

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ
ПОСРЕДСТВОМ ВЕЋА НАУЧНИХ ОБЛАСТИ ПРИРОДНИХ НАУКА

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ
РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА
(члан 75. Закона о високом образовању)

I– ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ ПРЕДЛОЖЕНОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ
НАСТАВНИКА

1. Име, средње име и презиме кандидата: **Др Јелена Д. Станисављевић**
2. Ужа научна, односно уметничка област за коју се наставник бира: **Методика наставе биологије.**
3. Радни однос са пуним или непуним радним временом: **пуним радним временом.**
4. До овог избора кандидат је био у звању: **ванредног професора**
у које је први пут изабрана: **2012.**
за ужу научну област/наставни предмет: **Методика наставе биологије.**

II - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ТОКУ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊЕ

1. Датум истека изборног периода за који је кандидат изабран у звање: **28.04.2022.**
2. Датум и место објављивања конкурса: **22.12.2021. год. лист „Послови“, (бр. 965 стр. 52), сајт Универзитета и Факултета.**
3. Звање за које је расписан конкурс: **редовни професор**

III – ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ПРИПРЕМУ РЕФЕРАТА И О РЕФЕРАТУ

1. Назив органа и датум именовања Комисије: На III редовној седници Изборног већа Биолошког факултета Универзитета у Београду, одржаној 12.11.2021. године, донета је одлука о расписивању конкурса за избор **једног редовног професора** за ужу научну област: **Методика наставе биологије** на Универзитету у Београду-Биолошки факултет.

2. Састав Комисије за припрему реферата:

Име и презиме члана	Звање	Ужа научна односно уметничка област	Организација у којој је запослен
1) Др Синиша Ђурашевић	Редовни професор	Физиологија животиња и човека	Универзитет у Београду-Биолошки факултет
2) Др Александар Стојановић	Редовни професор	Дидактика	Универзитет у Београду-Учитељски факултет
3) Др Драгана Богавац	Редовни професор	Педагогија	Универзитет у Београду-Учитељски факултет

3. Број пријављених кандидата на конкурс: 1 (један)

4. Да ли је било издвојених мишљења чланова комисије: не

5. Датум стављања реферата на увид јавности: 18.02.2022. године.

6. Начин (место) објављивања реферата: Реферат Комисије са документацијом стављен је на увид јавности у Стручној служби Факултета и у електронској форми на Веб страници Факултета.

7. Приговори: нема приговора

**IV – ДАТУМ УТВРЂИВАЊА ПРЕДЛОГА ОД СТРАНЕ ИЗБОРНОГ ВЕЋА
ФАКУЛТЕТА: 07. март 2022. године.**

Потврђујем да је поступак утврђивања предлога за избор кандидата **др Јелене Д. Станисављевић** у звање **редовног професора** за ужу научну област: **Методика наставе биологије** на Универзитету у Београду-Биолошком факултету, вођен у свему у складу са одредбама Закона, Статута Универзитета и Статута факултета и Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду.

Декан Биолошког факултета

Проф. др Љубиша Станисављевић

Прилози:

1. Одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање;
2. Реферат Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
3. Сажетак реферата Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање;
4. Доказ о непостојању правоснажне пресуде о околностима из чл.72. ст. 4. Закона;
5. Потврда да предложеном кандидату није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса;
6. Изјава о изворности;
7. Други прилози релевантни за одлучивање (мишљење матичног факултета, приговори и слично).



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
БИОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ

Студентски трг 16
11000 БЕОГРАД
Република СРБИЈА
Тел: +381 11 2186 635
Факс: +381 11 2638 500
Е-пошта: dekanat@bio.bg.ac.rs

13/22-07.03.2022.

На основу чл. 74. и 75. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, број 88/2017, 73/2018. и 67/2019, 6/2020 - др. закон, 11/2021. и 67/21 др. закон), члана 63. став 1. тачка 1. Статута Биолошког факултета у Београду и члана 17. став 2. тачка 1. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивање радног односа наставника и сарадника на Универзитету у Београду-Биолошком факултету, Изборно веће Факултета, на V редовној седници одржаној 07.03.2022. године, разматрало је Извештај Комисије за припрему реферата о пријављеним кандидатима на конкурс и донело

О Д Л У К У
о утврђивању предлога
кандидата за избор у звање

1. Да се **др Јелена Д. Станисављевић**, ванредни професор на Универзитету у Београду – Биолошки факултет, изабере у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за ужу научну област: **Методика наставе биологије**.

2. Предлог за избор у наставничко звање са документацијом доставити Универзитету у Београду на даље одлучивање.

Образложење

На основу образложене иницијативе и предлога декана Биолошког факултета, Изборно веће Биолошког факултета, на III редовној седници одржаној 13.12.2021. године, донело је одлуку о расписивању конкурса за избор у звање и заснивање радног односа једног редовног професора за ужу научну област: Методика наставе биологије. На истој седници именована је комисија за припрему реферата у саставу: др Синиша Ђурашевић, редовни професор, Универзитета у Београду-Биолошки факултет-председник Комисије, др Александар Стојановић, редовни професор, Универзитета у Београду-Учитељски факултет, др Драгана Богавац, редовни професор, Универзитета у Београду-Учитељски факултет.

Дана 22.12.2021. године у листу „Послови“, (бр. 965 стр. 52), као и на интернет страници Факултета и Универзитета, објављен је конкурс за избор једног редовног професора за ужу научну област: Методика наставе биологије..

На конкурс се благовремено пријавио један кандидат др Јелена Д. Станисављевић, ванредни професор. Комисија је прегледала конкурсни материјал и припремила реферат који је достављен декану Факултета, а дана 18.02.2022. године, стављен је на увид јавности на интернет страни Факултета, у трајању од 15 дана.

На основу Извештаја Комисије за припрему реферата о пријављеним кандидатима, а у складу са критеријумима за вредновање наставног и научног рада утврђеним Правилником о минималним критеријумима за покретање поступка за стицање наставничких звања на Биолошком факултету у Београду, Изборно веће Факултета, на V редовној седници одржаној 07.03.2022. године, предложило је Сенату Универзитета у Београду да се др Јелена Д. Станисављевић, изабере у звање редовног професора за ужу научну област: Методика наставе биологије.

Овај предлог са документацијом доставиће се Сенату Универзитета у Београду, а преко Већа научних области природних наука.

Председник Изборног већа
Декан Факултета

Проф. др Љубиша Станисављевић

Доставити:

- Универзитету у Београду
- именованој
- правној служби Факултета
- архиви Факултета

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ БИОЛОШКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

На III редовној седници Изборног већа Универзитета у Београду – Биолошког факултета, одржаној 13. децембра 2021. године, одређени смо у Комисију за припрему реферата о кандидатима пријављеним на конкурс за избор **једног редовног професора** за ужу научну област Методика наставе биологије на Универзитету у Београду – Биолошком факултету. На конкурс објављен 22. децембра 2021. године у листу „Послови“ бр. 965, у законски прописаном року пријавио се један кандидат: **др Јелена Д. Станисављевић**, досадашњи ванредни професор на предметима у оквиру ове научне области на Универзитету у Београду – Биолошком факултету. На основу анализе документације коју је кандидаткиња доставила, као и вишегодишњег увида у њен наставно-педагошки и научно-истраживачки рад, подносимо Изборном већу Биолошког факултета следећи

РЕФЕРАТ

1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Јелена Станисављевић је рођена 1973. године у Београду. Основну школу и Математичко-програмерску гимназију завршила је са одличним успехом у Београду. Након тога уписује Биолошки факултет Универзитета у Београду (шк. 1992/1993. г.), као редован студент, на студијској групи Биологија. Дипломирала је у року, 1997. године са просечном оценом 8,85 и оценом 10,00 на дипломском испиту. Исте године, као редован студент уписује последипломске студије на Биолошком факултету Универзитета у Београду на смеру “Екологија заштите и унапређивања животне средине”. За време тих студија била је стипендиста Министарства за науку и технологију Републике Србије.

Магистарске студије је завршила за две године, са просечном оценом 10 и 1999. године успешно је одбранила магистарску тезу под насловом “Анализа утицаја технолошких циклуса (LCA) на опште стање еколошких система и одговарајућих токсиколошких ефеката на животну средину” (под менторством проф. др Зигфрида Герекеа и проф. др Иве Савића). Ова магистратура представља допринос почетку имплементације и развоју еколошких стандарда серије ISO 14000 у нашој земљи.

Након стицања звања магистра биолошких наука, приступила је даљем стручном усавршавању, упоредо са обављањем професорског позива у Земунској гимназији и у ОШ “Соња Маринковић”. Стручни испит-лиценцу за професора биологије положила је са одличном оценом 1999. године.

Упоредо са радом у школи и континуираним стручним усавршавањем у области васпитања и образовања, започиње низ научних и стручних истраживања у области дидактике и методике наставе биологије под менторством проф. др. Недељка Трнавца, шефа Катедре за школску педагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Као резултат тих вишегодишњих истраживања у школи, публикује оригиналне научне и стручне радове у домаћим и иностраним научним часописима.

На основу тако стеченог искуства у реализацији педагошких (дидактичких и методичких) истраживања, започиње израду докторске дисертације под називом “Примена савремених наставних средстава у усвајању зоолошких програма у основној школи” и брани је 2006. године на Биолошком факултету Универзитета у Београду. Резултати приказани у овој дисертацији представљају оригиналан научни допринос у области методике наставе биологије јер приказују и мере ефикасност примене зоолошког

материјала у наставном процесу биологије. Заснивају се на изузетном квалитету узорка (репрезентативност, хомогеност и величина) и комбиновању различитих истраживачких поступака и педагошких инструмената са свим релевантним метријским карактеристикама. Апострофирају неоптрузивне мере, поступке и мерења и наглашавају квалитет испитаних наставних средстава.

На основу одбрађене докторске дисертације и претходно публикованих научних и стручних радова из области педагогије (дидактике и методике наставе биологије), бива изабрана 2007. г. за универзитетског наставника (доцента) за ужу научну област Методика наставе биологије на Биолошком факултету Универзитета у Београду. Након тога, бирана је у звање ванредног професора (2012) и обновила то звање (2017). Поседује петнаест година искуства у раду са студентима и укупно двадесет четири године радног стажа у просвети (на свим нивоима образовања). Ангажована је у реализацији мастер програма за образовање наставника (професор биологије и професор екологије и заштите животне средине).

*

Похађала је више акредитованих програма Министарства просвете и спорта Републике Србије из области педагогије, психологије, биологије, екологије као и рада на рачунару (Прилог 1).

2. НАСТАВНО - ПЕДАГОШКИ РАД

2.1. Кретање у служби и делатности у наставном и педагошком раду

Јелена Станисављевић отпочела је свој наставни рад прво као професор биологије у Земунској гимназији и ОШ „Соња Маринковић“ (1998-2007). Током рада у основном и средњем образовању била председник актива професора биологије и извршни координатор послова у реформи образовног процеса на пројекту самoeвалуације за област “Планирање и припремање наставног процеса” (2006), чији је организатор било Министарство просвете и спорта Републике Србије.

Од школске 2007/08. године, након избора у звање доцента, реализује наставу из методичког оквира наставних предмета на Биолошком факултету, студијска група Биологија (професор биологије и професор екологије и заштите животне средине). Континуирано прати рад наставника биологије, помаже им и саветује их у извођењу наставе.

Као резултат вишегодишњег наставног рада у школи и са студентима, публикује универзитетски уџбеник (2009) и три универзитетска практикума (2011), али и приручнике, практикуме и уџбеничка издања за ученике и наставнике (2008-2021).

У научном раду, кандидат је посебно препознатљива по дидактичким моделима и концепт мапама. У последњих двадесет година, посвећена је анализи ефикасности различитих дидактичких модела. Резултате ових истраживања публиковала је у домаћим и иностраним научним часописима и представила их у монографској публикацији *Упоредни приказ ефикасности наставних модела за реализацију еколошких и општих биолошких програмских садржаја* (2011), која одражава интеграцију њеног вишегодишњег научног рада у истраживању различитих дидактичких модела у настави биологије.

Од 2011. г. активно се посвећује анализи и имплементацији концепт мапа као специфичне визуелне наставне технологије у дидактичким моделима за реализацију основношколске, средњошколске и универзитетске наставе биологије. Од посебног

значаја су резултати студија о примени ове технологије у области зоолошких, ботаничких и физиолошких програмских садржаја. Као резултат вишегодишњег истраживања ове технологије, публикује међународну монографску публикацију *Concept mapping in Anatomy and Morphology of Invertebrates* (2017) која поставља темеље универзитетске предметне дидактике у области концептуалних визуелних наставних технологија.

2.2. Друштвено-стручна активност

Увиђајући значај предметних дидактика, односно методика наставе појединачних наставних предмета, за квалитет образовања и васпитања на свим нивоима нашег система школства, Јелена Станисављевић покреће иницијативу да се ове занемарене наставно-научне области рехабилитују и достојно вреднују, превасходно у програмима за образовање студената-будућих наставника. Први корак у томе представља формирање стручног друштва за ту област. Тако постаје оснивач и први председник Друштва предметних дидактичара Србије (у два мандата од 2014. до 2022.г.). Друштво чине све предметне секције, односно у њему своју наставно-научну делатност остварују референтни професори методике појединачних наставних предмета, са различитих факултета Универзитета у Србији, њихови сарадници, наставници из школа, просветни саветници и други заинтересовани делатници у области образовања и васпитања. Јелена Станисављевић је заједно са осталим председницима предметних секција покренула реализацију дидактичких конференција у Србији, (које се организују сваке друге године), приликом којих се публикују и пратеће научне публикације (чији је уредник). Универзитет у Београду-Биолошки факултет је од 2014-2021. године био три пута домаћин ових конференција које су окупиле више стотина универзитетских наставника и сарадника, са различитих Универзитета у Републици Србији и окружењу.

Јелена Станисављевић је оснивач и главни уредник међународног научног часописа *Journal of Subject Didactics* (ISSN 2466-4596). Такође, оснивач је републичког актива наставника биологије и утемељивач годишње награде за наставнике: *Најбоља методичка иновација* (под покровитељством Друштва предметних дидактичара Србије).

Увиђајући значај образовних ресурса за квалитет наставног процеса у целини, она покреће 2021 г. иницијативу за оснивање Центра за образовну технологију, методичко усавршавање и каријерно вођење наставника биологије. Као руководилац тако новооснованог центра, заједно са осталим колегама ангажованим у областима предметних дидактика и образовне технологије, пружа подршку наставницима биологије у реализацији различитих аспеката наставног рада, оснажује их да професионално напредују, стичу педагошка звања и усавршавају се у погледу примене савремене наставне технологије.

Вишегодишње радно искуство у школи (основној и средњој) и вишегодишње радно искуство на факултету, показатељ су њених професионалних стремљења ка унапређењу васпитно-образовног процеса на свим нивоима. Самоиницијативност и организаторске способности исказала је као:

- координатор реализације наставе у оквиру мастер програма за образовање наставника на Биолошком факултету;
- оснивач и председник Друштва предметних дидактичара Србије;
- руководилац Центра за образовну технологију, методичко усавршавање и каријерно вођење наставника биологије;
- организатор дидактичких конференција,

- организатор, аутор, реализатор и рецензент семинара и стручних скупова за усавршавање наставника биологије.

Председник је републичке Комисије за лиценце за професоре биологије. Сарађује са колегама из земље и иностранства у реализацији истраживања у образовању. Редован је учесник домаћих и међународних дидактичких конференција. Члан је Педагошког друштва Србије и међународне асоцијације истраживача у области методике наставе биологије (European Researchers in Didactics of Biology).

2.3. Учесће у комисијама и стручним телима

Председник Комисије за лиценце за професоре биологије (решењем Министра просвете бр. 119-01-19/2008-13 од 17.1. 2008. г.).

Члан Комисије за акредитацију Биолошког Факултета Универзитета у Београду (2007, 2015).

Члан Комисије за стандарде за наставничку професију (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ 2010).

Члан Комисије за иновирање наставних планова и програма за средње образовање (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ, 2011).

Члан Комисије за израду предлога програма за средње стручне школе и гимназије за предмет биологија, екологија и заштита животне средине (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ, 2011).

Члан Комисије за измену и допуну правилника о звањима наставника и стручних сарадника у основном и средњем образовању (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ, 2011).

Члан Комисије за израду Правилника за простор, опрему и наставна средства за остваривање планова и програма образовања и васпитања у свим средњим школама за општеобразовни предмет-Биологија, за основне школе и предмет Чуvari природе (Завод за унапређење образовања и васпитања-ЗУОВ, 2012, 2014, 2015).

Члан Комисије и рецензент за ревизију исхода и стандарда за наставни предмет Биологија (Министарство просвете и науке, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања-ЗВКОВ, Пројекат Развионица, 2013, 2014, 2015).

Члан Комисије за преглед програма за стручно усавршавање наставника у области Природне науке (Завод за унапређење образовања и васпитања-ЗУОВ, 2014, 2015, 2016).

Члан Радне групе Универзитета у Београду за сарадњу са НПС (2016-2019) (Решење Ректора бр.612-1543/1-16).

3. БИБЛИОГРАФСКИ ПОДАЦИ:

НАПОМЕНА: Публикације закључно са децембром 2021.

3.1. Основне наставне активности (категорисано према Правилнику Биолошког факултета)

3.1.1. Објављен уџбеник М91 (20)

1. **Станисављевић, Ј., Радоњић, С. (2009). Методика наставе биологије.** Биолошки факултет Универзитета у Београду, Београд, стр. 280. ISBN - 978-86-7078-050-7
1x20 =20

3.1.2. Објављен помоћни уџбеник или практикум или збирка задатака M92

(14)

1. **Станисављевић, Ј.** (2010). *Практикум из методике наставе биологије I-део*. Биолошки факултет Универзитета у Београду, Београд, стр. 215. ISBN - 978-86-7078-070-5
2. **Станисављевић, Ј.** (2011). *Практикум из методике наставе биологије II-део*. Биолошки факултет Универзитета у Београду, Београд, стр. 148. ISBN - 978-86-7078-076-7
3. **Станисављевић, Ј., Ђурашевић, С.** (2011). *Школски огледи и вежбе у настави биологије-практикум са радном свеском*. Универзитет у Београду-Биолошки факултет, Београд, стр. 109. ISBN - 978-86-7078-079-8

3x14=42

3.1.3. Менторство и чланство у комисијама

3.1.3.1. Менторство у изради докторске дисертације:

1. Милан Чавић (2021). Примена пројектне наставе као интердисциплинарног приступа у реализацији универзитетских програмских садржаја физике. ПМФ Нови Сад (коментор)

1x6=6

3.1.3.2. Учесће у комисијама за одбрану докторске дисертације:

1. Стојшић Иван (2017). Могућности примене проширене и виртуелне реалности у настави и учењу географије. ПМФ Нови Сад.
2. Zekri Zouhor (2018). The Impact of the Modified Know-Want-Learn Strategy on Students' Performance and Metacognition in Primary School Physics Teaching. ПМФ Нови Сад.
3. Блајваз Бранислава (2021). Примена кооперативне наставе у реализацији основношколских програмских садржаја физике. ПМФ Нови Сад.

3x4=12

3.1.3.3. Дипломски и мастер радови (ментор):

Сви наведени дипломски и мастер радови су урађени и одбрањени на Биолошком факултету Универзитета у Београду.

Пре избора у звање ванредног професора

1. Прелевић Гајана (2008). Савремена наставна технологија у настави биологије.
2. Николић Марија (2009). Егземпларна настава биологије у основној школи.
3. Хрваћанин Мирјана (2009). Упоредни преглед наставних садржаја биологије у основношколској настави биологије СР Немачке и Републике Србије.
4. Муњић Јасмина (2010). Тимска настава биологије у основној школи.
5. Ђурић Драган (2010). Анализа ефикасности примене егземпларне и проблемске наставе биологије у реализацији ботаничких и еколошких програмских садржаја за основну школу.
6. Васиљевић Слађана (2010). Упоредни приказ ефикасности различитих облика рада у настави биологије.
7. Маринковић Јелена (2010). Употреба природног зоолошког материјала у реализацији морфо-анатомских наставних садржаја биологије у основној школи.

8. Јевтић Даница (2010). Примена групног облика рада у реализацији биолошких програмских садржаја за основну школу.
9. Марија Ђорђевић (2011). Примена проблемске наставе биологије у основној школи.
10. Голубовић Слађана (2011). Програмирана настава.
11. Јосиповић Биљана (2011). Анализа наставних садржаја (правци схватања, принципи распореда и критеријуми за одабир) биологије за 6. разред основне школе;
12. Дуркалић Сања (2011). Системи за реализацију истраживања у настави биологије.
13. Сабо Јано (2011). Тестови знања у функцији истраживања у настави биологије.;
14. Вуковић Весна (2011). Испитивање ефеката проблемске наставе биологије у реализацији физиолошких наставних садржаја.
15. Медојевић Маја (2011). Анализа примене компјутерске наставне технологије у реализацији физиолошких програмских садржаја у основној школи.
16. Јовановић Јелена (2011). Примена дидактичког модела индивидуализоване наставе у реализацији биолошких програмских садржаја.
17. Сабо Ивана (2011). Анализа еколошких, здравствених и социјалних ставова учитеља, студената и професора биологије, матерњег језика и књижевности.
18. Јелица Стојановић (2011). Увођење PowerPoint презентације у обраду зоолошких наставних садржаја (Паразитске врсте плjosнатих црва; метиљи и пантљичаре) у шестом разреду основне школе.

