

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Учитељског факултета Универзитета у Београду, донесеном на седници од 30. 11. 2011. године именовани смо за чланове Комисије за припрему извештаја о о пријављеним кандидатима за избор једног наставника за предмет *Школско право и администрација* у сва звања у области *Правно-економских наука*. На основу прегледаног конкурсног материјала, поднетих докумената и радова кандидата, Комисија подноси Изборном већу Учитељског факултета Универзитета у Београду

ИЗВЕШТАЈ

I

О конкурсy

Комисија је констатовала да се на конкурс објављен у *Службеном гласнику РС* бр. 78 од 19. 10. 2011. године за избор једног наставника за предмет *Школско право и администрација* у сва звања у области *Правно-економских наука* пријавила др **Данијела Костадиновић**, садашњи ванредни професор на предмету Школско право и администрација на Учитељском факултету Универзитета у Београду. Комисија је констатовала да је кандидаткиња поднела све документе тражене конкурсом у складу са законским и статутарним условима и да су се стекли сви услови за преглед и оцену поднетих докумената.

II

О кандидату

Данијела Костадиновић рођена је 23. августа 1973. године у Београду, где је завршила основну и средњу школу. По завршетку средње школе уписује се, и са успехом завршава, Педагошку академију за образовање учитеља у Београду и правно-економски смер Правног факултета Универзитета у Београду. На овој високошколској установи завршава и последипломске студије и брани магистарски рад те стиче академски назив магистра правно-економских наука. По завршетку студија запошљава се у Окружном суду у Београду у својству приправника, а потом на Учитељском факултету. Докторску дисертацију одбранила је на Економском факултету Универзитета у Новом Саду.

Од 1996. године била је асистент приправник на предмету *Државно уређење и школско законодавство*. Након одбране магистарског рада 1998. године асистент на истом предмету до 2001. године. После одбране докторске дисертације бирана је 1. 07. 2001. године у звање доцента. Одлуком Универзитета у Београду од 03. 04. 2007.

године бирана је за ванредног професора за ужу научну област *Правно-економске науке*.

Изабрана је за продекана за наставу 2003. године и ту функцију обавља и сада.

Током дугогодишњег рада на факултету, објавила је десет књига (монографија, уџбеника, приручника, хрестоматија, скрипти, практикума), око 40 радова у домаћим и међународним часописима, узимала учешће на студијским путовањима у међународним оквирима (Финска, 2004. и Швајцарска, 2006.) и обављала функцију Председника комисије за полагање стручних испита за професоре разредне наставе на Учитељском факултету у Београду. У циљу свог научног и стручног усавршавања учествовала је у низу научних скупова: семинара, саветовања и симпозијумима, који су били везани за научну област чијим се изучавањем бави. Такође, активно је учествовала као члан редакцијског колегијума у часопису одобреном од стране Министарства науке *Директор школе* од јануара 2008. године.

Била је ангажована у научно-истраживачком пројекту у области основних истраживања Министарства науке и заштите животне средине за период 2006-2010. године под називом *Промене у основношколском образовању-проблеми, циљеви, стратегије*. Кандидаткиња се усавршавала у иностранству ради професионалног напредовања. Била је стипендиста Владе Републике Грчке на постдокторским истраживањима за школску 2007/2008 годину на Аристотеловом универзитету у Солуну на период од 1. 09. 2007. до 30. 06. 2008. године, након чега је именована за члана Комисије за стипендије страних влада и фондација Министарства просвете Републике Србије.

Након избора за ванредног професора учествовала је на следећим научним и стручним скуповима у земљи и иностранству:

- *Дидактичко-методички аспекти промена у основношколском образовању*, Београд, 2007. (рад објављен у зборнику радова).
- *Информациона писменост и доживотно учење*, Филолошки факултет, Београд, 2008. (рад објављен у зборнику радова).
- *Иновације у основношколском образовању - од постојећег ка могућем*, Учитељски факултет, Београд, 10. децембар 2008. (рад објављен у зборнику радова)
- *1st International Conference Application of New Tehnologies in Management*, ANTIM, Врњачка Бања, 2009. (рад објављен у зборнику радова).
- *Иновације у основношколском образовању*, Београд 2009. (рад објављен у зборнику радова).
- *1st International Conference "Low, Economy and Management in Modern Ambience"*, LEMiMA, Соко Бања, 2009. (рад објављен у зборнику радова).
- *Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања*, V међународни симпозијум, Факултет техничких наука, Нови Сад, 2009. (рад објављен у зборнику радова).
- *Simpozionul Politica de vecinatate si noul spirit european*, Libertatea, Панчево, 2009. (рад објављен у зборнику радова).
- *Перспективе привреде и друштва у условима глобалне економске кризе*, 2009. (рад објављен у зборнику радова)
- *2st International Conference Application of New Tehnologies in Management*, ANTIM, Тара, 22.-25. април 2010. (рад објављен у зборнику радова).
- *2st International Conference "Low, Economy and Management in Modern Ambience"*, LEMiMA, Beograd, 2011. (рад објављен у зборнику радова)

- *11st International Conference “Research and Development in Mechanical Industry”*, RaDMI, Сокобања, 2011. (рад објављен у зборнику радова)
- *Event management and event marketing*, Београд, мај, 2007. године.
- *Ecological Tourism: Trends and Perspectives of Development in the Global World*, International seminar, April 26-27, 2009, St. Petersburg, Russia
Влияние правил и норм на заштиту и развој екологије, Лицензија ЛР № 020593 од 07. 08. 97.

Објављени радови

Др Данијела Костадиновић је самостално или у коауторству објавила велики број научних радова-монографија, уџбеника, чланака и студија у научним и стручним часописима, саопштења на научним скуповима, итд. Иако су научни радови др Данијеле Костадиновић објављени до 2007. године набројани и оцењени приликом њених избора у звање доцента односно ванредног професора, у овом извештају се наводи њена целокупна библиографија, обзиром да се ради о избору у највише универзитетско звање. При томе су издвојени радови објављени у периоду после последњег избора у звање ванредног професора: њиховој анализи посвећен је део II овог извештаја.

Библиографски подаци после претходног избора (до 2006)

А) Уџбеници:

1. *Основе привредног права*, Факултет за трговину и банкарство “Јанићије и Даница Карић”, Београд, 2004. године.
CIP 347.7 (075.8), ISBN 86-903281-3-0, COBISS.SR-ID 113747468
2. *Школско право и администрација*, Учитељски факултет, Београд, 2005. године.
CIP 340.134:371 (497.11) (075.8), ISBN 86-7849-063-2, COBISS.SR-ID 121339916

Б) Хрестоматије:

3. *Државно уређење и школско законодавство*, хрестоматија I, Желнид, Београд, 2001. године.
CIP 342 (497.1) (082.2), ISBN 86-7307-123-2, ID=89294348
4. *Државно уређење и школско законодавство*, хрестоматија II, Желнид, Београд, 2001. године.
CIP 342 (497.1) (082.2), ISBN 86-7307-135-6, COBISS-ID 94173708

В) Скрипте:

5. *Економија*, скрипта, Београд, 2002. године.

