоду објавила три рада у часописима категорије M51 и два рада у категорији M24, чиме је испуњен наведени захтев:

Радовић, В. Ж., Овесни, К., Михајловић, Д. (2017): Однос са наставником из угла ученика – андрагошке и дидактичке дилеме о комуникативним компетенцијама учитеља. *Иновације у настави*, 30, 4, стр. 72–83. (ISSN 0352-2334, UDC 37.015:316.77 37.064.2, DOI 10.5937/inovacije1704072R) M51

Радовић, В. Ж., Овесни, К., Михајловић, Д. (2018): Детерминанте неразумевања између ученика и наставника. *Настава и васпитање*, 67, 1, стр. 23–38. (ISSN 0547-3330, UDC 37.064.1/3 316.472.42, DOI 10.5937/nasvas1801023R) M51

Радовић, В. Ж., Овесни, К., Хебиб, Е. (2019): Continuing Professional Development of Teachers: Interplay of the School Management, School Climate, Motivation and Incentives. *Настава и васпитање*, 68, 2, 159–177. (ISSN 0547-3330, UDC 371.13(497.11) 005:371(497.11), <https://doi.org/10.5937/nasvas19021590>) M51

Овесни, К., Станојевић, Ј., **Радовић, В. Ж.** (2019): Информационо-комуникационе технологије у усавршавању наставника средњих стручних школа. *Иновације у настави*, 32, 3, 61-73. (ISSN 0352-2334, UDC 371.14:004.853, doi: 10.5937/inovacije1903061O) M24

Радовић, В. Ж., Михајловић де Оливеира, Д., Тодовић, Т. (2021): Индивидуализација у настави – концептуално-методолошки изазов за дидактичку теорију и наставну праксу. *Иновације у настави*, 34, 1, стр. 63–79. (ISSN 0352-2334, UDC 371.311.1, doi:10.5937/inovacije2101063R) M24

1.2.4 Цитираност од 10 хетеро цитата – Вера Радовић је доставила попис радова који су цитирани и референци у којима су наведени радови поменути. Увидом и провером наведених радова, установљен је укупан број њених хетеро цитата који износи 31. Наводимо неке од цитираних радова, као и референце у којима су наведени радови цитирани:

1. Радовић, В. Ж. (2013): *О наставним методама: изабрани радови*. Београд, Учитељски факултет. Цитирано у:
 - Микановић, Б., Јевтић, Б. (2015): *Педагогија, основна знања о васпитању*. Бања Лука, Графомарк.
 - Синђелић, Н. (2019): Основни принципи школе спорта у раду са децом млађег основношколског узраста. *Иновације у настави*, XXXII, 4, 119-132.
2. Радовић, В. Ж. (2015): *Rhetorice docens*. Београд, Завод за уџбенике. Цитирано у:

- Степановић, С. (2018): Заступљеност различитих облика рада у инклузивној настави коју похађају ученици са сензорним сметњама. *Настава и васпитање*, 67(3), 541–553.
 - Stepanović, S. (2018): The frequency of usage of different work forms in an inclusive teaching environment. *Human: Journal for Interdisciplinary Studies*, 8, 2, 47-54.
 - Тадић, А. (2019): *На дистанци од манипулације*. Београд, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.
 - Марушић, Јаблановић, М., Благданић, С. (2019): *Када научно постане научено – природно-научно описмењавање у теорији, истраживањима и наставној пракси*. Београд, Учитељски факултет, Институт за педагошка истраживања.
3. Ovesni, K., Hebib, E., **Radović, V.** (2019): Continuing Professional Development of Teachers: Interplay of the School Management, School Climate, Motivation and Incentives. *Настава и васпитање*, 68(2), 21-34. Цитирано у:
- Орловић Ловрен, В., Пејатовић, А., Чаировић Н. (2020): Квалитет рада образовно-васпитних установа и професионални развој запослених – од стандарда за установе до потреба запослених. *Настава и васпитање*, 69(2), 133–150.
4. Дубљанин, С., Михајловић, Д., **Радовић, В. Ж.** (2019): Компаративна анализа модела наставе у природи у Србији и скандинавским земљама. *Теме*, 43, 1, стр. 175–190. (<https://doi.org/10.22190/TEME190110015D>, UDK 371.3::379.83(497.11)) Цитирано у:
- Бајић, М., Козодеровић, Г., Марић, М. (2020): Ставови учитеља о примени амбијенталне наставе у почетном еколошком образовању. *Зборник радова филозофског факултета у Приштини*, 50, 4, 315-333.
5. Овесни, К., Станојевић, Ј., **Радовић, В. Ж.** (2019): Информационо-комуникационе технологије у усавршавању наставника средњих стручних школа. *Иновације у настави*, 32, 3, 61-73. ISSN 0352-2334 (štampano izdanje), ISSN 2335-0806 doi 10.5937/inovacije1903061O. Цитирано у:
- Milenović, Ž., Jeremić, B., Suzdilovski, D. (2020): Perceptions of pre-service school teachers regarding the application of interactive educational software in classroom teaching. *Иновације у настави*, XXXIII, 3, 98–110.
 - Бернс, Э., Сильвеннойнен, Э., Копнов, В. А., Щипанова, Д. Е., Папич-Благоевич, Н., Томашевич, С. (2020): Развитие цифровых компетенций преподавателей профессионального образования и обучения в Сербии и России. *Образование и наука*, 22(9), 174-203.
6. **Радовић, В.**, Крстић, Н. (2019): *Објективност оцењивања у настави – докимолошка анализа фактора који зависе од ученика и од наставника*. У: Маринковић, С. (уред.): Наука, настава, учење – проблеми и перспективе. Ужице, Педагошки факултет у Ужицу, стр. 235-252. (ISBN 978-86-6191-059-3, UDC 371.26). Цитирано у:
- Станчић, М. (2020): *Лица и наличја праведности у оцењивању*. Београд, Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет у Београду.

1.2.5 Три рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33. У претходном периоду кандидаткиња је имала три саопштења на међународним научним конференцијама која су публикована у целости:

Стојановић, Љ., **Радовић В. Ж.** (2018): *Подстицање солидарности даровитих ученика у настави*. У: Гојков, Г. и Стојановић, А. (уред.): *Даровитост и креативни приступи учењу*. Вршац, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Павлов“, Арад, (Румунија), Факултет за

образовне науке, психологију и друштвене науке Универзитета „Аурел Влајку“, стр. 323–337. (ISSN 1820-1911, ISBN 978-86-7372-257-3, UDC 37.017.7)

Стојановић, Љ., **Радовић В. Ж.** (2019): *Васпитање стваралачке одговорности код даровитих*. У: Гојков, Г. и Стојановић, А. (уред.): *Достигнућа и перспективе у образовању даровитих*. Вршац, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Павлов“, Арад, (Румунија), Факултет за образовне науке, психологију и друштвене науке Универзитета „Аурел Влајку“, стр. 307–319. (ISSN 1820-1911, ISBN 978-86-7372-270-2, UDC 37.022)

Radović, V. Ž., Ovesni, K. (2020): *The Readiness of Teacher to Use ICT in OWN Professional development*. In: Starc, J. (ed.) (2020): *Globalisation Challenges and the Social-economic Environment of the EU*. Novo mesto (Slovenia), University of Novo mesto, Faculty of Economics and Informatics, Faculty of Business and Management Sciences, pp. 293–299. (ISBN 978-961-6309-58-5, COBISS.SI-ID 43580931, UDC 37-051+659.23:004)

1.2.6 Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63.

Радовић, В. Ж. и Крстић, Н. (2019): Објективност оцењивања у настави – докимолошка анализа фактора који зависе од ученика и од наставника. У: Маринковић, С. (уред.): *Наука, настава, учење – проблеми и перспективе*. Ужице, Педагошки факултет у Ужицу, стр. 235–252. (ISBN 978-86-6191-059-3, UDC 371.26)

Радовић, В. Ж., Хебиб Е., Овесни К. (2020): *Подстицање партиципативности у програмима за професионално усавршавање помоћу информационо комуникационих технологија*. У: Радуловић Л., Милин, В.и Љујић, Б. (уред.): *Партиципација у образовању, педагошки погледи*. Београд, Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију, стр. 123-130. (ISBN 978-8680712-34-5, UDC 37.091.12:005.963 00:37.091.322.7)

1.2.7 Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање. Вера Радовић је од избора у звање ванредног професора објавила две научне монографије који се односе на ужу научну област за коју се кандидаткиња бира – Дидактику:

Радовић, В. Ж. (2021): *Дидактика расуђивања 1 – о темељним појмовима и предмету проучавања*. Београд, Учитељски факултет, стр. 195 (ISBN 978-86-7849-299-0)

Радовић, В. Ж. (2021): *Дидактика расуђивања 2 – о развоју наставе и дидактике кроз историју*. Београд, Учитељски факултет, стр. 360 (ISBN 978-86-7849-300-3)

1.2.8 Резултати у развоју научнонаставног подмлатка на факултету.