18м x4 =72

Након избора у звање ванредног професора

19. Марија Јањић (2012). Увођење информационих технологија у наставни процес биологије.
20. Валентина Лојаничић (2012). Примена дводимензионалних наставних средстава у којима се деца образују и васпитавају о здравој исхрани.
21. Јелена Симић (2012). Примена микро и менторског дидактичког модела у настави биологије.
22. Јелена Новаковић (2012). Улога ученика у наставном процесу.
23. Александар Пешић (2012). Анализа параметара знања код ученика у оквиру основношколских биолошких програмских садржаја.
24. Сандра Радић (2012). Увођење иновација у дидактичке моделе за реализацију еколошких програмских садржаја. „Рециклажа“ у основној школи.
25. Сања Томић (2012). Увођење иновација у дидактичке моделе за реализацију еколошких програмских садржаја „Еколошка култура-култура живљења савременог човека“ у основној школи.
26. Данијела Јеринић (2012). Увођење иновација у дидактички модел за реализацију програмских садржаја о репродуктивном здрављу и васпитни ефекти код ученика.
27. Ана Вуксан (2012). Типови истраживања у настави биологије.
28. Маја Поучковић (2013). Примена теста знања и испитивање његових метријских карактеристика у евалуацији програмских садржаја биологије за 5. разред основне школе.
29. Јелена Томић (2013). Примена групног облика наставног рада у реализацији ботаничких програмских садржаја за основну школу.
30. Невена Парезановић (2013). Ракови-методичка припрема презентације.
31. Ива Марковски (2013). Прилагођавање наставе биологије ученицима са дислексијом. (коментор)
32. Марина Дејановић (2013). Анализа примене наставних средстава за реализацију програмских садржаја биологије за 7. Разред основне школе.

33. Младена Урошевић (2013). Дидактичко препаровање генетичких програмских садржаја за средњошколску наставу биологије.
34. Братислава Добрић (2013). Примена теренског рада и биолошких наставних екскурзија у настави биологије.
35. Марија Сојановић (2013). Примена ботаничког материјала у настави биологије.
36. Катарина Јовановић (2013). Концепт мапе у настави биологије.
37. Тамара Николић (2013). Настава биологије заснована на експерименту.
38. Марина Зрилић (2013). Настава биологије заснована на моделу.
39. Дејана Глувачевић (2013). Педагошко-предметно знање (РСК модел).
40. Сара Рачић (2013). Примена зоолошког материјала у настави биологије.
41. Маја Трајковски (2013). Настава биологије заснована на примерима из свакодневног живота.
42. Бојан Башић (2013). Проблемска настав биологије.
43. Александра Пауновић (2013). Симулације у настави биологије.
44. Драгана Лилић (2013). Предавачка настава биологије (Lecture based biology teaching).
45. Јована Вићентић (2013). Настава биологије заснована на доказима.
46. Ирина Какашевски (2013). Настава биологије заснована на учењу путем открића.
47. Славица Марковић (2013). Примена рачунара (Power point презентација) у реализацији биолошких програмских садржаја.
48. Наташа Соскић (2014). Упоредни приказ ставова студената и професора биологије о еколошким, здравственим и социјалним аспектима живота и образовања.
49. Марина Чоловић (2014). Анализа ставова ученика о примени интернета у настави биологије у средњој школи.
50. Милена Станковић (2014). Анализа ставова ученика о примени дидактичког модела програмиране наставе у реализацији средњошколске наставе биологије.
51. Александра Тонић (2014). Анализа програмских садржаја биологије у погледу образовања и васпитања ученика за здраву исхрану.
52. Маријана Ристић (2014). Анализа садржаја о репродуктивном здрављу у систему биолошких предмета у Србији.
53. Слободанка Павловић (2014). Примена концепт мапа у реализацији филогенетских програмских садржаја биологије за четврти разред гимназије.
54. Славица Ралевић (2014). Примена интернет технологија у настави биологије.
55. Јелена Мирић (2014). Опсервација школског часа“
56. Лидија Новаковић (2014). Анализа фактора који утичу на студенте биологије да се опредељују за рад у настави.
57. Ружица Илић (2014). Анализа примене концепт мапа у реализацији филогенетских програмских садржаја биологије за 6. разред основне школе.
58. Ана Игњатовић (2014). Зглавкари (припрема наставне јединице).
59. Сања Лазић (2014). Анализа РСК (Pedagogical Content Knowledge) модела за наставнике биологије.
60. Вања Радуновић (2014). Анализа ставова ученика о примени теренског рада и екскурзије у настави биологије.
61. Јелена Пантелић (2014). Примена модела кооперативне наставе у настави биологије.
62. Живанка Бранковић (2014). Наставна средства за реализацију ботаничких програмских садржаја биологије за пети разред основне школе.
63. Гордана Митровић (2014). Практичан рад у реализацији програма наставног предмета „Здравствена нега деце“ (на акредитованим академским мастер студијама за образовање предметних наставника (MASTS) на Филозофском факултету Универзитета у Београду). (коментор)

64. Тијана Танасијевић (2014). Примена дидактичких модела у реализацији еколошких програмских садржаја.
65. Маја Јоксић (2014). Примена концепт мапа у обради генетичких програмских садржаја.
66. Тијана Марјановић (2014). Примена компјутерских симулација у реализацији програмских садржаја молекуларне биологије.
67. Божана Миладиновић (2014). Примена ботаничког материјала у настави биологије.
68. Хана Паличко (2014). Примена модела „сакупљања идеја“ (Brainstorming) у представљању концепта полинације у основношколској настави биологије.
69. Мирка Бунијевац (2015). Примена концепт мапа у разматрању појмова опрашивање и опрашивачи. (коментор)
70. Јелена Димитријевић (2015). Анализа ученичких цртежа у функцији разматрања ефикасности дидактичког модела тимске наставе (програмски садржај: Животне заједнице мора). (коментор)
71. Милица Пејчић (2015). Примена наставе базиране на контексту (Context-based teaching) у реализацији програмских садржаја Нестајање опрашивача. (коментор)
72. Ђурђија Паучковић (2015). Анализа ставова ученика о репродуктивном здрављу и полно преносивим болестима.
73. Марија Лучић (2015). Мотивациони аспекти и увођење иновација у настави биологије
74. Јелена Јосифовић (2015). Дидактички модел за презентовање наставне јединице „Значај микроорганизама у животу човека“
75. Сузана Петричковић (2015). Примена модела наставе базиране на концепту у реализацији зоолошких програмских садржаја. (коментор)
76. Јелена Станојловић (2015). Примена дидактичког модела програмиране наставе у реализацији биолошких програмских садржаја.
77. Владенка Гојковић (2016). Упоредна анализа ефикасности реализације наставе биологије у наставним објектима изван школског комплекса.
78. Јелена Штулић (2015). Примена дидактичког модела егземпларне наставе у реализацији зоолошких програмских садржаја.
79. Ивана Мирковић (2015). Настава биологије прилагођена ученицима са дефицитом пажње (хиперактивни поремећај).
80. Славица Милић (2015). Анализа примене дидактичког модела проблемске наставе у реализацији концепта одрживог развоја.
81. Драгана Грујић (2015). Развој мотивационих процеса у настави биологије
82. Ивана Стевановић (2015). Анализа примене дидактичког модела тимске наставе у реализацији еколошких програмских садржаја (тема: Рециклажа).
83. Александра Иконов (2015). Усвајање биолошких појмова у основношколској настави биологије.
84. Александар Томић (2015). Примена метода практичног и лабораторијског рада у реализацији биолошких програмских садржаја у средњој школи.
85. Невена Ирић (2015). Примена концепт мапа у реализацији проблемске наставе у оквиру програмираног садржаја „Мали филуми инвертебрата“.
86. Јелена Перишић (2015). Дидактичко моделовање генетичких програмских садржаја у средњошколској настави биологије.
87. Марина Радојевић (2016). Егземпларна настава биологије.
88. Наташа Мирић (2016). Приказ програмских садржаја „Пауколики зглавкари“ у основношколској настави биологије.
89. Данка Јелић (2016). Примена кратког наставног филма у реализацији зоолошких програмских садржаја за основну школу.
90. Кристина Благојевић (2016). Тестови знања у настави биологије.

91. Драгана Младеновић-Дрча (2016). Организациони облици у настави биологије -Стање и перспективе-
92. Гордана Мандић (2016). Препаративна фаза наставног процеса биологије..
93. Десанка Мијановић (2016). Интерактивни дидактички модел као интердисциплинарни приступ у савременој настави биологије.
94. Иван Петровић (2016). Примена концепт мапа у реализацији зоолошких програмских садржаја „Телесне дупље бескичмењака“ (коментор)
96. Дејана Глувачевић (2017). Наставне компетенције за реализацију универзитетских програмских садржаја биологије.
97. Тања Живановић (2017). Концепт заштите биодиверзитета у оквиру амбијенталне наставе биологије.
98. Ирена Милер (2017). Примена игроликих активности (учење кроз игру) у реализацији биолошких програмских садржаја.
99. Јелена Терзић (2017). Педагошки инструменти за евалуацију стечених знања из области средњешколских програмских садржаја биологије.
100. Марија Стојанов (2017). Настава биологије прилагођена ученицима са дисграфијом.
101. Стефан Стевановић (2017). Педагошки инструменти за евалуацију стечених знања из области основношколских садржаја биологије.
102. Јелена Столић (2018). Примена интерактивне табле у настави биологије.
103. Драгана Ивковић (2018). Педагошки инструменти за евалуацију постављених исхода учења из области основношколских програмских садржаја биологије.
104. Јана Ђорђевић (2018). Примена кратког наставног филма у реализацији еколошких програмских садржаја.
105. Далиборка Драганић (2018). Примена интерактивних наставних технологија у приказу концепата опрашивање и опрашивачи у основношколској настави биологије,
106. Весна Марковић (2018). Примена електронских уџбеника у настави биологије (дипломски рад).
107. Милена Стефановић (2018). Примена интерактивних дидактичких приступа у реализацији ентомолошких програмских садржаја. (коментор)
108. Неда Лукић (2018). Примена програмираног дидактичког модела у реализацији наставног садржаја Порекло животиња (Metazoa) и настанак првих бескичмењака. (коментор)
109. Дуња Настасић (2018). Дидактички приступи у раду са надареним ученицима.
110. Дијана Вукадиновић (2018). Инструменти за процену остварености постављених исхода учења из области еколошких програмских садржаја у основношколској настави биологије.
111. Јелена Глишић (2018). Примена дводимензионалних визуелних наставних средстава у анализи степена усвојености основношколских зоолошких концепата (Програмски садржај Бескичмењаци).
112. Тијана Перовић (2018). Примена наставе засноване на открићу у реализацији ентомолошких програмских садржаја.
113. Симона Рајнпрехт (2019). Упоредна дидактичка анализа ентомолошких програмских садржаја основношколских уџбеника биологије у Републици Србији и краљевини Шпанији.
114. Сандра Марковић (2019). Анализа општих зоолошких и посебних ентомолошких концепата у задацима за проверу постигнућа ученика у другом циклусу основног образовања и васпитања. (коментор)
115. Сања Светозаревић (2019). Примена наставе путем интернета у реализацији ентомолошких програмских садржаја. (коментор)

116. Миљана Захарић (2020). Примена проблемске наставе у реализацији ентомолошких програмских садржаја. (коментор)
 117. Марија Атанасковић (2020). Примена дигиталних игара у настави биологије.
 118. Маријана Авчиников (2020). Примена табела Знам, Желим да знам, Научио сам у моделу истраживачке наставе при реализацији ентомолошких основношколских програмских садржаја.
 119. Кристина Савић (2020). Електронско учење у настави биологије.
 120. Јована Карацић-Стојновић (2020). Пројектна настава биологије.
 121. Маја Вучковић (2020). Примена виртуелних лабораторија у настави биологије.
 122. Јована Ђурић (2020). Примена природних наставних средстава у настави биологије.
 123. Милица Марковић (2021). Примена Гугл учионице у настави биологије.
 124. Весна Бојић (2021), Примена савремених дидактичких модела у настави биологије.
 125. Бранислава Станојевић (2021). Примена концепт мапа у реализацији еколошких програмских садржаја у средњем стручном образовању.
 126. Марина Карасек (2021). Примена интегративно-пројекатског дидактичког модела у реализацији интердисциплинарних садржаја Знањем спасимо пчеле. (коментор)
 127. Наташа Радивојевић (2021). Стручно усавршавање наставника биологије у оквирима стратегије целоживотног учења.
 128. Наталија Остојић (2021). „Мобилне апликације проширене стварности у настави биологије.
 129. Ивана Томић (2021). Анализа усвојености концепата опрашивање и опрашивачи код студената Универзитета у Београду-Биолошког факултета. (коментор)
- 111 (97м+14км)
97x4 =388
14x2 =28

3.1.4. Држање наставе на курсу: за који је кандидат у потпуности припремио наставни програм M121 (6)

(За бодовање је узет у обзир петогодишњи период)

Пре избора у звање ванредног професора:

1. **Методика наставе биологије** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).
2. **Биологија на интернету** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).
3. **Савремена наставна технологија** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).
4. **Школски огледи и вежбе** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).
5. **Школска пракса I** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).
6. **Школска пракса II** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).
7. **Савремена наставна технологија у настави биологије** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).
8. **Школска пракса** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).

9. **Школски огледи и вежбе у настави биологије** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).
10. **Еколошки, здравствени и социјални аспекти биолошког образовања и васпитања** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).

10x6 =60

Након избора у звање ванредног професора:

1. **Методика наставе биологије** (обавезан курс за мастер програме Професор биологије и Професор екологије и заштите животне средине).
2. **Савремена наставна технологија у настави биологије** (обавезан курс за мастер програме Професор биологије и Професор екологије и заштите животне средине).
3. **Школски огледи и вежбе у настави биологије** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).
4. **Школска пракса** (обавезан курс за мастер програме Професор биологије и Професор екологије и заштите животне средине).
5. **Школска пракса II** (обавезан курс за мастер програме Професор биологије и Професор екологије и заштите животне средине).
6. **Еколошки, здравствени и социјални аспекти биолошког образовања и васпитања** (обавезан курс за мастер програме Професор биологије и Професор екологије и заштите животне средине).
7. **Савремена наставна технологија за реализацију ентомолошких програмских садржаја** (изборни курс на докторским студијама на модулу Ентомологија)
8. **Методика наставе техничко-технолошких предмета** (обавезни предмет на акредитованим академским мастер студијама за образовање предметних наставника (MASTS) на Филозофском факултету Универзитета у Београду).
9. **Методика наставе биотехничких наставних предмета** (обавезни предмет на акредитованим академским мастер студијама за образовање предметних наставника (MASTS) на Филозофском факултету Универзитета у Београду).

9x6 =54

Након реизбора у звање ванредног професора

1. **Методика наставе биологије** (обавезан курс за мастер програме Професор биологије и Професор екологије и заштите животне средине).
2. **Савремена наставна технологија у настави биологије** (обавезан курс за мастер програме Професор биологије и Професор екологије и заштите животне средине).
3. **Школски огледи и вежбе у настави биологије** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).
4. **Школска пракса** (обавезан курс за мастер програме Професор биологије и Професор екологије и заштите животне средине).
5. **Еколошки, здравствени и социјални аспекти биолошког образовања и васпитања** (обавезан курс за мастер програме Професор биологије и Професор екологије и заштите животне средине).
6. **Савремена наставна технологија за реализацију ентомолошких програмских садржаја** (изборни курс на докторским студијама на модулу Ентомологија)
7. **Методика наставе техничко-технолошких предмета** (обавезни предмет на акредитованим академским мастер студијама за образовање предметних наставника (MASTS) на Филозофском факултету Универзитета у Београду).

8. **Методика наставе биотехничких наставних предмета** (обавезни предмет на акредитованим академским мастер студијама за образовање предметних наставника (MASTS) на Филозофском факултету Универзитета у Београду).

8x6 =48

3.1.5. Држање наставе на курсу: са преузетим наставним програмом M123 (2)

Пре избора у звање ванредног професора:

1. **Биолошки практикум и теренски рад** (обавезан курс за студијску групу Биологија и модул Професор биологије).

1 x 2 = 2

3.2. Остале наставне активности:

3.2.1. Објављен уџбеник за основну или средњу школу (2)

Пре избора у звање ванредног професора:

1. **Станисављевић, Ј.** (2011). *Методички приручник и орјентациони распоред за наставнике биологије*, уз уџбеник Биологија за 7. разред основне школе. Завод за уџбенике. Београд, стр. 203. ISBN - 978-86-17-16931-0
2. **Станисављевић, Ј.** (2011). *Методички приручник и орјентациони распоред за наставнике биологије*, уз уџбеник Биологија за 8. разред основне школе. Завод за уџбенике. Београд, стр. 213. ISBN - 978-86-17-17269-3
3. **Станисављевић, Ј.** (2009). *Методички приручник и орјентациони распоред за наставнике биологије*, уз уџбеник Биологија за 5. разред основне школе. Завод за уџбенике. Београд, стр. 200. ISBN - 978-86-17-16336-3
4. **Станисављевић, Ј., Петров, Б.** (2008). *Методички приручник и орјентациони распоред за наставнике биологије*, уз уџбеник Биологија за 6. разред основне школе. Завод за уџбенике. Београд, стр. 230. ISBN - 978-86-17-15842-0

4 x 2 =8

Након избора у звање ванредног професора:

5. **Станисављевић, Ј., Станисављевић Ј.** (2013). Биологија за 6. Разред основне школе. Klet. Београд, стр. 199. ISBN - 978-86-7762-619-8
6. **Станисављевић, Ј., Станисављевић Ј.** (2013). Радна свеска из биологије за 6. разред основне школе. Klet. Београд, стр. 65. ISBN - 978-86-7762-620-4
7. **Станисављевић, Ј.** (2014). Приручник за обуку ментора- наставника биологије. Пројекат Развионица. Београд, стр. 101.
8. **Станисављевић, Ј., Дрндарски, М., Најдановић-Томић, Ј., Левков, Ј.** (2015). Настава усмерена на исходе, компетенције и стандарде-Приручник за наставнике Биологије. Пројекат развионица. Београд, стр.128.

4 x 2 =8

3.2.2. Држање наставе за стручно усавршавање наставника основних и средњих школа (1)

Пре избора у звање ванредног професора:

1. **Станисављевић, Ј.** Програм сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора за школску 2008/2009. годину: *Увођење методичких иновација у наставни процес биологије* (Кат. бр. 172, ОБАВЕЗАН).

2. **Станисављевић, Ј.** Програм сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора за школску 2009/2010. годину: *Увођење иновација у наставни процес биологије* (Кат. бр. 220, ИЗБОРНИ).
3. **Станисављевић, Ј.** Програм сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора за школску 2010/2011. годину: *Увођење иновација у наставни процес биологије* (Кат. бр. 181, ОБАВЕЗАН).
4. **Станисављевић, Ј.** Програм сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора за школску 2011/2012. годину: *Увођење иновација у наставни процес биологије* (Кат. бр. 187, ОБАВЕЗАН).

$$4 \times 1 = 4$$

Након избора у звање ванредног професора:

5. **Станисављевић, Ј.** Програм сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора за школску 2011/2012. годину: *Увођење иновација у наставни процес биологије* (Кат. бр. 187, ОБАВЕЗАН)

$$1 \times 1 = 1$$

3.2.3. Учешће у комисијама за стручне испите (0,5)

Именовање за председника Комисије за полагање испита за лиценцу за професоре биологије, решењем Министра просвете бр. 119-01-19/2008-13 од 17.1. 2008.г.

Пре избора у звање ванредног професора:

$$52 \times 0.5 = 26$$

Након избора у звање ванредног професора:

$$47 \times 0.5 = 23.5$$

Након реизбора у звање ванредног професора:

$$30 \times 0.5 = 15$$

3.2.4. Рецензија уџбеника категорије М90 (3)

Након избора у звање ванредног професора

6. Сања Филиповић (2016). *Методика ликовног образовања и васпитања*, Универзитет Уметности Београд-ФЛУ. ISBN - 978-86-7762-363-0
7. Душан Лазар, Ивана Богдановић (2019). *Основи методике наставе физике*. Природно-математички факултет Универзитета у Новом Саду. ISBN - 978-86-7031-436-8

$$2 \times 3 = 6$$

3.2.5. Рецензија уџбеника за основну школу (1)

Пре избора у звање ванредног професора:

1. Бригита Петров (2008). *Биологија за 6. разред основне школе*, Завод за уџбенике, Београд. ISBN - 978-86-17-14285-6; 978-86-17-16330-1
2. Јелена Ђорђевић (2010). *Радна свеска за биологију за 7. разред основне школе*, Завод за уџбенике, Београд. ISBN - 978-86-17-16774-3

$$2 \times 1 = 2$$

Након избора у звање ванредног професора

3. Биљана Јанчић, Радиша Јанчић (2013) *Биологија за 5. разред основне школе*, Завод за уџбенике, Београд. ISBN - 978-86-17-18275-3

4. Радиша Јанчић (2013). *Радна свеска за биологију за 5. разред основне школе*, Завод за уџбенике, Београд.

