

## **ВЕЋУ ЗА СТУДИЈЕ ПРИ УНИВЕРЗИТЕТУ У БЕОГРАДУ**

Пријава теме за израду мастер рада на Мастер академском програму *Образовне политике* под називом:

### **ПЕРЦЕПЦИЈА УЛОГЕ ПЕДАГОШКИХ АСИСТЕНАТА И АСИСТЕНТКИЊА ИЗ ПЕРСПЕКТИВЕ УЧЕНИКА И УЧЕНИЦА РОМСКЕ НАЦИОНАЛНОСТИ**

#### **Значај предложене теме и научни циљ**

Тема *"Перцепција улоге педагошких асистената и асистенткиња из перспективе ученика и ученица ромске националности"* има за циљ да истражи и анализира искуства и ставове ромских ученика и ученица о улози педагошких асистената и асистенткиња, као и њихов утицај на образовни процес, резултате и интеграцију у образовни систем Србије. Ова тема је од значаја јер се фокусира на рањиву групу ученика која се често сусреће са бројним препрекама у образовању деценијама, као што су социо-економске тешкоће, дискриминација и недоступност адекватне подршке у школама. Педагошки асистенти и асистенткиње, који су најчешће и сами део ромске заједнице, могу играти кључну улогу у превазилажењу ових препрека, јер имају дубље разумевање специфичних потреба и изазова с којима се ромска деца суочавају. Самим тим, релевантно је и на који начин њихову улогу виде ромски ученици и ученице. Истраживања у којима се ромским ученицима и ученицама даје прилика да изнесу своје мишљење о одређеним образовним политикама или актерима у образовном процесу врло су ретка, што такође ово истраживање чини релевантним.

Практични значај ове теме лежи у могућности да се обезбеде конкретни подаци и увиди који ће допринети стварању увида који могу да воде ка побољшању образовних политика и пракси усмерених не само на педагошке асистенте и асистенткиње, већ и на ромске ученике и ученице. Разумевањем како ученици и ученице ромске националности перципирају улогу педагошких асистената, истраживање може осветлити начине на које овај образовни ресурс може бити боље

искоришћен за унапређење квалитета образовања, конкретније - смањење образовних неједнакости и подстицање већег успеха у учењу. На основу добијених резултата, могу се предложити конкретне мере за унапређење образовног система који ће бити осетљивији на потребе рањивих група, а нарочито ромске деце, и омогућити бољи приступ образовању, смањење стопе напуштања школе и повећање општеобразовних и професионалних шанси за ову децу. Овај рад такође може допринети будућим реформама у образовним политикама и наставним стратегијама, као и развоју програма који ће осигурати већу подршку наставницима/наставницама и педагошким асистентима и асистенткињама у њиховом свакодневном раду са ромским ученицима и ученицама.

## **Истраживачка питања**

Истраживање ће се фокусирати на ученичку перспективу и пружиће увид у то колико је ова врста подршке ефикасна у превазилажењу педагошких, социјалних, социо-емоционалних и културних баријера. Поред тога, анализа ће омогућити процену разлика између улоге педагошких асистената и асистенткиња и других носилаца образовног процеса, као што су наставници/це и стручни сарадници/це. Истовремено, налази ће расветлити у којој мери су образовна и партиципаторна права ромских ученика и ученица у образовном контексту потенцијално нарушена, уколико јесу. Добијени резултати представљаће основу за разматрање потенцијалних унапређења у систему подршке ромским ученицима и ученицама и допринеће широј дискусији о ефектима педагошке асистенције на успех и мотивацију ученика/ца.

## **Циљ рада**

Циљ овог истраживања је да се на основу искустава и перцепције ученика и ученица ромске националности увези са улогом педагошких асистената и асистенткиња испита како се ова подршка одражава на образовне резултате, али и на то како ученици перципирају своје учење и напредовање у школи. Такође, истраживање ће размотрити и потенцијалне последице губитка подршке педагошких асистената и асистенткиња у школама, као и поређење овог система са другим облицима подршке који постоје у образовним установама.