Г) Објављени чланци:

6. “Социологија и глобализација”, приказ аутора Данила Ж. Марковића у Зборнику 7 Више школе за образовање васпитача, Вршац, 2001. године.
CIP 159.928 (082), ISBN 86-7372-019-2
7. “Одрживи развој и развој Југославије”, часопис за друштвене науке *Теме* бр. 2, страна 301-318, Универзитет у Нишу, 2002. године.
UDK 1+3, YUISSN 0351-1685
8. “Економски аспекти организације школе у природи”, април 2003. године, Нови Пазар.
9. “Значај социологије и економике образовања”, Учитељски факултет у Врању, јун 2003. године.
CIP 371.14 (497.11) (082), ISBN 86-82695-21-9, COBISS.SR-ID 125756428
10. “Правне основе нашег образовно–васпитног система, друштвено–политичка сцена и правно регулисање образовања”, часопис за организовање и вођење школе *Директор школе*, Београд, број 02-2004. год.
UDK: 37.014.51, YUISSN 0354-1282
11. “Примене Закона о основама система образовања и васпитања у Србији”- *Директор школе*, Београд, број 01-2005. год.
UDK: 37.014.55, YUISSN 0354-1282
12. “Болоњска декларација о европском простору за високо образовање”- *Директор школе*, Београд, број 02-2005. године.
UDK: 37.012, YUISSN 0354-1282

Библиографски подаци после претходног избора (2007-2012)

А) Уџбеници:

13. *Привредно право*, Факултет за образовање дипломираних правника и дипломираних економиста, Нови Сад, 2011. године, (355 страна)
CIP 347.7 (075.8) ISBN 978-86-6113-014-4 COBISS.SR-ID 181506060

Б) Монографије:

14. *Теоријско-правне основе школског законодавства*, Учитељски факултет, 2010. године, (345 страна)
CIP 340.134:371 (497.11) ISBN 978-86-7849-144-3 COBISS.SR-ID 180954380
М 42-5 бода Р 13-5 бода
15. *Образовање у Србији (1950-2000)*, Филолошки факултет Универзитета у Београду, 2011. године, (131 страна)
CIP 37.014.5(497.11)“1950/2000“ 37.014.3(497.11) ”20“
ISBN 978-86-6153-059-3 (ФФ) COBISS.SR-ID 188799500
М 42-5 бода Р 13-5 бода

В) Практикуми:

16. *Школско право и администрација*, Учитељски факултет, 2011. године
CIP 340.134:371 (497.11) (075.8) (076) ISBN 978-86-7849-148-1 COBISS.SR-ID 183790860

Г) Објављени чланци:

17. “Правне основе рада у образовним установама”, часопис за организовање и вођење школе *Директор школе*, Београд, број 01-02/2007. год. (стр. 137-150)
UDK: 37.01,YU ISSN 0354-1282
18. “Управљање квалитетом образовања”, часопис за савремену наставу *Иновације у настави*, број 01/07. год. (стр. 90- 102)
UDK: 371.11:005.6, YU ISSN 0352-2334
М 52-2 бода Р 62-1,5 бод
19. “Опште образовање и образовање наставника у условима убрзаног техничко-технолошког напретка”, тематски зборник радова Дидактичко-методички аспекти промена у основношколском образовању, Учитељски факултет, Београд, 2007. године (стр, 243- 250)
UDK: 37.017.7
М 63-1 бод Р 65-0, 5 бода
20. „Концепт организације која учи”, часопис *Лидер*, број 2, 11-12/2007. године.
(стр. 32-36)
UDK:005, ISSN 1820-5453
21. “Образовање и запошљавање у друштву сталних промена”, *Директор школе*, Београд, број 01/2008. год. (стр.104-106)
UDK: 37.014.54,YU ISSN 0354-1282
М 53-1 бод Р 62-1, 5 бод

22. “Улога и значај квалитета у области образовања”, часопис за школска и културно-просветна питања *Педагошка стварност*, Нови Сад, број 7-8/2007. год., (599-612 стране)
UDK: 005.6:37 (497.11), YU ISSN 0553-4569
M52- 2 бода Р 62-1, 5 бод
23. “Како унапредити сопствени бизнис”, зборник радова у оквиру пројекта Академије лидера МСП, Београд, 2008. год., (23-62 стране)
UDK: 005 (082) 658 (082),
ISBN 978-86-82791-37-9, COBBISS.SR-ID 148164620
M 45-1, 5 бод Р 23-1 бод
24. “Улога и значај људских ресурса у процесима информационог описмењивања грађана”, зборник радова Информациона писменост и доживотно учење, Филолошки факултет, Београд, 2008. године, (315-320 стране)
UDK: 316.776.32:374.7
ISBN 978-86-86419-50-7, COBBISS.SR-ID 151607564
M 63-1 бод , Р 65-0,5 бода
25. “Утицај нових концепата знања на планирање наставе”, тематски зборник радова *Иновације у основношколском образовању - од постојећег ка могућем*, Учитељски факултет, Београд, 10. децембар 2008. године, (123-130 стране)
UDK: 371.214.12
ISBN 978-86-7849-118-4, COBBISS.SR-ID 153657100
M45-1, 5 бод Р 23-1 бод
26. “Importance of e-business for modern management”, *1st International Conference Application of New Tehnologies in Management*, ANTIM, Врњачка Бања, 2009.
(401-405 стране) ISBN 978-86-87333-02-4
M 33-1 бод Р 54-1 бод
27. „Образовање на даљину путем Интернета: за и против”, тематски зборник радова *Иновације у основношколском образовању-вредновање*, Учитељски факултет, Београд, 2009. године, (стр.531-535)
UDK: 371.018.43 ISBN 978-86-7849-136-8
M45-1,5 бод Р 23-1 бод
28. „Legal regulation in the function of strengthening markets“, *1st International Conference “Low, Economy and Management in Modern Ambience”*, LEMiMA, Соко Бања, 2009.
(стр. 83-88) ISBN 978-86/87333-08-06
M 33-1 бод Р 54-1 бод
29. “Интернет и образовање- изазов XXI века”, *Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања*, V међународни симпозијум, Факултет техничких наука, Нови Сад, 2009. године, (стр. 632-639)
ISBN 978-86-7447-083-1 (IPI) 6 (082), 004 (082), 37 (082)
M 63-1 бод Р 65-0, 5 бода