В. Радовић је у претходном петогодишњем периоду била члан више комисија за избор асистената и сарадника на Учитељском факултету Универзитета у Београду. Из средстава ТЕМПУС пројекта ХАМОК Вера Радовић је основала *Педагошку лабораторију* на Учитељском факултету за рад са студентима и сарадницима и развој њихових истраживачких и комуникацијских компетенција.

1.2.9 Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације. Кандидаткиња је била члан седам комисија за израду и одбрану докторских дисертација:

1. Душица М. Малинић: „Педагошки приступи наставника у раду са неуспешним ученицима“ (Докторска дисертација, Филозофски факултет у Београду, ментор проф. др Љубомир Коцић 2014. год),
2. Наташа З. Лалић-Вучетић: „Поступци наставника у развијању мотивације ученика за учење“ (Докторска дисертација, Филозофски факултет у Београду, ментор проф. др Биљана Бодрошки Спариосу, 2015. год),
3. Наташа М. Станић: „Природа ваншколских образовних активности у планетаријуму и њихов допринос унапређивању квалитета наставе географије и физике“ (Докторска дисертација, Филозофски факултет у Београду, ментор проф. др Радован Антонијевић, 2016. год),
4. Наташа Т. Николић: „Квалитет проблемски оријентисане наставе и постигнуће ученика“ (Филозофски факултет у Београду, ментор проф. др Радован Антонијевић, 2018. год),
5. Мира Лакетић: „Васпитно-образовни ефекти анализе књижевног лика у индивидуализованој разредној настави књижевности“ (Докторска дисертација, Филозофски факултет у Бањој Луци, ментор проф. др Миле Илић, 2020. год),
6. Исидора Кораћ: „Хоризонтално учење у функцији подстицања професионалног развоја наставника и васпитача“ (Докторска дисертација, Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду, ментор проф. др Маријана Косановић, 2020. год),
7. Наташа Станчић: „Детерминанте професионалног развоја наставника у инклузивном школском контексту“ (Докторска дисертација, Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду, ментор проф. др Светлана Костовић, 2021. год)

1.2.10 Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на специјалистичким, односно мастер академским студијама. Вера Радовић је била ментор мастер и дипломских радова студената мастер студија Учитељског факултета у Београду, Филозофског факултета у Никшићу и студената мастер програма *Образовне политике* при Универзитету у Београду и Универзитету у Крагујевцу (11), као и члан комисија за одбрану мастер и дипломских радова у оквиру наведених студијских програма (27).

Проф. др Вера Радовић поднела је Комисији за избор у звање на увид све наведене радове. Комисија је за детаљнију анализу издвојила научне монографије, изабране научне радове објављене у часописима међународног значаја, међународном тематском зборнику и радове саопштене на научним скуповима као репрезентативне радове од претходног избора у звање кандидата. У приказаним радовима издвајају се кључне теме којима се Вера Радовић бавила у претходном периоду – конститутивна питања дидактике као науке, темељни дидактички појмови и проблеми (настава, поучавање, учење и др.), историјски развој наставе и савремене дидактичке теорије и трендови у теорији и пракси савремене наставе. Посебан фокус кандидаткиња је ставила на васпитање и образовање даровитих ученика, докимолошке проблеме (аналитичко оцењивање, грешке у оцењивању рада и постигнућа ученика) и примену савремених информационо комуникационих технологија у иницијалном образовању и професионалном развоју учитеља и наставника. Овај избор радова показује теоријско-методолошку разноврсност у обради тема којима се кандидаткиња бавила, а које се односе на ужу научну област за коју се бира.