Специфични циљеви рада су:

а) да на основу истраживања искуства ученика и ученица ромске националности у вези са улогом педагошких асистената и асистенткиња у њиховом образовању, анализира како ова подршка утиче на интеграцију и образовне резултате ученика и ученица из ромске заједнице;

б) да истражи потенцијалне последице недостатка педагошке асистенције у школама и да анализира како то утиче на учење, мотивацију и самопоуздање у школској средини ромских ученика и ученица;

в) да из перспективе ромских ученика и ученица, испита ефикасност педагошке асистенције у превазилажењу педагошких, социјалних, социо-емоционалних и културних баријера, као и да се расветли у којој мери су у образовном контексту потенцијално нарушена њихова образовна и партиципаторна права у образовном домену;

г) да развије препоруке за побољшање улоге педагошких асистената и асистенткиња и других стручњака у образовању ромске деце, као и за побољшање комуникације и подршке ромским ученицима и ученицама у образовном систему;

д) да предложи начине за унапређење сарадње између педагошких асистената и асистенткиња, наставника и стручних сарадника у процесу подршке ромским ученицима и ученицама и обезбеди интеграцију ових мера у образовни систем Републике Србије.

## **Предмет рада**

Предмет овог рада обухвата анализу ученичке перспективе у процени улоге педагошких асистената у образовном процесу. Посебна пажња посвећена је испитивању ефикасности ове врсте подршке у превазилажењу педагошких, социјалних, социо-емоционалних и културних баријера са којима се ромски ученици и ученице суочавају. Истраживање такође настоји да расветли у којој мери су њихова образовна и партиципаторна права у школском контексту потенцијално нарушена, ако јесу. Ови увиди имају значајне импликације за промишљање образовних политика и педагошких пракси, јер указују на потребу за прилагођенијим и праведнијим решењима у систему подршке. Такође, у раду се истражују и потенцијалне последице

губитка педагошких асистената и асистенткиња у образовном процесу. Рад се ослања на стечена сазнања и резултате из претходних истраживања, анализу законодавих докумената, образовних политика и домаћих и међународних протокола и декларација у образовни инклузивне образовне политике, као и на резултате интервјуа са ученицима/цама који ће бити спроведени.

## **Методе рада**

Методологија које ће се користити у спровођењу истраживања за потребе овог рада је квалитативна тематска анализа. Тематска анализа ће бити примењена на транскрибоване полуструктурисане интервјуе са ученицима и ученицама ромске националности. Ова метода ће омогућити систематско идентификовање, анализу и интерпретацију кључних образаца (тема) у подацима, чиме ће се добити дубљи увид у улогу педагошких асистената у њиховом образовању.

Примена анализе на подацима добијеним из полуструктурисаних интервјуа омогућиће да овај рад допринесе:

Детаљном разумевању практичне улоге педагошких асистената и асистенткиња у образовном процесу и свакодневним школским активностима ученика и ученица ромске националности;

- Идентификацији специфичних изазова са којима се суочавају педагошки асистенти и асистенткиње у раду са овом групом ученика и ученица;
- Истраживању последица одсуства или губитка педагошког асистента на мотивацију, школски успех и социјалну интеграцију ученика;
- Стицању увида у перспективу самих ученика и ученица о подршци коју добијају и њеном значају за њихово образовање;
- Наглашавању активне партиципације деце у истраживачком процесу, што омогућава боље разумевање њихових искустава и потреба;

- Испитивању ефикасности педагошке асистенције у превазилажењу педагошких, социјалних, социо-емоционалних и културних баријера са којима се ромски ученици и ученице суочавају;

- Расветљавању у којој мери су образовна и партиципаторна права ромских ученика и ученица у школском контексту потенцијално нарушена, ако јесу.