5. Комисија ЗУОВ (2015). *Биологија за 7. разред основне школе*, Креативни центар, Београд.

3x1 =3

3.2.6. Чланство у организационим одборима националних скупова (1)

Након избора у звање ванредног професора:

1. Методички аспекти унапређења наставе - предности и изазови (2014; Београд)
2. II Дидактичка конференција предметне дидактике - путокази за унапређење наставе (2016; Београд)
3. III Дидактичка конференција предметне дидактике - путокази за унапређење наставе (2018; Београд)
4. IV Конференција предметних дидактичара Србије - Информационе наставне технологије, неминовност и/или потреба (2021; Нови Сад)

4x1 =4

3.3. Оцене студената

Пре избора у звање ванредног професора:

Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентској анкети, са укупном просечном оценом за све предмете 4,80.

Након избора у звање ванредног професора: 4.85

Након реизбора у звање ванредног професора: 4.89

Предмет	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	Просечна оцена
Еколошки, здравствени и социјални аспекти биолошког образовања и васпитања (МПБ-О1)	4.88	4.81	4.89	4.88	4.80	4.85
Методика наставе биологије (МПБ-О2)	4.89	4.93	4.9	4.73	5.00	4.89
Савремена наставна технологија у настави биологије (МПБ-О5)	4.98	4.92	4.9	4.86	4.8	4.89
Школска пракса (МПБ-О6)	5.00	5.00	5.00	4.86	4.8	4.93
Школски огледи и вежбе у настави биологије (МПБ-О7)	5.00	4.94	4.9	4.86	4.83	4.91

4. НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ И СТРУЧНИ РАД

(Категорисано према Правилнику за стицање звања наставника на Универзитету у Београду у пољу друштвено-хуманистичких наука, што је уређено Правилником о критеријумима за покретање поступка за стицање наставничких звања на Универзитету у Београду – Биолошком факултету)

Своје професионално ангажовање у оквиру научно-истраживачког рада др Јелена Станисављевић остварује од 2007. године на Биолошком факултету Универзитета у Београду. Научни рад пре избора у звање ванредни професор, превасходно се базирао на

истраживањима различитих дидактичких модела, односно њихове ефикасности у настави биологије. Нарочито су дати фокуси на проблемском, егземпларном и програмираном дидактичком моделу као иновационим моделима наставе који позитивно утичу на мотивацију и стицање знања код ученика у реализованим еколошким и општим биолошким програмским садржајима. Посебно је размотрен теренски рад, као један од видова изванучионичке наставе који је веома погодан за реализацију еколошких програмских садржаја.

Након избора у звање ванредног професора, научни рад кандидата се на основу предмета истраживања групише у три широке групе: - истраживања у којима су приказани ефекти примене концепт мапа у различитим биолошким програмским садржајима; - наставак истраживања у пољу дидактичких модела; - истраживања која се односе на примену информационих технологија у настави.

На следећим линковима може се добити увид у профил истраживача:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8860-9368>

Researcher ID: D-3528-2017

Scopus Author ID: 57193642109

Google Scholar ID: fpmhRIEAAAAJ

4.1. Основне научне активности

4.1.1. Монографска студија/поглавље у књизи M11 или рад у тематском зборнику водећег међународног значаја M13 (7)

1. **Stanisavljević, J.**, Đurić, D., Stanisavljević, L. (2011). Analysis of the efficiency of applying problem-based learning to biology instruction of elementary school ecology curriculum. In: A. Yarden, & G.S. Carvalho (Eds). *Authenticity in Biology Education: Benefits and Challenges*. Chapter 12, 141-149.

1x7 =7

Након избора у звање ванредног професора:

1. **Stanisavljević, J. D.**, & Stanisavljević, L. Ž. (2014). The Application of Concept Maps in Teaching Invertebrate Zoology. In: D. Krüger (Ed.). *Powerful tools for learning in biology*. Chapter 13, 197-211.

1x7 =7

4.1.2. Рад у истакнутом међународном часопису M22 (5)

Након реизбора у звање ванредног професора:

1. Bogdanović, I., Rodić, D., Rončević, T., **Stanisavljević, J.**, & Zouhor, Z. (2021). The relationship between elementary students' physics performance and metacognition regarding using modified Know-Want-Learn strategy. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10231-9>

1x5 =5

4.1.3. Рад у међународном часопису M23 (4)

1. Nedić, N., Stanisavljević, L., Mladenović, M., & **Stanisavljević, J.** (2009). Molecular characterization of honeybee *Apis mellifera carnica* in Serbia. *Archives of Biological Sciences*, **61** (4): 587-598.
2. Djurić, D. Z., & **Stanisavljević, J.** (2011). The views and opinions of biology students on the application of programmed instruction in the realization of physiological program content. *Croatian Journal of Education* (formerly *Odgojne znanosti/Journal of Education*) ISSN: 1846-1204. SSCI list (ISI), **13** (2/2011): 108-123.

2x4 =8

Након избора у звање ванредног професора:

3. **Stanisavljević, J.**, Djurić, D. (2013). The application of programmed instruction in fulfilling the physiology course requirements. *Journal of Biological Education*, Taylor & Francis (Routledge), London, UK. **47** (1): 29-38.
4. **Stanisavljević Jelena**, Papadopoulou Penelope, Djurić Dragan (2013). Relationship between Acceptance and Understanding of the Evolution Theory by Various Groups of Teachers. *Croatian Journal of Education* **15** (3):693-705.
5. **Stanisavljević Jelena**, Đurić Dragan, Stanisavljević Ljubiša, Clement Pierre (2015). Analysis of pre-service and in-service views of evolution of Serbian teachers. *Archives of biological sciences* **67** (1): 317-329.
6. **Stanisavljević, J.**, Bunijevac, M., Stanisavljević, L. (2017). The application of concept maps in the teaching of pollination and pollinators in elementary school. *Journal of Baltic science Education*. 16 (5), 746-761.
7. Stojšić, I., Ivkov-Džigurski, A., Maričić, O., **Stanisavljević, J.**, Milanković Jovanov, J., Višnić, T. (2020). Students' attitudes toward the application of mobile augmented reality in higher education. *Journal for General Social Issues*. 29 (4), 535-555.
8. Čavić, M., Bogdanovic, I., Pavkov-Hrvojević, Skuban, S., **Stanisavljević, J.** (2021). Project-Based Learning of Diffusion and Osmosis: Opinions of Students of Physics and Technology at University of Novi Sad, *SAGE Open*, DOI: 10.1177/21582440211069147/ ID: SO-20-3984.R2.
9. **Stanisavljević, J.**, Sumatokhin, S., Mijakovac, M., Stanisavljević, L. (2021). Comparative Analysis of Knowledge of Concepts of Pollination and Bee Pollinators among Elementary School Students" *Society & Animals*, Ref.: SOAN-1843R5 - *accepted for publication* 30 (1).

7x4 =28

4.1.4. Рад у националном часопису међународног значаја M24 (4)

1. Остојић-Ђокић, А., **Станисављевић, Ј.** (2011). Утицај теренске наставе биологије на трајност и квалитет стечених знања у области еколошког образовања. *Настава и васпитање*, Београд, 60 (1): 47-57.

1x4 =4

Након избора у звање ванредног професора:

2. Илић, Р., Ђурић, Д, **Станисављевић, Ј.** (2015). Анализа примене мапа појмова у реализацији програмских садржаја о еволуцији из биологије за VI разред основне школе. *Настава и васпитање*, LXIV (1), 161-173.

3. **Stanisavljevic, J.**, Stanisavljevic, L. (2017). Attitudes of university students of biology towards bees and their protections. *Journal of BioScience and Biotechnology*, 6(3), 215-219.

2x4 =8

4.1.5. Уређивање међународног научног часописа; Уређивање тематских монографија M29a (1,5) (на годишњем нивоу)

Након избора у звање ванредни професор:

1. Главни и одговорни уредник међународног часописа *Journal of Subject Didactics* (<https://aes.bio.bg.ac.rs/index.php/JSD/about/editorialTeam>)

2 x 1,5 =3

4.1.6. Предавање по позиву са међународног скупа штампано у изводу M32 (1.5)

Након избора у звање ванредни професор:

1. Stanisavljevic, J. (2017). Application of the concept maps in the realisation of university biological programme content. Second World Open Educational Resources (OER) Congress, 20 Sept. Ljubljana 2017. UNESCO.

http://videlectures.net/oercongress2017_stanisavljevic_programme_content/

1x1,5 =1,5

4.1.8. Саопштење са међународног скупа штампано у целини M33 (1)

Након избора у звање ванредни професор:

1. Papadopoulou, P., **Stanisavljević, J.**, Katakos, E., Kyriacos, A., (2012). Acceptance and understanding of evolution theory: A comparative study of Greek and Serbian teachers. In: C. Bruguiere, A. Tiberghien & P. Clement (Eds.), E-Book Proceedings of the ESERA 2011 Conference: Science learning and Citizenship. Part 1 (co-ed. R. Pinto & K. Niebert), (pp. [65-72]). Lyon, France: European Science Education Research Association. ISBN: 978-9963-700-44-8.
2. Kyriacos A., Katakos, E., Papadopoulou, P., **Stanisavljević, J.** (2012). The type of religiosity as a factor influencing the acceptance or rejection of scientific theories: the case of evolution. In: The 5th International Conference European Society for the History of Science, 1-3 November 2012. Athens. pp. 317-319.
3. Ђурић, Д., **Станисављевић, Ј.** (2013). Васпитни аспекти наставе биологије и њихов утицај на формирање ставова код ученика у реализацији програмских садржаја који се односе на очување здравља. Међународни научни скуп: *Васпитни рад школа и наставника у савременим друштвеним условима*, Београд, 22.11.2013. Годишњак САО (IX) (2013). 455-464.
4. Beara, M., **Stanisavljević, J** (2016). Teachers'attitudes toward person with physical disabilities. 10th days of applied psychology 2014, International conference: Individual and Environment, Nis.pp. 331-339.

Након реизбора у звање ванредни професор:

5. Draganić, D, Stefanović, M., Мijakovac, M., Stanisavljević, L., **Stanisavljević, J.** (2018). Application of interactive whiteboard in the consideration of concepts pollination and pollinators. 7th International Scientific Conference Technics and Informatics in Education Faculty of Technical Sciences, Čačak, Serbia, 25-27th May 2018, Session 1: Technics, Technology and Informatics in Education, pp. 27-31

5x1 =5

4.1.9. Саопштење са међународног скупа штампано у изводу М34 (0,5)

1. **Stanisavljević Jelena** (2009). Effects of application of problem-based biology teaching on durability and quality of acquired knowledge of biology (Efekat primene problemske nastave biologije na trajnost i kvalitet stečenih znanja): In: The 12th International conference „Quality and efficiency of teaching in learning society“, 15-16 October 2009, Teacher training faculty, Belgrade. Book of Abstracts, p. 229. (U: XXII Međunarodna konferencija „Kvalitet i efikasnost nastave u društvu koje uči“, 15-16 oktobar 2009. Učiteljski fakultet, Beograd. Zbornik rezimea, str. 85).
2. **Stanisavljević, J., Đurić, D., Stanisavljević, L.** (2010). The analysis of the Efficiency of applying problem-based learning to biology instruction in terms of elementary school ecology curriculum. *The 8th Conference of European Researchers in Didactics of Biology*, 13-17 July 2010, Universidade do Minho, Braga, Portugal. *Book of abstracts*, p.83.
3. Papadopoulou Penelope, **Stanisavljevic Jelena**, Katakos Efstratios, Athanasiou Kyriacos. (2011). Acceptance and understanding of evolution theory: A comparative study of Greek and Serbian Teachers. “*Science Learning & Citizenship*”, 9th International Conference of European Science Education Research Association (ESSERA 2011), 5-9 September, Lyon, France. *Book of Abstracts*, p. 152.

3x0,5 =1,5

Након избора у звање ванредни професор:

4. **Stanisavljević, J. D., & Stanisavljević, L. Ž.** (2012). The Application of Concept Maps in Teaching Invertebrate Zoology. In *9th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB 2012)* Berlin: Freie Universitat p. 39
5. Djurić, D., & **Stanisavljević, J. D.**, (2013). Vaspitni aspekti nastave biologije i njen uticaj na formiranje stavova u očuvanju zdravlja učenika. *Vaspitni rad škola i nastavnika u savremenim društvenim uslovima*. SAO, Beograd, *Book of abstracts*, p. 28.
6. Beara, M., **Stanisavljević, J.** (2014). Teachers'attitudes toward person with physical disabilities. 10 th days of applied psychology 2014, International conference Individual and Environment, Nis, Book of abstracts, p. 95.
7. Stanisavljević, L., Rasić, S., **Stanisavljević, J.** (2016). European Orchard Bee *Osmia cornuta* as commercial pollinator of apple and pear orchards in Serbia. Seventh European Conference of Apidology, Cluj, Romania, Ed: Dezmarean, p. 189.
8. **Stanisavljevic, J.**, Stanisavljevic, L. (2017). Attitudes of university students of biology towards bees and their protections. 4th Balcan Scientific Conference on Biology, 1-3 nov. 2017, Plovdiv, Bulgaria, p.145.
9. Draganić, D, Stefanović, M., Mijakovac, M., Stanisavljević, L., **Stanisavljević, J.** (2018). Application of interactive whiteboard in the consideration of concepts pollination and pollinators. 7th International Scientific Conference Technics and Informatics in Education Faculty of Technical Sciences, Čačak, Serbia, 25-27th May 2018, Session 1: Technics, Technology and Informatics in Education, p.9.

6x0.5 =3

4.1.10. Монографија националног значаја М42 (7)

1. **Станисављевић, Ј.** (2011). *Упоредни приказ ефикасности наставних модела за реализацију еколошких и опитних биолошких програмских садржаја*. Научна монографија, Универзитет у Београду-Биолошки Факултет.

1x7 =7

Након избора у звање ванредни професор:

Stanisavljević, J., Stanisavljević, L. (2017). Concept mapping in Anatomy and Morphology of Invertebrates. University of Belgrade-Faculty of Biology. 1-192. ISBN - 978-86-7078-137-5

1x7=7

4.1.11. Поглавље у тематском зборнику водећег националног значаја M45 (1,5)

Након избора у звање ванредни професор:

1. Станисављевић, Ј., Филиповић, С. (2015). Анализа дечијих цртежа у функцији разматрања и разумевања биолошких појмова и процеса. *Зборник Факултета ликовних уметности*. Уметност и теорија. Ed: Факултет ликовних уметности-Универзитет уметности у Београду, стр. 56-61. ISSN 2406-2162

1x1,5=1.5

4.1.12. Уређивање тематског зборника националног значаја M49 (1)

Након избора у звање ванредни професор:

1. Зборник радова (2014): *Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови*, Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд.
2. Зборник радова (2016). Предметне дидактике-путокази за унапређење наставе, Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд.
3. Зборник радова (2018): *Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови*, Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд.

3 x 1=3

4.1.13. Рад у врхунском часопису националног значаја M51 (3)

Пре избора у звање ванредног професора:

1. **Станисављевић, Ј., Радовић, И. (2007).** Ефекат примене природног зоолошког материјала на трајност и квалитет стечених знања у настави биологије. *Настава и васпитање*, Београд, **56 (1):** 5-14.
2. **Stanisavljević Jelena, Đurić Dragan (2011).** Uppedna analiza efikasnosti modela egzemplarne i informaciono-ilustrativne nastave biologije u realizaciji botaničkih programskih sadržaja u osnovnoj školi. *Pedagogija*, **66 (4):** 665-673. [COBISS.SR-ID 188100876]

2 x 3=6

Након избора у звање ванредни професор:

3. **Stanisavljević, J., Đurić, D. (2013).** Uticaj programiranog modela nastave na trajnost i kvalitet stečenih znanja kod studenta. *Pedagogija*, **68(1)**, 61-67.
4. **Stanisavljević, J., Jovanović, K. (2014).** Primena mapa pojmova u realizaciji programskih sadržaja botanike u srednjoj školi. *Pedagogija*, 69 (4), 549-560.
5. **Станисављевић, Ј., Савић, К., Караџић Стојновић, Ј., Захарић, М., Стојшић, И. (2021).** Мишљење ученика о примени електронског учења у настави биологије у гимназији", *Настава и васпитање*, 3/2021.

3x3=9

4.1.14. Рад у истакнутом националном часопису M52 (1,5)

Пре избора у звање ванредног професора:

1. **Stanisavljević, J.**, Miljanović, T. (2004). Eksperimentalna provera primene prirodnog zoološkog materijala u nastavi biologije. *Pedagoška stvarnost*, Novi Sad, 50 (3-4): 228-247.
 2. **Stanisavljević, J.**, Miljanović, T. (2004). Analiza uticaja prirodnih vizuelnih nastavnih sredstava na razvoj motivacionih procesa kod učenika u nastavi biologije. *Pedagoška stvarnost*, Novi Sad, 50 (5-6): 421-453.
 3. **Станисављевић, Ј.**, Ђурић, Д. (2011). Ефекти примене егземпларне наставе биологије. *Иновације у настави*, Београд, 24 (2011/4): 67-75.
 4. **Станисављевић, Ј.**, Ђурић, Д. (2010). Анализа ефикасности примене проблемске наставе биологије у реализацији еколошких програмских садржаја у основној школи. *Иновације у настави*, Београд, 23 (2010/1): 104-110.
 5. Остојић-Ђокић, А., **Станисављевић, Ј.** (2010). Примена теренске наставе биологије у савладавању еколошких програмских садржаја у основној школи. *Педагошка стварност*, Нови Сад, 56, (9-10): 813-838.
 6. Ђурић, З.Д., **Станисављевић, Д. Ј.** (2010). Анализа примене дидактичког модела егземпларне наставе биологије на развој мотивационих процеса код ученика. *Узданица*, Јагодина (VII/2): 233-243.
- 6 x 1,5 = 9**

Након избора у звање ванредног професор М52 (2)

7. **Stanisavljević, J. D.**, & Ђурић, D. Z. (2012). Efekat primene problemske nastave biologije na trajnost i kvalitet stečenih znanja. *Uzdanica* (Jagodina), **9(1)**, 303-312.
8. **Станисављевић, Ј.**, Ђурић, Д., Станисављевић, Љ. (2014). Ставови студената о примени мапа појмова у реализацији зоолошких програмских садржаја (Annelida). *Педагошка стварност*, Нови Сад, 60, (1): 59-71.
9. **Станисављевић, Ј.**, Добрић, Б. Лазић, С. (2015). Примена теренског рада и екскурзије у настави биологије у основној школи, *Педагошка стварност*, LXI (1) 72-84.
10. **Станисављевић, Ј.**, Филиповић, Д. (2017). Методички аспекти и приступи у креативном раду са старим лицима. *Геронтологија*, 43(2), 79-98.
11. **Stanisavljević, J.**, Ђурић, D (2018). Pedagoški i metodički aspekti takmičarskih testova znanja na okruжном takmičenju iz biologije za osnovne škole. *Pedagogija*, 73 (1), 165-179.
12. Almažan, S., Filipović, S., **Stanisavljević, J.** (2018). Mogućnosti primene integrativnog pristupa u nastavi likovne kulture I biologije. *Pedagogija*, 73 (3), 397-413.

6 x 1,5 = 9

4.1.15. Рад у националном часопису М53 (1)

Пре избора у звање ванредног професора:

1. Ђурић, Д., **Станисављевић, Ј.** (2010). Motivisanost učenika za usvajanje ekoloških nastavnih sadržaja primenom problemske nastave biologije. *Obrazovna tehnologija*, Beograd, (2/2010): 199-204.
2. **Станисављевић, Д.**, Јелена. (2010). Самовредновање кључне области настава и учење у подручју вредновања планирање и припремање. *Методичка пракса*. (3/2010): 365-378.

2 x 1 = 2

Након избора у звање ванредни професор:

3. **Stanisavljević, J.** (2012). Uporedna analiza efikasnosti primene različitih oblika, metoda i sredstava rada u osnovnoškolskoj nastavi biologije. *Obrazovna tehnologija*, Beograd, (3/2012): 1-7.

4. **Stanisavljević, J., Đurić, D.** (2014). Uporedna analiza modela problemske, egzemplarne i informacione-ilustrativne nastave biologije. *Obrazovna tehnologija*, Beograd, (3/2014): 245-252.
5. **Dimitrijević, J., Filipović, S., Stanisavljević, J.** (2016). An Analysis of Students' Drawings for the Purpose of Considering the Efficiency of Teamwork (Programme Content: Marine Life Community) *Journal of Subject Didactics*, 2016 Vol. 1, No. 1, 25-38, DOI: 10.5281/zenodo.55472
6. **Stanisavljević, J., Pejčić, M., Stanisavljević, L.** (2016). The Application of Context-Based Teaching in the Realization of the Program Content "The Decline of Pollinators" *Journal of Subject Didactics*, 2016 Vol. 1, No. 1, 51-63, DOI: 10.5281/zenodo.55476.
7. **Stolić, J., Draganić, D., Stanisavljević, J.** (2017). Application of an Interactive Whiteboard in the Realization of Entomological Programme Contents. *Journal of Subject Didactics*, Vol. 2, No. 2, 97-108, DOI: 10.5281/zenodo.1239754.
8. **Станисавлевич Е. Д.** (2017). Содержание программ по биологии в школах Сербии. *Биология в школе*, 5 (2017). 51-57.
9. **Станисављевић Е., Николич Т., Радуневич В.** (2017) Анализ отношения учащихся к внедрению эксперимента в процесс преподавания биологии, *Биология в школе*, 8 (2017). 43-50.
10. **Stanisavljević, J., Jelić, D., Filipović, S.** (2017). Analiza primjene nastavnog filma u realizaciji zooloških programskih sadržaja za osnovne škole. *Vaspitanje i obrazovanje*, časopis za pedagošku teoriju i praksu, Podgorica. 42 (3-4), 107-119.
11. **Stanisavljević, J., Draganić, D., Stanisavljević, L.** (2019). Uporedni prikaz strukture i efikasnosti primjene mapa pojmova u realizaciji osnovnoškolskih i univerzitetskih bioloških programskih sadržaja. *Vaspitanje i obrazovanje, časopis za pedagošku teoriju i praksu*, Podgorica, 44 (1), 49-63.