30. “Образовање и регионални развој”, *Simpozionul Politica de vecinatate si noul spirit european*, Libertatea, Панчево, 2009. године (стр.156-182)
UDK: 327.57 (4) (082) ISBN 978-86-7001-227-1
М 63-1 бод Р 65-0, 5 бода
31. “Глобализација и њене тековине”, зборник радова *Перспективе привреде и друштва у условима глобалне економске кризе*, Факултет за трговину и банкарство, 2009. (267-271 стране)
ISBN 978-86-83237-68-5, COBBISS.SR-ID 175193612
М 63-1 бод Р 65-0, 5 бода
32. “The Importance of telecommunication activity through participance in BDP”, *2st International Conference Application of New Tehnologies in Management*, ANTIM, Тара, 22.-25. април 2010. (205-212 стране)
ISBN 978-86-87333-10-9 COBBISS.SR-ID 174868236
М 33-1 бод Р 54-1 бод
33. “Законско утемељење образовања за XX век”, зборник радова *Улога менаџмента у саобраћају и јавним услугама за развој привреде Републике Србије*, Удружење за унапређење саобраћаја Србије, Ниш, 2010. (75-84 стране)
ISBN 978-86-6113-013-7 COBBISS.SR-ID 179905036
М 63-1 бод Р 65-0, 5 бода
34. “The Legal and Economic Viewpoint on the Virtuelization of Information Technologies as Basis for the Competency of Young Leaders”, *Annals of International Conference of Young Leaders*, Нови Пазар, 2010. (685-694 стране)
ISSN 2217-499 UDC 340.123:004.021
М 33-1 бод Р 54-1 бод
35. “Утицај Болоњског процеса на правну регулативу образовања у Србији”, Српска академија образовања, Годишњак САО за 2010. годину, Београд, 2011. (845-855 стране)
ISSN 1820 – 5461 COBBISS.SR-ID 140963340 UDC: 37.014.52
М51-3 бода Р 61-2 бода
36. “Social, Ethical and Legal Liability of Company”, *2st International Conference “Low, Economy and Management in Modern Ambience”*, LEMiMA, Beograd, 2011. (196-203 стране)
ISBN 978-86-87333-26-0
М 33-1 бод Р 54-1 бод
37. “Legal Capacity of Serbia for Europe“, *2st International Conference “Low, Economy and Management in Modern Ambience”*, LEMiMA, Beograd, 2011. (204-209 стране)
ISBN 978-86-87333-26-0
М 33-1 бод Р 54-1 бод

38. "Elements and Objectives of Lifelong Education Concept", *11st International Conference "Research and Development in Mechanical Industry"*, RaDMI, Сокобања, 2011. (764-769 стране)
ISBN 978-86-6075-028-2
М 33-1 бод Р 54-1 бод
39. "Education and Continuing Professional Development", *Journal Plus Education*, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151 Vol VII (2011), No. 2, pp. 126-136 Copyright © 2004-2011 by "Aurel Vlaicu" University Press, "Aurel Vlaicu" University, Arad.
М 23-4 бода Р 52-3 бода
40. "Стандарди квалитета рада образовно-васпитних установа", *Директор школе*, Београд, број, 4/2011. (странице 295-304) UDC: 37
41. "Значај интеркултуралног образовања у мултикултуралном окружењу", Српска академија образовања, Годишњак САО за 2011. годину, Београд, (187-199 стране) ISSN 1820 – 5461 COBISS.SR-ID 140963340, УДК: 37.014.1
М 51-3 бода Р 61-2 бода
42. "Analysis of Education of teachers and Educators in Serbia", *Annals of the Aradea University, Fascicle of Management and Technological Engineering*, Volume X (XX), 2011, NR3ISSN 1583-0691, CNCSIS "Clasa B+" strane 45.81-4.90
М 51-3 бода Р 61-2 бода
43. "Educational Software in WEB – Based Teaching", **in the book** International Conference. on American Conference on Applied Mathematics (AMERICAN-MATH '12) 6th WSEAS International Conference on Computer, **Included in ISI/SCI Web of Science and Web of Knowledge**, University of Harvard, Harvard USA, 2012, pp.217-221
ISBN978-960-474-150-2, ISSN: 1792-8115
М 23-4 бода Р 52-3 бода

Резимен:

1. "Улога и значај људских ресурса у процесима информационог описмењивања грађана", Зборник резимеа, Информациона писменост и доживотно учење, Филолошки факултет, Београд, 2007. године.
CIP 007:004(048) 02:004(048) 023-051:37.018.48 (048)
ISBN 978-86-86419-33-0 1 COBISS.SR-ID 143933452
М 64-0, 5 бода Р 73-0, 2 бода
2. "Total quality management у високом образовању, Зборник резимеа, Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања", IV међународни симпозијум, Природно-математички факултет, Нови Сад, 2007. године.
CIP 004: 37.01(082) (048.4) 007: 371.01 (082) (048.4) ISBN 978-86-7892-177-3
COBISS. SR-ID 240334599
М 64-0, 5 бода Р 73-0, 2 бода

3. Интернет и образовање- изазов XXI века, Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања, Зборник резимеа, V међународни симпозијум, Факултет техничких наука, Нови Сад, 2009.
CIP 004: 37.01 (048.4) ISBN 978-86-7447-069-5 COBISS. SR-ID 219211271
М 64-0, 5 бода Р 73-0, 2 бода

Предавање по позиву штампано у целини:

4. “Legal Capacity of Serbia for Europe“, 2st International Conference “Low, Economy and Management in Modern Ambience“, LEMiMA, Beograd, 2011. (204-209 стране)
ISBN 978-86-87333-26-0U
М 62-2 бода Р 64-1,5 бод

Рад у штампани:

1. “The Role of the Student and Teacher in Building Corporate Social Responsibility“, *Иновације у настави*, Учитељски факултет, Београд, 2012.
М 23-4 бода Р 52-3 бода

Приказ радова објављених после избора за ванредног професора

Из научног опуса кандидаткиње проф. др Данијеле Костадиновић за сврху овог извештаја детаљније приказујемо радове које је објавила после избора за ванредног професора: 2 монографије, 1 књигу и 22 рада.

Теоријско-правне основе школског законодавства, Учитељски факултет, Београд, 2010. године. У овој монографији ауторка имплицира проучавање законског регулисања појединих подручја образовања полазећи од динамичних друштвено-економских промена који захтевају брзо прилагођавање образовања тим променама. Ауторка се трудила да утврди суштину и карактер правног нормирања ранијих и садашње реформе образовања која се одвија у условима друштвено-економске транзиције, да утврди који приступ правном регулисању образовног система треба применити имајући у виду откривене законитости у правном регулисању претходних реформи. Трудећи се да у књизи прикаже основу на којој се развија школско законодавство задржала се не само на конкретним законима, него и на друштвеним условима који диктирају те законе, што овој књизи даје посебну вредност. То је најочигледније из саме структуре књиге коју чине следећа основна поглавља: “Појмовно одређивање државе” (деловање државе, демократија у савременој држави), правни поредак (правни акт и хијерархија правних аката, Устав Републике Србије, закон, подзаконска акта, међународни акти-Конвенција Уједињених нација о правима детета), “Појам и дефиниција права” (право и друштвени прописи, правна норма, друштвене норме, субјекти права), “Систем образовања и васпитања у Србији.” Ово поглавље је најопширније и најразуђеније јер се у њему говори о циљевима образовања, установама у образовно – васпитном систему, наставним плановима и програмима, наставном кадру, документацији, школској администрацији.”Образовно-васпитне и образовно-научне установе” (образовни програми установа), “Организација васпитања и образовања” (права и обавезе детета, ученика и студената), “Наставници,

васпитачи и стручни сарадници у дечијим вртићима, основној и средњој школи” (радни однос наставника, васпитача и стручних сарадника), “Подзаконска акта којима се регулише рад и унутрашња организација школе”.