Сакупљање података за потребе истраживања биће реализовано током 2025. године. Полуструктурисани интервјуи ће се спроводити у школама, локалним организацијама цивилног друштва и током кућних посета ученицима и ученицама. Идентификација учесника биће заштићена употребом посебних кодова, чиме ће се осигурати висок ниво поверљивости истраживачког процеса. Прикупљени подаци са интервјуа биће детаљно транскрибовани и анализирани применом методе тематске анализе.

Процес тематске анализе обухватиће следеће кораке:

- детаљно упознавање са транскриптима кроз вишеструко читање,
- креирање почетних кодова,
- идентификацију и разраду тема,
- формулисање коначних тематских целина,
- анализа тематских целина

Оваквим приступом, истраживање ће пружити свеобухватан квалитативни увид у значај педагошких асистената и асистенткиња из перспективе ромских ученика и ученица, што ће послужити као основа за формулисање препорука за унапређење подршке ученицима и ученицама ромске националности и спречавање ризика од напуштања школе.

## **Структура рада**

### ***АПСТРАКТ***

### ***УВОД***

Овај рад би обухватао анализу садржаја постојећих докумената релевантних за тему, укључујући истраживачке извештаје, законске и подзаконске акте, протоколе, декларације, стратегије и друге домаће и међународне документе. Кроз детаљно испитивање ових извора, рад ће имати циљ да сагледа нормативни и практични оквир који дефинише улогу педагошких асистената у образовном систему Србије, као и да идентификује кључне изазове и могућности за унапређење подршке ученицима ромске националности. Ова анализа омогућава свеобухватно разумевање постојећих пракси и политика, што представља основу за формулисање препорука за побољшање образовне инклузије.

## ***СРЕДЊИ ДЕО РАДА***

### ***Прво поглавље***

#### **Теоријски оквир**

**Значај образовања за социјалну инклузију ромске деце** — анализа положаја и образовних исхода ромске деце у контексту друштвених неједнакости, уз критичко разматрање фактора који утичу на приступ, квалитет и завршавање образовања. Посебан акценат биће стављен на препреке као што су сиромаштво, сегрегација, недовољна институционална подршка и предрасуде, али и на мере и механизме које је држава, уз подршку међународних организација и цивилног сектора, покушала да примени ради побољшања образовног статуса Рома. У овом делу биће представљени налази релевантних истраживања, извештаја и стратегија, као и примери добрих пракси у школама које раде на инклузији ромске деце, што ће послужити као основ за даље преиспитивање улоге образовања у процесу социјалне интеграције ове заједнице.

### ***Друго поглавље***

а) Анализа законодавних докумената, протокола, стратегија и препорука — у овом поглављу биће размотрен правни и стратешки оквир који регулише и усмерава образовне политике усмерене на инклузију ромске националне мањине. Посебна пажња биће посвећена домаћим прописима и подзаконским актима, као и међународним инструментима и препорукама који обавезују или усмеравају државу у обезбеђивању једнаког приступа образовању. Биће обухваћена анализа стратегија, акционих планова и националних програма који дефинишу мере подршке, као и

протокола и смерница за примену инклузивних образовних пракси у школама. Поред тога, биће критички преиспитана усклађеност између нормативних докумената и њихове практичне примене, са циљем да се укаже на могуће јазове између прописаног и оствареног у контексту образовања ромске деце.

### ***Треће поглавље***

**Анализа улоге педагошких асистената и других облика подршке** – ово поглавље посвећено је улози педагошких асистената и асистенткиња као кључних актера у обезбеђивању приступа образовању и подршке ромским ученицима. Разматраће се њихов значај у превазилажењу педагошких, социјалних, социо-емоционалних и културних баријера, као и допринос јачању мотивације, школског успеха и социјалне интеграције. Такође, поглавље ће разматрати и утицај овог професионалног ангажовања на остваривање образовних и партиципаторних права ромске деце, са освртом на могућности унапређења подршке у школском контексту.