9x1 =9

4.1.16. Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у целини М61 (1,5)

Након избора у звање ванредни професор:

1. **Stanisavljević Jelena** (2017). Fraktali u biološkim sistemima i obrazovne implikacije. Interdisciplinarni naučni skup „Implicitni red“, Univerzitet umetnosti u Beogradu. 7.7.2017. Beograd. <https://lus2017blog.wordpress.com/naucni-clanci/jelena-stanisavljevic/>
1x1,5 =1,5

4.1.17. Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини М63 (1):

Након избора у звање ванредни професор:

1. **Радуновић, В., Лазић, Станисављевић, Ј** (2014). Педагошко-предметно знање (Pedagogical Content Knowledge-РСК) наставника биологије. Зборник радова, I Дидактичка конференција: Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови, Београд, стр. 25-39.
2. **Станисављевић, Ј.** (2016). Мапе појмова у настави биологије. Зборник радова, II Дидактичка конференција: Предметне дидактике-Путокази за унапређење наставе, (пленарно излагање), Београд, стр. 29-37.
3. **Станисављевић, Ј., Ђурић, Д., Благојевић, К., Јелић, Д., Мандић, Г.** (2016). Такмичарски тестови знања из биологије за основну школу. Зборник радова, II Дидактичка конференција: Предметне дидактике-Путокази за унапређење наставе, Београд, стр. 53-65.

4. Радивојевић, Н., **Станисављевић, Ј.** (2018). Анализа програма за стручно усавршавање наставника биологије. Зборник радова, III Дидактичка конференција, Београд, стр. 35-45.
5. Jelena Milanković Jovanov, J., Đukićin Vučković, S., Ivkov Džigurski, A., Ivanović Bibić, Lj., Igor Žibera, I., **Stanisavljević, J** (2021). The Possibilities of Integrative Teaching of Geography and Biology. The 5th Serbian Congress of Geographers, 2021, Collection of Papers Innovative Approach and Perspectives, 262-269.

5x1 =5

4.1.18. Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу М64 (0.2)

Након избора у ванредног професора:

1. Радуновић, В., Лазић, **Станисављевић, Ј** (2014). Педагошко-предметно знање (Pedagogical Content Knowledge-РСК) наставника биологије. Књига резимеа, I Дидактичка конференција: Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови, Београд, стр. 29.
2. Илић, П., Павловић, С., **Станисављевић, Ј** (2014). Анализа ставова ученика о примени мапа појмова у реализацији еволуционих програмских садржаја у основној и средњој школи. Књига резимеа, I Дидактичка конференција: Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови, Београд, стр. 28.
3. Ђурић, Д., **Станисављевић, Ј** (2014). Анализа ставова ученика о еколошким и здравственим последицама нарушавања животне средине. Књига резимеа, I Дидактичка конференција: Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови, Београд, стр. 23.
4. **Станисављевић, Ј** (2014). Положај предметних дидактика (методика) у систему наука и наставних предмета. Књига резимеа: I Дидактичка конференција: Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови, Београд, стр.13.
5. **Станисављевић, Ј.** (2016). Мапе појмова у настави биологије. Књига резимеа, II : Предметне дидактике-Путокази за унапређење наставе, Друштво предметних дидактичара Србије, стр.12.
6. Благојевић, К., Ђурић, Д., Јелић, Д., Мандић, Г., **Станисављевић, Ј.** (2016). Такмичарски тестови знања из биологије за основну школу, Књига резимеа, II Дидактичка конференција: Предметне дидактике-Путокази за унапређење наставе; Београд, стр.22.

Након реизбора у ванредног професора:

7. **Станисављевић, Ј.** (2017). Мапе појмова у уџбеницима биологије. Зборник резимеа, XXII Научна конференција „Педагошка истраживања и школска пракса“ Улога уџбеника у савременом образовању, Институт за педагошка истраживања, Београд, стр. 35
8. Радивојевић, Н., **Станисављевић, Ј.** (2018). Анализа програма за стручно усавршавање наставника биологије. Књига резимеа, III Дидактичка конференција, Београд, стр. 36.
9. **Станисављевић, Ј.** (2018). Мапе појмова у функцији креирања универзитетских програма биолошких наставних предмета. Резимеи радова за научни скуп: Високошколска настава-дилеме и перспективе, Београд, 22. јун. 2018. Српска академија образовања. стр. 16.

9x0.2 =1.8

4.1.19. Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја М66 (1)

Након избора у ванредног професора:

1. Књига резимеа (2014): *Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови*, Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд.
2. Књига резимеа (2016): *Предметне дидактике-путокази за унапређење наставе*, Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд.
3. Књига резимеа (2018): *Предметне дидактике-путокази за унапређење наставе*, Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд.

3x1 =3

4.1.20. Стручни радови, научно-популарни и популарни радови М66а (0.2)

(Пре избора у звање ванредног професора, према Правилнику Биолошког факултета):

1. Stanisavljević, L. i **Stanisavljević, J.** (2003). Uloga solitarnih pčela u proizvodnji semena lucerke. (stručni rad) Poljoprivrednikov poljoprivredni kalendar 2004. Dnevnik, Novi Sad, 225-226.
2. Stanisavljević, L. i **Stanisavljević, J.** (2004). Bumbari (*Bombus* sp.) – nezamenljivi oprašivači gajenih biljaka u staklenicima. Poljoprivredni kalendar za 2005. godinu. Dnevnik, Novi Sad, 301-303.
3. Stanisavljević, L. i **Stanisavljević, J.** (2005). Značaj medonosne i drugih vrsta pčela za oprašivanje gajenih biljaka. Poljoprivredni kalendar za 2006. godinu. Dnevnik, Novi Sad, 133-135.

3x0.2 =0.6

4.1.21. Одбрањена докторска дисертација М71 (6)

19. **Станисављевић. Јелена** (2006). *Примена савремених наставних средстава у усвајању зоолошких програма у основној школи*. Докторска дисертација. Универзитет у Београду-Биолошки факултет, 1-262.

1x6 =6

4.1.22. Одбрањен магистарски рад М72 (3)

20. **Radosavljević, D. Jelena.** (1999). *Analiza uticaja tehnoloških ciklusa (LCA) na opšte stanje ekoloških sistema i odgovarajućih toksikoloških efekata na životnu sredinu*. Magistarski rad. Biološki fakultet Univerziteta u Beogradu, 1-233.

1x3 =3

4.2. Цитираност научних радова

(напомена: списак је до краја 2021. године)

Радови Јелене Станисављевић су до сада укупно цитирани 96 пута, а 84 без аутоцитата, од тога 26 пута у радовима са SCI листе и 24 пута без аутоцитата (*h*-индекс 2 према Scopus и JCR). Додатно, цитираност у дипломским и мастер радовима је преко сто цитата.

24x0,1 =2.4

Papadopoulou, P., Stanisavljević, J., Katakos, E., Kyriacos, A., (2012). Acceptance and understanding of evolution theory: A comparative study of Greek and Serbian teachers. *In: C. Bruguiere, A. Tiberghien & P. Clement (Eds.), E-Book Proceedings of the ESERA 2011*

Conference: Science learning and Citizenship. Part 1 (co-ed. R. Pinto & K. Niebert), (pp. [65-72]). Lyon, France: European Science Education Research Association. ISBN: 978-9963-700-44-8.

1. Athanasiou, Kyriacos, Efstratios Katakos, and Penelope Papadopoulou. "Conceptual ecology of evolution acceptance among Greek education students: the contribution of knowledge increase. *Journal of Biological Education* 46.4 (2012): 234-241. **SCI IF: 0.559 (M23)**
2. Orfinger, A. B. Evolution as Opinion versus Fact: A False Dichotomy with True Consequences. *EvoS Journal: The Journal of the Evolutionary Studies Consortium*. ISSN: 1944-1932 - <http://evostudies.org/evos-journal/about-the-journal/> 2015, 7(1), pp. 13-20.
3. Athanasiou, K., Katakos, E., & Papadopoulou, P. (2016). Acceptance of evolution as one of the factors structuring the conceptual ecology of the evolution theory of Greek secondary school teachers. *Evolution: Education and Outreach* 9 (1), 7.
4. *Ilić, R., Đurić, D., & Stanisavljević, J. (2015). Analiza primene mapa pojmova u realizaciji programskih sadržaja o evoluciji iz biologije za VI razred osnovne škole. *Nastava i vaspitanje*, 64(1), 161-172.
5. Buchan, L. L., Hejmadi, M. V. and Hurst, L. D. (2019). Evidence for the Success of a Quantitative Assessment Instrument for Teaching Evolution in Primary Schools in England. *Evolution Education Re-considered*. Springer, 2019, pp. 21-40
6. Εμπνευσιονισμός, Ε. (2013). Βιογραφικό σημειωμα. *Fresenius Environmental Bulletin*, 2003, Vol. 18(7b), pp. 1324-1335
7. Κατ'αλφακος, Ε. (2014). Η νεοεποχολογική οικολογία και η αποδοχή της θανατοφωρίας της νεοεποχολογικής από τους Έλληνες νεοεποχολογικούς. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής.

Nedić, N., Stanisavljević, L., Mladenović, M., & Stanisavljević, J. (2009). Molecular characterization of the honeybee *Apis mellifera carnica* in Serbia. *Archives of Biological Sciences*, 61(4), 587-598.

8. Meixner, M. D., Pinto, M. A., Bouga, M., Kryger, P., Ivanova, E., & Fuchs, S. (2013). Standard methods for characterising subspecies and ecotypes of *Apis mellifera*. *Journal of Apicultural Research*, 52(4), 1-28. **SCI IF: 1.662 (M21)**
9. Nedić, N., Francis, R. M., Stanisavljević, L., Pihler, I., Kezić, N., Bendixen, C., & Kryger, P. (2014). Detecting population admixture in honey bees of Serbia. *Journal of Apicultural Research*, 53(2), 303-313. **SCI IF: 1.942 (M21)**
10. Özdil, F., Aytekin, I., Ilhan, F., & Boztepe, S. (2012) Genetic variation in Turkish honeybees *Apis mellifera anatoliaca*, *A. m. caucasica*, *A. m. meda* (Hymenoptera: Apidae) inferred from RFLP analysis of three mtDNA regions (16S rDNA-COI-ND5), *European Journal of Entomology*, 109 (2) : 161 DOI: 10.14411/eje.2012.021 **SCI IF: 0.954 (M22)**
11. Özdil, Fulya; Meydan, Hasan; Yildiz, Mehmet Ali; Hall, H. Glenn (2011). Genetic Diversity of Turkish Honey Bee Populations Based on RFLPs at a Nuclear DNA Locus. *SOCIOBIOLOGY* 58(3) 719-731. **SCI IF: 0.618 (M22)**
12. Francis, R. M; Kryger, Per; Meixner, Marina; et al. (2014) The genetic origin of honey bee colonies used in the COLOSS Genotype-Environment Interactions Experiment: a comparison

of methods, *Journal of Apicultural Research*, 53(2): 188 DOI: 10.3896/IBRA.1.53.2.02 **SCI IF: 1.942 (M21)**

13. Mladenović, M., Radoš, R., Stanisavljević, L. Ž., & Rašić, S. (2011) Morphometric traits of the yellow honeybee (*Apis mellifera carnica*) from Vojvodina (Northern Serbia), *Archives of Biological Sciences*, 63 (1): 251 DOI: 10.2298/ABS1101251M **SCI IF: 0.360 (M22)**
14. Özdil, F., & İlhan, F. (2012). Phylogenetic relationship of Turkish *Apis mellifera* subspecies based on sequencing of mitochondrial cytochrome C oxidase I region. *Genet. Mol. Res*, 11(2), 1130-1141. **SCI IF: 0.994 (M22)**
15. Pihler, I., Kiprijanovska, H., Plavša, N., Krajinović, M., Uzunov, A., Kryger, P., & Nedić, N. (2014). Population-genetical characteristics of the bee population of Vojvodina. *Genetika-Belgrade*, 46(1), 219-226. **SCI IF: 0.347 (M22)**
16. Ozdil, F., & İlhan, F. (2014). Genetic Divergence of Turkish *Apis mellifera* Subspecies Based on Sequencing of ND5 Mitochondrial Segment. *Sociobiology*, 59(1), 225-234. **SCI IF: 0.372 (M22)**
17. Péntek-Zakar, E. (2014). A magyarországi mézelőméh-populációkban (*apis mellifera carnica pannonica* poll.) Megjelenő határ menti fajták kimutatása genetikai és morfológiai módszerekkel.
18. Bulgaria-Serbia, I. P. A. (2014). The Beekeeping as an Alternative to the Unemployment and a Steady Base for a Sustainable Development in the Bulgarian-Serbian Cross-Border Region.
19. Pihler, I. (2011). Genetic and morphometric characteristics of two types of Carnolian bees. University of Novi Sad, Faculty of agriculture, Novi Sad, Vojvodina – Serbia, doctoral dissertation. UDC: 565.79(043.3). Genetičke i morfometrijske karakteristike dva tipa kranjske pčele (Doctoral dissertation, Универзитет у Новом Саду, Пољопривредни факултет).
20. Lazarević, K. B. (2016). Fizičko-hemijska karakterizacija i klasifikacija meda sa teritorije Republike Srbije prema botaničkom i regionalnom poreklu primenom multivarijantne hemometrijske analize (Doctoral dissertation, Универзитет у Београду, Хемијски факултет).
21. Agra, M. N., Conte, C. A., Corva, P. M., Cladera, J. L., Lanzavecchia, S. B., & Palacio, M. A. (2018). Molecular characterization of *apis mellifera* colonies from argentina: Genotypic admixture associated with ecoclimatic regions and apicultural activities. *Entomologia Experimentalis Et Applicata*, 166(9), 724-738. doi:10.1111/eea.12719
22. Boardman, L., Eimanifar, A., Kimball, R. T., Braun, E. L., Fuchs, S., Grünwald, B., & Ellis, J. D. (2019). The mitochondrial genome of the carniolan honey bee, *apis mellifera carnica* (insecta: Hymenoptera: Apidae). *Mitochondrial DNA Part B: Resources*, 4(2), 3288-3290. doi:10.1080/23802359.2019.1671250
23. Oliver, R. (2014). What's happening to the bees? *American Bee Journal*, 154(7), 759-761. Retrieved from www.scopus.com
24. Tanasković, M., Erić, P., Patenković, A., Erić, K., Mihajlović, M., Tanasić, V., . . . Davidović, S. (2021). Mtdna analysis indicates human-induced temporal changes of serbian honey bees diversity. *Insects*, 12(9) doi:10.3390/insects12090767
25. Utzeri, V. J., Ribani, A., Taurisano, V., Banqué, C. H. I., & Fontanesi, L. (2021). Distribution of the main *apis mellifera* mitochondrial dna lineages in italy assessed using an environmental dna approach. *Insects*, 12(7) doi:10.3390/insects12070620

26. Utzeri, V. J., Ribani, A., Taurisano, V., & Fontanesi, L. (2022). Entomological authentication of honey based on a DNA method that distinguishes *Apis mellifera* mitochondrial C mitotypes: Application to honey produced by *A. m. ligustica* and *A. m. carnica*. *Food Control*, 134 doi:10.1016/j.foodcont.2021.108713
27. Australia, S. (2014). Honeybee News. The Official Journal of the NSW Apiarists' Association 7 (6).
28. Dolasević, S. G. (2019). Uticaj ishrane na kvalitet prirodno i vештаčki dobijenih pčelinjih matica uz praćenje stepena ekspresije gena za vitelogenin tokom razvojnih stadijuma. Doctoral disertation, Univerzitet u Beogradu-Poljoprivredni fakultet.
29. Georgijev, A. S. (2014). Морфолошке, производне и генетичке ДНК анализе селекционисаних линија медоносне пчеле (*Apis mellifera carnica* Poll.) у источној Србији. Универзитет у Београду.
30. Li Xing'an, Niu Qingsheng & Xue Yunbo (2016). The mitochondrial DNA of western honeybees Cytochrome oxidase subunit-I Cytochrome oxidase subunit-II is rich in A+T non-coding region haplotype groups (continued). *Chinese apiculture* 67 (11), 12--16.
31. Pihler, I. (2012). Genetické i morfometrijske karakteristike dva tipa kranjske pčele. Универзитет у Новом Саду. Doktorska disertacija.
32. Porenta, T. (2020). Fenotipska in genetska opredelitev kranjske čebele (*Apis mellifera carnica*) na Gorenjskem in Dolenjskem.. Doctoral disertation, Univerza v Ljubljani, Biotehniška fakulteta.
33. Rasić, S. B. (2014). Morfoloske, genetske i proizvodne karakteristike selekcionisanih linija medonosne pčele (*Apis mellifera carnica*). Универзитет у Београду.
34. Sanroma, J., Brown, J., Ferguson, D., Brantley, S., Card, W., Evans, B., Fair, R., Frierson, B., Haley, T., Hoag Jr, W. & others (2016). Louisiana Beekeepers Association, Inc.
35. Tanasković, M., Patenković, A., Erić, K., Erić, P., Stanisavljević, L. & Davidović, S. (2021). Microsatellite analysis of *Apis mellifera* from Northern and Southern parts of Serbia. In The 1st International Electronic Conference on Entomology session Apiculture and Pollinators; 2021 Jul 1-15.
36. Газизова, НР., Маннапов, АГ., Саттаров, ВН., Семенов, ВГ., Скворцов, АИ. & Мадебейкин, ИН. (2020). Морфологические исследования трутней, как оценка биопотенциала популяции *Apis mellifera* на территории Южного Урала. In Перспективы развития аграрных наук (pp. 131--132).
37. Chemurot, M. (2017). The distribution, infestation levels and effects of honeybee parasites and pathogens on colony performance in two agro-ecological zones of Uganda.
38. Tanasković M, Erić P, Patenković A, Erić K, Mihajlović M, Tanasić V, Kusza S, Oleksa A, Stanisavljević L, Davidović S. Further Evidence of Population Admixture in the Serbian Honey Bee Population. *Insects*. 2022; 13(2):180. <https://doi.org/10.3390/insects13020180>

Stanisavljević, J. D., & Stanisavljević, L. Ž. (2014). The Application of Concept Maps in Teaching Invertebrate Zoology. In: D. Krüger (Ed.). *Powerful tools for learning in biology*. Chapter 13, 197-211.

39. *Dimitrijević, J. D., Filipović, S., & Stanisavljević, J. D. (2016). An Analysis of Students' Drawings for the Purpose of Considering the Efficiency of Teamwork (Programme Content: Marine Life Community). *Journal of Subject Didactics*, 1(1).
40. *Ilić, R., Đurić, D., & Stanisavljević, J. (2015). Analiza primene mapa pojmova u realizaciji programskih sadržaja o evoluciji iz biologije za VI razred osnovne škole. *Nastava i vaspitanje*, 64(1), 161-172.
41. Acirole, D. d. S. B., de Araújo-de-Almeida, E., Santos, R. L. & Christoffersen, M. L. (2019). Mapa Conceitual Na Caracterização Da Diversidade Animal: Descrevendo Sobre Entoprocta (Kamptozoa). In IV Congresso Nacional de Pesquisa em Ensino de Ciências, Campina Grande, Paraíba. Anais... Editora Realize, Campina Grande (PB).
42. de Almeida, E. A. & Santos, R. L. (2021). Planejamento e construção de mapas conceituais em Zoologia: evidenciando a descrição taxonômica e a divulgação sobre biodiversidade. *Brazilian Journal of Development* 7 (2), 15500--15519.
43. Araújo-de-Almeida, E. & Santos, R. L. (2018). Concept maps to promote learning in Zoology. In *Proceedings of the eighth International Conference on Concept Mapping*. Medellin, Colombia (pp. 318--322). .
44. da Silva, C. D. D., Santos, R. L., D'Oliveira, R. G. & de Almeida, E. A. (2019). Motivações de estudantes para aprendizagem em zoologia por meio de mapas conceituais. *Brazilian Journal of Development* 5 (11), 26715--26734.
45. *Stanisavljević, J. D., Bunijevac, M. M. & Stanisavljević, L. Z. (2017). The application of concept maps in the teaching of pollination and pollinators in elementary school. *Journal of Baltic Science Education* 16 (5), 746.

Stanisavljevic, J., & Djuric, D. (2013). The application of programmed instruction in fulfilling the physiology course requirements. *Journal of Biological Education*, 47(1), 29-38.