Први на списку анализираних радова, објављених у овом изборном периоду, јесте научна монографија *Дидактика расуђивања I – о темељним појмовима и предмету*

проучавања. Реч је о тексту обима 195 стране и 116 наслова релевантне литературе (издавач Учитељски факултет у Београду, 2021). Садржајно је текст монографије организован у оквиру осам поглавља: *Зашто Дидактика расуђивања? Привилегије и обавезе дидактике као самосталне науке; Предмет проучавања дидактике није дилема, него истраживачки изазов; Бити васпитан и образован у процесу наставе, а и после; Задатак за учитеље и наставнике – допуните низ: поучавање је и...; Учење је у настави, а и изван ње; Знам и умет – једно дуже поглавље о јединству материјалног, формалног и васпитног у настави; Кратки осврт на јединство супротности и Литература*. Текст је намењен најпре студентима, дакле онима који су у току иницијалног припремања за позив учитеља, наставника, васпитача, али и свима другима који су у пракси, с циљем, како се у првом делу „*Зашто Дидактика расуђивања*“ наводи, да се подстакне њихово расуђивање о темељним појмовима и предмету проучавања дидактике, сматрајући да нема сагласности између оних који васпитање виде као средство да се усаде коначна уверења и оних који мисле да би ово требало да развије моћ независног расуђивања. Дакле, инспирација за овако надахнут текст, са аргументацијом, која не оставља простор за недоречености, напротив позива на расуђивање и тако води идеје да се читалац може укључивати у дискурс о сваком питању, сматрајући да расуђивање, образлагање неке позиције, става или извођење новог закључка из неколико премиса, ствара добру основу за разумевање суштине дидактике као научне дисциплине, као и њених основних појмова. *Дидактика расуђивања* покушава да се одупре „критици ради критике“, за шта се сигуран ослонац за расуђивање налази у широком ауторкином познавању тематике о којој расправља, расуђује, те слободно и сигурно отвара питања и аргументовано иде у ширину, расуђујући. Тако да монографија има прави наслов, дакле, реч је о суштинској потреби расуђивања о фундаменталним питањима дидактике, што је у монографији, како је поменуто, дато на начин који дозвољава и, чак, претпоставља, аутономију, уз основну претпоставку разумевања основних теоријских полазишта не само дидактике, него и шире, пре свега педагогије, а онда и наука са којима је она тесто везана, филозофије образовања, психолошких теорија, социолошких и др. Вредност ове монографије је управо у томе што чини редак покушај у смислу новог приступа повезивању актуелних теоријских погледа и трансфера истих у практичне покушаје, који нуде могућност за емпиријску валидацију датих и сопствених погледа, одређених аспеката учења и поучавања, дакле, личне дидактичке културе наставника на пољу Дидактике.

Текст монографије *Дидактика расуђивања 2 – о развоју наставе и дидактике кроз историју* издавач: Учитељски факултет Универзитета у Београду (2021), обима 360 страна, 169 наслова референтних извора; садржајно је организован у оквиру 22 поглавља која прате развојни пут дидактике од генезе појма до постмодерне у дидактици. Ово је друга књига са насловом *Дидактика расуђивања*, али се поднасловом ближе одређује и сврстава у историјски преглед наставе и дидактике, са спретним компаративним анализама погледа на развој наставе и дидактике у Србији и свету. Зашавши у овако непрегледно поље, ауторка селекционише научне струје, школе и правце према својим критичким проценама у односу на утицај који су исти остваривали на организацију наставе у различитим друштвеним раздобљима, а критеријуми су јој, поред реченог и проницљивост, занимљивост и актуелност њихових водећих идеја и пракси и данас. Дакле, идеја водиља за избор није био историјски преглед и хронолошко представљање развоја дидактичке мисли, него је у складу са насловом и, сада већ за њу препознатљивим стилем, за избор било значајно да теорије, аутори, модели и сл. носе у себи могућности да се читалац критички суочава са разликама које обележавају време, просторе, људе, да идеје дозвољавају, тј. подстичу на расуђивање. Ова карактеристика тексту даје оригиналност приступа и сврстава га у монографске студије за које би се могло рећи да прате савремене трендове у дидактици, стварањем могућности за расуђивање, као обележје критичког мишљења и предзнак аутономије учења и поучавања. Текстови јасно указују на став ауторке да учбеници сами не могу да науче критичком размишљању, али могу итекако да га ефикасно подрже, тако што се занимају облицима аргументовања, објашњења мишљења и извођења закључака, зато бира ауторе, идеје и