### ***Четврто поглавље***

**Право на образовање и партиципација деце у образовању – образовање по мери ученика из перспективе партиципативне педагогије** – у овом поглављу разматраће се право на образовање као основно право сваког детета, са освртом на национални и међународни правни оквир који га гарантује, укључујући Устав, законе о основном и средњем образовању, као и релевантне конвенције и препоруке Уједињених нација и Савета Европе. Посебан акценат биће стављен на анализу начина на који је право на образовање ромске деце у Србији остварено или потенцијално нарушено, уз критичко преиспитивање институционалних и педагошких пракси. Поред тога, поглавље ће обухватити концепт партиципативне педагогије и њену примену у образовном процесу, са фокусом на укључивање деце у доношење одлука које се тичу њиховог образовања, развој образовних пракси прилагођених њиховим потребама и искуствима, као и на утицај на мотивацију, успех и социјалну интеграцију.

### ***Пето поглавље***

**Методолошки оквир за емпиријска истраживања методама полуструктурисаних интервјуа**

а) Тематска анализа и њена примена;

- б) Разматрање инструмента истраживања;
- в) План прикупљања података
- г) План обраде података

## ***Шесто поглавље***

### **Резултати истраживања**

#### **1. Дескриптивна статистика узорка**

У овом пасусу представиће се основне карактеристике узорка, као што су број учесника, пол, узраст, разред и школе које су обухваћене истраживањем. Такође ће се приказати кратке статистике које илуструју структуру узорка, како би се пружио контекст за даље тумачење резултата;

#### **2. Приказ тема и кодова**

Овде ће се резултати квалитативне анализе презентовати табеларно, са идентификованим темама и кодовима, као и бројем учесника чији одговори спадају у одређену тему. Табела омогућава јасан преглед доминантних образаца у подацима и представља основ за даље тумачење;

#### **3. Изводи из анализе и појашњења цитираних одговора**

У овом пасусу анализираће се конкретни одговори учесника и повезати са идентификованим темама. Претходно цитирани делови интервјуа користиће се као илустрација кључних налаза, а тумачење ће се усмерити на значај у контексту истраживачких питања. Посебно ће се указати на образовне и социјалне баријере, као и на ефекте педагошке подршке и партиципације ученика и ученица на њихову мотивацију, успех и интеграцију из перспективе самих ученика и ученица.

## ***Седмо поглавље***

### **Дискусија резултата и препоруке**

Ово поглавље ће имати за циљ да анализира значај образовања за социјалну инклузију ромске деце, с посебним освртом на улогу педагошких асистената из перспективе самих ученика ромске националности. Кроз резултате анализе на



подацима из спроведених интервјуа са ромским ученицима и ученицама, анализираће се како они перципирају подршку коју добијају од педагошких асистената, посебно у области савладавања наставних садржаја, развоја самопоуздања и лакшег укључивања у школску заједницу. Посебан фокус ће бити усмерен на анализу утицаја педагошких асистената и асистенткиња на мотивацију за учење, редовност похађања наставе и спречавање раног напуштања школе, однос асистената са наставницима и наставницама. Поред тога, ово поглавље ће да сагледа изазове у функционисању подршке коју пружају педагошки асистенти, као и препознате добре праксе које могу допринети ефикаснијој образовној интеграцији ромске деце. Ова анализа ће пружити увид у то како директна искуства ученика могу послужити као основ за унапређење постојећих мера подршке и креирање инклузивнијег образовног окружења. При разматрању резултата истраживања, поред приказа емпиријских података и идентификованих тема, посебна пажња биће посвећена и аспектима који се односе на остваривање права ромских ученика и ученица. То обухвата анализу партиципације деце у образовном процесу, ефеката инклузивних пракси и педагошке подршке, као и потенцијалних ограничења у остваривању образовних и партиципаторних права. На тај начин, тумачење налаза неће се ограничити само на идентификацију образовних и социјалних баријера, већ ће истовремено указивати на импликације за унапређење инклузивних стратегија и политика у школском контексту.