46. Martin, B. O., Kolomitro, K., & Lam, T. C. (2014). Training methods: A review and analysis. *Human Resource Development Review*, 13(1), 11-35. **SCI IF: 1.366**
47. *Ilić, R., Đurić, D., & Stanisavljević, J. (2015). Analiza primene mapa pojmova u realizaciji programskih sadržaja o evoluciji iz biologije za VI razred osnovne škole. *Nastava i vaspitanje*, 64(1), 161-172.
48. Binks, S. (2018). Testing enhances learning: A review of the literature. *Journal of Professional Nursing*, 34(3), 205-210. doi:10.1016/j.profnurs.2017.08.008
49. Michael, B., Michael, R., & Fuller, R. (2021). Matching learning conditions to explicit knowledge characteristics: Informing employer-supported investments in individual human capital. *Human Resource Development International*, 24(1), 23-47. doi:10.1080/13678868.2020.1753448
50. Schroeder, N. L., Nesbit, J. C., Anguiano, C. J., & Adesope, O. O. (2018). Studying and constructing concept maps: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 30(2), 431-455. doi:10.1007/s10648-017-9403-9
51. *Stanisavljević, J. D., Bunijevac, M. M., & Stanisavljević, L. Ž. (2017). The application of concept maps in the teaching of pollination and pollinators in elementary school. *Journal of Baltic Science Education*, 16(5), 746-760. Retrieved from www.scopus.com

52. Tran-Duong, Q. H. (2021). Designing e-courseware to support vietnamese students in self-study fractions (4th grade mathematics) by programmed instruction method. *International Journal of Instruction*, 14(4), 259-280. doi:10.29333/iji.2021.14416a
53. Barba-Martin, Raul A.; Hernando-Garijo, Alejandra; Hortiguera-Alcala, David; et al. (2020). After nearly a decade of Bolonia, have we really improved teaching quality? *Espiral-Cuadernos del Profesorado*, 13(27), 97-108. (from Web of Science Core Collection)
54. Bakan, Ugur; Bakan, Ufuk (2018). Game-Based Learning Studies in Education Journals: A Systematic Review of Recent Trends. *Actualidades Pedagógicas*, 72, 119-145. (from Web of Science Core Collection)
55. Jafarizadeh, Hossein; Rahmani, Alireza; Habibzadeh, Hossein; et al. (2017). The effect of blended training (Programmed and Lecture-Based Training) on learning health status assessment course among nursing students. *Bali Medical Journal*, 6(3), 606-610. (from Web of Science Core Collection)
56. Bakan, U. & Bakan, U. (2018). Estudios sobre aprendizaje basado en juegos en revistas educativas: una revisiyn sistem6tica de tendencias recientes. *Actualidades Pedagógicas* 1 (72), 119--145.
57. Martin, R. B., Garijo, A. H., Alcal6, D. H. & Calvo, G. G. (2020). Tras casi una d6cada de Bolonia:?' realmente hemos mejorado la calidad de la ensecanza?. *Espiral. Cuadernos del profesorado* 13 (27), 97--108.
58. Pestana, S., Peixoto, F. & Rosado Pinto, P. (2017). A aprendizagem significativa no ensino superior: a utiliza77o de mapas de conceitos no curso de terapia ocupacional. II ENJIE-Encontro Nacional De Jovens Investigadores Em Educa77o, 269--274.

Stanisavljevic, J., Papadopoulou, P., & Djuric, D. (2013). Relationship between Acceptance and Understanding of the Evolution Theory by Various Groups of Teachers. *Croatian Journal of Education*, 15(3), 693-714.

-
59. Willems, P. D. (2015). How Science Teachers Balance Religion and Evolution in the Science Classroom: A Case Study of Science Classes in A Florida Public School District (Doctoral dissertation, Liberty University).
 60. Kuschmierz, P., Beniermann, A., Bergmann, A., Pinxten, R., Aivelo, T., Berniak-Woźny, J., . . . Graf, D. (2021). European first-year university students accept evolution but lack substantial knowledge about it: A standardized European cross-country assessment. *Evolution: Education and Outreach*, 14(1) doi:10.1186/s12052-021-00158-8
 61. Kuschmierz, P., Meneganzin, A., Pinxten, R., Pievani, T., Cvetković, D., Mavrikaki, E., Beniermann, A. (2020). Towards common ground in measuring acceptance of evolution and knowledge about evolution across Europe: A systematic review of the state of research. *Evolution: Education and Outreach*, 13(1) doi:10.1186/s12052-020-00132-w
 62. Dvorkov6, R. M. & Hůla, M. (2020). V ýukov ý rámec tématu vznik a v ývoj 7lověka v p řirodovědn ých p ředmětech v 7eské republice. .
 63. Großsschedl, J., Seredszus, F. & Harms, U. (2018). Angehende Biologielehrkráfte: evolutionsbezogenes Wissen und Akzeptanz der Evolutionstheorie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften* 24 (1), 51--70.
 64. Viviers, J. (2018). *Students' reasons for accepting or rejecting evolution*. Doctoral disseration.

Stanisavljević, J., Pejčić, M., Stanisavljević, L. (2016). The Application of Context-Based Teaching in the Realization of the Program Content "The Decline of Pollinators" Journal of Subject Didactics, 2016 Vol. 1, No. 1, 51-63, DOI: 10.5281/zenodo.55476.

65. Docate Nadal, C. (2020). Programaciyn didǔctica: El mundo que nos rodea 4 ESO Fisica y Quimica. .
66. Hazzan, O., Ragonis, N. & Lapidot, T. (2020). Computational Thinking. In *Guide to Teaching Computer Science* (pp. 57--74). Springer.
67. Hedenstrom, M. N. (2019). *Using the Practices of Science in Elementary Schoolyard Inquiry Investigations*. Unpublished doctoral disseration, University of Minnesota.
68. Liu, J. & Wang, Y. (2020). Research on experimental tourism teaching mode based on modern educational technology. *Microprocessors and Microsystems*, 103436.
69. Panyayong, T., Kongnonglan, T., Meerod, P. & Induang, W. (2021). Developing innovative math kits for cost management in an internship program, an enterprise, experience training, skills, profit, school life based on the concept of context-based learning. *Journal of Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University* 8 (1), 73--84.
70. Sulaeman, A. A. (2018). The Implementation of Simulation Method in Training Program for Improving Biologi Teacher Skills in Using Local Environment as Learning Resources. *Journal of Science Education Research* 2 (1), 18.
71. Teshager, G., Bishaw, A. & Dagnew, A. (2021). Context-based teaching and learning practices in upper primary science classrooms in East Gojjam administrative Zone, Ethiopia. *Cogent Education* 8 (1), 1940635.

Djuric, D., & Stanisavljevic, J. (2011). The Views and Opinions of Biology Students on the Application of Programmed Instruction in the Realization of Physiological Program Content. *Croatian Journal of Education*, 13(2), 108-123.

72. *Ilić, R., Đurić, D., & Stanisavljević, J. (2015). Analiza primene mapa pojmova u realizaciji programskih sadržaja o evoluciji iz biologije za VI razred osnovne škole. *Nastava i vaspitanje*, 64(1), 161-172.
73. Odadžić, V., Miljanović, T., Mandić, D., Pribićević, T., & Županec, V. (2017). Effectiveness of the use of educational software in teaching biology. [Učinkovitost primjene edukativnih računalnih programa u nastavi biologije] *Croatian Journal of Education*, 19(1), 11-43. doi:10.15516/cje.v19i1.2313
74. *Stanisavljević, J. D., Bunijevac, M. M., & Stanisavljević, L.Ž. (2017). The application of concept maps in the teaching of pollination and pollinators in elementary school. *Journal of Baltic Science Education*, 16(5), 746-760. Retrieved from www.scopus.com

Dimitrijević, J., Filipović, S., Stanisavljević, J. (2016). An Analysis of Students' Drawings for the Purpose of Considering the Efficiency of Teamwork (Programme Content: Marine Life Community) Journal of Subject Didactics, 2016 Vol. 1, No. 1, 25-38, DOI: 10.5281/zenodo.55472.

75. Agarwal, M. K., Sehgal, V. & Ogra, A. (2021). Creating a Child-Friendly Environment: An Interpretation of Children's Drawings from Planned Neighborhood Parks of Lucknow City.

76. Loureiro, K. S., Grecu, A., de Moll, F. & Hadjar, A. (2019). Analyzing Drawings to Explore children's Concepts of an Ideal School: Implications for the Improvement of children's Well-Being at School. *Child Indicators Research*, 1--25.
 77. Morón-Monge, H., Hamed, S. & Morón Monge, M. d. C. (2021). How Do Children Perceive the Biodiversity of Their Nearby Environment: An Analysis of Drawings. *Sustainability* **13** (6), 3036.
 78. Phan Hoang, T. T. & Kato, T. (2021). Measuring the impact of solid waste management workshop activities in elementary schools: a six-month case study in Da Nang city, Vietnam. *Applied Environmental Education & Communication* **20** (3), 238--255.
 79. Thao, P. H. T. (2020). *Design and evaluation of solid waste management courses for sustainable development in elementary schools: A case study in Da Nang city, Vietnam..* Unpublished doctoral dissertation, The University of Kitakyushu, Japan.
 80. Villarroel, J. D. & Villanueva, X. (2017). A study regarding the representation of the sun in young children's spontaneous drawings. *Social Sciences* **6** (3), 95.
 81. Villarroel Villamor, J. D. & Villanueva, X. (2017). A Study Regarding the Representation of the Sun in Young Children's Spontaneous Drawings.
- Stojić, I., Ivkov-Džigurski, A., Maričić, O., Stanisavljević, J., Milanković Jovanov, J., Višnić, T. (2020). Students' attitudes toward the application of mobile augmented reality in higher education. *Journal for General Social Issues*. 29 (4), 535-555.
-
82. Criollo-C, S., Abad-Vásquez, D., Martic-Nieto, M., Velásquez-G, F. A., Pérez-Medina, J. -, & Luján-Mora, S. (2021). Towards a new learning experience through a mobile application with augmented reality in engineering education. *Applied Sciences (Switzerland)*, 11(11) doi:10.3390/app11114921
 83. Dorta Pina, D., & Barrientos Núñez, I. (2021). La realidad aumentada como recurso didáctico en la enseñanza superior. UCIENCIA.21 IV Conferencia Científica Internacional. Universidad de las Ciencias Informáticas.
- Đokić-Ostojić, A., & Stanisavljević, J. [2011]. Uticaj terenske nastave biologije na trajnost i kvalitet stečenih znanja u oblasti ekološkog obrazovanja. *Nastava i vaspitanje*, 60(1), 47-57.
-
84. Anđelković, S., & Stanisavljević-Petrović, Z. [2013]. Učenje i poučavanje van učionice - ambijentalna nastava. *Nastava i vaspitanje*, 62(1), 39-51.
 85. Petrović, Z. S., & Marković, M. R. (2014). Partnership between the school and the environment—teaching outside the classroom. *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 2, 53-64.
- Stanisavljević, J., & Đurić, D. [2010]. Analiza efikasnosti primene problemske nastave biologije u realizaciji ekoloških programskih sadržaja u osnovnoj školi. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*, 23(1), 104-110.
-
86. *Stanisavljević, J., & Đurić, D. [2011]. Efekti primene egzemplanne nastave biologije. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*, 24(4), 67-75.

87. Bošnjak-Stepanović Marija T., Popović Miljana G., Branković Nataša P. 2018. Primena istraživačke metode pri obradi sadržaja o vodi u početnoj nastavi prirodnih nauka. *Nastava i vaspitanje*, vol. 67, br. 2, str. 249-266.

88. Bošnjak-Stepanović, M. T., Popović, M. G., & Branković, N. P. (2018). The use of the research method in teaching the physical properties of water in introductory science instruction. *Nastava i vaspitanje*, 67(2), 249-266.

Stanisavljević, J. [2004]. Uloga prirodnih vizuelnih nastavnih sredstava u razvoju motivacionih procesa kod učenika u nastavi biologije. *Nastava i vaspitanje*, 53(4-5), 350-357.

89. *Stanisavljević, J. D., & Radović, I. T. [2007]. Efekat primene prirodnog zoološkog materijala na trajnost i kvalitet stečenih znanja u nastavi biologije. *Nastava i vaspitanje*, 56(1), 5-14.

Ilić, R., Đurić, D., & Stanisavljević, J. (2015). Analiza primene mapa pojmova u realizaciji programskih sadržaja o evoluciji iz biologije za VI razred osnovne škole. *Nastava i vaspitanje*, 64(1), 161-172.

90. *Stanisavljević J.D., Bunijevac M.M., Stanisavljević L.Ž. (2017). The application of concept maps in the teaching of pollination and pollinators in elementary school.. *Journal of Baltic Science Education* (2017). DOI: 10.33225/jbse/17.16.746

Stanisavljevic, J., Stanisavljevic, L. (2017). Attitudes of university students of biology towards bees and their protections. *J. BioSci. Biotechnol.* 6(3), 215-219.

91. Hall, D. M., & Martins, D. J. (2020). Human dimensions of insect pollinator conservation. *Current opinion in insect science*, 38, 107-114.

92. Penn, H., Penn, J., Hagan, M., & Hu, W. (2020). The Buzz about Bee Campuses: Student Thoughts Regarding Pollinator Conservation. *American Entomologist*, 66(4), 54-61.

93. Jimenez, P. C. (2021). Describing Undergraduates' Decision-Making Practices in a Socioscientific-Issue Classroom Context (Doctoral dissertation, The University of Nebraska-Lincoln).

Stanisavljević Jelena D., Bunijevac Mirka M., Stanisavljević Ljubiša Ž.

The application of concept maps in the teaching of pollination and pollinators in elementary school.. *Journal of Baltic Science Education* (2017). DOI: 10.33225/jbse/17.16.746.

94. Zouhor, Z. (2019). The Impact of the Modified Know-want-learn Strategy on Students' Performance and Metacognition in Primary School Physics Teaching (Doctoral dissertation, University of Novi Sad (Serbia)).

Stanisavljević Jelena, Đurić Dragan, Stanisavljević Ljubiša, Clement Pierre (2015). Analysis of pre-service and in-service views of evolution of Serbian teachers. *Archives of Biological sciences* 67 (1): 317-329.

95. Charles, F., & Clément, P. (2018). Russian Teacher's Conceptions of Evolution. *Int J Innov Res Educ Sci*, 5(4), 377-84.

Станисављевић, Ј. (2011). *Упоредни приказ ефикасности наставних модела за реализацију еколошких и општих биолошких програмских садржаја*. Научна монографија, Универзитет у Београду-Биолошки Факултет.

96. *Stanisavljević, J., Jelić, D., & Filipović, S. Analiza primjene nastavnog filma u realizaciji zooloških programskih sadržaja za osnovnu školu. Pregledni naučni rad. *Vaspitanje i obrazovanje*, časopis za pedagošku teoriju i praksu, Podgorica. 42 (3-4), 107-119.

* - аутоцитат

4.3. Кратак приказ радова објављених пре избора у звање ванредног професора

Радови који су публиковани пре избора у звање ванредни професор, превасходно се базирају на истраживањима различитих дидактичких модела, односно њихове ефикасности у настави биологије. Нарочито је фокус на проблемском дидактичком моделу (радови 4, 7 и 8), а потом и на егземпларном моделу (радови 1, 2 и 10). Такође, анализирана је ефикасност програмираног дидактичког модела (рад 5). Доказано је да напред наведени иновациони модели наставе позитивно утичу на мотивацију и стицање знања код ученика у реализованим еколошким и општим биолошким програмским садржајима.

Посебно је размотрен теренски рад, као један од видова изванучионичке наставе који је веома погодан за реализацију еколошких програмских садржаја (радови 6 и 9).

1. Упоредна анализа ефикасности модела егземпларне и информационо-илустративне наставе биологије у реализацији ботаничких програмских садржаја у основној школи

У овом раду је поређена ефикасност информационо-илустративне и егземпларне наставе биологије у реализацији ботаничких програмских садржаја у основној школи. Да би се добили релевантни статистички подаци за доношење закључака о томе која врста наставе се показала као ефикаснија, примењен је модел педагошког експеримента са две паралелне групе ученика (при чему је једна група реализовала ботаничке садржаје у оквиру егземпларне, а друга у оквиру информационо-илустративне наставе биологије). Експерименталном методом је утврђена већа ефикасност егземпларне наставе у погледу квантитета и квалитета стечених знања код ученика у испитиваној наставној области.

2. Ефекти примене егземпларне наставе биологије

Овај рад представља наставак истраживања на рад бр.1, у коме су испитивани ефекти примене егземпларног модела наставе на опсег и квалитет стечених знања Сада, у овом раду се испитује ефикасност примене егземпларног модела наставе, али у погледу трајности знања. Експеримент је спроведен на истом узорку ученика (186 ученика петих разреда из четири основне школе, територија општине Ваљево) рађен је експеримент са паралелним групама уз контролну групу. Експерименталном методом је утврђен позитиван утицај примене егземпларне наставе биологије на трајност и квалитет стечених знања код ученика у испитиваној наставној области.

3. Molecular characterization of honeybee Apis mellifera carnica in Serbia

У раду су анализиране секвенце баркодинг региона митохондријалне ДНК код медоносних пчела из четири географски удаљена региона Србије (Вршац,

Књажевац, Краљево и Врање). Раније је показано да се све четири истраживане линије медоносне пчеле разликују на основу морфолошких и производних особина, и да су специфичне за одговарајући регион. Из анализираних секвенци мтДНК откривена су два нова полиморфна места у COI-COII региону на пчелама у региону Врања и Књажевца. Овим радом употпуњена је мтДНК карактеризација медоносне пчеле у Србији.

4. *Analysis of the efficiency of applying problem-based learning to biology instruction of elementary school ecology curriculum.*

У овом раду је анализирана ефикасност процеса учења код ученика, у односу на примену дидактичког модела проблемске наставе на специфичним еколошким програмским садржајима. Доказано је да је процес учења интензивнији (квалитативно бољи) и да у том смислу еколошке програмске садржаје треба реализовати путем овог дидактичког приступа.

5. *The views and opinions of biology students on the application of programmed instruction in the realization of physiological program content.*

У овом раду су анализирани ефекти програмиране наставе на развој мотивационих процеса код студената-будућих професора биологије у области физиолошких програмских садржаја (Анатомија и физиологија човека). Добијени резултати показују велико интересовање студената за програмирани модел наставе и њихову изузетну мотивисаност да напред наведене програмске садржаје реализују путем овог дидактичког модела.

6. *Утицај теренске наставе биологије на трајност и квалитет стечених знања у области еколошког образовања*

У овом раду је приказано испитивање ефеката примене теренске наставе биологије на трајност и квалитет стечених знања код ученика основне школе (наставна тема: Човек и природа). Доказан је позитиван утицај примене теренске наставе биологије на трајност (ретенцију) и квалитет тако стечених знања.

7. *Анализа ефикасности примене проблемске наставе биологије у реализацији еколошких програмских садржаја у основној школи.*

У овом раду су анализирани поступци поучавања, односно њихов ефекат у реализацији наставне теме: Животне заједнице мора. Експерименталном методом је утврђено да су ученици стекли знање широког опсега и доброг квалитета у напред наведеној наставној области.

8. *Motivisanost učenika za usvajanje ekoloških nastavnih sadržaja primenom problemske nastave biologije*

У овом раду је анализирана мотивисаност ученика за усвајање еколошких програмских садржаја у основној школи применом проблемске наставе. Након реализације садржаја спроведена је анкета за ученике који су учествовали у овом педагошком истраживању. Резултати анкете недвосмислено показују да примена проблемске наставе биологије подстиче интересовања и мотивацију ученика за стицање знања и развијање апстрактног мишљења као највише интелектуалне функције.

9. *Примена теренске наставе биологије у савладавању еколошких програмских садржаја у основној школи.*

У овом раду је анализирана ефикасност примене теренске наставе биологије у реализацији еколошких програмских садржаја (седми разред основне школе), у односу на традиционалну предавачку наставу биологије. Експерименталном методом (статистичким показатељима) је утврђена већа ефикасност примене теренске наставе биологије (већи опсег и квалитет стечених знања код ученика), у односу на традиционалну-предавачку наставу, у оквиру реализоване наставне области.

10. Анализа примене дидактичког модела егземпларне наставе биологије на развој мотивационих процеса код ученика.

У овом раду је анализиран утицај примене егземпларног дидактичког модела на развој мотивационих процеса код ученика (наставак на истраживање радови бр. 1 и 2). На основу резултата истраживања доказана је изузетна мотивисаност ученика за усвајање ботаничких програмских садржаја применом егземпларне наставе.

11. Самовредновање кључне области настава и учење у подручју вредновања планирање и припремање

Овај рад приказује спроведено акционо истраживање које је имало за циљ да дефинише ниво остварености процеса планирања и припремања наставе према упутствима у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе (Министарства просвете). На основу добијених резултата самовредновања-самоевалуације, сачињен је предлог мера за побољшање наставног процеса.

4.4. Кратак приказ радова објављених након избора у звање ванредног професора

Научне публикације након избора у звање ванредног професора могу се на основу предмета истраживања груписати у три широке групе. У првој групи су радови у којима су приказани ефекти примене концепт мапа у различитим биолошким програмским садржајима. Другу групу чине они који представљају наставак истраживања у пољу дидактичких модела, док трећу групу чине радови који се односе на примену информационих технологија у настави.