Систем образовања је дат са историјским освртом на образовање учитеља преко садашњег система образовања и васпитања у којем су истакнуте његове основне слабости, као што је недовољна повезаност по вертикали и нерешено питање стручног усавршавања наставног кадра. Систем образовања је представљен према Закону о основама система образовања и васпитања по нивоима – предшколско васпитање и образовање, основно образовање, средње образовање. Посебно су дата законска решења којима је регулисано високо образовање имајући у виду да овај ниво није обухваћен Законом о основама система васпитања и образовања. Значајан допринос ове књиге огледа се у оквиру високог образовања где је ауторка хронолошки анализирала конвенције о високом образовању са датом Болоњском декларацијом у целини, а коментари те Декларације указују на оно што је суштинско у том документу и што је за наше високо образовање најбитније да би “ухватило корак” са европским токовима.

На циљеве образовања, права грађана у образовно-васпитном систему, функције и задатке образовно-васпитних установа, организацију рада, руковођење образовном установом, обавезе и права наставног кадра, онако како су они одређени законским прописима, у књизи је јасно и коректно указано.

Законске одредбе о школској документацији илустроване су примерима (обрасцима) најважнијих докумената и што су најважнија акта (писма, записници и друго) илустровани одабраним примерима.

У монографији *Историја образовања у Србији (1950-2000)*, Филолошки факултет, Београд, 2011. године, у знатној мери употпуњује научну мисао и праксу у процесу образовања. На основу макроструктуре монографија се састоји од предговора и неколико поглавља. У оквиру тематских целина ауторка је описала не само конкретне законе, већ и друштвене услове који диктирају те законе и то овој монографији даје посебну димензију. То се најбоље види из саме структуре студије коју чине два основна поглавља: У првом делу се разматрају следеће целине: “Правно утемељење реформи образовања после другог светског рата”, “Правно нормирање образовања у периоду од 1950. до 1958. Године”, “Преглед јединственог школског система од 1958. до 1974. године”, “Усмерено образовање од 1974. до 1990. године”, “Образовање у периоду државне транзиције од 1990. до 2000. године као и образовање после 2000. године”.

Ова студија даје историјски пресек последњих педесет година образовања у нас и мишљења смо да је колегиница успела да поуздано опише правни оквир у коме се налазило образовање некад и где се налази образовање сада у Србији.

Књига *Основе привредног права* је системско дело које представља значајан допринос у пракси привредног права јер исти представља квалитет у научном, стручном и педагошком погледу, будући да је он уједно универзитетски уџбеник и врло користан приручник за све оне који се у било ком виду баве привредом и привредним односима, базираним на правном утемељењу истог.

Књига представља дело у коме су изнета нова сазнања до којих је ауторка дошла и правна наука. Методолошки и системски је тако обликована и организована да обухвата темељну проблематику привредног права са аспекта циља, као и са аспекта критеријума, који су присутни у савременој теорији и пракси. Садржај изграђен на овај начин има јасно упориште у савременим теоријским и практичним достигнућима у

овој области. Уџбеник обухвата осим увода основе грађанског права, основе облигационог права, привредно право, уговоре робног промета, банкарски систем и хартије од вредности као и основе међународног привредног права.

Као прилог научног утемељења у изучавању и разради правне дисциплине, третирајући привредно право као целовит систем са његовим подсистемима и елементима, понуђен је један нови системски приступ који обезбеђује даље теоријско изучавање као и примену у пословној пракси. Дат је неоспоран допринос развоју привредног права као посебне научне дисциплине, а књига је поред образовног и едукативног остварила још један битан циљ који је усмерен и везан за развој ове научне дисциплине на нашим просторима.

Предметна материја је обрађена и представљена по високим методолошким стандардима, квалитет се употпуњује прецизним и савременим терминима и дефиницијама, што је у складу са савременим потребама као и са савременим теоријским и практичним достигнућима у области пословног права.

У раду “Правне основе рада у образовним установама” указује се на потребу и значај познавања правних прописа за успешнији рад школа и других установа из области образовања. Чланком је представљен краћи коментар правилника о оцењивању ученика у основним и средњим школама у Србији и Хрватској, као и Правилник о школама вежбаоницама у Хрватској. Рад се темељи на чињеници да директори основних и средњих школа, декани факултета и руководиоци других образовних институција обављају различите функције као што је организаторска, руководна, планерско-програмерска, евалуаторска и друге и тиме морају познавати законска и подзаконска акта која регулишу рад у појединим деловима образовног система. Као приоритетно се поставља познавање прописа државе, земље или републике у којој образовна установа ради, али је значајно и познавање истих у региону како би се вршила упоређивања и чинили напори да се уочена позитивна пракса временом озваничи.

“Управљање квалитетом образовања”, рад у којем се разматрају кључне детерминанте квалитета образовања, пре свега као процеса којим се мора управљати из економских, друштвених, социјалних и многих других разлога. У том контексту квалитет се сагледава уз уважавање многих димензија и приступа, од којих су природа и значење стандарда пресудни. Инсистира се на претходним премисама као на основама квалитета образовања уопште и тоталном квалитету у високом образовању - посебно. Суштински, управо квалитет представља један од круцијалних разлога за његово увођење у образовање, као и формирање општег схватања о постојању много „потрошача“ производа образовног процеса-студентовог образовања. Закључак овог приступа води кроз елаборацију условљености развијања: знања–које оспособљава разумевање, know how, које оспособљава да буде урађено, мудрости–које формира приоритете и карактера, којим бивају уважавани и поштовани као чланови друштва сви који учествују у овој племенитој мисији.

У раду “Опште образовање и образовање наставника у уловима убрзаног техничко–технолошког напретка”, елаборација наведеног дела поставља у контекст истраживачког напора питање какво је образовање неопходно у условима сталне променљивости рада и пословања изазване брзим научним и посебно техничко–технолошким напретком. Следи анализа како се овом проблему, нарочито у индустријски развојеним земљама, прилази са технократског становишта. Наиме, стални захтеви образовном систему да чини константну „испоруку“ уско

професионализованих стручњака тангира пажњу у циљу расветљавања практичне стране занимања која се бирају, у условима одржања максималног квалитета општег образовања и теоријске основе, а не супротно како је примећено. Општи је став али и својеврсно упозорење да знања која се темеље на уско профилисаним основама имају краткотрајнију вредност, штавише бивају потпуно неупотребљива приликом прве промене техничке основе рада. Такође, радом се указује на компоненту општег хуманистичког образовања наставника као носиоца и организатора наставног процеса у школама и на факултетима. У том смислу као препорука и закључак постаје посебно важна критичка анализа програма иницијалног професионалног образовања наставника и његовог стручног усавршавања.