отвара питања која захтевају аргументацију и критичко мишљење као овир и циљ представљања, што оправдава наслов – расуђивање. А, избором садржаја расуђивање је вођено не директним упућивањем, не тренирањем, него у стилу ауторке, искакањем из уобичајених токова размишљања, схватањем да нешто што се често помиње као прихваћено, даље испита, посматра на други начин, а на тај начин текстови у овој књизи имају вишефункционалан карактер и сврху, не само да се науче теоријски погледи, мишљења, ставови познатих филозофа, педагога и дидактичара из Србије и других земаља, који су својим научним и педагошким радом утицали на организацију и реализацију наставе у различитим друштвено-историјским раздобљима, него и да подстиче критички однос у сазнавању дидактичке прошлости ради лакшег разумевања и сналажења у примени идеја које су опстале до данас.

У ауторском прегледном раду о аналитичком оцењивању – *Изазови аналитичког оцењивања рада и постигнућа ученика (Васпитање и образовање, 2/2019)*, Вера Радовић критички анализира традиционалне и савремене научне приступе проблему аналитичког или описног оцењивања рада и постигнућа ученика с посебним освртом на функције оцењивања, елементе које подразумева тзв. комплексно вредновање које стоје у основи аналитичког оцењивања и на улогу ученика и наставника у том процесу. На основу тога евидентирани су неки од изазова аналитичког оцењивања у савременој настави и изведене импликације у контексту помоћи и оснаживања наставника да објективније и ефикасније оцењују рад и постигнуће ученика и оснаживања ученика да преузимају одговорност за сопствено учење. У раду је постављено једно од кључних питања везаних за однос дидактичке теорије и наставне праксе – зашто савремена докимолошка сазнања тешко допиру до наставне праксе, зашто се не предузимају одговарајући кораци у иницијалном образовању и/или професионалном усавршавању учитеља и наставника којима ће се развити и/или усавршити дидактичке компетенције учитеља и наставника за објективније оцењивање, али и ученика за саморегулисано учење. Критички конструктивна оријентација ауторке ка решавању докимолошких питања, у овом случају везаних за аналитичко оцењивање рада и постигнућа ученика, евидентна је у приступу који подразумева да се учитељима и наставницима обезбеди адекватна професионална и образовнополитичка подршка која ће отворити простор за преузимање личне и професионалне одговорности од стране учитеља и наставника – за пружање квалитетних информација о процесу и резултатима учења ученика, за међусобне дијалоге наставника, за примену аналитичког оцењивања у обликовању учења ученика, за оспособљавање ученика за самооцењивање и вршњачко оцењивање и др.

Проблем објективности оцењивања рада и постигнућа ученика отворен је и у коауторском раду *Објективност оцењивања у настави – докимолошка анализа фактора који зависе од ученика и од наставника*, изложеном на научном скупу *Наука, настава, учење – проблеми и перспективе* и објављеном у истоименом зборнику (2019, Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу). Реч је о емпиријском истраживању које је обухватило испитивање мишљења учитеља и ученика о факторима који утичу на објективност оцењивања и учесталости њиховог појављивања у процесу наставе. Методом теоријске анализе најпре су идентификовани фактори који утичу на објективност оцењивања, а дескриптивном методом (скалом процене) испитано је мишљење учитеља и ученика о учесталости појединих фактора. На основу резултата истраживања који показују да и ученици и учитељи издвајају поједине факторе као релевантне (вербална способност ученика, сналажљивост у перципирању и „читању“ реакција учитеља, јасност одговора, тип испитивања, хало ефекат) изведене су импликације за наставну праксу у контексту оцењивања оријентисаног на учење (задаци оцењивања схваћени као задаци учења, учешће ученика у оцењивању вршњака и у самооцењивању и разумевање повратне информације која „вуче“ учење напред).