## ***Осмо поглавље***

### **Закључак рада**

У овом поглављу пружиће се образложење могућности за додатно унапређење спровођења образовних политика усмерених на инклузију ромске деце у образовни систем Србије кроз јачање улоге педагошких асистената и асистенткиња и унапређење подршке ученицима и ученицама ромске националности. Ово образложење би подразумевало анализу начина на који педагошки асистенти могу допринети побољшању наставних процеса, социјалне интеграције и мотивисања ученика ромске популације, посебно у школама које су пред великим изазовима у погледу инклузивности. У овом контексту, нагласак ће бити стављен на кључне факторе унапређења образовних политика који обухватају оснаживање стручних капацитета педагошких асистената и оптимизацију постојећих процедура и подршке на свим нивоима образовног система. Поред тога, размотриће се како се политике социјалне

инклузије могу ефикасније применити кроз међусекторску сарадњу и стратешке иницијативе које ће подржати континуирано образовање и оснаживање капацитета ромске деце у Србији. Такође, у овом сегменту биће разматрана и ограничења овог истраживања, као и евентуалне сугестије за унапређење будућих истраживања на ову тему.

### **ИЗБОР ИЗ ЛИТЕРАТУРЕ ЗА ПОТРЕБЕ ИСТРАЖИВАЊА И РАДА**

Babović, M. (2021). *Leave no one behind! Progress made in accomplishing Sustainable Development Goals among the population of Roma settlements in Serbia*. Belgrade: Statistical Office of the Republic of Serbia.

[https://www.stat.gov.rs/media/5893/lnob-roma\\_eng\\_8\\_4.pdf](https://www.stat.gov.rs/media/5893/lnob-roma_eng_8_4.pdf)

Bačlija-Brajnik, I., & Prebilič, V. (2019). Roma teaching assistants in primary schools: Support teaching staff or maids and nannies?. *Teorija in praksa*, 56(2).

<https://www.fdv.uni-lj.si/docs/default-source/tip/romski--e-pomočniki--ce-v-osnovni-šolipodporno-pedagoško-osebje-ali-služkinje-in-varuške.pdf?sfvrsn=0>

Bennett, S., Gallagher, T., Somma, M., & White, R. (2021). Transitioning towards inclusion: A triangulated view of the role of educational assistants. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 21(3), 187—197.

<https://doi.org/10.1111/1471-3802.12508>

Breyer, C., Lederer, J., & Gasteiger-Klicpera, B. (2021). Learning and support assistants in inclusive education: A transnational analysis of assistance services in Europe. *European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 344—357.

<https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1754546>

Flecha, R., & Soler, M. (2012). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451-465

<https://doi.org/10.1080/0305764X.2013.819068>

Jovanović, V., Petrović, D., Milivojević, Z., Jeremić, J., & Lažetić, P. (2013). *Obrazovna inkluzija dece romske nacionalnosti: izveštaj o sprovedenom monitoringu u osnovnoškolskom obrazovanju*. Centar za obrazovne politike, Belgrade, Serbia.

[https://www.cep.edu.rs/public/Obrazovna\\_inkluzija\\_dece\\_romske\\_nacionalnosti-1.pdf](https://www.cep.edu.rs/public/Obrazovna_inkluzija_dece_romske_nacionalnosti-1.pdf)

Kovacs Cerović, T., & Daiute, C. (2017). *Minority teachers - Roma in Serbia - Narrate education reform*. Institute of Psychology, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Association of Pedagogical Assistants of Serbia.