“Образовање и запошљавање у друштву сталних промена”, рад у којем се анализира повезаност образовања и запошљавања у савременом друштву, ресурси који подразумевају савремен и квалитетан образовни кадар, знање које у основи мења садржину деловања на тржишту рада. У раду се разматра међусобно прожимање информационе технологије и економије, ослањања људског капитала на моћне информационе технологије, улога тржишта рада, повећање слободног времена као резултата високе продуктивности. На тржиште рада битно утичу образовни систем и културни ниво друштва и по томе је оно специфично јер је еволуција рада и технологије повезана са еволуцијом образовног система.

“Улога и значај квалитета у области образовања”, овим радом је указано на потребу увођења система квалитета у области образовања, које све више добија на значају и постаје основни чинилац економског и друштвеног развоја наше земље. Значајну улогу, при том, у функционисању и развоју образовања управо има систем квалитета, који треба да се заснива на процењивању, праћењу и вредновању услова, процеса и исхода у образовању у складу са међународно прихваћеним стандардима менаџмента квалитета. Стандарди квалитета који се односе на образовање људи уливају поверење, на што указује и позитивна светска научна и стручна пракса која се бави категоријом људских ресурса. Нарочито су истакнута исходишта образовања у складу са стандардима, као и спремност да се са свим релевантним отежавајућим околностима и проблемима на одговоран и професионалан начин реагује те правовремено разреши.

“Улога и значај људских ресурса у процесима информационог описмењавања грађана”, рад анализира информационо описмењавање као процес доживотног учења који подразумева стицање знања и вештина да се информација пронађе, евалуира и ефективно користи. При том и у тежњи да сваки грађанин развије одређени „сет способности“, захваљујући којима може да квалитетније, брже и поузданије развија своја истраживања, али и обезбеди своју бољу информисаност, која је предуслов и научног и економског просперитета. Контекст анализе има и одређена сагледавања на дужи рок, тако да је било могуће извести и закључак како је посебна пажња потребна при избору стручних лица, који по својим психофизичким карактеристикама имају афинитете и знања за рад са корисницима. Поред овога, њихова посвећеност сопственом континуираном усавршавању представља круцијални део анализе, као и технике регрутовања, селекције и обуке људских ресурса, као и методама награђивања и супервизије.

У раду “Утицај нових концепата знања на планирање наставе”, анализа примарних услова планирања наставе представља основни фокус. При планирању

наставе професори морају познавати нове концепте знања. Организација која учи и менаџмент знања значајно доприносе бољем трансферу знања и његовом ефикаснијем коришћењу. Општи је став да се најчешће учење погрешно схвата и то као процес меморисања информација. Суштина учења је много комплекснија и на то ова анализа управо указује. При том, постојање организације која учи представља фокусирање као новог кључа успеха, а образовање у том случају има посебно место као фактор од значаја за просперитет. Једино на тај начин је могуће схватити читаве процесе, од којих је најзначајнији менаџмент знања као процес лоцирања, организовања, трансфера и коришћења информација и експертизе у оквиру организације. За њих се каже да су то процеси који управљају креирањем, селекцијом и коришћењем знања. Коначно, изводи се закључак како је менаџмент знања систем за управљање знањем. Он подразумева управљање свим ресурсима знања како би се омогућио бржи приступ знању и његово вишеструко коришћење уз примену напредне информационе технологије.

„Legal Regulation in the Function of Strengthening Markets“, у раду је представљена правна регулатива као кључни фактор јачања тржишта. Посебна пажња је посвећена компаративној анализи услова из Европске уније као примарних фактора по значају за развој тржишта једне земље у транзицији каква је наша. Осврћући се на глобалну анализу студија престижних светских форума, попут оног из Давоса, разматра се место и улога тржишне економије у Србији у односу на земље Западног Балкана у првом реду, као и на слично рангиране. Рад позиционира кључна проблематична места – политичку нестабилност, корупцију и неефикасност јавне администрације. Закључна елаборација је посвећена потребама регулаторних реформи са мултидимензионалним критеријумима, од којих се издвајају: политички, економски и комунитарни (у смислу услова хармонизације са комунитарним правом, односно правом ЕУ).

“Интернет и образовање – изазов XXI века”, рад је посвећен аспектима убрзаног техничко–технолошког развоја као кључним, у почетку новог миленијума, за многе друштвене и животне феномене, као што су рецимо: образовање, учење, пословање и креирање слободног времена у модерном окружењу. У том актуелном пресеку позиционира се Интернет као феномен и део свакодневног живота. Анализирајући раст броја корисника и функционални пораст уз стављање у контекст корисности у образовном процесу основне су премисе овог рада. Интернет и образовање не значе нужно и учење на даљину, али Интернет посматран у настави може бити посматран као додатна могућност за унапређени и осавремењени процес учења и образовања. Коначно, једино тако је могуће тежити друштву знања како га ауторка апострофира, и ставља у први план са интернетом као кључном технологијом која пружа многобројне могућности приступа информацијама, подацима и знањима.

“Образовање на даљину путем Интернета: за и против”, рад се бави образовањем на даљину као савременим образовним феноменом који је уско повезан са развојем Интернет технологија и знања. Разматран је концепт даљинског учења који бележи константан раст и резултате који никако нису занемарљиви што пред образовне институције поставља потпуно нове парадигме. Ауторка анализира сва релеванта питања у овако важном процесу учења и уједно указује на заблуде које се јављају у мноштву извора као и на предности у односу на класичан-традиционални приступ учењу.

„The Importance Of Telecommunication Activity Through Participle in BDP“, анализа под овим именом посматра период од 1991. до 2007. год. са преобладајућим утицајем сектора телекомуникација на привреду земаља, са константним годишњим растом, понекад и двоструко већим од претходне године и поготово у последњој декади. Посебну пажњу изазива феномен да чак и у условима економске кризе сектор комуникација расте и добија на значају што показује његов инвестициони потенцијал и значај широм света. Са друге стране праћење значаја, места и улоге овог сектора показује како телекомуникације могу унапредити националне стратегије развоја јер унапређују нов, модеран начин живота који поставља трендове у технолошком смислу али и у смислу незаобилазног за живот, раст и развој.

“Образовање и регионални развој”, комплексни процеси европских интеграција залажу се за неговање вредности демократије, људска права и владавину права, али и децентрализацију државне и јавне власти и унапређење локалних и регионалних аутономија. Конципирање децентрализације и процес регионализације заступљени су у већини европских земаља, а скупштина европских региона бележи стални пораст својих чланова. Водећи рачуна о свим посебним интересима појединих локалних заједница, а самим тим и специфичностима становништва, поред критеријума за спровођење процеса регионализације као што су већ формиран и урбани и регионални центри, националне и етничке мањине, економски критеријуми, заступљен је и ниво образовања. Ново време захтева и нове стручњаке. Улога образовања добија нову димензију, што резултира променама у виду реформи и оно постаје неизоставни фактор обухваћен регионализацијом као делом глобализације.

“Глобализација и њене токовине”, у раду је анализирана глобализација као скуп сложених процеса који одликују савремени светски поредак и која подразумева тренд преузимања битних политичких, економских и културних одлика западне цивилизације од стране осталих чинилаца светског система. Ауторка не дефинише појам глобализације само као објективан планетарни процес већ и као другу димензију оличену у социјалној форми коју глобализација задобија.