Посебно су значајне публикације у којима се разматра ефикасност примене концепт мапа као специфичне визуелне наставне технологије, јер је доказан њихов значај у процесу учења и наставе, односно преимућство њихове примене у односу на сличне визуелне технологије, попут мапа ума, концептуалних дијаграма и сл. (радови 12, 18, 24, 28, 30, 35 и 44). С обзиром да је биологија као наука изузетно богата појмовима и чињеницама, оне су иницијално као технологија управо пронашле своје место у реализацији обимних садржаја попут анатомије, систематике и филогеније живих бића, чиме је омогућено да се тако обимни садржаји сажму на начин да сви најважнији појмови и чињенице буду обухваћени. Управа та концизност је оно што одваја мапе појмова (концепт мапе) од других визуелних наставних технологија. Посебно је размотрена примена концепт мапа у реализацији садржаја који се односе на опрашивање и опрашиваче, односно познавање ових појмова и ставове ученика/студената о пчелама и другим опрашивачима и узроцима нестанка опрашивача (радови 34 и 36).

Даље анализе примене дидактичких модела етаблирале су контекстуални (рад 17), пројектни, тимски (рад 26) и програмирани модел наставе (рад 27). Посебно је рехабилитован давно занемарени програмирани модел наставе који је нашао своју веома успешну примену у реализацији физиолошких програмских садржаја на Биолошком факултету (рад 13). То је веома значајна публикација која доказује да се дидактичким

препаровањем може добити „ново рухо“ за стари модел, односно да се имплементацијом информационе технологије у оквиру овог модела постижу статистички значајни помаци по питању стицања знања из веома комплексних садржаја.

Интегративни приступ (рад 39) и интердисциплинарност (рад 46) од посебног су значаја за постизање комплексних циљева и исхода савремене наставе биологије. О томе сведоче резултати студија које се односе на испитивање примене пројектне и тимске наставе (рад 16). Такође, приказани су упоредо резултати студија које се односе на ефикасност примене више различитих врста наставе (рад 31), дидактичких модела (радови 29, 32 и 33) и аудиовизуелних технологија (радови 42, 43 и 48). Доказано је да су веома ефикасни у подстицању мотивације и ангажовања ученика и студената, као и у стицању знања.

У измењеним условима рада, у претходном периоду, због здравствених ризика, примена информационих технологија у настави, превасходно електронско учење и коришћење мобилне проширене стварности, допринели су успешној реализацији наставе. Ефекти њихове примене мерени су у оквирима средњошколске и универзитетске наставе. Доказано је да су овакви видови наставе и наставне технологије веома ефикасни, нарочито са аспекта стицања знања и ангажовања ученика и студената у веома бројним и њима веома интересантним активностима (радови 40, 45, 49).

Остали радови изван ових категорија настали су као резултат анализе ваннаставних активности и фактора који утичу на образовање наставника (21, 22, 23, 25, 37, 38, 41). Такође, у оквиру ангажовања ангажовања на међународним пројектима, презентовани су резултати истраживања који се тичу различитих фактора образовања у нашој земљи и окружењу (14, 15, 19, 20).

12. *The Application of Concept Maps in Teaching Invertebrate Zoology*

Приказана је примена концепт мапа у реализацији програмских садржаја Бескичмењаци. Доказана је ефикасност ових средстава по питању квантитета и квалитета стечених знања (на репрезентативном узорку студената).

13. *The application of programmed instruction in fulfilling the physiology course requirements.*

Представљени су резултати опсежне вишемесечне студије која је обухватала примену програмиране наставе (уз примену рачунара) на Курсу Анатомија и физиологија човека. Доказано је да је програмирани модел наставе уз примену концепт мапа утицао позитивно на квалитет и квантитет стечених знања код студената.

14. *Relationship between Acceptance and Understanding of the Evolution Theory by Various Groups of Teachers.*

У овом раду су поређени резултати добијени анализом анкете о схватањима наставника о појму еволуција, односно у којој мери наставници прихватају овај концепт.

15. *Analysis of pre-service and in-service views of evolution of Serbian teachers.*

Анализирани су и представљени ставови студената-будућих наставника и наставника у Србији о појму еволуција. Посебно су размотрени ставови наставника биологије, учитеља и наставника језика. Анализирани су резултати са аспекта социјалних и верских фактора.

16. *An Analysis of Students' Drawings for the Purpose of Considering the Efficiency of Teamwork (Programme Content: Marine Life Community)*

У овом раду су статистички анализирани ученички цртежи на тему Животне заједнице мора (квантитативна и квалитативна статистичка анализа појмова који су се нашли у узорку цртежа). Доказано је да ученици углавном цртају велике морске животиње, а готово уопште не перципирају биљни свет у мору као и друге мале и непокретне облике живота.

17. The Application of Context-Based Teaching in the Realization of the Program Content “The Decline of Pollinators”

У овом раду је путем дидактичког модела наставе засноване на контексту представљен проблем нестанка опрашивача. Доказано је да је настава заснована на контексту као дидактички модел много ефикаснија у погледу стицања знања од уобичајеног информационо-илустративног дидактичког модела (за напред наведене програмске садржаје).

18. Анализа примене мапа појмова у реализацији програмских садржаја о еволуцији из биологије за VI разред основне школе.

Анализа резултата овог рада је показала да се применом мапа појмова ученицима шестог разреда, у настави биологије, могу много једноставније и ефикасније представити програмски садржаји који се односе на еволуцију. Након финалног теста знања, ученици који су реализовали наставу из области ових програмских садржаја, уз примену мапа појмова, исказали су већи квалитет и квантитет стечених знања, у односу на ученике који су исте садржаје реализовали класичним информационо-илустративним дидактичким моделом без примене ове визуелне наставне технологије.

19. Acceptance and understanding of evolution theory: A comparative study of Greek and Serbian teachers

Представљени су резултати упоредне студије о схватању и прихватању појма еволуција код српских и грчких наставника.

20. The type of religiosity as a factor influencing the acceptance or rejection of scientific theories: the case of evolution.

У овом раду су представљени фактори који утичу на прихватање или одбацивање научних теорија. Посебно је као фактор размотрен тип религиозности, односно његов утицај на прихватање или одбацивање научних теорија код наставника (теорија еволуције).

21. Васпитни аспекти наставе биологије и њихов утицај на формирање ставова код ученика у реализацији програмских садржаја који се односе на очување здравља.

Статистичком обрадом података из анкете, на великој популацији ученика и наставника, добијени су резултати који су показали да је наставни предмет биологија, више него и један други, значајан у погледу здравственог образовања и васпитања.

22. Teachers’ attitudes toward person with physical disabilities

У овом истраживању су приказани ставови наставника о особама са посебним потребама. Статистичком анализом је утврђено на које посебне потребе са највише обраћа пажња и постоји разумевање (узимајући у обзир факторе: године радног стажа, пол и занимање).

23. Педагошко-предметно знање (Pedagogical Content Knowledge-PCK) наставника биологије.

У овом раду се разматра утицај познавања програмских садржаја и педагогије на ефикасност рада наставника биологије. Доказано је да наставник биологије треба превасходно добро да познаје свој наставни предмет, односно биолошке програмске садржаје, а потом и педагошке принципе рада као надоградњу у својој професији.

24. *Мапе појмова у настави биологије*

Дат је приказ мапа појмова у настави биологије (упоредни преглед њихове примене и ефикасности те примене у различитим биолошким програмским садржајима).

25. *Такмичарски тестови знања из биологије за основну школу*

У овом раду су статистички обрађени различити елементи такмичарских тестова знања из биологије за основну школу. Дате су препоруке о томе на које све факторе треба обратити пажњу и који су то образовни и педагошки аспекти важни.

26 - *Анализа дечијих цртежа у функцији разматрања и разумевања биолошких појмова и процеса*

Статистичком обрадом података/појмова са ученичких цртежа, доказано је који су то биолошки појмови/процеси који су представљени на великом узорку дечијих цртежа. Установљено је да деца најчешће приказују биолошке појмове и процесе који се налазе у њиховом непосредном окружењу.

27. *Утицај програмiranog modela nastave na trajnost i kvalitet stečenih znanja kod studenta*

У овом истраживању су анализирани ефекти примене програмираног дидактичког модела. Показано је на који начин програмирани модел наставе утиче на квалитет и квантитет стечених знања код студената, односно доказана је његова висока ефикасност.

28. *Primena mapa pojmova u realizaciji programskih sadržaja botanike u srednjoj školi*

У овом раду је посебно размотрена примена мапа појмова у реализацији ботаничких програмских садржаја у средњој школи. Статистичком анализом резултата је доказано да су мапе појмова као визуелна наставна технологија изузетно ефикасне у стицању знања у области ботанике.

29. *Efekat primene problemske nastave biologije na trajnost i kvalitet stečenih znanja*

Статистички је доказана ефикасност примене дидактичког модела проблемске наставе биологије на трајност и квалитет стечених знања. Анализом резултата финалног и ре-теста на великој популацији ученика потврђено је да је овај дидактички модел изузетно ефикасан, нарочито у погледу остваривања трајности стечених знања.

30. *Ставови студената о примени мапа појмова у реализацији зоолошких програмских садржаја (Annelida).*

Представљени су ставови студената о примени мапа појмова у реализацији зоолошких програмских садржаја (Annelida). Студенти су изразили позитиван став о примени ове технологије. Посебно су успешни били у самосталном креирању мапа у области Анатомија и морфологија бескичмењака, наставна јединица Annelida.

31. *Примена теренског рада и екскурзије у настави биологије у основној школи*

Теренски рад и екскурзија су статистички доказано најефикасније врсте наставе за реализацију еколошких, зоолошких и ботаничких програмских садржаја (систематика). То су потврдили и резултати ове студије који су поређени са резултатима сличних студија у свету. Посебно је значајно да се настава у којој доминирају еколошки програмски садржаји реализује изван учионице како би ученици могли непосредно да уоче одређене биолошке/еколошке процесе и корелације.

32. *Uporedna analiza efikasnosti primene različitih oblika, metoda i sredstava rada u osnovnoškolskoj nastavi biologije.*

У овом раду је дат упоредни приказ ефикасности различитих облика, метода и средстава наставног рада у основношколској настави биологије. Параметри поређења су квантитет, квалитет и ретенција стечених знања код ученика. Доказано је да су најефикаснија природна наставна средства и настава у природи, потом и остали облици и средства наставног рада.

33. *Uporedna analiza modela problemske, egzemplarne i informacione-ilustrativne nastave biologije*

На основу статистичких параметра је доказано да су егземпларна настава биологије и проблемска настава биологије ефикасније у погледу стицања знања и ретенције тако стеченог знања, у односу на класичан модел информационо-илустративне наставе (на истом репрезентативном узорку ученика у реализацији биолошких програмских садржаја).

Након реизбора у звање ванредни професор:

34. *The application of concept maps in the teaching of pollination and pollinators in elementary school*

У овом раду је размотрена ефикасност примене концепт мапа у оквиру основношколских програмских садржаја о опрашивању и опрашивачима. Доказано је да су ученици остварили већи квантитет и квалитет стечених знања уз примену ове технологије.

35. *Concept mapping in Anatomy and Morphology of Invertebrates.*

Сажето су представљене основне особености мапа појмова, начини за њихову израду и евалуацију, са посебним освртом на компаративни приказ резултата њихове примене у реализацији биолошких програмских садржаја, а посебно у оквиру универзитетских програмских садржаја Анатомија и морфологија бескичмењака (истоимени наставни предмет).

36. *Attitudes of university students of biology towards bees and their protections.*

У овом раду су статистички анализирани ставови студената о пчелама и њиховој заштити. Резултати су показали да фактори попут пола и успеха на студијама имају утицај на студентске ставове, као и место становања и начини информисања.

37. *Методички аспекти и приступи у креативном раду са старим лицима.*

Анализирани су методички аспекти и приступи у раду са старим лицима. Доказано је да постоје бројни методички начини који могу бити веома ефикасни у подстицању креативности у различитим активностима, без обзира на старосну доб и исказане афинитете испитаника.

38. *Pedagoški i metodički aspekti takmičarskih testova znanja na okružnom takmičenju iz biologije za osnovne škole.*

Анализирани су педагошки и методички аспекти такмичарских тестова знања из биологије за основне школе. Уочене су бројне неправилности, посебно са аспекта непоштовања дидактичких и методичких принципа. Концизно су наведене препоруке са унапређење процеса њихове израде.

39. *Mogućnosti primene integrativnog pristupa u nastavi likovne kulture I biologije.*

У овом раду су приказани начини за реализацију интегративног дидактичког модела, која у себи сажима заједничке концепте наставних предмета биологије и ликовне културе.

40. *Application of an Interactive Whiteboard in the Realization of Entomological Programme Contents.*

Резултати истраживања су показали да је примена интерактивних белих табли у реализацији ентомолошких садржаја веома ефикасна са аспекта стицања знања код ученика. На основу тога, планира се даља примена ове наставне технологије у реализацији других биолошких наставних садржаја.

41. *Содержание программ по биологии в школах Сербии. Биология в школе*

Представљени су основношколски и средњошколски биолошки наставни садржаји, посебно са становишта наставе која се базира на основним биолошким концептима и стицању знања и вештина ученика.

42. *Анализ отношения учащихся к внедрению эксперимента в процесс преподавания биологии*

Анализирани су ставови ученика о примени методе практичног и лабораторијског рада у настави биологије. Доказано је да су ученици веома мотивисани за примену ове методе наставног рада и да постоје релевантни наставни садржаји који се могу презентовати применом ове методе.

43. *Analiza primene nastavnog filma u realizaciji zooloških programskih sadržaja za osnovne škole.*

Наставни филм као аудиовизуелно наставно средство показао се као веома ефикасан у реализацији зоолошких програмских садржаја у основној школи. Дате су и концизне препоруке за његову примену.

44. *Uporedni prikaz strukture i efikasnosti primene mapa pojmova u realizaciji osnovnoškolskih i univerzitetskih bioloških programskih sadržaja.*

Размотрена је структура различитих типова мапа појмова. Упоредно су представљени резултати њихове примене како у основношколској, тако и у оквирима универзитетске наставе. Уочено је да се биолошки појмови могу интегрално представити у више хијерархијски различитих нивоа, са бројним „укрштеним везама“ у тзв. мапама стручњака за поједине наставне области и теме.

45. *Students' attitudes toward the application of mobile augmented reality in higher education.*

Анализирани су ставови студената о примени мобилне проширене стварности у универзитетском образовању. Резултати су показали да студенти имају углавном позитиван став о примени ове технологије, односно да није било статистички значајне разлике између мишљења студената природних наука, математике, технологије и

инжењерства, и студената који не студирају напред наведене области. Истакнуте су предности примене ове технологије на универзитету и даље смернице за њену примену.

46. Project-Based Learning of Diffusion and Osmosis: Opinions of Students of Physics and Technology at University of Novi Sad

Након реализације пројектне наставе у оквиру интердисциплинарних програмских садржаја физике и биологије, студенти су анкетирани у вези са применом тог дидактичког модела. Добијени резултати су показали да је примена пројектне наставе мотивишуће деловала на све групе студената који су учествовали у овом истраживању. Пројектна настава се показала као веома ефикасан наставни модел.

47. Comparative Analysis of Knowledge of Concepts of Pollination and Bee Pollinators among Elementary School Students

Приказана је компаративна анализа ученичких знања о појмовима опрашивање и пчеле опрашивачи. Доказано је да ученици основне школе (узраст 12 година), у целини узев познају појмове опрашивање и опрашивачи, али много мање знају о пчелама опрашивачима и факторима који доводе до нестанка њихових популација.

48. The relationship between elementary students' physics performance and metacognition regarding using modified Know-Want-Learn strategy

Однос између ученичких постигнућа у настави физике и метакогниције, анализиран је са аспекта примене модификоване наставне стратегије *Знам-Желим да знам-Научио сам*. Установљено је да је ова наставна стратегија веома ефикасна у погледу стицања знања, односно ученичких постигнућа. Резултати су показали да постоји статистички значајна корелација између ученичких постигнућа у настави физике и метакогниције када се користи традиционална наставна метода. Такође, није било статистички значајне корелације када је коришћена модификована стратегија *Знам-желим да знам-Научио сам*.

49. Мишљење ученика о примени електронског учења у настави биологије у гимназији

Анализирана су ученичка мишљења о примени електронског учења у настави биологије у гимназији. Уочено је да су ученици веома мотивисани за примену електронског учења у настави. Резултати анкете су указали на постојање корелације између пола ученика и њихових ставова. Женски пол је исказао позитивније ставове о Е-учењу у односу на мушки пол. У односу на одељење, оцену са полугодишта из биологије и раније искуство са Е-учењем, статистички значајне разлике у ставовима нису доказане.

4.5. Остале научне активности (према Правилнику Биолошког факултета, јер нису категорисане према Правилнику Универзитета за друштвено-хуманистичке науке)

4.5.1. Учешће у међународном пројекту (2)

2010-2012.— Biology, health and environmental education for better citizenship (BIOHEAD-CITIZEN) 2004-2008, FP6-CITIZENS-2.

1x2 =2

Након избора у звање ванредни професор

2010-2015- Project: Master programme for Subject Teachers in Serbia (MASTS 511170-TEMPUS-1-2010-1-rs-TEMPUS-JPCR).

2013-2015- Support Human Capital Development & Research-General Education & Human Capital Development, (EuropeAid/131556/C/SER/RS).

2x2 =4

4.5.2. Руковођење националним пројектом (4)

Након избора у звање ванредни професор

(2020) Руководилац пројекта „Савремене информационе технологије у обуци студената-будућих наставника биологије (СИТехБио)“. Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Програм „Развој високог образовања“. Јелена Станисављевић, руководилац пројекта.

1x4 =4

4.5.3. Учесће у националном пројекту (1)

Након избора у звање ванредни професор

(2014-2019) Онтогенетска карактеризација филогеније биоразноврсности (173038). Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије. Јелена Станисављевић, учесник на пројекту.

1x1 =1

4.5.4. Рецензија публикације категорије M20 (1.5)

- *Journal of Biological Education* (JBE) (M23) једна
- SAGE open (M23) две (<https://publons.com/researcher/2145826/jelena-d-stanisavljevic/peer-review/>)
- *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education* (EJMSTE) (M22) пет
- *European Researchers in Didactics of Biology* (ERIDOB) (M13) четири
- *Настава и васпитање* (M24) једна
- *Зборник института за педагошка истраживања* (M24) две

15 x 1.5 =22.5

4.5.5. Рецензија публикације категорије M50 (1)

- *European Journal for Health and Biology Education* (EJHBE), две
- *Journal of Subject Didactics*, пет
- *Časopis SKUP*, -Banja Luka, Republika Srpska, једна (<https://pmf.unibl.org/wp-content/uploads/2021/10/Konktakt-.pdf>)

8x1 =8

4.6.6. Чланство у уредништву међународних часописа (3)

1. Члан редакције међународног часописа *European Journal of Health and Biological Education*
2. Члан редакције међународног часописа *Биологија в школе*. (http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=85896)

2 x 3 =6

4.6.7. Чланство у уредништву зборника радова са научних скупова (0,5)

1. Зборник Факултета ликовних уметности (2015): Уметност и теорија, Универзитет уметности у Београду-Факултет ликовних уметности, Београд. ISSN 2406-2162

$$1 \times 0,5 = 0,5$$

5. ЗБИРНИ ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ КВАНТИТАТИВНИХ ПОКАЗАТЕЉА НАСТАВНОГ И НАУЧНОГ РАДА

5.1. Наставни рад

а) Основне наставне активности:						
			Пре избора у звање ванредног професора		После избора у звање ванредног професора	
Назив	Врста резултата	Вредност	Број наслова	Укупно бодова	Број наслова	Укупно бодова
Уџбеници, скрипта и практикуми	Објављен уџбеник М91	20	1	20	0	0
	Објављен практикум М92	14	3	42	0	0
Менторство и чланство у комисијама	Менторство у изради докторске дисертације: коментор	6	0	0	1	6
	Учешће у комисијама за одбрану докторске дисертације	4	0	0	3	12
	Дипломски и мастер радови: ментор	4	18	72	97	388
	Дипломски и мастер радови: коментор	2	0	0	14	28
Држање наставе на курсу	За који је кандидат у потпуности припремио наставни програм М121	6	10	60	17	102
	Са преузетим наставним програмом М123	2	1	2	0	0
УКУПНО (а)				196		536
б) Остале наставне активности						
Објављен уџбеник за основну или средњу школу		2	4	8	4	8
Држање наставе за стручно усавршавање наставника основних и средњих школа		1	4	4	1	1
Учешће у комисијама за стручне испите		0.5	52	26	77	38.5
Рецензија уџбеника категорије М90		3	0	0	2	6
Рецензија уџбеника за основну школу		1	2	2	3	3
Чланство у организационим одборима националних скупова		1	0	0	4	4
УКУПНО (б)				40		60.5
УКУПНО (а) + (б)				236		596.5
Укупно пре и после избора (а) + (б)						832.5

* Рекапитулација наставних активности: према Правилнику о критеријумима за покретање поступка за стицање наставничких звања на Универзитету у Београду – Биолошком факултету за избор у звање редовног професора потребно је да кандидат оствари **66** бода. Др Јелене Станисављевић је у периоду након избора у звање ванредног професора остварила **596,5** бодова, па уз 236 бодова које је остварила до последњег избора, њен укупни квантитавни наставно-педагошки допринос износи 832,5 бода.