Коауторски рад *The Problems of Teacher's Professional Development in ICT Context: An Andragogical View* (2021, *Problems and Perspectives of Contemporary Education*. Belgrade, Institute for Educational Research, Moscow, Faculty of Philology, Peoples Friendship University of

Russia, Belgrade: Faculty of Teacher Education) отвара низ питања из области андрагошке дидактике везаних за иницијално образовање и професионални развој учитеља и наставника у контексту примене савремених информационо-комуникационих технологија. У раду су анализирани аспекти традиционалног концепта професионалног развоја учитеља и наставника, као и аспекти тог развоја везани за примену савремених информационо-комуникационих технологија. Циљ истраживања био је да се истражи перцепција учитеља и наставника о примени ИКТ у сопственом професионалном развоју и њихова оспособљеност за учење у активностима у таквом контексту учења и усавршавања. Истраживање је извршено на узорку од 354 учитеља и наставника основних школа уз помоћ скала процене. На основу добијених резултата истраживања изведене су значајне импликације о могућностима професионалног развоја учитеља и наставника у ИКТ контексту, пре свега у смислу допуне или корекције недостатака традиционалног модела професионалног развоја, а затим и у смислу интензитета ангажовања учитеља и наставника у процесу учења и развоја везаног за сопствену наставну праксу. Тиме је отворен простор за педагоге, андрагоге и психологе да креирају, организују и реализују програме професионалног усавршавања у ИКТ контексту (што значи више информисања о информационо-комуникационим технологијама, умрежавања са својим колегама и колегама из иностранства, више сазнања о себи као одраслим ученицима, више асертивне комуникације у ИКТ контексту, више сазнања о безбедности на интернету и заштити и др.). У закључцима овог рада отворено је и методолошко питање везано за границе и дomete квантитативних истраживања и потребе за микс методским истраживањима у дидактици и андрагогији.

Спремност учитеља да користе савремене информационо-комуникационе технологије у сопственом професионалном развоју – предмет је тимског квалитативног истраживања чији су резултати саопштени на међународној конференцији у Словенији и објављени у зборнику – *The Readiness of Teacher to Use ICT in OWN Professional development (Globalisation Challenges and the Social-economic Environment of the EU, Novo mesto (Slovenia), University of Novo mesto, Faculty of Economics and Informatics, Faculty of Business and Management Sciences, 2020)*. Спремност да користе ИКТ у сопственом професионалном развоју разматрана је кроз призму два модела професионалног развоја – модела заснованог на традиционалном коришћењу информационо-комуникационе технологије и „модела умреженог професионалног развоја“. На бази резултата истраживања указано је на потребу промене парадигме у професионалном развоју с обзиром да спремност учитеља да користе ИКТ у сопственом професионалном развоју значајно варира с обзиром на адекватну припремљеност учитеља да користе „модел умреженог професионалног развоја“, као и с обзиром на препреке повезане са материјалном и техничком опремљеношћу, недостатком времена, као и са дисконтинуираним програмима професионалног развоја који нису засновани на потребама за учењем у савременом друштву.

Специфичностима наставног процеса у васпитању и образовању даровитих ученика Вера Радовић се бавила континуирано о чему сведоче радови изложени на међународним конференцијама посвећеним даровитим ученицима које традиционално организују Висока школа за образовање васпитача „Михаило Палов“ у Вршцу и Факултет за образовне науке, психологију и друштвене науке Универзитета „Аурел Влајку“, Арад (Румунија). Акценат у коауторским радовима изложеним на конференцијама 2018. и 2019. године – *Подстицање солидарности даровитих ученика у настави и Васпитање стваралачке одговорности код даровитих*, јесте у васпитном аспекту наставних активности даровитих ученика. У времену када се отварају многе дилеме о васпитној улози школе, о дometима принципа индивидуализације и социјализације у настави са аспекта развоја личности детета у савременом социо-контексту, истиче се значај и потреба препознавања даровитости, сталног подстицања стваралачке одговорности даровитих и њеног разликовања од краткотрајног дивљења, што доводи до нагона за самоистицањем, до нестваралачког замора и некреативних поступака што се најчешће се препознаје по непродуктивним активностима ученика, израженој досади и/или недисциплини. Многи примери „закопаних“ и „кажњених“