Рад “Законско утемељење образовања за XX век” се бави знањем као кључним ресурсом у савременим друштвима. Ауторка указује да је повећање квалитета и ефикасности образовања заједнички стратешки циљ за Европу на почетку XXI века. Управљање знањем је један од новијих концепата менаџмента који свакако заузима све више места у истраживањима али и у пракси са немерљиво значајним импликацијама на пословање великих компанија, развој привреда и добром утемељењу образовног система. Истиче да управљање знањем обухвата однос знања и друштвене рационалности и подразумева истраживање стварања, чувања, ширења и примене знања као и управљање квалитетом знања. Ауторка истиче да је знање предност појединца, установе, привреде и државе. Указује на чињеницу да квалитетан образовни систем, утемељен на законским нормама тако да је применљив и такав да омогућава стално иновирање је неопходна основа одрживог развоја. Напомиње да је неопходно стално учити и да је то један од најважнијих задатака који се морају поставити најпре себи а онда несебично преносити другима, нарочито млађим генерацијама, будућим активним учесницима у променама.

“The Legal and Economic Viewpoint on the Virtualization of Information Technologies as Basis for the Competency of Young Leaders”, рад који је објављен у Аналима међународне конференције, говори о историјским обележјима када су у

питању технологије које су врло значајне у образовању младих кадрова у данашње време. XVIII веком су доминирали огромни механички склопови, који су на послетку и иницирали индустријску револуцију, XIX век је друго име за парну машину, или “vice versa”, док век у којем смо се родили обележава просто, али значајно прикупљање, обрада и дистрибуирање података. Данас, када XXI век већ крочи својом другом декадом, тачна информација, представља један од најважнијих пословних ресурса установе. Ако ово узмемо као полазиште у сада већ класичним најавама свакодневних појава–време појачаних и различитих изазова, као и феномена сажимања простора, постаје јасно шта чини решење за журбу у животу организација. Пројекти будућности, само се намеће као закључак, имају незамењиве одреднице – очување природе и потпуно нове техничке стандарде - HVDC, Cloud Computing, виртуелизовани РС, лични дигитални асистенти (LDA) и многи други. У таквим условима, “младост” лидера биће у директној вези са његовом могућношћу да у менаџменту прати нове технологије, а правна и економска компонента истих, биће пресудна, односно одлучујућа за опстанак.

„Утицај болоњског процеса на правну регулативу образовања у Србији”, под овим насловом је представљено праћење специфичности образовног процеса које нуди „Болоња“, полазиштима исказаном на начин да ће најбоље установе у будућности бити оне у којима сви запослени стварају, међусобно деле и користе знање, уместо да га себично чувају за себе. Не заустављајући се само на општости износе се и конкретни цитати и ставови попут оног који каже „да је у свету којем можемо да се приближимо знање постало најважнији економски чинилац: оно је главни састојак онога што се купује или продаје и основни ресурс са којим људи раде.“ Из тог разлога велика се пажња посвећује знању као феномену, али и начину његовог стицања. У таквим условима наша земља не сме остати са стране, генерална је препорука, али се мора и усресредити на реформске процесе, пре свега. У том смислу сугерише се пут ка јединственом и хармонизованом систему образовања попут оног у ЕУ али и попут оних у водећим системима на свету.

„Social, Ethical and Legal Liability of Company“, у овом раду разматрани су односи законских и моралних права, стављајући их у контекст општих услова пословања. Дакле, законска права су права заштите или одговорности која се додељују компанијама, док су морална права овлашћења која се изводе из моралне обавезе. Када је реч о бизнису, неопходнога је појмовно раздвојити јер је врло значајно примећена сигнификантност између праведног и моралног, дакле да ли пословни људи и етичари „говоре истим језиком“, ако знамо да нису сва законска права и морална, односно сва морална права утемељена на закону. Наведено се изводи на основу чињенице да нека законска права имају везе са етиком, а нека не. Пластично приказујући речи истакнутих филозофа (Ролса у првом реду) како је човечанство „иза копрене незнања“. Дакле, однос етике и права очигледно је један од најкомпликованијих односа, о чему говоре и сведоче бројне расправе и теоретска промишљања, чему придодajeмо и ову.

„Elements and Objectives of Lifelong Education Concept“, у раду који је презентован на 11 међународној конференцији, разматрао се концепт доживотног образовања и доживотног учења. Као што човек–наш савременик има перманентну потребу да током свог целокупног живота укршта потребе за знањем и науком са многих тачака гледишта образовања као науке посебно је важно пронаћи која је улога доминантна у образовању човека. Неки аутори се слажу да је јединство заједничког разумевања и акције човека, природе и друштва. Корене утемељења аката наведеног

феномена можемо пронаћи у Меморандуму о доживотном учењу, у којем, између осталог стоји, да свака особа може пронаћи и препознати праве вредности примене овог концепта као и да исти представља праву функционалну присменост. Посматрано са научне стране гледишта, образовне потребе представљају фундаментално питање образовне политике.

„Education and Continuing Professional Development“, захтеви, задаци и очекивања друштва уопште, који се постављају школама и факултетима, постају све сложенији. У том мноштву један од најактуелнијих, постављен од стране министара образовања земаља чланица OECD, тиче се побољшања квалитета учења који се може постићи, под условом да се свим ученицима и студентима обезбеди подучавање високог квалитета. Имајући у виду бројне различитости у образовним системима у разним земљама, јасно је уочена једна значајна заједничка карактеристика образовних система, на основу које се види да већина земаља има развијене специјализоване центре, који се баве стручним усавршавањем наставника. Квалитет знања наставника, који се ослања на побољшање критеријума селекције при њиховом образовању и запошљавању подразумева осигурање и повећање теоријских и практичних предуслова за стицање образовања као и способности да се оно квалитетно пренесе, у образовном систему, на оне којима је првентствено и намењено.

„Education and Continuing Professional Development“, у раду се разматрају захтеви, задаци и очекивања друштва уопште који се постављају школама и факултетима, постају све сложенији. У том мноштву један од најактуелнијих, постављен од стране министара образовања земаља чланица OECD, тиче се побољшања квалитета учења који се може постићи, под условом да се свим ученицима и студентима обезбеди подучавање високог квалитета. Имајући у виду бројне различитости у образовним системима у разним земљама, јасно је уочена једна значајна заједничка карактеристика образовних система, на основу које види да већина земаља има развијене специјализоване центре, који се баве стручним усавршавањем наставника. Квалитет знања наставника, који се ослања на побољшање критеријума селекције при њиховом образовању и запошљавању подразумева осигурање и повећање теоријских и практичних предуслова за стицање образовања као и способности да се оно квалитетно пренесе, у образовном систему, на оне којима је првентствено и намењено.