5.2. Научни рад

а) Основне научне активности:						
			Пре избора у звање ванредног професора		После избора у звање ванредног професора	
Назив групе резултата	Врста резултата	Вредност	Број наслова	Укупно бодова	Број наслова	Укупно бодова
Рад у тематском зборнику водећег међународног значаја	M13	7	1	7	1	7
Рад у истакнутом међународном часопису	M22	5	0	0	1	5
Рад у међународном часопису	M23	4	2	8	7	28
Рад у националном часопису међународног значаја	M24	4	1	4	2	8
Уређивање међународног научног часописа	M29a	1.5	0	0	2	3
Предавање по позиву са међународног скупа штампано у изводу	M32	1.5	0	0	1	1.5
Саопштење са међународног скупа штампано у целини	M33	1	0	0	5	5
Саопштење са међународног скупа штампано у изводу	M34	0.5	3	1.5	6	3
Монографија националног значаја	M42	7	1	7	1	7
Поглавље у тематском зборнику водећег националног значаја	M45	1.5	0	0	1	1.5
Уређивање тематског зборника националног значаја	M49	1	0	0	3	3
Рад у врхунском часопису националног значаја	M51	3	2	6	3	9
Рад у истакнутом националном часопису	M52	1.5	6	9	6	9
Рад у националном часопису	M53	1	2	2	9	9
Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у целини	M61	1.5	0	0	1	1.5
Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини	M63	1	0	0	5	5
Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу	M64	0.2	0	0	9	1.8
Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја	M66	1	0	0	3	3
Стручни радови, научно-популарни и популарни радови	M66a	0.2	3	0.6	0	0
Одбрањена докторска дисертација	M71	6	1	6	0	0
Одбрањен магистарски рад	M72	3	1	3	0	0
УКУПНО (а)				54.1		110.3
б) Остале научне активности						
Учешће у међународном пројекту		2	1	2	2	4
Руковођење националним пројектом		4	0	0	1	4
Учешће у националном пројекту		1	0	0	1	1

Рецензија публикације категорије M20	1.5	0	0	15	22.5
Рецензија публикације категорије M50	1	0	0	8	8
Чланство у уредништву међународних часописа	3	0	0	2	6
Чланство у уредништву зборника радова са научних скупова	0.5	0	0	1	0.5
SCI цитати (без аутоцитата)	0.1				2.4
УКУПНО (б)			2		48.4
УКУПНО (а) + (б)			56.1		158.7
Укупно пре и после избора (а) + (б)					214.8

*Рекапитулација научних постигнућа: за избор у звање редовног професора у складу са Чланом 12. *Правилника о критеријумима за покретање поступка за стицање наставничких звања на Универзитету у Београду – Биолошком факултету*, за кандидате који се баве методиком наставе биологије примењују се критеријуми за стицање звања наставника на Универзитету у Београду у пољу друштвено-хуманистичких наука (*Правилник о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду* („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 192/16, 195/16, 199/17, 203/18 и 223/21).

Обавезни услови за избор у звање редовног професора:

- Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира.

Кандидаткиња је објавила један рад у часопису категорије M22 и седам радова у часописима категорије M23 (од тога се узимају три за овај захтев, а пет као замена за M51)

- Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51.

Кандидаткиња је објавила два рада у часописима категорије M24.

- Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од избора у претходно звање из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51.

Кандидаткиња је објавила три рада у часописима категорије M51 и пет радова у часописима категорије M23 (чиме је испуњен наведени захтев).

- Цитираност од 10 хетеро цитата.

Кандидаткиња је доставила попис радова који су цитирани и референци у којима су наведени радови поменути. Увидом и провером наведених радова, установљен је укупан број њених хетеро цитата који износи 84. У прилог наведеним подацима иде и податак да њен *h*-индекс износи 2 према Scopus и JCR базама.

- Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33. Кандидаткиња је објавила пет радова у часописима категорије M33.

- Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63.

Кандидаткиња је објавила један рад у часопису из категорије M61 и пет радова у часописима категорије M63.

Табеларни приказ минималних и остварених основних научних услова за избор у звање редовног професора према члану 12. Правилника Биолошког факултета

Врста научног резултата	Мин. вредност коефицијента компетентности	Остварена вредност коефицијената компетентности
M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M43+M44+M45+M50+M60	46,67	$1 \times 7 + 1 \times 5 + 7 \times 4 + 2 \times 4 + 2 \times 1.5 + 1 \times 1.5 + 5 \times 1 + 6 \times 0.5 + 1 \times 7 + 1 \times 1.5 + 3 \times 1 + 3 \times 3 + 6 \times 1.5 + 9 \times 1 + 1 \times 1.5 + 5 \times 1 + 9 \times 0.2 + 3 \times 1 = 110.3$
Од тога		
M11+M12+M21+M22+M23+M24+M41+M42+M43+M50	36	$1 \times 5 + 7 \times 4 + 2 \times 4 + 2 \times 1.5 + 1 \times 1.5 + 5 \times 1 + 6 \times 0.5 + 1 \times 7 + 1 \times 1.5 + 3 \times 1 + 3 \times 3 + 6 \times 1.5 + 9 \times 1 = 75$
и		
M10+M20+M41+M42+M51	26.7	$1 \times 7 + 1 \times 5 + 7 \times 4 + 2 \times 4 + 2 \times 1.5 + 1 \times 7 + 3 \times 3 = 67$

*Према члану 12. Правилника Универзитета у Београду - Биолошког факултета укупно остварено **110.3** за основне научне активности и **48.4** за остале научне активности, што укупно износи **158.7** бодова за научну активност после избора у звање ванредног професора.

6. ИЗБОРНИ УСЛОВИ

Према члану 3. Правилника о критеријумима за покретање поступка стицања наставничких звања на Универзитету у Београду – Биолошком факултету, од дате три категорије потребно је да кандидат испуни најмање по једну одредницу из најмање два изборна услова. У наставку су приказани остварени резултати др Јелене Станисављевић за сваки изборни услов као и кратко образложење задовољених одредница према нумерацији Правилника:

6.1. Стручно-професионални допринос

1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.
2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.
3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.
4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.

Опис:

1. Члан уређивачког одбора међународног часописа *Journal of Health and Biological Education*; Уредник међународног часописа *Journal of Subject Didactics*; Члан уређивачког одбора Зборника факултета ликовне уметности; Уредник: Зборник радова (2014): Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови, Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд; Зборник радова (2016): Предметне дидактике-путокази за унапређење наставе, Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд; Зборник радова (2018), Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд.

2. Председник организационог и научног одбора конференција:

- I Дидактичка конференција-Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови, (2014), Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд;

- II Дидактичка конференција-Предметне дидактике-путокази за унапређење наставе, (2016) Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд.

- III Дидактичка конференција (2018), Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд.

Члан организационог и научног одбора конференције:

IV Дидактичка конференција (2021). Друштво предметних дидактичара Србије, ПМФ, Нови Сад.

3. Ментор и председник Комисије за израду мастер/дипломских радова 129 пута; члан три Комисије за израду и одбрану докторске дисертације и једном ментор за израду докторске дисертације.

4. *Support Human Capital Development & Research-General Education & Human Capital Development, (EuropeAid/131556/C/SER/RS). (2013-2015)*

Онтогенетска карактеризација филогеније биоразноврсности (173038). Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије. (2014-)

„Савремене информационе технологије у обуци студената-будућих наставника биологије (СИТехБио)“ 111-00-00057/01/2020-06 (2020-)

6.2. Допринос академској и широј заједници

1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.

2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.

3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.

4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.

5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.

Опис:

1. Оснивач и председник Друштва предметних Дидактичара Србије, 2014-2022

Члан педагошког друштва Србије, 2014-

Члан међународне асоцијације истраживача у области методике наставе биологије (*European researchers in Didactics of Biology*), 2010- 2. Члан комисије за акредитацију (2007, 2016) Биолошког факултета.

Руководилац два мастер програма за образовање наставника биологије и екологије на Биолошком факултету 2008-;

Члан Радне групе Универзитета у Београду за сарадњу са НПС (2016-2019) (Решење Ректора бр.612-1543/1-16).

3.Председник Комисије за полагање испита за лиценцу за професоре биологије (2008-), решењем Министра просвете бр. 119-01-19/2008-13.

Члан Комисије за стандарде за наставничку професију (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ 2010).

Члан Комисије за иновирање наставних планова и програма за средње образовање (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ, 2011).

Члан Комисије за израду предлога програма за средње стручне школе и гимназије за предмет биологија, екологија и заштита животне средине (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ, 2011).

Члан Комисије за измену и допуну правилника о звањима наставника и стручних сарадника у основном и средњем образовању (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ, 2011).

Члан Комисије за израду Правилника за простор, опрему и наставна средства за остваривање планова и програма образовања и васпитања у свим средњим школама за општеобразовни предмет-Биологија, за основне школе и предмет Чувари природе (Министарство просвете, Завод за унапређење образовања и васпитања-ЗУОВ, 2012, 2014, 2015).

Члан Комисије и рецензент за ревизију исхода и стандарда за наставни предмет Биологија (Министарство просвете и науке, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања-ЗВКОВ, Пројекат Развионица, 2013, 2014, 2015).

Члан Комисије за преглед програма за стручно усавршавање наставника у области Природне науке (Завод за унапређење образовања и васпитања-ЗУОВ, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019).

4 Оснивач и руководиоца Центра за образовну технологију, методичко усавршавање и каријерно вођење наставника биологије, 2021-

Станисављевић, Ј. Програми сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора за школску: 2008/2009. 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 годину:

-Увођење методичких иновација у наставни процес биологије

-Увођење иновација у наставни процес биологије

5. Захвалнице Министарства просвете Републике Србије за остварене резултате као ментор/наставник на такмичењима из биологије свих рангова.

6.3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству

1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама

2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.

3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.

4. Учешће у програмима размене наставника и студената.
5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма
6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.

Опис:

1. учешће у међународном пројекту

(2013-2015)- Suport Human Capital Development& Research-General Education&Human Capital Deelopment; учешће на домаћем пројекту,

Учешће у домаћем пројекту:

2014- Онтогенетска карактеризација филогеније биоразноврсности (173038). Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије.

Руковођење домаћим пројектом:

2020- Савремене информационе технологије у обуци студената- будућих наставника биологије (СИТехБио)“111-00-00057/01/2020-06 Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије.

2. Ангажовање на мастер програму за образовање предметних наставника (MASTS) на Филозофском факултету Универзитета у Београду, на предметима: Методика наставе техничко-технолошких предмета; Методика наставе биотехничких наставних предмета; Ментор за израду једног дипломског рада у оквиру напред наведеног мастер програма; члан у три Комисије за израду и одбрану докторске дисертације и једно менторство у изради докторске дисертације (ПМФ Нови Сад).

3. Председник Друштва предметних дидактичара Србије 2014- 2022; Председник УО Друштва предметних дидактичара Србије; Члан Управног одбора Српског биолошког друштва 2014-2019.

5. Учешће у изради и спровођењу програма за образовање наставника предметне наставе у Центру за образовање наставника (Универзитет у Београду-Филозофски факултет); Учешће у реализацији програма за образовање наставника биологије и хемије за основну школу (Универзите у Београду-Биолошки факултет и Хемијски факултет).

6. Предавање по позиву

„Фрактали у биолошким системима и образовне импликације“, Имплицитни ред; Универзитет уметности у Београду, 7.7.2017; “Application of the concept maps in the realisation of university biological programme content” 2nd World Open Educational Resources (OER) Congress, 20 sept. Ljubljana 2017. UNESCO.

Прилог 1

Списак стечених сертификата:

Обука: „Активне методе и инструменти у образовању-Канбан и технологије отвореног простора“ (ФОН, 2014. Београд).

Обука: „Употреба масивних отворених on-line курсева у настави“ (ФОН, 2014, Београд).

Обука: „Основе наставничких компетенција и академских вештина универзитетских наставника“ Центар за континуирану едукацију Универзитета у Београду (2014).

Обука за приступ студентима са дислексијом (сертификат iSHEDS, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, 2011).

Сертификат „Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)“ 2003. г. Институт за педагошка истраживања, Београд).

Програм едукације ECO EDU III „Школа као партнер у заштити животне средине“ 2005. Завод за заштиту природе Србије и Дечји културни центар Београд.

Модуларни програм перманентне рачунарске обуке (изборни модул) „Мултимедијални приступи настави“ 2006. Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд.

Акредитовани семинар „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ 2004. Министарство просвете и спорта РС.

Акредитовани семинар „Додатна настава из биологије / екологије у облику теоријског и теренског рада за наставнике и професоре биологије“ 2003. Биолошки факултет, Универзитет у Београду.

Стручни семинар „Савремена истраживања у биологији“ 2003. Министарство просвете и спорта РС.

Семинар за стручно усавршавање запослених у образовању „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ 2003. Институт за заштиту здравља Србије, Београд.

Семинар за стручно усавршавање запослених у образовању „Здрава младост“ 2003. Институт за заштиту здравља Србије, Београд.

Семинар за стручно усавршавање запослених у образовању „Унапређење оралног здравља“ 2003. Институт за заштиту здравља Србије, Београд.

Семинар „Модуларни програм перманентне рачунарске обуке запослених у школама и предшколским установама“ 2003. Удружење педагога техничке културе и Агенција за информациони инжењеринг „Personal System“.

Програм стручног усавршавања „Вишефронтални облик наставе – Нова школа Петра Савића“ – обука за примену. 2003. Педагошко друштво Србије.

Семинар „Активно учење“ 2003. Институт за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду.

Познавање страних језика

Активно знање енглеског језика: Виши ниво (I II i III) и Talking Points, као и немачког језика: Виши I ниво (све дипломе/сертификати стечени на Институту за стране језике у Београду).

Остале вештине

ИКТ (Windows OS, MS Office, G Suite, Statistica, Concept Maps Software).

7. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу детаљне анализе целокупне наставно-научне и стручне активности др Јелене Станисављевић, чланови Комисије закључују да она у потпуности задовољава услове да буде изабрана у звање редовни професор за ужу научну област Методика наставе биологије на Универзитету у Београду - Биолошком факултету.

Јелена Станисављевић је са претходно стеченим богатим искуством у раду са ученицима у основношколском и средњешколском образовању (девет година радног стажа у основној школи и гимназији као лиценцирани професор биологије) отпочела са

радом на Биолошком факултету, са студентима будућим наставницима. До сада је, у последњих петнаест година, реализовала наставу у оквиру тринаест наставних предмета. Ментор је и члан комисија за израду бројних дипломских и мастер радова студената (129 пута) на Биолошком факултету, односно ментор и три пута члан комисија за израду докторских дисертација на Природно-математичком факултету Универзитета у новом Саду.

Кандидат је током свог ангажовања на факултету испољила изузетну научну самосталност, педагошку посвећеност и стваралачку иницијативу. Допринела је унапређењу наставног и научног рада из области методике наставе биологије. Публиковала је један универзитетски уџбеник, три универзитетска практикума, једну домаћу монографију и једну монографију на енглеском језику. Такође, публиковала је уџбенике, практикуме и методичке приручнике за ученике и наставнике биологије. Учествовала је у процесима унапређивања различитих аспеката практичне наставе на мастер академским програмима за образовање професора биологије и екологије и заштите животне средине. Осмислила је и реализовала школску праксу студената поштујући најмодерније дидактичке захтеве. Исходи такве школске праксе су и бројна научна истраживања у којима су учествовали студенти-будући наставници, који су резултате тих истраживања публиковали у домаћим и иностраним научним часописима.

Нумерички исказано, кандидат је у периоду од избора у звање ванредног професора остварила преко тринаест пута већи број поена дефинисаних Правилником Биолошког факултета као минимални услов за избор у звање редовног професора у сегменту вредновања наставних активности (596,5/44) и три пута већи број дефинисаних поена као минимални услов за избор у звање редовног професора у сегменту вредновања научних активности (110.3/158,7/46,67). Такође, оцењена је високим оценама у оквиру студентског вредновања (просек 4,87).

Након избора у звање ванредног професора, учествовала је на два међународна и једном националном пројекту. Руководила је једним националним пројектом. Публиковала је укупно 93 библиографске јединице, у којима се етаблирала као самостални истраживач, научно препознатљив по публикацијама из области дидактичких модела и концепт мапа. Од тога, укупно две у категорији M10, тринаест у категорији M20, седам из категорије M40 и 28 из категорије M50. Поседује петнаест саопштења на научним скуповима међународног значаја и петнаест саопштења на научним скуповима националног значаја. Три пута је уређивала тематске зборнике водећег и националног значаја. Три пута је уређивала зборнике саопштења са скупова националног значаја. Петнаест пута је рецензирала рукописе у часописима из категорије M20 и осам пута из M50. Научне публикације су цитиране укупно 96 пута, и то 84 пута без аутоцитата од којих 24 пута без аутоцитата у часописима са SCI листе (h-индекс: 2).

У истраживачком раду, кандидаткиња се у последњих десет година активно посвећује анализи и имплементацији концепт мапа као специфичне визуелне наставне технологије у дидактичким моделима за реализацију основношколске, средњошколске и универзитетске наставе биологије. Од посебног значаја су публиковани резултати анализе ове технологије који су приказани у монографској публикацији међународног значаја „Concept mapping in Anatomy and Morphology of Invertebrates“, која поставља темеље универзитетске предметне дидактике у области концептуалних визуелних наставних технологија.

Осим што се карактерише научном препознатљивошћу у области предметне дидактике, исказује самосталност, иницијативност и организаторске способности. Реализује наставу у оквиру мастер програма за образовање наставника на Биолошком факултету. Оснивач је и председник Друштва предметних дидактичара Србије у два мандата (2014-2022), руководилац Центра за образовну технологију, методичко

усавршавање и каријерно вођење наставника биологије. Организатор је дидактичких конференција. Организатор је, аутор и реализатор семинара и стручних скупова за усавањавање наставника биологије. Председник је републичке Комисије за лиценце за професоре биологије. Сарађује са колегама из земље и иностранства у реализацији истраживања у образовању. Редован је учесник домаћих и међународних дидактичких конференција. Члан је међународне асоцијације истраживача у области методике наставе биологије (European Researchers in Didactics of Biology).

На основу напред наведеног, констатујемо да се Јелена Станисављевић исказала као вредан и самосталан истраживач у области методике наставе биологије. Посебно се уочава да је у већини публикација била први или једини аутор, односно да је резултате постигла самостално (не постоје одговарајућа Катедра и докторске студије за наставно-научну област Методика наставе биологије на Биолошком факултету). Са овог аспекта њени наставно-научни резултати још више добијају на тежини.

Према Правилнику о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, констатујемо да кандидат испуњава тражене параметре за оба обавезна услова (наставни и научно-истраживачки рад) и више одредница из сва три изборна услова Правилника (неопходно је задовољити најмање два изборна услова – чланови 4. и 5).

Чланови Комисије, на основу изнетих чињеница о наставно-педагошкој и научно-истраживачкој активности кандидата, са посебним задовољством предлажу Изборном већу Биолошког факултета Универзитета у Београду да прихвати овај извештај и утврди предлог Већу научних области Универзитета у Београду да др Јелена Станисављевић буде изабрана у звање редовног професора за ужу научну област Методика наставе биологије на Биолошком факултету Универзитета у Београду.

У Београду,
18. 02. 2022. године

КОМИСИЈА

Др Синиша Ђурашевић, редовни професор,
Универзитет у Београду – Биолошки факултет
(председник комисије)

Др Александар Стојановић, редовни професор,
Универзитет у Београду – Учитељски факултет

Др Драгана Богавац, редовни професор,
Универзитет у Београду – Учитељски факултет

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

С А Ж Е Т А К
РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА
ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I - О КОНКУРСУ

Назив факултета: **Универзитет у Београду - Биолошки факултет**
Ужа научна, односно уметничка област: **Методика наставе биологије**
Број кандидата који се бирају: **1**
Број пријављених кандидата: **1**
Имена пријављених кандидата:
1. Јелена Станисављевић

II - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: **Јелена, Драган, Станисављевић**
- Датум и место рођења: **1973.г. Београд**
- Установа где је запослен: **Универзитет у Београду - Биолошки факултет**
- Звање/радно место: **ванредни професор**
- Научна, односно уметничка област: **Методика наставе биологије**

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:
- Назив установе: **Универзитет у Београду - Биолошки факултет**
- Место и година завршетка: **Београд, 1997.г.**
Мастер:
- Назив установе:
- Место и година завршетка:
- Ужа научна, односно уметничка област:
Магистеријум:
- Назив установе: **Универзитет у Београду - Биолошки факултет**
- Место и година завршетка: **Београд, 1999.г.**
- Ужа научна, односно уметничка област: **Екологија заштите и унапређења животне средине**
Докторат:
- Назив установе: **Универзитет у Београду - Биолошки факултет**
- Место и година одбране: **Београд, 2006.г.**
- Наслов дисертације: **Примена савремених наставних средстава у усвајању зоолошких програма у основној школи**
- Ужа научна, односно уметничка област: **Методика наставе биологије**
Досадашњи избори у наставна и научна звања:
- доцент – 2007. Универзитет у Београду - Биолошки факултет
- ванредни професор – 2012. Универзитет у Београду - Биолошки факултет
- ванредни професор 2017. Универзитет у Београду - Биолошки факултет

3) Испуњени услови за избор у звање: редовни професор

Напомена: У табели су наведени само испуњени услови за избор у редовног професора, према правилнику о минималним критеријумима за стицање звања наставника на универзитету у Београду, за

групацију друштвено-хуманистичких наука, табела Г1 и Г2, стр 18 (Службени гласник, Година LIV, број 192, 1. јул 2016.). Остале референце дате су и Извештају Комисије.