[https://www.colettedaiute.org/uploads/9/6/3/0/9630980/daiute\\_et\\_al\\_2017.pdf](https://www.colettedaiute.org/uploads/9/6/3/0/9630980/daiute_et_al_2017.pdf)

Kovač-Cerović, T., i Lukšić-Orlandić, T. (2016). *Prevenција segregacije, razvoj inkluzivnih upisnih politika i desegregacija škola i odeljenja - međunarodna iskustva i predlozi za unapređenje prakse u Srbiji*. Beograd: Poverenik za zaštitu ravnopravnosti

<https://rc.gradjanske.org/prirucnik-prevencija-segregacije-razvoj-inkluzivnih-upisnih-politika-i-desegregacija-skola-i-odeljenja/>

Kovač-Cerović, T., Vizek-Vidović, V. i Pael, S. (2012). Komparativno istraživanje stavova roditelja Jugoistočne evrope. Ljubljana: Univerzitet u Ljubljani

[https://narip.cep.edu.rs/biblioteka/literatura\\_na\\_srpskom\\_jeziku/upravljanje\\_skolom\\_i\\_socijalna\\_inkluzija.pdf](https://narip.cep.edu.rs/biblioteka/literatura_na_srpskom_jeziku/upravljanje_skolom_i_socijalna_inkluzija.pdf)

Klaus, S., & Siraj, I. (2020). Improving Roma participation in European early childhood education systems through cultural brokering. *London Review of Education*, 18(1), 50—64.

<https://doi.org/10.18546/LRE.18.1.04>

Lynch, K. & Baker, J. (2005). Equality in education: an equality of condition perspective. preuzeto 11. jula 2024. sa: <https://ncca.ie/media/2575/lynch-and-baker-2005-equality-in-education-pre-print.pdf>

Macura-Milovanović, S. (2012). Crossed realities of Roma parents and non/Romateachers: experiences from the action research study. In: Arno Heimgartner, Ulrike Loch, Stephan Sting (Hg.), *Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit. Methoden und methodologische Herausforderungen*. OFEB Sektion Sozialpädagogik, Universität Graz, Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung, Land Steiermark, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, lit Verlag GmbH&Co.KG, Wien

Macura, S. (2016). Uloga pedagoškog asistenta u uspostavljanju saradnje između romske porodice i škole. *Pedagogija*, 71 (1), 5-15

Milivojević, Z. (2015). *Analiza pravnog okvira i aktuelnog statusa i prakse pedagoških asistenata* [Analysis of the legal framework, current status, and practices of pedagogical assistants.] Tim za socijalno uključivanje i smanjenje siromaštva Republike Srbije.

[https://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2015/11/Analiza\\_pravnog\\_okvira\\_i\\_aktuelnog\\_statusa\\_i\\_prakse\\_pedagoskih\\_asistenata.pdf](https://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2015/11/Analiza_pravnog_okvira_i_aktuelnog_statusa_i_prakse_pedagoskih_asistenata.pdf)

OECD. (2020a). *PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?*. PISA, OECD Publishing, Paris

<https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>

OECD. (2019a). *OECD Economic Surveys SLOVAK REPUBLIC*. OECD Publishing, Paris, [https://doi.org/10.1787/eco\\_surveys-svk-2019-en](https://doi.org/10.1787/eco_surveys-svk-2019-en).

OECD. (2019b). *The Future We Want*. OECD Publishing, Paris,

Radovanović, S, Knežević, A. (2014). *Romi u Srbiji*. Beograd: Republički zavod za statistiku.

<https://publikacije.stat.gov.rs/G2015/Pdf/G20154002.pdf>

RZS. (2023). Popis stanovništva, domaćinstava i stanova 2022. godine - Nacionalna pripadnost: podaci po opštinama i gradovima. RZS - Republički zavod za statistiku. <https://publikacije.stat.gov.rs/G2023/Pdf/G20234001.pdf>

Rutigliano, A. (2020). *Inclusion of Roma students in Europe: A literature review and examples of policy initiatives*. OECD Education Working Papers, No. 228, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8ce7d6eb-en>

Starčević, J., Dimitrijević, B., & Macura-Milovanović, S. (2016). Rethinking the role of pedagogical assistants: Establishing cooperation between Roma families and schools in Serbia. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 6(4), 73—91.