„Значај интеркултуралног образовања у мултикултуралном окружењу“, мултикултуралност, односно интеркултуралност је сложен и вишеслојан феномен, који се везују за либералне демократске поретке и постмодерну, која је „открила“ да се извор бројних неправди не налази само у миљеу економије и политике, већ и у сфери културе. То су бројне неједнакости које се тичу језика, образовања, права мањина, припадности некој етничкој културној групи и сл., видљиве у дискурсима бројних националних држава, када се схватило да се дијалог са савременим (западним) културама тешко постиже, због њихове супериорности. Стога, осетљивост и важност ових феномена, као битних димензија функционисања сваког друштва је толика, да их више ниједна држава и њихове националне, културне, верске и друге политике не могу игнорисати.

„Analysis of Education of Teachers and Educators in Serbia“, објављен у Annals of the Aradea University, дат је осврт на кључне карактеристике квалитета, особености и флукуације образовног кадра у Србији. Основ анализе представља став како је од

демократских промена деведесетих година тржиште рада потпуно другачије. Уважавајући ову чињеницу, реперкусије које доносе рецесиони и кризни услови (пре свега губитак посла) бивају стављени у контекст предметне теме. Поврх тога, радом се даје и специфичан историјски осврт на развој и традицију образовања учитељског кадра у Србији, дакле од давне 1870.год. до данашњих дана. Међутим, анализа којом се ауторка бави не бави се само наведеном тематиком не третирајући свеукупност стања у овој области, већ је обухватила и стање у прешколским установама, основним, специјалним и школама за образовање одраслих. Систем основног и средњег образовања третиран је као потенцијал образовне политике, али и као извор за сопствени развој упоређујући ниво запослености, пролазност студената на универзитетским установама као и многе демографске карактеристике нашег поднебља.

Рад „Educational Software in WEB – Based Teaching“, Harvard University, представља анализу утицаја доприноса модерних технологија у образовне сврхе. Најбољи доказ тј. пример који се узима у обзир јесте електронска учионица базирана на web технологији, одоносно приступу. Узимајући у обзир све предности оваквог организовања наставе, као што су програмирани наставни материјали, синхронизација релевантни садржаји, наставни процеси који следе један другог указујући на могућности пружања максималне ефикасности фронталне, али и других облика наставе. Исто указује на посебан значај образовног софтвера који мора бити добро припремљен, сходно индивидуалним могућностима сваког студента. У окружењу које показује јаке везе са осталим аспектима учења, рад који се обавља на овакав начин има неслућене могућности прилагођавања потребама младих остваривање њиховог интереса у образовном процесу.

Оцена о резултатима научног и истраживачког рада

Уз интензивне наставне обавезе, проф. др Данијела Костадиновић се потрудила да не запостави свој стручни и научни рад. Она је после избора у звање ванредног професора написала три књиге и објавила више десетина чланака. Дакле, од избора у последње звање кандидаткиња је објавила 25 радова који су бодовани – у категоријама P13x2; P23x3; P54x7, P52x2; P61x3; P62x2 и P65x7, P64x1; P73x3 и остварила 41, 60 бодова према Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду.

Сагласно критеријумима постављеним од стране Универзитета за избор у звање редовног професора, кандидаткиња је остварила укупно 41 бод (Р категоризације), а минимална вредност коефицијената компетентности за избор у звање редовног професора је 26,67 бодова. Како је поменути критеријумима тражена одређена структура бодова унутар укупног броја бодова, у групи P10+P20+P50+P61 кандидаткиња је остварила укупно 32 бода, у групи P63-66+P70 укупно 5,10 бода, а у групи P62-3 бода.

Према критеријумима постављеним од стране Министарства за науку у М категоризацији кандидаткиња је остварила 53 бода.

Рад који је објављен у часопису Директор у 2007. и 2011. години није бодован јер се поменути часопис није налазио на листи часописа у области друштвених наука одобрених од стране Министарства за науку као ни реферати изложени на научним скуповима чији су се наслови нашли у овом извештају.

Радови проф. др Данијеле Костадиновић могу се условно концентрисати у два научна поља која су комплементарна. Прво поље, чине радови посвећени кључним темама права у области образовања. Њене монографије *Теоријско-правне основе школског законодавства* и *Образовање у Србији (1950-2000)*, али и низ оригиналних стручних радова којима се анализирају поједини институти школског система Србије показују континуирано бављење проблемима система образовања и васпитања као централним пољем свог стручног рада. Стручни радови др Данијеле Костадиновић засновани су на коректној методологији (теоријска фундираност, компаративна анализа, конкретне идеје и предлози), те они представљају допринос утемељавању проучавања отворених питања у нашој правној науци. Друго поље, чине радови посвећени битним економским аспектима образовања. Тежишна тачка ових радова је најкомплексније обрађена у студији *Привредно право* и радовима објављеним у научним часописима и зборницима. Истраживачки фокус кандидаткиња усмерава на проблеме привредног система Србије као модерне демократске правне државе, у контексту компаративних искустава. Треба додати да постоји читав опус који чине радови који су резултат трагања за практичним решењима проблема у законодавном систему Србије и њиховој хармонизацији са правом Европске уније. Кандидаткиња је скоро две деценије непрекидно ангажована на разним стручним и истраживачким пословима, увек у области законодавства у образовању које је основно поље интересовања. По резултатима које је остварила на том плану кандидаткиња је потврдила смисао за научни рад у бројним публикованим стручним радовима које карактерише јасан исказ са солидним теоријским упориштима и компаративним прегледима.

Оцена резултата у обезбеђивању научно-наставног подмлатка

Континуиран рад на оспособљавању научно-наставног подмлатка кандидаткиње проф. др Данијеле Костадиновић испољава се у неколико праваца. Први правац огледа се у раду са талентованим студентима на изради семинарских радова, есеја, истраживања, и презентација у оквиру тема везаних за школско право. Од последњег избора под њеним менторством одбрањено је више десетина семинарских и дипломских радова. Констатујемо учешће кандидата као професора на мастер студијама, ментора, председника и члана комисије за одбрану више магистарских, мастер и докторских радова на Учитељском и Филолошком факултету у Београду.

Рад са млађим сарадницима на учитељским факултетима и одговарајућим институтима који се баве уставним законодавством. Кандидаткиња је у својству коментатора, рецензента, члана комисије за избор пратила и помагала у промоцији млађих сарадника. Поред праћења њиховог рада, рецензирања њихових радова,

сарадњи у редакцијским пословима у зборницима, кандидаткиња је млађе сараднике укључивала у реализацију низа пројеката и разне облике интерактивне наставе.

Оцена резултата педагошког рада

Др Данијела Костадиновић има за собом готово две деценије искуства у настави, прво као асистент приправник, затим као асистент, касније као доцент и на послетку као ванредни професор. Неколико година је водила вежбе из Државног уређења и школског законодавства, а више од петнаест година држи предавања из Школског права и администрације, Државног уређења и школског законодавства, Економике и Економике образовања на основним студијама, сваке школске године. Она учествује и у настави на последипломским, мастер и докторским студијама одговарајућег смера на обавезном или на изборним предметима. На испитима на основним студијама испитала је хиљаде студената, а на испитима на последипломским, мастер и докторским студијама више десетина. Била је и члан комисија за одбрану магистарских теза и докторских дисертација, а у својству ментора радила на изради магистарских и докторских радова.