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	
2.	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	4.87 (просечна оцена) од последњег избора у звање
3.	Искуство у педагошком раду са студентима	15 година искуства у наставном раду са студентима

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4.	Резултати у развоју научно-наставног подмлатка	46 пута ментор/члан за израду дипломског рада
5.	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	83 пута ментор/члан за израду мастер рада
6.	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	Једно менторство и чланство у три комисије за израду и одбрану докторске дисертације на ПМФ у Новом Саду.

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број радова, саопштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63)		
9	Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског		

	програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.		
14	Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. <i>(за поновни избор ванр. проф)</i>		
17	Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира	Укупно 8 (7 М23 и 1 М22); од тога три наведена у одељку 17, а пет пребачено у одељак 19 као замена за М51	1. Stanisavljević, J., Djurić, D. (2013). The application of programmed instruction in fulfilling the physiology course requirements. <i>Journal of Biological Education</i>, Taylor & Francis (Routledge), London, UK. 47 (1): 29-38. 2. Stanisavljevic Jelena, Papadopoulou Penelope, Djuric Dragan (2013). Relationship between Acceptance and Understanding of the Evolution Theory by Various Groups of Teachers. <i>Croatian Journal of Education</i> 15 (3):693-705. 3. Stanisavljević Jelena, Đurić Dragan, Stanisavljević Ljubiša, Clement Pierre (2015). Analysis of pre-sevice and in-sevice views of evolution of Serbian teachers. <i>Archives of biological sciences</i> 67 (1):317-329.
18	Објављен један рад из категорије М24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М21, М22 или М23 може, један за један, да замени услов из категорије М24 или М51	2 (М24)	1. Илић, Р., Ђурић, Д, Станисављевић, Ј. (2015). Анализа примене мапа појмова у реализацији програмских садржаја о еволуцији из биологије за VI разред основне школе. <i>Настава и васпитање</i>, LXIV (1), 161-173. 2. Stanisavljevic, J., Stanisavljevic, L. (2017). Attitudes of university students of

			biology towards bees and their protections. <i>J. BioSci. Biotechnol.</i> 6(3), 215-219.
19	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51	6 (M51)	1. Stanisavljević, J., Bunijevac, M., Stanisavljević, L. (2017). The application of concept maps in the teaching of pollination and pollinators in elementary school. <i>Journal of Baltic science Education.</i> 16 (5), 746-761. 2. Stojšić, I., Ivkov-Džigurski, A., Maričić, O., Stanisavljević, J., Milanković Jovanov, J., Višnić, T. (2020). Students' attitudes toward the application of mobile augmented reality in higher education. <i>Journal for General Social Issues.</i> 29 (4), 535-555. 3. Станисављевић, Ј., Савић, К., Караџић Stojnović, J., Захарић, М., Стојшић, I. (2021). Мишљење ученика о примени електронског учења у настави биологије у гимназији", <i>Настава и васпитање</i>, 3/2021. 4. Bogdanović, I., Rodić, D., Rončević, T., Stanisavljević, J., & Zouhor, Z. (2021). The relationship between elementary students' physics performance and metacognition regarding using modified Know-Want-Learn strategy. <i>International Journal of Science and Mathematics Education.</i> https://doi.org/10.1007/s10763-021-10231-9 5. Čavič, M., Bogdanovic, I., Pavkov-Hrvojević, Skuban, S., Stanisavljević, J. (2021). Project-Based Learning of Diffusion and Osmosis: Opinions of Students of Physics and Technology at University of Novi Sad , SAGE Open, DOI: 10.1177/21582440211069147/ ID: SO-20-3984.R2. 6. Stanisavljevic, J., Sumatokhin, S., Mijakovac, M., Stanisavljevic, L. (2021). Comparative Analysis of Knowledge of Concepts of Pollination and Bee Pollinators among Elementary School Students" <i>Society & Animals</i> Ref.: SOAN-1843R5 - <i>accepted for publication</i>
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.		Укупно 84 хетероцитата (24 у часописима са SCI)
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33	5 (M33)	1. Papadopoulou, P., Stanisavljević, J., Katakos, E., Kyriacos, A., (2012). Acceptance and understanding of evolution theory: A comparative study of Greek and Serbian teachers. In: C. Bruguire, A. Tiberghien & P. Clement (Eds.), E-Book Proceedings of the ESERA 2011 Conference: Science learning and

			Citizenship. Part 1 (co-ed. R. Pinto & K. Niebert), (pp. [65-72]). Lyon, France: European Science Education Research Association. ISBN: 978-9963-700-44-8. 2. Kyriacos A., Katakos, E., Papadopoulou, P., Stanisavljević, J. (2012). The type of religiosity as a factor influencing the acceptance or rejection of scientific theories: the case of evolution. In: The 5th International Conference European Society for the History of Science, 1-3 November 2012. Athens. pp. 317-319. 3. Ђурић, Д., Станисављевић, Ј. (2013). Васпитни аспекти наставе биологије и њихов утицај на формирање ставова код ученика у реализацији програмских садржаја који се односе на очување здравља. Међународни научни скуп: Васпитни рад школа и наставника у савременим друштвеним условима, Београд, 22.11.2013. Годишњак САО (IX) (2013). 455-464. 4. Beara, M., Stanisavljević, J. (2016). Teachers' attitudes toward person with physical disabilities. International conference: Individual and Environment, Nis. pp. 331-339. 5. Draganić, D, Stefanović, M., Mijakovac, M., Stanisavljević, L., Stanisavljević, J. (2018). Application of interactive whiteboard in the consideration of concepts pollination and pollinators. 7th International Scientific Conference Technics and Informatics in Education Faculty of Technical Sciences, Čačak, Serbia, 25-27th May 2018, Session 1: Technics, Technology and Informatics in Education, pp. 27-31
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63	1 (М61) 5 (М63)	1. Stanisavljević Jelena (2017). Fraktali u biološkim sistemima i obrazovne implikacije. Interdisciplinarni naučni skup „Implicitni red“, Univerzitet umetnosti u Beogradu. 7.7.2017. Beograd. https://lus2017blog.wordpress.com/naucni-clanci/jelena-stanisavljevic/ 1. Радуновић, В., Лазић, Станисављевић, Ј (2014). Педагошко-предметно знање (Pedagogical Content Knowledge-РСК) наставника биологије. Зборник радова, I Дидактичка конференција; Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови, Београд, стр. 25-39. 2. Станисављевић, Ј. (2016). Мапе појмова у настави биологије. Зборник радова, II Дидактичка конференција: Предметне дидактике-Путокази за

			унапређење наставе, Београд, стр. 29-37. 3. Станисављевић, Ј., Ђурић, Д., Благојевић, К., Јелић, Д., Мандић, Г. (2016). Такмичарски тестови знања из биологије за основну школу. Зборник радова: II Дидактичка конференција: Предметне дидактике-Путокази за унапређење наставе, Београд, стр. 53-65. 4. Радивојевић, Н., Станисављевић, Ј. (2018). Анализа програма за стручно усавршавање наставника биологије. Зборник радова, III Дидактичка конференција, Београд, pp 35-45. 5. Jelena Milanković Jovanov, J., Đukićin Vučković, S., Ivkov Džigurski, A., Ivanović Bibić, Lj., Igor Žiberna, I., Stanisavljević, J (2021). The Possibilities of Integrative Teaching of Geography and Biology. The 5th Serbian Congress of Geographers, 2021, Collection of Papers Innovative Approach and Perspectives, 262-269.
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	1 M42	Stanisavljević, J., Stanisavljević, L. (2017), Concept mapping in anatomy and morphology of invertebrates. University of Belgrade-Faculty of Biology. 192. ISBN 978-86-7078-137-5.
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)	5 (M23)	Осам научних радова из области у претходних 10 година (један рад из категорије M22 и седам радова из категорије M23).

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. 3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама. 4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима. <i>Опис:</i> 1. Члан уређивачког одбора међународног часописа <i>Journal of Health and Biological Education</i>; Уредник међународног часописа <i>Journal of Subject Didactics</i>; Члан уређивачког одбора Зборника факултета ликовне уметности; Уредник: Зборник радова (2014): Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови, Друштво

	предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд; Зборник радова (2016): Предметне дидактике-путокази за унапређење наставе, Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд; Зборник радова (2018), Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд. 2. Председник организационог и научног одбора конференција: - I Дидактичка конференција-Методички аспекти унапређења наставе-предности и изазови, (2014), Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд; - II Дидактичка конференција-Предметне дидактике-путокази за унапређење наставе, (2016) Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд. - III Дидактичка конференција (2018), Друштво предметних дидактичара Србије, Биолошки факултет, Београд. Члан организационог и научног одбора конференције: IV Дидактичка конференција (2021). Друштво предметних дидактичара Србије, ПМФ, Нови Сад. 3. Ментор и председник Комисије за израду мастер/дипломских радова 129 пута; члан три Комисије за израду докторске дисертације и једном ментор за израду докторске дисертације. 4. Support Human Capital Development & Research-General Education & Human Capital Development, (EuropeAid/131556/C/SER/RS). (2013-2015) Онтогенетска карактеризација филогеније биоразноврсности (173038). Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије. (2014-) „Савремене информационе технологије у обуци студената-будућих наставника биологије (СИТехБио)“111-00-00057/01/2020-06 (2020-)
2. Допринос академској и широј заједници	1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. 2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству. 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава. 4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке. 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке. Опис: 1. Оснивач и председник Друштва предметних Дидактичара Србије, 2014-2022 Члан педагошког друштва Србије, 2014- Члан међународне асоцијације истраживача у области методике наставе биологије (European researchers in Didactics of Biology), 2010- 2. Члан комисије за акредитацију (2007, 2016) Биолошког факултета. Руководилац два мастер програма за образовање наставника биологије и екологије на Биолошком факултету 2008-;

	Члан Радне групе Универзитета у Београду за сарадњу са НПС (2016-2019) (Решење Ректора бр.612-1543/1-16). 3.Председник Комисије за полагање испита за лиценцу за професоре биологије (2008-), решењем Министра просвете бр. 119-01-19/2008-13. Члан Комисије за стандарде за наставничку професију (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ 2010). Члан Комисије за иновирање наставних планова и програма за средње образовање (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ, 2011). Члан Комисије за израду предлога програма за средње стручне школе и гимназије за предмет биологија, екологија и заштита животне средине (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ, 2011). Члан Комисије за измену и допуну правилника о звањима наставника и стручних сарадника у основном и средњем образовању (Завод за унапређивање образовања и васпитања-ЗУОВ, 2011). Члан Комисије за израду Правилника за простор, опрему и наставна средства за остваривање планова и програма образовања и васпитања у свим средњим школама за општеобразовни предмет-Биологија, за основне школе и предмет Чувари природе (Министарство просвете, Завод за унапређење образовања и васпитања-ЗУОВ, 2012, 2014, 2015). Члан Комисије и рецензент за ревизију исхода и стандарда за наставни предмет Биологија (Министарство просвете и науке, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања-ЗВКОВ, Пројекат Развионица, 2013, 2014, 2015). Члан Комисије за преглед програма за стручно усавршавање наставника у области Природне науке (Завод за унапређење образовања и васпитања-ЗУОВ, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019). 4 Оснивач и руководиоца Центра за образовну технологију, методичко усавршавање и каријерно вођење наставника биологије, 2021- Станисављевић, Ј. Програми сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора за школску: 2008/2009. 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 годину: -Увођење методичких иновација у наставни процес биологије -Увођење иновација у наставни процес биологије 5. Захвалнице Министарства просвете Републике Србије за остварене резултате као ментор/наставник на такмичењима из биологије свих рангова.
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.

	4. Учесће у програмима размене наставника и студената. 5. Учесће у изради и спровођењу заједничких студијских програма 6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству. Опис: 1. учешће у међународном пројекту (2013-2015)- <i>Support Human Capital Development& Research-General Education&Human Capital Deelopment</i>; учешће на домаћем пројекту, Учесће у домаћем пројекту: 2014- Онтогенетска карактеризација филогеније биоразноврсности (173038). Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије. Руковођење домаћим пројектом: 2020- Савремене информационе технологије у обуци студената- будућих наставника биологије (СИТехБио) “111-00-00057/01/2020-06 Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије. 2. Ангажовање на мастер програму за образовање предметних наставника (MASTS) на Филозофском факултету Универзитета у Београду, на предметима: Методика наставе техничко-технолошких предмета; Методика наставе биотехничких наставних предмета; Ментор за израду једног дипломског рада у оквиру напред наведеног мастер програма; члан у три Комисије за израду докторске дисертације и једно менторство у изради докторске дисертације (ПМФ Нови Сад). 3. Председник Друштва предметних дидактичара Србије 2014-2022; Председник УО Друштва предметних дидактичара Србије; Члан Управног одбора Српског биолошког друштва 2014-2019. 5. Учесће у изради и спровођењу програма за образовање наставника предметне наставе у Центру за образовање наставника (Универзитет у Београду-Филозофски факултет); Учесће у реализацији програма за образовање наставника биологије и хемије за основну школу (Универзитет у Београду-Биолошки факултет и Хемијски факултет). 6. Предавање по позиву „Фрактали у биолошким системима и образовне импликације“, Имплицитни ред; Универзитет уметности у Београду, 7.7.2017; “Application of the concept maps in the realisation of university biological programme content” 2nd World Open Educational Resources (OER) Congress, 20 sept. Ljubljana 2017. UNESCO.
--	--

*Напомена: На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу детаљне анализе целокупне наставно-научне и стручне активности др Јелене Станисављевић, чланови Комисије закључују да она у потпуности задовољава услове да буде изабрана у звање редовни професор за ужу научну област Методика наставе биологије на Универзитету у Београду - Биолошком факултету.

Јелена Станисављевић је са претходно стеченим богатим искуством у раду са ученицима у основношколском и средњешколском образовању (девет година радног стажа у основној школи и гимназији као лиценцирани професор биологије) отпочела са радом на Биолошком факултету, са студентима будућим наставницима. До сада је, у последњих петнаест година, реализовала наставу у оквиру тринаест наставних предмета. Ментор је и члан комисија за израду бројних дипломских и мастер радова студената (129 пута) на Биолошком факултету, односно ментор и три пута члан комисија за израду докторских дисертација.

Кандидат је током свог ангажовања на факултету испољила изузетну научну самосталност, педагошку посвећеност и стваралачку иницијативу. Доприnela је унапређењу наставног и научног рада из области методике наставе биологије. Публиковала је један универзитетски уџбеник, три универзитетска практикума, једну домаћу монографију и једну монографију на енглеском језику. Такође, публиковала је уџбенике, практикуме и методичке приручнике за ученике и наставнике биологије. Учествовала је у процесима унапређивања различитих аспеката практичне наставе на мастер академским програмима за образовање професора биологије и екологије и заштите животне средине. Осмислила је и реализовала школску праксу студената поштујући најмодерније дидактичке захтеве. Исходи такве школске праксе су и бројна научна истраживања у којима су учествовали студенти-будући наставници, који су резултате тих истраживања публиковали у домаћим и иностраним научним часописима.

Нумерички исказано, кандидат је у периоду од избора у звање ванредног професора остварила преко тринаест пута већи број поена дефинисаних Правилником Биолошког факултета као минимални услов за избор у звање редовног професора у сегменту вредновања наставних активности (596,5/44) и три пута већи број дефинисаних поена као минимални услов за избор у звање редовног професора у сегменту вредновања научних активности (110.3/158,7/46,67). Такође, оцењена је високим оценама у оквиру студентског вредновања (просек 4,87).

Након избора у звање ванредног професора, учествовала је на два међународна и једном националном пројекту. Руководила је једним националним пројектом. Публиковала је укупно 93 библиографске јединице, у којима се етаблирала као самостални истраживач, научно препознатљив по публикацијама из области дидактичких модела и концепт мапа. Од тога, укупно две у категорији M10, тринаест у категорији M20, седам из категорије M40 и 28 из категорије M50. Поседује петнаест саопштења на научним скуповима међународног значаја и петнаест саопштења на научним скуповима националног значаја. Три пута је уређивала тематске зборнике водећег и националног значаја. Три пута је уређивала зборнике саопштења са скупова националног значаја. Петнаест пута је рецензирала рукописе у часописима из категорије M20 и осам пута из M50. Научне публикације су цитиране укупно 96 пута, и то 84 пута без аутоцитата од којих 24 пута без аутоцитата у часописима са SCI листе (h-индекс: 2).

У истраживачком раду, кандидаткиња се у последњих десет година активно посвећује анализи и имплементацији концепт мапа као специфичне визуелне наставне технологије у дидактичким моделима за реализацију основношколске, средњошколске и универзитетске наставе биологије. Од посебног значаја су публиковани резултати анализе ове технологије који су приказани у монографској публикацији међународног значаја „Concept mapping in Anatomy and Morphology of Invertebrates“, која поставља темеље универзитетске предметне дидактике у области концептуалних визуелних наставних технологија.

Осим што се карактерише научном препознатљивошћу у области предметне дидактике, исказује самосталност, иницијативност и организаторске способности. Реализује наставу у оквиру мастер програма за образовање наставника на Биолошком факултету. Оснивач је и председник Друштва предметних дидактичара Србије у два мандата (2014-2022), руководилац Центра за образовну технологију, методичко усавршавање и каријерно вођење наставника биологије. Организатор је дидактичких конференција. Организатор је, аутор и реализатор семинара и стручних скупова за усавршавање наставника биологије. Председник је републичке Комисије за лиценце за професоре биологије. Сарађује са колегама из земље и иностранства у реализацији истраживања у образовању. Редован је учесник домаћих и међународних дидактичких конференција. Члан је међународне асоцијације истраживача у области методике наставе биологије (European Researchers in Didactics of Biology).

На основу напред наведеног, констатујемо да се Јелена Станисављевић исказала као вредан и самосталан истраживач у области методике наставе биологије. Посебно се уочава да је у већини публикација била први или једини аутор, односно да је резултате постигла самостално (не постоје одговарајућа Катедра и докторске студије за наставно-научну област Методика наставе биологије на Биолошком факултету). Са овог аспекта њени наставно-научни резултати још више добијају на тежини.

Према Правилнику о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, констатујемо да кандидат испуњава тражене параметре за оба обавезна услова (наставни и научно-истраживачки рад) и више одредница из сва три изборна услова Правилника (неопходно је задовољити најмање два изборна услова – чланови 4. и 5).

Чланови Комисије, на основу изнетих чињеница о наставно-педагошкој и научно-истраживачкој активности кандидата, са посебним задовољством предлажу Изборном већу Биолошког факултета Универзитета у Београду да прихвати овај извештај и утврди предлог Већу научних области Универзитета у Београду да Јелена Станисављевић буде изабрана у звање редовног професора за ужу научну област Методика наставе биологије на Биолошком факултету Универзитета у Београду.

Место и датум:

Београд,

18. 02. 2022. године

ПОТПИСИ
ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Синиша Ђурашевић, редовни професор,
Универзитет у Београду – Биолошки факултет
(председник комисије)

Др Александар Стојановић, редовни професор,
Универзитет у Београду – Учитељски факултет

Др Драгана Богавац, редовни професор,
Универзитет у Београду – Учитељски факултет



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
БИОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ

Студентски трг 16
11000 БЕОГРАД
Република СРБИЈА
Тел: +381 11 2186 635
Факс: +381 11 2638 500
Е-пошта: dekanat@bio.bg.ac.rs

1759/1-31.12.2021.

На основу члана 21. став. 1. тачка 8. Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника на Универзитету у Београду-Биолошком факултету, а увидом у Евиденцију Факултета о изреченим мерама о повреди Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду, издајем

ПОТВРДУ

Др Јелени Станисављевић, ванредном професору Универзитета у Београду-Биолошког факултета, није изречена мера јавне осуде за повреду Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду.

Потврда се издаје ради учешћа на конкурс за избор у звање редовног професора и заснивања радног односа на Универзитету у Београду.



Декан Факултета


Проф. др Љубиша Станисављевић

ПРИМЉЕНО: 31. 12. 2021.			
Орг. јед.	Број	Датум	Подношатељ
	1758/1		

Образац 5

Изјава о изворности

Име и презиме кандидата: др Јелена Д. Станисављевић

Сагласно члану 26. став 3. Кодекса професионалне етике Универзитета у Београду,

ИЗЈАВЉУЈЕМ

- да је сваки мој рад и достигнуће, изворни резултат мог интелектуалног рада и да тај рад не садржи никакве изворе, осим оних који су наведени у раду,
- да нисам кршио/ла ауторска права и користио/ла интелектуалну својину других лица.

У Београду 31. 12. 2021.

Потпис аутора

Јелена Станисављевић

др Јелена Д. Станисављевић