талената у свим стваралачким областима то недвосмислено потврђују. У раду *Васпитање стваралачке одговорности код даровитих* указује се да наставне активности са осмишљеном сарадњом даровитих са другом децом имају васпитни потенцијал развоја даровитих као одговорних оптимиста и иновативних ствараоца, који непрестано улажу себе и дају све од себе за стварну добробит групе у којој стварају, те да се у таквим условима даје допринос развоју даровитих као истински успешних, стварно великодушних и добрих примера другима. Закључак је да се обезбеђивањем услова у којима су даровити слободни од потребе за доминацијом даје допринос дугорочном циљу: превазилажењу нагона за дискриминацијом и промовисању културе различитости. То је у раду *Подстицање солидарности даровитих ученика у настави* експлицирано на примеру кооперативне наставе која нема такмичарски карактер и у којој се успех појединца дели са члановима групе. У реализацији кооперативне наставе могуће је обезбедити уважавање аутономије сваког субјекта као стваралачког бића, могуће је расподелом задатака омогућити ученицима да препознају и прихвате све другости других, мотивисати да уложе труд и допринесу заједничком успеху и тиме васпитати солидарност и одговорност. Позитивна међузависност јесте оно што одликује однос чланова групе у кооперативној настави, јер је сваки ученик одговоран за укупни резултат. Даровитим ученицима посебно је дата могућност да своје способности покажу приликом расподеле задатака (коју могу и сами да изврше), реализације активности, као и приликом контроле како је сваки члан групе урадио свој задатак. Без обзира на то колико је њихова индивидуалност или потреба за индивидуалношћу наглашена, у кооперативној настави се међусобна помоћ подразумева као обавеза.

У даљем тексту представљени су резултати Вере Радовић у погледу изборних услова за избор у звање редовног професора.

2. ИЗБОРНИ ЕЛЕМЕНТИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

1.1 Стручно-професионални допринос

1.1.1 Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. Од 2004. године Вера Радовић је члан редакције часописа *Иновације у настави* (издавач: Учитељски факултет у Београду), а 2013. године Наставно-научно веће Учитељског факултета у Београду једногласно је изабрало Веру Радовић за главног и одговорног уредника Часописа (мандат у току). Од 2016. године члан је уређивачког одбора македонског научног часописа *Прилози* (издавач Македонско научно друштво, Битољ), а од 2021. године и црногорског научног часописа *Mediterranean Education Journal* (издавач Филозофски факултет у Никшићу).

1.1.2 Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. Кандидаткиња је у претходном петогодишњем периоду била члан научног (програмског) одбора на међународној конференцији *The Education at the Crossroads, challenges, solutions and perspective* (Bitola, Macedonian Science Society, 10th and 11th november 2017) и председник научног одбора међународног научног скупа *Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси* одржаног 26. и 27. маја 2017. године у Аранђеловцу, у организацији НЕР Bejune (Switzerland), Учитељски факултет Свеучилишта у Загребу (Hrvatska), The Faculty of Education Sciences, Psychology and Social Work, University "Aurel Vlaicu", Arad (Romania), Pedagoška fakulteta Univerza v Mariboru (Slovenia), Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Saczu (Poland), Педагошки факултет

у Бијељини (Босна и Херцеговина, Република Српска), Педагошки факултет Универзитета „Св. Климент Охридски“ у Битољу (Северна Македонија), Институт за педагошка истраживања и Учитељски факултет, Београд и Учитељски факултет Универзитета у Београду.

1.1.3 Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. Вера Радовић је била ментор мастер и дипломских радова студената мастер студија Учитељског факултета у Београду, Филозофског факултета у Никшићу и студената мастер програма *Образовне политике* при Универзитету у Београду и Универзитету у Крагујевцу (11), као и члан комисија за одбрану мастер и дипломских радова у оквиру наведених студијских програма (27). Била је члан комисија за одбрану три магистарске тезе и седам докторских дисертација на Филозофском факултету у Београду (4), на Филозофском факултету у Новом Саду (2) и Филозофском Факултету у Бањој Луци (1).

1.1.4 Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима. Кандидаткиња је у претходном петогодишњем циклусу члан пројектног тима у следећим пројектима: *Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања* (бр. 179020), Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Ерасмус+ KA2 пројекат: *Professional development of Vocational Education Teachers in Russia and Serbia with European Practices (Pro-VET)* (2018-2022).

1.2 Допринос академској и широј заједници

1.2.1 Чланство у страним и домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. Вера Радовић је члан Блуканске асоцијације за педагогију и образовање (BASOPED).

1.2.2 Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. Од избора у звање ванредног професора, Вера Радовић је била члан радне групе за израду Предлога новог наставног плана за први циклус основног образовања и васпитања и наставног програма за први разред – Група за подршку предметним радним групама (бр. решења 955-1/2017). Од априла до јула 2020. године била је ангажована на рецензирању припремљених материјала у оквиру пројекта *Подршка стручним сарадницима у основним и средњим школама у отежаним условима уз програм учења на даљину*, који је Педагошко друштво Србије реализовало уз финансијску подршку УНИЦЕФ-а (бр. 14/2, 2020).