<https://doi.org/10.26529/cepsj.54>

Tim za socijalno uključivanje i smanjenje siromaštva (SIPRU) (2020). *Analiza uticaja politika: pružanje dodatne podrške učenicima iz osetljivih grupa u preduniverzitetskom obrazovanju*. SIPRU.

<https://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2014/05/Analiza-uticaja-politika-Pruzanje-dodatne-podrske-ucenicima-iz-osetljivih-grupa-u-preduniverzitetskom-obrazovanju.pdf>

UNICEF (2016). *Research on the social norms which prevent Roma girls from access to education*, preuzeto sa: <https://www.unicef.org/bulgaria/media/1886/file/Social-norms-which-prevent-roma-girls-from-access-to-education-EN.pdf>

UNICEF. (2022). *Education pathways in Roma settlements: understanding inequality in education and learning – findings from MICS6 in Kosovo\*, Montenegro, North Macedonia and Serbia*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/eca/reports/education-pathways-roma-settlements-understanding-inequality-education-and-learning>

Vilig, K. (2016). *Kvalitativna istraživanja u psihologiji*. Clio.

Vlada Republike Srbije. (2019). *Pravilnik o pedagoškom asistentu i adragoškom asistentu*. Vlada RS.

<https://pravno-informacioni-sistem.rs/SIGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/ministarstva/pravilnik/2019/87/14/reg>

Ментор:

проф. др Драгица Павловић Бабић



Филозофски факултет Универзитет у Београду

Чланови комисије:

Проф. др Александар Бауцал, Филозофски факултет Универзитет у Београду



Проф. др Сунчица Мацура, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу



У Београду,

18. 8. 2025. године

Кандидат

Стефан Милутиновић

Број индекса: 33/2024

## РАДНА БИОГРАФИЈА

Стефан Милутиновић  
Адреса: Беле Бартока 13/14, Београд

### Образовање

Основне академске студије психологије, Филозофски факултет, Универзитет у Београду (2009-2013)

Мултидисциплинарне мастер студије – Образовне политике, Универзитет у Београду (од 2021. године)

### Радно искуство

Основна школа „Јован Ристић“, Београд – школски психолог (септембар 2024 – тренутно)

Основна школа „Јован Цвијић“, Београд – школски психолог (март 2024 – септембар 2024)

Хуманитарна фондација „АДРА“, Београд – психолог – пројектни координатор на пројектима социјалне инклузије расељених лица (2016 – 2023)

Центар за социјално превентивне активности, Београд – психолог (2016 – 2018)

Друштво психолога Србије, Београд – секретар (2014 – 2016)

Друштво психолога Србије, Београд – пројектни асистент (2013 – 2014)

## ИЗЈАВА О АКАДЕМСКОЈ ЧЕСТИТОСТИ

Својим потписом гарантујем да ћу се у току студија, а нарочито у току израде мастер рада, у потпуности уздржати од плагирања, односно копирања туђих идеја и њиховог презентовања као сопствених, без одговарајућег признавања ауторства.

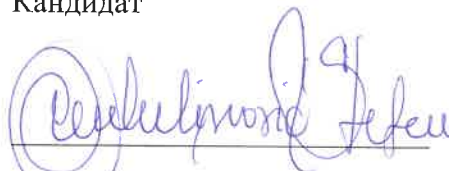
Разумем да копирање туђих идеја може бити извршено из књига и часописа и података који могу бити представљени у табелама, дијаграмима, дизајну, плановима, фотографијама, филму, музици, формулама, вебсајтовима, компјутерским програмима и на други начин. Јасно ми је да плагијат такође укључује и представљање, употребу и дистрибуирање рада предавача или других студената као сопствених.

Свесна сам да намерним присвајањем идеја других и приказивањем као сопствених чиним повреду Закона о ауторском и сродним правима, као и других закона и одговарајућих аката Универзитета у Београду.

У Београду,

18. 8. 2025. године

Кандидат



Стефан Милутиновић

Број индекса: 33/2024