Као наставник на Учитељском факултету Универзитета у Београду, др Данијела Костадиновић, учествује у свим облицима наставе. Она има одличну интеракцију у реализацији наставе, а у свом педагошком раду са студентима она доприноси њиховом већем степену мотивације за ангажовање на предмету, не само у оквиру предметних обавеза, него у и реализацији ваннаставних активности. Уложила је напор за осавремењивање наставе, коришћење техника интерактивне наставе који укључују презентације, рад у групама, дебате, семинарске радове, учешће у реализацији научно-истраживачких пројеката, посете и активности у праћењу рада појединих институција. Осим тога, колегиница Костадиновић обавља функцију продекана за наставу па је самим тим задужена за планирање и реализацију наставе на основним студијама на смеру за образовање учитеља и на смеру за образовање васпитача у предшколским установама.

Од увођења евалуације од стране студената, наставнички рад колегинице др Данијеле Костадиновић увек је оцењиван највишим оценама. Оцене су се кретале **око 4, 50** и више.

Оцена о ангажовању у развоју наставе и других делатности високошколске установе

На Учитељском факултету Универзитета у Београду, у оквиру основних студија, др Данијела Костадиновић је ангажована на предмету Школско право и администрација на смеру за образовање учитеља и на предмету Законодавство у просвети на смеру за образовање васпитача. Осим што изводи наставу на мастер и докторским студијама које се реализују у оквиру Темпус пројекта *Студије образовне*

политике у Србији и Црној Гори-Education Policy Study Programme in Serbia and Montenegro треба напоменути и да води овај пројекат као програмски координатор на нивоу Универзитета у Београду. Такође учествује у Темпус пројекту *Master Programme for Subject Teachers in Serbia-MASTS*, као и у научно-истраживачким пројектима у области основних истраживања Министарства науке и заштите животне средине. Ангажована је на мастер студијама Филолошког факултета Универзитета у Београду и Универзитета у Орлеану за предмет Увод у европско право.

Сарађујући на стручним пројектима, семинарима, учествовањем на студијским путовањима у међународним оквирима као представник Учитељског факултета, и посебно, у улози продекана за наставу, кандидаткиња је допринела афирмацији Факултета, његових програма и профила образовања омогућавајући многим студентима да остваре праксу и добију прилику за разне ангажмане на усавршавању и стицању практичних знања и вештина.

Кандидаткиња је дала допринос у заснивању нових курсева из области школског права употпуњавајући образовни профил учитеља и васпитача.

III

Закључно мишљење и предлог

На основу свега изложеног, укупне наставне и научне активности, посебно имајући у виду студиозност, темељитост и одговорност кандидата, успешан теоријски и истраживачки рад и квалитет објављених радова, може се констатовати да проф. др Данијела Костадиновић испуњава све Законом прописане услове за избор у највише звање и стога предлажемо Изборном већу Учитељског факултета да др Данијелу Костадиновић предложи Универзитету у Београду у звање редовног професора за предмет *Школско право и администрација*.

Резимирајући оцену научних, стручних и педагошких квалитета др Данијеле Костадиновић, сматрамо да се њен развој успешно наставио и у протеклом петогодишњем периоду. Она се потврдила као стручњак у области школског права и врстан наставник, уживајући углед међу студентима и стручној јавности. Стога констатујемо да је др Данијела Костадиновић својим резултатима у научном и педагошком раду дала допринос научном проучавању законодавства у образовању, посебно афирмишући научни приступ проучавању и истраживању школског права као једног од важних тематских области које су код нас дуго биле занемариване.

Кандидаткиња је од момента избора за асистента приправника до избора у звање доцента и данас у континуитету: објављивала радове из области образовања, учествовала у пројектима, семинарима и округлим столовима. Допринела је значајним ангажманом и унапређењем развоја наставе што доказује и чињеница о реизбору у звање професора за наставу Учитељског факултета, као и дугогодишње обављање функције Председника комисије за полагање стручних испита за професоре разредне наставе на Учитељском факултету Универзитета у Београду.

Проф. др Данијеле Костадиновић показује да континуирано и темељно прати материју којом се бави и врши имплементацију иновација у настави добром информисаношћу из одговарајуће литературе. На основу изложеног, али посебно ценећи индивидуалне квалитете, чланови Комисије сматрају да кандидаткиња има научне радове од значаја за развој научне мисли из области за коју се бира, научне радове са међународних скупова, објављене монографије и оригинална стручна остварења, искуство у извођењу наставе, правно искуство у пракси рада прво у Окружном суду у Београду, а потом на факултету, резултате у педагошком раду као и ангажовање у развоју наставе и других делатности високошколске установе.

За суштинска питања којима се бави кандидаткиња је повезана и са праксом према којој је усмерена и из које црпи подстицаје за даљи рад, настојећи при томе да резултати проучавања буду од користи за унапређење и иновирање наставног процеса у циљу побољшања васпитно-образовног рада.

Са студентима изграђује кооперативне односе пружајући помоћ у остваривању задатака који произлазе из студијског плана и програма.

Увидом у укупну научно-стручну делатност и наставну активност кандидаткиње др Данијеле Костадиновић Комисија је утврдила да је кандидаткиња:

- показала способност, посвећеност и смисао за наставни рад у ужој научној области школско право;
- од избора у претходно звање објавила више радова у водећим домаћим научним часописима, са рецензијама, који утичу на развој научне мисли у ужој научној области;
- објавила више научних радова и саопштења на домаћим и међународним скуповима;
- објавила, поред магистарског и докторског рада, укупно три монографије и више десетина чланака и других стручних радова у научним публикацијама;
- континуирано наставила рад у низу научних и стручних пројеката;
- остварила резултате у развоју научно-наставног подмлатка на факултету, посебно кроз менторство у изради семинарских радова, магистарских и докторских дисертација, као и мастер радова;
- остварила високе резултате у теоријском и наставном развоју законодавства у области образовања.

Изнети подаци сведоче да кандидаткиња испуњава све услове за избор у звање редовног професора прописане Законом о високом образовању Републике Србије, Статутом Универзитета у Београду, Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду и Статутом Учитељског факултета Универзитета у Београду.

Имајући наведене околности у виду, Комисија са задовољством предлаже Изборном већу Учитељског факултета Универзитета у Београду, да предложи Већу научних области правно-економских наука и Сенату Универзитета у Београду да проф. др Данијелу Костадиновић изабере у звање редовног професора из области *Правно-економских наука* за предмет *Школско право и администрација* на Учитељском факултету Универзитета у Београду.

У Београду
27. јануар 2012.

др **Сима Аврамовић**, редовни професор
Правног факултета Универзитета у Београду

др **Јовица Тркуља**, редовни професор
Правног факултета Универзитета у Београду

др **Гојко Рикаловић**, редовни професор
Економског факултета Универзитета у Београду

др **Милимир Мучибабић**, редовни професор
Учитељског факултета Универзитета у Београду