1.2.3 Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. На Православном богословском факултету у Београду (24. 6. 2017) и у Богословији у Сремским Карловцима (30. 8. 2021) Вера Радовић је учествовала у семинарима за вероучитеље са темама: *Дидактичка утемељеност верске наставе*, односно *Дидактички модели у верској настави*. Једна од активности у популаризацији науке јесте и учешће (предавање) Вере Радовић на вебинару *Изазови савременог предаваштва: иновација и традиција* (ИСПИТ, од 31. октобра до 1. новембра 2020. године) са темом: *Док учитеље, наставника и професоре не замене роботи и машине*. Вебинар је организован од стране Универзитета у Београду за све заинтересоване студенте.

1.2.4 Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања и науке. Добитник је признања *Certificate of recognition for significant contribution to the developoment of higher education* од University “Aurel Vlaicu”, Arad, Romania (2018. године).

1.3 Сарадња са другим високошколским, односно научно-истраживачким институцијама у земљи и иностранству

- 1.3.1** Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама. Вера Радовић је део тима међународног пројекта *Professional development of Vocational Education Teachers in Russia and Serbia with European Practices (Pro-VET) (2018-2022)* који укључује сарадњу JAMK University of Applied Sciences (JAMK) (Финска), Aeres University of Applied Sciences Wageningen (АНВ) (Холандија), Warnborough College Ireland (WCI) (Ирска), Universität Bremen, Institut Technik und Bildung (ITB) (Немачка), Russian State Vocational Pedagogical University (RSVPU), Institute of Pedagogy, Psychology and Social problems (IPPSP), Moscow State University of Geodesy and Cartography (МИГАиК), Tver State University (TSU) (Русија), Универзитет у Новом Саду и Универзитет у Београду.
- 1.3.2** Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. Од академске 2017/18. до 2021/22. Вера Радовић је била гостујући професор на Филозофском факултету у Никшићу Универзитета Црне Горе где је реализовала наставу неколико студијских предмета из области Дидактике (*Савремене дидактичке теорије, Докимологија* – на студијском програму за педагогију и *Дидактика – теорија образовања и наставе* – на нематичним студијским програмима Филозофског и Филолошког факултета у Никшићу). Од 2020. године Вера Радовић је ангажована на трећем циклусу студија педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци за извођење наставе на предмету *Токови и донети дидактике*.
- 1.3.3** Учешће у програмима размене наставника и студената. У оквиру Erasmus+ програма мобилности Вера Радовић је била на професионалном усвршавању 2017. године на L'Ecole superieure professorat et de l'education d'Aquitane – Universite de Bordeaux, France и на Comenius University in Bratislava, Slovakia
- 1.3.4** Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма. Вера Радовић је један од реализатора наставе у оквиру заједничког мастер програма *Образовне политике* при Универзитету у Београду и Универзитету у Крагујевцу.

Увидом у наведене податке, констатујемо да Вера Радовић задовољава знатно више од потребног минимума изборних услова потребних за избор у звање редовног професора.

ЗАКЉУЧАК

На основу приказаног стручног и научног профила др Вере Радовић и њеног досадашњег наставног рада и искуства, објављених научних и стручних радова, Комисија сматра да кандидат испуњава законске услове за избор у звање редовног професора за ужу научну област Дидактика – како обавезне услове (искуство у педагошком раду и позитивна оцена педагошког рада, објављена монографија или универзитетски уџбеник, радови у категоријама М23, М24 и М51, цитираност, пленарно предавање или објављени радови презентовани на међународним и националним научним скуповима, резултати у развоју научно-наставног подмлатка, учешће у комисијама за одбрану завршних радова), тако и изборне услове у сва три предвиђена сегмента (стручно-професионални допринос, допринос академској и широј заједници и сарадња са релевантним установама).

Зато са задовољством предлагемо Изборном већу Учитељског факултета Универзитета у Београду да проф. др Вери Радовић предложи за **избор у звање редовног професора** за ужу научну област **Дидактика** на Учитељском факултету Универзитета у Београду.

У Београду,
4. 11. 2021. године

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ

проф. др Александар Стојановић

проф. др Вељко Банђур

проф. др Радован Антонијевић